

MÁSTER EN INTERVENCIÓN E INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA

"La coeducación en los recreos. Propuesta de intervención didáctica en Educación Física atendiendo a las relaciones de género entre los estudiantes, mediante el uso del material autoconstruido"

Cristina García Romero	Tutor: Antonio Méndez Giménez
Fdo:	Fdo:

Defensa del TFM: 5 de Junio 2014



MÁSTER EN INTERVENCIÓN E INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA

"La coeducación en los recreos. Propuesta de intervención didáctica en Educación Física atendiendo a las relaciones de género entre los estudiantes, mediante el uso del material autoconstruido"

Cristina García Romero	Tutor: Antonio Méndez Giménez
Fdo:	Fdo:
	Defensa del TFM: 5 de Junio 2014

INDICE

1. JUSTIFICACIÓN7
2. MARCO TEÓRICO8
3. CONTEXTUALIZACIÓN SOCIAL
4. INTRODUCCIÓN A LOS DIFERENTES ESTUDIOS
5. ESTUDIO 1
5.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
5.1.1. Objetivos e hipótesis
5.1.2. Participantes
5.1.3. Procedimiento
5.1.4. Instrumentos
5.1.5. Análisis de datos
5.2. RESULTADOS
5.2.1. Observaciones en los recreos
5.2.1.1. Síntesis de las observaciones antes de introducir el material autoconstruido en los recreos
5.2.1.2. Síntesis de las observaciones mientras se está utilizando el material autoconstruido en los recreos
5.2.2. Cuestionario del alumnado
5.2.2.1. Estadística descriptiva
5.2.2.2. Análisis en función del sexo
5.2.2.3. Análisis en función del tipo de deporte que practican 31

5.3. DISCUSIÓN
5.3.1. En relación a las observaciones en los recreos
5.3.1.1. Valoración de los grupos mixtos
5.3.1.2. Valoración en función del uso del espacio
5.3.1.3. Valoración en función de las exclusiones de género en los diferentes juegos
5.3.2. En relación al cuestionario del alumnado
5.3.2.1. Valoración de la estadística descriptiva
5.3.2.2. Valoración en función del sexo del alumnado
5.3.2.3. Valoración en función del tipo de deporte que practican 40
5.4. CONCLUSIONES DEL ESTUDIO 1
6. ESTUDIO 2: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y ESTUDIO DE APLICACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA43
6.1. JUSTIFICACIÓN4:
6.2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN44
6.2.1. Objetivos e hipótesis
6.2.2. Participantes
6.2.3. Procedimiento
6.2.4. Instrumentos
6.3. RESULTADOS: Síntesis de las observaciones en las sesiones de Educación Física
6.3.1. Transcripción grupo control
6.3.2. Transcripción grupo tratamiento
6.4. DISCUSIÓN

6.5. CONCLUSIONES ESTUDIO 2
6.6. IMPLICACIONES PARA LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA 58
7. CONCLUSIONES FINALES59
8. LIMITACIONES DE LOS ESTUDIOS Y FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
BIBLIGRAFÍA 61
ANEXOS67
Anexo 1: Hoja de registro de las observaciones en los recreos
Anexo 2: Cuestionario para el alumnado antes de introducir el material autoconstruido en los recreos (CAM)
Anexo 3: Cuestionario para el alumnado después de introducir el material autoconstruido en los recreos (CDM)
Anexo 4: Transcripción de las observaciones antes de introducir el material autoconstruido en los recreos
Anexo 5: Instrucciones para la construcción del paladós
Anexo 6: Videos e imágenes ilustrativas del paladós
Anexo 7: Instrucciones para la construcción del ringo
Anexo 8: Imágenes ilustrativas del ringo
Anexo 9: Transcripción de las observaciones mientras se está utilizando el material autoconstruido en los recreos
Anexo 10: Sesiones de Educación Física
Anexo 11: Hoja de registro de las observaciones en Educación Física

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Medias (M) y desviaciones típicas (DT) del pretest y postest de los 10 ítems del cuestionario de los estudiantes
Tabla 2: Medias y desviaciones típicas en función del género del alumnado antes de introducir el material autoconstruido en los recreos
Tabla 3: Puntuaciones Z y significación asintótica bilateral en la prueba de U de Mann Whitney en función del sexo del alumnado antes de introducir el material autoconstruido en los recreos
Tabla 4: Medias y desviaciones típicas en función del género del alumnado posterior a la intervención del material autoconstruido en los recreos
Tabla 5: Puntuaciones Z y significación asintótica bilateral en la prueba de U de Mann Whitney en función del sexo del alumnado después del uso del material autoconstruido en los recreos
Tabla 6: Media y desviación típica en función del tipo de deporte que practica el alumnado antes del uso del material autoconstruido en los recreos
Tabla 7: Puntuaciones Z y significación asintótica bilateral en la prueba de U de Mann Whitney en función del tipo de deporte que practica el alumnado antes del uso del material autoconstruido en los recreos
Tabla 8: Media y desviación típica en función del tipo de deporte que practica el alumnado después de introducir el material autoconstruido en los recreos
Tabla 9: Puntuaciones Z y significación asintótica bilateral en la prueba de U de Mann Whitney en función del tipo de deporte que practica el alumnado después de utilizar el material autoconstruido en los recreos

1. JUSTIFICACIÓN

La desigualdad entre hombres y mujeres en la sociedad ha sido una constante hasta fechas recientes. Históricamente la mujer ha ocupado el espacio privado (el trabajo doméstico y la reproducción), mientras que los hombres han dominado el espacio público, y desarrollado los trabajos y actividades más valoradas. De este modo, la política, el trabajo remunerado, el deporte o la educación han sido espacios considerados masculinos, donde la presencia de la mujer en no pocas ocasiones, estaba vetada.

Sin embargo, en estos últimos años, como consecuencia de los cambios sociales que están aconteciendo, y a una mayor apertura ideológica, se está avanzando hacia una concepción no discriminadora del sexo. Como indican García y Asins (1994):

La segunda mitad del siglo XX es el período en el cual las mujeres han adquirido una presencia cada vez mayor en campos y actividades que hasta entonces, habían sido dominio exclusivo de los varones. Una breve mirada al camino que tuvieron que recorrer y a los obstáculos que hubieron de salvar, nos puede ayudar a comprender por qué en la actualidad, pese a los grandes cambios acontecidos que han afectado profundamente al universo femenino, existen muchos comportamientos, actitudes y valoraciones de marcado carácter sexista (p.2).

En la actualidad, el término coeducación es muy diferente al planteado tradicionalmente, este concepto es mucho más rico que la mera enseñanza mixta, es un replanteamiento total de los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro escolar. Siguiendo a Alonso Rueda (2007), la coeducación "exige una igualdad real de oportunidades académicas, profesionales y en general sociales, de manera que nadie por razón de sexo parta de una situación de desventaja o tenga más dificultades para alcanzar los mismos objetivos" (p.165).

La realización de este Trabajo Fin de Máster surge de las diferentes observaciones que he efectuado a lo largo de estos años en los centros escolares, tanto en los diferentes periodos de prácticas, como en el ejercicio de mi trabajo como monitora de actividades extraescolares. En todas estas experiencias he percibido una serie de actitudes y comportamientos negativos en relación al género, especialmente en los recreos escolares y también, aunque en menor medida, durante las clases de Educación Física.

La primera parte de este trabajo se enmarca en el contexto de los recreos escolares, un momento del día que produce efectos muy positivos en el desarrollo

social, físico e intelectuales de los estudiantes. Por ello, parece un entorno muy atractivo para elaborar una intervención en la que se pretenda reducir los estereotipos sexistas más frecuentes, como son el lenguaje, la ocupación de espacios, el uso del material,...

De aquí surge la idea de trabajar a partir del material autoconstruido las relaciones de género y observar cómo este material puede influir en el alumnado sin la intervención inicial de un docente. Este tipo de material está teniendo notable éxito en las clases de Educación Física y quizá sirva como punto de partida para su uso en los recreos. Así lo recogen en un trabajo de investigación Méndez-Giménez, Martínez-Maseda y Fernández-Río (2010), en él, los alumnos de 6º de Educación Primaria llevaron a cabo una dinámica que implicaba dejar los materiales construidos a disposición del alumnado para que éste pudiera utilizarlos libremente durante los recreos. Los autores informaron de que la participación espontánea fue muy elevada, y que surgieron actividades lúdicas que no habían sido enseñadas previamente en clase por el docente.

El presente trabajo está estructurado en tres partes fundamentales: la primera dedicada a la revisión teórica del tema a tratar, la coeducación en el centro escolar y, más concretamente, en los recreos. La segunda, la realización de una serie observaciones en los recreos para ver las relaciones que se producen entre los estudiantes, atendiendo especialmente a las relaciones con el otro género, con o sin material autoconstruido. Y la tercera, basada en el desarrollo y aplicación de una Unidad didáctica durante las clases de Educación Física, y en el estudio de cómo afecta esta en las relaciones de género en las diferentes agrupaciones propuestas cuando se usa el material autoconstruido.

2. MARCO TEÓRICO

Analizando el significado de coeducar, se puede descubrir que en un principio consistía en "educar para la igualdad entre sexos", pero este término es mucho más amplio que la definición anterior. Cervelló, Del Villar, Jiménez Ramos y Blázquez (2003) exponen que el término coeducación hace referencia "a la educación en común de los dos sexos bajo un mismo modelo educativo" (p.382). Del mismo modo, Blanco García (2007) explica que:

Coeducar es educar a cada una y a cada uno según quien es, atendiendo a sus diferencias (...). Por tanto, coeducar para las niñas no puede significar tomar como referente válido el que ya tenían los niños. Y para ellos significa repensar el que ya tenían asignado (...). Coeducar es educar fuera del modelo dominante (...). Tanto las mujeres como los hombres hemos de pensar de nuevo, desde otros referentes, qué significa ser una mujer, ser un hombre, en el contexto histórico en el que vivimos (p.24).

Hemos de señalar que a lo largo de esta investigación se utilizarán los términos "sexo" y "género", con las acepciones que pasamos a clarificar. Desde el punto de vista sociológico, el "sexo" se refiere a las características biológicas que distinguen a un varón de una mujer. Por su parte, el "género" hace referencia a las formas en que estas diferencias biológicas se interpretan y se traducen en comportamientos, actitudes, valores y expectativas sociales, propias de hombres y mujeres (Freixas, García, Jiménez, Sánchez y Santos, 1993; Lillo, Brotons y Simón, 2006; Martínez-Galindo, 2006; Mosquera y Puig, 1998; Moya, 1993; Subirats, 2001).

Haciendo un breve recorrido por la historia, esta nos enseña que las diferencias entre hombres y mujeres muestran un amplio abanico de perjuicios acerca de la supuesta superioridad del hombre. Esto provocó la construcción de identidades diferentes en la sociedad en función del sexo y mostró una supuesta superioridad del hombre sobre la mujer, todo lo que él hacia estaba mucho más valorado y mejor visto. Valvuena (2002) ofrece la siguiente observación en relación al género: "aprendemos a ser hombres y mujeres según el modelo estereotipado que se nos impone y el grupo social asigna la identidad de género según el sexo exigiendo comportamientos y actitudes diferentes" (p.27).

En años posteriores, la mujer comenzó a adquirir mayor presencia en la educación, siendo escolarizada en las mismas condiciones que el resto de los alumnos varones. Algunas autoras han descrito esto en un proceso que trascurre desde la "exclusión" a la "integración" pasando por la "segregación" (Calvo, Susinos y García Lastra, 2011). En un primer periodo, llamado de exclusión, las mujeres no tenían derecho a ir a la escuela. A continuación en un segundo periodo, los sistemas escolares diferenciaban los espacios, dividían a niños y niñas en zonas diferentes y con un currículo diferente. Para terminar con la integración, una escuela mixta, con un único sistema escolar.

Concretamente en España, la Constitución de 1978 asienta las bases para la igualdad de oportunidades. En el artículo 14 establece que "los españoles somos iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier condición o circunstancia personal o social". Respecto a las leyes de educación son numerosas las referencias a una enseñanza igualitaria, en la Ley General de Educación 1970, se instituye la escuela mixta en los centros públicos; en la LODE, 1985 se ofrece una educación mixta en la totalidad de los centros públicos, privados y concertados, universalizándose el currículo masculino, propio de una sociedad sexista. Desde la LOGSE en 1990 hasta la actualidad se tiende a la coeducación y la búsqueda de la igualdad entre ambos sexos.

Este nuevo escenario social posee como objetivo la búsqueda de una escuela coeducativa. Teniendo en cuenta, que coeducar no es solo juntar en un espacio a chicos

y chicas, sino que es enseñar a respetar lo diferente y a disfrutar de la riqueza que ofrece la variedad. Implica eliminar estereotipos referentes al lenguaje, organización escolar, el currículo o los recursos educativos (Hernández Nieto, 2008). Por lo tanto, la coeducación en la escuela sirve para preparar a las personas a vivir una realidad social compuesta por mujeres y hombres, influyendo de manera positiva en la creación de una realidad más igualitaria.

En la actualidad, los centros educativos disfrutan de una asignatura que se nos antoja idónea para tratar la igualdad entre sexos. Esa es la Educación Física, la cual, ha sufrido numerosos cambios a lo largo de la historia. En el s. XIX aparecieron los primeros programas de gimnasia femenina que apenas incidieron en el sistema educativo, eran una simple adaptación de las tablas de ejercicios masculinos, con lo cual no tuvieron nada de éxito entre las mujeres, ya que provocaba en ellas, una desnaturalización corporal impropia del género femenino (Rabazas, 2000).

Esta limitación de la actividad física en el ámbito femenino se observa también en el campo olímpico. En sus inicios en Atenas 1896 se prohibió la participación de la mujer en todos los deportes, pero este hecho ha ido cambiando y progresivamente la mujer se ha incorporado a todas las disciplinas. Al mismo tiempo que los juegos olímpicos y otras competiciones evolucionaban adaptándose al colectivo femenino, lo hizo también la Educación Física.

La mujer a lo largo de la historia ha estado perseguida por una serie de mitos y perjuicios negativos en las clases de Educación Física, que no tienen ningún tipo de base científica, Alonso Rueda (2007) los expone a continuación:

- 1. "Los niños son mejores que las niñas en las actividades físicas porque son más fuertes"
- 2. "Las niñas son más frágiles que los niños en los diferentes deportes"
- 3. "Las niñas no se esfuerzan en las actividades físicas"
- 4. "Las niñas son más torpes"
- 5. "Los niños no discriminan a las niñas, ellas solas se salen de la actividad"
- 6. "Los juegos que les gustan a las niñas, no les gustan a los niños"

Estas creencias no tienen ningún tipo de base científica, y así lo corroboran numerosos estudios (Álvarez-Bueno, Cano, Fernández-García, López, Manzano y Vázquez, 1990; García y Asins, 1994). Ya que, durante Educación Primaria las diferencias entre niños y niñas son prácticamente inexistentes, si bien a partir de la pubertad empiezan a manifestarse algunas. Por tanto, debemos reflexionar sobre el papel de la escuela coeducativa, pues como afirma Velázquez (2001), "uno de los propósitos de las escuela coeducativa es ayudar al alumnado a superar racional y

afectivamente los perjuicios para que uno y otro sexo puedan convivir, trabajar y divertirse conjuntamente" (p.94)

Las investigaciones realizadas hasta el momento indican que a pesar de los esfuerzos por parte de los gobiernos para paliar la discriminación de género, siguen existiendo ciertas desigualdades. En los trabajos de Bonal (1997) y Freixas et al. (1993) se hace referencia a los diferentes ámbitos en los cuales podemos identificar situaciones de sexismo dentro de la escuela:

- Lenguaje público del centro. Se omite el género femenino en las circulares y comunicaciones de administración educativa.
- Libros de texto de material didácticos e ilustraciones. Puede haber diferencias cuantitativas y cualitativas entre sexos, roles sexuales y estereotipados. Los materiales curriculares mantienen hábitos sociales discriminatorios como la omisión de las mujeres a lo largo de la historia.
- Distribución del uso del espacio en el patio. Se pueden establecer relaciones de poder en un espacio libre, ocupación, movimiento, tipo de juego, actividades y actitudes.
- Manifestación de violencia y agresividad. Asociación de masculinidad con agresividad y de feminidad con afectividad en comportamientos tanto verbales como no verbales.
- Interiorización de estereotipos de género en el alumnado. Podría haber roles y comportamientos de género estereotipados.

En ese sentido Vázquez y Álvarez (1990) proponen una serie de medidas para avanzar hacia la implantación de la coeducación en los centros educativos:

- No aceptar el modelo masculino como universal.
- Corregir los estereotipos sexuales.
- Proponer un currículum explícito y oculto que elimine los sesgos sexistas presentes en la sociedad.
- Educar sin diferenciar los mensajes en función del género.
- Desarrollar todas las capacidades de una persona con independencia del sexo al que pertenezca.
- Manifestar un trato de igualdad.

En este caso y en relación con el trabajo de campo que desarrollaremos más adelante, consideramos imprescindible dirigir nuestra atención hacia el tiempo que los

estudiantes pasan en el patio escolar o recreo escolar, momento en el que los niños y niñas tienen la oportunidad para jugar y descansar del trabajo formal de las clases. Jarret (2002) manifiesta que "el recreo en comparación con el resto del día escolar, es un tiempo en que los niños gozan de más libertad para escoger qué hacer y con quién" (p.2).

Los beneficios del recreo son innumerables. Pica (s. f.) destaca siete razones por las cuales los niños y niñas necesitan el recreo en sus rutinas escolares diarias:

- Todos se benefician de un descanso. Se dice que tanto los estudiantes como las personas adultas aprenden mejor y de forma más rápida cuando sus esfuerzos se distribuyen y cuando se tiene un cambio en el ritmo de trabajo. En el caso de los niños es importante tener en cuenta que no pueden procesar la información tan eficazmente como los niños más grandes, debido a la inmadurez de su sistema nervioso y su falta de experiencia.
- 2. El recreo aumenta el tiempo dedicado a la tarea. Jarret, Maxwell, Dickerson, Hoge, Davies y Yetley (1998) realizaron una investigación en la que participaron dos clases de cuarto grado, las cuales tuvieron recreo una vez a la semana. A partir de esto, determinaron el impacto en el comportamiento de los niños cuando disfrutaban del recreo y cuando no. El resultado fue que los 43 niños se implicaron más en las tareas y fueron menos inquietos en los días que tenían el recreo. El 70% de los niños, incluyendo los cinco que sufrían de trastorno de déficit de atención, fueron menos inquietos en los días de recreo. La investigación del Dr. Jarret demostró que un recreo de 15 minutos permite que el estudiante sea ser un 5% más efectivo en la tarea y un 9% menos inquietos lo que se tradujo en 20 minutos ahorrados durante el día.
- 3. Los niños y las niñas necesitan la luz exterior. La luz exterior estimula la glándula pineal, la parte del cerebro que ayuda a regular el reloj biológico, es vital para el sistema inmune, y simplemente nos hace sentir mejor. De la misma manera, la luz exterior desencadena la síntesis de vitamina D. Y un gran número de estudios han demostrado que aumenta el aprendizaje académico y la productividad.
- 4. El juego físico no estructurado reduce el estrés. La Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (National Association for the Education of Young Children, NAEYC) recomienda el juego físico sin estructura como una forma de desarrollo apropiada para la reducción del estrés en la vida de los estudiantes. Asimismo algunos estudios muestran

cómo el estrés tiene un impacto negativo en el aprendizaje, así como en la salud. Para muchos niños, especialmente aquellos que son hiperactivos, el recreo es una oportunidad para desahogarse. Al aire libre, los niños pueden realizar diferentes comportamientos considerados inaceptables y molestos en el interior. Y debido a que el recreo es una ruptura de la estructura y de las expectativas, los niños tienen la oportunidad de tomar el control de su mundo.

- 5. Los niños y las niñas necesitan aprender a ser seres sociales. El recreo puede ser el único momento del día en que los niños tienen la oportunidad de experimentar la socialización y la comunicación real. Los barrios no son lo que solían ser, así que una vez que termina el día escolar, puede haber pocas oportunidades para la interacción social. Y, por supuesto, mientras que los niños de la escuela en general no les permite interactuar durante la clase, incluso algunas políticas escolares evitan que los niños puedan hablar durante el almuerzo. ¿Cómo se puede esperar que los niños con tan pocas oportunidades de socializarse y comunicarse vivan y trabajen juntos en armonía como adultos? ¿Cuándo y dónde se han aprendido?
- 6. La salud de la niñez está en riesgo. Muchos de los niños y niñas de la actualidad están sufriendo de sobrepeso y obesidad, pero aun los que no tienen estos problemas, necesitan actividad física para tener una salud óptima. El aire libre es el mejor lugar para que los niños practiquen nuevas habilidades físicas, para experimentar la alegría pura de movimiento, y para quemar calorías. La investigación ha demostrado incluso que los niños y niñas que son físicamente activos/as en la escuela tienen más probabilidades de ser físicamente activos/as en el hogar. Además, los estudiantes que no tienen la oportunidad de ser activos/as durante el día escolar no suelen compensar durante las horas después de la escuela.
- 7. La actividad física alimenta el cerebro. Las investigaciones revelan que la mayor parte del cerebro se activa durante la actividad física, mucho más que cuando se trabaja de manera individual. Se optimiza el rendimiento del cerebro porque el movimiento aumenta la capacidad de los vasos sanguíneos, permitiendo la entrega de oxígeno, agua y glucosa al cerebro. Además, diversas investigaciones han demostrado que los estudiantes más activos físicamente han mejorado el rendimiento académico, logran mayores resultados en las pruebas y demuestran una mejor actitud hacia la escuela.

Sin embargo, como en cualquier otro espacio del centro escolar, en el patio se observan diferentes estereotipos sexistas presentes en la sociedad. Así lo muestran en su artículo Tomé González y Ruíz Maillo (1996) basado en la observación realizada por el profesorado en 20 escuelas piloto del territorio MEC. Los autores llegan a la conclusión de que los niños ocupan la mayor parte del recreo y se apropian del centro, mientras que las chicas se reparten en espacios periféricos. Los niños salen al patio cada uno con su propia cultura imponiéndose una hegemonía, donde las chicas empiezan a asumir que deben desarrollar estrategias de adaptación que no impliquen conflicto.

Una vez revisadas diversas fuentes bibliográficas, concluimos que existe un consenso entre los autores de que el recreo es un espacio que permite el desarrollo integral de los niños y las niñas, puesto que implica movimiento, actividad física, desarrollo del lenguaje, expresión de emociones, así como desarrollo cognitivo y social. Todo esto debe ser tenido en cuenta por el personal docente, con el fin de crear espacios de recreo sanos, seguros y adecuados para todos los estudiantes.

En este sentido, confiamos en que es un buen lugar para desarrollar una intervención didáctica, con un tipo de material que está teniendo un notable éxito en las clases de Educación Física, por lo novedoso que es y la metodología activa con la que se trabaja. Jardi y Rius (1997) definen el material autoconstruido como:

Aquel que no está sujeto a los circuitos tradicionales de fabricación y venta para el campo de las actividades físicas, deportivas o recreativas o que, en caso de que lo estuviera, recibe una utilización diferente de aquella, para la que ha sido diseñado (p.8).

En las últimas décadas se han aumentado las publicaciones que pretenden fomentar entre el profesorado el uso de los materiales reciclados y de bajo coste como valiosas herramientas pedagógicas, lo que supone una fuente inagotable de recursos. Diversos autores (Méndez-Giménez, 2008; Tabernero y Márquez, 2003) afirmaron que esta corriente educativa que suscita el uso de materiales alternativos también tiene su raíz en los presupuestos limitados y precarios con los que se encuentran muchos docentes en sus centros educativos.

Respecto a este tipo de materiales podemos destacar una serie de ventajas (Méndez, 2003, pp.145-146):

- 1. Permite aumentar el tiempo de participación activa y posibilita la práctica de actividad extraescolar porque cada uno dispone de su propio material.
- 2. Una vez fabricados, los nuevos móviles, estimulan la investigación de diferentes tipos de habilidades requeridas, especialmente lanzamientos y recepciones.
- 3. En el ámbito de la coeducación, las diferencias entre géneros en cuanto a nivel de destreza, conocimiento, práctica previa y motivación hacia su aprendizaje se suavizan con estos materiales. Su uso hace posible una menor discriminación

respecto a la utilización del espacio, tiempo e implicación durante la propuesta. Además para estos juegos modificados no se requieren niveles altos de habilidad para poder empezar a jugar y así los alumnos menos capacitados no quedan excluidos.

- 4. Incrementa el respeto por el material, a partir de una valoración positiva por el que uno mismo ha fabricado.
- 5. Su empleo abre una puerta a la interdisciplinariedad.
- 6. El material innovador se adapta al alumnado y no a la inversa. El material puede ser adaptado de manera específica incluso a niños con discapacidad.

Por lo tanto, esta propuesta es interesante para tratar un tema de especial interés en los centros educativos, como es la coeducación, en un periodo de tiempo muy concreto como son los recreos escolares. Puesto que, este tipo de materiales trasmiten una serie de valores que hay que tenerlos muy en cuenta. Aparte de que en los tiempos que corren, tienen un gasto prácticamente nulo.

3. CONTEXTUALIZACIÓN SOCIAL

El centro educativo se encuentra en una zona privilegiada de una ciudad importante del Principado de Asturias, de aproximadamente 225.089 habitantes (INE 2013). El Colegio se encuentra próximo a centros de Enseñanza Primaria, Secundaria y Universitarios, oficinas del Gobierno del Principado de Asturias, el Palacio de Justicia, la Consejería de Educación y Ciencia y la Delegación del Gobierno. A cierta distancia, los centros sanitarios más importantes de la región.

El Colegio se ubica en una zona totalmente urbanizada, con toda clase de servicios y equipamientos, muy próxima a la salida natural hacia el centro de la Península y donde la compra de la vivienda es difícil, sobre todo a parejas jóvenes, debido al alto precio, lo que dificulta la instalación en la zona de matrimonios o parejas jóvenes con niños en edad escolar, por lo que se observa un progresivo envejecimiento de la población, con familias de cierta edad, de posición económica acomodada, pero con pocos niños.

La cercanía de los equipamientos citados y la larga trayectoria de este Colegio, explica que la mayoría de los padres de los escolares trabajen en el sector servicios, siendo especialmente significativo el porcentaje de profesores, funcionarios de otras administraciones, personal sanitario y profesiones liberales. En un porcentaje muy pequeño el padre es pensionista. Por último, en estos últimos años, está entrando a formar parte de la comunidad escolar alumnado con diferente nivel educativo,

generalmente hijos de inmigrantes, mayoritariamente de procedencia hispana, aunque en el último curso se han incorporado alumnos de Europa oriental y Asia.

El centro educativo cuenta con numerosos espacios tanto para Educación Infantil como para Educación Primaria, entre ellos destacan el salón de actos, un polideportivo y un gran hall de entrada. Las actividades que este centro ofrece son numerosas:

- Actividades deportivas municipales: oferta deportiva escolar del Ayuntamiento y de una empresa privada.
- Actividades extraescolares AMPA: actividades y cursos ofertados por la Asociación de padres y madres.
- Actividades complementarias extraescolares: organizadas por profesores en colaboración con diferentes organismos.

El alumnado del centro

El nivel educativo del alumnado es bueno, tal y como constatan los resultados académicos del curso pasado, aunque existe algún caso de alumnos/as con dificultades de aprendizaje en alguno de los ciclos. Para este alumnado el Centro ha diseñado un programa específico de actuación.

Es de resaltar el trabajo cooperativo y solidario del alumnado en diversas actividades relacionadas con campañas de solidaridad con otros pueblos así como con la propia comunidad en la que reside.

El alumnado es muy participativo tanto en las actividades docentes como en las complementarias y extraescolares, organizadas por el propio centro, en colaboración con la Asociación de Madres y Padres, el Ayuntamiento y otras instituciones. También participa, dentro y fuera del Centro, en actividades de Ecología, Medio Ambiente, Cultura y Deporte.

El 95% de las familias posee en sus domicilios ordenadores y el 91 % disponen de conexión a internet y correo electrónico. La totalidad de las familias disponen de medios de comunicación rápidas: teléfonos fijos y móviles.

El 96% de los escolares participa en actividades extraescolares (deportivas, artísticas y culturales). El 94 % posee en sus domicilios libros de lectura adecuados a la edad de los escolares.

La totalidad de los escolares tienen acceso a "préstamo de libros" a través de la Biblioteca del Colegio, se destina una sesión semanal a actividades relacionadas con la lectura: préstamo de libros, lectura por el "placer de leer".

4. INTRODUCCIÓN A LOS DIFERENTES ESTUDIOS

Los estudios que abordamos a continuación, pretenden mediante la observación tanto en los recreos como en las clases de Educación Física, atestiguar si las relaciones de género se ven influenciadas por el uso o no del material autoconstruido, y como varían estas si las trabajamos en agrupamientos realizados por el alumnado de manera libre o mixta. De la misma forma, pretendemos señalar una serie de indicaciones para mejorar la coeducación en las clases de Educación Física usando este tipo de material.

En el primero de los estudios las observaciones se centrarán en los recreos y se vigilará si las relaciones de género están influenciadas por el uso o no de materiales autoconstruidos. Para ello, se realizará un cuasi experimental, que utiliza cuestionarios pretest y postest, donde se estudiarán las percepciones que poseen los estudiantes de Educación Primaria con respecto a las relaciones con el otro género en el recreo con y sin material autoconstruido. Igualmente se realizará una serie de observaciones mientras el alumnado está interactuando de manera libre en el tiempo de recreo escolar con este material.

El segundo de los estudios es una propuesta para las clases de Educación Física, para ello se realizó una pequeña intervención didáctica en el contexto de esta asignatura, que consistía en la construcción y el uso del material que los mismos alumnos y alumnas habían fabricado. La propuesta comprende una serie de estrategias del profesor relacionadas con los agrupamientos de los estudiantes: mixtos o libres. Aparte de la citada intervención se realizó una serie de observaciones en las que se pretendía analizar la reacción del alumnado durante la aplicación de estas sesiones con los compañeros y compañeras de otro género.

5. ESTUDIO 1

5.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo comprende un estudio cuasi experimental en el que se emplean medidas pretest (antes de la introducción del material autoconstruido en los recreos) y postest (después de la introducción del material autoconstruido en los recreos). También puede clasificarse como un estudio de tipo mixto, puesto que emplea métodos de investigación cuantitativos y cualitativos. Utiliza el enfoque cuantitativo pues, de acuerdo con Hernández, Fernández y Batista (2010), los datos se representan mediante números. Y tiene características de enfoque cualitativo, ya que se utilizó una observación conductual de los estudiantes en un contexto natural. Como dice Ruíz Olabuénaga (1996), "observar es contemplar cómo se desarrolla la vida social sin manipularla ni modificarla, permitiendo que los acontecimientos sucedan de manera

natural y espontánea aún cuando el desarrollo de los mismos no sea del agrado del investigador" (pp.125-126).

El centro educativo fue elegido por conveniencia, puesto que teníamos contacto con el profesor de Educación Física. Éste nos ofreció trabajar con los grupos de alumnos en donde impartía docencia. Por lo tanto, debemos adelantar que este muestreo no permite que los datos se puedan generalizar al resto de centros escolares.

Las observaciones se anotaron en una hoja de registro, donde se escribía todo lo que sucedía cada 3 minutos. Se puso especial atención en el comportamiento de los alumnos y alumnas en los recreos escolares cuando tienen a su disposición diversos materiales autoconstruidos y cuando no los tienen. De la misma manera se hizo especial hincapié en la observación de las relaciones entre género.

5.1.1. Objetivos e hipótesis

La presente investigación se propone comprobar si el uso del material autoconstruido favorece la coeducación en los recreos, en función del análisis de diferentes variables. Igualmente, pretende conocer cuáles son los comportamientos del alumnado durante los recreos, para lo que se realizó una serie de observaciones sistemáticas.

Objetivos generales

- A. Analizar el comportamiento del alumnado de Educación Primaria de un colegio durante los periodos de recreo escolar y contrastar si el género es una variable diferencial en cuanto a sus relaciones interpersonales cuando se les involucra en el uso de materiales autoconstruidos.
- B. Estudiar las percepciones de los estudiantes de Educación Primaria en cuanto a sus propias relaciones de género cuando disponen libremente y no disponen del material autoconstruido durante los periodos de recreo.

Objetivos específicos

- A.1. Comparar los tipos de agrupaciones en cuanto al género que se producen durante los juegos espontáneos en los recreos cuando se ofrece a los estudiantes o no material autoconstruido.
- A.2. Comprobar si el uso del material autoconstruido provoca entre las niñas algún efecto en cuanto a su participación activa en juegos motores durante el recreo.

- A.3. Estudiar si el uso de materiales autoconstruido provoca niveles de exclusión por motivos de género y si estos son similares o no durante el juego en el recreo.
- B.1. Comparar las percepciones del alumnado en función del género, respecto al tipo de relaciones generadas durante los recreos cuando éste usa o no el material autoconstruido.
- B. 2. Estudiar si existen percepciones diferentes respecto a las relaciones entre género en función de la práctica actividades deportivas individuales o colectivas.

5.1.2. Participantes

Durante la realización de este primer estudio se contó con la colaboración de 102 alumnos y alumnas. Estos estudiantes realizaron un cuestionario previo a las observaciones en los recreos cuando no había material autoconstruido (Pretest). El grupo estaba formado por 55 mujeres y 47 varones, cuya media de edad era M=10.10 años y la DT (desviación típica) = .88.

Posteriormente, se realizó una pequeña intervención didáctica en la cual se dejó libremente el uso del material autoconstruido en los recreos. Se seleccionó a un grupo formado por 52 estudiantes. Estos estudiantes fueron observados en los recreos cuando interaccionaban con el material autoconstruido y, a continuación, completaron un cuestionario que pretende valorar sus percepciones en relación a esta experiencia (Postest). El grupo estaba formado por 28 mujeres y 24 varones, con una media de edad M = 10.13 y DT = .92. Todos ellos pertenecientes a 4° , 5° y 6° de Educación Primaria.

5.1.3. Procedimiento

En una primera fase se contactó con el director para solicitar su colaboración con esta investigación, pedirle la correspondiente autorización para pasar los cuestionarios a los estudiantes y realizar las observaciones en los periodos de recreo. Este se mostró muy receptivo a la propuesta y dio su consentimiento en nombre de la comunidad educativa. La investigación se centró en los alumnos de 4°, 5° y 6° curso de Educación Primaria, por su mayor comprensión lectora y madurez cognitiva. En esta misma fase se elaboraron los cuestionarios del pretest y postest y la hoja de observaciones de los recreos.

En una segunda fase se pasó una serie de cuestionarios pretest en las diferentes aulas, para ello, la autora del trabajo fue personalmente al centro educativo. En todo momento, la autora estuvo presente y fue leyendo una a una las preguntas en voz alta,

resolviendo las dudas planteadas in situ por el alumnado. Posteriormente, se realizaron las 15 observaciones en los recreos sin la intervención del material autoconstruido. El horario del patio escolar estaba comprendido entre las 11,00 y las 11,30 horas, la duración de cada una de las observaciones fue de 24 minutos, los resultados se plasmaron en una hoja de registro que había sido elaborada previamente en la fase anterior. En esta misma fase se elaboraron los materiales en Educación Física, ayudando en todo momento al profesor en el desarrollo de estas sesiones.

En la tercera fase se seleccionó un grupo de estudiantes, entre los que se encontraban los anteriores para realizar las observaciones en los recreos, mientras estaban usando el material autoconstruido. Decidimos elegir los grupos B, puesto que eran los estudiantes que iban más avanzados en la construcción de materiales en Educación Física. Las observaciones referidas a las relaciones de género se anotaron en una hoja de registro elaborada previamente. Para finalizar esta fase se pasó un cuestionario a estos 52 alumnos y alumnas, para conocer las percepciones que tenían con respecto al género cuando usaban el material autoconstruido.

La cuarta y última fase del estudio consistió en la trascripción y análisis de los datos obtenidos, para poder elaborar las correspondientes conclusiones que darían pie a una pequeña intervención didáctica con material autoconstruido que se propondría para las clases de Educación Física, esta propuesta se desarrolla en la Estudio 2.

5.1.4. Instrumentos

Observación en los recreos

En la observación no participante, el investigador no participa en el funcionamiento regular del grupo, únicamente se limita a observar de forma silenciosa, desde un lugar donde no estorbe al grupo a estudiar. Dentro de esta técnica se presentan dos tipos de observación, la directa y la indirecta. En este trabajo el tipo de observación que aplicamos es el directo, puesto que, comprende todas las formas de investigación sobre el terreno, en contacto inmediato con la realidad y se fundamenta en el cuestionario (Mata, 2000).

Para las observaciones se diseñó una planilla *ad hoc* que incluía una serie de comportamientos a valorar, estas variables eran registradas de manera narrativa cada 3 minutos, durante los 24 minutos que dura el recreo (Véase el Anexo 1). Los aspectos que se estudiaron fueron los siguientes:

1. <u>Agrupamientos espontáneos en juegos</u>: grupos que forman los estudiantes durante el tiempo de recreo sin ser condicionados por el profesorado. El

propósito de esta variable es conocer la tendencia del alumnado a agruparse de forma heterogénea o por sexo.

- 2. Ocupación del espacio: Se trata de la disposición espacial que cada alumno o alumna adopta durante la realización de una actividad, cuando esta no viene determinada por las indicaciones del profesorado. El propósito de esta variable es analizar y describir la tendencia que tiene el alumnado a utilizar unos u otros espacios durante el recreo.
- 3. Protagonismo de las chicas en los juegos: Se valora cómo es el papel que desempeñan las niñas cuando juegan conjuntamente con los niños, si dirigen o no los juegos y si adoptan roles de liderazgo. El propósito de esta variable es ver si las alumnas tienen algún tipo de iniciativa durante la realización de los juegos.
- 4. <u>Exclusión de chicas en los juegos:</u> Se considera excluida cuando queda fuera de una actividad porque el resto de compañeros considere que está dificultando el correcto desarrollo de la misma. Esta variable pretende observar los conflictos que se producen durante los diferentes juegos y si el motivo de estos se deben a cuestiones de género.
- 5. Problemas de conducta en los juegos mixtos: Conflictos que surgen durante el desarrollo de los diferentes juegos, pueden observarse mediante una discusión o descalificativo por razón de género. Esta variable pretende observar cuales son los juegos en los que se producen las exclusiones y cuál es el motivo de las mismas.

Cuestionario para el alumnado

Un cuestionario es un instrumento de recopilación de información compuesta de un conjunto limitado de preguntas mediante el cual el sujeto proporciona información sobre sí mismo y/o sobre el entorno.

Se elaboró un cuestionario *ad hoc* expresamente para esta investigación, compuesto por dos partes: la primera parte está formada por una serie de ítems relacionados con variables sociodemográficas y de interés para el estudio, como son el curso, la edad, el sexo y los deportes que practican. La segunda parte se compone de 10 ítems relacionados con las percepciones de los estudiantes en cuanto a las relaciones entre los niños y las niñas durante los recreos. Un ejemplo de ítem puede ser "en el recreo, cuando hay material autoconstruido nos organizamos muy rápido los chicos y las chicas para jugar juntos" o "en el recreo juego con compañeros/as de diferente sexo". Esta parte del cuestionario fue valorada mediante una escala Likert de 5 puntos siendo 1

="No, nada", 2. "sí, sólo un poco", 3= "sí, a medias", 4="sí, bastante" y 5="sí, mucho"). Se elaboró una versión pretest y postest, con la variación del uso o no del material autoconstruido (Véase Anexos 2 y 3).

5.1.5. Análisis de datos

Los datos de los cuestionarios pretest y postest fueron introducidos y analizados mediante el programa informático SPSS, versión 19. Para ello, las respuestas de los estudiantes formaron un único grupo de análisis. Se obtuvieron valores Sig. <.05 en gran parte de los ítems. Este dato señala que no se cumplía el criterio de normalidad en la distribución de los datos, por tanto, en los análisis siguientes se emplearon pruebas no paramétricas. Para la comparación de los resultados en función de las diferentes variables de segmentación se emplearon los correspondientes estadísticos de contrastes para medidas independientes, como U de Mann-Whitney.

La fiabilidad del cuestionario pretest fue de α de Cronbach= .66, mientras que el postest fue α de Cronbach= .70. Este dato indica que las diferentes preguntas de la escala están relacionadas entre sí y podrían contribuir a una puntuación única. Seguidamente, se solicitó la estadística descriptiva de todos los ítems del cuestionario.

Las observaciones de los recreos fueron agrupadas según sus variables para ver la evolución entre los agrupamientos, problemas e interacciones, tanto cuando el material estaba presente, como cuando no era así. Se obtuvieron una serie de datos concluyentes que se exponen al final del estudio.

5.2. RESULTADOS

5.2.1. Observaciones en los recreos

5.2.1.1. Síntesis de las observaciones antes de introducir el material autoconstruido en los recreos

El centro escolar tiene un patio dedicado exclusivamente al alumnado de 4° a 6° de Educación Primaria, en él hay una pista de baloncesto con sus respectivas canastas y algo de espacio para jugar libremente. Las normas del centro no permiten material deportivo a excepción de algún día puntual que dejan balones de gomaespuma llevados por los propios estudiantes. Un día a la semana cada curso dispone del polideportivo para jugar, en este lugar está permitido todo tipo de material, pero tiene que ser traído por el alumnado. Las observaciones se trascribieron atendiendo a las variables desarrolladas en apartados anteriores (Véase Anexo 4).

La síntesis de las diferentes observaciones cuando el material no estaba disponible en los recreos se narra a continuación:

1. Agrupamientos espontáneos en juegos

Generalmente en todas las sesiones se formaron agrupamientos mixtos, aunque hubo días puntuales en los que no se produjo ninguno. El número de estudiantes que integraba esos grupos era reducido observándose por lo general más varones que mujeres. Generalmente se agrupaban para jugar a juegos de persecución, excepto cuando disponían excepcionalmente de material como balones, que realizaban deportes convencionales como fútbol y baloncesto. En estos últimos deportes las diferencias en cuanto al número de integrantes varones o mujeres era mucho más desigual que en los juegos de persecución.

2. Ocupación de espacios

En los diferentes periodos de recreo se pudo observar cómo los chicos ocupaban zonas más amplias de terreno de juego, incluso aunque la actividad realizada fuera tan estática como intercambiar cromos. Mientras, las chicas se reunían en las zonas laterales del patio escolar o incluso en los escalones de entrada a la zona de aulas.

También se vislumbró que cuando se realizaban deportes convencionales como el fútbol o el baloncesto, generalmente eran practicados por alumnos. Estos ocupaban todo el campo de juego, relegando a los estudiantes generalmente alumnas a los laterales de la pista.

También se pudo percibir cómo los alumnos varones se movían por el espacio mientras realizaban los diferentes juegos sin importarles lo que el resto hacía, ni a quien podían molestar. Un ejemplo claro se pudo ver en los juegos de persecución que para no ser pillados, llegaron a chocar con una profesora y cayó al suelo.

3. Protagonismo de las chicas en juegos

Puntualmente en dos de los recreos una de las alumnas explicó al resto de los compañeros y compañeras cual sería el desarrollo del juego de persecución que realizarían, clarificando las normas para que no hubiera ningún tipo de duda durante la práctica.

4. Exclusión de las chicas en los juegos

Las diferentes exclusiones que se produjeron hacia las chicas fueron en deportes convencionales como el fútbol y el baloncesto. Estas se originaron porque los varones creían que ellas no llegaban al nivel requerido para la actividad y por tanto su participación entorpecía su normal desarrollo.

5. Problemas de conducta

Se produjo una conducta inadecuada en un juego, pero esta la recibió un chico y provenía de sus propios compañeros. Consideraban que este no era lo suficiente varón, puesto que estaba jugando a la "comba" juego considerado por ellos como femenino.

El resto de los problemas surgieron en deportes convencionales, observando que estos se creen superiores a ellas en los diferentes lances del juego. En algunos momentos observándose risas de los chicos hacía las chicas, señalándolas cuando estas cometían algún error.

5.2.1.2. Síntesis de las observaciones mientras se está utilizando el material autoconstruido en los recreos

En esta fase de la investigación participaron los grupos 4° B, 5° B y 6° B, siendo un total de 52 estudiantes. La duración de esta parte de la intervención fue de tres semanas, coincidiendo con el momento en que terminaban su construcción en Educación Física. Durante la semana siguiente se les permitía el uso en el tiempo de recreo. En las diferentes observaciones con material no se obligó al alumnado a participar, el alumnado accedía libremente a la instalación con su material autoconstruido. La aceptación fue total, participando diariamente en la actividad todos los estudiantes seleccionados cada semana, a excepción de casos puntuales por enfermedad.

Previo a la intervención en los recreos se pactó con el profesor que los estudiantes construyeran en las clases de Educación Física diversos materiales que posteriormente usarían, entre ellos el paladós (Véase Anexo 5 y 6). De la misma manera este alumnado construiría en casa con ayuda de sus familiares de modo opcional un ringo. Se les dio una hoja explicativa con el desarrollo respecto a la construcción de estos materiales (Véase Anexo 7 y 8). La aceptación de esta parte de la intervención fue absoluta, construyéndose materiales de alto nivel.

La fabricación del material se realizó en las diferentes aulas y la duración total fue de 2 sesiones. Colaboramos con el profesor en todo el proceso de construcción, explicando paso a paso lo que debían de ir haciendo para el correcto desarrollo de la actividad. Todos los alumnos terminaron las palas en las dos sesiones y las decoraron a su gusto con dibujos, hojas de revista o alguna foto que trajeron de casa.

La síntesis de las diferentes observaciones cuando el material estaba presente en el recreo fue la siguiente:

1. Agrupamientos espontáneos en juegos

En todas las sesiones se observó algún grupo mixto, aunque el número de alumnado por el que estaban formados era reducido, puesto que adoptaron la postura de partidillos. Esto hacía que generalmente se agruparan con compañeros más afines y con los que tenían más relación. Lo más destacado de estos agrupamientos es la duración de los mismos, puesto que era muy superior a la encontrada en los recreos sin el material autoconstruido.

2. Ocupación de espacios

Se observó como los estudiantes ocupaban el espacio indistintamente, chicos y chicas se distribuían uniformemente. Solo en momentos puntuales los chicos más activos intentaban ocupar espacios mayores, pero nunca llegaban a buen fin, y terminaban ocupando el mismo espacio que el resto.

También se vio como en algún momento la disposición sobre el terreno de juego giraba en torno a la colocación del grupo mixto.

3. Protagonismo de las chicas en juegos

El protagonismo de las chicas fue prácticamente nulo, puesto que las normas del juego estaban claras y no era necesario ningún tipo de explicación. Lo más destacable es que chicos y chicas jugaban en igualdad de condiciones. La actividad al ser novedosa para ellos, hacía que ninguno destacara sobre el resto.

4. Exclusión de las chicas en los juegos

No se produjo ninguna exclusión, todos los alumnos y alumnas parecían tener un nivel muy parejo y nadie sobresalía sobre el resto. Se veía a todos los estudiantes muy implicados, tanto en las agrupaciones mixtas como por género.

5. Problemas de conducta

No se observó ningún problema de conducta de género entre los integrantes de la actividad. El único conflicto lo produjeron unos chicos que querían llamar la atención del resto de los compañeros y compañeras, lanzando los ringos de un lado a otro de la pista peligrosamente por encima de los participantes que se encontraban jugando en la red al paladós. Este hecho fue reprochado por las chicas, puesto que como ellas dicen no les dejaban continuar tranquilas con el partidillo.

Los responsables de la actividad les recriminaron estos hechos, advirtiéndoles del peligro de lo que estaban haciendo.

5.2.2. Cuestionario del alumnado

5.2.2.1. Estadística descriptiva

Se presentan las medias y las desviaciones típicas del pretest y postest sobre las relaciones interpersonales de los alumnos y alumnas en los recreos mediante el uso y no de material autoconstruido. La Tabla 1 muestra la estadística descriptiva de los 10 ítems del cuestionario del alumnado antes de introducir el material autoconstruido (CAM) y los 10 ítems relativos al cuestionario después de la introducción del material autoconstruido (CDM).

Tabla 1: Medias (M) y desviaciones típicas (DT) del pretest y postest de los 10 ítems del cuestionario de los estudiantes.

	Pretest		Poste	est
	M	DT	M	DT
En el recreo juego con compañeros/as de otro sexo	3.41	1.066	3.65	1.312
2. En el recreo cuando estamos chicos y chicas jugando juntos, las chicas son las que dirigen los juegos	2.33	1.084	2.02**	1.057
3. En el recreo, sí una chica quiere jugar conmigo, dejo que lo haga	4.32	1.007	4.35	.883
4. En el recreo los chicos y las chicas juegan juntos	3.43	1.000	3.58	1.126
5. En el recreo los chicos juegan mejor que las chicas a los diferentes juegos	2.48	1.088	2.21	.997
6. En el recreo nos organizamos muy rápido los chicos y las chicas para jugar juntos	3.14	1.305	3.37	1.172
7. En el recreo las chicas son eliminadas primero en los diferentes juegos	2.10	.928	2.08	.947
8. En el recreo hay discusiones con las chicas en los diferentes juegos	2.26	.843	1.60**	.721
9. En el recreo tengo problemas con compañeros/as de otro sexo	1.95	.979	1.48*	.874
10. En el recreo creo que las reglas de los juegos son fáciles de negociar entre chicos y chicas	3.93	1.154	4.02	1.019

Nota: **p* <.01; **p<.001

Después de analizar las medías y la desviación típica de los anteriores datos, podemos localizar la puntuación más alta, tanto en el cuestionario pretest como postest en el ítem 3 ("en el recreo, sí una chica quiere jugar conmigo dejo que lo haga"). Los valores mínimos igualmente en el pretest como en el postest se observan en el ítem 9 ("en el recreo tengo problemas con compañeros de otro sexo").

Posteriormente y después de la realización de pruebas no paramétricas como U de Mann-Whitney se encontraron diferencias significativas en los ítems, 2 ("en el recreo cuando estamos chicos y chicas jugando juntos, las chicas son las que dirigen los juegos"), ítem 8 ("en el recreo hay discusiones con las chicas en los diferentes juegos")

y en el ítem 9 ("en el recreo tengo problemas con los compañeros/as de otro sexo"). En los tres casos, se da un descenso significativo en los valores del postest.

5.2.2.2. Análisis en función del sexo

La Tabla 2 presenta los datos relativos al análisis de los ítems del cuestionario en función del género, antes de introducir el material autoconstruido en los periodos de recreo.

Tabla 2: Media y Desviación típica en función del género del alumnado antes de introducir el material autoconstruido en los recreos

	Varón		Mujer	
_	M	DT	M	DT
1.En el recreo juego con compañeros/as de otro sexo	3.25	1.05	3.44	1.19
2.En el recreo cuando estamos chicos y chicas jugando juntos, las chicas son las que dirigen los juegos	2.37	.99	2.20	1.26
3.En el recreo, sí una chica quiere jugar conmigo, dejo que lo haga	3.63	1.23	4.31	1.07
4.En el recreo los chicos y las chicas juegan juntos	3.23	1.09	3.59	.97
5.En el recreo los chicos juegan mejor que las chicas a los diferentes juegos	2.92	1.12	2.10	1.16
6.En el recreo nos organizamos muy rápido los chicos y las chicas para jugar juntos	3.17	1.24	2.92	1.29
7.En el recreo las chicas son eliminadas primero en los diferentes juegos	2.40	1.15	2.07	1.00
8.En el recreo hay discusiones con las chicas en los diferentes juegos	2.67	1.20	2.24	.95
9.En el recreo tengo problemas con compañeros/as de otro sexo	1.85	1.05	1.97	1.07
10.En el recreo creo que las reglas de los juegos son fáciles de negociar entre chicos y chicas	3.98	1.16	3.63	1.22

En la tabla anterior podemos ver las puntuaciones respecto a las percepciones de las relaciones entre género, tanto de varones como de mujeres. Encontramos las puntuaciones más altas en los varones en el ítem 10 ("en el recreo creo que las reglas de los juegos son fáciles de negociar entre chicos y chicas"). Sin embargo en las mujeres, el ítem con la puntuación más elevada es el 3 ("en el recreo sí una chica quiere jugar conmigo dejo que lo haga").

Respecto a la puntuación más bajas tanto en varones como mujeres la apreciamos en la cuestión 9 ("en el recreo tengo problemas con compañeros/as de otro sexo").

Al objeto de saber sí existían diferencias significativas en función del genero antes de la introducción del material autoconstruido se solicitó la prueba U de Mann Whitney, Puntuaciones Z y significación asintótica bilateral, que son presentados en la Tabla 3.

Tabla 3: Puntuaciones Z y significación asintótica bilateral (Sig. A. Bil) en la prueba de U de Mann Whitney en función del género del alumnado antes de introducir el material autoconstruido.

	1.En el recreo juego con compañeros/as de otro sexo	2.En el recreo las chicas dirigen los juegos	3.En el recreo, sí una chica quiere jugar conmigo, dejo que lo haga
U de Mann-Whitney	1285.000	1029.500	1230.000
Z	052	-1.840	475
Sig.(bilateral)	.958	.066	.635

	4.En el recreo los	5.En el recreo los chicos	6.En el recreo nos
	chicos y las chicas	juegan mejor que las	organizamos para jugar
	juegan juntos	chicas	juntos
U de Mann-Whitney	1247.000	830.000	1092.000
Z	319	-3.242	-1.378
Sig.(bilateral)	.750	.001	.168

			9.En el recreo tengo	10.En el recreo las
	7.En el recreo las	8.En el recreo hay	problemas con	reglas son fáciles
	chicas son	discusiones con	cusiones con compañeros/as de de	
	eliminadas primero	las chicas	otro sexo	chicos y chicas
U de Mann-Whitney	1161.000	1234.000	1236.500	881.000
Z	928	417	400	-2.909
Sig.(bilateral)	.353	.677	.689	.004

Como podemos distinguir en la Tabla 3, se obtuvieron diferencias significativas (sig. <.5) en dos ítems, concretamente los señalados en rojo. Los ítems fueron el 5 ("en el recreo los chicos juegan mejor que las chicas a los diferentes juegos") y en el ítem 10 ("en el recreo las reglas son fáciles de negociar cuando juegan chicos y chicas juntos").

La Tabla 4 presenta las medias y desviaciones típicas relativas a las percepciones que tiene el alumnado cuando ya han utilizado el material autoconstruido en los recreos.

Tabla 4: Medias y desviaciones típicas en función del género del alumnado posterior a la intervención del material autoconstruido en los recreos

	Varón		Mu	jer
	M	DT	M	DT
2.1.En el recreo juego con compañeros/as de otro sexo	3.66	1.45	3.41	1.24
2.2.En el recreo cuando estamos chicos y chicas jugando juntos, las chicas son las que dirigen los juegos	1.83	1.00	2.16	1.27
2.3.En el recreo, sí una chica quiere jugar conmigo, dejo que lo haga	3.79	1.29	4.22	1.04
2.4.En el recreo los chicos y las chicas juegan juntos	3.79	.98	3.31	1.15
2.5.En el recreo los chicos juegan mejor que las chicas a los diferentes juegos	2.38	1.15	2.19	1.03
2.6.En el recreo nos organizamos muy rápido los chicos y las chicas para jugar juntos	3.14	1.33	3.44	1.08
2.7.En el recreo las chicas son eliminadas primero en los diferentes juegos	2.07	1.31	2.06	.84
2.8.En el recreo hay discusiones con las chicas en los diferentes juegos	1.97	1.27	1.84	.85
2.9En el recreo tengo problemas con compañeros/as de otro sexo	1.97	1.21	1.38	.75
2.10.En el recreo creo que las reglas de los juegos son fáciles de negociar entre chicos y chicas	3.90	1.11	3.91	1.20

En la Tabla 4 podemos ver que las puntuaciones más altas de los varones las encontramos en el ítem 10 ("en el recreo creo que las reglas de los juegos son fáciles de negociar entre chicos y chicas"). Mientras que las mujeres el ítem con puntuación más elevada fue el ítem 3 ("en el recreo sí una chica quiere jugar dejo que lo haga").

En relación a las puntuaciones más bajas las hallamos en los varones en la cuestión 2 ("en el recreo cuando estamos chicos y chicas jugando juntos, las chicas son las que dirigen los juegos"), y en las chicas en el ítem 9 ("en el recreo tengo problemas con compañeros/as de otro sexo")

Para saber sí existían diferencias significativas en función del género se solicitó la prueba U de Mann Whitney. La Tabla 5 recoge los resultados de dicha prueba con las Puntuaciones Z y significación asintótica bilateral (Sig. A. Bil).

Tabla 5: Puntuaciones Z y significación asintótica bilateral (Sig. A. Bil) en la prueba de U de Mann Whitney en función del género del alumnado después del uso del material autoconstruido

	U	1	
	2.1.En el recreo juego		2.3.En el recreo, sí una
	con compañeros/as de	2.2.En el recreo las	chica quiere jugar
	otro sexo	chicas dirigen los juegos	conmigo, dejo que lo haga
U de Mann-Whitney	324.000	311.500	224.000
Z	229	475	-2.299
Sig. asintót.	.819	.635	.021

	2.4.En el recreo los	2.5.En el recreo los	2.6.En el recreo nos
	chicos y las chicas	chicos juegan mejor que	organizamos para jugar
	juegan juntos	las chicas	juntos
U de Mann-Whitney	320.500	210.000	279.500
Z	300	-2.422	-1.068
Sig. asintót.	.764	.015	.286

	2.7.En el recreo	2.8.En el recreo	2.9.En el recreo	2.10.En el recreo las
	las chicas son	hay discusiones	tengo problemas	reglas son fáciles de
	eliminadas	con las chicas	con compañeros/as	negociar entre chicos
	primero		de otro sexo	y chicas
U de Mann-Whitney	276.500	306.000	315.500	288.500
Z	-1.150	613	463	922
Sig. asintót.	.250	.540	.643	.357

Como podemos ver en la Tabla 5, se obtuvieron diferencias significativas (sig.<.5) en dos ítems, concretamente los señalados en rojo. Los ítems fueron el 2.3 ("en el recreo, sí una chica quiere jugar, dejo que lo haga") y el ítem 2.5 ("en el recreo los chicos juegan mejor que las chicas a los diferentes juegos").

5.2.2.3. Análisis en función del tipo de deporte que practican

La Tabla 6 presenta los datos relativos al análisis del cuestionario en función del tipo de deporte que practican. El cuestionario se realizó antes de introducir el material autoconstruido.

Tabla 6: Medía y desviación típica en función del tipo de deporte que practica el alumnado antes del uso del material autoconstruido en los recreos

	Ningui	10	Individ	ual	Colecti	Colectivo	
_	M	DT	M	DT	M	DT	
1.En el recreo juego con compañeros/as	3.67	.98	3.27	1.05	3.34	1.20	
de otro sexo							
2.En el recreo cuando estamos chicos y	2.17	1.47	2.11	1.03	2.44	1.13	
chicas jugando juntos, las chicas son las							
que dirigen los juegos							
3.En el recreo, sí una chica quiere jugar	4.50	1.00	3.84	1.30	3.95	1.15	
conmigo, dejo que lo haga							
4.En el recreo los chicos y las chicas	3.92	1.00	3.36	1.03	3.35	1.06	
juegan juntos							
5.En el recreo los chicos juegan mejor	2.58	1.24	2.33	1.19	2.63	1.22	
que las chicas a los diferentes juegos							
6.En el recreo nos organizamos muy	3.08	1.16	3.00	1.19	3.06	1.35	
rápido los chicos y las chicas para jugar							
juntos							
7.En el recreo las chicas son eliminadas	2.25	1.06	2.11	1.13	2.32	1.07	
primero en los diferentes juegos							
8.En el recreo hay discusiones con las	2.00	.74	2.47	1.06	2.53	1.18	
chicas en los diferentes juegos							
9.En el recreo tengo problemas con	1.50	1.00	1.93	1.07	1.97	1.06	
compañeros/as de otro sexo							
10.En el recreo creo que las reglas de los	4.00	1.21	3.73	1.30	3.82	1.12	
juegos son fáciles de negociar entre							
chicos y chicas							

Después de analizar los datos de la Tabla 6, localizamos las puntuaciones más altas en el cuestionario pretest de los estudiantes que no practican ningún deporte en el ítem 10 ("en el recreo creo que las reglas de los juegos son fáciles de negociar entre chicos y chicas"). Igualmente las valoraciones más altas tanto en deportes individuales como en colectivos se encuentran en el ítem 3 ("en el recreo, sí una chica quiere jugar conmigo dejo que lo haga").

Respecto a las puntuaciones más bajas de las tres variables recaen sobre el mismo ítem, en este caso el número 9 ("en el recreo tengo problemas con compañeros/as de otro sexo").

Para saber sí existían diferencias significativas en función del tipo de deporte que practica el alumnado se solicitó la prueba U de Mann Whitney. La Tabla 7 recoge los resultados de dicha prueba con las Puntuaciones Z y significación asintótica bilateral (Sig. A. Bil).

Tabla 7: Puntuaciones Z y significación asintótica bilateral en la prueba de U de Mann Whitney en función del tipo de deporte que practican antes del uso del material autoconstruido

	1.En el recreo juego con		3.En el recreo, sí una chica
	compañeros/as de otro	2.En el recreo, las chicas	quiere jugar conmigo, dejo
	sexo	dirigen los juegos	que lo haga
U de Mann-Whitney	1000.000	682.500	972.500
Z	366	-2.960	631
Sig. asintót.	.715	.003	.528

	4.En el recreo los chicos y las chicas juegan juntos	5.En el recreo los chicos juegan mejor que las chicas	6.En el recreo nos organizamos para jugar juntos
U de Mann-Whitney	1037.500	767.500	888.000
Z	061	-2.257	-1.257
Sig. asintót.	.951	.024	.209

	7.En el recreo las		9.En el recreo tengo	10.En el recreo las
	chicas son	8.En el recreo	problemas con	reglas son fáciles de
	eliminadas	hay discusiones	compañeros/as de	negociar entre
	primero	con las chicas	otro sexo	chicos y chicas
U de Mann-Whitney	724.500	1043.500	844.500	1022.500
Z	-2.634	012	-1.666	185
Sig. asintót.	.008	.990	.096	.853

Como podemos ver en la Tabla 7 relacionada con la práctica o no deportiva, después de realizar los estadísticos no paramétricos correspondientes, se obtuvieron diferencias significativas (sig. <.5) en tres ítems, concretamente los señalados en rojo. Todos ellos con puntuaciones más altas a favor de los estudiantes que practicaban deportes colectivos. Los ítems fueron el 2 ("en el recreo cuando estamos chicos y chicas jugando juntos, son las chicas las que dirigen los juegos"), el ítem 5 ("en el recreo los chicos juegan mejor que las chicas a los diferentes juegos") y el ítem 7 ("en el recreo las chicas son eliminadas primero en los diferentes juegos").

La Tabla 8 presenta los datos relativos al análisis del cuestionario en función del tipo de deporte que practican, en los alumnos y alumnas que han utilizado el material autoconstruido. El total de muestra que practica algún tipo de deporte (N = 45).

Tabla 8: Medías y desviaciones típicas en función del tipo de deporte que practica el alumnado sin la intervención del material autoconstruido en los recreos

	Ningur	10	Indivi	dual	Colecti	VO
_	M	DT	M	DT	M	DT
2.1.En el recreo juego con compañeros/as	4.00	.00	3.33	1.33	3.58	1.39
de otro sexo						
2.2.En el recreo cuando estamos chicos y	3.67	1.15	2.00	.84	1.88	1.20
chicas jugando juntos, las chicas son las						
que dirigen los juegos						
2.3.En el recreo, sí una chica quiere jugar	4.67	.58	3.78	1.44	4.08	1.07
conmigo, dejo que lo haga						
2.4.En el recreo los chicos y las chicas	4.33	.58	3.28	1.07	3.60	1.10
juegan juntos						
2.5.En el recreo los chicos juegan mejor	2.33	.58	2.00	1.14	2.40	1.08
que las chicas a los diferentes juegos						
2.6.En el recreo nos organizamos muy	4.33	1.15	3.17	1.29	3.28	1.15
rápido los chicos y las chicas para jugar						
juntos						
2.7.En el recreo las chicas son eliminadas	2.33	1.15	1.94	1.06	2.10	1.10
primero en los diferentes juegos						
2.8.En el recreo hay discusiones con las	1.33	.58	2.00	1.14	1.90	1.06
chicas en los diferentes juegos						
2.9.En el recreo tengo problemas con	1.00	.00	1.78	.94	1.65	1.10
compañeros/as de otro sexo						
2.10.En el recreo creo que las reglas de los	3.67	1.53	3.89	1.13	3.93	1.16
juegos son fáciles de negociar entre chicos						
y chicas						

Después de analizar los datos correspondientes a la anterior tabla, podemos observar que tanto el alumnado que practica actividades deportivas individuales y colectivas, como el que no realizar ningún tipo de deporte, tiene sus puntuaciones más altas en el ítem 3 ("en el recreo, si una chica quiere jugar, dejo que lo haga").

Respecto a las puntuaciones más bajas, en las tres variables se encuentra en el ítem 9 ("en el recreo tengo problemas con compañeros/as de otro sexo").

Para saber sí existían diferencias significativas en función del tipo de deporte se solicitó la prueba U de Mann Whitney. La Tabla 9 recoge los resultados de dicha prueba con, las Puntuaciones Z y significación asintótica bilateral (Sig. A. Bil).

Tabla 9: Puntuaciones Z y significación asintótica bilateral en la prueba de U de Mann Whitney en función del tipo de deporte que practica el alumnado después de utilizar el material autoconstruido en los recreos

	2.1.En el recreo juego con compañeros/as de otro sexo	2.2.En el recreo las chicas dirigen los juegos	2.3.En el recreo, sí una chica quiere jugar conmigo, dejo que lo haga
U de Mann-Whitney	231.500	216.500	185.000
Z	012	387	-1.249
Sig. asintót.	.990	.699	.212

	2.4.En el recreo chicos y chicas juegan juntos	2.5.En el recreo los chicos juegan mejor que las chicas	2.6.En el recreo nos organizamos para jugar juntos
U de Mann-Whitney	199.500	178.000	169.000
Z	817	-1.339	-1.543
Sig. asintót.	.414	.180	.123

	2.7.En el recreo		2.9.En el recreo	2.10.En el recreo las
	las chicas son	2.8.En el recreo	tengo problemas	reglas de los juegos son
	eliminadas	hay discusiones	con compañeros/as	fáciles de negociar
	primero	con las chicas	de otro sexo	entre chicos y chicas
U de Mann-Whitney	132.000	203.500	206.500	218.500
Z	-2.496	746	725	339
Sig. Asintót	.013	.455	.468	.735

Como podemos ver en la Tabla 9 tiene relación con la práctica de deportes individuales y colectivos, después de realizar las correspondientes pruebas no paramétricas, se obtuvieron diferencias significativas (sig. <.05) en un ítem, concretamente en el señalado en rojo. El ítem 7 ("en el recreo las chicas son eliminadas primero en los diferentes juegos").

5.3. DISCUSIÓN

En el análisis de los datos obtenidos se han estudiado diferentes categorías o variables, como por ejemplo, el sexo, el tipo de deportes que practican, la interacción entre sexos o los conflictos surgidos entre los estudiantes, tanto en el uso de materiales autoconstruidos como no.

5.3.1. En relación a la observación en los recreos

5.3.1.1. Valoración de los grupos mixtos

En cuanto a la cantidad de grupos mixtos que se producen en los recreos en las observaciones con y sin material autoconstruido, creemos que no se dan prácticamente diferencias. Lo más destacado fue el número de integrantes de esos grupos, ya que, era menos elevado en las observaciones con el material autoconstruido, sin embargo, el tiempo que duraban esas agrupaciones era superior. Una de las razones la podemos encontrar en el juego que se utilizó para estos recreos, el paladós. Este juego se caracteriza por ser de cancha dividida y se practica con un par de palas ensambladas en las manos.

Como he comentado anteriormente, se optó por este material puesto que, los propios estudiantes habían realizado la construcción del mismo, en las clases de Educación Física y este hecho facilitaba la realización de este estudio. Por lo tanto, cada estudiante accedía libremente a la instalación con su propio material.

Cabe decir, que por tanto la distribución del espacio condiciona las relaciones entre los estudiantes. Por lo tanto, en el tipo de relaciones mixtas varía principalmente por el tipo de distribución empleado en la actividad. Observando que el alumnado forma los agrupamientos con los compañeros y compañeras más afines, buscando una situación cómoda y relajada, con lo que provoca que la formación de parejas mixtas no sea algo sencillo y espontaneo. Los deportes de cancha dividida igualmente tienen el condicionante de que los agrupamientos sean más pequeños, asique estos se forman con amistades cercanas y generalmente del mismo sexo.

5.3.1.2. Valoración en función del uso del espacio

Respecto a la observación en los recreos tanto antes de introducir el material, como en la interacción con él, otra de las variables a estudiar fue la ocupación del espacio. Como se deduce del conjunto de observaciones, las diferencias en cuanto a la discriminación en la ocupación de espacios se reducían con el uso del material autoconstruido. Repartiéndose más equitativamente el terreno de juego.

En la observación antes de introducir el material autoconstruido, los niños ocupaban zonas más amplias y centrales realizando en ocasiones actividades más activas, mientras que las niñas eran relegadas a los laterales o zonas más reducidas y secundarias, limitando de esta manera el desarrollo de sus capacidades motrices. Estos resultados concuerdan con lo señalado por García y Asins (1994). En los espacios donde tradicionalmente no ha intervenido el profesor, se produce un gran desequilibrio que permite a los niños ocupar las zonas centrales mientras que las niñas son devaluadas y se sitúan en zonas marginales. Profundizando en lo anterior, García y Asins (1994) van más allá:

El mundo simbólico permanece aquí fuertemente transferido, ellos ocupan y ocuparán espacios públicos y ellas los privados y domésticos. La escuela por tanto refuerza así los estereotipos sexistas al reproducir y mantener dos mundos divididos y jerarquizados: el de mayor prestigio, el espacio social, masculino, y el devaluado espacio personal femenino (p.50).

Por lo tanto, es muy importante estudiar este tipo de comportamiento, el modelo de escuela coeducativa debe perseguir romper esta jerarquía y proporcionar la capacidad para desenvolverse con normalidad y seguridad en el espacio, tanto a los niños como a las niñas. Como apuntan García y Asins (1994):

No es cierto que el espacio sea igual para todas las personas, la cultura, y en definitiva el aprendizaje, es lo que marca las diferencias: no solo se percibe lo que hay, sino lo que se ha aprendido a percibir (p.49).

En las observaciones donde el alumnado utilizó el material autoconstruido las diferencias entre géneros en relación con la ocupación del espacio disminuyeron. La mayor parte de los días unos y otras ocuparon indistintamente todas las zonas del terreno de juego, salvo en contadas excepciones. En concordancia con este aspecto, se observa que las chicas percibieron este material de manera diferente al convencional, piensan que son más divertidos y se sienten más involucradas en las actividades realizadas con él. Considerando estas actividades menos estereotipadas y menos arraigadas a la cultura de los varones, dotándolas de un marcado carácter lúdico (Virosta, 1994; Arráez, 1995 y Barbero, 2000).

Debemos destacar también que el material autoconstruido, se presta a una infinidad de nuevos y creativos juegos independientemente de la edad y del sexo, dado que el nivel de todo el grupo suele ser similar en este tipo de prácticas novedosas (Méndez-Giménez, 2003). Por consiguiente, podemos decir que los deportes realizados con este tipo de materiales podría favorecer una competencia más igualitaria entre chicos y chicas aumentando la participación de las féminas frente a las prácticas de deportes convencionales.

5.3.1.3. Valoración en función de las exclusiones de género en los diferentes juegos

Se detectaron varias exclusiones durante la observación en los recreos sin material autoconstruido. Dos de ellas se produjeron cuando el alumnado realizaba juegos colectivos competitivos como el fútbol y el baloncesto. En ambos casos, las excluidas fueron chicas, y el motivo fue similar: su supuesta menor habilidad y movilidad con respecto al resto de los integrantes varones que estaban practicando esos deportes.

También se constató una diferente posición en cuanto al estatus otorgado a cada género en el grupo, que se traduce en una mayor presión de los chicos hacia la actuación de las chicas: reproches, burlas, intolerancias, incidencia en aspectos como fragilidad, torpeza... Sin embargo, estos patrones de comportamiento, que funcionan como estereotipos, no siempre se corresponden con un nivel de destreza real superior de los niños frente a las niñas de Educación Primaria.

Después de indagar en diferentes estudios (Zipprich, 2001; Meaney, Dornier y Owens, 2002) confirman que determinadas actividades físico-deportivas son específicas de género. Estos mismos autores exponen que las actividades físicas que requieren capacidades de "fuerza", "resistencia" o más "activas", "agresivas" o de "riesgo" (por ejemplo: fútbol, rugby, karate, motociclismo,...) son vinculadas al género masculino. Por contra, aquellas actividades más "tranquilas", o relacionadas con el "ritmo", la "expresión", la "elasticidad", la "flexibilidad" o la "coordinación" (por ejemplo: voley, danza, gimnasia artística,...) son vinculadas al género femenino.

No obstante, Riemer y Visio (2003) reconocen una evolución en el sentido de que cada vez es más amplio el espacio en el que un conjunto de juegos o actividades deportivas se perciben como "neutrales" y sin adscripción al género, con el impacto importante que tiene para ello la cultura de cada sociedad. Entre este tipo de actividades deportivas destacan la natación, el tenis, el ping-pong o el pádel.

Un tercer tipo de exclusión observado, fue el relativo a un chico que decidió dejar el juego en el que estaba participando, por los continuos insultos que estaba recibiendo del resto de los compañeros varones no participantes activos en la actividad. Sus críticas se debían a que consideraban que el alumno burlado estaba practicando un juego tipificado como "femenino", la comba. Con este ejemplo, se ratifica lo comentado con anterioridad de que ciertos materiales y las actividades tradicionales que se promueven con ellos han sido etiquetados culturalmente a un género u otro. Como podemos observar, un sector de los niños son reacios al uso de estos materiales asociados a las chicas y critican a todos los que los usan creyendo de defienden lo que es propio de su género, puesto que consideran que con ello se pierde masculinidad u hombría.

En esta misma línea, Tabernero y Márquez (1997) demuestran que las conductas de no cooperación han sido mucho más frecuentes en las sesiones con contenidos tradicionalmente catalogados como femeninos o masculinos, por lo que se deduce que continúa existiendo entre los estudiantes cierto rechazo a participar en actividades físicas más propias del otro sexo. Dicho rechazo es todavía mayor en el caso de actividades asociadas al estereotipo femenino por lo que las chicas parecen integrarse mejor en las actividades habituales de los chicos que al contrario. Según Terrón (2001), la explicación a este hecho podría deberse a la vergüenza masculina en manifestar sus sentimientos y su sensibilidad más delicada y educada.

Curiosamente, durante las sesiones en las que se utilizó el material autoconstruido no se produjo ningún tipo de exclusión, ni en relación con el género ni con la habilidad de los estudiantes. Este resultado refuerza el uso de materiales autoconstruido frente al convencional a la hora de suavizar los estereotipos ligados al género en el contexto físico deportivo. Como se viene resaltando en este documento, estos materiales podrían estimular una verdadera coeducación al no presuponer desigualdades de género y brindar igualdad de oportunidades relacionadas con la actividad física y el deporte. Creemos que su propuesta, al menos en relación al ringo y al paladós, suaviza la tradicional carga sexista de determinadas modalidades deportivas.

5.3.2. En relación al cuestionario del alumnado

5.3.2.1. Valoración de la estadística descriptiva

Se encontraron diferencias, entre el uso y no de material autoconstruido en los recreos en los ítems relacionados con los conflictos entre géneros y en la dirección de los juegos.

En un estudio realizado por Méndez-Giménez et al. (2010), mediante el uso de material autoconstruido, explican que el interés y la motivación del alumnado aumentaron significativamente mostrándose tanto varones como mujeres más receptivos al aprendizaje y a la practicar esta nueva actividad. Otros dos datos destacan en esta misma investigación en favor de las féminas, el primero fue que puntuaron más alto que los chicos el hecho de construir sus materiales para la asignatura y el segundo que ofrecieron una alta participación en las actividades de los recreos con este material. En esta misma línea Trigo (1992) sostiene que:

La propuesta de utilizar objetos nuevos con los que interactuar provoca interesantes reacciones mentales en quien se siente desafiado, despierta su imaginación e ingenio, genera nuevas expectativas de aventura y descubrimiento, y en definitiva, permite desarrollar las capacidades de indagar y crear (pp. 229-330).

Como hemos observado en los periodos de recreo, los materiales construidos (ringo y paladós) podrían haber incidido en la reducción de conflictos entre los estudiantes, al dar pie a la realización de actividades físico-deportivas que no han practicado con anterioridad, con nuevas reglas y con gran variedad de expectativas psicomotrices. Así se homogeniza la percepción de la propia competencia y se suavizan las comparaciones con respecto a los demás, incluido el otro género.

Otro hecho que podemos destacar en este apartado es que las chicas mediante el uso del material autoconstruido presentan niveles más bajos en cuanto a la dirección de los juegos. Puede ser consecuencia del tipo de juego elegido para las observaciones, como hemos comentado con anterioridad un juego de cancha dividida (que da pie a menos conflictos al no tener que pugnar por el espacio), y que no necesita demasiadas explicaciones reglamentarias. Es de destacar que aunque las diferencias son significativas en la dirección de los juegos entre el uso y no del material autoconstruido, cuando el material no está presente en el recreo, los valores son también muy bajos.

5.3.2.2. Valoración en función del sexo del alumnado

Observando los datos obtenidos en el pretest, es decir, sin la intervención de material autoconstruido, los varones muestran valores más altos y significativos en lo referido a que ellos juegan mejor que las chicas y que las reglas son fáciles de negociar entre chicos y chicas. Los varones desde muy pequeños perciben que la competitividad es un valor social con el que identificarse; el entorno lo fomenta, tanto explícitamente como implícitamente. Los niños son más competitivos, sienten la necesidad de alcanzar el triunfo, y en consecuencia se esfuerzan al máximo por conseguir la victoria en todo momento.

Otra de las razones por las que los niños creen que juegan mejor a los diferentes deportes, puede ser porque las niñas tienen una actitud más pasiva que sus compañeros, con más predisposición a mirar y a hablar que a moverse. Se repliegan a zonas seguras y apartadas, cercanas a paredes, porches, etc., huyendo de los conflictos y jugando a juegos que no necesitan entrar en competencia con los de sus compañeros. Ocupan más tiempo a desarrollar actividades que requieren comunicación con sus iguales.

Los datos del postest, es decir, con la intervención del material autoconstruido, de nuevo revelaron que los varones piensan que juegan mejor que las chicas y estas a su vez opinan que cuando una chica quiere jugar en el recreo, ellas son las primeras que le permiten hacerlo. Es decir, las chicas permiten que otras chicas se integren más fácilmente en el juego, que los varones. Una de las razones tiene relación con las afinidades hacia las diferentes actividades y deportes entre compañeras suele ser similar, encontrando diferencias mínimas en cuanto a sus habilidades y destrezas.

Méndez-Giménez et al. (2010), argumentaron, que las diferencias entre géneros en cuanto a nivel de destreza, conocimiento, práctica previa y motivación hacia su aprendizaje se reducen en las unidades de deportes alternativos, en comparación con las unidades de deportes tradicionales. Los materiales innovadores hacen posible una menor discriminación respecto al uso del espacio, del tiempo y la implicación durante las propuestas. En la práctica de estos juegos no se requieren niveles altos de habilidad para poder empezar a jugar y los estudiantes menos capacitados no quedarán excluidos, especialmente si se tiene la precaución de establecer grupos reducidos y homogéneos o potenciar estrategias de aprendizaje cooperativo. Apoyando los resultados extraídos en esta parte del estudio en relación con la reducción de conflictos y mejora de las conductas con respecto al otro género.

5.3.2.3. Valoración en función del tipo de deporte que practican

Antes de introducir el material en el recreo el alumnado que no practicaba ningún tipo de deporte percibía que en el recreo las reglas de los juegos son difíciles de negociar. El hecho de no participar en ninguna actividad deportiva les hace afrontar las relaciones entre compañeros y compañeras de una manera algo más complicada, por lo inusual que es. Igualmente en esta misma parte de la intervención, los estudiantes que practican actividades deportivas, tanto individuales como colectivas son más flexibles permitiendo la participación de las chicas en los juegos que están realizando. La rutina diaria con los compañeros y compañeras de equipos o clubes les hace afrontar las interacciones de una manera más sencilla.

Algunos de los datos más relevantes y significativos que se extraen en este apartado son los relativos a las percepciones que tienen los estudiantes con respecto a la aportación que ofrecen las féminas en las actividades, sobre todo los relacionados con la dirección de los juegos, la rápida eliminación de los mismos y la calidad que pueden ofrecer en las diferentes actividades. Corroborando esto, Fasting (1990) en diversas investigaciones, expone:

- Los chicos monopolizan el juego en deportes de equipo. En los juegos colectivos privan a las chicas de la oportunidad de acceder a la práctica.
- Los chicos ignoran o molestan a las chicas, les limitan el comportamiento y las ridiculizan a menudo.
- Los chicos asumen los papeles de líderes y desprecian a las chicas, están adquieren un rol subordinado y se infravaloran en las situaciones mixtas.
- Las chicas están menos implicadas activamente y logran menos resultados en las situaciones mixtas.

En las conclusiones extraídas de un estudio realizado por Blández, Fernández y Sierra (2007), se revela que los chicos y las chicas se sienten igual de interesados por la

actividad física, pese a esto los escolares perciben que los chicos hacen más cantidad de actividad que las chicas, circunstancia que puede estar condicionada entre otros factores por la oferta de actividades, ya que tanto en el ámbito escolar, como extraescolar predominan los deportes "masculinos".

Tras analizar los datos obtenidos en el postest, solamente uno de los ítems manifiesta diferencias significativas con respecto a los deportes colectivos e individuales y es favorable en este caso a los colectivos, estos piensan que las chicas son eliminadas primero en los diferentes juegos. Uno de los motivos de estos resultados puede ser el que ellos se ven más competentes motrizmente que las chicas, quizá por el número de actividades ofertadas y realizadas por unos y otras. Los chicos suelen tener mayor representatividad en los diferentes deportes sobre todo de equipo.

5.4. CONCLUSIONES DEL ESTUDIO 1

Después de analizar los diferentes datos obtenidos tanto de las 6 semanas de observaciones pretest y postest, como de las comparaciones de ambos cuestionarios realizados al alumnado, todo ello unido a una exhaustiva revisión bibliográfica del tema tratado. Se han podido extraer una serie de conclusiones que arrojan ideas muy relevantes y positivas acerca de los beneficios que produce el uso de material autoconstruido en los periodos de recreo escolar.

En primer lugar hemos podido comprobar que el material autoconstruido (ringos y paladós) reduce la discriminación que está asociada a la ocupación de espacios, en diferencia al material convencional (balones). Observando que los estudiantes ocupaban indistintamente las zonas del terreno de juego cuando el material estaba presente.

En segundo lugar hemos podido comprobar que los conflictos y problemas entre géneros se reducen cuando se está usando el material autoconstruido. Una de la razones puede ser porque este material no se dirige al rendimiento y a la victoria, elementos catalogados como "masculinos". Sino que se pretende crear una situación motriz real, descubriendo diferentes capacidades de participar, analizar, decidir y ejecutar millones de respuestas en un contexto lúdico. Permitiendo así un enriquecimiento personal incalculable.

En tercer lugar la participación de las alumnas ha sido muy notable. Esto puede deberse a que el alumnado partía con un nivel inicial de habilidad y destreza similar. Favoreciendo una mayor participación e implicación de las alumnas en los juegos realizados.

Consideramos que es necesario potenciar aquellas conductas positivas que tienen menor presencia en la cultura masculina, fomentando así el trabajo colaborativo y valorando capacidades y habilidades que tradicionalmente habían sido consideradas de mujeres. Se deberían estimular los ambientes en los que se valore este tipo de respuestas y uno de ellos puede ser la práctica libre con el material autoconstruido. Este material tiene una serie de características, que unido a un adecuado tratamiento favorece los sentimientos de competencia igualitaria entre chicos y chicas, gracias en parte a su marcado carácter lúdico, resultando muy atractivo para ambos sexos.

En resumen podemos decir que en este estudio hemos percibido que el uso del material autoconstruido promueve que el reparto de la zona de juegos sea más equitativo, por parte de ambos sexos. Igualmente limita las exclusiones y conflictos que se producen en los diferentes juegos o deportes convencionales en relación al género, favoreciendo la coeducación, concretamente, en los periodos de recreo escolar.

6. ESTUDIO 2: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y ESTUDIO DE APLICACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

6.1. JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el Estudio 1 derivados de las observaciones y percepciones de los estudiantes en cuanto al género durante el periodo de recreo, decidimos poner en práctica una serie de estrategias centradas en la organización de los espacios y los agrupamientos cuando se implementan intervenciones con materiales autoconstruidos en las clases de Educación Física encaminadas a favorecer la coeducación en estas clases. Para ello, elaboramos una serie de sesiones cuyo objetivo es profundizar en la tipología correcta que se debe de aplicar a las diferentes actividades para que estas favorezcan a la igualdad entre chicos y chicas.

Diversas publicaciones han plasmado las discriminaciones que sufren las niñas en los centros escolares y ratifican los estereotipos de género que se producen en Educación Física (Martínez Álvarez, 1993; Martínez Álvarez y García Monge, 1997; Alario, Alario, Anguita, Dueñas, García Colmenares, García Monge y Martínez, 1999). Incluir la perspectiva de género en Educación Física sigue siendo necesario, puesto que gran parte de los contenidos de esta materia se ven muy influidos por las imágenes de género predominantes en la sociedad.

Las clases de Educación Física, como hemos señalado anteriormente en este documento, ofrecen un contexto idóneo para trabajar la coeducación debido a que, las desigualdades físicas se hacen más evidentes. Por lo tanto, para poder modificar todo lo necesario en las clases de Educación Física y siguiendo a Jiménez, Ramos y Cervelló (2002), el cambio de mentalidad del profesorado de Educación Física debe encuadrarse dentro de un cambio de mentalidad del profesorado en general.

Es de sobra conocida la importancia que la actividad física tiene para la salud. Es así que para que las mujeres practiquen actividad deportiva en la edad adulta deben haberlo practicado y tener experiencias positivas durante la edad escolar (Vázquez y Alfaro, 2006). Por ello, es conveniente analizar el currículum oculto, y ayudar así a una correcta planificación de las clases de Educación Física, propiciando un ambiente de respeto, aceptación, solidaridad, autoconcepto positivo.

Nos centraremos a la hora de realizar la propuesta en tres variables principalmente:

1. <u>El espacio</u>: el aprovechamiento del espacio es en ocasiones uno de los factores que genera mayor desigualdad en las sesiones de Educación Física, ya que los varones al poseer un mayor potencial físico tienden a invadir el espacio de juego

de las chicas. Por ello, debemos de proponer actividades y desarrollar estrategias para el uso del espacio de manera igualitaria.

- 2. Los materiales: A menudo el uso de materiales poco convencionales ayuda a que la motivación hacia las clases de Educación Física aumente. Para ello, se retomó la idea de fomentar el uso del materiales que no tengan ningún tipo de carga sexista, como el ringo, indiaca, paladós. Aparte del uso de este tipo de materiales, también parece atractiva la posibilidad de involucrar al alumnado en su construcción.
- 3. <u>Los agrupamientos:</u> son otro factor de conflicto o discriminación. Por un lado es interesante permitir que el alumnado sea quien determine los grupos para la realización de las actividades, ya que eligieran a personas que tengan más afinidad y probablemente la realización de tareas se desarrollará en un mejor clima de trabajo. Sin embargo, cuando eligen ellos los grupos es previsible que tiendan a discriminar a ciertas personas por diferentes razones. Una manera de evitar estos problemas, sin tener que hacer grupos nosotros, pasa por dar unas pautas en la elección.

Así después de analizar la bibliografía referida al tema, junto con diferentes trabajos de investigación, hemos elaborado una propuesta con diferentes variables en las que trabajamos desde heterogéneos tipos de agrupaciones, hasta cambios en la amplitud del espacio, como el uso de unos materiales y otros juntos con su correspondiente construcción. Todo ello está recogido en las líneas posteriores.

6.2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación ofrece las características de un enfoque cualitativo, ya que se utilizó la observación como medio principal para registrar los datos. Se anotaron las observaciones en una hoja de registro mediante narración. Las variables tenían relación con la organización del grupo, la aceptación de los diferentes juegos, la interacción chicos y chicas, la implicación de los chicos y las chicas en los diferentes juegos, la ocupación de espacios y los conflictos en el desarrollo de los diferentes juegos propuestos.

6.2.1. Objetivos e hipótesis

El presente estudio pretende comprobar si los agrupamientos, el uso del espacio y los conflictos se ven favorecidos en las clases de Educación Física con una pequeña intervención didáctica que comprende la construcción y el uso de materiales autoconstruidos durante las sesiones de Educción Física.

Objetivos generales

- A. Comparar el efecto que provoca entre el alumnado una intervención basada en la construcción y uso de materiales durante las clases de Educación Física cuando los agrupamientos son mixtos o libres.
- B. Proponer directrices didácticas que permitan el diseño de sesiones de Educación Física para el abordaje de la coeducación empleando el material autoconstruido.

Objetivos específicos

- A.1. Observar el efecto que produce en el alumnado, tanto en grupos mixtos como por género, la construcción de materiales no convencionales para su posterior uso.
- A.2. Comparar si en la intervención llevada a cabo en las clases de Educación Física existen diferencias con respecto a la predisposición e interacción entre los agrupamientos mixtos o libres.
- A.3. Confrontar si en las clases propuestas la ocupación de espacios varía en función del tipo de agrupamiento y de juego que se realice.
- A.4. Contrastar si el número de conflictos surgidos durante la actividad varía en función del agrupamiento mixto o libre.
- B.1. Comprobar si las relaciones entre género se ven favorecidas en la realización de juegos cooperativos y construcción de materiales.
- B.2. Comparar si las relaciones entre género se ven favorecidas por la realización de juegos cooperativos o competitivos.
- B.3. Interpretar si los espacios amplios o reducidos favorecen la coeducación en las clases de Educación Física.

6.2.2. Participantes

Para poner en práctica este estudio se contó con la colaboración de los estudiantes de 5° curso de Educación Primaria del mismo centro del estudio anterior, siendo un total de 40 alumnos/as (19 chicos y 21 chicas). Todos ellos con edades comprendidas entre los 10 y 11 años.

6.2.3. Procedimiento

En una primera fase se analizaron las diferentes conclusiones obtenidas del estudio 1, se procedió a hablar con el profesor de Educación Física y comentarle la intervención que queríamos llevar a cabo en sus clases. Este se mostró muy receptivo en todo momento y nos dio unas pautas para preparar las sesiones, puesto que tenían que adaptarse a la unidad didáctica que estaban realizando en ese momento que era de "lanzamientos y recepciones" (Véase Anexo 10).

En una segunda fase, se realizaron una serie de observaciones en las clases de Educación Física, sobre las sesiones preparadas con anterioridad. En primer lugar, se decidió al azar, que el grupo A fuera el grupo de tratamiento y el B formase el grupo control. El grupo control realizó las sesiones agrupándose libremente, mientras que el grupo tratamiento se agrupó de manera mixta. Es decir, la diferencia estaría en el tipo de agrupamientos, ya que las sesiones serían las mismas. El número de sesiones de la unidad didáctica fue un total de seis, tres con cada uno de los grupos. La duración de las sesiones variaría entre 45-60 minutos, todas ellas con la estructura de calentamiento, parte principal y vuelta a la calma. Las sesiones estuvieron distribuidas de la siguiente manera:

GRUPO DE TRATAMIENTO EL "A" (agrupamientos mixtos)

SESIÓN 1: Espacio amplio juegos competitivos

SESIÓN 2: Construcción de material y juego cooperativos

SESIÓN 3: Espacio reducido juegos por estaciones

GRUPO DE CONTROL EL "B" (agrupamientos libres)

SESIÓN 1: Espacio amplio juegos competitivos

SESIÓN 2: Construcción de material y juego cooperativos

SESIÓN 3: Espacio reducido juegos por estaciones

En una tercera fase se analizaron los datos obtenidos mediante las observaciones y se elaboraron las correspondientes conclusiones, para posteriormente proponer una serie de directrices respecto al diseño de sesiones en Educación Física tratando la coeducación mediante el material autoconstruido.

6.2.4. Instrumentos

La observación realizada para estas sesiones fue no participante, ya que creemos que es la más adecuada para no perder ningún detalle relevante de lo que pueda ocurrir en las diferentes clases. El profesor titular de Educación Física y un Profesor de Prácticas fueron quienes impartieron la sesión y yo me dediqué a efectuar la observación. Mediante una hoja de registro se observaron las sesiones in situ y posteriormente se narraron las incidencias que ocurrían en las clases (Véase Anexo 11). Los aspectos que se tuvieron en cuenta fueron:

- 1. <u>Organización del grupo:</u> Se refiere a la forma en la que un grupo de estudiantes se reúne y reparte los papeles de trabajo para una tarea encomendada. Con esta variable se tendrá en cuenta el tiempo de reunión y la calidad de reparto de tareas.
- 2. <u>Aceptación de los diferentes juegos:</u> Se refiere a la aceptación por parte del alumnado hacia una propuesta realizada por el profesor o profesora. Con esta variable se pretende analizar el agrado o desagrado que producen uno u otro sexo hacia las actividades propuestas en las diferentes sesiones.
- 3. <u>Interacción entre chicos y chicas</u>: Entendemos por interacción la acción recíproca entre dos o más personas para relacionarse entre ellos. Con esta variable pretendemos analizar sí existen relaciones entre los diferentes sexos y la calidad de las mismas.
- 4. <u>Implicación de los chicos y chicas para la realización de actividades deportivas</u>: Entendemos por implicación el grado de participación que demuestran los chicos y chicas en las clases de Educación Física. Esta variable nos dará a conocer el alumnado que se involucra en cada tipo de actividad.
- 5. Ocupación del espacio: Se trata de la disposición espacial que los estudiantes adoptan ante la realización de una actividad propuesta, cuando esta no viene determinada por las indicaciones del profesorado. El propósito de esta variable es analizar y describir la tendencia que tiene el alumnado a utilizar unos u otros espacios, siempre y cuando sean ellos quien decida esta circunstancia.
- 6. <u>Conflictos en el desarrollo de las actividades</u>: Es decir, comprende los posibles problemas que perturban el desarrollo normal de la actividad, en este caso incidiremos en los problemas que surjan entre los chicos y las chicas. Con esta variable se pretende analizar las actividades más propicias para la coeducación

6.3. RESULTADOS: Síntesis de las observaciones en las sesiones de Educación Física

6.3.1. Transcripción grupo control

Sesión 1: espacio amplio juegos competitivos

Nº alumnos: 20

Agrupamientos: 2 (5x5) Materiales: Ringos

Observación:

"Pilla-pilla con ringo"

La organización de esta actividad es individual, aun así los chicos por un lado y las chicas por otro, prácticamente sin interaccionar, de hecho los chicos pillan a los chicos y las chicas a las chicas.

Los chicos se colocan en el centro de la pista desafiándose unos a otros, mientras las chicas se apiñan en los laterales del terreno de juego marcado para esta actividad.

"5 pases con ringo"

Los agrupamientos son rápidos, se ponen con los amigos/as que más afinidades comparten, separados entre genero.

La interacción en esta actividad solo se da en una zona de juego, donde un equipo es de chicos y otro de chicas.

Entre género no hay ningún conflicto. Pero si que surge alguno donde juegan chicos contra chicas, sobre todo hay burlas por las grandes diferencias que hay entre chicos y chicas en cuanto a fuerza, velocidad,...

"Ultimate estaciones fijas"

Como en el ejercicio anterior no hay interacciones entre género en los mismos equipos, pero si con los contrarios, surgen algunos problemas, puesto que los chicos no cumplen correctamente las normas, las interpretan de otra manera para beneficiarse de ello.

Se producen algunas burlas por parte de los chicos por el resultado tan positivo y abultado que están llevando en el marcador.

"Ultimate"

La organización es la misma que en el ejercicio anterior y la actividad muy similar. Surge algún conflicto entre género, puesto que, son demasiado competitivos y les cuesta aceptar la derrota.

"Encestar ringo en cono"

Se juntan todos los componentes que hay en cada campo, por ello hay un grupo que interactúa entre género, la implicación para realizar la actividad es total.

Surgen problemas en el orden de las filas porque lo chicos quieren ir siempre primero, las chicas se mosquean e incluso se dan algún empujón.

Sesión 2: Construcción de material y juegos cooperativos

Nº alumnos: 20

Agrupamientos: 1 grupo (4x4) // 2 grupos (3x3)

Materiales: bolsas de plástico, cinta aislante, papel de periódico, tijeras y red.

Observación

"Construcción"

La organización es muy rápida, todo el grupo de clase está dividido en equipos por género, principalmente se ponen con su grupo de amigos.

No hay ningún tipo de conflicto a destacar, se aprecia la menor habilidad de los chicos a la hora de hacer la indiaca, quieren acabar pronto para ponerse a jugar cuando antes.

Los chicos hacen muchas más preguntas que las chicas en cuanto a las instrucciones para la construcción.

"Relevos"

La organización igual que el día anterior, es muy rápida, se hacen los mismos equipos. La implicación de todos los alumnos es muy buena, aceptando rápidamente los juegos. Surgen algunos conflictos puesto que las chicas van algo más lentas, prefieren hacerlo mejor y tranquilas que rápido y mal, aunque sea un ejercicio de rapidez. Por ello, los chicos comienzan a hacer burlas como "vaya paliza os hemos dado" o "que lentas"

"Rondos"

Las chicas tardan menos que los chicos en organizarse para los juegos propuestos, son más serias que los chicos, estos se toman al principio la actividad como broma, hasta que una de las chicas comienza a contar los pases que dan al aire. Los chicos al ver que iban por detrás se lo tomaron más enserio, hasta que las superaron, se ve a los chicos mucho más competitivos.

Los chicos ocupan un espacio mucho mayor que las chicas, estas están hacia una esquina, ocupando 1/4 del espacio, mientras que los chicos ocupan los 3/4 restantes.

"Voley-indiaca"

Se organizan rápido a ambos lados de la red, los chicos ocupan espacios más amplios, ya que en un principio se mueven mucho más.

No hay ningún tipo de conflicto, las normas que usan son similares a las del voley por lo que todos y todas las conocen.

Sesión 3: Espacio reducido juegos por estaciones

Nº alumnos: 20

Agrupamientos: 5x4

Materiales: rana, herrón, indiacas, aros, palas, pelotas

Observación:

"Piedras en el río"

La organización ha sido muy rápida, como en sesiones anteriores por género, no se ha formado ningún grupo mixto.

Todos se encuentran muy motivados e implicados en la actividad propuesta.

Los chicos se les ve más competitivos de hecho deciden saltarse alguna norma para poder llegar primero a la línea de meta.

"Circuito de estaciones"

Los equipos como el ejercicio anterior están hechos por género, la implicación fue total. Todos están muy sorprendidos con los materiales y se les ve especial interés por su cuidado.

Se les ve muy alegres, se ayudan y animan mucho entre los componentes de los grupos, no se ve ninguna crítica por su nivel de habilidad, también hay que destacar que los niños más competitivos se han puesto juntos.

Los chicos muy competitivos, las chicas menos, parece que prefieren divertirse antes que competir por ver quién gana.

6.3.2. Transcripción grupo tratamiento

Sesión 1: Espacio amplio juegos competitivos

Nº alumnos: 20

Agrupamientos: 2 (5x5)

Materiales: Ringos

Observación:

Juego de persecución: "Pilla-pilla con ringo"

La predisposición inicial para jugar fue mínima, negándose incluso a unirse hombro con hombro con compañeros y compañeras de diferente sexo, especialmente los chicos con las chicas.

Durante la realización del ejercicio la interacción entre los estudiantes fue nula, estaban separados por el espacio, los chicos ocupando la parte central y ellas prácticamente en las esquinas y laterales en pequeños grupos e intentado pasar lo más desapercibidas posibles.

"5 pases con ringo"

Se organizan rápido porque los grupos los tienen asignados de antemano en las clases de E.F, son grupos de 5 personas y varían entre 2-3 chicos y 2-3 chicas.

La predisposición para realizar las actividades es alta por un lado creo que porque los integrantes del grupo ya se conocen y otro por tratarse de un material novedoso y que es la primera vez que interactúan con él.

Los chicos se mueven mejor por el espacio que las chicas, pero es de destacar que las chicas están muy involucradas en la actividad y en todo momento están muy activas, sobre todo se percibe en la alegría de sus caras.

No surgen conflictos en relación al género, todos se pasan el ringo sin ningún tipo de problema, todos son iguales en la actividad y aunque en la movilidad es mayor de los chicos, no destacan demasiado en las recepciones.

"Ultimate estaciones fijas"

En la interacción entre los chicos y las chicas surgen algunos problemas iniciales, ya que, según dicen los chicos "ellas no pueden estar en las zonas fijas de gol porque cogen peor el ringo". Esta era las percepción que tenían ellos, puesto que desde fuera se pudo ver que las diferencias entre género eran mínimas.

Los chicos ocupan mejor el espacio y se encuentran más repartidos por todo el campo, las chicas un poco más amontonadas.

"Ultimate"

La predisposición para realizar el ejercicio en general es alta, tanto a chicos como a chicas se les ve muy involucrados/as y motivados/as.

Surgen conflictos en el juego, porque los chicos son más competitivos y continuamente protestan cuando a una chica se le cae el ringo.

Los chicos ocupan mejor el espacio, no quiere decir que lo ocupen más, pero su de una manera más eficiente, consiguiendo ellos casi la totalidad de los puntos del juego.

"Encestar ringo en el cono"

La predisposición a jugar es muy alta, nunca antes habían visto este juego por los comentarios que hacen. Se les ve mucho más motivados de lo normal y predispuestos a recoger rápido los ringos durante la actividad para que les diera tiempo a lanzar más veces a cada uno/a.

Respecto a la fila, los chicos intentan ser los primeros y relegar a las chicas a las posiciones finales. Esto provoca ciertos conflictos.

Sesión 2: Construcción de material y juegos cooperativos

Nº alumnos: 20

Agrupamientos: 1 grupo (4x4) // 2 grupos (3x3)

Materiales: bolsas de plástico, cinta aislante, papel de periódico, tijeras y red.

Observación:

"Construcción de indiaca"

La organización fue lenta, tardaron casi 5 minutos en formar los grupos mixtos. Les costó aceptar que la clase se iba a realizar en grupos mixtos, pero una vez que comenzó el momento de construcción rápidamente se organizaban y ayudaban unos a otros, para terminar cuanto antes, puesto que sabían que así se pondrían a jugar primero.

En general fue muy positiva la experiencia, sorprendiéndose ellos mismos de lo que estaban construyendo, y más aún de que eso mismo posteriormente fuera su implemento de juegos.

"Relevos"

Los equipos fueron los mismos que la actividad anterior y el juego fue aceptado rápidamente.

La interacción entre ellos es muy buena, se ayudan incluso unos a otros para hacer una correcta ejecución de los diferentes golpeos, todo el alumnado estaba muy implicado en el ejercicio.

A veces hay discusiones entre los chicos porque se exigen más velocidad de ejecución entre ellos, pero no hacen lo mismo con las chicas.

"Rondos"

La organización fue rápida manteniendo los grupos anteriores.

El juego es aceptado rápidamente y se ponen a jugar, en un principio se pasaban entre los chicos dejando un poco de lado a las chicas, pero cuando fue pasando el tiempo, el ejercicio se volvió completamente mixto y todos participaron por igual. La implicación de todo el alumnado el total.

Los chicos se sorprenden cuando las chicas golpean bien a la indiaca y continuamente se oyen frases por parte de las chicas como "¡que te crees que no lo sabemos hacer!", "has alucinado eh, lo bien que he golpeado a la indiaca" o "que te crees listillo que nosotras también sabemos".

Se puede observar a los chicos mucho más competitivos, voceando continuamente y más efusivamente cuando uno de los golpeos los realiza otro de los chicos, esto no afecta para nada al desarrollo del juego.

"Voley-indiaca"

Se organizan rápidamente en los minicampos que habíamos preparado con red. Algunos grupos adoptan la postura, de los chicos a un lado y las chicas a otro, pero en algunos casos el nivel de habilidad hace que esos equipos se vuelvan mixtos.

Se ve en este caso a los chicos más competitivos, y se mosquean algunas veces con las chicas porque estas no golpean bien a la indiaca. Esta actitud la podemos ver sobre todo en los alumnos más competentes.

Sesión 3: Espacio reducido juegos por estaciones

Nº alumnos: 20

Agrupamientos: 5x4

Materiales: rana, herrón, indiacas, aros, palas, pelotas

Observación:

"Piedras en el río"

La organización inicial fue más rápida que el día anterior, aproximadamente unos 3 minutos. Se ve que se van acostumbrando a organizar ellos los grupos y a la vez que estos sean mixtos.

El juego comenzó muy rápido y todos estaban muy implicados, aunque en la fila para realizar el ejercicio los niños se colocaron delante y las niñas al final. La segunda vez que se hizo el juego, la mayor parte de los equipos adoptaron la postura de alternase chicos y chicas, haciendo algunos comentarios "venga intercambiaros posiciones que los chicos siempre vais los primeros".

La interacción entre ellos fue muy positiva, ayudándose en todo momento durante la actividad, para conseguir un fin común que en este caso era cruzar el rio (pista polideportiva).

No hubo ningún conflicto entre género, pero hubo que llamar la atención a algunos chicos, porque iban de "listillos" y querían saltarse algunas normas, cosa que sus compañeras se lo reclamaron.

"Circuito de estaciones"

En la mayoría de las filas los chicos, continuamente intentaban ponerse delante.

Los juegos fueron aceptados desde el principio, de hecho alucinaron un poco con el tipo de material que era y la actividad planteada. La mayoría de los materiales eran conocidos pero en su versión convencional, no autoconstruida. También le llamo la atención lo coloridos que eran y el material con el que estaban hechos.

La implicación de tocos fue máxima, se ve en sus caras. Todos presentan prácticamente el mismo nivel, puesto que son juegos la mayor parte de habilidad y no de fuerza, ni velocidad. De hecho en la mayoría de ellos destacan las chicas.

6.4. DISCUSIÓN

Después de analizar las diferentes sesiones, encontramos numerosos aspectos que son interesantes de tratar. Antes de nada, comentaremos la importancia del profesor de Educación Física en materia de coeducación dentro de sus clases, aunque no es una variable en la que me he centrado concretamente en esta investigación, aunque sí es interesante hacer una breve reseña a su papel. En palabras de Sebastiani i Obrador y Delgado (2009):

Un buen profesor de Educación Física debe estar integrado e implicado totalmente en el centro donde trabaja. Éste es un aspecto muy valorado por los dirigentes de las escuelas y por los gestores educativos, pues lo consideran un buen profesional en la medida en que se integra, es coherente y forma parte activa y constructiva dentro de un proyecto educativo que, más allá del reducto de su asignatura, recae en la totalidad de la escuela (p.194).

Por lo tanto, el papel del profesor de Educación Física es muy importante para controlar el currículo oculto, sobre todo el referido al lenguaje y las actitudes por parte de los estudiantes y de la suya propia. En la materia es muy corriente la negación de lo femenino en la utilización del lenguaje e incluso algunas veces como mecanismo de refuerzo negativo. Por el contrario, se suelen utilizar atributos masculinos como refuerzo positivo durante la práctica de actividades físicas, sobre todo las de carácter competitivo, siendo las tasas de abandono de la práctica física de las niñas aún mayor. Además, las expectativas del profesorado sobre el alumnado, suelen reforzar las cualidades socialmente esperadas, por lo que se reproducen los prejuicios y roles de género. El profesor debe de tomar conciencia de esta situación y eliminar los estereotipos sexuales.

En las observaciones se pudo contemplar que cuando se daba a los estudiantes la opción de distribuirse en grupos libres nos encontramos con que se agrupan por afinidad, por niveles de ejecución o porque nadie les quiere en su equipo y forman uno propio. Mientras que cuando se les decía que formaran grupos mixtos, el tiempo de organización y de ello derivado la calidad de la actividad se veía bastante mermada cuando las agrupaciones mixtas no eran las que tenían prefijadas de antemano. Hay que destacar, que en sus clases habituales de Educación Física, el docente tiene asignados unos grupos que son los que usa en todas las tareas mixtas.

Las agrupaciones deben ser flexibles y heterogéneas, posibilitando múltiples formas de agrupamiento entre los alumnos. Esta es una estrategia que en resulta un tanto complicada cumplir, ya que en la mayoría de las tareas se propicia la agrupación de los sujetos en función de sus características individuales. El papel del docente en este caso es muy importante, ya que deberá intentar variar los componentes de los grupos así como también las formas de agrupamiento. En cualquier caso deberá evitar las

agrupaciones mediante selección pública en la que las alumnas resultan normalmente elegidas las últimas, estableciendo para ello normas, con el fin de que todos tengan las mismas oportunidades.

Un estudio realizado por Velázquez (2012) y que tiene relación con el tipo de agrupamientos que podemos hacer en las clases de Educación Física, desprendió que el rendimiento del alumnado no se vio influenciado por el hecho de que el docente formase los grupos o que los hiciese el alumnado libremente. Es más, el que los estudiantes formaran sus propios agrupamientos en algunos equipos no evitó que se produjesen conflictos en todos ellos, tantos los formado por afinidad como los determinados por el docente.

Respecto a la construcción como hemos indicado anteriormente en el estudio 1, hace que los estudiantes se sientan más identificados con su propio material y esto lo he podido observar en la sesión dos, donde los alumnos construyeron una sencilla indiaca, para pasar posteriormente a la práctica con la misma. En esta misma línea Méndez-Giménez (2005) ha sugerido que bajo el paradigma constructivista, el implicar al alumnado en su propio proceso de enseñanza y así generar un aprendizaje significativo, hace que parta de su propio conocimiento. En consecuencia, involucrar al discente en la búsqueda de la materia prima e implicarle en la propia elaboración de sus "juguetes" puede activarle mentalmente, así como predisponerle a su uso y al aprendizaje derivado de éste.

Pues bien, el pedir a los estudiantes que trabajen en grupos para construir su propio material, propicia que interactúen codo con codo durante ese proceso para conseguir un objetivo final. Como señala Dyson (2001) se trata de generar "proximidad con el otro... de manera que nadie pueda esconderse". Siguiendo el modelo cooperativo, los pequeños grupos deben ser heterogéneos y permanecer fijos para garantizar la máxima participación, estimular la comunicación y aumentar la posibilidad de desarrollar habilidades sociales.

Gracias a este material se ha percibido en las clases que las chicas estaban mucho más motivadas e ilusionadas con las actividades que realizaban. Una de las razones puede ser porque el material era novedoso para todos los estudiantes y partían desde un nivel muy similar, con lo cual, nadie destacaba por encima de nadie. Esta es una de las ventajas de Educación Física que hay mucha variedad de material que usado adecuadamente puede ser muy efectivo para el trabajo de la coeducación en los centros escolares.

Las diferencias respecto en la ocupación del espacio entre unas sesiones y otras es elocuente, mientras que en las sesiones que se agrupan libremente los chicos cogen las partes más amplias y libres de obstáculos. Algunos autores (Scraton, 1995;

Contreras, 1998; Vázquez, Fernández y Ferrero, 2000; Scharagrodsky, 2004) afirman lo anterior, exponiendo que la utilización de espacios es diferente en función al género, los niños tienden a elegir espacios de juego antes que las niñas, ocupando espacios más amplios para realizar actividades de mayor intensidad, mientras que las niñas utilizan espacios más recogidos. Sin embargo, en las sesiones donde los agrupamientos son mixtos, los alumnos se reparten equitativamente, y la práctica

En relación a la tipología de las sesiones, fueron variando desde juegos cooperativos, competitivos, hasta juegos por estaciones y en diferentes espacios tanto amplios como reducidos y delimitados. Finalmente y después de analizar las diferentes observaciones tanto de uno y otro grupo las actitudes más favorables hacia la coeducación las encontramos en las sesiones constituidas con juegos cooperativos. Garaigordobil (2007), explica de manera concisa el concepto de juego cooperativo:

En los juegos cooperativos todos los jugadores participan, nadie sobra; nunca hay eliminados ni nadie pierde, participan por el placer de jugar, cooperan para conseguir una finalidad común, combinando sus diferentes habilidades y uniendo sus esfuerzos, compiten contra elementos no humanos en lugar de competir entre ellos, tratando de conseguir entre todos una meta, perciben el juego como una actividad colectiva lo que potencia un sentimiento de éxito grupal y se divierten más porque desaparece la "amenaza" de perder y la "tristeza" por perder (p. 13).

Mediante los juegos cooperativos, el alumnado aprende a compartir, a relacionarse con los otros, a preocuparse por los sentimientos de los demás y a trabajar juntos por un mismo objetivo y, por lo tanto, aprender a ganar o perder como un grupo. Evitan el estereotipo del "buen" o "mal" jugador, en cuanto que, todo el grupo funciona como un conjunto en el que cada persona puede aportar diferentes habilidades y/o capacidades. El juego cooperativo y coeducativo se convierte en el eje en torno al cual gira la concesión de nuestros objetivos y contenidos. Todo ello acercándose a las necesidades, intereses y motivaciones de los estudiantes para conseguir un verdadero aprendizaje significativo. Todo esto a través de una propuesta de actividades llamativa hacia los alumnos, con variedad de juegos cooperativos y de desarrollo grupal.

Para finalizar recalcar que las diferencias encontradas en los conflictos en las diferentes tareas propuestas tanto en clases mixtas como en individuales, se reducen a los juegos catalogados como competitivos. Puesto que, como hemos expuesto anteriormente los varones son más competitivos que las chicas. Quizá una de las razones las encontremos en que las niñas tienden a jugar formando pares, los niños se organizan en grupos, y el juego en equipo alimenta el espíritu competitivo. Esa podría ser una de las respuestas posibles a la pregunta de por qué los varones son más competitivos que las chicas.

6.5. CONCLUSIONES DEL ESTUDIO 2

Desde la escuela, como entidad promotora del cambio social se debe buscar el camino hacia la igualdad entre ambos sexos, admitiendo las diferencias y similitudes en tanto que seres humanos son, y así desarrollar valores de respeto al margen de los estereotipos sexistas. Para ello, desde la asignatura de Educación Física debemos de potenciar todas las actuaciones que ayuden al alumnado a desarrollarse tanto física como mentalmente. Las agrupaciones mixtas pueden ser una herramienta que ayude al profesorado a impulsar una escuela más coeducativa, estando demostrado como este tipo de trabajo influye de manera positiva en la construcción de una realidad más igualitaria, ya que el ambiente que se crea es menos artificial que el que se produce en una institución en la que se segrega al alumnado en función del sexo biológico (Feather, 1974).

Sánchez Bañuelos (2002) recomienda orientar la práctica deportiva a la participación, cooperación y tolerancia y no a la competición; es decir priorizar los juegos cooperativos frente a los juegos competitivos, otorgando prioritariamente un enfoque lúdico a las actividades. En esta línea es beneficioso incluir contenidos novedosos para los alumnos y alumnas, de manera que no tengan una carga sexista previa para el alumnado. Siguiendo las premisas del modelo cooperativo, los pequeños grupos deben ser heterogéneos y permanecer fijos para garantizar la máxima participación, estimular la comunicación y aumentar la posibilidad de desarrollar habilidades sociales.

La propuesta de unas habilidades y destrezas no usuales, con reglas novedosas y no institucionalizadas ni reconocidas socialmente, favorecen una menos predisposición al rendimiento y más hacia la tarea, pudiendo acercar entre los alumnos y alumnas la percepción de unas dificultades motrices semejantes para ambos géneros y por tanto una competencia en las habilidades básicas menos desigual, permitiendo atenuar los motivos diferenciales de carácter socio-cultural que indicaban Ruíz, Graupera, Gutiérrez y Miyahara (2000). Esta complejidad igualitaria ante situaciones desconocidas de aprendizaje va a permitir evaluar a todos los alumnos y alumnas partiendo de cero, con la influencia de menos condicionantes previos, ya que son actividades desconocidas para todos el alumnado.

Es interesante añadir que según un estudio realizado por Sarkin, Mckenzie y Sallis (1997) añadieron que las chicas se muestran más activas cuando las actividades se plantean dentro de un entorno estructurado por el profesor/a, frente a un contexto libre, como pueden ser los recreos. Lo que sugiere el gran potencial que pueden ofrecer las clases de Educación Física para proporcionar a las chicas experiencias y situaciones en las que estén más activas físicamente.

Después de estas 6 sesiones concebimos que el material autoconstruido o no convencional por lo novedoso que es, unido a una adecuada planificación con actividades cooperativas, favorece de manera muy positiva la coeducación en las clases de Educación Física. Todo ello apoyado en una figura muy importante como es la del profesorado y así potenciar más la igualdad entre chicos y chicas en los centros escolares.

6.6. IMPLICACIONES PARA LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Para favorecer la coeducación concretamente en las clases de Educación Física, aunque esta se vea reflejada en el contexto escolar, el docente deberá de seguir una serie de premisas para garantizar la no discriminación en relación con el género en sus clases:

- El profesor deberá garantizar la posibilidad de liderazgo tanto a chicos como a chicas planteando actividades recreativas-alternativas y no solo competitivas.
- El profesor tratará de priorizar el desarrollo de las capacidades individuales, lo centrándose en el proceso y no en el producto, consiguiendo con ello una mayor motivación del alumnado en cada tarea a realizar.
- Las agrupaciones deben ser flexibles y heterogéneas, posibilitando múltiples formas de agrupamiento. Es por ello, que el docente deberá intentar variar los componentes de los grupos así como también las formas de agrupamiento. En cualquier caso deberá evitar las agrupaciones mediante selección pública en la que las alumnas resultan normalmente elegidas las últimas, estableciendo para ello normas, con el fin de que todos tengan las mismas oportunidades.
- Deberá emplear métodos de enseñanza que favorezcan el intercambio de papeles y opiniones y el desarrollo individual de las personas, y evitar aquellos que propugnen la reproducción de estereotipos y roles femenino y masculino.
- Deberá intervenir para corregir las posibles interacciones de género estereotipadas que se produzcan entre los alumnos el (p. ej. las chicas no pueden jugar al fútbol con nosotros porque es un deporte de chicos). Por lo tanto, las actividades tradicionalmente femeninas (p. ej. aeróbic) serán tratadas de igual forma que las actividades típicamente masculinas (p. ej. fútbol).
- Deberá facilitar la utilización de materiales lo más variados posible y sobre todo aquellos que no tengan implicaciones sexistas.

7. CONCLUSIONES FINALES

Una escuela coeducativa implica la organización formal resultante de la coexistencia de alumnos y alumnas en un mismo centro educativo, compartiendo un mismo currículum. Este tipo de escuela, además de educar conjuntamente a niños y niñas, como defiende Fernández (2002) persigue desarrollar todas las cualidades y capacidades individuales con independencia del género, adoptando un currículo equilibrado, corrigiendo y eliminando los estereotipos sexistas, y no aceptando el modelo masculino como un modelo universal.

Con esta premisa fundamental debemos considerar la Educación Física como un lugar idóneo para acometer este cambio social, promoviendo un ambiente coeducativo, de igualdad y equidad entre ambos sexos, cómo base de respeto hacia el otro género en nuestra cultura. No existen dudas sobre que la formación del profesorado es básica para la eliminación de actitudes y estereotipos sexistas y de ellos dependerán las conductas entre sus alumnos y alumnas.

Respecto al recreo escolar, teniendo en cuenta el alto porcentaje de zonas de juegos que son ocupadas por campos de fútbol y canastas de baloncesto, surge la necesidad de ofrecer una serie de alternativas a estos hechos. Desde estos dos estudios queremos ofrecer otro tipo de materiales diferentes a los convencionales, de bajo coste. Y que como hemos justificado en sendas investigaciones, reducen notablemente la carga sexista referida a los mismos. Igualmente, hacen que los conflictos sean prácticamente nulos y hacen que el espacio se reparta de manera más equitativa. Fomentando por tanto, la tan perseguida igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.

Respecto a las clases de Educación Física se ha podido comprobar que los juegos cooperativos unidos al material autoconstruido, provoca una serie de actitudes positivas en las interacciones entre los estudiantes. Promoviendo entre ellos al igual que en los recreos un uso más igualitario del espacio, la reducción de los conflictos y un aumento de las relaciones entre género que repercute directamente en la cantidad y calidad de Educación Física que realizan las féminas.

Como conclusión final, podemos decir que los estudiantes en su interacción con el material autoconstruido han ocupado el espacio de manera igualitaria tanto cuando estaba presente la figura del docente, como cuando no era así. La reducción de los conflictos ha sido total y las interacciones de género han sido muy positivas y favorecedoras en pos de una igualdad, tanto en los recreos como en las clases de Educación Física. Por ello, concluimos que el material no convencional desde el punto de vista del actitudinal, puede favorecer la coeducación, mejorar las interacciones interpersonales, la comunicación, el trabajo en grupo y propiciar el disfrute y la diversión de todos los estudiantes.

8. LIMITACIONES DE LOS ESTUDIOS Y FUTURAS LINEAS DE INVESTIGACION

El estudio cabe destacar que es limitado en cuanto a la muestra seleccionada y que, por tanto, no puede hablarse de resultados generalizables a todos los alumnos/as de los centros de Educación Primaria del Principado de Asturias. Por consiguiente, los datos obtenidos son orientativos y para reafirmar estos resultados, es necesaria la realización de un trabajo más exhaustivo.

De la misma manera hay que destacar que los datos podrían haber sido más relevantes si el material empleado en la observación hubiera implicado a un mayor número de estudiantes en la práctica activa en los recreos, aun así la experiencia ha sido notablemente positiva.

Sería interesante pensar en futuras líneas de investigación para así ampliar los resultados referentes a la coeducación en España y abrir nuevas vías para solucionar los diferentes problemas que surgen en los centros escolares entre los estudiantes de diferente género.

Por un lado, se podría ampliar el número de centros del Principado de Asturias analizados, para así obtener unos datos más fiables y validos. Igualmente se podría ampliar esta investigación a otras Comunidades Autónomas del territorio español.

Por otro lado, se podría ampliar la investigación y hacer una Unidad Didáctica dentro de la programación del centro, que este totalmente relacionada con la fabricación y uso de los materiales autoconstruidos. Y comparar la motivación que ofrece para las alumnas este tipo de Unidades en contraposición con las de deportes convencionales.

10. BIBLIOGRAFÍA

- Alario, T., Alario, C., Anguita, R., Dueñas, M. J., G^a Colmenares, C., G^a Monge, A. y Martínez, L. (1999). *Identidad y Género en la práctica educativa*. Lisboa: Comissao para igualdade.
- Alonso, J. A. (2007). Coeducación y educación física. Revista de estudios sobre Sierra Magina, SUMUNTÁN, 24, 165-179.
- Álvarez-Bueno, G.; Cano, S.; Fernández-García, E.; López, C.; Manzano, A. y Vázquez, B. (1990). *Guía para una educación física no sexista*. Madrid: Secretaría de estado para la educación, Ministerio de Educación y Ciencia.
- Arráez, J. M. (1995). Juegos y deportes alternativos con deficientes psíquicos. *Apunts: Educación Física y Deportes 40*, 69-80.
- Barbero, J. C. (2000). Los juegos y deportes alternativos en Educación Física. *Revista digital*, *Educación Física y Deporte*, 22. Recuperado de: http://www.efdeportes.com/efd22a/altern.htm
- Blanco García, N. (2007). Coeducar es educar para la libertad. *Andalucía educativa*, 64, 24-27.
- Blández, J., Fernández, E., Sierra, M. A. (2007). Estereotipos de género, actividad física y escuela: La perspectiva del alumnado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 11(2), 1-21.
- Bonal, X. (1997). Las actitudes del profesorado ante la coeducación. Barcelona: Graó.
- Calvo, A., Susinos, T. y García Lastra, M. (2011). El largo camino hacia la coeducación. Un análisis de las etapas de la educación de la mujer a partir de tres relatos de la vida escolar. *Revista de Educación*, *354*, 549-573.
- Cervelló, E. M., Del Villar, F., Jiménez, R., Ramos, L. y Blázquez, F. (2003). Clima motivacional en el aula, criterios de éxito de los discentes y percepción de igualdad de trato en función del género en las clases de educación física. Enseñanza: Anuario Interuniversitario de Educación, 21, 379-395.
- Dyson, B (2001). Cooperative learning in an elementary physical education program. *Journal of Teaching in Physical Education*, 20, 264-281.
- Fasting, K. (1990). Nuevas estrategias para la coeducación en la Educación Física. En *El ejercicio físico y la práctica deportiva de las mujeres*, 45-51. Madrid: MEC.

- Feather, T. N. (1974). Coeducation, values and satisfaction with school. *Journal of Educational Psychology*, 66(1), 9-15.
- Fernández, E. (2002). Temas trasversales: diferencias de género e igualdad de oportunidades. En F. Sánchez (coord.). *Didáctica de la Educación Física*. Madrid: Prentice-Hall.
- Freixas, A., García, E., Jiménez, J. R., Sánchez, J. L. y Santos, M. A. (1993). *La coeducación, un compromiso social*. Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer.
- Garaigordobil, M. (2007): Intervención psicoeducativa para el desarrollo de la Personalidad Infantil: Los programas JUEGO (Conferencia de Clausura). *Congreso Internacional de Orientación Educativa y Profesional: Nuevos enfoques educativos y su repercusión en la orientación escolar*. Castellón. Organizado por la Universitat Jaume I.
- García, M. y Asins, C. (1994). *La coeducación en educación física*. Barcelona: Instituto de Ciencias de la Educación.
- Hernández, B. (2008). Coeducar en Educación Física. Revista Digital Innovación y experiencias educativas, 14.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5^a ed.). Perú: McGraw-Hill.
- Jardi, C., y Rius, J. (1997). 1000 ejercicios y juegos con material alternativo. Barcelona: Paidotribo.
- Jarrett, O. (2002). *Recess in Elementary School: What Does the Research Say?*. Champaing, IL: Eric Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. De la base de datos Eric Digests (ED467567). Recuperado de: http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED467567.pdfh.
- Jarrett, O. S., Maxwell, D. M., Dickerson, C., Hoge, P., Davies, G. y Yetley, A. (1998). The impact of recess on classroom behavior: Group effects and individual differences. *Journal of Educational Research*, 92(2), 121-126.
- Jiménez, R., Ramos, L. A. y Cervelló, E. (2002). Análisis de la coeducación en las clases de Educación Física. Propuesta para una intervención no sexistas en el contexto educativo. *Habilidad motriz: Revista de Ciencias de la actividad física y del deporte*, 18, 39-47.

- Lillo, J., Brotons, P. y Simón, M. N. (2006). *Teoría y Práctica de la Coeducación*. Alicante: Diputación provincial de Alicante.
- Martínez, L. (1993). Los agrupamientos en Educación Física como factor y manifestación de discriminación entre alumnos. *Perspectivas para la actividad física y deportiva, 13*, 8-13.
- Martínez, L. y García Monje, A. (1997). Educación Física y género una mirada al cuerpo en la escuela. En Alario, T y García, C. (Coord.). *Persona, Género y Educación*. Salamanca: Amaru.
- Martínez-Galindo, C. (2006). *Motivación, coeducación y disciplina en estudiantes de Educación Física*. Tesis Doctoral. Universidad de Murcia: Murcia.
- Mata, E. (2000). La investigación cualitativa y el plan de estudios 1997 de la licenciatura en educación primaria de las escuelas normales. *Revista Educación*. Recuperado de: http://educacion.jalisco.gob.mx.
- Meaney, K. S.; Dornier, L. A. y Owens, M. S. (2002). Sex-Role Stereotyping for Select Sport and Physical Activities across Age Groups. *Perceptual and Motor Skills*, *94*, 743-749.
- Méndez-Giménez, A. (2003). Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de Educación Física. Barcelona: Paidotribo.
- Méndez-Giménez, A. (2005). Una iniciación deportiva de calidad con materiales autoconstruidos. El ejemplo del ringo en el marco de un modelo comprensivo-estructural. *TÁNDEM. Didáctica de la Educación Física*, 18, 61-69.
- Méndez-Giménez, A. (2008). La enseñanza de actividades físico-deportivas con materiales innovadores: posibilidades y perspectivas de futuro. *Actas del Congreso Nacional y III Congreso Iberoamericano del Deporte en Edad Escolar. Nuevas tendencias y perspectivas de futuro*, 83-108.
- Méndez-Giménez, A., Martínez-Maseda, J y Fernández-Río, J. (2010). Impacto de los materiales autoconstruidos sobre la diversión, aprendizaje, satisfacción, motivación y expectativas del alumnado de primaria en la enseñanza del paladós. *Congreso Internacional AIESEP. Los profesionales de la educación física en la promoción de un estilo de vida activo.* A Coruña, 26-29 de octubre.
- Mosquera, M. J. y Puig, N. (1998). Género y edad en el deporte. En García Ferrando, M. Puig, N y Lagardera, F. (Eds.). *Sociología del deporte*. Madrid: Alianza.

- Moya, M. C. (1993). Categorías de género: consecuencias cognitivas sobre la identidad. *Revista de Psicología Social*, 8 (2), 171-187.
- Perona, A. (1995). La construcción del concepto de ciudadanía en la modernidad. *Revista de historia de las mujeres*, 1 (2), 25-40.
- Pica, R. (s. f.). 7 Reasons why Kids Need Recess. Recuperado de: http://www.selfgrowth.com/articles/7_Reasons_Why_Kids_Need_Recess.html.
- Rabazas, T. (2000). La Educación Física en el Magisterio femenino en el franquismo. Revista complutense de educación, *11*(2), 167-198.
- Riemer, B.A. & Visio, M.E. (2003). Gender typing of sports: An investigation of Metheny's classification. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 74(2), 193-204.
- Ruíz Olabuénaga, J. I. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Ruíz, L. M., Graupera, J. L., Gutiérrez, M., Miyahara, M. (2000). *Competencia motriz y género: un estudio comparativo de la coordinación entre escolares españoles, japoneses y norteamericanos*. En Fuentes, J. P.; Macías, M. Libro de actas volumen II del I Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte, (pp. 137-140). Cáceres: Universidad de Extremadura.
- Sánchez, F. (2002). Didáctica de la Educación Física. Madrid: Prentice-Hall.
- Sarkin, J. A., Mckenzie, L., Sallis, J. F. (1997). Gender differences in physical activity during fifth-grade physical education and recess periods. *Journal of Teaching in Physical Education*, 17(1), 99-106.
- Scharagrodsky, P. (2004). Juntos pero no revueltos: La Educación Física mixta en clave de género. *Cuadernos de Pesquisa*, 24 (121), 56-76.
- Scraton, S. (1995). Educación Física de las niñas: un enfoque feminista. Madrid: Morata.
- Sebastiani i Obrador, E. M. y Delgado Noguera, M. A. (2009). Identificación y formación de las competencias del profesorado de Educación Física. En D. Blázquez & E.M. Sebastiani (Eds.). *Enseñar por competencias en Educación Física* (pp. 191-208). Barcelona: Inde.

- Subirats, M. (2001). La coeducación, un tema de futuro. *Aula de innovación educativa*, 98, 46-47.
- Tabernero, B. y Márquez, S. (1997). Análisis de las relaciones chico-chica en las clases de Educación Física. Un ejemplo práctico de investigación-acción en la formación inicial del profesorado de Educación Física. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 1, 34-39.
- Tabernero, B. y Márquez, S. (2003). Estudio del aula de Educación Física: análisis de los recursos materiales propios del área. *Apunts, Educación Física y Deportes*, 72, 49-54.
- Terrón, E. (2001). Coeducación y control social en la España de la posguerra. *Revista de Educación*, 326, 185-193.
- Tomé González, A. y Ruíz Maillo, R. A. (1996). El espacio de juego: escenario de relaciones de poder. *Aula de innovación educativa*, 52-53, 37-41.
- Trigo, E. (1992). Juegos motores y creatividad. Barcelona: Paidotribo.
- Valvuena, A. (2002). Lenguaje e interacción. En García-García, A. (Coord.). Materiales para la observación y el análisis del sexismo en el ámbito escolar (pp. 27-30). Gijón: Conserjería de Educación y Cultura. Centro del Profesorado y de Recursos de Gijón.
- Vázquez y Álvarez (1990). *Guía para una Educación no Sexista*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, dirección General de renovación pedagógica.
- Vázquez, B., Fernández, E., Ferrero, S. (2000). Educación Física y género. Modelo para la observación y análisis del comportamiento del alumnado y del profesorado. Madrid: Instituto de la Mujer Gymnos.
- Vázquez, B y Alfaro, E. (2006). Presentación. En Vázquez, B. (Coord.). *Las mujeres jovenes y las actividades físico-deportivas* (pp. 9-18). Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- Velázquez (2001). Deporte: ¿presencia o negación curricular? En *Actas de XIX Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y Escuelas de Magisterio* (pp. 65-106). Murcia: Servicio de publicaciones de la Universidad de Murcia.

- Velázquez, C. (2012). El aprendizaje cooperativo en educación física. La formación de los grupos y su influencia en los resultados. *Tándem Didáctica de la Educación Física*, 39, 75-84.
- Virosta, A. (1994). Deportes alternativos. En el ámbito de la Educación Física. Madrid: Gymnos.
- Zipprich, C. (2001). *The Role of Sport and Games in the Self Image of Girls and Boys*. Institut für Sporttwissenchaft, Universitát Hannover, Germany. Recuperado de: http://www.erz.uni-hannover.de/ifsw/daten/lit/zip.rol.pdf

ANEXOS

ANEXO 1: HOJA DE REGISTRO DE OBSERVACIONES EN LOS RECREOS

Colegio: LA GESTA I	Fecha:	1. Agrupamientos espontáneos en juegos	
Grupo:	Nº alumnos:	2. Ocupación de espacio	
Espacio:		3. Protagonismo de las chicas en juegos mixtos4. Exclusión de las chicas en juegos mixtos	
Material:			
Material.		5. Problemas de conducta en juegos mixtos	

HORA	Observaciones
11:03	
11:06	
11:09	
11:12	
11:15	
11:18	
11:21	
11:24	
11:27	

ANEXO 2: CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO ANTES DE INTRODUCIR EL MATERIAL AUTOCONSTRUIDO EN LOS RECREOS

ENCUESTA DE GÉNERO EN LOS RECREOS ANTES DE INTRODUCIR EL MATERIAL AUTOCONSTRUIDO		
Te ruego que seas lo más <u>sincero/a</u> posible ya que la encuesta es anónima y no sirve para ponerte la nota en la asignatura. Muchas gracias. Señala la respuesta que elijas con una cruz (x).		
CURSO: SEXO: Varón		
PRACTICAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS Si □ No □ ¿Cuál?		
1) En el recreo juego con compañeros/as de diferente sexo 1. No, nada 2. Sí, sólo un poco 3. Sí, a medias 4. Sí, bastante 5. Sí, mucho		
2) En el recreo cuando estamos chicos y chicas jugando juntos, las chicas son las que dirigen los juegos 1. No, nada		
3) En el recreo, sí una chica quiere jugar, le dejo 1. No, nunca □ 2. Sí, algo □ 3. Sí, a medias □ 4. Sí, bastante □ 5. Sí, mucho □		
4) En el recreo los chicos y las chicas juegan juntos 1. No, nunca □ 2. Sí, algo □ 3. Sí, a medias □ 4. Sí, bastante □ 5. Sí, mucho □		
5) En el recreo los chicos juegan mejor que las chicas a los diferentes juegos 1. No, nunca 2. Si, algo 3. Sí, a veces 4. Sí, bastante 5. Sí, mucho		

6) En el recreo nos org	anizamos muy rápido los chicos y las chicas para jugar juntos
1. No, nunca	
2. Si, algo	
3. Sí, a veces	
4. Sí, bastante	
5. Sí, mucho	
	as son eliminadas primero en los diferentes juegos
1. No, nunca	
2. Si, algo	
3. Sí, a veces	
4. Sí, bastante	
5. Sí, mucho	
8) En el recreo hay disc	cusiones con las chicas en los diferentes juegos
1. No, nunca	
2. Si, algo	
3. Sí, a veces	
4. Sí, bastante	
5. Sí, mucho	
9) En el recreo tengo p	roblemas con compañeros/as de otro sexo
1. No, nunca	
2. Si, algo	
3. Sí, a veces	
4. Sí, bastante	
5. Sí, mucho	
10) En el recreo pienso	que las reglas de los juegos son fáciles de negociar entre chicas y chicos
1. No, nunca	
2. Si, algo	
3. Sí, a veces	
4. Sí, bastante	
5. Sí, mucho	
,	

ANEXO 3: CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DESPUÉS DE INTRODUCIR EL MATERIAL AUTOCONSTRUIDO

ENCUESTA DE GÉNERO EN LOS RECREOS DESPUÉS DE LA INTRODUCCIÓN DEL MATERIAL AUTOCONSTRUIDO

Te ruego que seas lo ponerte la nota en la asi				
CURSO:	SEXO: Varón	☐ Mujer ☐	EDAD:	_ años
PRACTICAS ACTIV	IDADES DEPO	ORTIVAS Si □	No □ ¿Cuál? _	
1) En el recreo, cuando 1. No, nunca 2. Sí, sólo un po 3. Sí, a medias 4. Sí, bastante 5. Sí, mucho		toconstruido, juego	o con compañero	os/as de diferente sexo
2) En el recreo, cuando las chicas son las que d 1. No, nada 2. Sí, algo 3. Sí, a medias 4. Sí, bastante 5. Sí, mucho	irigen los juegos		tamos chicos y o	chicas jugando juntos,
3) En el recreo, cuando 1. No, nunca 2. Sí, algo 3. Sí, a medias 4. Sí, bastante 5. Sí, mucho		toconstruido y una	chica quiere jug	ar, le dejo
4) En el recreo, cuando 1. No, nunca 2. Sí, algo 3. Sí, a medias 4. Sí, bastante 5. Sí, mucho 5) En el recreo, cuando diferentes juegos 1. No, nunca 2. Si, algo			·	
3. Sí, a veces 4. Sí, bastante 5. Sí, mucho				

6) En el recreo, cuand juntos los chicos y las c	o hay material autoconstruido, nos organizamos muy rápido para jugar
1. No, nunca	
2. Si, algo	
3. Sí, a veces	
4. Sí, bastante	
5. Sí, mucho	
	o hay material autoconstruido, las chicas son eliminadas primero en los
diferentes juegos	
1. No, nunca	
2. Si, algo	
- · · · · , · · · · · · · · · · · · · ·	
4. Sí, bastante	
5. Sí, mucho	
8) En el recreo, cuano diferentes juegos	do hay material autoconstruido, hay discusiones con las chicas en los
1. No, nunca	
2. Si, algo	
3. Sí, a veces	
5. Sí, mucho	
9) En el recreo, cuando sexo	hay material autoconstruido tengo problemas con compañeros/as de otro
1. No, nunca	
2. Si, algo	
3. Sí, a veces	
4. Sí, bastante	
5. Sí, mucho	
	do hay material autoconstruido, creo que las reglas de los juegos son
fáciles de negociar entr	
1. No, nunca	
2. Si, algo	
3. Sí, a veces	
4. Sí, bastante	
5. Sí, mucho	

ANEXO 4: TRANSCRIPCIÓN DE LAS OBSERVACIONES ANTES DE INTRODUCIR EL MATERIAL AUTOCONSTRUIDO EN LOS RECREOS

Observaciones del 13 al 17 de Enero sobre 4º de Ed. Primaria

13 Enero

Puntualmente se dejó una pelota de gomaespuma, se constituyeron agrupamientos naturales en juegos mixtos para jugar a un deporte colectivo, como es el baloncesto, en esta actividad el número de alumnos variaba entre 6-12 y el de alumnas entre 1-3. La duración de este juego fue de 24 minutos, la totalidad de la observación. Las alumnas intervenían menos, y se agrupaban en los laterales de la pista, intentando molestar lo menos posible. En un momento del juego se excluyó a una de las chicas porque había fallado en la recepción de un pase, para los chicos no estaba al "*nivel*" que merecía para jugar el partido. El resto de los alumnos se agrupaban por género practicando juegos de persecución o sencillamente charlando en los escalones laterales del patio.

14 Enero

Este día el material simplemente eran cuerdas, las cuales fueron usadas por niñas, en los laterales del patio, ya que el centro de la pista estaba destinado a juegos de persecución. Se formaron grupos mixtos en igualdad de condiciones para jugar a juegos de persecución, durante un total de 12 minutos, donde los niños variaron entre 5-2 y las niñas entre 6-4, siendo siempre el número de niñas mayor que el de niños. El inicio de la actividad fue dirigido por una de las chicas que explicó a todos las normas específicas que tendría en el día de hoy el juego. El resto de los alumnos se distribuyeron por género, intercambiándose cromos, leyendo o hablando entre ellos.

15 Enero

Hoy el recreo fue en el polideportivo, en esta instalación se dejan balones, siempre y cuando se respecten unas normas de comportamiento y se permita a todo el mundo acceder a practicar cualquier actividad. Rápidamente se organizaron para jugar al futbol ocupando toda la parte central de las instalaciones, jugando un total de 12 niños, una de las chicas quería participar y de malas maneras el "líder" le dijo que se pusiera en el otro equipo. A los pocos minutos y tras fallar un par de pases fue expulsada del juego, estando todos de acuerdo. La duración del partido fue de 16 minutos. Paralelamente, estaban jugando en grupos mixtos 5 chicos y 3 chicas a un juego de persecución conocido como pilla-pilla, la duración de este juego fue de 15 minutos. El resto del alumnado se agrupaba en grupos por sexo y estaban sentados en los bancos hablando.

16 Enero

Empezó el recreo y se formaron dos juegos paralelos en grupos mixtos, un juego de persecución que ocupaba la parte central de la pista y la comba, que estaba situada en

los laterales. En la comba había un chico y 8 chicas, y su duración fue de 5 minutos, al no sentirse cómodo el niño solo, ya que recibía constantes burlas del resto de los compañeros diciéndole "pareces una chica", o "que haces jugando a ese juego de niñas". En el juego de persecución el grupo varió entre 7-8 niños y 5-3 niñas, la duración de este juego fue de 15 minutos.

17 Enero

Las relaciones entre los alumnos fueron escasas, agrupándose para jugar a un juego de persecución en grupos que oscilaban entre 5-6 chicos y 3-4 chicas. En una de las explicaciones claramente una de las chicas tomó la palabra para explicar el juego porque no se ponían de acuerdo en las normas. La duración de esta actividad fue de 18 minutos. El resto del alumnado intercambiaba cromos o estaban sentados/as hablando apoyados en las paredes laterales del patio.

Observaciones del 20 al 30 de Enero sobre de 5° de Ed. Primaria.

20 Enero

Pude observar desde un primer momento que los agrupamientos mixtos en este curso son prácticamente nulos, este día, 2 chicas y 7 chicos practicaron un juego de persecución durante 5 minutos, el resto estaba dividido en grupos por género y se dedicaron a jugar a juegos de persecución, juegos fingiendo combates de boxeo, cambiar cromos y estar sentados/as hablando. Generalmente, eran las chicas las que estaban sentadas y apartadas del resto de los chicos.

27 Enero

Se realizaron agrupamientos mixtos (formados por 6 chicos y 3 chicas) que no variaron a lo largo del tiempo de recreo y que participaron en juegos de persecución, durante 18 minutos. Los integrantes de los grupos eran similares a los formados el día anterior. El resto de los alumnos como el día anterior se encontraba en los laterales del patio haciendo diferentes actividades por género, cambiando cromos, leyendo y hablando.

28 Enero

Hoy tocaba polideportivo, los estudiantes jugaron al fútbol durante la totalidad del recreo (24 minutos). Había 13 niños y 2 niñas. Las chicas tocaban poco el balón, pero aún son las dos únicas que siempre intentaban relacionarse con los chicos en los diferentes juegos. El fútbol acaparó todo el espacio, relegando a aquellos que no quería jugar, especialmente chicas, a los laterales de la pista y al pasillo de entrada a la instalación.

29 Enero

Los integrantes de los grupos similares a días anteriores, esta vez se unió una chica más para jugar a juegos de persecución, los equipos estaban formados por 3 chicas y 5 chicos y la duración total del juego fue de 12 minutos. Los chicos y las chicas participaban en igualdad de condiciones. El resto de los alumnos como en días anteriores se encontraba en los laterales del patio haciendo diferentes actividades por género, especialmente cambiando cromos y hablando.

30 Enero

Sin tener material, generalmente recurren a jugar a juegos de persecución con numerosas variantes, este día participaron los mismos integrantes que días anteriores, la duración de la actividad fue de 15 minutos. Aparte se improvisó un juego más, de coordinación, que consiste en sentarse en círculo y pasarse vasos, con un ritmo concreto, mientras se golpean contra el suelo. Este juego, que a priori puede parecer más estático y al que en un principio solo jugaban chicas, fue ampliando el número de participantes, llegando a jugar en igualdad de condiciones 3 chicas y 3 chicos. Las chicas explicaban a los varones el juego y el ritmo que debían seguir, ya que era como una especie de coreografía, que salía en un videoclip de una cantante asturiana.

Observaciones del 3 al 7 de Febrero sobre 6º de Ed. Primaria.

3 Febrero

En los primeros minutos del recreo los estudiantes estaban separados por género, haciendo diferentes actividades, como intercambiar cromos, leer, o correr,... A la mitad del recreo, se organizaron para jugar a juegos de persecución, variando entre 2-3 chicos y 6-8 chicas. La duración del juego fue de 11 minutos. Los equipos estaban formados tanto por chicos como por chicas y se dividieron en equipos mixtos por la desigualdad del número de integrantes. Las mayor parte de las chicas se entretenían sentadas y hablando en los laterales del patio.

4 Febrero

Al principio del periodo del recreo, el grupo practicaba juegos de persecución en dos equipos formados por 4 chicas y 3 chicos, la duración del juego fue de 18 minutos. Para esta actividad se organizaron en equipos separados de chicos por un lado y chicas por otro. Se observa cómo los chicos se desenvuelven mejor y más rápido por el espacio, sin preocuparse del resto de niños que con los que están compartiendo patio. Las chicas, sin embargo, lo hacen con mucho más cuidado, y controlando en todo momento no molestar al resto de compañeros y compañeras.

5 Febrero

Desde el principio del recreo se organizaron en grupos mixtos para jugar a juegos de persecución, variando entre 8-4 en chicas y 5-3 en chicos, al ser un número muy diferente se dividieron en equipos mixtos, es decir, cada uno de los equipos estaba formado tanto por chicos como por chicas. El resto de los alumnos estaba en el centro lanzando cromos y las alumnas en los laterales sentadas hablando y leyendo libros.

6 Febrero

El juego fue similar al día anterior, de persecución, los niños oscilaban entre 4-2 y las niñas entre 5-3, se repartieron los equipos por sexo al ser un número muy parejo de integrantes. Hubo algunos problemas cuando los chicos pillaban a las chicas, ya que parecían más agresivos que estas. Las féminas se enfadaron y estaban muy molestas, porque les hacían daño y se sentían agredidas. En cuanto al resto de compañeros, jugaban a lanzarse cromos y las chicas estaban hablando en los escalones laterales.

7 Febrero

Se jugó, como en días anteriores, a juegos locomotores de persecución. Se formaron equipos mixtos puesto que el número de chicos y chicas era muy desigual, siendo los chicos entre 2-3 y las chicas entre 5-6. El resto de los alumnos jugaba por género a intercambiar cromos, canciones de comba, lectura de libros de la biblioteca o simplemente a charlar, como habían hecho en los días anteriores.

ANEXO 5: INSTRUCCIONES PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PALADÓS

MATERIALES PARA DOS PALAS

- Tijeras
- 4 trozos de cartón
- Goma elástica (60 cm)
- Cinta aislante de colores
- Papel adhesivo de forrar libros
- 2 hojas de revista
- Papel de periódico



Materiales

INSTRUCCIONES

<u>Paso 1:</u> Señalamos en un cartón con cualquier objeto que tengamos por casa, un círculo que tenga un tamaño mayor que nuestra mano (aproximadamente 20 cm de diámetro) y lo recortamos.



Paso 1

<u>Paso 2:</u> Marcamos en uno de los círculos de cartón la anchura de nuestra mano. Con las tijeras recortamos esas dos pequeñas marcas (aproximadamente 3 cm cada una).



Paso 2

<u>Paso 3:</u> Pasamos la goma elástica por los agujeros anteriormente realizados y hacemos un nudo entre los dos extremos de la goma para que la mano quede ajustada correctamente a la pala.



Paso 3

<u>Paso 4:</u> Realizamos un dibujo, recortamos un trozo de revista o una foto del tamaño de las palas. Lo forramos, para que cuando golpeemos a la pelota, el dibujo o la foto no se deteriore.



Paso 4

<u>Paso 5:</u> Pegamos los dos cartones que formaran la pala con cinta aislante para darle consistencia. El nudo de la goma elástica tiene que quedar hacia el exterior.



Paso 5

<u>Paso 6:</u> Para finalizar, pegamos el dibujo o foto a la cara de la pala que no tiene goma elástica. Para ello, ponemos cinta aislante por el contorno de la misma. Dale un par de vueltas al contorno para que no se despegue.



Paso 6

<u>Paso 7:</u> Realizamos la misma operación para construir la segunda pala.



Paso 7

<u>Paso 8:</u> Solo nos falta la pelota para poder empezar a jugar. Haz una bola muy apretada con dos hojas de periódico y encíntala hasta que quede con forma esférica.



Paso 8

Las palas no tienen porque ser redondas hay muchísimas formas que harán de tu paladós más personal y divertido.

iiii Y AHORA... A JUGAR!!!!





ANEXO 6: VIDEO E IMÁGENES ILUSTRATIVAS DEL PALADÓS

VIDEOS

En el siguiente video se puede observar como los estudiantes de un centro educativo, se divierten jugando al paladós. El video es muy breve, pero es representativo en relación a la forma de coger las palas y como se golpea la pelota. En esta misma página los profesores de Educación Física hacen una entrada en el blog que ellos mismos poseen, para que los propios alumnos sean los que elijan las reglas que les gustaría que tuviera este juego en sus clases. El video lo encontramos en:

www.loschicosdemarmol.blogspot.com.es/2008/12/normas-para-jugar-al-palads.html



IMÁGENES

En esta imagen del mismo centro educativo, el alumnado situado en círculo se divierte golpeando a la pelota y lanzándola al resto de compañeros y compañeras. La imagen la podemos encontrar en:

www.loschicosdemarmol.blogspot.com.es/2008/12/normas-para-jugar-al-palads.html



ANEXO 7: INSTRUCCIONES PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL RINGO

MATERIALES

- Tijeras
- Pegamento
- 2 cartones
- Plástico de burbujas o algodón (opcional)
- Cinta aislante de colores



Materiales

INSTRUCCIONES

<u>Paso 1:</u> Dibuja en un cartón dos círculos concéntricos con material que tengas por casa (platos, alfombra ratón,...) uno de ellos puede tener 20 cm de diámetro y el otro 16 cm de diámetro. Puedes realizar este paso dos veces para dar más consistencia a tu disco volador.



Paso 1

<u>Paso 2:</u> Recorta estos dos círculos concéntricos por el borde externo de ambos.



Paso 2

<u>Paso 3:</u> Sí has realizado dos aros, pega uno sobre otro con cinta aislante.



Paso 3

<u>Paso 4:</u> Pega trozos de algodón o tiras de burbujas en la parte exterior de la estructura. Este apartado es opcional pero hará que tu ringo sea más blando y eso facilitará las recepciones y evitará golpes dolorosos.



Paso 4

<u>Paso 5:</u> Para terminar envuelve la estructura en cinta adhesiva evitando que queden arrugas. Utiliza varios colores de esta cinta y así quedará más original.



Paso 5

El ringo no tiene porque ser redondo hay muchísimas formas que harán tu disco volador más personal y divertido.

;;;;AHORA YA PUEDES EMPEZAR A JUGAR!!!!



ANEXO 8: IMAGENES ILUSTRATIVAS DE COMO JUGAR AL RINGO

En estas dos imágenes podemos ver como el ringo puede ser construido de diferentes maneras, cuadrado, circular, triangular,...





El ringo también puede ser usado para jugar en diferentes versiones, haciendo pases (imagen 1) o jugando con cancha dividida (imagen 2).



Imagen 1: Pases



Imagen 2: Juego de cancha dividida

ANEXO 9: TRANSCRIPCIÓN DE LAS OBSERVACIONES MIENTRAS SE ESTÁ UTILIZANDO EL MATERIAL AUTOCONSTRUIDO EN LOS RECREOS

Observaciones del 10 al 17 de Febrero sobre 4º B

10 Febrero

Los alumnos, al ver que el espacio estaba dividió por una red asumieron la práctica de partidillos de paladós, formando grupos de 2x2 o 1x1. La mayoría de los alumnos jugaron a las palas, ya que todos disponían de su propio material. Las agrupaciones mixtas se reducían a un solo grupo formado por un chico y una chica, el tiempo de interacción fue de 18 minutos. El resto se reunieron por sexo. Lo más destacado es que el espacio estaba ocupado indistintamente por chicos y chicas, las partes centrales no eran ocupadas por chicos como ocurría con los deportes convencionales.

11 Febrero

La mayoría del espacio estaba ocupado por practicantes con las palas, solo puntualmente algunos niños se usaron los ringos. Las agrupaciones mixtas estaban formadas por el mismo alumnado que el día anterior, un chico y una chica, su interacción tuvo una duración de 12 minutos. El espacio nuevamente fue usado indistintamente por chicos y por chicas, sin ningún tipo de distinción. Destacó el hecho de que todo el alumnado participara en la actividad, ningún chico ni ninguna chica estaban sentados hablando.

12 Febrero

Los chicos y las chicas se distribuyeron como los días anteriores en torno a la red para jugar al paladós, indistintamente ocupaban el espacio, en torno al grupo mixto que se había formado. Este grupo estaba integrado por 3 chicos y una chica, la interacción duró 24 minutos, se les veía muy activos y todos tenía un papel importante dentro del propio juego.

13 Febrero

Los estudiantes salieron tarde al recreo reduciendo los minutos de observación, iban llegando y se agrupaban para jugar, se formó un único grupo mixto formado por 1 niño y una niña, jugaron a las palas durante 10 minutos. La ocupación del espacio como en días anteriores, fue igualitaria, es decir, compartían espacio chicos y chicas indistintamente, sin ser ningún sexo concreto el que ocupaba la parte central, ni zonas más amplias.

17 Febrero

Se formó un grupo mixto, compuesto por dos niñas y un niño, jugaron durante los 24 minutos que dura la observación. El resto del grupo se distribuyó uniformemente a un lado y otro de la red, según iban llegando. Algunos grupos de chicas se colocaron en el centro, destacando este hecho, ya que en otros deportes convencionales es totalmente al contrario.

Observaciones del 18 al 24 de Febrero sobre 5º B

18 Febrero

Las agrupaciones mixtas duraron 9 minutos, en ellas participaron 3 niñas y 1 niño. Se distribuyeron uniformemente y equitativamente el espacio a excepción de un grupo que ocupó un espacio más por el espacio más amplio, puesto que estos parecían más activos que las niñas. Surgió un conflicto con los ringos porque algunos niños los pasaban de un lado a otro de la pista, sin preocuparse de los que estaban por el medio, cosa que principalmente las niñas recriminaron, ya que eran el blanco de sus objetivos. Parecía una acción para llamar la atención.

19 Febrero

Se formó un grupo mixto compuesto por 3 niñas y un niño, el mismo grupo que el día anterior, la duración de la interacción fue de 24 minutos, ocupando todo el tiempo dedicado al recreo. Hoy el espacio es repartido más equitativamente, aunque se observa que el mismo grupo del día anterior tiene un espacio un poco más amplio que el resto.

20 Febrero

En un principio los alumnos se colocaron por género, pero uno de ellos se quedó solo y no tuvo ningún problema en ponerse con otra compañera que estaba igualmente estaba sola. Jugaron juntos durante 12 minutos. En la ocupación de espacios como en días anteriores un grupo de chicos tenía un espacio un poco más amplio que el resto pero hoy prácticamente inapreciable comparado con otros días.

21 Febrero

Desde el inicio de la sesión se formó un grupo mixto, compuesto por 5 niñas y 2 niños jugaron a ambos lados de la red, tres a un lado y cuatro a otro, un equipo era íntegramente femenino y otro era mixto. Estos alumnos y alumnas a simple vista parecían ser los menos habituados a actividades deportivas, con lo que nivel de todos ellos era muy parejo. El resto de los chicos y chicas se situaron a los lados de este grupo, ocupando equitativamente el espacio.

24 Febrero

Desde el inicio del periodo de recreo se formó un partido mixto, a un lado se situaban dos chicas y a al otro un chico. El resto del alumnado se reunió por género ocupando indistintamente el espacio. Hubo un pequeño conflicto con un grupo de alumnos varones, lo cuales, querían adueñarse de la parte más amplia y central, finalmente y tras hablar entre ellos repartieron equitativamente el espacio.

Observaciones del 25 de Febrero al 3 de Marzo sobre 6º B

25 de Febrero

El alumnado formó un grupo mixto, compuesto por un niño y una niña, el resto de los estudiantes se fue colocando a un lado de la red y otro, indistintamente a su llegada a la instalación, sin ninguno de ellos reclamar una parte concreta del terreno de juego. Todos ellos jugaron con las palas, ninguno se fijo ni siquiera que había ringos. Todo el alumnado participaba, ninguno se quedó al margen sentado.

26 Febrero

Los estudiantes formaron un partido mixto, compuesto por 2 niños y 2 niñas, los equipos estaban formados por un chico y una chica. Estos 4 componentes de la clase eran los más activos y competentes motrizmente hablando. El resto de los alumnos se distribuyeron a los lados de estos, igualando la ocupación de espacios.

27 Febrero

La interacción en grupos mixtos duró 6 minutos en un grupo formado por 2 niños y 2 niñas, en este caso tomaron la parte central de la pista, el resto de los alumnos se distribuyeron a los lados del grupo mixto, de forma equitativa. El partido mixto anteriormente mencionado, tenía los equipos formados por chicos y chicas. Todo el alumnado estaba muy ilusionado participando.

28 de Febrero

El agrupamiento mixto estaba formado por 3 niñas y un niño, la duración de esta interacción fueron los 6 últimos minutos del periodo de recreo. Se colocaron en un lateral de la pista y el resto de los niños y niñas ocuparon el espacio indistintamente, sin distinguir entre género. Todos los estudiantes participaban en la actividad.

3 de Marzo

La agrupación mixta surgió al final de la clase, los últimos 5 minutos. El partido estaba formado por 2 chicos y 2 chicas. La colocación de los niños y niñas en el resto del periodo de recreo fue como días anteriores compartiendo espacio en igualdad de condiciones.

ANEXO 10: SESIONES DE EDUCACIÓN FÍSICA

SESIÓN 1	5°A 25/2/14(Martes)	Materiales: Ringo (3)	
Polideportivo	5°B 24/2/14 (Lunes)	Conos (1	<i>'</i>	
OBJETIVOS	- Mejorar la coordinación óculo-manual.			
	- Conocer y experimentar las habilidades específicas para jugar a			
	deportes diferentes.			
	1 *	smo perceptivo, de to	ma de decis	ión y de
		n con ejercicios grupale		
		ación entre alumnos de		0.
	DESCRIPCIÓN		ORGANIZ	ACIÓN
			5°A	5°B
PARTE	1. Pilla-pilla con ringo	: uno se la queda e	Para	Parejas
INICIAL			salvarse	libres
(10′)	mano. Para no ser pillado podemos quedarnos parejas			
	pegados hombro co	n hombro a un	mixtas	
	compañero/a. Para pod	der moverse de esa		
	posición alguien nos tier	ne que tocar la cabeza.		
PARTE	2. Juego de los 5 p	ases: En un campo	Los	Grupos
PRINCIPAL	previamente delimitad	do los jugadores	grupos que	por
(30')	intentarán dar 5 pases	s para conseguir un	ya tienen	genero
	punto.		hechos en	
	3. Ultimate con persona	as fijas: Se delimitará	clase	
	el campo como el de ultimate, dos personas se			
	quedarán fijas en las	_		
	consigue un punto cuando estas reciban un			
	pase de sus compañeros			
	//0.00			
	/0 / 0 / 0 / 0 / 0 / 0 / 0			
		7		
	Normas:			
	Está prohibido correr con el ringo.			
		er más de 5 segundos		
		era o cae al suelo, saca		
	el equipo contrario			
		car a un contrario, la		
	distancia mínima e			
	4.Últimate: Se usará el			
	ejercicio anterior, no ha	<u> </u>		
	el interior de las áreas.			
	zona central del campo			
	cuando uno de los pase			
	que se mete dentro del			
VIIEI TA A	ningún número de pases		Miamaa	Miamas
VUELTA A	5. A por el cono: a una		Mismos	Mismos
LA CALMA	una serie de conos, se	tiene que encestar el	grupos	grupos
(10′)	aro dentro de estos.			

SESIÓN 2	5°A 27/2/14 (Jueves)	Materiales:		
	, ,	 Periódicos 		
Gimnasio o	5°B 28/2/14 • Bolsas de plástico			
patio	(Viernes)	 Cinta aislante 	e	
		 Tijeras 		
		Cuerda para :	red	
OBJETIVOS		es para la práctica		
		tud de juego limpio	y respeto a	las normas
	de clase Desarrollar las habilidades genéricas a través del juego y			
		so en el tiempo libre.	a traves de	ei juego y
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ación a través de grup	oc mivtoc	
	DESCRIPCIÓN	acion a traves de grup	ORGANI	ZACIÓN
	DESCRIPCION		5°A	5°B
PARTE	1 Construcción de india	aca: Se les dará	Grupos	Grupos
INICIAL	2. Construction de manded: Se les dara		de 4	
(15')	cinta aislante y tijeras. I	-	de 4	libres
	dos indiacas por grupo s		personas	
	instrucciones del profes	_		
PARTE	2. Relevos de indiac	as: en un espacio	Grupos	Grupos
PRINCIPAL	marcado previamente		anteriores	anteriores
(30′)	realizaremos desplazamientos golpeando la			
	indiaca.			
	Individualmente			
	• Parejas			
	Todo el grupo			
	3. Rondo de indiacas: los grupos golpearan			
	la indiaca al aire y no dejarán que caiga,			
	intentando aguantar el máximo tiempo			
	posible. Diferentes golp	eos:		
	• Con las manos			
	• Pie y manos			
	Dos golpeos ante	•		
	Golpeamos y da: Desplaye al simulation of the control of	•		
	golpeando	culo mientras se va		
	gorpeando			
	4. Voley-indiaca: F	Hacemos pequeños		
	partidos, similares al vo			
	cada cierto tiempo camb	• •		
VUELTA A	5. Canasta de indiacas:		Mismos	Mismos
LA CALMA	golpes a la indiaca todo		grupos	grupos
(10′)	canasta y encestar, sien	npre golpeando esta,		
	NO lanzando.			

SESIÓN 3	5°A 6/2/14 (Jueves)	Materiales:		
SESTOI (C	c ii orziii (ducves)	• Cartones (5)	/grupo)	
Patio o hall	5°B 7/3/14 (Viernes)	Papelera	grupo)	
	,	• Indiacas (10))	
		Rana y fich:		
		Herrón	45	
		• Palas (5)		
		• Ringo (2)		
		• Aros (5)		
OBJETIVOS	- Conocer v experim	entar las habilidades	específicas r	nara ingar a
ObjETIVOS	deportes diferentes		especificas p	ara jugar a
			toma de dec	cisión v de
	- Mejorar el mecanismo perceptivo, de toma de decisión y de ejecución en relación con ejercicios grupales.			
		ación entre alumnos	-	sexo.
	DESCRIPCIÓN		ORGANIZACIÓN	
			5°A (19)	5°B (21)
PARTE	1. "Las piedras del río	": Por grupos de 4	Grupos	Grupos
INICIAL	participantes. Cada equi		mixtos de	de 3
(10′)	cartón más que miembros son en el grupo. 3 personas libr		libres	
	El objetivo será at	ravesar "un río"	(6 grupos)	(7grupos)
	(pabellón polideportivo)), pero sin caerse, y		
	para ello deberán ir pisa	-		
	río (los cartones). El g	-		
	organizar, para pasarse			
	para ir pasando todos e	en el menor tiempo		
	posible.			
DADTE	2 01 1 112		Canada	Constant
PARTE PRINCIPAL	2. <u>Circuito con diferentes estaciones</u> (cada Grupos Grupos		anteriores	
(30')	3/4 minutos cambiamos	,	anteriores	anteriores
(30)	1. Canasta de india	cas en papelera		
	2. Rana 3. Herrón			
	3. Herrón4. Toque de palas o	on indiages		
	5. Lanzar ringo dei			
	J. Lanzai inigo dei	ino ue un aio		
VUELTA A	3. Lanzar al aire: en	circulo un alumno		
LA CALMA	lanza al aire y debe de			
(10′)	un compañero, este sin o			
	debe de cogerla.			

ANEXO 11: HOJA DE REGISTRO DE LAS OBSERVACIONES EN EDUCACIÓN FÍSICA

SESIÓN Nº:

GRUPO: TRATAMIENTO/CONTROL

Nº alumnos: Agrupamientos: Materiales:

- 1. Organización del grupo
- 2. Aceptación de los diferentes juegos
- 3. Interacción chicos y chicas
- 4. Implicación de los chicos y las chicas
- 5. Ocupación de espacios
- 6. Conflictos en el desarrollo de los juegos

Parte de la sesión	Observaciones
Calentamiento	
Parte principal	
Vuelta a la	
calma	