



Revista de la Facultad de Educación de 'La Yutera'

'Tabanque 26', un monográfico dedicado a la infancia y la educación

ENRIQUE DELGADO HUERTOS* /
PALENCIA

El número 26 de la revista *Tabanque*, editada por la Facultad de Educación del Campus de Palencia, dedica su apartado monográfico a la infancia y la educación. Han transcurrido 90 años desde que, en 1924, la Asamblea General de la Sociedad de Naciones (la actual ONU) aprobó la Declaración de los Derechos del Niño, que a su vez fue adoptada en Ginebra por la *International Save the Children Union*, con el propósito de poner a disposición de los niños todos los medios necesarios para su idóneo desarrollo, asegurar la protección física y mental y protegerle ante la explotación y la falta de sustento. Se cumplen asimismo, en 2014, 25 años desde la *Convención de los Derechos del Niño*, que han hecho posible, en palabras de José Luis Hernández Huerta, coordinador del monográfico, que arraigue la idea de que la educación, especialmente la obligatoria y gratuita, es un bien cultural de primer orden, un derecho irrenunciable que debe asistir a toda persona por el sólo hecho de serlo y un servicio público del que dependen, en gran medida, la posibilidad de los individuos de hacer efectivos el derecho y la libertad de elegir su propio destino, la igualdad de oportunidades, la prosperidad de los estados, el incremento sustancial del acervo cultural, el arraigo y la extensión de la libertad, la justicia, la solidaridad y la paz internacionales. Quiere la revista *Tabanque*, recordar tales eventos y aprovechar los aniversarios para hacer un repaso a la historia de la educación infantil y examinar diversos aspectos relacionados directamente con esta etapa clave de la vida.

El monográfico abre sus páginas con dos artículos que examinan desde una perspectiva histórica los diversos modelos educativos en la educación infantil. Carmen Sanchidrián, profesora de la Universidad de Málaga, dedica su artículo a analizar *Tres modelos de espacios educativos y de materiales pedagógicos: infant schools, kindergarten y casas de niños*; y la profesora Barbara de Serio, de la Universidad de Foggia (Italia) el revolucionario modelo Montessori en *Il metodo Montessori e le Case dei Bambini. Un modello educativo per liberare l'infanzia e avviarla alla conquista dell'indi-*



pendenza, que contribuyó notablemente a la modernización de la enseñanza, proponiendo nuevas formas, contenidos, fines y medios para la escuela.

Carmen Diego Pérez, profesora de la Universidad de Oviedo, se ocupa de la evolución histórica de la formación de los maestros y maestras de Educación Infantil en *La conformación de la profesión de maestro en Educación Infantil*.

En la segunda parte del monográfico se afronta la cuestión de la educación y atención de la infancia en el contexto europeo. El artículo de Ana Anqueta Arrabal, de la Universitat de València, titulado *La Educación y Atención de la Primera Infancia en la Unión Europea*, trata de los derechos de la primera infancia en Europa y realiza un repaso de los principales documentos de organismos y organizaciones internacionales y de las declaraciones de la Unión Europea. En *La hospitalización de la infancia en Europa: desafíos y retos para la educación*, de Antonio García Álvarez, de la Universidad de Buenos Aires (Argentina), se analizan los derechos educativos de la infancia

hospitalizada, la legislación sobre educación hospitalaria, la investigación y la innovación en este ámbito educativo, la situación de la educación hospitalaria en Europa, con especial referencia a la *Asociación HOPE (Hospital Organisation of Pedagogues in Europe)*. Por su parte Alfonso Diestro Fernández, de la UNED, con el artículo *Reflexiones, fundamentos e ideas para integrar la Dimensión Europea en la Educación Infantil y Primaria*, considera que, para construir Europa y fomentar una nueva idea de ciudadano activo y cosmopolita, que trascienda las identidades nacionales, la educación, especialmente durante la primera infancia, es uno de los mecanismos más eficaces para generar el espíritu que necesita el proyecto europeo. Cierra el monográfico el trabajo, también de la Dra. Anqueta, *Recursos bibliográficos para la Educación y Atención de la primera Infancia en la Unión Europea*, donde se realiza una revisión ordenada y exhaustiva de las publicaciones que abordan la cuestión de la atención y educación a la primera infancia.

Completan este número 26 de *Tabanque* seis trabajos. El primero de ellos, firmado por Javier Paniagua, se dedica a la *Educación social y desarrollo local en el medio rural: proyecto de animación sociocultural y emprendimiento*, en el que reflexiona sobre el lugar que puede ocupar en el futuro el desarrollo local en el medio rural, como un ámbito profesional de los educadores sociales, para desarrollar luego un proyecto dirigido a los emprendedores en el medio rural. Noemí Gutiérrez presenta *Recursos tecnológicos para el aula*, donde realiza un inventario de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación aplicadas, con sugerentes ejemplos, de manera práctica en distintas actividades educativas en el aula. La profesora de la Universidad de Cantabria, Carmen Álvarez y las maestras Lorena González y Amaia Larrinaga, en su artículo *Aprendizaje dialógico: una apuesta de centro educativo para la inclusión* nos presentan la experiencia desarrollada en un CEIP de Castro Urdiales en el que se ha apostado por la innovación para dar un giro en la enseñanza hacia el aprendizaje dialógico, con interesantes resultados. Miguel Ángel de la Fuente, de la Universidad de Valladolid, explora en *Tres prohibiciones de la nueva normativa ortográfica sobre el uso de los dos puntos (2010)* las modificaciones introducidas por la RAE sobre el uso de los dos puntos, haciendo especial hincapié en tres prohibiciones novedosas: por ausencia de un elemento anticipador, los casos de redundancia y la repetición de los dos puntos en una misma oración. Pablo Turión Borrillo se pregunta *¿Es eficaz el aprendizaje cooperativo para la mejora del rendimiento académico en la enseñanza del inglés? estudio experimental en alumnos de Primaria* para concluir, tras un trabajo de campo, que el aprendizaje cooperativo permite una mejor adquisición de conocimientos en este campo e influye positivamente en el incremento del rendimiento escolar y, por otra, sobre el aprendizaje de lenguas extranjeras. Finalmente, la profesora de la Universidad de Kharkov (Ucrania), Lyudmila Peretyaga, en el artículo *The maintenance of concept voice culture of teacher* plantea el problema de la preparación de los futuros maestros para soportar las posibles cargas sobre su voz. La autora considera que es la formación de la cultura vocal la que puede ayudar a mejorar la calidad de vida vocal de estos profesionales.

*Enrique Delgado Huertos,
director de *Tabanque*