

UNIVERSIDAD DE OVIEDO

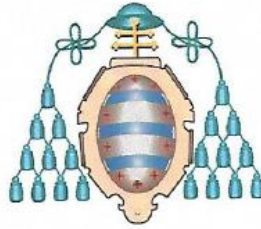
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN E
INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA**

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Autora: Silvia Vicente Menéndez

Tutora: Carmen Rodríguez Menéndez

Junio de 2016



UNIVERSIDAD DE OVIEDO

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN E
INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA**

**Actitudes hacia la igualdad de género
del alumnado de Educación Primaria**

Autora: Silvia Vicente Menéndez

Tutora: Carmen Rodríguez Menéndez

Junio de 2016

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

ÍNDICE GENERAL

1. Introducción	5,6
2. Fundamentación teórica	7-23
2.1. Modelos de escuela en relación a la igualdad de oportunidades.....	7-14
2.1.1. Escuela Segregada.....	7,8
2.1.1. Escuela Mixta	8-10
2.1.1. Escuela Coeducativa.....	10-14
2.2. Percepciones de los agentes educativos sobre la igualdad de género..	14-23
2.1.1. Percepciones de los docentes sobre la igualdad de género	14-18
2.1.1. Percepciones del alumnado sobre la igualdad de género	18-23
3. Diseño de la Investigación	24-30
3.1. Objetivos de la Investigación.....	24
3.2. Análisis de la Muestra	24-26
3.3. Técnicas de Recogida de Datos.....	27-29
3.4. Procedimiento de Recogida de Datos	29
3.5. Técnicas de análisis de Datos	30
4. Resultados	31-46
4.1. Plano Sociocultural.....	31-36
4.2. Plano Relacional	36-41
4.3. Plano Personal	41-46
5. Conclusiones	47-51
6. Referencias Bibliográficas	52
Anexo I	53-54
Anexo II	55-95

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

ÍNDICE TABLAS, GRÁFICOS Y ESQUEMAS

1. Índice de tablas

Tabla I. Escuela Segregada.....	7
Tabla II. Escuela Mixta.....	10
Tabla III. Escuela Coeducativa.....	12
Tabla IV. Tres tipos de Escuela.....	13
Tabla V. Tareas Domésticas.....	31
Tabla VI. Ropa.....	32
Tabla VII. Fútbol.....	32
Tabla VIII. Juegos.....	33
Tabla IX. Protección.....	33
Tabla X. Madres.....	34
Tabla XI. Casa.....	34
Tabla XII. Conducción.....	35
Tabla XIII. Fútbol.....	35
Tabla XIV. Igualdad.....	36
Tabla XV. Entendimiento.....	36
Tabla XVI. Fuerza.....	37
Tabla XVII. Estar.....	37
Tabla XVIII. Andar.....	38
Tabla XIX. Trabajos Grupos.....	38
Tabla XX. Pegar.....	39
Tabla XXI. Confianza.....	39
Tabla XXII. Debilidad.....	40
Tabla XXIII. Dar.....	40

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Tabla XXIV. Insulto.....	41
Tabla XXV. Verguenza.....	41
Tabla XXVI. Toreras y futbolistas.....	42
Tabla XXVII. Vestir.....	42
Tabla XXVIII. Trabajo fuera de casa	43
Tabla XXIX. Trabajo en casa.....	43
Tabla XXX. Matrimonios y madres.....	44
Tabla XXXI. Muñecas.....	44
Tabla XXXII. Jugar Muñeca.....	45
Tabla XXXIII. Hombre más ventajas.....	45
Tabla XXXIV. Policías y bomberas.....	46

2. Índice de Gráficos

Gráfico I. Distribución de la muestra	25
Gráfico II. Distribución de la muestra por curso	26
Gráfico III. Distribución de la muestra por edad.....	26

3. Índice de Esquema

Esquema I. Percepciones del profesorado hacía la coeducación.....	16
Esquema II. Actitudes del profesorado ante la ocupación del patio.....	18
Esquema III. Percepciones del alumnado hacía la igualdad de género...	21

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

1.- INTRODUCCIÓN

Nos encontramos en una sociedad democrática donde la progresiva participación de la mujer en el ámbito social ha sido un gran avance hacia el objetivo final de lograr la igualdad de género. Aunque queda mucho trabajo por hacer, ciertos estereotipos y prejuicios sexistas han sido superados y mejorado así el devenir de las mujeres en la sociedad actual. Sin embargo, esta sociedad no ha logrado acabar con todos estos estereotipos y lograr una escuela coeducativa, quedan muchas huellas en actitudes y prácticas sociales que demuestran que, aún hoy en día, no existe una plena igualdad de género.

Esos estereotipos siguen marcando a la mujer como la responsable de las tareas del hogar y el cuidado de los hijos e hijas, dejándola en una situación de desventaja respecto al hombre. El sexismo, el machismo y el androcentrismo son los movimientos que debemos abandonar con la acción coeducativa, la cual pretende que la gente más joven y en formación pueda terminar en sus vidas con todos estos vicios patriarcales heredados, fosilizados y anquilosados para pasar a otra era de mayor bienestar, buen trato, cuidado, justicia y reconocimiento entre iguales.

En suma, la sociedad va cambiando y se va adaptando a las formas de vida actuales, costumbres y hábitos de la sociedad. En este contexto, la escuela desempeña un papel fundamental en nuestra sociedad, ya que los alumnos y alumnas de hoy serán los futuros ciudadanos. Es por esto que la escuela no debe ser solamente transmisora de conocimientos sino que debe formar a las personas y es fundamental que éstas sean educadas de manera integral y global. Para ello se busca que esta educación se base en una formación integral que sea la misma para niños y niñas en un entorno coeducativo. Para que todo esto se pueda llevar a la realidad, la escuela debe ir incorporando e integrando nuevos métodos de renovación pedagógica, metodología innovadora, más y mejor formación del profesorado y una participación conjunta de la comunidad educativa.

Mi Trabajo Fin de Máster, en adelante TFM, ha tenido como objetivo fundamental conocer y analizar las actitudes y opiniones que los alumnos y alumnas de educación primaria tienen hacia la igualdad de género. Llegados a este punto, debemos mencionar que la elección del tema ha sido por su gran importancia para el futuro de una parte de la sociedad, el género femenino. Las escuelas albergan a alumnos y alumnas que formarán la sociedad futura y que marcarán las líneas a seguir. Por eso me parece muy interesante conocer las actitudes que nuestros alumnos y alumnas de tercer ciclo de educación primaria tienen hacia la igualdad de género puesto que

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

llevan varios años escolarizados y la escuela y sus familias deberían haberles inculcado una educación en igualdad. Asimismo, he de indicar que también me parece un tema de gran relevancia puesto que ya la Constitución Española de 1978, en su artículo 14 recoge que *"los españoles son iguales ante la Ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social"*.

Finalmente quiero terminar esta introducción presentando la estructura del TFM. En primer lugar presentaré una fundamentación teórica sobre la igualdad de género en las escuelas españolas a lo largo de la historia, donde presento y fundamento los distintos modelos de escuela: el modelo de escuela segregada, el modelo de escuela mixta y el modelo de escuela coeducativa. A continuación, y siguiendo con la fundamentación teórica de mi trabajo, presentaré algunos estudios que relatan las percepciones de los agentes educativos ante la igualdad de género. Para ello comenzaré con las percepciones de los profesores y profesoras ante la igualdad de género en el colegio y finalizaré con las percepciones del propio alumnado sobre la igualdad de género.

Finalizada la fundamentación teórica pasaré desarrollar el diseño de mi investigación que constará de varios epígrafes: los objetivos de la investigación, la muestra utilizada en la investigación, las técnicas de recogida de datos usadas en el estudio, el procedimiento de recogida de datos y el análisis de los datos recogidos. El siguiente apartado será en el que presentaré los resultados obtenidos y termino con el último apartado que es el de las conclusiones obtenidas a partir de los resultados presentados y una pequeña intervención educativa. Mi trabajo también constará de una bibliografía y un apartado donde presentaré los anexos más significativos e importantes.

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

2. FUNDAMENTACION TEÓRICA

2.1.-Modelos de escuela en relación a la igualdad de oportunidades

La sociedad avanza con el paso de los años y la institución escolar debe adaptarse a los cambios surgidos en ella y a las necesidades derivadas de ella. Voy a exponer, a continuación, los diferentes modelos de escuela que han surgido, cambiado y evolucionado hasta nuestros días: escuela segregada, escuela mixta y escuela coeducativa.

2.1.1.- *La escuela segregada*

En primer lugar, voy a comentar las características fundamentales de la escuela segregada. Lo primero que debemos comentar es que esta escuela surge en España a raíz de la ley Moyano (1872), la cual incitaba y solicitaba a los municipios a abrir escuelas de primaria para las niñas, las cuales habían estado excluidas hasta ese momento de la educación formal (Simón, 2011). En esa época en España no se concebía siquiera la idea de que las niñas fuesen al colegio con sus hermanos y amigos varones, al igual que tampoco se concebía que un maestro varón impartiese clase a las hijas. Este hecho hacía impensable una educación superior para las niñas de la época y, mucho menos, su llegada a la universidad.

Del mismo modo se pronuncia Fernández (2003) quien nos señala que en los inicios de la configuración de los sistemas educativos, las niñas y mujeres fueron excluidas de dicho sistema. Solamente será a partir del siglo XIX cuando se escolarizará a las chicas y entrarán a formar parte del sistema educativo, pero separadas de los alumnos chicos y con un currículo diferente al que se les impartía a sus compañeros varones. De esta forma, mientras la educación de los niños se orientaba hacia la empresa y negocios, la de las chicas tenía gran parte de su horario dedicado a la adquisición de conocimientos sobre la higiene del hogar y de las personas, aprendizaje de la moral católica y la represión sexual. Concretamente en España no se establece explícitamente que a las niñas se les enseñe a leer, escribir y contar hasta 1821, aunque parece claro que en esa época muy pocas niñas asistían a la escuela (Subirats, M. y Brullet, C. (1998).

Dentro de tal segregación que durará hasta bien entrado el siglo XX en nuestro país solamente existirá una institución que se convirtió en la excepción que confirmó la regla, siendo así pionera en esos tiempos de la escuela mixta, se tratará de la Institución Libre de Enseñanza, que hacía convivir a niños y niñas en las aulas (Simón, 2011).

Siguiendo con este sistema cultural de roles separados, paso a realizar una tabla donde resumo los componentes más significativos de este

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

tipo de escuela y la abordaré desde el punto de vista de los valores, normas, legitimaciones y conocimientos empíricos que Bonal, (1997) nos trasmite en su libro:

Tabla I. Escuela segregada

	Valores	Normas	Legitimaciones	Conocimientos
Escuela segregada	Educación de cada individuo para el desarrollo de su rol sexual. Escuela función socializadora no de transmisión de contenidos	Separación física entre niños y niñas Currículum y pedagogía diferente según el sexo	Creencia en la superioridad masculina Necesidad social de roles sexuales diferenciados	Fundamentos de tipo moral no racional Desconocimiento de los efectos positivos de la escuela mixta.

En este modelo de educación segregada, la creencia en la superioridad del género masculino sobre el género femenino legitima el objetivo de la educación diferenciada. Esta legitimación se basa en una evidencia colectiva compartida, no en conocimientos empíricos, por lo tanto, la acción del profesorado viene condicionada en este modelo de enseñanza por una fuerte base moral y no por una base científica.

2.1.2.- La escuela mixta.

Como muy bien apunta Subirats (2010), en España después de muchos conflictos y cambios será en la Segunda República cuando se consideró, de forma muy acertada, que la forma de escolarizar a los niños y niñas era la escuela mixta, la cual en aquel entonces también se denominaba “coeducación”. Comenzaba entonces un cambio muy importante socialmente y se abandonaba la escuela segregada como paradigma mayoritario para dar comienzo a la creación de una escuela pública mixta. De este modo, Subirats (2010) indica que en el año 1936 casi un treinta por ciento de escuelas públicas acogía en sus aulas tanto a niños como a niñas; sin embargo, la guerra truncó este proceso y el posterior franquismo hace que de nuevo se retroceda a una escuela segregada, que perdurará hasta 1970.

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

A partir de 1970, y con la ley de educación de ese mismo año, se consolida en España la escuela pública mixta, expandida por todo el territorio nacional y siguiendo con la inclusión femenina en las aulas de las escuelas privadas y religiosas. Con esta ley las escuelas segregadas desaparecen y solo quedan de ellas resquicios de algunas escuelas, la mayoría vinculadas al Opus Dei (Subirats, 2010). Tal como repasa Simón (2011) con la Ley Villar Palasí en 1970 el currículo diferenciado para niños y niñas desapareció y las mujeres empezaron a recibir la educación de calidad que hasta entonces solo recibían los hombres de clases superiores. De este modo, desaparecen las “enseñanzas del hogar” como eran, entre otras, labores, higiene, economía del hogar, corte y confección. Solo quedaron algunos restos de ellas en unas materias llamadas EATP en el bachillerato o enseñanzas básicas que se ofertaban solamente a chicas o también a chicos por decisión del profesorado.

Señala Bonal (1997) que el sistema cultural de la escuela mixta, que se basa en el principio democrático de igualdad entre todas las personas, domina el sistema educativo español actual. Este sistema defiende la educación conjunta de hombres y mujeres como compromiso básico del sistema educativo, es decir, la educación tanto curricular como pedagógica debe ser la misma para hombres que para mujeres. El profesorado que organiza y orienta su docencia con un sistema cultural de escuela mixta, según Bonal (1997), da por supuesto que en su trabajo diario aplica estos principios de igualdad y justicia social y no concibe la masculinidad y la feminidad como construcciones sociales, sino fundamentalmente como consecuencias naturales que se corresponden con el sexo de los individuos.

En este contexto, Bonal (1997) afirma que el profesorado que basa sus principios en los de la escuela mixta, fundamenta su docencia en los siguientes valores:

- La misma educación para todo el alumnado tanto chicas como chicos
- Las clases serán mixtas y la participación igualitaria
- Convicción de la igualdad entre hombres y mujeres
- Conocimientos de la justificación empírica-pedagógica, psicológica y biológica de la igualdad de sexos.

La posterior ley de educación que se aprobó en España en democracia fue la LOGSE, y todas las leyes posteriores que ha habido, tanto a nivel de Estado como de Comunidades Autónomas, hablan del principio de igualdad de sexos como un valor de primer orden. Este principio de igualdad se considera de primer orden en la educación formal pero se

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

deja a la libre interpretación del profesorado y no se dota de recursos, tiempos específicos, especialistas, materiales, ni formación obligatoria para el profesorado. Siguiendo con el cuadro presentado anteriormente en la escuela segregada, paso a realizar el mismo cuadro esta vez basado en la escuela mixta y siguiendo con los escritos de Bonal (1997). Como podemos observar el modelo de escuela mixta trabaja con la creencia compartida de que la escuela es una institución democrática y justa, teniendo en cuenta la evidencia de una cultura donde todos los individuos reciben la misma educación:

Tabla II. Escuela mixta

	Valores	Normas	Legitimaciones	Conocimientos
Escuela mixta	Mismas oportunidades educativas para ambos sexos. Escuela como institución de preparación para el mundo público.	Proceso educativo individualizado Espacios educativos comunes Igualdad de recursos	Institución neutra Alumnos premiados según su rendimiento Percepción de niños y niñas como iguales. Escuela orientada a la preparación del trabajo y no a la vida cotidiana	Eficacia de la escuela mixta para la educación de individuos y para la convivencia social.

2.1.3- La Escuela Coeducativa

Tal y como argumenta Bonal (1997) el sistema cultural de escuela coeducativa tiene en cuenta las diferencias entre los grupos sociales y sexuales como factor relevante para la educación de niños y niñas. En este caso el género como variable se convierte en algo importante para el profesorado y su trabajo en la escuela. Asimismo, se entiende que el género masculino y femenino son algo distinto al sexo biológico y es un proceso de transmisión y adquisición social que se transmite de generación en generación. Esta transmisión de valores de género, lleva a sociedades desiguales y la escuela es una institución que, en cierto modo, contribuye a esta diferenciación entre lo masculino y lo femenino.

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Desde el marco cultural de la escuela coeducativa, se considera que tratar de la misma manera al conjunto de estudiantes no implica que se haya alcanzado la igualdad educativa (Bonal, 1997). Se considera que los niños y las niñas no comienzan su recorrido escolar desde el mismo punto de partida, ya que existen diferencias según el sexo y esa es una de las razones por las que se incide especialmente sobre la educación de las niñas. El profesorado que apuesta por el sistema coeducativa también ve estas diferencias sociales y lleva a cabo cambios con el fin de introducir en la institución escolar unos valores femeninos que tradicionalmente se han silenciado. Asimismo se considera que estos cambios no solo están dirigidos a las niñas, sino que es muy importante que los niños también los interioricen.

Por todo esto la escuela coeducativa se preocupa de reducir las desigualdades de los individuos según el sexo derivados de los diferentes procesos de socialización y de acabar con la jerarquía de lo masculino sobre lo femenino. En este contexto, para llegar a una educación coeducativa y un trato en la escuela igualitario para todos, Baena y Ruiz (2009) opinan que se debe abordar una nueva perspectiva en el que la igualdad se aborde sin posturas hegemónicas donde no permanezca la tradición de la inferioridad de un género sobre el otro. Estos autores proponen para lograr este ambiente coeducativo un cambio dentro de la sociedad escolar, que debe ser llevado a cabo por todos los sectores implicados en la educación de los alumnos y alumnas. Asimismo, proponen las siguientes áreas de actuación prioritarias:

- Uso de un lenguaje no discriminatorio para no transmitir estereotipos y roles de género o creencia de que lo masculino es la norma general en la sociedad.
- Cambios en la organización escolar, reparto equilibrado de tareas, equipos directivos compuestos por hombres y mujeres, alumnas como representantes del alumnado ...
- Actuaciones sobre el currículum, con más referencias a la contribución histórica de las mujeres al desarrollo económico, así como la utilización de materiales no sexistas
- Informar a las familias, buscar colaboración y darles recursos para ayudar a formar coeducativamente a sus hijos e hijas.

Nuevamente seguimos a Bonal (1997) para hacer un resumen del sistema cultural coeducativo.

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Tabla III. Escuela coeducativa

	Valores	Normas	Legitimaciones	Conocimientos
Escuela coeducativa	Eliminación de los estereotipos de género	Atención a las necesidades específicas de cada grupo	Escuela reproductora de desigualdades sociales y culturales.	De las formas de discriminación sexista.
	Eliminación de las situaciones de desigualdad social.	Existencia de controles de género.	Escuela como institución de uniformización cultural.	De las especificidades de cada grupo social.
	Eliminación de la jerarquía cultural entre géneros	Atención a la diversidad cultural.		

Según Alcalay, Milicic, Torretti y Christian (2000) se puede cuestionar la conveniencia o no de educar a niños y niñas en las escuelas coeducativas. Las personas que apoyan la escuela segregada por sexo se basan en que dicha escuela favorecería más a las niñas ya que consideran que en una escuela coeducativa se colocaría a las niñas en una situación de desventaja y discriminación. Para justificar sus posiciones argumentan que en una sociedad donde hay una evidente inequidad entre los géneros, las niñas están en desventaja en relación con los chicos, añadiendo que en una sociedad donde los docentes han sido educados de manera tradicional una escuela coeducativa transmitiría los valores de una sociedad tradicional en lo que respecta a las relaciones entre hombres y mujeres. Respecto a esta cuestión, Alcázar (2000 citado por Alcalay, L., Milicic, N., Torretti, A., & Berger, C., 2011) sostiene que la educación coeducativa se creó para buscar una igualdad de la mujer en la sociedad, pero se demuestra que la igualdad que se buscaba no se ha logrado y sostiene que en contextos coeducativos las mujeres tienden a ser más invisibles.

Por el contrario, aquellas personas que argumentan y defienden la escuela coeducativa entienden que hombres y mujeres aprendiendo juntos

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

es un sistema más realista y natural, constituyéndose en la base más adecuada para una sociedad democrática en la que, de forma natural, ambos géneros se relacionan cotidianamente. Como dicen Espinosa, Ochaita y Espinosa, 1999) citados por Alcalay, L., Milicic, N., Torretti, A., & Berger, C. (2011) la coeducación debe ser el sistema cultural dominante de nuestros días y en nuestro sistema educativo, pues éste debe estar basado en el principio democrático de la igualdad de oportunidades para todos los individuos.

Para finalizar, presento una tabla resumen de los tres tipos de escuela segregada, mixta y coeducativa.

Tabla IV. Tres tipos de escuela

	Valores	Normas	Legitimaciones	Conocimientos
Escuela Segregada	Educación de cada individuo para el desarrollo de su rol sexual	Separación física entre niños y niñas	Creencia en la superioridad masculina	Fundamentos de tipo moral no racional
	Escuela: función socializadora, no de transmisión de contenidos	Currículum y pedagogía diferente según el sexo	Necesidad social de roles sexuales diferenciados	Desconocimiento de los efectos positivos de la escuela mixta
Escuela Mixta	Mismas oportunidades educativas para ambos sexos.	Proceso educativo individualizado	Institución neutra Alumnos premiados según su rendimiento	Eficacia de la escuela mixta para la educación de individuos y para la convivencia social
	Escuela como institución de preparación para el mundo público	Espacios educativos comunes Igualdad de recursos	Percepción de niños y niñas como iguales. Escuela orientada a la preparación del trabajo y no a la vida cotidiana	

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Escuela Coeducativa	Eliminación de los estereotipos de género	Atención a las necesidades específicas de cada grupo	Escuela reproductora de desigualdades sociales y culturales	De las formas de discriminación sexista
	Eliminación de las situaciones de desigualdad social	Existencia de controles de género.	Escuela como institución de uniformización cultural	De las especificidades de cada grupo social
	Eliminación de la jerarquía cultural entre géneros	Atención a la diversidad cultural		

2.2.- Percepciones de los agentes educativos sobre la igualdad de género

2.2.1.- Percepciones de los docentes sobre la igualdad de género

Analizando y teniendo en cuenta lo que dice Bonal (1997), el profesorado de educación primaria contribuye, normalmente de manera inconsciente, con sus omisiones, actitudes y decisiones a reproducir situaciones de desigualdad que perjudican a ambos sexos. Estas situaciones reproducidas por el profesorado pasan desapercibidas debido a la invisibilidad y la inconsciencia del sexismo por parte de la sociedad. De este modo, los profesores y profesoras rara vez contemplan el tratar de manera diferente a los chicos de las chicas; sin embargo, la interacción en la escuela sigue siendo desigual. Estas situaciones de desigualdad se pueden producir debido a principios ideológicos fundamentales de la sociedad que impiden el cambio del profesorado hacia la coeducación.

Algunos estudios e investigaciones de Sharp y Green, 1975; Clark, 1990; Riddell, 1989 (citados por Bonal, 1997) realizados para conocer la percepción del profesorado respecto a la igualdad de género reflejan unas tendencias en sus respuestas que paso a explicar a continuación. En primer lugar, el profesorado ve de manera positiva e importante introducir medidas de igualdad en las escuelas para que los niños y niñas trabajen la coeducación. Son conscientes de que en la escuela hay rasgos y actitudes poco coeducativos entre los alumnos y alumnas, pero creen que no son causa de la práctica docente sino que vienen inculcados por el entorno social en el que vivimos y les preocupa y desean encontrar una solución para avanzar hacia una mayor igualdad de género.

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Asimismo, otro resultado interesante de las investigaciones realizadas indica que el profesorado considera que la escuela no contribuye a la formación de estereotipos de género, sino que, en el caso de que los haya, estos estereotipos son inculcados por otras agentes de socialización, especialmente por la institución familiar. Opinan que la escuela no es una agencia de desigualdad de género y que poco pueden hacer para acabar con unos estereotipos sociales que vienen claramente marcados desde el ámbito social en general y familiar en particular.

Por otra parte, los estudios señalan que el profesorado rechaza la discriminación positiva del grupo sexual de las chicas si esas medidas van a desfavorecer al grupo sexual de los chicos. En este sentido, los docentes se muestran contrarios a las medidas dirigidas a alterar las elecciones individuales, tales como, por ejemplo, la imposición de los tipos de estudio y opciones profesionales. También debemos destacar que se concluye que hay diferencias de género respecto a las opiniones manifestadas por el profesorado. Así, las mujeres profesoras muestran más predisposición y conformidad ante unas posibles medidas de igualdad de oportunidades.

A partir de estas conclusiones los autores de las investigaciones concluyen que el profesorado, de una forma mayoritaria, mantiene actitudes de omisión y resistencia al cambio. Esta actitud provoca que aunque sus valores no sean sexistas, el profesorado evita que cambien las relaciones de poder entre hombres y mujeres en la sociedad. De las conclusiones obtenidas en las investigaciones, los autores concluyen que en la docencia se mantiene la presencia de dos principios educativos fundamentales, que están arraigados en nuestra ideología democrática. De estos principios educativos deriva la presencia de situaciones sexistas en la escuela. Estos dos principios son los siguientes: el principio de que cada individuo es único y el principio de libertad de elección de las personas.

El problema es que Sharp y Green (1975, citados por Bonal, 1997) demuestran que el maestro y la maestra, de manera involuntaria, proyectan en sus valoraciones personalizadas una rígida jerarquía de actitudes y valores que pertenecen a un modelo cultural homogéneo. Esto quiere decir que los docentes, de manera inconsciente, tienden a otorgar más protagonismo a los chicos que a las chicas y con ello valoran más el modelo de género masculino que el de género femenino.

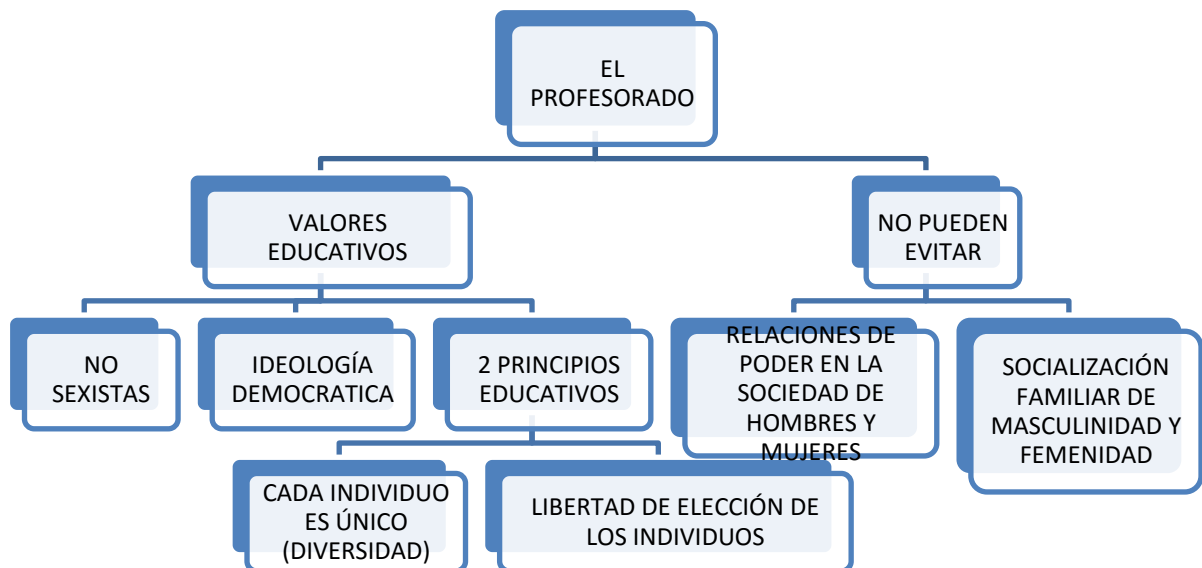
Por tanto la atención a la diversidad, entendida por la diversidad individual, es poco probable en una escuela creada desde sus inicios para la normalización cultural. La diversidad que podría derivarse de cada género no se produce porque se plasma el mundo cultural hegemónico,

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

generalmente dominado bajo el control de los hombres. En conclusión la escuela homogeneiza y normaliza a los alumnos y alumnas en torno a un solo modelo, el cual emite mensajes diferentes para cada grupo sexual.

A continuación, presentamos un esquema que resume las principales conclusiones obtenidas en las investigaciones que hemos referenciado:

Esquema I. Percepciones del profesorado hacia la coeducación



A partir de estas investigaciones, Bonal y Tomé (1996) analizan las actitudes del profesorado antes de entrar en contacto con reflexiones coeducativas y después de reflexionar en clave de género a partir del análisis de situaciones reales. En estas observaciones se pone de manifiesto cómo el profesorado antes del análisis de las situaciones conflictivas constata la pasividad de las niñas ante las relaciones de poder en el patio de recreo de los colegios. Los profesores y profesoras consideran el patio como un espacio en el que el alumnado elige libremente los juegos que desea y donde se hace evidente la existencia de un terreno central que se destina a los deportes, principalmente el fútbol.

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

El no jugar al fútbol, como es el caso de muchas chicas, es sinónimo de no hacer nada en el recreo y otras actividades que no impliquen movimiento se consideran marginales, así muchos docentes expresan “las chicas se automarginan”. Las esquinas, normalmente utilizadas por las chicas eran consideradas más como un eje de marginación del colectivo y de la participación en el grupo, que como una forma alternativa del uso del tiempo y de las relaciones interpersonales.

Después del análisis en clave de género, cuando el profesorado reflexiona sobre las relaciones y los juegos en el patio modifican la percepción sobre la “automarginación” de las alumnas. Lo que más sorprende al profesorado es que bastantes niñas proponen que el espacio se utilice para jugar al fútbol, cuando ellas no juegan nunca. Ven en estas actitudes un conformismo total, y otros lo ven como que las niñas tienen más recursos que los niños a la hora de ocupar su tiempo y espacio, ya que si a los chicos se les quita el fútbol ya no saben a qué jugar.

Estos hechos que hemos expuesto en los párrafos anteriores, es decir, la ocupación del espacio en el patio de recreo, provoca reacciones en los profesores y las profesoras que pasan a ser capaces de identificar un problema escolar y, por extensión, un problema social que no se expresa a través de un conflicto pero que está presente en la sociedad y vida de los alumnos y alumnas y tiene consecuencias para ellos y ellas. En este caso el profesorado pasa de la “naturalización” de las relaciones e intereses a la necesidad de hacer emerger el conflicto como único modo de hacer visible lo silenciado.

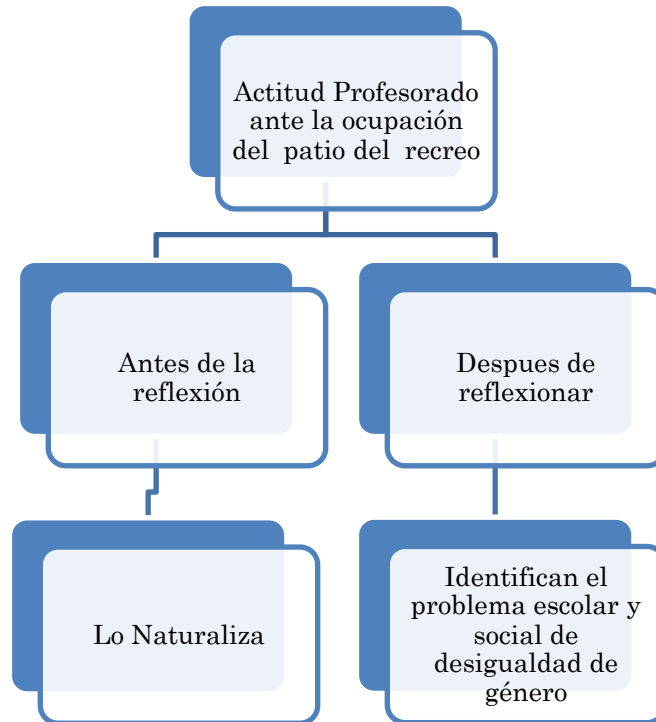
Esto da a lugar a varias reacciones por parte del profesorado. Una de ellas es la necesidad de dotar a las niñas de capacidad para luchar por el espacio y por sus propios juegos. Por otra parte, se acentúa la percepción de la diferencia cultural entre lo femenino y lo masculino y el consecuente reconocimiento de valores ante lo desconocido. A las niñas la competitividad no se les ha sido inculcada de la misma manera que a los niños. Así, por ejemplo, en los juegos de goma hay una organización perfecta en la que hay música, memorización y ritmo. En la goma hay mucha coordinación y poca competitividad y esto marca las actitudes de las niñas ante el juego y la vida, las niñas priorizan otras cosas que valoran más como es el juego entre amigas, compartiendo y disfrutando.

El profesorado al reconocer la existencia de jerarquías de género, amplía su comprensión de la desigualdad sexual. No es algo que solo ocupa a las oportunidades educativas sino que estas desigualdades influyen en la futura vida de estos alumnos y alumnas y pone de evidencia un problema de

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

diferencia cultural, de dominación cultural de unos valores sociales sobre otros. Los profesores y profesoras reconocen entonces estas actitudes de los niños y las niñas, donde la falta de coeducación se ve patente entre ellos y ellas.

Esquema II. Actitudes del profesorado ante la ocupación patio



2.2.2.- Percepciones de los alumnos sobre la igualdad de género

Según Bonal y Tomé (1996) en los estudios que ellos han realizado se pone de manifiesto la presencia de estereotipos de género en la conciencia del alumnado, tanto en la conciencia de los niños como en la de las niñas. A partir de su estudio, en las edades comprendidas entre los 6 y los 11 años queda claro que, tanto los niños como las niñas, identifican e interiorizan los límites del género femenino y del género masculino. También destacan estos autores la diferencia en las respuestas de los alumnos y alumnas.

Así, cuando Bonal y Tomé (1996) preguntan a niños y niñas sobre lo mejor y lo peor de ser niños y niñas las conclusiones que obtienen son las siguientes. En primer lugar, en los niños se tiende a valorar, principalmente, todo lo relacionado con la fortaleza física y, especialmente, por lo que marca la infancia masculina por excelencia: jugar bien al fútbol. Esta respuesta se ve también valorada por las niñas, por lo tanto se observa la valoración de una aptitud que no está presente en el género femenino. Por otro lado, también es destacable que sean las niñas y no los niños quienes valoren positivamente el buen comportamiento de los niños.

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Siguiendo con las respuestas se puede afirmar que lo negativo en la conciencia del alumnado en cuanto a la masculinidad se centra en la trasgresión de las normas escolares o sociales. Ser agresivo, ser malo, insultar o ser castigado suman la mayoría de las opiniones, de modo que más de la mitad de los alumnos y alumnas consideran que estos rasgos de personalidad son lo peor de ser niños. De las respuestas también se refleja la percepción infantil de que los niños son los que tienen una mayor disposición para traspasar las normas, los niños tienen autonomía de acción para saltar los límites establecidos socialmente. Asimismo, también se considera que una cosa negativa de ser niño es no poder acceder al mundo femenino (vestidos, pelo largo, pintarse...). Esto último es, sobre todo, opinable por las niñas y por los niños que tienen edades más tempranas, de cursos de educación primaria más bajos.

En los pensamientos del alumnado, lo mejor de ser niñas se basa en dos dimensiones claramente diferenciadas: la valoración del cuerpo y el buen comportamiento y disposición a estudiar bien (más valorado por los chicos). En comparación con los niños, se ve más dependencia de las niñas hacia las normas sociales y escolares. Una parte minoritaria de niñas piensa que lo mejor de ser niñas es poder tener hijos/hijas y ser ama de casa, con esto podemos intuir la influencia de la interiorización del rol de "madre-esposa cuidadora".

Cuando tenemos en cuenta estos aspectos positivos y negativos nos encontramos con situaciones en que un mismo concepto puede ser valorado positiva y negativamente. En este caso, la contradicción se da, sobre todo, en el culto al cuerpo. Así este aspecto es visto por niños y niñas como una ventaja desde el punto de vista estético porque es algo central en la imagen social de la mujer, pero también se puede ver este culto al cuerpo como un sacrificio y una dependencia para las niñas.

Un aspecto que es de lo más significativo en la investigación de Bonal y Tomé (1996) es que hay una identificación de la debilidad como rasgo negativo de las chicas, de lo femenino. En las encuestas se refleja una idea de que las chicas no se pueden defender ni física ni psicológicamente, y por eso tanto chicos como chicas ven a las chicas en una posición de dependencia en las relaciones interpersonales y la existencia de un modelo de referencia constituido por valores asociados a la masculinidad.

En conclusión tanto niños como niñas interiorizan las posibilidades y los límites que conlleva cada sexo y refuerzan y mantienen la construcción social de los géneros masculino y femenino. Por otro lado, también se observa cómo el propio alumnado es inconscientemente cómplice de la jerarquía de género, en tanto que constituyen su visión del mundo a partir

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

de un único modelo, el masculino que marca las representaciones tanto de los niños como de las niñas.

Continúan Bonal y Tomé (1996) dando evidencias de las actitudes de los alumnos y alumnas hacia la igualdad de género. Esta vez pasan a prestar especial atención al juego, puesto que estos autores entienden que las representaciones de los niños y de las niñas en cuanto a lo positivo o negativo de los diferentes géneros, y de cómo lo femenino y su peor cara se construye a partir de una ideología de déficit cultural, se ve proyectado en sus actitudes ante la distribución del espacio de juego en el patio de recreo.

En este sentido, el alumnado basa sus interpretaciones y acciones en un solo modelo de juego, de modo que para ellos y ellas existe un juego dominante en las escuelas: el fútbol. Por esto se identifica el patio del colegio como marco excepcional para ver las proyecciones de las representaciones estereotipadas del alumnado, de lo masculino y de lo femenino. Es el lugar de la escuela en donde se evidencia más claramente la jerarquía cultural entre los géneros.

Las relaciones entre los niños y niñas en el patio del colegio a la hora del recreo marcan los valores del alumnado, donde se identifica como lo mejor de ser niño “la fortaleza física, la habilidad deportiva...” y como lo peor de ser niño “la agresividad, los insultos...”. En cuanto a las niñas consideran como lo peor de ser niña es “la carencia de habilidades masculinas”. Es decir, en el patio el referente masculino estructura la propia distribución del espacio por juegos y por grupos sexuales, se reproducen las desigualdades entre individuos y las jerarquías de valores de género. Lo femenino y el juego de chicas está pero no es visible y cuando se hace notar es evaluado por los alumnos de forma negativa.

En línea con lo que acabamos de comentar presentamos, a continuación, algunos ejemplos de actitudes por parte de los alumnos y alumnas hacia la igualdad de género y que son recogidas por Sabuco, Santana y Rebollo, A (2013). Estos autores relatan un episodio en el que Gabriel no deja de moverse por la clase por lo que la profesora le dice que deje de mariposear, a lo que él le responde molesto que él no mariposea porque es un hombre. La profesora le dice de nuevo “bueno mariposeando”, pero Gabriel enfadado le dice que no le gusta que le haya dicho eso. Además, el resto de compañeros/as se están riendo, lo que hace que le moleste más. La profesora intenta explicarle que mariposear no es nada malo sino que se refiere a estar aquí y allí, ser inquieto y eso parece que lo calma un poco. Pablo, en broma, le dice a Gabriel “mariposón” y él le responde muy enfadado y serio “tu p... madre”, luego Pablo se lo dice a Norberto que le responde “eso lo será tu madre”, a lo que Gabriel le contesta “tu p... madre”.

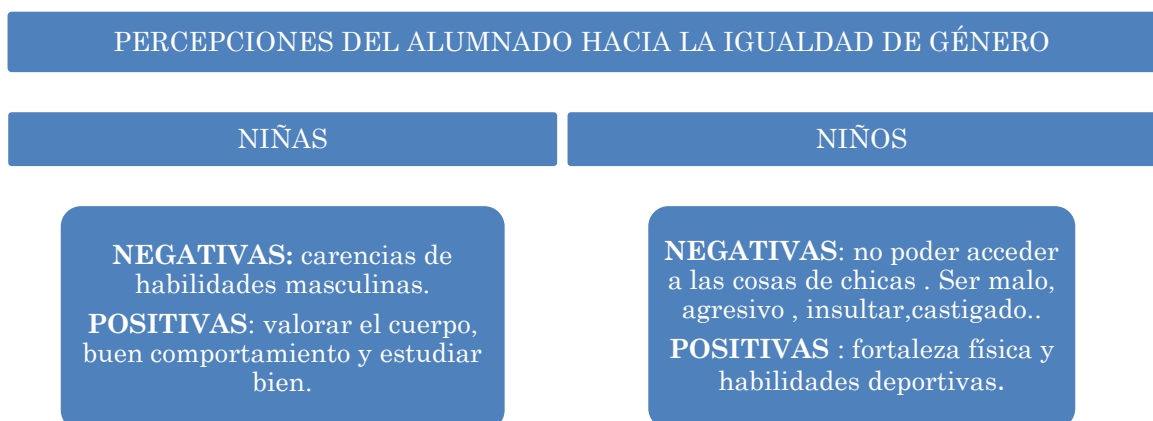
Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

En otro momento escolar, concretamente en la hora de Educación Física, el alumnado se encuentra en la cancha de fútbol. Federico, Daniel, Julio y Tomás deciden agruparse para formar equipos y jugar al fútbol. Mientras éstos deciden como se van a organizar, David coge una comba y se pone a jugar tranquilo por la cancha de fútbol. Cuando acaban de componer los equipos Tomás le dice a David “jugando a juegos de niñas” entre risas de burla, mientras Federico y Daniel añaden “a la combita” poniendo voz de chica, los cuatro lo imitan con movimientos muy afeminados y se burlan de él. Comienzan a jugar al fútbol y en una de las jugadas el balón se va fuera del campo, donde está David saltando, por lo que David intenta cogerlo para devolvérselo pero Julio se acerca rápidamente y en tono enfadado y de desprecio le dice “¡no lo toques!”, seguidamente Tomás le dice “mariquita” y Federico repite lo mismo. David, muy frustrado, le dice al profesor que le están diciendo mariquita pero éste no hace caso a su comentario, David deja la comba y se va al otro patio.

En estos ejemplos se pone de manifiesto cómo determinadas actividades y vocabulario es considerado femenino, culturalmente se asocia a lo femenino, a la feminidad, esto hace que los alumnos varones lo interioricen como algo propio de chicas y que nunca deberían hacer los chicos porque es considerado una debilidad. Del mismo modo muchas chicas piensan lo mismo puesto que tienen interiorizado estos estereotipos debido a razones culturales.

A través de los ejemplos podemos observar que los varones, ya desde niños, son socializados en un ideal de masculinidad en el que los niños ven la demostración de los sentimientos como algo ajeno a ellos y que solo el género femenino lleva a cabo. Los niños entienden la expresión de los sentimientos como un valor femenino, por esta razón los niños se cierran a ellos para no ver su hombría en peligro, con la consiguiente pérdida de relaciones íntimas de amistad con otros hombres y otras mujeres.

Esquema III. Percepciones del alumnado hacia la igualdad de género



Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Finalmente quiero comentar algunas conclusiones obtenidas en el estudio realizado por García, Rebollo, Buzón, González-Piñal, Barragán y Ruíz (2010). Esta investigación tuvo por objetivo analizar las actitudes del alumnado de Educación primaria hacia la igualdad de género. Una de las principales conclusiones a las que se llegó es que es el mismo alumnado el que es cómplice de la jerarquía de género de forma inconsciente. De forma que tanto niños como niñas interiorizan las posibilidades y límites que conlleva cada sexo y refuerzan y mantienen la construcción social de los géneros masculino y femenino.

Estos autores identifican a los alumnos/alumnas con diferentes perfiles en cuanto a sus actitudes: sexistas, adaptativos e igualitarios. El primer perfil, el alumnado sexista, sostiene creencias machistas resultado de la sociedad tradicional con claras tendencias hacia el patriarcado. El alumnado con actitudes adaptativas son aquellos que no tienen claro hacia donde posicionarse y se adaptan a la mayoría. Por último, el alumnado con actitudes igualitarias, son aquellos que consideran que todos debemos ser tratados como personas sin hacer distinciones por el sexo.

Otro aspecto significativo que ha sido resultado de la investigación es la actitud positiva que el alumnado muestra hacia la cultura de igualdad, siendo esto más repetido en las chicas que en los chicos. Este hecho destaca sobre todo en dos de los tres planos analizados en el estudio: el plano social y el plano personal, priorizando, sobre todo, en aspectos de la actividad profesional y social de la mujer. Por otro lado, se observa en el plano sociocultural y personal la presencia de estereotipos de rol de género muy marcados relacionados con la reproducción de la mujer y las tareas de cuidado.

Para concluir, los resultados del estudio revelan la importancia de continuar desarrollando políticas de igualdad y campañas de sensibilización en coeducación. Para ello consideran que se debe incidir en la eliminación de estereotipos machistas y en una educación basada en la igualdad entre niños y niñas. De la investigación realizada por estos autores y autoras también se proponen algunas líneas de actuación coeducativa. Así, consideran necesaria la comprensión, por parte del profesorado, de los factores que explican la automarginación femenina, abriendo un campo de acción en el que todos los esfuerzos se dirijan directamente al corazón del problema de la desigualdad sexual.

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

En este sentido, estos autores/as opinan que para avanzar hacia una coeducación es necesario que el docente modifique sus propios sistemas culturales de interpretación de las actitudes y comportamientos de niños y niñas. De modo que solo a partir de una comprensión en profundidad de las causas y de las formas de expresión de la desigualdad sexual se pueden diseñar estrategias que cambien las bases de las relaciones de género y dejar a la sociedad exenta de relaciones culturales jerárquicas.

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En este apartado se relata la información relativa al estudio de encuesta realizado acerca de las actitudes de los alumnos y las alumnas de educación primaria ante la igualdad de género. En concreto, se detallan los objetivos de la investigación, las características principales de la muestra, la técnica de recogida de datos usada, el procedimiento usado para recoger los datos y las técnicas de análisis de datos realizados con el programa estadístico SPSS.

3.1.- Objetivos de la investigación

Con el presente estudio hemos querido lograr un objetivo de carácter general, a saber: *Conocer la actitud de los niños y niñas hacia la igualdad de género en la etapa de educación Primaria, específicamente en 5º y 6º de primaria.*

Asimismo, de este objetivo general hemos derivado los siguientes objetivos específicos:

- Analizar las actitudes del alumnado respecto a los tres niveles establecidos: plano personal, sociocultural y relacional
- Comprobar si existen diferencias en la actitud hacia la igualdad de género según el sexo, es decir, según sean niños o niñas.

3.2.- Análisis de la muestra

Como ya se ha indicado se trata de un estudio de encuesta, un tipo de estudio descriptivo que describe la actitud de los niños y niñas de educación primaria hacia la igualdad de género. Este estudio emplea un cuestionario como instrumento de recogida de datos, donde se pasarán 52 cuestionarios en total entre los alumnos y alumnas del tercer ciclo de Educación Primaria con unas edades comprendidas entre los 10 y 13 años.

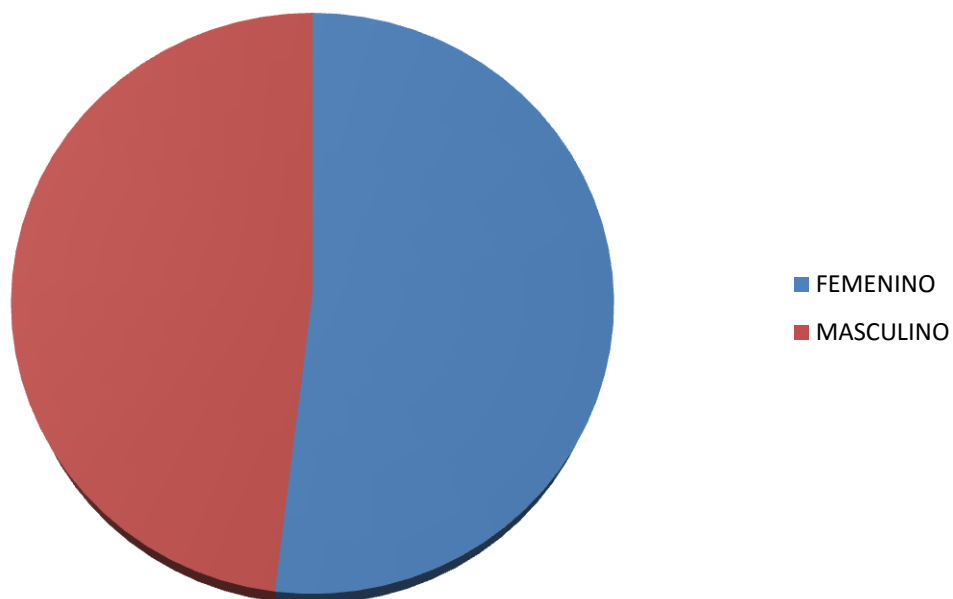
La muestra ha sido recogida en dos colegios públicos. El Colegio Público Horacio Fernández Inguanzo de la Foz de Morcín. En el centro hay dos etapas educativas: Educación infantil (tres, cuatro y cinco años) y Educación Primaria (de primero a sexto curso), además de las actividades lectivas ordinarias, en el Colegio Horacio Fernández Inguanzo se realizan actividades complementarias y extraescolares. Este colegio está situado en un entorno rural con tradición minera y ganadera, ubicado en el corazón del Principado de Asturias, bien conectado con los principales núcleos de la región. Santa Eulalia es la capital del concejo, se encuentra situada estratégicamente a 10 km de Oviedo y de Mieres, y a menos de 30 minutos por autovía con Avilés y Gijón.

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Asimismo, también se han administrado los cuestionarios en el Colegio Público Tudela Veguín. Este centro se encuentra situado en la localidad de Tudela Veguín, perteneciente al Municipio de Oviedo. Consta de dos enseñanzas básicas divididas en una unidad de educación infantil y tres unidades de educación primaria. En Tudela Veguín se cuenta con un centro de salud con medicina general y pediatría, farmacia, biblioteca, centro social, estación de Renfe, piscina, canchas, parque y los restantes servicios como librería, ferretería, bares y supermercados.

Del total de alumnos y alumnas que componen la muestra (n=52), el 51,9 % son alumnas y el 48,1 % son alumnos (ver anexo II). Como podemos ver los porcentajes y opiniones que voy a analizar son casi igualitarias entre el género femenino y masculino, lo que nos dará una visión desde los dos puntos de vista tanto el femenino como el masculino.

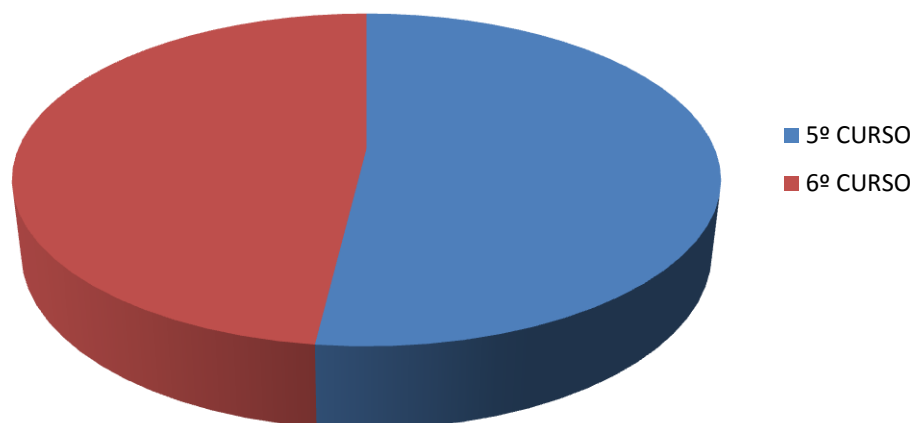
Gráfico I. Distribución de la muestra por sexo



En cuanto a los cursos que están cursando los integrantes de nuestra muestra, los porcentajes nos indican que el 51,9% de los encuestados son estudiantes del quinto curso de educación primaria y el 48,1% fueron alumnos y alumnas del sexto curso de educación primaria (ver anexo II).

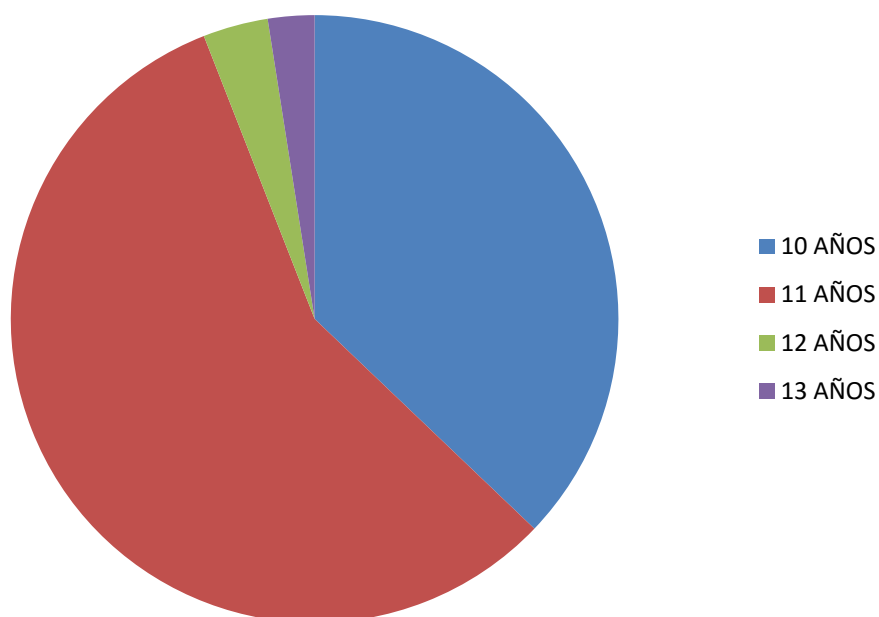
Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Gráfico II. Distribución de la muestra por curso



En cuanto a la edad los porcentajes expresan que el porcentaje mayor del alumnado encuestado tenía 11 años con un 44,2 %, le sigue el alumnado de 10 años con un 28,8 %, con un 25% están los alumnos y alumnas de 12 años y, por último, con un 1,9 % están los alumnos y alumnas de 13 años. Esto indica que casi la mitad de los encuestados tienen una edad de 11 años y solo 1 persona tiene la edad de 13 años (ver anexo II).

Gráfico III. Distribución de la muestra por edad



Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

3.3.- Técnica de recogida de datos

Hemos optado por usar un cuestionario para conocer las opiniones del alumnado de los dos últimos cursos de educación primaria sobre la igualdad de género. Después de revisar algunas de las investigaciones realizadas sobre nuestro objeto de estudio, se ha decidido adaptar un cuestionario ya realizado por García, Rebollo, Buzón, González-Piñal, Barragán y Ruíz (2010) (ver anexo I).

Del cuestionario original hemos decidido mantener algunos aspectos y modificar otros. Respecto a los aspectos que hemos decidido mantener está la estructura general del cuestionario. Esta estructura divide las preguntas en tres planos de acción: sociocultural, relacional y personal. Los aspectos que se han modificado se refieren a algunas de las preguntas o ítems incluidos en cada uno de los tres planos de acción.

Debemos tener en cuenta que el cuestionario original estaba destinado a alumnado de educación primaria y secundaria y que nuestra investigación se ha centrado en los dos últimos cursos de educación primaria. Por ello, y en base a mi experiencia como maestra de educación primaria, opino que algunas preguntas estaban redactadas de forma compleja y de difícil comprensión para los integrantes nuestra muestra.

A continuación, pasamos a explicar los aspectos que se han modificado:

1.- Ha sido en el plano sociocultural en el que menos preguntas se han reelaborado. Así se han vuelto a enunciar las preguntas 5 y 10, mientras que las demás se han dejado como estaban en el cuestionario original. La pregunta 5 originalmente estaba enunciada del modo que sigue: “una chica sola debe sentir temor si se encuentra con un grupo de chicos” y en nuestro cuestionario ha quedado del siguiente modo: “Los chicos deben proteger a las chicas de los peligros”. La pregunta 10 originalmente estaba enunciada así: “Gays y lesbianas son tan respetables como nosotros” y en nuestro cuestionario ha quedado del siguiente modo: “Todos somos iguales, hombres y mujeres”

2.- El plano relacional ha sido el más complicado, ya que al ser niños y niñas de educación primaria se han tenido que reelaborar muchas de los ítems. Se han reelaborado las preguntas 13, 14, 16, 17, 18, 19 y 20; las restantes 11, 12 y 15 se han dejado como estaban en el cuestionario original. La pregunta 13 originalmente estaba enunciada como sigue: “Una chica no debe salir con otro chico que no sea su novio” y en nuestro cuestionario ha quedado del siguiente modo: “Las chicas deben andar con las

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

chicas”. La pregunta 14 originalmente estaba enunciada del siguiente modo: “las chicas que no salen con chicos son unas estrechas” y en nuestro cuestionario ha sido enunciada así: “Los chicos no deben andar con las chicas”. En cuanto a la pregunta 16, inicialmente estaba enunciada como: “es normal que los novios se venguen de sus novias si le son infieles” y en nuestro cuestionario se ha modificado a: “Es normal que los niños peguen a las niñas si se meten con ellos”. La cuestión número 17 en el cuestionario inicial era: “las lesbianas son menos de fiar que una mujer” y en el cuestionario final se reelaboró a: “Las niñas son menos de fiar que los chicos”. La siguiente cuestión del cuestionario inicial, la 18, estaba elaborada como: “los chicos que ponen los cuernos a sus novias son más machos” y en nuestro cuestionario queda elaborada como: “Los niños que andan con niñas son más débiles”. En cuanto a la pregunta número 19 estaba enunciada como: “con la pareja es mejor aparentar estar de acuerdo, no discutir” y en el cuestionario que pasaremos a los estudiantes la pregunta 19 quedará como: “A las niñas se les da la razón para que se callen”. La última pregunta que cambia en el plano relacional es la número 20, que estaba en el cuestionario inicial como: “es más fácil insultar a un homosexual que a un hombre” y en nuestro cuestionario final queda como: “Es más fácil insultar a una niña que a un niño.”

3.- En el plano personal se ha vuelto a enunciar, por cuestión de complejidad, la pregunta 28, las demás se han dejado como estaban enunciadas. De esta forma, la pregunta 28 originalmente estaba enunciada como sigue: “es comprensible avergonzarse de amistades, hermanas o hermanos homosexuales” y en nuestro cuestionario ha quedado del siguiente modo “No me avergonzaría si mi hermano jugase a las muñecas”.

4.- El cuestionario que hemos tomado como modelo consideraba 5 posibles respuestas CD =Completamente en desacuerdo; DA= en desacuerdo; ¿? = No sé; A= De acuerdo y CA = Completamente de acuerdo. Nuestro cuestionario está adaptado pensando que va destinado a niños del tercer ciclo de primaria, por lo que se ha considerado adecuado poner tres posibles respuestas y para crear motivación al responder se han simbolizado con caritas:



= Si, de acuerdo



= No sé

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria



= No, en Desacuerdo

5.- Finalmente, debemos indicar que se han incorporado algunas preguntas para conocer algunos datos sociodemográficos: edad y sexo. Estos nos permiten completar la información del cuestionario y poder tener una idea general conociendo los datos psicoevolutivos del rango de edades que realizan el cuestionario, así como su grado de madurez.

3.4.- Procedimiento de recogida de datos

El cuestionario adaptado del ya realizado por García, Rebollo, Buzón, González-Piñal, Barragán y Ruíz (2010) fue aplicado a 52 niñas/niños del tercer ciclo de primaria. El cuestionario se ha administrado en el mes de abril del presente año en la segunda hora del día en el Colegio Público Horacio Fernández Inguanzo en el concejo de Morcín. Este colegio ha sido elegido debido a que yo imparto docencia en este centro, ya conozco a los estudiantes, ellos tienen confianza y van a estar más a gusto realizando el cuestionario conmigo. También el lugar ha sido elegido porque conozco al equipo directivo y cuento con su aprobación para realizar el cuestionario a los niños y niñas del tercer ciclo de primaria.

Además se pasó el cuestionario en el tercer ciclo de Primaria del Colegio Público Tudela Veguín. Esta recogida de datos se realizó en la primera hora del día y simultáneamente a todos los alumnos y alumnas de quinto y sexto curso ya que, debido al escaso número de niños/niñas, comparten la misma clase. El cuestionario fue aplicado por mí y por Andrea Menéndez García, docente del CP. Tudela Veguín y compañera de este máster. El hecho de ser compañera y conocida fue la causa de la elección de dicho centro para completar mi muestra.

Antes de entregar el cuestionario se les han leído todas las preguntas y explicado cómo responder adecuadamente a ellas, dejando por último un turno a las posibles dudas que los alumnos y alumnas planteasen. Una vez entregados los cuestionarios a los alumnos y alumnas y mientras respondían a las preguntas, se iban resolviendo las dudas que surgían en algún ítem. La duración aproximada dedicada en total a cada clase fue entre 20 y 30 minutos, aunque disponían de todo el tiempo que necesitasen.

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

3.5.- Técnicas de análisis de los datos

Se ha usado el programa SPSS puesto que este programa me era más familiar para hacer el tratamiento estadístico. Se ha usado la versión 22 para realizar estadísticos descriptivos (frecuencias, porcentajes, correlaciones).

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

4. RESULTADOS

Tras realizar los análisis con el programa estadístico SPSS, se han obtenido una serie de resultados. Vamos a estructurar la presentación de los datos en función de los tres planos o bloques en los que estaba dividido el cuestionario.

4.1.- Plano sociocultural

Este bloque tiene 10 preguntas las cuales han sido contestadas por 52 alumnos y alumnas del tercer ciclo de primaria. Los alumnos y alumnas han tenido que marcar una de las tres respuestas propuestas en cada ítem:

Pregunta número 1: “Las tareas domésticas las hacen mejor las mujeres”.

Esta pregunta fue contestada por todos los alumnos y alumnas y un 75% de los encuestados están en desacuerdo con la afirmación, un 15,4 % no saben y el porcentaje menor, un 9,6%, contestan que están de acuerdo con que las tareas domésticas la hacen mejor las mujeres (ver anexo II).

Tabla V. Tareas domésticas

Si de acuerdo	9,6
No sé	15,4
No, en desacuerdo	75,0

La correlación ente la variable “tareas domésticas” y la variable “sexo” indica que hay una relación significativa entre estas variables, ya que el valor χ^2 es significativo ($p < 0,05$) y el coeficiente de contingencia tiene un valor de 0,338 (ver anexo II). Por ello se puede afirmar que niños y niñas difieren en sus contestaciones a este ítem.

Las niñas de un total de 27, 2 de ellas están de acuerdo con que las tareas domésticas las hacen mejor las mujeres, 24 están en desacuerdo con esta afirmación y una de ellas no sabe. Respecto a los niños, 3 están de acuerdo con la afirmación, 15 en desacuerdo y son más que las chicas los que no lo tienen claro, 7 en total. Por ello los niños más que las niñas están de acuerdo con esta opinión, si bien en ambos colectivos están más en desacuerdo que de acuerdo con tal afirmación. Además, las mayores diferencias se producen en que ellos están más indecisos ante la pregunta que se les hace.

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Pregunta número 2: “Las ropas y cosas de color rosa son más para las chicas que para los chicos”.

Los niños y niñas responden a esta pregunta en mayor porcentaje, un 76,9 %, en que no están de acuerdo con que las ropas de color rosa son más para las chicas que para los chicos, un 7,7 % no saben y un 15,4 % están de acuerdo con la afirmación planteada (ver anexo II).

Tabla VI. Ropa

Si de acuerdo	15.4
No sé	7.7
No, en desacuerdo	76.9

La correlación ente la variable “ropa” y la variable “sexo” muestra que hay una relación significativa entre estas variables ya que el valor χ^2 es significativo ($p < 0,05$) y el coeficiente de contingencia tiene un valor de 0,381, por ello se puede afirmar que niños y niñas difieren significativamente en sus contestaciones a este ítem (ver anexo II).

Las niñas de un total de 27, 22 de ellas no están de acuerdo con que las ropas y cosas color rosa sean más para chicas que para chicos, 4 no saben y solo 1 cree que el color rosa es más para las chicas. Por el contrario, los chicos de 25, 18 no están de acuerdo con que la ropa rosa es más para las chicas y 7 de ellos están de acuerdo con que la ropa y cosas de color rosa es más para las chicas que para los chicos. Por ello los niños más que las niñas están de acuerdo con esta opinión, si bien en ambos colectivos están más en desacuerdo que de acuerdo con tal afirmación.

Pregunta número 3: “El fútbol es un deporte de chicos”.

A la pregunta número tres un 96, 2 % de los alumnos y alumnas han marcado que no estaban de acuerdo con que el fútbol es un deporte de chicos, solo un 1,9% no sabe y un 1,9% está de acuerdo con que es deporte de chicos (ver anexo II).

Tabla VII. Fútbol

Si, de acuerdo	1,9
No sé	1,9
No, en desacuerdo	96,2

La correlación ente la variable “fútbol” y la variable “sexo” muestra que no hay una relación significativa entre estas variables, ya que el valor

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

χ^2 no es significativo ($p > 0,05$) y el coeficiente de contingencia tiene un valor muy pequeño (ver anexo II). Por ello se puede afirmar que niños y niñas no difieren significativamente en sus contestaciones a este ítem.

Pregunta número 4: “Es normal que un chico y una chica jueguen a las mismas cosas”

Del 100% de los niños y niñas encuestados un 78,8% piensa que es normal que un chico y una chica jueguen a las mismas cosas, en contraposición un 5,8% piensan que no es normal y un 15,4 % no saben si es normal que los chicos y las chicas jueguen a lo mismo (ver anexo II).

Tabla VIII. Juegos

Si, de acuerdo	78,8
No sé	15,4
No, en desacuerdo	5,8

La correlación ente la variable “Juegos” y la variable “Sexo” muestra que no hay una relación significativa entre estas variables, ya que el valor χ^2 no es significativo ($p > 0,05$) y el coeficiente de contingencia tiene un valor de 0,252 (ver anexo II). Por ello se puede afirmar que niños y niñas no difieren significativamente en sus contestaciones a este ítem.

Pregunta número 5: “Los chicos deben proteger a las chicas de los peligros “.

Los resultados que los cuestionarios reflejan sobre esta pregunta son unas respuestas muy igualadas, donde el 36,5% están de acuerdo con que los niños deben proteger a las chicas, un 32,7% están en desacuerdo con esa afirmación y un 30,8% no lo saben (ver anexo II).

Tabla IX. Protección

Si, de acuerdo	36,5
No sé	30,8
No, en desacuerdo	32,7

La correlación ente la variable “Protección” y la variable “sexo” muestra que hay una relación significativa entre estas variables ya que el valor χ^2 es significativo ($p < 0,001$) y el coeficiente de contingencia tiene un valor de 0,488, por ello se puede afirmar que niños y niñas difieren

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

significativamente en sus contestaciones a este ítem (ver anexo II). Las niñas de un total de 27, 15 de ellas no están de acuerdo con que los chicos deban proteger a las chicas de los peligros, 8 no saben y solo 4 cree que sí deben proteger a las chicas. Por el contrario, los chicos, 2 no están de acuerdo con que los chicos deben proteger a las chicas de los peligros, 8 no lo saben y 15 de ellos están de acuerdo con que los chicos deben proteger a las chicas de los peligros.

Pregunta número 6: “Las madres son las que deben cuidar a sus hijos”.

A la pregunta número seis la mayoría de los encuestados con un 77,0% han contestado que no están de acuerdo con que las madres son las que deberían cuidar a sus hijos, un 11,15% están de acuerdo con la pregunta y un 11,5% no saben (ver anexo II).

Tabla X. Madres

Si, de acuerdo	11,5
No sé	11,5
No, en desacuerdo	77,0

La correlación ente la variable “Madres” y la variable “sexo” muestra que no hay una relación significativa entre estas variables, ya que el valor χ^2 no es significativo ($p > 0,05$) y el coeficiente de contingencia tiene un valor de 0,292 (ver anexo II). Por ello se puede afirmar que niños y niñas no difieren significativamente en sus contestaciones a este ítem.

Pregunta número 7: “Las tareas de la casa las pueden hacer tan bien los hombres como las mujeres”.

En la pregunta número siete un 90,4% de los niños y niñas están de acuerdo con que las tareas de las casas las pueden hacer tan bien los hombres como las mujeres, un 9,6% no está de acuerdo y nadie ha contestado que no sabe la respuesta (ver anexo II).

Tabla XI. Casa

Si, de acuerdo	90,4
No, en desacuerdo	9,6

La correlación ente la variable “Casa” y la variable “sexo” muestra que no hay una relación significativa entre estas variables, ya que el valor

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

χ^2 no es significativo ($p>0,05$) y el coeficiente de contingencia tiene un valor muy pequeño (ver anexo II). Por ello se puede afirmar que niños y niñas no difieren significativamente en sus contestaciones a este ítem (ver anexo II).

Pregunta número 8: “Los hombres conducen mejor que las mujeres”.

La pregunta número ocho los encuestados han determinado con un porcentaje de 71,1% que no están de acuerdo en que los hombres conducen mejor que las mujeres, un 15,4 piensa que sí conducen mejor y un 13,5% no saben quién de los chicos o chicas conduce mejor (ver anexo II).

Tabla XII. Conducción

Si, de acuerdo	15,4
No sé	13,5
No, en desacuerdo	71,1

La correlación ente la variable “Conducción” y la variable “Sexo” muestra que no hay una relación significativa entre estas variables, ya que el valor χ^2 no es significativo ($p>0,05$) y el coeficiente de contingencia tiene un valor de 0,248 (ver anexo II). Por ello se puede afirmar que niños y niñas no difieren significativamente en sus contestaciones a este ítem.

Pregunta número 9: “El fútbol es un deporte de chicos y chicas “.

El mayor porcentaje en esta pregunta ha sido casi del 100%, con un 96,2% en el que la mayoría piensa que el fútbol es un deporte de chicos y chicas, un 1,9 % que no está de acuerdo con esta afirmación y un 1,9% que no lo sabe (ver anexo II).

Tabla XIII. Fútbol

Si, de acuerdo	96,2
No sé	1,9
No, en desacuerdo	1,9

La correlación ente la variable “Fútbol” y la variable “Sexo” muestra que no hay una relación significativa entre estas variables, ya que el valor χ^2 no es significativo ($p>0,05$) y el coeficiente de contingencia tiene un valor de 0,203 (ver anexo II). Por ello se puede afirmar que niños y niñas no difieren significativamente en sus contestaciones a este ítem.

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Pregunta número 10: “Todos somos iguales, hombres y mujeres”.

En la última pregunta del bloque sociocultural las respuestas han sido: un 77,0 % piensa que todos somos iguales, hombres y mujeres, un 11,5% cree que no y otro 11,5% contesta que no sabe (ver anexo II).

Tabla XIV. Igualdad

Si, de acuerdo	77,0
No sé	11,5
No, en desacuerdo	11,5

La correlación ente la variable “fútbol” y la variable “sexo” muestra que no hay una relación significativa entre estas variables, ya que el valor χ^2 no es significativo ($p > 0,05$) y el coeficiente de contingencia tiene un valor pequeño (ver anexo II). Por ello se puede afirmar que niños y niñas no difieren significativamente en sus contestaciones a este ítem.

4.2.- Plano Relacional

Pregunta número 11: “Me entiendo mejor con los chicos que con las chicas”.

Está pregunta ha sido resuelta por los encuestados de la siguiente manera: el porcentaje mayor de los encuestados 40,4% no saben si se entienden mejor con los chicos o con las chicas, un 34,6% está en desacuerdo con que se entiende mejor con los chicos que con las chicas y un 25% se entiende mejor con los chicos que con las chicas (ver anexo II).

Tabla XV. Entendimiento

Si de acuerdo	25,0
No sé	40,4
No, en desacuerdo	34,6

La correlación ente la variable “Igualdad” y la variable “Sexo” muestra que hay una relación significativa entre estas variables ya que el valor χ^2 es significativo ($p = 0,05$) y el coeficiente de contingencia tiene un valor de 0,316, por ello se puede afirmar que niños y niñas difieren en sus contestaciones a este ítem, si bien los valores son muy bajos (ver anexo II).

Las niñas de un total de 27, 11 de ellas no están de acuerdo con que se entienden mejor con los chicos que con las chicas, 13 no saben y solo 3 piensan que sí se entienden mejor con los chicos que con las chicas. Por el

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

contrario, los chicos de 25, 7 no están de acuerdo con que se entienden mejor con los chicos que con las chicas, 8 no lo saben y 10 de ellos sí están de acuerdo con la afirmación. Parece que hay una cierta tendencia a que ellas y ellos opinen que se entienden mejor con las personas de su mismo sexo.

Pregunta número 12: “Los hombres siempre son más fuertes que las mujeres”.

En la pregunta número 12, el 80,8% piensa que los hombres no siempre son más fuertes que las mujeres, un 9,6% está de acuerdo con que siempre son más fuertes los hombres y un 9,6% no lo sabe (ver anexo II).

Tabla XVI. Fuerza

Si, de acuerdo	9,6
No sé	9,6
No, en desacuerdo	80,8

La correlación ente la variable “Fuerza” y la variable “Sexo” muestra que no hay una relación significativa entre estas variables, ya que el valor χ^2 no es significativo ($p>0,05$) y el coeficiente de contingencia tiene un valor de 0,225. Por ello se puede afirmar que niños y niñas no difieren significativamente en sus contestaciones a este ítem.

Pregunta Número 13: “Las chicas deben estar con las chicas”

En esta pregunta el mayor número de niños y niñas, con un 90,4%, no está de acuerdo con que las chicas deban estar con las chicas, un 3,8% piensa que sí y un 5,8 % no sabe con quién deben estar las chicas (ver anexo II).

Tabla XVII. Estar

Si de acuerdo	3,8
No sé	5,8
No, en desacuerdo	90,4

La correlación ente la variable “Estar” y la variable “Sexo” muestra que no hay una relación significativa entre estas variables, ya que el valor χ^2 no es significativo ($p>0,05$) y el coeficiente de contingencia tiene un valor

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

de 0,226 (ver anexo II). Por ello se puede afirmar que niños y niñas no difieren significativamente en sus contestaciones a este ítem.

Pregunta número 14: “Los chicos no deben andar con las chicas”

A la siguiente pregunta las respuestas que nos da la muestra recogida es que un 84,6% no está de acuerdo con que los chicos no deban andar con las chicas, un 9,6% si está de acuerdo y un 5,8% no lo saben (ver anexo II).

Tabla XVIII. Andar

Si de acuerdo	9,6
No sé	5,8
No, en desacuerdo	84,6

La correlación ente la variable “Andar” y la variable “Sexo” muestra que no hay una relación significativa entre estas variables, ya que el valor χ^2 no es significativo ($p>0,05$) y el coeficiente de contingencia tiene un valor muy pequeño (ver anexo II). Por ello se puede afirmar que niños y niñas no difieren significativamente en sus contestaciones a este ítem.

Pregunta número 15: “En los trabajos de grupo normalmente el que manda es un chico “

La pregunta número quince muestra cómo un 94,3% responde que no está de acuerdo con que en los trabajos de grupo normalmente mande un chico, un 1,9% sí está de acuerdo y un 3,8% no lo saben (ver anexo II).

Tabla XIX. Trabajos grupos

Si de acuerdo	1,9
No sé	3,8
No, en desacuerdo	94,3

La correlación ente la variable “Trabajos grupos” y la variable “Sexo” muestra que no hay una relación significativa entre estas variables, ya que el valor χ^2 no es significativo ($p>0,05$) y el coeficiente de contingencia tiene un valor de 0,144 (ver anexo II). Por ello se puede afirmar que niños y niñas no difieren significativamente en sus contestaciones a este ítem.

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Pregunta número 16: “Es normal que los niños peguen a las niñas si se meten con ellos”.

La pregunta dieciséis ha sido resuelta de la siguiente manera, un 84,6% no están de acuerdo con que se pegue a las niñas si se meten con los niños, un 5,8 % piensan que está bien que los chicos peguen a las chicas si estas se meten con ellos y un 9,6% no saben que contestar (ver anexo II).

Tabla XX. Pegar

Si de acuerdo	5,8
No sé	9,6
No, en desacuerdo	84,6

La correlación ente la variable “Pegar” y la variable “Sexo” muestra que no hay una relación significativa entre estas variables, ya que el valor χ^2 no es significativo ($p > 0,05$) y el coeficiente de contingencia tiene un valor muy pequeño (ver anexo II). Por ello se puede afirmar que niños y niñas no difieren significativamente en sus contestaciones a este ítem.

Pregunta número 17: “Las niñas son menos de fiar que los niños”.

A la pregunta 17 la mayoría de los encuestados, con un 92,3%, estaban en desacuerdo con que las niñas son menos de fiar que los niños, un 5,8% están en desacuerdo y un 1,9% no lo saben (ver anexo II).

Tabla XXI. Confianza

Si, de acuerdo	5,8
No sé	1,9
No, en desacuerdo	92,3

La correlación ente la variable “confianza” y la variable “sexo” muestra que no hay una relación significativa entre estas variables, ya que el valor χ^2 no es significativo ($p > 0,05$) y el coeficiente de contingencia tiene un valor de 0,287 (ver anexo II). Por ello se puede afirmar que niños y niñas no difieren significativamente en sus contestaciones a este ítem.

Pregunta número 18: “Los niños que andan con niñas son más débiles”.

En cuanto a la pregunta número dieciocho podemos decir que no están de acuerdo con que los niños que anden con niñas son más débiles el 94,3%,

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

el 1,9% opinan que si están de acuerdo y un 3,8% que no saben (ver anexo II).

Tabla XXII. Debilidad

Si, de acuerdo	1,9
No sé	3,8
No, en desacuerdo	94,3

La correlación ente la variable “debilidad” y la variable “sexo” muestra que no hay una relación significativa entre estas variables, ya que el valor χ^2 no es significativo ($p>0,05$) y el coeficiente de contingencia tiene un valor de 0,249 (ver anexo II). Por ello se puede afirmar que niños y niñas no difieren significativamente en sus contestaciones a este ítem.

Pregunta número 19: “A las niñas se les da la razón para que se callen “.

Los niños y niñas encuestados responden con un 75% que no están de acuerdo con que a las niñas se les dé la razón para que se callen, un 9,6% opinan que es cierto que se les da la razón para callarlas y un 15,4% no lo saben (ver anexo II).

Tabla XXIII. Dar

Si, de acuerdo	9,6
No sé	15,4
No, en desacuerdo	75,0

La correlación ente la variable “Dar” y la variable “Sexo” muestra que no hay una relación significativa entre estas variables, ya que el valor χ^2 no es significativo ($p>0,05$) y el coeficiente de contingencia tiene un valor de 0,154 (ver anexo II). Por ello se puede afirmar que niños y niñas no difieren significativamente en sus contestaciones a este ítem.

Pregunta número 20: “Es más fácil insultar a una niña que a un niño”.

La última pregunta de este bloque II, el plano relacional, los encuestados respondieron de la siguiente manera: un 78,8% no está de acuerdo con que sea más fácil insultar a una niña que a un niño, 5,8% está de acuerdo con esa afirmación y un 15,4% no sabe (ver anexo II).

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Tabla XXIV. Insulto

Si, de acuerdo	5,8
No sé	15,4
No, en desacuerdo	78,8

La correlación ente la variable “insulto” y la variable “sexo” muestra que no hay una relación significativa entre estas variables, ya que el valor χ^2 no es significativo ($p > 0,05$) y el coeficiente de contingencia tiene un valor de 0,286 (ver anexo II). Por ello se puede afirmar que niños y niñas no difieren significativamente en sus contestaciones a este ítem.

4.3.-Plano personal

Pregunta número 21: “Me daría vergüenza decir que mi padre friega en casa”

En esta pregunta el mayor porcentaje de los niños y niñas encuestados 88,4% han expresado su desacuerdo con la afirmación de que les daría vergüenza decir que su padre friega en casa, un 5,8% por el contrario si les daría vergüenza reconocer este hecho y un 5,8% no saben si les daría o no vergüenza (ver anexo II) .

Tabla XXV. Vergüenza

Si, de acuerdo	5,8
No sé	5,8
No, en desacuerdo	88,4

La correlación ente la variable “Vergüenza” y la variable “sexo” muestra que no hay una relación significativa entre estas variables, ya que el valor χ^2 no es significativo ($p > 0,05$) y el coeficiente de contingencia tiene un valor de 0,269 (ver anexo II). Por ello se puede afirmar que niños y niñas no difieren significativamente en sus contestaciones a este ítem.

Pregunta número 22: “Creo que las mujeres no deberían ser toreras ni futbolistas”

Los porcentajes a esta pregunta son con un porcentaje mayor un 88,5% no están de acuerdo en que las mujeres no deberían ser toreras ni futbolistas, un 1,9% está de acuerdo y un 9,6% no saben (ver anexo II).

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Tabla XXVI. Toreras y futbolistas

Si, de acuerdo	1,9
No sé	9,6
No, en desacuerdo	88,5

La correlación ente la variable “Toreras y Futbolistas” y la variable “Sexo” muestra que no hay una relación significativa entre estas variables, ya que el valor χ^2 no es significativo ($p>0,05$) y el coeficiente de contingencia tiene un valor de 0,251 (ver anexo II). Por ello se puede afirmar que niños y niñas no difieren significativamente en sus contestaciones a este ítem.

Pregunta número 23: “Las chicas no deben vestir como los chicos”

La mayoría de los encuestados, con un 63,4%, no están de acuerdo con la afirmación de que las chicas no deben vestir como los chicos, un 13,5 % están de acuerdo con la afirmación anteriormente mencionada y un 23,1 % no lo saben (ver anexo II).

Tabla XXVII. Vestir

Si, de acuerdo	13,5
No sé	23,1
No, en desacuerdo	63,4

La correlación ente la variable “Vestir” y la variable “Sexo” muestra que no hay una relación significativa entre estas variables, ya que el valor χ^2 no es significativo ($p>0,05$) y el coeficiente de contingencia tiene un valor de 0,235 (ver anexo II). Por ello se puede afirmar que niños y niñas no difieren significativamente en sus contestaciones a este ítem.

Pregunta número 24: “Me gusta que solo sea mi padre el que trabaje fuera de casa”.

A la pregunta número 24, el 80,8 % responde que está en desacuerdo con que solo trabaje el padre fuera de casa, un 7,7 % cree que solo el padre debe trabajar fuera de casa y un 11,5% no sabe la respuesta (ver anexo II).

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Tabla XXVIII. Trabajo fuera de casa

Si, de acuerdo	7,7
No sé	11,5
No, en desacuerdo	80,8

La correlación ente la variable “Trabajo fuera de casa” y la variable “Sexo” muestra que hay una relación significativa entre estas variables ya que el valor χ^2 es significativo ($p=0,01$) y el coeficiente de contingencia tiene un valor de 0,384, por ello se puede afirmar que niños y niñas difieren significativamente en sus contestaciones a este ítem (ver anexo II).

Las niñas de un total de 27, 26 de ellas no están de acuerdo con que solo su padre trabaje fuera de casa y 1 no lo sabe. Por el contrario los chicos de 25, 16 no están de acuerdo con que solo el padre trabaje fuera de casa, 5 no lo saben y 4 de ellos si están de acuerdo con la afirmación. Por tanto, si bien unos y otras están mayoritariamente en desacuerdo con la afirmación, son más niñas que niños los que están en desacuerdo.

Pregunta número 25: “Prefiero que sean las mujeres las que trabajen en casa”.

En la pregunta número veinticinco, el 86,5% está en desacuerdo en que prefiere que las mujeres sean las que trabajen en casa, un 8,7% está de acuerdo en que son las mujeres quienes tienen que trabajar en casa y un 5,8% no saben la respuesta (ver anexo II).

Tabla XXIX. Trabajo en casa

Si, de acuerdo	7,7
No sé	5,8
No, en desacuerdo	86,5

La correlación ente la variable “trabajo en casa” y la variable “sexo” “muestra que no hay una relación significativa entre estas variables, ya que el valor χ^2 no es significativo ($p>0,05$) y el coeficiente de contingencia tiene un valor de 0,297 (ver anexo II). Por ello se puede afirmar que niños y niñas no difieren significativamente en sus contestaciones a este ítem.

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Pregunta número 26: “Creo que una mujer debe casarse y ser madre”.

En la pregunta veintiséis, el 53,8% de los encuestados han dicho que no están de acuerdo con que una mujer deba casarse y ser madre, un 21,2 % sí están de acuerdo y un 25% no lo saben (ver anexo II).

Tabla XXX. Matrimonios y madres

Si de acuerdo	21,2
No sé	25,0
No, en desacuerdo	53,8

La correlación ente la variable “Matrimonios y madres” y la variable “Sexo” muestra que hay una relación significativa entre estas variables ya que el valor χ^2 es significativo ($p < 0,05$) y el coeficiente de contingencia tiene un valor de 0,339, por ello se puede afirmar que niños y niñas difieren significativamente en sus contestaciones a este ítem (ver anexo II). Las niñas de un total de 27, 18 de ellas no están de acuerdo con que una mujer debe casarse y tener hijos, 7 no lo saben y 2 están de acuerdo. Por el contrario los chicos de 25, 10 no están de acuerdo, 6 no lo saben y 9 de ellos sí están de acuerdo con que las mujeres deben casarse y ser madres.

Pregunta número 27: “Creo que una cocina o una muñeca es un juego de niños y niñas”

En la pregunta número 17, la mayoría de los encuestados con un 77,0% están de acuerdo con que una cocina o una muñeca es un juego de niños y niñas, un 11,5% no están de acuerdo con esto y un 11,5 % no lo saben (ver anexo II).

Tabla XXXI. Muñecas

Si de acuerdo	77,0
No sé	11,5
No, en desacuerdo	11,5

La correlación ente la variable “muñecas” y la variable “sexo” muestra que no hay una relación significativa entre estas variables, ya que el valor χ^2 no es significativo ($p > 0,05$) y el coeficiente de contingencia tiene un valor de 0,292 (ver anexo II). Por ello se puede afirmar que niños y niñas no difieren significativamente en sus contestaciones a este ítem.

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Pregunta número 28: “No me avergonzaría si mi hermano jugase a las muñecas”.

En esta pregunta un 48,1% de los encuestados ha marcado que no se avergonzaría si su hermano jugase a las muñecas, el 34,6% se avergonzaría si su hermano jugase a las muñecas y un 17,3% no saben (ver anexo II).

Tabla XXXII. Jugar muñecas

Si de acuerdo	48,1
No sé	17,3
No, en desacuerdo	34,6

La correlación ente la variable “Jugar muñecas” y la variable “Sexo” muestra que no hay una relación significativa entre estas variables, ya que el valor χ^2 no es significativo ($p>0,05$) y el coeficiente de contingencia tiene un valor de 0,232 (ver anexo II). Por ello se puede afirmar que niños y niñas no difieren significativamente en sus contestaciones a este ítem.

Pregunta número 29: “Creo que es preferible ser hombre que mujer, tiene sus ventajas”.

En la número 29 se deduce que el 67,3% no está de acuerdo en que es preferible ser hombre que mujer, un 15,4 % está de acuerdo en que es preferible serlo y un 17,3% no lo sabe (ver anexo II).

Tabla XXXIII. Hombre más ventajas

Si de acuerdo	15,4
No sé	17,3
No, en desacuerdo	67,3

La correlación ente la variable “Hombre más ventajas” y la variable “Sexo” muestra que no hay una relación significativa entre estas variables, ya que el valor χ^2 no es significativo ($p>0,05$); no obstante, el coeficiente de contingencia tiene un valor de 0,303 (ver anexo II). Quizás el tamaño muestral explique que el valor de χ^2 no sea significativo y que el coeficiente de contingencia esté ligeramente por encima de .30.

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Pregunta número 30: “Creo que las mujeres pueden ser policías, bomberas...”

La última pregunta del cuestionario ha dado unos resultados de 94,2% de niños y niñas que están de acuerdo con que las mujeres pueden ser policías y bomberos, un 3,9% no está de acuerdo y un 1,9% no sabe (ver anexo II).

Tabla XXXIV. Policías y bomberas

Si de acuerdo	94,2
No sé	1,9
No, en desacuerdo	3,9

La correlación ente la variable “policías, bomberas” y la variable “Sexo” muestra que no hay una relación significativa entre estas variables, ya que el valor χ^2 no es significativo ($p > 0,05$) y el coeficiente de contingencia tiene un valor pequeño (ver anexo II). Por ello se puede afirmar que niños y niñas no difieren significativamente en sus contestaciones a este ítem.

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

5.- CONCLUSIONES

Una vez analizados los resultados de la muestra recogida entre el alumnado del tercer ciclo de educación primaria del C.P Horacio Fernández Inguanzo y C.P Tudela Veguín lo primero que voy a realizar es una comparación con los resultados ya obtenidos con el mismo cuestionario en la investigación realizada por García et al. (2010).

En segundo lugar, los resultados obtenidos por García et al. (2010) indican otro aspecto significativo que es la sensibilidad y disposición que el alumnado muestra hacia la cultura de la igualdad, siendo esto más repetido en las chicas que en los chicos. En nuestro estudio, también podemos concluir que las actitudes mayoritarias son positivas hacia la igualdad de género.

Esta actitud positiva destacó en el estudio de García et al. (2010) sobre todo en el plano social y personal, priorizando en aspectos de la actividad profesional y social de la mujer, pues los estudiantes afirman que tanto mujeres como hombres pueden desempeñar los mismos trabajos en el ámbito laboral y social. Asimismo, García et al. (2010) observan que en el plano sociocultural y personal existen estereotipos de género muy marcados relacionados con la reproducción de la mujer y las tareas de cuidado.

El estudio muestra que las medias más bajas, es decir, donde el alumnado obtuvo los peores resultados en materia de igualdad de género fueron en el plano relacional, donde están las mayores diferencias entre chicos y chicas. En el plano relacional las preguntas van enfocadas a analizar las actitudes ante las relaciones de poder y liderazgo que surgen entre los alumnos, a la hora de los juegos, del recreo, cuando realizan trabajos en grupo en el aula, entre otros.

En los resultados de mi estudio se puede observar también como la actitud hacia la igualdad es positiva en general, solo algunas preguntas muestran unas actitudes de los encuestados/as con tendencias hacia la desigualdad entre hombres y mujeres. Estas actitudes poco favorables hacia la igualdad las encontramos en los ítems 5, 11, 23, 26 y 28 donde los encuestados y encuestadas se decantan por actitudes sexistas siendo estas mayoritarias en el plano personal en cuestiones como el color de la ropa, la maternidad y el jugar con las muñecas.

Otro aspecto a destacar es que los resultados obtenidos en el estudio de García et al. (2010) indican que en el total del cuestionario las chicas muestran unas actitudes más positivas hacia la igualdad de género que los chicos. En nuestro caso, no hemos encontrado diferencias estadísticamente

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

significativas entre chicos y chicas salvo en sus respuestas a los ítems 1, 2, 5, 11, 24 y 26. Es cierto que en todos los casos el sentido de las diferencias va en el marcado por el estudio de García et al. (2010). Es decir, las chicas puntúan en esos ítems más a favor de la igualdad de género que los chicos.

Así, las mayores diferencias de género están en el plano sociocultural al que pertenecen los tres primeros ítems mencionados. Así, los niños más que las niñas están de acuerdo con que las tareas domésticas las hacen mejor las mujeres, si bien en ambos colectivos están más en desacuerdo que de acuerdo con tal afirmación. Además, las mayores diferencias se producen en que ellos están más indecisos ante esta afirmación. También perteneciente al plano sociocultural, los niños más que las niñas están de acuerdo con que las ropas y cosas de color rosa son más para las chicas que para los chicos, si bien nuevamente ambos colectivos están más en desacuerdo que de acuerdo con tal afirmación. Importantes diferencias se producen cuando se les pregunta si los chicos deben proteger a las chicas de los peligros, pues observamos que las niñas no están de acuerdo con esta afirmación y los chicos si están de acuerdo con que se les debe proteger. En estas respuestas que los niños y niñas han mostrado a través de los cuestionarios se observan varios detalles de estereotipos machistas como las tareas de casa, el rosa y el azul o la protección. Esto ocurre porque estos estereotipos todavía están arraigados en nuestra sociedad, donde en casa solo las niñas ayudan a sus madres en las tareas domésticas, o a los niños se les compra la ropa azul y a las niñas la ropa rosa.

En el plano relacional es en el que menos diferencias tienen los niños y niñas encuestadas pues solo discrepan en una pregunta. Así cuando se le hace la siguiente afirmación. *“Me entiendo mejor con los chicos que con las chicas”* observamos una tendencia a que ellas y ellos opinen que se entienden mejor con las personas de su mismo sexo. Estos resultados muestran una clara tendencia tanto de niños como de las niñas a relacionarse con personas de su mismo género, por eso hay esa discrepancia. Esto puede deberse a la similitud de aficiones e intereses que las niñas tienen entre sí y los niños comparten entre ellos, esta similitud de aficiones crean lazos y más empatía entre las personas de un mismo género.

Finalmente en el último plano, el “plano personal”, se han encontrado diferencias de género en dos ítems. Así, si bien niños y niñas están mayoritariamente en desacuerdo con la idea de que les gustaría que solo fuera su padre el que trabajase fuera de casa, son más niñas que niños los que están en desacuerdo con esta afirmación. Finalmente, y respecto a la idea de que una mujer debe casarse y ser madre, las niñas están en

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

desacuerdo con esta idea más que los niños y éstos manifiestan un equilibrio en sus contestaciones, de forma que casi hay equiparación entre los que se muestran a favor y en contra de la idea. Que se den estos resultados en el plano personal puede deberse a que los niños todavía se les educa en sociedad de manera más patriarcal y machista que a las niñas. Los centros educativos sobre todo el de Horacio Fernández Inguanzo están situados en una zona minera, donde la sociedad también se inclina más hacia estereotipos machistas donde los hombres iban a las minas y las mujeres se quedaban en casa.

Para concluir, los resultados del estudio revelan la importancia de continuar desarrollando políticas de igualdad y campañas de sensibilización en coeducación. Se puede decir que niños y niñas manifiestan, en líneas generales, actitudes positivas hacia la igualdad de género pero este hecho no debe distraernos. Debe mantenerse la coeducación de forma continuada en el día a día de los niños y niñas, tanto para los niños que todavía tienen estereotipos de género como para aquellos y aquellas con actitudes más positivas que deben ser reforzadas.


En suma, con el análisis de resultados podemos concluir que se está haciendo algo bien desde las escuelas, ya que la mayoría de los alumnos y alumnas tienen unas actitudes favorables hacia la igualdad de género. También hay que añadir que todavía hay parte del alumnado con actitudes sexistas y que esto tiene que llevar a una intervención para modificar los esquemas de aprendizaje de estos alumnos y alumnas hacia una actitud de igualdad entre niños y niñas.

En suma, en nuestra investigación se marca una clara tendencia a la igualdad de género por parte del alumnado, aun así es necesario seguir incidiendo en el colegio en una educación igualitaria. Se busca con ello llegar a eliminar actitudes sexistas en los alumnos y alumnas que muestran actitudes más estereotipadas y mantener las actitudes de igualdad de los demás alumnos y alumnas.

Esta coeducación tiene que llevarse a cabo en los colegios desde los primeros años de la infancia hasta las etapas educativas superiores. Es importante que los docentes, que son a los que se le encarga la tarea de coeducar, estén formados y dotarles de las estrategias necesarias para abordar de manera eficaz las dificultades que vayan surgiendo. Presento, a continuación, algún ejemplo de intervención para trabajar la coeducación en educación primaria.

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Actividad 1: La coeducación

Objetivos:	<p>Conocer el significado de coeducación</p> <p>Buscar ejemplos de situaciones poco coeducativas</p>
Definición de la Actividad:	<p>Los niños buscarán en el diccionario la palabra coeducación, sexismo e igualdad. Copiarán estas definiciones y luego veremos en la pizarra digital algún ejemplo de cada uno de los tres términos. También se hará una reflexión sobre el siguiente anuncio</p> 
Duración:	45 min
Materiales:	Diccionario, folio y pizarra digital
Preguntas de Reflexión:	<p>¿Qué os parece que es la coeducación? ¿Qué pensáis que transmite el anuncio? ¿Estáis de acuerdo con lo que dice el anuncio? ¿Qué cambiaríais del anuncio?</p>

Actividad 2: Somos profesionales

Objetivos:	<p>Valorar que todas las profesiones pueden ser realizadas indistintamente por hombres y mujeres.</p>
Definición de la Actividad:	<p>El grupo se dividirá en grupos de 4 personas, se les dará a cada uno una ficha con un profesional: mecánicas, toreras, cocineros, peluqueros. En cada grupo habrá dos profesionales de género masculino y dos de género femenino. Entre todo el grupo tendrán que escribir una historia en la que participen los cuatro profesionales que tiene el grupo.</p>
Duración:	45 min
Materiales:	Fichas de las profesiones y un folio

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Preguntas de Reflexión:	¿Qué profesional os gusto más? ¿Os resultó difícil realizar la historia? ¿Os resulta raro que sea una fontanera y no un fontanero? Y ¿una mujer torera?
-------------------------	---

Actividad 3: Las mujeres a lo largo de la historia

Objetivos:	Valorar el papel de las mujeres a lo largo de la historia.
Definición de la Actividad:	Cada alumno/alumna buscará en internet en base a sus aficiones e inquietudes, una mujer que haya sido importante en el campo que haya elegido. Cada alumno/alumna realizará una tarjeta donde expondrá los datos de la mujer y por qué ha destacado. Todas estas tarjetas serán leídas en voz alta y pegadas en un gran mural que se expondrá donde todo el colegio pueda verlo.
Duración:	45 min
Materiales:	Ordenadores y tarjetas
Preguntas de Reflexión:	¿Qué habéis descubierto de la mujer que habéis buscado? ¿Os gusta que el mural lo pueda ver todo el alumnado?

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

6.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcalay, L., Milicic, N., Torretti, A., & Berger, C. (2011). ¿Coeducación o educación segregada por sexo? Una aproximación desde la perspectiva de la educación de género. *Psykhe*, 9(2).

Arnot, M. (2009). Coeducando para una ciudadanía en igualdad. Madrid: *Morata*.

Baena, A. y Ruiz, P. J. (2009). Tratamiento educativo de la coeducación y la igualdad de sexos en el contexto escolar y en especial en educación física. *Aula Abierta*, 37(2), 111-122.

Bonal, X. (1997). Las actitudes del profesorado ante la coeducación. Propuestas de intervención. Barcelona: *Punt i Ratlla de Serveis Pedagògics*.

Bonal, X. y Tome, A. (1996). Las representaciones de lo masculino y lo femenino en el alumnado de educación primaria. Análisis y efectos sobre el profesorado. *Signos. Teoría y práctica de la educación*, 16, 42-48

Brullet, C., & Subirats, M. (1990). *La coeducación*. Ministerio de Educación.

Fernández, F. (2003). Sociología de la educación. Madrid: Pearson *Educación*

García, R.; Rebollo, M. A.; Buzón, O.; González-Piñal, R.; Barragán, R. y Ruíz, E. (2010). Actitudes del alumnado hacia la igualdad de género. *Revista de Investigación Educativa*, 28 (1), 217-232.

Sabuco, A., Sala, A., Santana, R., & Rebollo, M. Á. (2013). Discursos de niños varones sobre la masculinidad en contextos escolares: un estudio piloto.

Simon, M.E. (2011). La igualdad también se aprende, cuestión de coeducación. Madrid. *Narcea, S.A* (2)

Subirats, M. y Brullet, C. (1998). Rosa y azul. *La transmisión de los géneros en la escuela mixta*. Madrid: Instituto de la Mujer

Subirats, M. (2010). ¿Coeducación o escuela segregada? un viejo y persistente debate. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 3(1), 145-148

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

ANEXO I

Cuestionario sobre opiniones del alumnado de educación primaria respecto a la igualdad de género







Marca con una cruz la opción que mejor expresa tu grado de acuerdo o de desacuerdo con las frases que te presentamos. Tus datos serán tratados de forma confidencial y no se los haremos saber a ninguna persona.

Sexo:

Curso que estás estudiando:

Nombre de tu escuela:

Edad que tienes:

PLANO SOCIOCULTURAL				
 = Si, De acuerdo  = No sé  = No, en desacuerdo				
1	Las tareas domésticas las hacen mejor las mujeres.			
2	Las ropas y cosas de color rosa son más para las chicas que para los chicos.			
3	El fútbol es un deporte de chicos.			
4	Es normal que un chico y una chica jueguen a las mismas cosas.			
5	Los chicos deben proteger a las chicas de los peligros.			
6	Las madres son las que deben cuidar a sus hijos e hijas.			
7	Las tareas de la casa las pueden hacer tan bien los hombres como las mujeres.			
8	Los hombres conducen mejor que las mujeres.			
9	El fútbol es un deporte de chicos y de chicas.			
10	Todos somos iguales, hombres y mujeres.			
PLANO RELACIONAL				
11	Me entiendo mejor con los chicos que con las chicas.			

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

12	Los hombres siempre son más fuertes que las mujeres.			
13	Las chicas deben estar con las chicas.			
14	Los chicos no deben andar con las chicas.			
15	En los trabajos de grupo normalmente el que manda es un chico.			
16	Es normal que los niños peguen a las niñas si se meten con ellos.			
17	Las niñas son menos de fiar que los chicos.			
18	Los niños que andan con niñas son más débiles.			
19	A las niñas se les da la razón para que se callen.			
20	Es más fácil insultar a una niña que a un niño.			
PLANO PERSONAL				
21	Me daría vergüenza decir que mi padre friega en casa.			
22	Creo que las mujeres no deberían ser toreras ni futbolistas.			
23	Las chicas no deben vestir como los chicos.			
24	Me gusta que solo sea mi padre el que trabaja fuera de casa.			
25	Prefiero que sean las mujeres las que trabajen en casa.			
26	Creo que una mujer debe casarse y ser madre			
27	Creo que una cocina o una muñeca es un juego de niñas y de niños.			
28	No me avergonzaría si mi hermano jugase a las muñecas.			
29	Creo que es preferible ser hombre que mujer, tiene sus ventajas.			
30	Creo que las mujeres pueden ser policías, bomberas...			

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

ANEXO II: Resultados de los estadísticos

Tabla de frecuencias

Sexo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Femenino	27	51,9	51,9	51,9
Masculino	25	48,1	48,1	100,0
Total	52	100,0	100,0	

curso

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 5 curso	27	51,9	51,9	51,9
6 curso	25	48,1	48,1	100,0
Total	52	100,0	100,0	

TAREAS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI,DE ACUERDO	5	9,6	9,6	9,6
NO SÉ	8	15,4	15,4	25,0
NO, EN DESACUERDO	39	75,0	75,0	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

ROPA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI,DE ACUERDO	8	15,4	15,4	15,4
NO SÉ	4	7,7	7,7	23,1
NO, EN DESACUERDO	40	76,9	76,9	100,0
Total	52	100,0	100,0	

FUTBOL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI,DE ACUERDO	1	1,9	1,9	1,9
NO SÉ	1	1,9	1,9	3,8
NO, EN DESACUERDO	50	96,2	96,2	100,0
Total	52	100,0	100,0	

JUEGOS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI,DE ACUERDO	41	78,8	78,8	78,8
NO SÉ	8	15,4	15,4	94,2
NO, EN DESACUERDO	3	5,8	5,8	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

PROTECCION

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI,DE ACUERDO	19	36,5	36,5	36,5
NO SÉ	16	30,8	30,8	67,3
NO, EN DESACUERDO	17	32,7	32,7	100,0
Total	52	100,0	100,0	

MADRES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI,DE ACUERDO	6	11,5	11,5	11,5
NO SÉ	6	11,5	11,5	23,0
NO, EN DESACUERDO	40	77,0	77,0	100,0
Total	52	100,0	100,0	

CASA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI,DE ACUERDO	47	90,4	90,4	90,4
NO, EN DESACUERDO	5	9,6	9,6	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

CONDUCCIÓN

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI,DE ACUERDO	8	15,4	15,4	15,4
NO SÉ	7	13,5	13,5	28,9
NO, EN DESACUERDO	37	71,1	71,1	100,0
Total	52	100,0	100,0	

FUTBOL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI,DE ACUERDO	50	96,2	96,2	96,2
NO SÉ	1	1,9	1,9	98,1
NO, EN DESACUERDO	1	1,9	1,9	100,0
Total	52	100,0	100,0	

IGUALDAD

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI,DE ACUERDO	40	77,0	77,0	77,0
NO SÉ	6	11,5	11,5	88,5
NO, EN DESACUERDO	6	11,5	11,5	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

ENTENDIMIENTO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI,DE ACUERDO	13	25,0	25,0	25,0
NO SÉ	21	40,4	40,4	65,4
NO, EN DESACUERDO	18	34,6	34,6	100,0
Total	52	100,0	100,0	

FUERZA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI,DE ACUERDO	5	9,6	9,6	9,6
NO SÉ	5	9,6	9,6	19,2
NO, EN DESACUERDO	42	80,8	80,8	100,0
Total	52	100,0	100,0	

ESTAR

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI,DE ACUERDO	2	3,8	3,8	3,8
NO SÉ	3	5,8	5,8	9,6
NO, EN DESACUERDO	47	90,4	90,4	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

ANDAR

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI,DE ACUERDO	5	9,6	9,6	9,6
NO SÉ	3	5,8	5,8	15,4
NO, EN DESACUERDO	44	84,6	84,6	100,0
Total	52	100,0	100,0	

TRABAJOS GRUPO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI,DE ACUERDO	1	1,9	1,9	1,9
NO SÉ	2	3,8	3,8	5,7
NO, EN DESACUERDO	49	94,3	94,3	100,0
Total	52	100,0	100,0	

PEGAR

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI,DE ACUERDO	3	5,8	5,8	5,8
NO SÉ	5	9,6	9,6	15,4
NO, EN DESACUERDO	44	84,6	84,6	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

CONFIANZA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI,DE ACUERDO	3	5,8	5,8	5,8
NO SÉ	1	1,9	1,9	7,7
NO, EN DESACUERDO	48	92,3	92,3	100,0
Total	52	100,0	100,0	

DEBILIDAD

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI,DE ACUERDO	1	1,9	1,9	1,9
NO SÉ	2	3,8	3,8	5,7
NO, EN DESACUERDO	49	94,3	94,3	100,0
Total	52	100,0	100,0	

DAR

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI,DE ACUERDO	5	9,6	9,6	9,6
NO SÉ	8	15,4	15,4	25,0
NO, EN DESACUERDO	39	75,0	75,0	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

INSULTO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI,DE ACUERDO	3	5,8	5,8	5,8
NO SÉ	8	15,4	15,4	21,2
NO, EN DESACUERDO	41	78,8	78,8	100,0
Total	52	100,0	100,0	

VERGUENZA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI,DE ACUERDO	3	5,8	5,8	5,8
NO SÉ	3	5,8	5,8	11,6
NO, EN DESACUERDO	46	88,4	88,4	100,0
Total	52	100,0	100,0	

TORERAS, FUTBOLISTAS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI,DE ACUERDO	1	1,9	1,9	1,9
NO SÉ	5	9,6	9,6	11,5
NO, EN DESACUERDO	46	88,5	88,5	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

VESTIR

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI,DE ACUERDO	7	13,5	13,5	13,5
NO SÉ	12	23,1	23,1	36,6
NO, EN DESACUERDO	33	63,4	63,4	100,0
Total	52	100,0	100,0	

TRABAJO FUERA DE CASA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI,DE ACUERDO	4	7,7	7,7	7,7
NO SÉ	6	11,5	11,5	19,2
NO, EN DESACUERDO	42	80,8	80,8	100,0
Total	52	100,0	100,0	

TRABAJO EN CASA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI,DE ACUERDO	4	7,7	7,7	7,7
NO SÉ	3	5,8	5,8	13,5
NO, EN DESACUERDO	45	86,5	86,5	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

MATRIMONIO Y MADRES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI,DE ACUERDO	11	21,2	21,2	21,2
NO SÉ	13	25,0	25,0	46,2
NO, EN DESACUERDO	28	53,8	53,8	100,0
Total	52	100,0	100,0	

MUÑECAS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI,DE ACUERDO	40	77,0	77,0	77,0
NO SÉ	6	11,5	11,5	88,5
NO, EN DESACUERDO	6	11,5	11,5	100,0
Total	52	100,0	100,0	

JUGAR MUÑECAS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI,DE ACUERDO	25	48,1	48,1	48,1
NO SÉ	9	17,3	17,3	65,4
NO, EN DESACUERDO	18	34,6	34,6	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

HOMBRE MAS VENTAJAS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI,DE ACUERDO	8	15,4	15,4	15,4
NO SÉ	9	17,3	17,3	32,7
NO, EN DESACUERDO	35	67,3	67,3	100,0
Total	52	100,0	100,0	

POLICIAS, BOMBERAS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI,DE ACUERDO	49	94,2	94,2	94,2
NO SÉ	1	1,9	1,9	96,1
NO, EN DESACUERDO	2	3,9	3,9	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

TABLAZA CRUZADAS

Sexo * TAREAS

Tabla cruzada

Recuento

	TAREAS			Total
	SI, DE ACUERDO	NO SÉ	NO, EN DESACUERDO	
Sexo Femenino	2	1	24	27
Masculino	3	7	15	25
Total	5	8	39	52

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	6,710 ^a	2	,035
Razón de verosimilitud	7,282	2	,026
Asociación lineal por lineal	3,409	1	,065
N de casos válidos	52		

- a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,40.

Medidas simétricas

	Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal Coeficiente de contingencia	,338	,035
N de casos válidos	52	

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Sexo * ROPA

Tabla cruzada

Recuento

	ROPA			Total
	SI, DE ACUERDO	NO SÉ	NO, EN DESACUERDO	
Sexo Femenino	1	4	22	27
Masculino	7	0	18	25
Total	8	4	40	52

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	8,836 ^a	2	,012
Razón de verosimilitud	10,931	2	,004
Asociación lineal por lineal	2,668	1	,102
N de casos válidos	52		

- a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5.
 El recuento mínimo esperado es 1,92.

Medidas simétricas

		Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,381	,012
N de casos válidos		52	

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Sexo * FUTBOL

Tabla cruzada

Recuento

	FUTBOL			Total
	SI, DE ACUERDO	NO SÉ	NO, EN DESACUERDO	
Sexo Femenino	0	0	27	27
Masculino	1	1	23	25
Total	1	1	50	52

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	2,246 ^a	2	,325
Razón de verosimilitud	3,016	2	,221
Asociación lineal por lineal	1,975	1	,160
N de casos válidos	52		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,48.

medidas simétricas

	Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal Coeficiente de contingencia	,203	,325
N de casos válidos	52	

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Sexo * JUEGOS

Tabla cruzada

Recuento

	JUEGOS			Total
	SI, DE ACUERDO	NO SÉ	NO, EN DESACUERDO	
Sexo Femenino	23	4	0	27
Masculino	18	4	3	25
Total	41	8	3	52

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	3,538 ^a	2	,170
Razón de verosimilitud	4,693	2	,096
Asociación lineal por lineal	2,587	1	,108
N de casos válidos	52		

- a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5.
 El recuento mínimo esperado es 1,44.

Medidas simétricas

		Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,252	,170
N de casos válidos		52	

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Sexo * PROTECCION

Tabla cruzada

Recuento

	PROTECCION			Total
	SI, DE ACUERDO	NO SÉ	NO, EN DESACUERDO	
Sexo Femenino	4	8	15	27
Masculino	15	8	2	25
Total	19	16	17	52

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	16,257 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	17,958	2	,000
Asociación lineal por lineal	15,850	1	,000
N de casos válidos	52		

a. 0 casillas (,0%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es 7,69.

Medidas simétricas

		Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,488	,000
N de casos válidos		52	

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Sexo * MADRES

Tabla cruzada

Recuento

	MADRES			Total
	SI, DE ACUERDO	NO SÉ	NO, EN DESACUERDO	
Sexo Femenino	1	2	24	27
Masculino	5	4	16	25
Total	6	6	40	52

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	4,864 ^a	2	,088
Razón de verosimilitud	5,125	2	,077
Asociación lineal por lineal	4,724	1	,030
N de casos válidos	52		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,88.

Medidas simétricas

	Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal Coeficiente de contingencia	,292	,088
N de casos válidos	52	

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Sexo * CASA Tabla cruzada

Recuento

	CASA		Total
	SI, DE ACUERDO	NO, EN DESACUERDO	
Sexo Femenino	25	2	27
Masculino	22	3	25
Total	47	5	52

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	,315 ^a	1	,575		
Corrección de continuidad ^b	,008	1	,928		
Razón de verosimilitud	,316	1	,574		
Asociación lineal por lineal	,309	1	,578		
N de casos válidos	52				

a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,40.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Medidas simétricas

	Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal Coeficiente de contingencia	,078	,575
N de casos válidos	52	

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Sexo * CONDUCCIÓN

Tabla cruzada

Recuento

	CONDUCCIÓN			Total
	SI, DE ACUERDO	NO SÉ	NO, EN DESACUERDO	
Sexo Femenino	2	3	22	27
Masculino	6	4	15	25
Total	8	7	37	52

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	3,395 ^a	2	,183
Razón de verosimilitud	3,492	2	,174
Asociación lineal por lineal	3,329	1	,068
N de casos válidos	52		

- a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,37.

Medidas simétricas

		Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,248	,183
N de casos válidos		52	

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Sexo * FUTBOL

Tabla cruzada

Recuento

	FUTBOL			Total
	SI, DE ACUERDO	NO SÉ	NO, EN DESACUERDO	
Sexo Femenino	27	0	0	27
Masculino	23	1	1	25
Total	50	1	1	52

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	2,246 ^a	2	,325
Razón de verosimilitud	3,016	2	,221
Asociación lineal por lineal	1,975	1	,160
N de casos válidos	52		

- a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5.
 5. El recuento mínimo esperado es ,48.

Medidas simétricas

		Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,203	,325
N de casos válidos		52	

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Sexo * IGUALDAD tabla cruzada

Recuento

	IGUALDAD			Total
	SI, DE ACUERDO	NO SÉ	NO, EN DESACUERDO	
Sexo Femenino	23	2	2	27
Masculino	17	4	4	25
Total	40	6	6	52

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	2,160 ^a	2	,340
Razón de verosimilitud	2,186	2	,335
Asociación lineal por lineal	1,851	1	,174
N de casos válidos	52		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,88.

Medidas simétricas

	Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal Coeficiente de contingencia	,200	,340
N de casos válidos	52	

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Sexo * ENTENDIMIENTO

Tabla cruzada

Recuento

	ENTENDIMIENTO			Total
	SI,DE ACUERDO	NO SÉ	NO, EN DESACUERDO	
Sexo Femenino	3	13	11	27
Masculino	10	8	7	25
Total	13	21	18	52

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	5,780 ^a	2	,056
Razón de verosimilitud	5,998	2	,050
Asociación lineal por lineal	3,759	1	,053
N de casos válidos	52		

a. 0 casillas (,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 6,25.

Medidas simétricas

		Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,316	,056
N de casos válidos		52	

Sexo * FUERZA Tabla cruzada

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Recuento

		FUERZA			Total
		SI, DE ACUERDO	NO SÉ	NO, EN DESACUERDO	
Sexo	Femenino	2	1	24	27
	Masculino	3	4	18	25
Total		5	5	42	52

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	2,784 ^a	2	,249
Razón de verosimilitud	2,912	2	,233
Asociación lineal por lineal	1,478	1	,224
N de casos válidos	52		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,40.

Medidas simétricas

		Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,225	,249
N de casos válidos		52	

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Sexo * ESTAR Tabla cruzada

Recuento

	ESTAR			Total
	SI, DE ACUERDO	NO SÉ	NO, EN DESACUERDO	
Sexo Femenino	0	1	26	27
Masculino	2	2	21	25
Total	2	3	47	52

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	2,792 ^a	2	,248
Razón de verosimilitud	3,568	2	,168
Asociación lineal por lineal	2,711	1	,100
N de casos válidos	52		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,96.

Medidas simétricas

		Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,226	,248
N de casos válidos		52	

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Sexo * ANDAR

Tabla cruzada

Recuento

	ANDAR			Total
	SI, DE ACUERDO	NO SÉ	NO, EN DESACUERDO	
Sexo Femenino	3	2	22	27
Masculino	2	1	22	25
Total	5	3	44	52

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	,457 ^a	2	,796
Razón de verosimilitud	,464	2	,793
Asociación lineal por lineal	,311	1	,577
N de casos válidos	52		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,44.

Medidas simétricas

		Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,093	,796
N de casos válidos		52	

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Sexo * TRABAJOS GRUPO

Tabla cruzada

Recuento

	TRABAJOS GRUPO			Total
	SI,DE ACUERDO	NO SÉ	NO, EN DESACUERDO	
Sexo Femenino	0	1	26	27
Masculino	1	1	23	25
Total	1	2	49	52

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	1,108 ^a	2	,575
Razón de verosimilitud	1,493	2	,474
Asociación lineal por lineal	,800	1	,371
N de casos válidos	52		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,48.

Medidas simétricas

	Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal Coeficiente de contingencia	,144	,575
N de casos válidos	52	

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Sexo * PEGAR

Tabla cruzada

Recuento

	PEGAR			Total
	SI, DE ACUERDO	NO SÉ	NO, EN DESACUERDO	
Sexo Femenino	1	3	23	27
Masculino	2	2	21	25
Total	3	5	44	52

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	,548 ^a	2	,760
Razón de verosimilitud	,555	2	,758
Asociación lineal por lineal	,136	1	,713
N de casos válidos	52		

- a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,44.

Medidas simétricas

		Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,102	,760
N de casos válidos		52	

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Sexo * CONFIANZA

Tabla cruzada

Recuento

	CONFIANZA			Total
	SI, DE ACUERDO	NO SÉ	NO, EN DESACUERDO	
Sexo Femenino	0	0	27	27
Masculino	3	1	21	25
Total	3	1	48	52

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	4,680 ^a	2	,096
Razón de verosimilitud	6,220	2	,045
Asociación lineal por lineal	4,304	1	,038
N de casos válidos	52		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,48.

Medidas simétricas

	Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal Coeficiente de contingencia	,287	,096
N de casos válidos	52	

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Sexo * DEBILIDAD

Tabla cruzada

Recuento

	DEBILIDAD			Total
	SI, DE ACUERDO	NO SÉ	NO, EN DESACUERDO	
Sexo Femenino	0	0	27	27
Masculino	1	2	22	25
Total	1	2	49	52

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	3,438 ^a	2	,179
Razón de verosimilitud	4,593	2	,101
Asociación lineal por lineal	2,977	1	,084
N de casos válidos	52		

- a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5.
 El recuento mínimo esperado es ,48.

Medidas simétricas

		Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,249	,179
N de casos válidos		52	

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Sexo * DAR

Tabla cruzada

Recuento

	DAR			Total
	SI, DE ACUERDO	NO SÉ	NO, EN DESACUERDO	
Sexo Femenino	2	3	22	27
Masculino	3	5	17	25
Total	5	8	39	52

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	1,266 ^a	2	,531
Razón de verosimilitud	1,273	2	,529
Asociación lineal por lineal	,993	1	,319
N de casos válidos	52		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,40.

Medidas simétricas

	Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,154
N de casos válidos	52	,531

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Sexo * INSULTO

Tabla cruzada

Recuento

	INSULTO			Total
	SI, DE ACUERDO	NO SÉ	NO, EN DESACUERDO	
Sexo Femenino	0	3	24	27
Masculino	3	5	17	25
Total	3	8	41	52

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	4,625 ^a	2	,099
Razón de verosimilitud	5,788	2	,055
Asociación lineal por lineal	4,412	1	,036
N de casos válidos	52		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,44.

Medidas simétricas

		Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,286	,099
N de casos válidos		52	

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Sexo * VERGUENZA

Tabla cruzada

Recuento

	VERGUENZA			Total
	SI, DE ACUERDO	NO SÉ	NO, EN DESACUERDO	
Sexo Femenino	1	0	26	27
Masculino	2	3	20	25
Total	3	3	46	52

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	4,045 ^a	2	,132
Razón de verosimilitud	5,207	2	,074
Asociación lineal por lineal	2,088	1	,148
N de casos válidos	52		

- a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5.
 El recuento mínimo esperado es 1,44.

Medidas simétricas

		Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,269	,132
N de casos válidos		52	

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Sexo * TORERAS, FUTBOLISTAS

Tabla cruzada

Recuento

	TORERAS, FUTBOLISTAS			Total
	SI, DE ACUERDO	NO SÉ	NO, EN DESACUERDO	
Sexo Femenino	0	1	26	27
Masculino	1	4	20	25
Total	1	5	46	52

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	3,511 ^a	2	,173
Razón de verosimilitud	4,022	2	,134
Asociación lineal por lineal	3,384	1	,066
N de casos válidos	52		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,48.

Medidas simétricas

	Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal Coeficiente de contingencia	,251	,173
N de casos válidos	52	

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Sexo * VESTIR

Tabla cruzada

Recuento

	VESTIR			Total
	SI, DE ACUERDO	NO SÉ	NO, EN DESACUERDO	
Sexo Femenino	2	5	20	27
Masculino	5	7	13	25
Total	7	12	33	52

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	3,031 ^a	2	,220
Razón de verosimilitud	3,082	2	,214
Asociación lineal por lineal	2,947	1	,086
N de casos válidos	52		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,37.

Medidas simétricas

	Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal Coeficiente de contingencia	,235	,220
N de casos válidos	52	

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Sexo * TRABAJO FUERA DE CASA

Tabla cruzada

Recuento

	TRABAJO FUERA DE CASA			Total
	SI, DE ACUERDO	NO SÉ	NO, EN DESACUERDO	
Sexo Femenino	0	1	26	27
Masculino	4	5	16	25
Total	4	6	42	52

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	8,984 ^a	2	,011
Razón de verosimilitud	10,783	2	,005
Asociación lineal por lineal	8,470	1	,004
N de casos válidos	52		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,92.

Medidas simétricas

	Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal Coeficiente de contingencia	,384	,011
N de casos válidos	52	

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Sexo * TRABAJO EN CASA

Tabla cruzada

Recuento

	TRABAJO EN CASA			Total
	SI, DE ACUERDO	NO SÉ	NO, EN DESACUERDO	
Sexo Femenino	1	0	26	27
Masculino	3	3	19	25
Total	4	3	45	52

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	5,019 ^a	2	,081
Razón de verosimilitud	6,222	2	,045
Asociación lineal por lineal	3,246	1	,072
N de casos válidos	52		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,44.

Medidas simétricas

		Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,297	,081
N de casos válidos		52	

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Sexo * MATRIMONIO Y MADRES

Tabla cruzada

Recuento

	MATRIMONIO Y MADRES			Total
	SI,DE ACUERDO	NO SÉ	NO, EN DESACUERDO	
Sexo Femenino	2	7	18	27
Masculino	9	6	10	25
Total	11	13	28	52

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	6,750 ^a	2	,034
Razón de verosimilitud	7,136	2	,028
Asociación lineal por lineal	6,045	1	,014
N de casos válidos	52		

a. 0 casillas (,0%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es 5,29.

Medidas simétricas

		Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,339	,034
N de casos válidos		52	

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Sexo * MUÑECAS

Tabla cruzada

Recuento

	MUÑECAS			Total
	SI, DE ACUERDO	NO SÉ	NO, EN DESACUERDO	
Sexo Femenino	24	1	2	27
Masculino	16	5	4	25
Total	40	6	6	52

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	4,864 ^a	2	,088
Razón de verosimilitud	5,125	2	,077
Asociación lineal por lineal	3,122	1	,077
N de casos válidos	52		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,88.

Medidas simétricas

		Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,292	,088
N de casos válidos		52	

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Sexo * JUGAR MUÑECAS

Tabla cruzada

Recuento

	JUGAR MUÑECAS			Total
	SI, DE ACUERDO	NO SÉ	NO, EN DESACUERDO	
Sexo Femenino	12	3	12	27
Masculino	13	6	6	25
Total	25	9	18	52

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	2,967 ^a	2	,227
Razón de verosimilitud	3,021	2	,221
Asociación lineal por lineal	1,234	1	,267
N de casos válidos	52		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4,33.

Medidas simétricas

		Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,232	,227
N de casos válidos		52	

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Sexo * HOMBRE MAS VENTAJAS

Tabla cruzada

Recuento

	HOMBRE MAS VENTAJAS			Total
	SI, DE ACUERDO	NO SÉ	NO, EN DESACUERDO	
Sexo Femenino	2	3	22	27
Masculino	6	6	13	25
Total	8	9	35	52

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	5,245 ^a	2	,073
Razón de verosimilitud	5,376	2	,068
Asociación lineal por lineal	4,849	1	,028
N de casos válidos	52		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,85.

Medidas simétricas

		Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,303	,073
N de casos válidos		52	

Actitudes hacia la igualdad de género del alumnado de Educación Primaria

Sexo * POLICIAS, BOMBERAS

Tabla cruzada

Recuento

	POLICIAS, BOMBERAS			Total
	SI, DE ACUERDO	NO SÉ	NO, EN DESACUERDO	
Sexo Femenino	26	0	1	27
Masculino	23	1	1	25
Total	49	1	2	52

ruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	1,108 ^a	2	,575
Razón de verosimilitud	1,493	2	,474
Asociación lineal por lineal	,164	1	,686
N de casos válidos	52		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,48.

Medidas simétricas

		Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,144	,575
N de casos válidos		52	