



Universidad de Oviedo

Programa de Doctorado
Equidad e Innovación de Educación

TESIS DOCTORAL

**ESTRATEGIAS Y MATERIALES DIDÁCTICOS
PARA LA ATENCIÓN DEL ALUMNADO MIGRANTE:
El caso de las escuelas de Educación Primaria de Tlazazalca
(México)**

Antonio Castillo Sandoval



Universidad de Oviedo

Programa de Doctorado
Equidad e Innovación de Educación

TESIS DOCTORAL

**ESTRATEGIAS Y MATERIALES DIDÁCTICOS
PARA LA ATENCIÓN DEL ALUMNADO MIGRANTE:
El caso de las escuelas de Educación Primaria de Tlazazalca
(México)**

Antonio Castillo Sandoval

Directores

*Ramón Pérez Pérez
Alejandro Rodríguez-Martín*



RESUMEN DEL CONTENIDO DE TESIS DOCTORAL

1.- Título de la Tesis	
Español/Otro Idioma: ESTRATEGIAS Y MATERIALES DIDÁCTICOS PARA LA ATENCIÓN DEL ALUMNADO MIGRANTE: El caso de las escuelas de Educación Primaria de Tlazazalca (México)	Inglés: STRATEGIES AND TEACHING MATERIALS CARE FOR IMMIGRANT STUDENTS: The case of Primary Education schools Tlazazalca (Mexico)

2.- Autor	
Nombre: Antonio Castillo Sandoval	:
Programa de Doctorado: EQUIDAD E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN	
Órgano responsable: CIP	

RESUMEN (en español)

La tesis denominada “Estrategias y Materiales Didácticos para la atención del alumnado migrante: El caso de las escuelas de Educación Primaria de Tlazazalca. (México)”, responde a una preocupación institucional: la atención de alumnos que cursan la educación primaria en escuelas ubicadas en comunidades rurales con altos índices de migración hacia Estados Unidos de América. Como parte de esta preocupación, se analizan las estrategias y los materiales didácticos que utilizan los docentes para la atención de alumnos migrantes, así como, las condiciones estructurales para el ejercicio de sus funciones.

La tesis está dividida en dos partes. La primera, se ocupa de la fundamentación teórica y se desarrolla en cinco capítulos. La segunda, se encarga del contenido empírico y comprende tres capítulos.

Los títulos de los cinco capítulos de la primera parte, son los siguientes: 1. Fines y funciones educativas y la educación escolarizada, la temática que se aborda son las concepciones de diversos filósofos y pedagogos sobre los fines y funciones de la educación y de la educación escolarizada. 2. Aproximaciones a la Didáctica, aquí se exponen diversas concepciones sobre la Didáctica, así como, de la Enseñanza, del Aprendizaje y de los Materiales Didácticos. 3. La escuela de educación primaria mexicana, en el se tratan aspectos de orden histórico, social y pedagógico que resultaron determinantes en la conformación de la escuela mexicana del siglo XX, además, los programas educativos vigentes destinados para la educación primaria y en particular los programas dirigidos para la población infantil migrante. 4. Educación y migración internacional, aquí se presentan aspectos introductorios sobre la migración, las nuevas formas de entender a la migración, acerca de la cuestión de los alumnos transnacionales, como se ha dado en llamar a los alumnos que cursan estudios en dos países. 5. La migración mexicana a Estados Unidos de América, en el se exponen las características de la migración mexicana, los factores y rutas de ésta, antecedentes y situación actual sobre la migración de hombres y mujeres originarias de Tlazazalca, hacia Estados Unidos de América.

Los títulos de los tres capítulos de la segunda parte, son los siguientes: 6. Diseño de la Investigación, donde se hace referencia a los objetivos, al tipo de estudio, al universo y muestra de estudio, a los instrumentos de investigación aplicados, a la operacionalización de las variables y al tratamiento de la información. 7. Análisis de Resultados, se da a conocer el análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de cuestionario a catorce docentes de cuatro escuelas de educación primaria, no está de más mencionar, que el análisis se centra en datos cuantitativos. 8. Conclusiones y propuestas de futuro, se presentan las conclusiones



derivadas de la investigación realizada, así mismo, algunas limitantes del propio trabajo y se enuncian propuestas de largo plazo, y se detalla la propuesta pedagógica-didáctica para la atención del alumnado en situación de migración, sobre la base de tres ejes: en relación a los programas educativos destinados a la alumnos migrantes; en relación a los aspectos pedagógico-didácticos, y en relación a la gestión institucional.

RESUMEN (en Inglés)

The thesis entitled Strategies and Instructional Materials for Migrant Students: The Case of Primary Schools in Tlazazalca, Mexico, responds to an institutional concern: attention to students enrolled in primary education in schools located in rural communities with high indices of migration to the United States of America. As part of this concern, the research analyzes strategies and teaching materials for the care of migrant students, as well as the structural conditions in which their functions are exercised.

The thesis is organized into two parts. The first part, consisting of five chapters, deals with the theoretical foundation. The second part comprises three chapters that report the empirical content.

The titles and themes of the five chapters in the first part are as follows. Chapter 1, Purposes and Educational Functions and Classroom Schooling, addresses the conceptions diverse philosophers and pedagogues of the aims and functions of education and of face-to-face education. Chapter 2, Approaches to Teaching, explains diverse conceptualizations of didactics, as well as teaching, learning, and teaching materials. Chapter 3, The Mexican Primary School, takes up aspects of historical, social, and pedagogical order which proved decisive in shaping Mexican education in the twentieth century, along with the current educational programs for primary education and in particular those programs targeted for migrant children. Chapter 4, Education and International Migration, presents introductory aspects on migration, new ways of understanding migration concerning the issue of transnational students, as students studying in two countries have been called. Chapter 5, Mexican Migration to the United States of America, discusses the characteristics of Mexican migration, its factors and routes, background, and current situation of men and women originally from Tlazazalca in migration to the United States.

The following are the titles and topics of the three chapters in the second part. Chapter 6 is Research Design, where reference is made to the objectives, the type of study, the total population universe and the study sample, the research instruments applied, the operationalization of the variables, and the data processing. Chapter 7 presents Analysis of the Results obtained from applying the questionnaire to fourteen teachers from four primary schools; it is worth mentioning that the analysis focuses on quantitative data. Chapter 8 puts forward Conclusions and Prospects derived from the research performed, as well as some limitations to the work itself while setting out long-term proposals; the pedagogical-didactic proposal built on three pillars to attend to students in migration is detailed: concerning educational programs for migrant students, concerning the pedagogical-didactic aspects, and concerning institutional management.

*A Bertha, mis hijos y mi nieta,
porque son mi inspiracion en todo lo que hago*

Agradecimientos

A mis directores de la Tesis y, especialmente, al Dr. Ramón Pérez Pérez, por su invaluable apoyo para la elaboración del presente trabajo, a través de múltiples correos electrónicos y pláticas sostenidas en Santa Clara, Cuba, en Oviedo (España) y en el aeropuerto de la Ciudad de México, aprovechando el tránsito en sus viajes al antiguo Jardín de la Nueva España, así conocida antiguamente la Ciudad de Morelia, capital del Estado de Michoacán.

A las autoridades educativas de la zona escolar, a los directores y profesores de las escuelas de educación primaria de Tlazazalca, por haberme permitido el acceso a sus centros de trabajo.

A los señores Miguel Cachú Herrera y Adolfo Herrera Zamora, con los cuales me liga una profunda amistad. Sin olvidar a los campesinos de los ejidos de Acuitzeramo, Gil, Huitzó, Jamanducuar, La Estancita y Tlazazalca, que con su amistad, conocimientos y saberes me enseñaron a conocer aún más al “México profundo”.

A los jóvenes de la Museo y Casa de Cultura “Uralca” de Tlazazalca, que con su trabajo enaltecen a su pueblo, en especial a Alejandra Aguilar Licea, Joel Aguilar Melgoza, Javier Andrade Mata, María Guadalupe Arce Rocha y Daniel García Luna.

En especial a Bertha Alicia, mi esposa, nacida en tierras michoacanas, a mis tres hijos: Zaira Adriana, Alejandra Monserrat y Edgar Antonio y a mi nieta Helena Sophia, por las horas de ausencia de la vida familiar, por dedicarme a la gestación, desarrollo y conclusión del documento de titulación.

Gracias a todos y todas



“El proceso migratorio entre México y Estados Unidos es un fenómeno social de tradición centenaria, que involucra a una decena de millones de personas y se materializa entre países vecinos. Estas tres características: historicidad, masividad y vecindad son, en esencia, lo que puede distinguir a la migración de origen mexicano, de otras tantas que se dirigen y se han dirigido a Estados Unidos”

*Durand, Jorge y Massey, Douglas S., 2009
Clandestinos. Migración México-Estados Unidos
en los albores del siglo XXI*



INTRODUCCIÓN	23
Antecedentes	24
Justificación	30
Referentes básicos como punto de partida	32
Diseño de la investigación	41
Estructura de la tesis	51
MARCO TEÓRICO	57
CAPÍTULO 1.	
FINES Y FUNCIONES EDUCATIVAS Y LA EDUCACIÓN ESCOLARIZADA	57
1.1. Introducción	57
1.2. Formas de entender la educación	59
1.3. Fines y funciones de la educación	61
1.4. La educación escolarizada	83
1.5. Reflexiones de síntesis	90
CAPÍTULO 2.	
APROXIMACIONES A LA DIDÁCTICA	93
2.1. Introducción	95
2.2. Conceptualización de la Didáctica	95
2.3. Estrategias didácticas	114
2.4. Materiales didácticos	122
2.5. Reflexiones de síntesis	129
CAPÍTULO 3.	
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN MÉXICO	131
3.1. Introducción	133
3.2. La formación de la escuela de educación primaria	133
3.3. Plan y programas de estudio de educación primaria	163
3.4. Programas educativos destinados a la población infantil migrante	176
3.5. Reflexiones de síntesis	186

CAPÍTULO 4	189
EDUCACIÓN Y MIGRACIÓN INTERNACIONAL	
4.1. Introducción	191
4.2. Acercamiento al estudio de la migración	191
4.3. La migración internacional	199
4.4. El alumnado transnacional en las escuelas de educación primaria	204
4.5. Reflexiones de síntesis	208
CAPÍTULO 5	
LA MIGRACIÓN MEXICANA A LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA	209
5.1. Introducción	211
5.2. Características de la migración mexicana	211
5.3. Factores y rutas de la migración mexicana	216
5.4. Antecedentes histórico-sociales sobre la migración de personas originarias de Tlazazalca	222
5.5. La migración de personas originarias de Tlazazalca a Estados Unidos de América	229
5.6. Reflexiones de síntesis	233
MARCO EMPÍRICO	235
CAPÍTULO 6	
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	237
6.1. Introducción	238
6.2. La preocupación investigativa y objetivos	239
6.3. Tipo de estudio	240
6.4. Universo y muestras de estudio	244
6.5. Instrumentos de investigación y procedimiento	245
6.6. Variables y su operacionalización	247
6.7. Tratamiento de la información	251

CAPÍTULO 7.

ANÁLISIS DE RESULTADOS	255
7.1. Introducción	257
7.2. Análisis de resultados de los cuestionarios	257
7.3. Datos personales, profesionales y laborales	258
7.4. Condiciones para el trabajo escolar	271
7.5. Atención a alumnos migrantes	277
7.6. Programas educativos de atención a migrantes	282
7.7. Actualización profesional en materia de estrategias y materiales didácticos	287
7.8. Actitudes de los alumnos migrantes con respecto al trabajo en la escuela	291
7.9. Las estrategias didácticas	303
7.10. Materiales didácticos	315

CAPÍTULO 8.

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO	329
8.1. Conclusiones de la investigación	331
8.2. Limitaciones al estudio y perspectivas de futuro	348
8.3. Propuesta pedagógica para la atención educativa al alumnado migrante que cursa la educación primaria	340

<i>FUENTES CONSULTADAS</i>	349
Referencias Bibliográficas	351

<i>ANEXOS</i>	379
Anexo 1. Datos básicos	381
A. Relación de comunidades y escuelas del municipio de Tlazazalca	381
B. Relación de alumnado, docentes, grupos y aulas en las escuelas de Tlazazalca	382

C. Población. Volumen y crecimiento	
Población total por entidad federativa, 1990 a 2010	383
D. Población total por entidad federativa según sexo, 2000, 2005 y 2010	383
E. Población migrante internacional por entidad federativa expulsora según sexo, 2010	383
Anexo 2. Cuestionario	385
Anexo 3. Cuadros de estrategias didácticas	399
Cuadro-ED1. Respuestas del profesor 1 sobre estrategias didácticas	399
Cuadro-ED2. Respuestas del profesor 2 sobre estrategias didácticas	401
Cuadro-ED3. Respuestas del profesor 3 sobre estrategias didácticas	403
Cuadro-ED4. Respuestas del profesor 4 sobre estrategias didácticas	405
Cuadro-ED5. Respuestas del profesor 5 sobre estrategias didácticas	407
Cuadro-ED6. Respuestas del profesor 6 sobre estrategias didácticas	409
Cuadro-ED7. Respuestas del profesor 7 sobre estrategias didácticas	411
Cuadro-ED8. Respuestas del profesor 8 sobre estrategias didácticas	413
Cuadro-ED9. Respuestas del profesor 9 sobre estrategias didácticas	415
Cuadro-ED10. Respuestas del profesor 10 sobre estrategias didácticas	417
Cuadro-ED11. Respuestas del profesor 11 sobre estrategias didácticas	419
Cuadro-ED12. Respuestas del profesor 12 sobre estrategias didácticas	421
Cuadro-ED13. Respuestas del profesor 13 sobre estrategias didácticas	423
Cuadro-ED14. Respuestas del profesor 14 sobre estrategias didácticas	425
Anexo 4. Cuadros de materiales didácticos	427
Cuadro-MD1. Respuestas del profesor 1 sobre materiales didácticos	427
Cuadro-MD2. Respuestas del profesor 2 sobre materiales didácticos	429
Cuadro-MD3. Respuestas del profesor 3 sobre materiales didácticos	431
Cuadro-MD4. Respuestas del profesor 4 sobre materiales didácticos	433
Cuadro-MD5. Respuestas del profesor 5 sobre materiales didácticos	435
Cuadro-MD6. Respuestas del profesor 6 sobre materiales didácticos	437
Cuadro-MD7. Respuestas del profesor 7 sobre materiales didácticos	439
Cuadro-MD8. Respuestas del profesor 8 sobre materiales didácticos	441

Cuadro-MD9. Respuestas del profesor 9 sobre materiales didácticos	443
Cuadro-MD10. Respuestas del profesor 10 sobre materiales didácticos	445
Cuadro-MD11. Respuestas del profesor 11 sobre materiales didácticos	447
Cuadro-MD12. Respuestas del profesor 12 sobre materiales didácticos	449
Cuadro-MD13. Respuestas del profesor 13 sobre materiales didácticos	451
Cuadro-MD14. Respuestas del profesor 14 sobre materiales didácticos	453
Anexo 5. Canciones	455
Canción 1. Los Humildes. Canto a Michoacán	455
Canción 2. Los Tigres del Norte. Somos más americanos	456
Canción 3. Lila Downs. El bracero fracasado	457
Canción 4. Eulalio González (Piporro). Nicolás Reyes Colás	458
Anexo 6. Tablas	459

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Sexo	258
Gráfica 2. Edad	259
Gráfica 3. Estado Civil	259
Gráfica 4. Ingresos económicos mensuales	260
Gráfica 5. Entidad Federativa de nacimiento	261
Gráfica 6. Lugar de residencia	262
Gráfica 7. Vivienda	262
Gráfica 8. Transporte utilizado para trasladarse a la escuela	263
Gráfica 9. Tiempo utilizado para trasladarse a la escuela	263
Gráfica 10. Institución educativa donde cursó la licenciatura	264
Gráfica 11. Estudios de licenciatura realizados	265
Gráfica 12. Tipo de trabajo de titulación en licenciatura	265
Gráfica 13. Estudios de posgrado	266
Gráfica 14. Institución educativa de realización de estudios de posgrado	267
Gráfica 15. Tipo de trabajo de titulación de estudios de posgrado	267
Gráfica 16. Tipo de institución o centro de trabajo	267

Gráfica 17.	Régimen de contratación	268
Gráfica 18.	Años de antigüedad en el magisterio	269
Gráfica 19.	Años de antigüedad en el sector escolar	269
Gráfica 20.	Años de antigüedad en la escuela actual	270
Gráfica 21.	Material de construcción de la escuela	271
Gráfica 22.	Tipo de escuela	272
Gráfica 23.	Aulas con que cuenta la escuela	272
Gráfica 24.	Espacios de la escuela	273
Gráfica 25.	Recursos con que cuenta el aula	273
Gráfica 26.	Aula y la Biblioteca de Aula	274
Gráfica 27.	Uso de la Biblioteca de Aula	274
Gráfica 28.	Aula y la Biblioteca del Maestro	275
Gráfica 29.	Uso de la Biblioteca del Maestro	276
Gráfica 30.	Aula y Programa Enciclopedia	276
Gráfica 31.	Uso del Programa Enciclopedia	277
Gráfica 32.	Grado escolar atendido en el presente ciclo escolar	278
Gráfica 33.	Alumnos atendidos en el presente ciclo escolar	279
Gráfica 34.	Alumnos migrantes atendidos en el presente ciclo escolar	279
Gráfica 35.	Alumnos migrantes de sexo masculino	280
Gráfica 36.	Alumnos migrantes de sexo femenino	280
Gráfica 37.	Alumnos migrantes temporales	281
Gráfica 38.	Alumnos migrantes definitivos	281
Gráfica 39.	Alumnas migrantes temporales	281
Gráfica 40.	Alumnas migrantes definitivas	281
Gráfica 41.	Alumnos migrantes actuales atendidos en la escuela en ciclos escolares anteriores	282
Gráfica 42.	Alumnos migrantes actuales atendidos por el docente en ciclos escolares anteriores	282
Gráfica 43.	La migración como contenido en Plan y Programas de Estudio	283
Gráfica 44.	Aplicación del PROBEM en el estado de Michoacán	283
Gráfica 45.	Aplicación del PROBEM en las escuelas de Tlaxazalca	283

Gráfica 46.	Aplicación del Proyecto de Educación Básica sin Fronteras en el Estado de Michoacán	284
Gráfica 47.	Aplicación del Proyecto de Educación Básica sin Fronteras en las escuelas de Tlazazalca	285
Gráfica 48.	Programa de atención de alumnos migrantes de la Coordinación de Zona Escolar	286
Gráfica 49.	Programa de atención de alumnos migrantes de la Escuela	286
Gráfica 50.	Asistencia a cursos sobre estrategias didácticas	287
Gráfica 51.	Institución impartidora de curso sobre estrategias didácticas	288
Gráfica 52.	Utilidad en el aula del curso sobre estrategias didácticas	289
Gráfica 53.	Asistencia a cursos sobre materiales didácticos	290
Gráfica 54.	Institución impartidora de curso sobre materiales didácticos	290
Gráfica 55.	Utilidad en el aula del curso sobre materiales didácticos	291
Gráfica 56.	Asistencia a clase por parte de los alumnos migrantes	292
Gráfica 57.	Asistencia puntual a clase por parte de los alumnos migrantes	292
Gráfica 58.	Participación en clase por parte de los alumnos migrantes	293
Gráfica 59.	Atención de las instrucciones en clase de parte de los alumnos migrantes	294
Gráfica 60.	Respeto al docente de parte de los alumnos migrantes	294
Gráfica 61.	Realización de las actividades en el aula de parte de los alumnos migrantes	295
Gráfica 62.	Realización de las tareas escolares por parte de los alumnos migrantes	296
Gráfica 63.	Comunicación en inglés en el aula con sus pares de parte de los alumnos migrantes	297
Gráfica 64.	Comunicación en inglés en otros espacios escolares con sus pares de parte de los alumnos migrantes	297
Gráfica 65.	Comunicación en español con sus compañeros de grupo en el aula de parte de los alumnos migrante	298
Gráfica 66.	Comunicación en español con sus compañeros de grupo en otros espacios escolares de parte de los alumnos migrantes	299
Gráfica 67.	Problemas de lectura en español de parte de los alumnos migrantes	299
Gráfica 68.	Problemas de escritura en español de parte de los alumnos migrantes	300
Gráfica 69.	Confusiones de datos geográficos sobre México de parte de los alumnos migrantes	301

Gráfica 70.	Confusiones de datos históricos sobre México de parte de los alumnos migrantes	301
Gráfica 71.	Tendencias a aislarse de sus compañeros de clase de parte de los alumnos migrantes	302
Gráfica 72.	Tendencia mantenerse callados en el aula de parte de los alumnos migrantes	302
Gráfica 73.	Tendencia a mostrarse prepotentes en el aula de parte de los alumnos migrantes	303

ÍNDICE DE TABLAS¹

Tabla 1.	Sexo	459
Tabla 2.	Edad	459
Tabla 3.	Estado Civil	459
Tabla 4.	Ingresos económicos mensuales	459
Tabla 5.	Entidad Federativa de nacimiento	460
Tabla 6.	Lugar de residencia	460
Tabla 7.	Vivienda	460
Tabla 8.	Transporte utilizado para trasladarse a la escuela	460
Tabla 9.	Tiempo utilizado para trasladarse a la escuela	460
Tabla 10.	Institución educativa donde cursó la licenciatura	461
Tabla 11.	Estudios de licenciatura realizados	461
Tabla 12.	Tipo de trabajo de titulación en licenciatura	461
Tabla 13.	Estudios de posgrado	461
Tabla 14.	Institución educativa de realización de estudios de posgrado	462
Tabla 15.	Tipo de trabajo de titulación de estudios de posgrado	462
Tabla 16.	Tipo de institución o centro de trabajo	462
Tabla 17.	Régimen de contratación	462
Tabla 18.	Años de antigüedad en el magisterio	463
Tabla 19.	Años de antigüedad en el sector escolar	463
Tabla 20.	Años de antigüedad en la escuela actual	463

¹ El número de tablas y gráficas no corresponde, dado que las Tablas con los números: 43, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 64 y 83, no hubo respuestas de parte de los participantes y el programa utilizado para la captura de datos no generó gráfica alguna.

Tabla 21.	Material de construcción de la escuela	463
Tabla 22.	Tipo de escuela	464
Tabla 23.	Aulas con que cuenta la escuela	464
Tabla 24.	Espacios de la escuela	464
Tabla 25.	Recursos con que cuenta el aula	464
Tabla 26.	Aula y la Biblioteca de Aula	464
Tabla 27.	Uso de la Biblioteca de Aula	465
Tabla 28.	Aula y la Biblioteca del Maestro	465
Tabla 29.	Uso de la Biblioteca del Maestro	465
Tabla 30.	Aula y Programa Enciclomedia	465
Tabla 31.	Uso del Programa Enciclomedia	466
Tabla 32.	Grado escolar atendido en el presente ciclo escolar	466
Tabla 33.	Alumnos atendidos en el presente ciclo escolar	466
Tabla 34.	Alumnos migrantes atendidos en el presente ciclo escolar	466
Tabla 35.	Alumnos migrantes de sexo masculino	467
Tabla 36.	Alumnos migrantes de sexo femenino	467
Tabla 37.	Alumnos migrantes temporales	467
Tabla 38.	Alumnos migrantes definitivos	467
Tabla 39.	Alumnas migrantes temporales	467
Tabla 40.	Alumnas migrantes definitivas	468
Tabla 41.	Alumnos migrantes actuales atendidos en la escuela en ciclos escolares anteriores	468
Tabla 42.	Alumnos migrantes actuales atendidos por el docente en ciclos escolares anteriores	468
Tabla 43.	Comenta 43	468
Tabla 44.	La migración como contenido en Plan y Programas de Estudio	468
Tabla 45.	Aplicación del PROBEM en el estado de Michoacán	469
Tabla 46.	Aplicación del PROBEM en las escuelas de Tlazazalca	469
Tabla 47.	Aplicación del Proyecto de Educación Básica sin Fronteras en el Estado de Michoacán	469
Tabla 48.	Aplicación del Proyecto de Educación Básica sin Fronteras en las escuelas de Tlazazalca	469

Tabla 49.	Programa de atención de alumnos migrantes de la Coordinación de Zona Escolar	470
Tabla 50.	Programa de atención de alumnos migrantes de la Escuela	470
Tabla 51.	Tiempo que se elaboró el programa de atención a alumnos migrantes	470
Tabla 52.	Participación de docentes en la elaboración del programa	470
Tabla 53.	La experiencia docente para la elaboración del programa	470
Tabla 54.	La experiencia de la autoridades para la elaboración del programa	470
Tabla 55.	La organización de los contenidos del programa de atención	471
Tabla 56.	Actualización del programa de atención a alumnos migrantes	471
Tabla 57.	Comenta 57	471
Tabla 58.	Asistencia a cursos sobre estrategias didácticas	471
Tabla 59.	Institución impartidora de curso sobre estrategias didácticas	471
Tabla 60.	Utilidad en el aula del curso sobre estrategias didácticas	472
Tabla 61.	Asistencia a cursos sobre materiales didácticos	472
Tabla 62.	Institución impartidora de curso sobre materiales didácticos	472
Tabla 63.	Utilidad en el aula del curso sobre materiales didácticos	472
Tabla 64.	Comenta 64	472
Tabla 65.	Asistencia a clase por parte de los alumnos migrantes	473
Tabla 66.	Asistencia puntual a clase por parte de los alumnos migrantes	473
Tabla 67.	Participación en clase por parte de los alumnos migrantes	473
Tabla 68.	Atención de las instrucciones en clase de parte de los alumnos migrantes	473
Tabla 69.	Respeto al docente de parte de los alumnos migrantes	474
Tabla 70.	Realización de las actividades en el aula de parte de los alumnos migrantes	474
Tabla 71.	Realización de las tareas escolares por parte de los alumnos migrantes	474
Tabla 72.	Comunicación en inglés en el aula con sus pares de parte de los alumnos migrantes	474
Tabla 73.	Comunicación en inglés en otros espacios escolares con sus pares de parte de los alumnos migrantes	475
Tabla 74.	Comunicación en español con sus compañeros de grupo en el aula de parte de los alumnos migrantes	475
Tabla 75.	Comunicación en español con sus compañeros de grupo en otros espacios escolares de parte de los alumnos migrantes	475
Tabla 76.	Problemas de lectura en español de parte de los alumnos migrantes	475

Tabla 77.	Problemas de escritura en español de parte de los alumnos migrantes	476
Tabla 78.	Confusiones de datos históricos sobre México de parte de los alumnos migrantes	476
Tabla 79.	Confusiones de datos geográficos sobre México de parte de los alumnos migrantes	476
Tabla 80.	Tendencias a aislarse de sus compañeros de clase de parte de los alumnos migrantes	476
Tabla 81.	Tendencia mantenerse callados en el aula de parte de los alumnos migrantes	477
Tabla 82.	Tendencia a mostrarse prepotentes en el aula de parte de los alumnos migrantes	477
Tabla 83.	Comenta 83	477

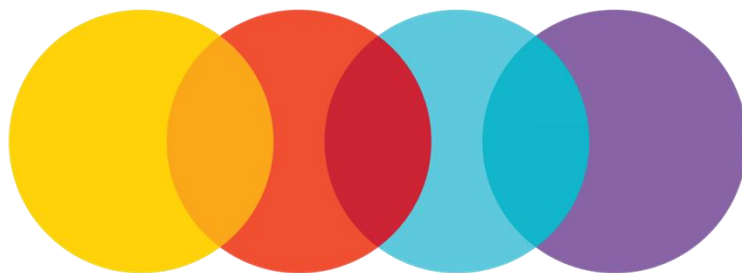
GLOSARIO DE SIGLAS

BANRURAL	Banco Nacional de Crédito Rural
CEMCA	Centro de Estudios Mexicanos y Centroamericanos
CNC	Confederación Nacional Campesina
CNTE	Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación
COLEF	Colegio de la Frontera Norte
COLMEX	Colegio de México
COLMICH	Colegio de Michoacán
CONAFE	Consejo Nacional de Fomento Educativo
CTM	Confederación de Trabajadores de México
DGEI	Dirección General de Educación Indígena
ECOSUR	Colegio de la Frontera Sur
ENLACE	Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares
EUA	Estados Unidos de América
EUM	Estados Unidos Mexicanos
EZLN	Ejército Zapatista de Liberación Nacional
IFE	Instituto Federal de Electores
IMCED	Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación
INAH	Instituto Nacional de Antropología e Historia
INE	Instituto Nacional de Electores
INEE	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
LEA	Licenciatura en Educación de Adultos

LEIP	Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica
ONU	Organización de las Naciones Unidas
PAN	Partido Acción Nacional
PISA	Programme for International Student Assessment (por su siglas en inglés)
PCM	Partido Comunista Mexicano
PANAL	Partido Nueva Alianza
PNR	Partido Nacional Revolucionario
PRD	Partido de la Revolución Democrática
PRI	Partido Revolucionario Institucional
PRM	Partido de la Revolución Mexicana
PROBEM	Programa Binacional de Educación Migrante
PEBF	Proyecto Educación Básica sin Fronteras. Atención educativa intercultural a estudiantes de educación básica inmigrantes y emigrantes
SARH	Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos
SEP	Secretaría de Educación Pública
SNTE	Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación
TLCAN	Tratado de Libre Comercio de América del Norte
TLC	Tratado de Libre Comercio (Nombre convencional del TLCAN)
UA	Unión Americana (Denominación común de Estados Unidos de América)
UAEM	Universidad Autónoma del Estado de México
UAEM	Universidad Autónoma del Estado de Morelos
UAG	Universidad Autónoma de Guerrero
UCLA	Universidad de California en Los Ángeles
UAZ	Universidad Autónoma de Zacatecas
UMSNH	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México
UPN	Universidad Pedagógica Nacional
USA	United States American (por su siglas en inglés)

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN



Antecedentes

El trabajo que se presenta se fundamenta en el conocimiento que se tiene de la región de Tlazazalca, Michoacán, dado que residí ahí de julio de 1979 a enero de 1984, realizando actividades de promoción y organización campesina, bajo la cobertura de la entonces Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos (SARH) y el Banco Nacional de Crédito Rural (BANRURAL), ambos ya desaparecidos y sus funciones trasladadas a otros organismos. A partir de julio de 2007, después de 23 años, regresé a la región a cumplir diversos compromisos sociales. En este año, me invitaron algunos campesinos, mismos que había conocido durante el periodo antes señalado, a presentar iniciativas educativas, que en la medida de lo posible contribuyeran a retomar el trabajo anteriormente realizado. Se elaboró una propuesta que apuntaba a cuestiones de educación para el trabajo, dirigida a personas adultas, sin embargo, no fue aceptada por los campesinos que me habían sugerido regresar a la región, porque no respondía a los cambios operados en la producción y organización campesina, durante los últimos quince años del siglo XX y los primeros años del siglo XXI.

Tomando en cuenta los comentarios de los campesinos, se elaboró un proyecto de investigación basado en la migración campesina hacia los Estados Unidos de América (EUA), un problema con fuertes raíces en la región, que había aumentado sensiblemente a partir de los años ochenta y noventa del siglo XX. Cuestión que preocupa a los habitantes del municipio, por sus repercusiones en la economía, la política, la cultura, la educación, la salud, etcétera.

El proyecto de investigación se denominó: “Educación para la producción y la migración campesina en el municipio de Tlazazalca, Michoacán”, que se realizó de 2008 a 2010, inscrito desde una visión de la educación de adultos, en donde participaron el que esto escribe como responsable del proyecto, así como dos egresadas de la Licenciatura en Educación de Adultos (LEA) de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), realizando su servicio social obligatorio, una de ellas derivó su

trabajo de titulación denominado: “Educación de Mujeres para la producción campesina. Estudios de caso en la comunidad de Gil, Municipio de Tlazazalca, Michoacán”.

El proyecto estuvo apoyado por las autoridades de la Universidad Pedagógica Nacional; por autoridades de cuatro comunidades campesinas y del municipio; y por supuesto, por el grupo de campesinos que me había sugerido regresar a trabajar en la región. Se realizaron dieciocho entrevistas de tipo semiestructuradas, mismas que se videograbaron, de las cuales doce correspondieron a personas del sexo masculino y seis del sexo femenino. Asimismo, se elaboraron diarios de campo de las tres estancias realizadas. La primera, del 13 al 20 de julio de 2008. La segunda, del 4 al 10 de enero de 2009. La tercera, del 12 al 18 de abril de 2009.

Es importante destacar que de las seis entrevistas hechas a mujeres, cuatro de ellas se utilizaron para elaborar el trabajo de titulación de una de las estudiantes de servicio social, denominado: “Educación de Mujeres para la producción campesina. Estudios de caso en la comunidad de Gil, municipio de Tlazazalca, Michoacán”, el cual obtuvo mención honorífica en el examen de titulación para alcanzar el grado de licenciada en educación de adultos. Las otras dos entrevistas restantes, fueron utilizadas por las mismas estudiantes para un trabajo académico, por lo tanto, las seis entrevistas fueron excluidas del análisis para elaborar el informe de investigación correspondiente.

Los diarios de campo estuvieron a cargo de las estudiantes de servicio social, los cuales se utilizaron para contextualizar y para complementar información para el informe de investigación. De los diarios de campo se identificaron datos importantes para el trabajo: La disposición de las autoridades municipales y comunitarias para apoyar la investigación; la disposición de hombres y mujeres para participar en las entrevistas; y, la necesidad del equipo de contar con espacio propio para el trabajo. Además, se detectó el regreso de hombres y mujeres migrantes a Tlazazalca por los efectos de la crisis hipotecaria en los Estados Unidos de América; el desempleo de migrantes en el mismo país por lo antes

mencionado; y la incursión al sistema de apoyo al desempleo, conocido como el “welfare state” o “welfare worker”.

Además de lo anterior, se hicieron registros fotográficos sobre aspectos relacionados con el trabajo campesino: preparación de tierras, labores culturales, cosecha de maíz, sorgo y garbanzo, y del entorno físico del municipio, como: arquitectura, comercio, cultura, educación. El material fotográfico se utilizó para editar un disco compacto, que se distribuyó gratuitamente a campesinos, comerciantes, empresarios, profesionistas, prestadores de servicio social, apoyo técnico y a las autoridades municipales y de la UPN. El disco compacto se editó con el apoyo de una estudiante de Ciencias de la Comunicación, que realizó prácticas profesionales en el proyecto de investigación.

El proyecto mencionado permitió conocer más de cerca la cuestión de la migración hacia los Estados Unidos de América (EUA). Tomemos los siguientes párrafos correspondientes a los comentarios finales del informe de investigación:

“El crecimiento de la migración campesina hacia las principales ciudades del país y a los Estados Unidos de Norteamérica en la perspectiva de mejorar las condiciones de vida y trabajo de jóvenes y adultos, entiéndase de hombres y mujeres, y porque no decirlo de familias enteras, ha generado cambios en todos los órdenes de la vida comunitaria, tales como: una disminución de la población infantil y juvenil residente en las comunidades, cada vez más habitadas principalmente por personas adultas; renta y venta de parcelas a empresas agroindustriales nacionales y extranjeras y a personas de mayores ingresos, generando con ello una nueva concentración de tierras; la producción de maíz básicamente para el autoconsumo familiar, el sorgo y el garbanzo para la alimentación del ganado; la incorporación de hijos e hijas de campesinos como jornaleros agrícolas en los valles de Zamora y Tangancicuaro, Michoacán, para trabajar en la siembra, labores culturales y cosecha de la fresa, zarzamora y frambuesa, situación no vista hasta antes de los años noventa del siglo pasado; ampliación de la participación de las mujeres, por la ausencia de

varones, en la toma de decisiones de la comunidad y en las actividades productivas; el aumento del peso específico de la voluntad femenina al momento de las elecciones para puestos públicos, por su participación, presencia y cantidad. En suma, la feminización del trabajo campesino y la participación comunitaria y político-partidaria”.

Asimismo, “Otros cambios, se pueden observar en los hábitos de consumo; en el vestido sobre todo de hombres a la usanza de “cholos” y tejanos, en las mujeres son poco visibles, se mantiene el buen gusto de los vestidos de diario y de fiestas; el uso cada vez más común entre los infantes y jóvenes de la lengua inglesa y las jergas lingüísticas para comunicarse entre ellos; la cotización y venta de propiedades en dólares; la arquitectura de los nuevos hogares, inspirado en las casas y residencias del “Norte”, principalmente de California y Florida”. (Castillo Sandoval, Antonio, 2010: 20).

Además del proyecto de investigación mencionado, un elemento que contribuyó a continuar con el estudio de la cuestión migratoria, fue la sugerencia de algunos profesores y directivos de la supervisión escolar de Tlazazalca, en una reunión sostenida con ellos, de que se realizará una investigación en las escuelas del municipio. La reunión fue para solicitar a las autoridades educativas de la zona escolar, que se me permitiera tomar fotografía del trabajo que realizan en las aulas y otros espacios escolares. La fotografía sería para apoyar la demanda de las autoridades municipales de realizar diversas actividades culturales y cívicas con motivo de los 465 años de fundación de Tlazazalca, así como de las fiestas del Bicentenario de la Independencia y Centenario de la Revolución Mexicana, celebradas en 2010.

En el contexto de estas actividades, se realizaron cinco entrevistas a personas adultas, con las cuales una egresada de la licenciatura en Educación de Adultos, elaboró la tesis denominada: “Contribuciones de la escuela y el trabajo en la vida de personas adultas migrantes y no migrantes del municipio de Tlazazalca, estado de Michoacán”, misma que se defendió en enero de 2014, resultando aprobada por unanimidad.

Además, se editó un disco compacto (CD) con las grabaciones de los entrevistados y se elaboró un Cuadernillo Digital con la misma información, que se distribuyó a través de correos electrónicos de residentes en México y Estados Unidos de América.

Una vez que se ingresó a las escuelas del municipio, se identificó la presencia de alumnos que se comunicaban en inglés y español con su pares, situación inédita en la región, dado que los migrantes anteriores a los años ochenta y noventa del siglo inmediato anterior, no era común que hablaran inglés, si a caso utilizaban algunas “palabras en inglés”, que se conoce mordazmente en el municipio como: “inglés huizachero”, lenguaje caracterizado por palabras mezcladas de español e inglés, por ejemplo: birria, equivale a bear; jalamiyu, equivale a how are you; file equivale a field; marqueta, equivale a market; parqueate, equivale a parking; tiquete, equivale a ticket, etcétera.

Esta situación, dio la pauta para elaborar un segundo proyecto de investigación en la región, ahora con la vista puesta en las escuelas de educación primaria y la concurrencia de alumnos migrantes en las aulas. Hallazgo que se informó al director del trabajo de titulación con la finalidad de utilizar como tema de investigación. Ya que para ese entonces el proyecto de investigación con el que inicie la tesis doctoral, había presentado múltiples problemas y su cancelación era lo más viable. La tarea de convencimiento no fue fácil, dado que rompía radicalmente con la propuesta inicial, que consistía en investigar sobre la eficiencia terminal de programas de posgrado que la UPN venía impartiendo en aquellos años.

El segundo proyecto de investigación se denominó: “Estrategias y materiales didácticos para la atención de alumnos migrantes en escuelas de educación primaria del municipio de Tlazazalca, Michoacán”. Se realizó de 2011 a 2012. Este trabajo se definió como estudio exploratorio, con el objetivo de acercarme al conocimiento de la cuestión migratoria desde el ámbito de la educación escolar, en este caso, de la escuela primaria. Se realizó de manera paralela a la elaboración y revisión del

proyecto de investigación de la tesis doctoral y de la búsqueda de información sobre el tema, mismo que se denominó igual que el mencionado al inicio de este párrafo, sólo se agregó al final la palabra México.

Para la realización del proyecto referido, dado que, nunca había intervenido en escuelas primarias del municipio multicitado, demandó contar con información sobre los instrumentos y procedimientos normativos para acceder a ellas; asimismo, hubo que definir estrategias y actividades estrictamente académicas para no involucrarme en los asuntos políticos-sindicales del magisterio michoacano, que se ha caracterizado por su oposición radical a la reformas educativas emprendidas en los últimos años. Junto con el magisterio de los estados de Guerrero, Oaxaca, Chiapas y de la Ciudad de México y otras delegaciones regionales, forman la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE). Este organismo es la contraparte de la dirigencia oficialista del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), aunque en términos formales los agremiados a la CNTE son parte del SNTE.

El proyecto mencionado contó con el aval de las autoridades educativas de la Universidad Pedagógica Nacional y de las autoridades de la zona escolar de Tlazazalca. Se utilizaron como instrumentos de investigación: registro de observación y cuestionario de preguntas cerradas. El estudio se realizó en cuatro escuelas de educación primaria, tres públicas y una privada. Las escuelas públicas se localizan en las comunidades de: Acuitzeramo, La Yerbabuena y El Tambor. La privada se ubica en la cabecera municipal.

Justificación

La presente investigación contribuye al análisis de una de las cuestiones que se está presentando en los últimos años en la educación primaria mexicana: la atención de alumnos en situación de migración, es decir, alumnos que durante un tiempo determinado de un ciclo escolar transcurre en escuelas mexicanas o estadounidenses, que por diversas

razones sus familias regresan a sus comunidades de origen o residencia, y que demandan ingresar a la escuela para cursar la educación primaria. Y, conocer las condiciones estructurales en las cuales ejercen su trabajo los docentes radicados en zonas rurales de alta migración, principalmente hacia los Estados Unidos de América.

Asimismo, responde a la inquietud de conocer y analizar las estrategias y materiales didácticos que utilizan los docentes para atender a alumnos en situación de migración, en escuelas de educación primaria ubicadas en comunidades del municipio de Tlazazalca. Cuestión de alguna manera novedosa ya que permite conocer un “nuevo sujeto educativo”: el alumno en situación de migración que demanda atención de la escuela mexicana. Problemática que en los últimos años está recibiendo atención de diversos investigadores.

El interés por el tema referido, parte del hecho de que en los niveles educativos en que está organizado el sistema educativo mexicano, la educación básica han sido ampliamente estudiados por diversos especialistas e instituciones públicas y privadas, en razón de que se trata de la educación de carácter obligatorio que imparte el Estado y en la cual se deposita la formación de los futuros ciudadanos. Sin embargo, esto no anula que deba seguirse realizando estudios sobre este nivel educativo, por el contrario, entre más se conozca, se estará en condiciones de poder dar respuesta a las necesidades nacionales en la materia y en particular de la educación primaria, espacio en donde se centra este estudio.

Dada la importancia que reviste la educación primaria, es necesario realizar diversos estudios que apunten al conocimiento de las condiciones en que se desarrollan los procesos de enseñanza y de aprendizaje en las escuelas rurales y/o urbanas. Y en dado caso, sugerir programas, modelos y/o estrategias que atiendan a los problemas identificados y analizados, con el firme propósito de avanzar en el mejoramiento de los programas educativos vigentes. El presente trabajo se dirige en este sentido, con el ánimo de contribuir a la educación primaria mexicana, en particular del estado de Michoacán y en especial del municipio de Tlazazalca.

La investigación sobre la educación básica mexicana (primaria, en particular), en los últimos quince años ha versado sobre diversos tópicos, bastaría consultar las publicaciones de los Congresos del Consejo Mexicano de la Investigación Educativa (COMIE), celebrados durante los años: 2001, 2003, 2005, 2007, 2011 y 2013, para darnos cuenta de ello, sin embargo, resulta importante destacar algunos de ellos, por la trascendencia de los cambios ocurridos recientemente: el servicio profesional docente (Del Castillo Alemán, Gloria: 2014, 2013, Pardo, María del Carmen: 2014, Arnaut Salgado, Alberto: 2014, Valenti Negrini, Giovanna: 2014, Fuentes Molinar, Olac: 2013, Rueda Beltrán, Mario y otra: 2013, Elsy Rockwell: 2013, Schmelkes, Sylvia: 2013); la reforma educativa (Paoli Bolio, Francisco José: 2013, Guevara Niebla, Gilberto: 2013, 2012, Miranda López, Francisco: 2012, 2010); la evaluación educativa (Martínez Rizo, Felipe (2012, 2010), (Arredondo, Víctor A.: 2012), (Tirado Segura, Felipe y otros: 2013, 2009), Larrazolo Reyna, Norma y otros: 2013), Backhoff Escudero, Eduardo: 2009); financiamiento de la educación (Mancera Corcuera, Carlos: 2012, 2010).

En este trabajo, se pretende hacer notar una cuestión “diferente” que no se había presentado con anterioridad o bien su magnitud era menor, que no llamaba la atención de los investigadores: la presencia de alumnos en situación de migración en las escuelas rurales mexicanas, que cada día hace más necesario su estudio con la finalidad de formular propuestas pedagógicas y educativas de acuerdo a las necesidades específicas de esta población.

Referentes básicos como punto de partida

En otro orden de ideas, cabe mencionar que la migración hacia los Estados Unidos de América, ha generado múltiples cambios en los diversos ámbitos de la vida del municipio de Tlazazalca, estado de Michoacán. Entre los cuales destacan el despoblamiento de las comunidades; el abandono de tierras de cultivo, tanto de temporal como de riego; la venta, arrendamiento y/o concentración de tierras en agricultores locales y

foraneos; la incorporación de las mujeres a la vida pública; la construcción de casa-habitación bajo la influencia de la arquitectura de los estados de California y Florida; la incorporación de formas de vida importadas del “Norte”; el uso corriente del dólar en los intercambios comerciales y de negocios; el envío de remesas a las familias ha disminuido sustantivamente en relación con los años sesenta, setenta y ochenta y noventa del siglo pasado, en razón de que estas han migrado; la restricción de remesas contribuyó al cierre de la única sucursal bancaria que había, entre otros.

Asimismo, en el ámbito de la educación escolarizada, por un lado, se observa la disminución de la matrícula en las escuelas de educación primaria, y por otro, la presencia de alumnos migrantes durante un determinado periodo del ciclo escolar. Los alumnos son hijos e hijas de migrantes legales e ilegales. Esta situación antes de los años ochenta del siglo pasado era prácticamente impensable, dado que eran varones, jóvenes y adultos, los que se movilizaban hacia Estados Unidos de América.

La disminución de la matrícula escolar ha sido generada por la migración de familias de manera temporal o permanente hacia Estados Unidos de América. Esto se puede explicar porque anteriormente eran los padres los que migraban, posteriormente se sumaron los hijos e hijas mayores y después la familia completa. En el Informe sobre Desarrollo Humano Michoacán 2007, se dice que: “De hecho, por lo menos un integrante de miles de familias michoacanas labora de manera temporal o permanente en Estados Unidos, lo que con frecuencia ocasiona que buena parte del resto de la familia termine por emigrar”. (Informe. 2007:90).

Hasta los años ochenta del siglo XX, los grupos escolares de educación primaria estaban integrados entre veinte y cuarenta alumnos, dependiendo de la cantidad de infantes en edad escolar en cada comunidad; durante la siguiente década, comenzó a disminuir la matrícula. En el primer decenio del presente siglo se agudizó la situación, ahora es común que en la mayoría de las escuelas públicas los grupos escolares cuenten

con diez y quince alumnos, no es el caso de las dos escuelas públicas ubicadas en la comunidad de Tlazazalca, que aún mantienen los grupos entre quince y treinta alumnos. En la escuelas de Acuitzeramo, durante una estancia en enero de 2010, encontramos en la escuela “Benito Juárez” un grupo escolar con seis alumnos y en la escuela “Ignacio Zaragoza” once alumnos en total. La matrícula en el Colegio Pacelli (escuela privada) en décadas pasadas alcanzaba casi los doscientos alumnos, en los últimos años, se sitúa entre los ochenta y cien alumnos.

Esta situación ha provocado que los docentes manifiesten incertidumbre por el posible cierre de más escuelas o turnos, como ya sucedió anteriormente con dos de ellas, una de ellas ubicada en la comunidad de San Isidro y la otra en La Yerbabuena. En relación a la incertidumbre, en entrevista realizada en diciembre de 2011 a una profesora que labora en la comunidad de La Yerbabuena, a la letra dijo lo siguiente: “El cierre de turnos vespertinos, pues no creo que aguante más de 4 años”. Estimando que la situación mencionada incluye a todo el municipio, dijo que, “Más de cuatro años, pues así como viene la situación, este pues, yo siento que vamos parejos todos”, previendo escenarios futuros, opinó que: “Las otras dos escuelas que tienen turnos vespertinos, Acuitzeramo, yo siento por la situación, por la situación política que se viene por las reformas, este de alguna manera va hacer como un reacomodo que siento yo, va haber, (...)”.

La atención educativa durante un determinado periodo del ciclo escolar de hijos e hijas de migrantes legales e ilegales, está sujeta a tiempos limitados para dar resultados, normalmente durante los meses de octubre a abril de cada año, dado que las familias de los alumnos regresan a los Estados Unidos de América y no necesariamente vuelven en el corto plazo a México, por esta razón, se suele desconocer los resultados del trabajo académico. Aún más, es común que los docentes atiendan a alumnos migrantes con la nula o escasa experiencia con este tipo de población, y desarrollen sus actividades con los recursos materiales y didácticos disponibles, más de las veces escasos e insuficientes en las escuelas rurales mexicanas y las de Tlazazalca no son la excepción.

Hay que agregar que en los ciclos escolares (2009-2010, 2010-2011) aumentó la demanda de atención educativa de alumnos migrantes, por la presencia de familias que regresaron a México, al perder el padre o la madre ó ambos su empleo ó bien vieron disminuir los tiempos de contratación laboral, por la repercusión de la crisis hipotecaria que se presentó durante 2008-2009 en los Estados Unidos de América. En suma, la atención a alumnos migrantes, obedece a la demanda de los padres de familia, y al derecho constitucional de todo infante mexicano o hijo de mexicanos de recibir educación básica, aunque haya nacido fuera del país. Situación que se volvió a presentar durante los ciclos escolares posteriores: 2011-2012, 2012-2013 y 2013-2014.

Los docentes de educación primaria no son formados profesionalmente para atender a población migrante en particular, sino que se enfrentan a ello, una vez que son ubicados en zonas que presentan esta problemática, como es el caso del estado de Michoacán, que tiene una de las más altas tasas de migración en el país, según cálculos oficiales son más de dos millones de habitantes fuera de la entidad. En el Informe sobre Desarrollo Humano Michoacán 2007, se menciona lo siguiente: “Se estima que la tasa de migración hacia Estados Unidos (0.15%) es cercana a la de Zacatecas, entidad con la mayor tasa de emigración en el país (0.17%). El número de personas de origen michoacano que radican en los Estados Unidos se calcula entre 2.3 y 2.5 millones. De ellos, 71.9% tenía trabajo en México ante de emigrar”. Informe. (2007: 6). Y de “éstos la mitad se dedicaba a labores relacionadas con la agricultura”. Informe. (2007: 90). Esto explica en buena medida las razones de ocupación de los migrantes michoacanos.

Tlazazalca es una jurisdicción con una fuerte tradición migratoria, que arranca en su versión moderna desde la década de los años cuarenta del siglo XX, contribuyendo a ello la imposibilidad de acceso a la tierra de decenas de jornaleros agrícolas e hijos de campesinos, así como por los constantes períodos de escases de lluvia para la producción agropecuaria, en particular las sequías de 1958 y 1979; a partir de los años ochenta y noventa se agudizó por las recurrentes devaluaciones de la moneda

nacional frente al dólar americano, así como a la falta de empleo de la población en edad de trabajar, situaciones que generó el desplazamiento de personas jóvenes adultas hacia diferentes ciudades mexicanas y principalmente a la Unión Americana.

Los docentes de las escuelas de la zona escolar de Tlazazalca, trabajan guiados por la práctica y experiencia educativas adquiridas en el curso de su vida laboral y con las herramientas pedagógico-didácticas contemplados en el Plan y Programa de Estudios de Educación Primaria, así como de los recursos bibliográficos y materiales que se hacen llegar para apoyar su labor, y de las iniciativas educativas que se generan en aquella, a pesar de la existencia desde 1982 del Programa Binacional de Educación Migrante (PROBEM), y desde enero de 2008 del Proyecto Educación Básica sin Fronteras. Atención educativa intercultural a estudiantes de educación básica inmigrantes y emigrantes, que se integró como una alternativa complementaria al Programa Binacional de Educación Migrante (PROBEM). Programas que podrían ayudar al trabajo educativo con alumnos migrantes, sin embargo, su presencia en el municipio, sólo es a través de los instrumentos de validación y reconocimiento de los estudios realizados en México y Estados Unidos de América.

En el estudio denominado “Atención educativa desde el Programa Binacional de Educación Migrante. Un acercamiento a los procesos educativos y culturales de los estudiantes migrantes en tres regiones de Michoacán”, publicado en 2007, las escuelas de educación primaria de Tlazazalca no aparecen como centros de atención. Pareciera que los responsables del programa educativo mencionado han olvidado a éste municipio o no les parece importante el trabajo que realizan los docentes con niños y niñas en situación de migración.

En los alumnos migrantes, se observan dificultades para comunicarse e interactuar con los docentes y sus pares por la escasa o limitada comprensión y dominio del español, dado que sus familias migraron cuando eran pequeños o bien nacieron en Estados Unidos de

América, y la lengua que utilizan cotidianamente en escuelas o en la calle es el inglés, tal vez, se comuniquen en español en sus hogares; asimismo, cuando asisten a la escuela presentan dificultades para comprender los procesos históricos, culturales y lingüísticos de México y Michoacán.

Aquí se entiende al alumno migrante, como aquel infante que durante un tiempo determinado de un ciclo escolar transcurre entre escuelas mexicanas o norteamericanas, que por múltiples razones sus familias regresan a las comunidades de origen o destino, de manera temporal o permanente.

La migración en México se ha estudiado desde diferentes ciencias o disciplinas: economía, historia, psicología, sociología, ciencias de la salud, estudios regionales, entre otros. La perspectiva educativa, en los últimos veinte años, ha venido ganando terreno. Ojala en los próximos años aumente significativamente la cantidad de estudios en esta materia.

La migración de mexicanos a los Estados Unidos de América, vista desde la cuestión económica, destaca el envío de remesas: (Díaz Garay, Alejandro: 2008); (Verduzco, Gustavo: 2008), (Neira, Fernando: 2008), (Roldán, Genoveva: 2008), (De la Cruz, Pedro: 2008), (Porrás, Lesli: 2008), (Rodríguez, Daniel: 2008), (Arroyo, Alejandro: 2008, 2003), (Morales Hernández, Ramiro: 2006), (De la Vara Salazar, Elvia: 2005), (Garavito, Rosa Albina. y otros: 2004), (Arroyo, Jesús y otros: 2003), (Pintor Sandoval, Renato: 2003), (Binford, Leigh: 2002), (Corona, Rodolfo: 1998).

Continuando con el mismo rubro, tenemos los siguientes temas: las determinantes macro económicas regionales (Mendoza, Jorge E.: 2006); la crisis económica (Fortuny, Patricia y otro: 2014); la apertura económica, (Calderón, Cuauhtémoc: 2006); la fuerza de trabajo mexicana y la migración (Garavito, Rosa Albina: 2006); la integración económica (Delgado Wise, Raúl: 2005); el ingreso en hogares con migrantes (Rosano Pérez, Elsa y otros: 2004); reestructuración económica (Rionda Ramírez, Jorge I.: 2003).

Desde la mirada del campo de las ciencias sociales, se identificaron diversos estudios, mismos que se agruparon de la siguiente manera: migraciones, género y violencia (López Castro, Gustavo: 2014); relaciones de género y el sueño americano de las parejas de migrantes mexicanos (Sánchez, Fabiana y otro: 2012); mecanismos sociales y relaciones de género (Rendón, Ernesto: 1997); migración y feminización de la población rural (Salas Luévano, María de Lourdes: 2009); la feminización de la vida rural y migración internacional (D'Aubeterre, María Eugenia: 2003); padres y madres migrantes y su familia (López, Luz María: 2009); cambios demográficos en la estructura familiar (Agatón Lorenzo, Darbelio: 2008); migración internacional como estrategia de reproducción familiar (Velázquez Vázquez, José Dionicio: 2007); las fiestas religiosas y el poder (Martínez, Luis: 2006); la conversión religiosa (Hernández, Miguel: 2000); la adaptación social (Ojeda, Angélica y otros: 2008); la organización social (Rivera, Liliana y otros: 2006); migración como estrategia de sobrevivencia (Gómez, José Guadalupe: 2006); empresas de migrantes y organización social (Góngora Gómez, Jorge Luis: 2006); clubes y membresía social (Bada, Xóchitl: 2004); reconfiguración del espacio rural (Jiménez, Iván: 2011); construcción del desarrollo local en espacios rurales (González, Octavio: 2006); migrantes, secuestro, trata y tráfico de personas (Velázquez Galindo, Cruz: 2010; violencia, transformación de la migración clandestina (Slack, Jeremy y otro: 2010); tráfico de migrantes en la frontera (Núñez Palacios, Susana: 2005; los polleros como agentes de movilidad (García, Nancy Jannet y otros: 2007); retos para las psicologías social y ambiental, (Pacheco, Ángel y otros: 1984).

De la cuestión migratoria vista desde el campo de salud, se localizó lo siguiente: Migración y Salud. Inmigrantes mexicanos en Estados Unidos (Consejo Nacional de Población y Universidad de California (UCLA): 2013); la salud y la migración en México (Mejía Modesto, Alfonso y otros: 2012); la migración mexicana y a su acceso a los servicios de salud. (Bilbao González, Elena P. y otros: 2012); servicios de salud en la Mixteca: en hogares de migrantes y no migrantes (Salgado de Snyder,

Nelly y otros: 2010); recursos psicológicos y salud con migrantes y sus familias (Rivera Heredia, María Elena y otros: 2009); migración, salud mental y disfunción familiar (Aguilar-Morales, Jorge Everardo: 2008); Neoliberalismo y salud en la frontera de México y Estados Unidos (Gomes Moreira, José A.: 2008); migración y salud emocional (López Castro, Gustavo: 2008); la salud mental, (Medina-Mora, María Elena. y otros: 2006); vulnerabilidad epidemiológica en la migración México-Estados Unidos (Foladori, Guillermo y otros: 2004).

Los estudios regionales sobre la migración identificados fueron los siguientes, mismos que se agruparon de la siguiente manera: migración de ejidatarios de Valle de Santiago a Estados Unidos (León Andrade, Marilu:2014); migración y desarrollo en el noroeste de Michoacán, (Aguilar, Teodoro: 2011); migración a Estados de Unidos desde Ecuandureo, Michoacán, (Ramírez, María Concepción: 2011); políticas agrícolas y migración internacional en Tierra Caliente, Michoacán (2007); migración internacional en el Bajío Zamorano en la década perdida, (Alarcón, Rafael:1999); organizaciones transnacionales y desarrollo regional en Zacatecas (Delgado Wise, Raúl y otros: 2004); migración de hombres y mujeres en Estados Unidos y noreste de México (Hernández-Hernández, Óscar Misael y otros: 2014); las redes sociales en la migración emergente de Veracruz a los Estados Unidos (Pérez Monterrosas, Mario: 2003); la nueva migración veracruzana a Estados Unidos (Pérez Monterrosas, Mario: 2001); proceso migratorio de mayas yucatecos (Cornejo Portugal, Inés y otra: 2011); las nuevas migraciones yucatanenses (Iglesias Lesaya, Esther: 2011); la migración desde las comunidades zapatistas (Aquino, Alejandra: 2009).

Acerca de temáticas diversas relacionadas con la migración tenemos los siguientes trabajos: migración en cifras (Gaspar Olvera, Selene: 2012); visión del primer decenio del siglo XXI (Herrera Lima, Fernando F.: 2012); xenofobia y migración internacional (Alaminos, Antonio y otros: 2010); migración calificada de mexicanos (Cruz-Piñeiro, Rodolfo: 2010); escenarios de migración reciente (Santiago-Cruz, María de Jesús: 2009); nuevos escenarios de la migración (Massey, Douglas S.: 2009); espacios

transnacionales (Salazar, Mauricio: 2008); encuentros y desencuentros sobre la migración México-Estados Unidos (Schmidt, Samuel: 2008); la migración México-Estados Unidos (Valenzuela, Citlali: 2008, Hernández Suárez, José Luis: 2008); sobre la construcción de los sentidos (Jacobo, María de Lourdes: 2007); la Sociedad Civil Migrante (Fox, Jonathan: 2005); migración y seguridad (Artola, Juan: 2005); los derechos de los migrantes mexicanos en Estados Unidos (Alzaga, Oscar: 2005); derechos políticos de los migrantes (Parra, José Francisco: 2003); cambio de patrones en la migración y la distribución territorial (Rionda Ramírez, Jorge I.: 2003); la distribución geográfica de la población mexicana en EUA (Durand, Jorge: 2002); la migración irregular o indocumentada (Bustamante, Jorge: 2000); premisas para entender la migración México-Estados Unidos, y los trabajos de Paul S. Taylor (Durand, Jorge: 2000); los distintos tiempos en la migración (Canales, Alejandro: 1999); migración de mexicanos indocumentados a Estados Unidos (Labastida, María Elena: 1999).

Desde la perspectiva educativa encontramos temáticas como: la migración desde una visión educativa, (Balanzá, Mónica y otros: 2011); la relación familia-escuela y la eficacia escolar (Yurén, María Teresa y otros: 2009); alfabetización en contextos bilingües, (Vargas, Rocío: 2009); la migración de personal calificado (Rodríguez, Roberto: 2009); las escuelas mexicanas frente a la globalización (alumnos transnacionales) (Zúñiga, Víctor y Hamann, Edmund (2008, 2008b); procesos educativos y culturales de estudiantes migrantes (Consejo Estatal Técnico de la Educación y el Programa Binacional de Educación Migrante: 2007); niños, socialización, escuela y migración (López Castro, Gustavo: 2006, 2005, 2000); comercio internacional de servicios de educación superior (Rodríguez, Roberto: 2005).

Con base en lo anterior, es posible mencionar que existe una multiplicidad de estudios sobre la migración mexicana hacia los Estados Unidos de América, lo cual se puede inferir que es una cuestión que interesa a investigadores nacionales y extranjeros y a diversas disciplinas, por las características que presenta el fenómeno. Cabe destacar los

estudios que desde las ciencias de la salud y los de carácter regional se han realizado, que vienen a ampliar las miradas sobre la migración. Además, existen programas educativos que abordan la cuestión de la migración. El Colegio de Michoacán imparte un Diplomado sobre el tema. El Colegio de la Frontera Norte cuenta con un programa de Especialidad y Maestría en Migración Internacional. En la licenciatura en Pedagogía que se imparte en la Unidad Ajusco de la Universidad Pedagógica Nacional, recientemente se creó una línea terminal (campo de concentración en términos institucionales) denominado: Educación y Migración. En el caso de España existe el Programa de Doctorado en Estudios Migratorios, bajo la coordinación de las Universidades de Granada, Jaén y Pablo de Olavide. Asimismo, se identificaron tesis doctorales realizadas en la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Autónoma de Guerrero (UAG) y la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ).

De los estudios identificados que se relacionan con el tema de educación y migración, ninguno de ellos aborda directamente la cuestión de las estrategias y materiales didácticos utilizados por los docentes para atender a alumnos migrantes, por esta razón resulta trascendente profundizar en esta materia, dada su importancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de este tipo de población, que seguramente aumentará en los próximos años, por las condiciones del país en materia de empleo.

Diseño de la investigación

La elaboración de esta tesis se ha orientado en base a un método planificado sistemáticamente desde el que se pretende abordar el carácter complejo las estrategias y recursos didácticos que se emplean para la atención educativa del alumnado migrante en escuelas de educación primaria ubicadas en el municipio de Tlazazalca (Michoacán, México).

Las cuatro fases desde las que se articula la investigación se adentra en el contexto y el contenido de la evaluación del logro académico

adoptando una perspectiva amplia que permita clarificar conceptos, clarificar enfoques, orientar la práctica y tomar decisiones fundamentadas, ver gráfico o. De manera esquemática presentamos el diseño de esta investigación a través de una serie de fases que me han ayudado no solo a dar respuesta a los objetivos que me había planteado inicialmente sino también a ir formándome como investigador. Las fases son las siguientes: Exploración; Fundamentación; Aplicación; y de Cierre.

I/ Fase de exploración.

El tema que en él se aborda es un punto de preocupación social e institucional ya que la evaluación del logro académico y los factores internos y externos a los centros que pueden estar influyendo constituyen una indicador clave para la mejora de la docencia y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las escuelas secundarias mexicanas. Ante este planteamiento no puede soslayarse en ninguna investigación sobre el objeto de estudio de esta tesis, la necesaria revisión en torno al ámbito de trabajo. En este aspecto consideramos que el proceso debe ser lo más sistemático y riguroso posible ya que cuando se frivoliza en este punto pueden producirse errores importantes como volver a investigar sobre lo mismo o no aportar nada nuevo por estar suficientemente investigado.

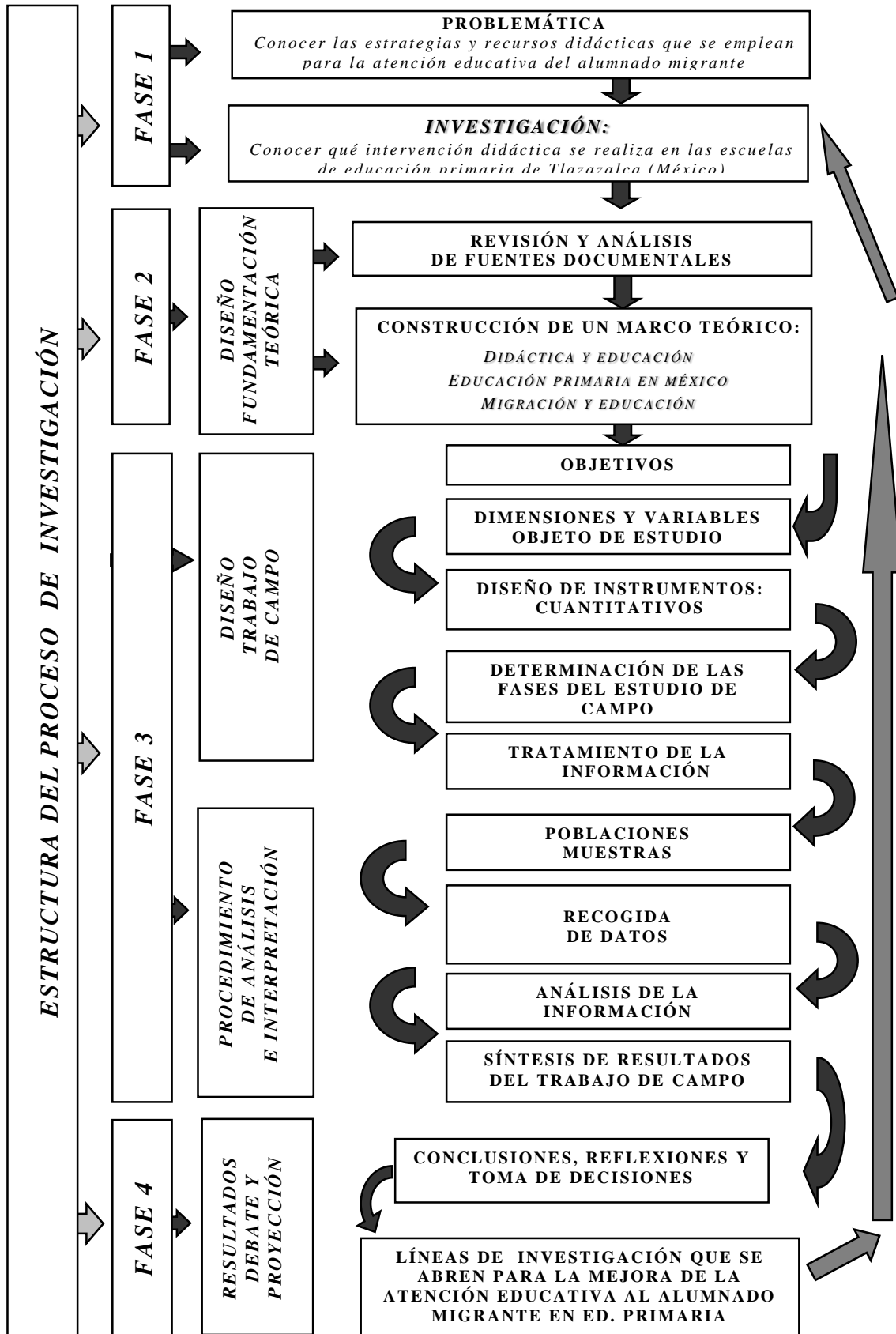
La revisión de los trabajos empíricos ha resultado problemática dada la diversidad de aspectos que inciden en la docencia universitaria, así como la falta de especificidad de algunas recopilaciones al no detallarse claramente ni la representatividad de las muestras, ni las metodologías utilizadas. En cualquier caso también es cierto que las aportaciones que presentan son un complemento importante para fundamentar el marco teórico y plantear el trabajo empírico.

El primer paso a realizar ha sido revisar las investigaciones realizadas en este campo en los últimos años para lo que hemos accedido a bases de datos como TESEO, REDINET o CIDE) entre otras. Sobre los fondos bibliográficos cabe constatar que son tan extensos que resultan inabarcables en su totalidad de ahí que se hayan consultado y seleccionado

aquellos que se han considerado más relevantes por su pertinencia con relación a nuestra investigación.

En este primer proceso de indagación han sido de gran ayuda la experiencia de mis directores de tesis en este campo así como los contactos que hemos establecido con otros colegas docentes de amplia experiencia constratada, que desempeñan su labor en la Escuela Normal Superior de Michoacán que, desinteresadamente y con gran interés, han contribuido a esta investigación.

Somos conscientes de que los fondos empleados han sido limitados, por las dificultades en el acceso y la escasa disponibilidad y, de ahí, que no se descarta que existan muchos otros a los que por desconocimiento o por imposibilidad personal, material o espacial no se ha tenido acceso. Como disculpa de las lagunas que pudiesen existir sólo podemos manifestar que en nuestro ánimo siempre ha estado presente incluir una muestra suficientemente representativa de la situación actual en torno a los distintos ámbitos que se abordaban en esta investigación.



Gráfica 0. Estructura del proceso de investigación (A partir de Álvarez-Arregui, 2002)

II/ Fase Inicial. Justificación y Fundamentación teórica

La primera fase ha supuesto una ayuda inestimable para guiar una fundamentación teórica. Sin embargo, una dificultad importante que hemos encontrado se ha derivado de las elecciones que se han tenido que realizar dada la diversidad de trabajos y orientaciones existentes si bien siempre he consensuado las decisiones adoptadas procurando no descartar nada previamente e intentar integrarlo siempre que he podido dado que prefiero adoptar enfoques comprensivos e inclusivos siempre que he podido.

Las aportaciones realizadas a través de las revisiones han tratado de diferenciar en todo momento los análisis realizados por los diferentes autores consultados de aquellas otras formulaciones, interpretaciones y reflexiones personales aunque en ocasiones siempre hay argumentaciones donde concurren planteamientos personales y de autores al tenerlos integrados en mi propia estructura mental tanto por mis lecturas previas como por mi práctica profesional.

La bibliografía utilizada para fundamentar el presente trabajo tiene como origen: artículos identificados y obtenidos de revistas especializadas; libros existentes en la biblioteca personal; libros adquiridos en el curso de elaboración del presente trabajo. La bibliografía consultada permitió ampliar el marco de estudio de los temas centrales de la investigación. Cabe destacar la existencia de múltiples materiales sobre el tema de la migración, desde los más diversos ángulos, dada la problemática que subyace en el. No está de más decir, que se dejaron de lado varios de ellos, porque se distanciaban de nuestro objeto de investigación, como la cuestión de los jornaleros migrantes, de los niños jornaleros migrantes, los migrantes centroamericanos en su paso por México, entre otros.

En el mismo orden de ideas, se buscaron artículos de revista publicados principalmente entre los años 2000 y 2014, sobre los tópicos centrales del mismo. El orden temático se fue construyendo en la medida que se fue localizando la información, a través de las red Dialnet y de la

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Sistema de Información Científica Redalyc, operado en México por la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM). Asimismo se utilizó el meta buscador Pysix, tomando como base el servicio proporcionado por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). De igual manera se utilizaron los servicios bibliográficos de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

En la búsqueda de trabajos académicos sobre Tlazazalca, se localizaron en archivos de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), ocho tesis de licenciatura, mismas que a continuación se mencionan: Castillo Garza, Rubén. (1941). “Informe general sobre la exploración sanitaria del municipio de Tlazazalca, estado de Michoacán”; López Mouret, Norberto (1946). “Exploración sanitaria del municipio de Tlazazalca, Edo. de Michoacán”. Ambos para obtener el título de Médico Cirujano. Chavarría Martínez, Javier. (1963). “Presa de Urepetiro en el Río Tlazazalca, Michoacán, para obtener el título de Ingeniero. Soler Ramírez, Ángel Enrique. (1975). “Palacio Municipal Tlazazalca, Michoacán”, para obtener el título de Arquitecto. Piñon Flores, Marcela Arais.(1976). “La tenencia de la tierra en la región de Tlazazalca-Zacapuhuaniqueo en el siglo XVI”, para titularse como historiadora. Cano Magaña, Salvador. (1979). “Proyecto para el establecimiento de un establo lechero en el Valle de Tlazazalca, Edo. de Michoacán”, para titularse como Médico Veterinario Zootecnista. Barba Guzmán, Carlos Octavio.(2000). “Centro agropecuario de capacitación Tlazazalca, Michoacán”, para titularse como Arquitecto. Arciga Rodríguez, Alejandro José. (2006). “Conjunto recreativo, deportivo y cultural en Tlazazalca, Michoacán”, para titularse como Arquitecto.

De las ocho tesis mencionadas, siete de ellas fueron elaboradas por egresados de la UNAM, sólo una de ellas por un egresado de la Universidad Don Vasco, institución privada, incorporada a la UNAM, con sede en la ciudad de Uruapan, Michoacán. En suma, tres fueron para obtener el grado de licenciatura en Arquitectura, dos fueron para obtener el grado de Médico Cirujano, uno para licenciarse como Ingeniero, uno

para licenciarse como Médico Veterinario Zootecnista y una para obtener el título de licenciada en Historia.

Entre 2011 y 2014 se han elaborado y defendido dos tesis de licenciatura en Educación de Adultos, de parte de egresados de la Universidad Pedagógica Nacional, mismas que a continuación se mencionan: Jiménez Guzmán, Nohemi. (2014). “Educación de mujeres para la producción campesina. Estudios de caso en la comunidad de Gil, Municipio de Tlazazalca, Michoacán”, y Vega Anaya, Flor María. (2013). “Contribuciones de la escuela y el trabajo en la vida de personas adultas migrantes y no migrantes del Municipio de Tlazazalca, Estado de Michoacán”.

En relación a estudios de posgrado, únicamente se localizaron dos trabajos: Alvarado Rodríguez, María del Pilar. (1992). “La comunidad indígena de Tlazazalca, Michoacán. Prolegómenos de su desintegración. Segunda mitad del siglo XVIII”, trabajo para obtener el grado de Maestra en Historia, por El Colegio de Michoacán, con sede en la ciudad de Zamora. Además, Guerrero Pardo, Erika. (2008). “Estudio de caso: las repercusiones académicas de la migración temporal internacional en el rendimiento escolar de alumnos de cuarto a sexto grado de nivel primaria de la población “La Yerbabuena”, Municipio de Tlazazalca del estado de Michoacán”, con el cual obtuvo el grado de Maestra en Ciencias en Administración y Desarrollo de la Educación, por la Escuela Superior de Comercio y Administración, del Instituto Politécnico Nacional (IPN).

Como resultado del trabajo de investigación documental sobre Tlazazalca se localizaron diferentes trabajos. Cabe mencionar los artículos de Alberto Carrillo Cazárez (1990, 2006 y 2007), párroco de la iglesia de la Piedad, situada en la ciudad del mismo nombre, y de María del Pilar Alvarado Rodríguez (1988), ambos investigadores del Colegio de Michoacán. (COLMICH). Otro documento que se identificó fue el de Leon Yacher (1977), denominado “Marriage migration and racial mixing in colonial Tlazazalca (Michoacán, México) 1750-1800”, publicado por la Syracuse University. Sin duda, son escasos los trabajos sobre la

multicitada localidad, sin embargo, paulatinamente están apareciendo nuevos documentos.

III/ Fase intermedia. Investigación empírica

Tras la fundamentación teórica, se procedió a ajustar el diseño de la investigación empírica para abordar el el problema de investigación que se planteó de la siguiente manera:

¿Qué estrategias y materiales didácticos utilizan los docentes para atender a alumnos migrantes, en escuelas de educación primaria ubicadas en el municipio de Tlazazalca, Michoacán?

Los principales ejes temáticos de la investigación son: educación primaria, estrategias didácticas, materiales didácticos, migración y educación rural. La investigación se orientó a conocer en términos prácticos: quiénes son los docentes que laboran en las escuelas del municipio de referencia; con qué recursos cuentan para trabajar; y qué estrategias didácticas utilizan para atender a alumnos migrantes.

El objetivo general de la investigación es:

- Conocer las estrategias y materiales didácticos que utilizan los docentes para atender a alumnos migrantes en escuelas de educación primaria del municipio de Tlazazalca, Michoacán, durante el ciclo escolar 2014-2015, así como la respuesta de los alumnos a las estrategias y materiales didácticos aplicados por los docentes.

Y los objetivos específicos son:

- Identificar las estrategias y materiales didácticos que utilizan los docentes de las escuelas de educación primaria del municipio de Tlazazalca, Michoacán, para atender a los alumnos migrantes durante el tiempo de estancia en el centro escolar;
- Analizar la respuesta de los alumnos a las estrategias y materiales didácticos aplicados por los docentes, y

- Elaborar una propuesta pedagógica y didáctica para la atención de alumnos migrantes que cursan la educación primaria en las escuelas del municipio de Tlazazalca, Michoacán.

La metodología para la realización del trabajo de investigación fue la siguiente: Elaboración del proyecto de investigación, mismo que se hizo llegar al director para su revisión y aprobación. Dado que jamás había incursionado en las escuelas del municipio de Tlazazalca, se realizó un estudio exploratorio durante los años 2011-2012, en cinco escuelas, cuatro públicas y una privada, con la participación de nueve profesores, tres de ellas mujeres y seis hombres. La finalidad del estudio exploratorio fue profundizar en la cuestión migratoria que se presenta en el municipio mencionado, ahora desde el ámbito de la educación primaria. Asimismo, contar con una primera aproximación al tema de estrategias y materiales didácticos que utilizan los docentes para trabajar con alumnos migrantes. El estudio se realizó a través de registros de observación y aplicación de cuestionario de preguntas cerradas con algunas preguntas abiertas de carácter complementario. Los resultados del estudio exploratorio marcaron pautas para continuar con el trabajo de investigación.

El estudio exploratorio se hizo paralelamente al trabajo de tesis doctoral durante la etapa de elaboración y revisión del proyecto de investigación y en su fase de investigación documental.

El segundo estudio se realizó con catorce docentes, de cuatro escuelas públicas y una privada. Sólo siete de los catorce ya habían participado en el primer estudio. Casualmente son las mismas escuelas en donde se hizo el estudio exploratorio, en razón de la disposición de los directivos y docentes de las escuelas. En las otras escuelas ya no se tomaron en cuenta, dada la negativa de directivos y docentes de colaborar en la investigación. En ambos momentos se han presentado situaciones carácter sindical y político en el estado y en la región, que limitaron o inhibieron la participación de más docentes y directivos.

Aún con lo limitado de la muestra de estudio, lo rescatable es que en las escuelas donde se hicieron los dos estudios, se localizan en las comunidades con mayor cantidad de población migrante hacia Estados Unidos de América y otros puntos de la geografía mexicana. Las comunidades son: Acuitzeramo, La Yerbabuena y Tlazazalca, incluyendo el barrio de El Tambor, que pertenece a Acuitzeramo.

El estudio realizado es de tipo descriptivo, en tanto que, lo que se pretendía era “describir” las estrategias y materiales didácticos que utilizan los docentes para atender a alumnos migrantes durante el tiempo de su estancia en las escuelas de educación primaria del municipio de Tlazazalca. En suma, se trató de “describir la situación prevaleciente en el momento de realizarse el estudio”, Salkind, Neil J. (1988: 210). Para tal efecto, se utilizó el método de encuesta. La técnica fue el sondeo. El instrumento aplicado fue el cuestionario de preguntas cerradas. Es pertinente destacar que se agregaron algunas preguntas “abiertas” para complementar la información solicitada, empero, no fue utilizado por los docentes participantes. Se desconocen las razones de la omisión.

Las dimensiones que orientan este trabajo son: Datos personales, profesionales y laborales de los docentes encuestados; Condiciones que tienen los docentes para el trabajo en la escuela; La atención educativa a los alumnos migrantes; Programas educativos existentes para la atención de los alumnos migrantes; La actualización profesional de los docentes sobre la cuestión de estrategias y materiales didácticos; Las actitudes que asumen los alumnos migrantes con respecto al trabajo realizado por los docentes en el aula; Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes; y Los materiales didácticos utilizados por los docentes. Cada una de las dimensiones tienen sus variables de estudio.

Para el tratamiento de la información obtenida de la aplicación del cuestionario, se utilizó el programa estadístico: Statistical Package for Social Sciences for Windows (SPSS). Versión 14.0 en inglés y español. Información obtenida se graficó. Los apartados A, B, C, D, E y F, del cuestionario se procesaron con el programa mencionado. Los apartados G

(estrategias didácticas) y H (materiales didácticos) tuvieron distinto tratamiento, dado que su estructura es diferente. El vaciado de la información de estos apartados se hizo en cuadros de concentración. La información se vació de acuerdo al número que se asignó de manera arbitraria a los cuestionarios. En este caso del uno al catorce. De acuerdo a este orden se realizó el análisis. Con los datos de los rubros A, B, C, D, E y F, se hizo análisis de frecuencias.

El análisis se realizó a partir de las dimensiones en que está organizado el cuestionario y de acuerdo a las preguntas de cada uno de ellas. El destino de los resultados obtenidos, producto del análisis de la información, fue para la elaboración de conclusiones de la investigación y para elaborar la propuesta pedagógico-didáctica de atención a alumnos migrantes.

IV/ Fase final. Conclusiones y Propuestas de Futuro

En la última fase se comparan los resultados obtenidos con los objetivos planteados se estructuran las informaciones para su presentación ordenada, se reflexiona sobre el propio proceso que se ha llevado a cabo, se apuntan líneas de investigación para el futuro y se hacen propuestas de mejora. En cualquier caso la investigación y el debate quedarán abiertos ya que si bien se clarifican unos aspectos se abren nuevos interrogantes que deberán ser abordados desde futuras investigaciones ya que al conocimiento no se le pueden poner límites.

Estructura de la tesis

La estructura del presente trabajo se integra por tres partes. En la primera, se desarrolla el marco teórico. En la segunda, se da cuenta del marco empírico. En la tercera, se presenta la propuesta pedagógica y didáctica para la atención de alumnos migrantes a raíz de toda la investigación realizada. La fundamentación teórica comprende cinco capítulos. El estudio empírico está organizado en dos capítulos. La propuesta se expone, conjuntamente con las conclusiones en el último

capítulo. Asimismo se incluyen otros dos apartados: Bibliografía y fuentes documentales y Anexos. A continuación describimos cada uno de ellos.

Con relación a la primera parte, en el *Capítulo 1* se profundiza sobre el concepto de educación y acerca de las finalidades de la educación y de la educación escolarizada, para tal efecto se presentan diversos puntos de vista desde las perspectivas clásica y moderna sobre los fines y las funciones de la educación, además, sobre la educación escolarizada. Este capítulo conforma un marco amplio sobre nuestro campo de estudio y a la vez da pauta para los temas subsiguientes.

En el *Capítulo 2* capítulo se localiza lo relacionado con enfoques de la Didáctica y en particular sobre estrategias y materiales didácticos. Cuestiones claves para el presente trabajo, dado que desde el título ya se perfila el interés que guía su elaboración, es decir, las “estrategias y materiales didácticos” que utilizan los docentes para la atención a alumnos migrantes que cursan la educación primaria.

En el *Capítulo 3*, se aborda desde una visión sucinta, la educación primaria mexicana, tomando en cuenta tres aspectos: la formación de la escuela rural; los planes y programas actuales de la educación primaria; y los programas educativos vigentes dirigidos a la población que se traslada a trabajar o residir hacia diversas poblaciones de Estados Unidos de América.

El *Capítulo 4* trata de la relación entre educación y migración internacional, vista ésta como un fenómeno diferente y/o actual a las anteriores expresiones de la migración. Para ello, se dedica espacio a plantear de manera introductoria un primer acercamiento al estudio de la migración, para de ahí continuar al análisis de la migración internacional y posteriormente se profundiza en la presencia de lo que se ha dado en llamar “alumnos transnacionales” en las escuelas de educación primaria, ubicadas en regiones de la república mexicana con mayor tradición migratoria.

En el *Capítulo 5* se analiza la cuestión de la migración de mexicanos a los Estados Unidos de América, para los cual se exponen los principales

antecedentes de la migración mexicana hacia ese país, en particular durante los últimos años de la segunda mitad del siglo XIX y la primera del siglo XX; posteriormente, se identifican los factores de migración que influyen para que los mexicanos se dirijan a EUA, así como, las rutas de migración que siguen para llegar a éste país; acto seguido, aparecen datos de orden histórico social sobre Tlazazalca, destacando elementos de movilidad de hombres y mujeres en pos de la conformación de su habitat; se concluye analizando las razones por las cuáles los pobladores de Tlazazalca se trasladan al “Norte” como se suele denominar en la “jerga migratoria” a la Unión Americana. Este “Norte” no debe confundirse con la región norte del país.

En cuanto a la segunda parte, que constituye el estudio empírico, en su primer capítulo, que en este caso, sería el *Capítulo 6*, denominado “Diseño de investigación”, se articula por: tipo de estudio, el universo y muestra de estudio, que en este caso se constituyó por catorce docentes que laboran en escuelas de educación primaria de Tlazazalca; los instrumentos aplicados en la investigación; las variables y su operacionalización; y las formas utilizadas para el análisis de resultados.

En el *Capítulo 7*, se presenta el análisis de los resultados obtenidos. Respecto a los resultados es pertinente mencionar que el alumno migrante, aunque constantemente se hace alusión a él, dentro y fuera del aula, aún no se toman decisiones académicas firmes y consistentes en la zona escolar, que atiendan directamente a sus condiciones y necesidades particulares, tal vez, por las múltiples tareas que realizan los docentes en términos escolares y administrativos, si a ello le agregamos las actividades de orden político-sindical, entonces la cuestión se complica más, dicho de otra manera, además de los contenidos de los programas educativos de la educación primaria, se desarrollan diversas acciones determinadas por las autoridades federales y estatales en las escuelas, más las acciones de tipo administrativo, se consumen y se distrae tiempos destinados en principio para lo académico.

En relación a los programas educativos destinados para la población migrante en la región de Tlazazalca, se debe subrayar que tienen una presencia simbólica, que no ha trascendido más allá del uso de los instrumentos administrativos de reconocimiento de los estudios realizados en México como en Estados Unidos de América.

En cuanto a las estrategias y materiales didácticos utilizados por los docentes para la atención de alumnos migrantes, se observa un creciente interés en la actualización en la materia, así como, de la aplicación de diversas estrategias que faciliten los procesos de enseñanza y aprendizaje y la elaboración de materiales didácticos que contribuyan de igual manera a lo anterior. Queda mucho por hacer, en un asunto novedoso en la educación mexicana y en particular del estado de Michoacán y del municipio de Tlazazalca: la atención de alumnos migrantes.

En el *Capítulo 8* se presentan las principales conclusiones obtenidas de la investigación y la propuesta pedagógico-didáctica para la atención de alumnos migrantes. La propuesta se integra por dos apartados: los fundamentos y la estructura. La propuesta se funda en tres aspectos: los resultados obtenidos del estudio exploratorio, de la aplicación del cuestionario y del conocimiento que se tiene de la región. La propuesta tiene sus propios límites, entre los cuales cabe destacar: el cuestionario aplicado a catorce docentes, representa sólo la cuarta parte del total de docentes que laboran en la zona escolar de Tlazazalca, en razón de la negatividad de docentes y representantes sindicales de colaborar en la investigación, argumentando cuestiones extra académicas, pese a que se informó sobre el proyecto en su momento al supervisor de la zona escolar, a los directores de las escuelas y a los propios docentes de las mismas. Sin dejar de mencionar, que el estudio de la migración, de cierto modo, fue a sugerencia de algunos directivos y docentes de la región.

Los Anexos se dividen en tres grandes apartados, los marcados con letras es información relacionada con la población del estado de Michoacán, en particular sobre la migración; el segundo se identifica con números, donde aparecen las tablas y las gráficas resultantes de la

aplicación del cuestionario; es importante destacar que la cantidad de Tablas y Gráficas no son iguales, dado que el programa utilizado para la captura de información, no permite crear gráficas, donde la pregunta no se respondió y aparecen como “datos perdidos”, en particular me refiero a los ítems : 43, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 64 y 83, en suma se presentan 83 tablas y 73 gráficas; y en el tercero, algunas canciones en las cuales se aborda la cuestión de la migración.

Finalmente, es pertinente hacer notar, que pese a que con anterioridad había realizado dos trabajos de titulación con la finalidad de obtener los grados de licenciado y maestro en Pedagogía, la elaboración del presente trabajo fue más complicado de lo imaginado inicialmente, por las siguientes razones: la dispersión de esfuerzos para el cumplimiento de compromisos laborales, familiares y académicos, distrajeron la concentración para avanzar en la tesis; dificultades para comunicarse con el director en algunos momentos por razones técnicas y de salud; la identificación de carencias teóricas y metodológicas que fueron influyendo en el retraso del cumplimiento de los tiempos para concluir el trabajo; la resistencia de docentes para colaborar en la investigación de campo, aduciendo cuestiones extra académicas. Cada uno de ellos en diferentes momentos influyeron en el cumplimiento de la tarea.

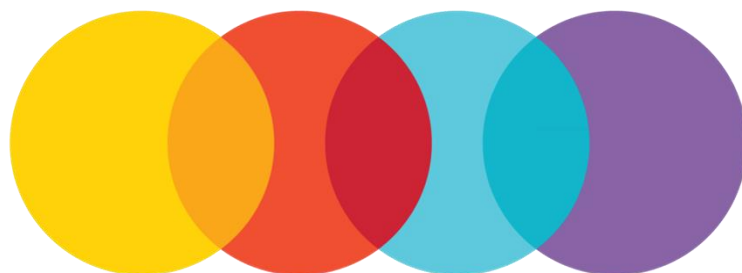
Las anteriores situaciones se fueron superando hasta la terminación de la tesis. Trabajo que me permitió conocer de cerca uno de tantos problemas de la educación primaria mexicana, en particular de las escuelas rurales situadas en zonas con altos índices de migración, principalmente hacia Estados Unidos de América, en este caso: la atención de alumnos en situación de migración. Se menciona en “situación de migración”, dado que son alumnos que por diversas razones su familia migró junto con ellos o bien nacieron en EUA, que en algún momento de su trayectoria escolar por la escuela primaria, la cursan en instituciones educativas mexicanas y/o estadounidenses, y además, es común que en determinado momento su familia decida trasladarse por períodos cortos y/o largos a México o hacia EUA, dependiendo de su estatus migratorio.

MARCO TEÓRICO

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO 1.

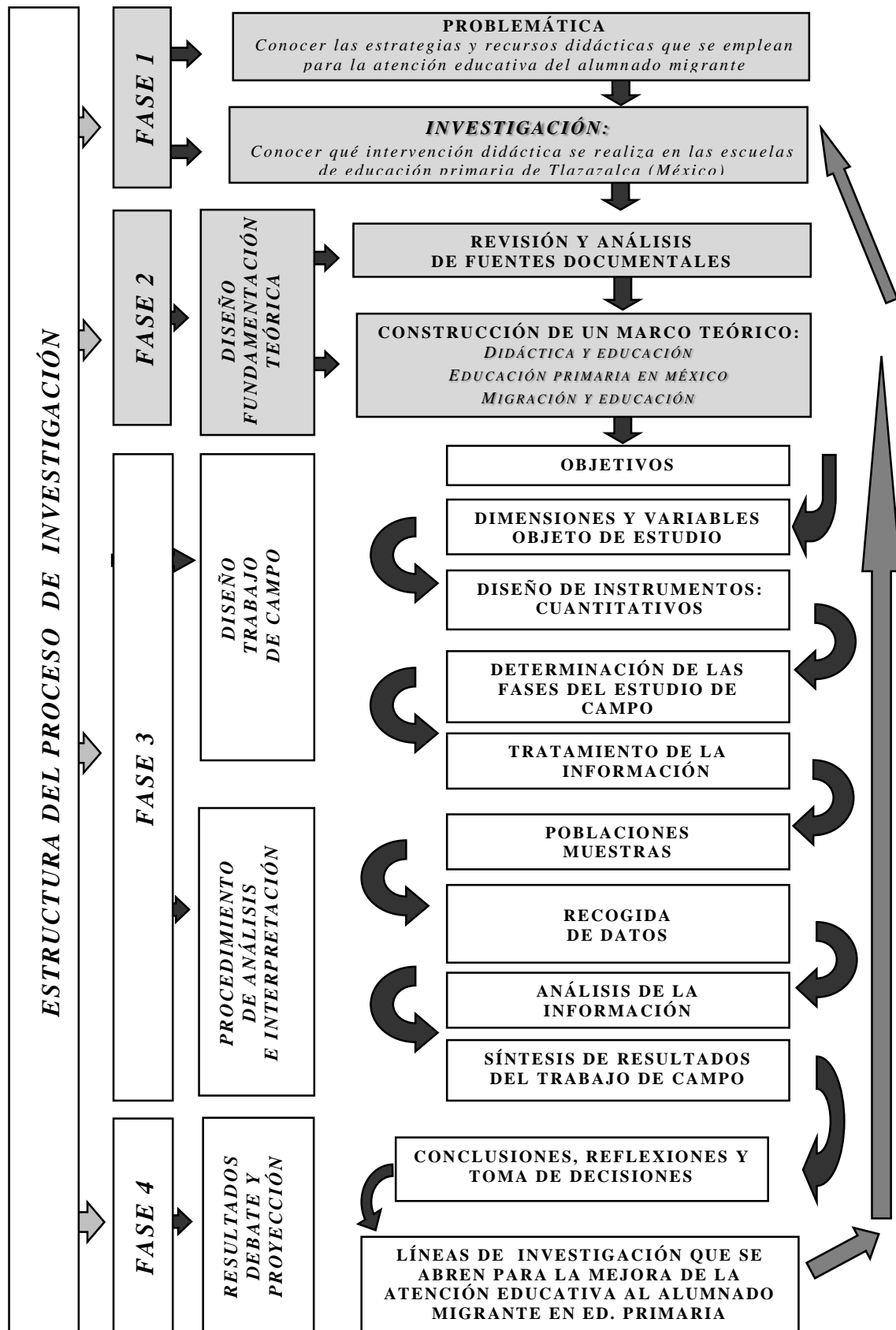
**FINES Y FUNCIONES
DE LA EDUCACIÓN Y LA
EDUCACIÓN ESCOLARIZADA**



1.1. Introducción

El presente capítulo se ha dividido en cuatro apartados. En el primero, se apuntan diversas formas de entender la educación desde el pensamiento clásico y de algunos especialistas más cercanos a nuestro tiempo. En el segundo se abordará los fines y funciones de la educación desde la perspectiva del pensamiento clásico, no como un asunto de la historia de la pedagogía y de la educación, sino como parte de las reflexiones y propuestas que se han formulado para contribuir a su desarrollo. Asimismo, no es con el afán de mostrar una actitud nostálgica o fuera de tiempo, como a veces se suele mencionar para referirse a lo clásico. Lo clásico nunca será mero recuerdo, por el contrario, es el punto de partida, las bases, las raíces del pensamiento humano. En el tercero, se trata la cuestión de la educación escolarizada, en particular, la referida a la educación que se imparte en la escuela moderna, en particular a la educación primaria, nivel educativo donde se centra este trabajo. En este orden de ideas, cabe destacar las palabras de Gadotti, Moacir (1998), sobre las ideas de los clásicos de la filosofía y la teoría educativa. Este señala que nunca serán obsoletas a diferencia de los descubrimientos científicos. En el entendido de que éstos cambian constantemente y dan pie a otros. Representa el punto de partida del presente capítulo. En el cuarto, se presentan algunas reflexiones de cierre del presente capítulo.

Los clásicos cada vez tienen menor atención tanto en el hogar como en la escuela. En México, en su momento José Vasconcelos, como secretario de educación pública, apostó por ellos. Prueba de ello es la colección de los “clásicos de Vasconcelos” o los clásicos “verdes”, por el color, como se les conoce coloquialmente, que se distribuyó en su momento en las escuelas primarias ubicadas tanto en espacios urbanos como rurales. Los clásicos de Vasconcelos se integran por obras de: Dante, *La Divina Comedia*; Esquilo, *Tragedias*; Eurídes, *Tragedias*; Evangelios; Goethe, *Fausto*; Homero, *La Iliada* y *La Odisea*; Platón, *Díálogos*; Plotino, *Enéadas*; Plutarco, *Vidas*; Romain Rolland, *Vidas Ejemplares*; Rabindranath Tagore, *Obras*; Tolstoi, *Cuentos*.



Estructura del proceso de investigación (A partir de Álvarez-Arregui, 2002)

1.2. Formas de entender a la educación

La educación tiene diferentes formas de entenderse, se encuentran en las teorías educativas, en las prácticas, en las actividades y experiencias personales y grupales de hombres y mujeres del pasado y del presente. Además, en las opiniones basadas en el sentido común. Sin duda, todas ellas importantes, empero, éstas últimas las dejaremos de lado, para introducirnos en las reflexiones de filósofos, pedagogos y educadores universales, así como de otros “pensadores” que aún no alcanzan ese título, pero que encaminan su obra hacia esas alturas.

La educación es el medio para la constitución del hombre, en su individualidad. La educación es una de las prácticas humanas más antiguas. De esas prácticas nace el pensamiento pedagógico, mismo que se encargará de la sistematización y reflexión de éstas, por esta razón, se dice que la educación es la materia de la pedagogía. Para el pensamiento positivista, el objeto de la pedagogía es el fenómeno o el hecho educativo.

La educación se suele entender como una tarea cultural que por medio de ella se forman los hombres. Asimismo es un esfuerzo para conservar la cultura, para hacerla progresar y darle continuidad. Esa cultura es forjada por hombres y mujeres, por medio del lenguaje, del trabajo, de la alimentación, del vestido, del hábito, etcétera, misma que se va transmitiendo de una generación a otra, a través del tiempo y en diversos espacios. En suma, la educación “es una actividad realizada, en, por, y para la cultura” Villalpando, José Manuel (1992:10).

En el lenguaje y cultura educativas es común escuchar conceptos tales como: educación escolar, educación familiar, educación comunitaria; educación infantil, educación juvenil, educación de adultos; educación física, educación cívica, educación tecnológica; secretaría de educación, ministerio de educación, departamento de educación; niño educado, niña educada; educación para la democracia, educación para la felicidad, educación para el trabajo, educación para la liberación; educación burguesa, educación socialista; ley de educación, reglamentos de educación; reforma educativa, programa educativo, proyecto educativo;

proceso educativo, práctica educativa, experiencia educativa; hecho educativo, fenómeno educativo; educación inicial, educación preescolar, educación secundaria, educación media superior, educación superior, educación de posgrado; educación escolarizada, educación no escolarizada, educación abierta, educación a distancia, educación en línea, y un largo etcétera.

La diversidad de vocablos muestran la amplitud y complejidad del propio concepto, así como la flexibilidad del término, mismos que se presentan en las discusiones cotidianas en los ámbitos público y privado y en los debates especializados de investigadores, educadores y funcionarios. No sería casual que más adelante aparezcan nuevos vocablos que contribuirán a hacer más complejo el concepto, sin embargo, ello también constituye la fortaleza de la educación.

Lo anterior, constituye para la educación su riqueza, ya que genera diversas interpretaciones teóricas y metodológicas, según la concepción personal sobre el proceso, el fenómeno o el hecho educativo, y sin duda, acerca de las prácticas, acciones y actividades educativas emprendidas por los diferentes sujetos participantes, mismas que es posible traducirse en encuentros y desencuentros. Por esta y otras razones, la educación es una tarea titánica, en la cual sus logros no necesariamente son inmediatos, sino de mediano y largo plazos. Además, metafóricamente hablando, constituye un caleidoscopio, donde están presentes conocimientos técnico-científicos, valores morales, sensibilidades estéticas y artísticas, y habilidades y destrezas humanas.

La educación se suele entender como un proceso. El proceso es intencional, por ello tiene un objetivo, una meta prevista. Ambos se van logrando gradualmente, paulatinamente en el curso de la vida de las personas, a través del trabajo, de la reflexión, por la acción direccionada hacia determinado fin (John Dewey: 2004). La educación es un trabajo constante, sostenido y permanente dirigido a la perfección humana, a la excelencia humana, a la potenciación de las facultades humanas y por

supuesto al mejoramiento personal y social. La educación, no es una opción, sino una condición del ser humano.

Para O’Conoor, D.J. (1971:14-15) la educación designa: a) un conjunto de técnicas para impartir conocimientos, habilidades y actitudes; b) un conjunto de teorías tendientes a explicar o justificar el empleo de tales técnicas; c) un conjunto de valores o ideales encarnados y expresados en las finalidades con que se imparten conocimientos, habilidades y actitudes, y que así dirigen la cantidad y los tipos de instrucción impartida”. Esta visión incluye aspectos sustantivos de lo que se considera es la educación: teorías explicativas, conjunto de técnicas y conjuntos de valores o ideales. Asimismo conocimientos, habilidades y actitudes que adquieren, desarrollan y aplican hombres y mujeres en el curso de sus vidas.

La educación, entre otras maneras, se ha entendido como un hábito (Aristóteles: 2004), (Rousseau, Juan Jacobo: 1984), Dewey, John (2004) y (Locke, John: 2012). El primero dice: “la educación debe darse por los hábitos antes que por la razón, y en el cuerpo antes que en la inteligencia”. Aristóteles. (2004: 401). El ginebrino lo expresa así: “La educación, cierto, no es otra cosa que un hábito”, además, “el hábito no forma una segunda naturaleza, con que sustituimos completamente a la primera”, Rousseau, Juan Jacobo. (1984: 2, 131).

Por su parte, Dewey, John, (2004:43), resalta la importancia de la adquisición del hábito de aprender en los seres humanos, a través del “Aprende a aprender”. Para el norteamericano, un hábito es “una forma de destreza ejecutiva, de eficacia en la acción. Un hábito significa una habilidad para utilizar las condiciones naturales como medios para fines. Es un control activo sobre el ambiente mediante el control sobre los órganos de acción”. Dewey, John, (2004:50). Para éste, el hábito se adquiere en el curso de la vida de las personas, por diferentes medios: la imitación, la experiencia, la práctica. Para el inglés, las reglas y las máximas que se les dice a los niños sólo alcanzarán su fruto, una vez que “la práctica las haya convertido en hábitos”. Locke, John. (2012:44).

Asimismo, señala que “no se instruye a los niños con reglas que se borren siempre de la memoria. Lo que creáis necesario que hagan, debéis enseñarles a hacerlo mediante una práctica constante, siempre que la ocasión se presente, y aun, si es posible, haciendo surgir las ocasiones. Esto les proporcionará hábitos que, una vez establecidos, actuarán por sí mismos, fácil y espontáneamente, sin el socorro de la memoria”. Locke, John. (2012:89).

Cualesquiera que sea nuestro punto de vista, el hábito es un elemento importante de los procesos educativos de hombres y mujeres, no importa si se adquiere u ocurre por las actividades y las normas inculcadas en la familia, continuadas en la escuela o por la influencia de los medios de comunicación. El hábito no se adquiere por generación espontánea o en corto tiempo, lo más seguro es que sea en el mediano y largo plazos. Tal vez existan hábitos que se adquieran en corto plazo, empero, me resulta difícil entender que así sea. Se adquiere de manera paulatina hasta alcanzar su consistencia. Es esencialmente una práctica, una experiencia.

El hábito puede presentarse en diferentes actividades humanas como: la lectura, la escritura, la higiene personal, la responsabilidad, la puntualidad, etcétera. Me detendré a mencionar que la higiene fue una preocupación de los educadores mexicanos de la segunda mitad del siglo XIX y de la primera mitad del siglo XX, que se plasmó en Congresos y Plan y Programas de Estudio. Como se verá más adelante, la escuela rural mexicana procuró llevar “ el jabón” como parte de sus prioridades a los alumnos. En el programa de la Maestría en Pedagogía de la Universidad Nacional Autónoma de México, hasta hace algunos años parecía la asignatura de Higiene Escolar.

A la educación se le relaciona con la alimentación, aunque en ocasiones se olvide su importancia, (Quintiliano, San Agustín, Kant, Rousseau, Vives). El romano, nacido en tierras españolas, lo expresó así: “la formación de los cuerpos que han de ser muy robustos comienza en la leche y la cuna”. Quintiliano, Marco Fabio. (1999:40). El doctor de la iglesia católica en su diálogo con Dios, lo expresa así: “Recibiéronme,

pues los consuelos de la leche humana, y ni mi madre ni mis nodrizas se llenaban los pechos, sino que tú, por medio de ellas, me dabas el alimento de la infancia, según tus disposiciones y las riquezas que has puesto hasta en lo más profundo de las cosas”. San Agustín (1998:3,4). El “aldeano” universal, alemán de nacimiento, se expresó así: “La educación física consiste propiamente sólo en el sustento, dado ya por los padres, ya por las nodrizas, ya por las niñeras. El alimento que la naturaleza ha dispuesto para el niño es la leche materna (...). Lo que mejor sienta a la madre y al niño es cuando la misma madre amamanta”. Kant, Immanuel (2008:35).

Ojala y así se continúe considerando a la leche materna para bien de las generaciones actuales y futuras, pese a los cambios ocurridos en los patrones de crianza de los infantes en las sociedades modernas. En los últimos veinte años, en México, se ha estado insistiendo en recuperar esta visión de la alimentación de los infantes, a través de los medios de comunicación y de las instituciones de salud pública.

Continuando con la alimentación, Rousseau, dice lo siguiente: “Desde que empezamos a vivir, empieza nuestra instrucción; nuestra educación empieza cuando empezamos nosotros; nuestras nodrizas son nuestros preceptores primeros. Por eso la palabra *educación* tenía antiguamente otra significación que ya se ha perdido, y quería decir alimento”. Rousseau, Juan Jacobo (1984:6). Por su parte, el valenciano dice que: “(...), pues menester es que se conserven sanos aquellos que han de consagrarse al estudio con diligencia y buen deseo”. Además, que: “Se necesita después que haya alimentos abundantes y buenos, para que los estudiantes de escasa fortuna no tengan que renunciar al estudio que podían cultivar con gran aprovechamiento suyo y de los demás, máxime siendo jóvenes de escasa fortuna casi siempre los que acuden al estudio, (...). Vives, Juan Luis (2004:30). Asimismo, “han de ser los alimentos corrientes, puros y de fácil cocción, como adecuados para conservar sano el cuerpo y vigorosa la mente, apartando cualquier motivo de jactancia, alardes y ostentación”. Vives, Juan Luis (2004:33).

La educación vista desde la alimentación, se relaciona estrechamente con las costumbres, creencias y prácticas de hombres y mujeres con su medio ambiente, con sus recursos naturales, con su cultura, misma que ha sido construida a través del tiempo. La alimentación no sólo es un asunto de la madre, sí bien no está en discusión las facultades que la naturaleza le ha dotado, como Rousseau lo menciona en “Emilio o la Educación”, sí es una cuestión que atañe al padre, al profesor, a los tomadores de decisiones en materia educativa, con el objetivo de mantener el lugar que ocupa en los procesos educativos formales e informales. Es de sobra conocido que una correcta alimentación impacta favorablemente en los procesos de aprendizaje de niños y niñas. Asimismo suele expresarse en temas de investigación, como: Educación para la Salud, Educación y Nutrición, entre otros.

La alimentación forma parte de la identidad y el mundo simbólico de los integrantes de las sociedades milenarias, como lo señala Carrillo Trueba, César (2006:50-51), “la cosmovisión mesoamericana se formó alrededor del maíz, mantiene rasgos de épocas anteriores al inicio de la agricultura, los cuales pueden seguir vivos por encontrarse ligados a actividades aún vigentes o bien constituir meras reminiscencias. Los espíritus o seres sobrenaturales que cuidan de los animales que se cazan o se pescan, de las plantas que se colectan o los árboles que se derriban del monte, a los cuales hay que retribuir por lo recibido, ya que la relación existente con ellos es de reciprocidad, muy probablemente derivan de la manera de ver el mundo cuando el modo principal de vida lo constituían la recolección, la caza y la pesca; si se han mantenido hasta nuestros días es porque éstas son actividades aún importantes en muchos pueblos indígenas de Mesoamericana y por su arraigo en el imaginario”.

Los mexicanos como herederos de este mundo, nos consideramos hijos del maíz. Los mexicas tenían tres divinidades asociadas al maíz: *Centeotl*, *Xilonen* y *Ilamatecuhtli*. Cada una de ellas, representa los procesos de desarrollo de la planta: siembra, crecimiento y “madurez”. La alimentación gira alrededor de esta planta, así como de la calabaza, el

frijol, el chile, entre otros. De igual manera, los mayas como los demás pueblos antiguos, explican su origen y formas de vida a través del maíz. Para los pueblos del Norte del país, el trigo ocupa un lugar especial en su alimentación, sin dejar de lado el maíz. No está de más mencionar que cada pueblo es lo que come. La alimentación tiene sus propios olores y sabores. En los pueblos rurales mexicanos huele a maíz, a tortilla, a tamales en sus diversas preparaciones, y a diferentes alimentos, de acuerdo a su disponibilidad y costumbre.

En el estado de Michoacán los tamales, hechos con maíz, se conocen como “uchepos”, “corundas” y “nacatamales”. Los primeros se preparan con maíz “tierno”. Los segundo y tercero con maíz “maduro”. No existe cultura milenaria mexicana que no tenga sus propias denominaciones. Hay tamales chiapanecos, huastecos, oaxaqueños y un largo etcétera. De chile o dulce, de color verde o rojo. Es común que se elaboren para las festividades civiles y religiosas.

La educación es referida como ciencia, disciplina o arte, empero para que haya educación, “es necesaria la presencia de una generación de adultos y una generación de jóvenes, así como de una acción ejercida por los primeros sobre los segundos”. Durkheim, Émile. (2012:45). Asimismo, es un medio “ a través del cual prepara en el espíritu de los niños las condiciones esenciales de su propia existencia”. Durkheim, Émile. (2012:49). En suma, “La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquéllas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado”. Durkheim, Émile. (2012:49).

De lo anterior es posible inferir los siguientes elementos: considerar a la educación como una acción; la presencia de dos tipos de personas de edades diferentes en la acción educativa; las finalidades intelectuales, morales y físicas a alcanzar por la acción educativa, que el

estado y el medio ambiente demandan. A mi parecer una de las definiciones más relevantes y trascendentes de la educación, aún en nuestros días es motivo de fuertes discusiones. La idea “tiene por objeto suscitar y desarrollar”, me inclina a pensar en la educación como una acción destinada a potenciar las capacidades humanas, a la manera kantiana.

La concepción de la educación como experiencia tiene en los empiristas como sus principales exponentes. Para ellos, la educación está relacionada directamente con la necesidades humanas, en decir, con la vida misma, que a su vez permite la renovación de ésta, a través de la acción permanente de las personas que integran la sociedad. La acción está mediada por las experiencias de las personas en el curso de su vida. Para tal efecto, se exponen algunas ideas de John Locke y John Dewey.

El primero, hace hincapié en la conservación de “un espíritu sano en un cuerpo sano”, preocupación ya de culturas antiguas hasta nuestro tiempo, a través de actividades físicas como la natación, la ingesta de alimentos naturales y bebidas apropiadas, la adquisición de costumbres que le faciliten la vida, el uso de vestido adecuado al medio ambiente y cuidados para la salud; además, resalta la importancia de mantener “recto el espíritu”, con el propósito de rechazar todo lo que vaya en contra de la dignidad y excelencia de una persona racional. Una forma de combatir cualquier acción que camine en sentido contrario, es la adquisición y desenvolvimiento a temprana edad de la práctica de hábitos. El hábito en el sentido de utilidad. En suma, lo que debe de recibir el “gentleman” de la educación, es: “los hábitos que han de ser los verdaderos principios de sus actos”. Locke, John. (2012:74). Asimismo, debe ser tratado por padres y gobernantes “como una criatura racional”. Locke, John. (2012:81). Además se debe inculcar, “el temor a la vergüenza y al deshonor”, con ello se habrá establecido “en su espíritu los verdaderos principios que no cesarán de disponerlos al bien”. Locke, John. (2012:82).

Por su parte, Dewey, John (2004:13,14, 21), entiende a la “educación como necesidad de la vida”, y ésta como “un proceso de

autorrenovación mediante la acción sobre el medio ambiente”. La vida comprende “las costumbres, las instituciones, las creencias, las victorias y las derrotas, los ocios y las ocupaciones”. Éstas se renuevan y continúan a través de la educación de los miembros que integran una sociedad. En este orden de ideas, la educación es “un proceso de estimulación, de nutrición y de cultivo”. Además, la comprende como dirección, crecimiento y preparación, desenvolvimiento y disciplina formal. A su vez establece dos tipos de educación: la conservadora y la progresiva.

Para el pedagogo de la era industrial, “toda educación forma el carácter, mental y moral, pero la formación consiste en la selección y coordinación de las actividades congénitas de modo que puedan utilizar la materia del ambiente social. Además, la formación no es sólo una formación de actividades congénitas, sino que tiene lugar mediante ellas. Es un proceso de reconstrucción, de organización”. Esto último sirva para señalar que se refiere a la reconstrucción y reorganización de la experiencia. Asimismo, “la educación: es aquella reconstrucción o reorganización de la experiencia que da sentido a la experiencia y que aumenta la capacidad para dirigir el curso de la experiencia subsiguiente”. Dewey, John (2004:70,73,74). La experiencia entendida como la acción que conecta el pasado y el presente para alcanzar el significado de éstas.

La educación ya sea vista como un hábito, un proceso, una acción, una experiencia o desde la alimentación conforma un *corpus* epistémico y empírico que da sustento a diferentes concepciones teóricas, que le dan vida y perspectiva a través del tiempo; enfoques que explican y orientan prácticas y experiencias personales y grupales de hombres y mujeres en diferentes espacios: escolares y no escolares, urbanos y rurales, indígenas y no indígenas. En este orden de ideas, en el currículum escolar se plasman estos y otros planteamientos que dan sentido a la formación de hombres y mujeres de otros y de nuestro tiempo.

Sin duda, existen otras manera de entender a la educación, por ejemplo, para Sarramona, Jaume, (2000:14) la educación es: Un proceso de humanización para los individuos; supone una acción dinámica del

sujeto educando con otros sujetos y con su entorno; se lleva a cabo de acuerdo con una escala de valores; proporciona las bases de la integración social de los individuos; constituye una dimensión básica de la cultura y garantiza la supervivencia de ésta; y se trata de un proceso permanentemente inacabado.

Lo anterior, integra una visión amplia de la educación de los infantes, jóvenes y adultos en los diferentes espacios de socialización humana y de los diversos elementos que dan sentido a la acción y prácticas educativas, tales como: proceso de humanización, relación entre personas y el entorno, escala de valores, integración social, supervivencia de la cultura y proceso permanente e inacabado. Este último apunta hacia la superación de las visiones reduccionistas de la educación, que limitaba a la infancia y la adolescencia en centro de la atención educativa y del aprendizaje humano. Más en los tiempos actuales, que la vida de hombres y mujeres se ha prolongado sustantivamente, y se hace necesario ofrecer alternativas educativas a la población adulta mayor, ya sea en espacios escolarizados o no escolarizados. Tal es caso de las instituciones educativas dedicadas a atender al Adulto Mayor que ya existen en varios países del mundo. En México en los últimos veinte años se han constituido diversas opciones educativas para esta población, como la formación de las Universidades del Adulto Mayor, entre otras.

Por su parte, Novak, Joseph (1998: 27, 30, 33, 34) menciona que la “educación, en cualquier contexto, es una empresa humana tremendamente compleja, en la que hay más formas de provocar cambios que son nocivas o de escaso valor que formas de realizar mejoras constructivas”. Asimismo, reconoce la existencia de cinco elementos en el proceso educativo, a saber: el aprendiz, el profesor, el conocimiento, el contexto y la evaluación. Elementos que se combinan para construir y reconstruir el significado de la experiencia. Además, señala que todo hecho educativo es una acción compartida destinada a intercambiar significados y sentimientos entre el aprendiz y el profesor, y que cuando el aprendiz y el profesor negocian y comparten con éxito el significado de una unidad de

conocimiento, se produce el aprendizaje significativo. Entiende al aprendizaje significativo, como el resultado de la integración constructiva del pensamiento, el sentimiento y la acción que conducen a la capacitación humana para el compromiso y la responsabilidad.

Es importante destacar que el aprendizaje significativo es un elemento sustantivo de la teoría educativa de Novak. Aunque también reconoce y dimensiona la importancia del aprendizaje memorístico, de esta manera “A veces, el aprendizaje memorístico puede resultar útil, como al memorizar un poema, la partitura de una composición musical o la tabla de multiplicar. Pero el verdadero valor del aprendizaje memorístico se manifiesta cuando llegamos a entender el significado de lo que hemos memorizado: es el significado lo que confiere valor al aprendizaje” Novak, Joseph (1998: 35).

Lo anterior, merece ser destacado, con el propósito de contribuir a superar los prejuicios sobre el ejercicio de la “memorización”, ampliamente difundidos en los distintos ambientes educativos. No se trata de hacer una defensa apologética sobre él, tampoco desdeñarse, tomando en cuenta que existen diversos estilos de aprendizaje. La educación entendida como empresa humana compromete a mi parecer a los agentes involucrados en actos de orden moral y cognitivo, de responsabilidad individual y grupal, tanto para el que enseña como el que aprende. Aislar, evadir, rechazar o negar el compromiso que implica la educación es complicar aún más lo que lleva implícito en su desarrollo.

A propósito del “aprendizaje memorístico”, en entrevista al Sr. Miguel Cachú Herrera en el marco del proyecto de investigación: “Educación para producción y la migración campesina en el municipio de Tlazazalca, Michoacán”, realizado de 2008 a 2010, a pregunta expresa sobre los recuerdos de su paso por la escuela, recitó versos relacionados con la vida campesina. La entrevista se hizo cuando la persona mencionada contaba con 88 años de edad. Aquí se conjuga memoria y aprendizaje significativo.

En suma, la educación es un concepto que incluye aspectos relacionados con la formación de la personalidad; la excelencia humana; la adquisición de valores; el trabajo humano; la formación del ser social; la interacción y la convivencia; las actividades escolares y extraescolares; la formación laboral y profesional, y en particular un saber y un saber actuar sobre o con el niño, el adolescente, el adulto, el anciano. En otras palabras, se refiere al individuo y sus vínculos con la adquisición y desarrollo de conocimientos, valores, actitudes y aptitudes que la sociedad y el entorno natural le demandan. Lo anterior, es producto de la reflexión de hombres y mujeres que han dedicado su tiempo y tiempo para la construcción de teorías que han contribuido a la comprensión de lo educativo, por encima de condiciones sociales adversas para emprender tal aventura o empresa.

1.3. Fines y funciones de la educación

Los fines educativos suelen referir o transportar de inmediato a objetivos y metas, sin embargo, los primeros no se pueden entender de manera aislada, y, los segundos con independencia o autonomía de algún determinado proyecto. En si mismo los fines educativos, son proyectos que se van realizando, a medida que la persona o el individuo que se educa, al paso que se vincula con la cultura. El fin debe ser un objetivo de corto y mediano plazos, nunca algo remoto, por el contrario, una intención que se cumple. La finalidad educativa se va realizando de manera paulatina. En este sentido los logros parciales en el proceso educativo, se pueden entender como formas incompletas de la finalidad establecida como última. Los fines parciales son realizaciones, en tanto que la educación es un proceso, hasta alcanzar el fin último.

Los fines educativos se van alcanzando paulatinamente, de forma ordenada y continua, y más de las veces son casi imperceptibles para los individuos, pero siempre encaminados a la formación de la persona. No está de más mencionar que la formación no es uniforme, porque cada uno de nosotros se forma en distinto grado y sentido. La formación humana es

fomento y desarrollo de todas las posibilidades del hombre. Las posibilidades son de carácter intelectual, moral y físico. El alcance de las posibilidades nos permiten potenciar nuestras capacidades humanas.

Los fines nos refiere también a resultados previstos. Ello permite darle dirección a la actividad humana. En palabras de Dewey, John (2004:93), “un fin implica una actividad ordenada, en la cual el orden consiste en la progresiva terminación de un proceso. Dada una actividad que tiene un espacio de tiempo y un desarrollo acumulativo, dentro de la sucesión temporal, el fin significa previsión anticipada de la terminación posible”. En este orden de ideas, carece de sentido hablar del fin de la educación, “cuando las condiciones no permitan la previsión de los resultados y no estimulan a la persona a mirar hacia delante para ver cuál ha de ser el resultado de una actividad dada”. Las personas son las que determinan los fines. En tal sentido, los fines previstos en las teorías educativas y en los programas educativos, son los que les dan dirección y perspectiva en tiempo y espacio.

Cada sociedad establece sus propios fines que pueden ser compartidos o no por los distintos integrantes de ella. Cada individuo los ejercita en concordancia con los objetivos sociales, aunque no los conozca. Los fines se van construyendo hasta constituirse en ordenamientos programáticos, jurídicos y operativos. En las sociedades modernas por su complejidad y contradicciones internas, los fines algunas de las veces se pierden en las prácticas discursivas o se minimizan. En esta perspectiva, los programas educativos tiene que ir acompañados de fines educativos claros y precisos y sobre todo acordes con las necesidades sociales. No es posible soslayar la discusión de los fines educativos, sin ello, lo más seguro es que se camine sin rumbo fijo. Por tal razón es posible asociar los fines con señales, dado que las señales sirvan para indicar caminos, rutas, direcciones, objetivos y también en ciertos casos normas.

La función se asocia a una finalidad o razón de una actividad humana. Asimismo a una misión, actividad o cometido a realizar o alcanzar. En algunos casos la finalidad se suele entender como meta. A la

educación como actividad humana se le ha asignado determinadas funciones, mismas que están implícitas o explícitas en teorías educativas. Para John Dewey (2004: 73) la función de la educación es: “Mantener vivo el presente, mantenerlo vivo de modo que sea más fácil mantenerlo vivo en el futuro”. La dialéctica presente y futuro como elementos indisolubles. A ello sumaría el pasado como fuente de conocimiento y experiencia. Toda teoría educativa tiene una meta, por ejemplo: “producir un cierto tipo de persona, un hombre educado”. Moore, T.W. (1987:29). Sin olvidar que cada sociedad construye un cierto ideal de hombre; ideal válido para todos los ciudadanos, pese a la diferencia de opinión entre ellos; ideal que comprende aspectos de orden intelectual, físico y moral.

En el tercer capítulo se explicitan los fines de la educación mexicana del siglo XX, haciendo énfasis en la escuela de educación primaria. Es posible adelantar que los fines estaban asociados a la formación del hombre nuevo, en este caso: el hombre de la revolución mexicana. Movimiento social que cambió la educación y la cultura del siglo XIX, mismo que contribuyó a la conformación de la nueva estructura del poder político. Educación y cultura fomentada por algunas de las mentes más lucidas de ese momento histórico: José Vasconcelos, Jaime Torres Bodet, Alfonso Reyes, Alfonso Caso, Manuel Gómez Morín, Ezequiel A. Chávez, Eulalia Guzmán, Julio Torri, Rafael Ramírez, Moisés Sáenz, Aarón Sáenz, y un largo etcétera.

Los debates sobre pedagogía y educación en el curso del desarrollo de la humanidad no han estado al margen de los ideales y conflictos de los integrantes de las sociedades. Las respuestas que se han ofrecido no siempre satisfacen a sus demandantes, en razón de las concepciones políticas, culturales e ideológicas de los individuos y grupos que han conformado las diferentes sociedades. Sin embargo, esta situación ha permitido su desarrollo, dado que los debates increpan directa e indirectamente a las formas de pensamiento y a las prácticas educativas dominantes de su tiempo.

Asimismo, las propuestas pedagógicas y educativas responden a los cambios técnico-científicos, a las necesidades y demandas sociales y a situaciones de conflicto social o a las consecuencias de ellos, como: guerras, revoluciones, movimientos de liberación, etcétera. Los debates se expresan a través de teorías o puntos de vista que se exponen en libros, revistas y reuniones especializadas.

Por lo anterior, es pertinente detenerse en el concepto de teoría. Para O'Connor, D.J. (1971:134), una teoría “es una hipótesis ya verificada o, con mayor frecuencia, un conjunto de esas hipótesis relacionadas de manera lógica, cuya función principal consiste en explicar el contenido de las mismas”. En este orden de ideas, la palabra teoría se da a título de cortesía que da prestigio y solides a lo expuesto, a partir de la aplicación de “descubrimientos experimentales de psicología o sociología a la práctica educativa”. O'Connor, D.J. (1971:160).

Respecto a las teorías educativas, O'Connor identifica tres tipos de postulados, propuestos como base para la práctica educativa. El primero referido a un aspecto metafísico, como las reflexiones de Platón, Aristóteles. El segundo postulado, relacionado con los juicios de valor que se emiten a través de las teorías educativas. El tercer componente, es de carácter empírico, es decir, comprobaciones obtenidas mediante hechos observables, derivados de la experimentación científica y de la práctica educativa. O'Connor, D.J. (1971:152, 155, 156).

Los tres componentes contribuyen a fundamentar los fines y funciones de la educación desde los campos de la metafísica, la moral y la ciencia. Hoy en día suelen tener mayor peso los aspectos de orden científico y moral, sin embargo, dejar de lado u olvidar los aspectos metafísicos trae repercusiones en la educación, una de ellas, es plantearla principalmente desde enfoques técnicos, instrumentales y procedimentales, es decir, sin sustancia. En otras palabras, el fundamento filosófico es vital para tal efecto. Desafortunadamente para los tomadores de decisiones en materia curricular, las cuestiones filosóficas no merecen mayor atención, solo aquellas que justifiquen la elaboración del

currículum. Su atrevimiento ha llegado al extremo se sugerir la eliminación de las asignaturas de filosofía, ética y estética de la educación media superior mexicana. Por fortuna, la oposición de los colegios de profesionales de la filosofía han hecho posible que no se materialice esta insensates, por decirlo de manera sencilla.

Por su parte, Moore, T.W. (1987:18,19) identifica dos tipos de teorías educativas. La primera se caracteriza por ser descriptiva, “pretenden dar una explicación correcta de lo que es la educación. Estas teorías se afirman o desaparecen al confrontarse con la realidad; pertenecen a las ciencias sociales, a la sociología descriptiva”. La segunda, apunta a “dar consejos acerca de lo que deberían hacer los sujetos que trabajan en la práctica educativa. Tales teorías son “prácticas” en el sentido que dan prescripciones razonables para la acción. Las teorías de esta clase difieren en variedad, alcance, contenido y complejidad”. Dentro de este tipo de teorías se ubican las que tienen mayor alcance y complejidad, conocidas como teorías generales de la educación, como por ejemplo, la platónica, que reconoce como necesario la formación de un hombre de estado, en este caso, un filósofo que habrá de conducir los destinos de una sociedad determinada. Asimismo, se pueden mencionar las teorías de Juan Enrique Pestalozzi, Juan Luis Vives, Juan Jacobo Rousseau, John Dewey, entre otros. Este tipo de teorías “involucra un conjunto de recomendaciones dirigidas a quienes se dedican a la práctica de la educación y en la mayoría de los casos, si no es que en todos, persigue un fin externo, al prescribir una forma de vida política, religiosa o social”. Se suelen conocer como “filosofías de la educación”.

La literatura especializada ha contribuido al uso “indiscriminado” de diferentes conceptos para referirse a la teoría educativa, como muestra citamos dos trabajos: el de Bowen, James y Hobson Peter R. (2005). *Teorías de la Educación. Innovaciones Importantes en el Pensamiento Educativo Occidental*; el de Sarramona, Jaume (2000). *Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica*. En una rápida revisión nos damos cuenta que la forma de abordar la cuestión de la “teoría de la

educación” es diferente. Bowen, James y Hobson Peter R., dividen en dos grandes apartados su trabajo, en el primero, denominado “el gran debate”, aparecen extractos seleccionados de obras de Platón, Aristóteles, Juan Jacobo Rousseau y John Dewey; en el segundo, intitulado “algunas innovaciones recientes”, encontramos extractos seleccionados de obras de Anton Makarenko, B.F. Skinner, A.S. Neill, R.S. Peters e Ivan Illich.

Por su parte, Jaume Sarramona, estructura su texto en tres apartados, en el primero, explica la tarea humanizadora de la educación; en el segundo, aborda las instituciones educativas y sus prácticas; en el tercero, desarrolla los modelos pedagógicos, sin embargo, llama la atención que la parte correspondiente al modelo constructivista, la denomina “modelo educativo”. Sin embargo, es posible mencionar que ahí radica una de las riquezas de las teorías educativas: la diversidad y la pluralidad de enfoques. De igual manera, es posible identificar diferencias entre teorías pedagógica y educativa.

En cuanto a la teoría pedagógica, Larroyo, Francisco (1986:37), dice que ésta “describe el hecho educativo: busca sus relaciones con otros fenómenos; los ordena y clasifica; indaga los factores que lo determinan, las leyes a que se haya sometido y los fines que persigue”. Por su parte, Fullat, Octavi (1983:11), a propósito de la pedagogía, dice que es “una reflexión, una teorización, un conocimiento o una toma de conciencia”. Para el filósofo español, la educación se suele entender como “una práctica, una actividad social, una acción”, Fullat, Octavi (1983:11). Por su parte, Durkheim, Émile (2012: 69), dice que la pedagogía consiste en teorías, más que en actos. Las teorías son formas de concebir la educación, no maneras de llevarla a cabo. Además, estriba en una determinada forma de pensar respecto a los elementos de la educación. En suma, “la educación no es más que la materia de la pedagogía”. En el presente trabajo se entiende a la pedagogía como concepciones sobre cómo debe ser la educación. Por tal motivo, la pedagogía se ubica en el terreno del deber ser.

Las reflexiones pedagógicas son de orden tecnológico, científico y filosófico. De las reflexiones tecnológicas sobre la educación han dado como resultado “las didácticas, las técnicas de aprendizaje, (...), las taxonomías, la organización escolar, las orientaciones escolar y profesional..., etc. A esto podría llamarse pedagogía tecnológica”. La pedagogía científica se constituye “por aquellos apartados de las ciencias empíricas que dan razón, desde su peculiar tipo de saber, de cuanto concierne a lo educativo”. En la pedagogía filosófica o filosofía de la educación, “se abrazan reflexiones diversas que apuntan a los viejos conceptos aristotélicos de *theoría* (pura, contemplativa), de *philo-sophía* (saber buscado), y de *phrónesis* (saber decidir)”. Fullat, Octavi (1983: 20-21).

Una vez marcada la diferencia entre pedagogía y educación, recordemos la raíz etimológica de la palabra educación. Veamos. Según, Larroyo, Francisco (1974: 35), la palabra “educar” proviene del vocablo latino *educare*, que a su vez se formó del verbo *educere*, compuesto de *ex*, afuera y *ducere*, llevar, conducir. Por su parte, Fullat, Octavi (1983: 12) dice que el vocablo educación proviene del latín. *Ducere* significó conducir. *E-ducere* indicaba conducir (*ducere*) fuera de (*e*). Asimismo, *educare*, que señalaba la acción de formar, instruir, guiar. Por lo tanto, la educación conlleva un recorrido hacia fuera de algo que está adentro. Desde entonces la educación se asocia a la “acción” de formar, instruir, guiar, llevar, conducir a los niños.

Las reflexiones sobre los fines y las funciones, deben observarse en el tiempo, en el campo de las ideas, en las tensiones sociales. Sobre la educación, me permito destacar dos contribuciones, no es que sean las únicas, a mi parecer contribuyen a esclarecer la materia de este capítulo. Veamos cada una de ellas.

La primera, de Kant, Immanuel (2008:27), precisa que: “El hombre es la única criatura que tiene que ser educada. Bajo el nombre de educación entendemos, en efecto, el cuidado (alimentación, conservación), la disciplina (crianza) y la instrucción junto a la formación. El hombre es,

en consecuencia, lactante -alumno- y aprendiz”. La connotación de crianza que tiene la educación camina en el sentido de alimentar y proteger a un menor que depende de una persona adulta para su desarrollo. De lo anterior, se infieren cuatro elementos que identifican a la educación a través del tiempo: cuidado, disciplina, instrucción y formación.

La segunda, Rousseau, Juan Jacobo (1984:2), lo expresa de la siguiente manera: “A las plantas las endereza el cultivo, y a los hombres la educación”. Además, “Todo cuanto nos falta al nacer, y cuanto necesitamos siendo adultos, eso se lo debemos a la educación”. De esta trascendencia es la tarea de la educación: Cubre ausencias infantiles y necesidades adultas. Ambas dan vida a los saberes, a los pensamientos, al conocimiento, a la cultura, a los valores, a los objetivos, a las metas, etcétera, de hombres y mujeres en su tránsito por la vida.

Los fines de la educación también es posible identificarlos como las máximas a que se aspira, por ejemplo, Rousseau, Juan Jacobo. (2007: 59), dice que: “La obra maestra de una buena educación es formar un hombre racional”. El hombre racional como principio que mueve los “resortes” del pensamiento moderno. Por su parte, Durkheim, Émile. (2012:50), apunta que, es la formación del “ser social”. En el entendido de que existen “dos seres” en cada uno de nosotros, uno de orden individual y otro de carácter social, la conjunción de ambos, forma el ser social. Para Kant, Immanuel (2008:83), está referida a los cultivos general y específico de las facultades anímicas, mediante la razón y la formación del carácter moral que permite cumplir cabalmente el destino individual y social del hombre. En suma, la formación de la razón, del ser social y desarrollo de facultades humanas, son máximas del pensamiento moderno, a lo que aspira aún la educación de nuestro tiempo, pese al cambio de nombres o denominaciones.

Otras miradas más contemporáneas, como por ejemplo, para O’Connor, D.J. (1971: 19) los fines de la educación son los siguientes: “1) proporcionar a hombres y mujeres un mínimo de habilidades que necesitan: a) para ocupar su lugar en la sociedad, y b) para procurarse más

conocimiento; 2) proporcionarles una capacitación laboral que les permita subvenir a sus necesidades; 3) despertar interés y gusto por el conocimiento; 4) hacerlos capaces de criticar; 5) ponerlos en contacto con las realizaciones culturales y morales de la humanidad y enseñarles a apreciarlas”.

Los puntos mencionados pueden suscitar diversas opiniones, por decir, cuáles son las habilidades mínimas que los hombres y mujeres necesitan para vivir en sociedad y para conocer. Es complicado enunciar o definir “los mínimos”, como “necesidades básicas de aprendizaje”. En la educación escolar actual las habilidades mínimas referidas a la educación escolar son: leer, escribir y calcular que se elevan de grado y complejidad en la medida que se quiera alcanzar niveles superiores de educación. Asimismo, no basta la capacitación laboral de las personas, se tiene que pensar en términos de formación para el trabajo. Formar y capacitar son de distinto orden, son procesos diferentes, pueden ser complementarios.

Considero que no es posible limitar las potencialidades humanas, por el contrario, hay que contribuir a su desarrollo. Asimismo despertar el interés por el conocimiento humano, la formación del pensamiento crítico y la apreciación de la cultura y las artes, son tareas que por ningún motivo la pedagogía y la educación deben dejar de lado o restarles importancia, pese al embate de las propuestas que restan importancia a lo mencionado.

Para Delval, Juan (2002: 87) “los fines de la educación no son eternos ni independientes del contexto social, sino que, por el contrario, están estrechamente ligados a la sociedad que educa. Cada sociedad se ha planteado sus propios fines, de acuerdo con la organización y el grado de desarrollo de las fuerzas productivas, y la distribución del poder entre los grupos sociales. Pero cada sociedad es contradictoria, pues se dan en ella intereses en conflicto, y esto es lo que hace posible el progreso social”. En esta perspectiva, los fines educativos cambian de acuerdo a cada sociedad en lo particular, no es posible encontrar fines iguales, tal vez

parecidos en sus aspiraciones, por ejemplo: el acceso de todos los niños y niñas en edad escolar a la escuela.

Esto último constituye una pretensión que solo algunos países han alcanzado. Es un asunto de interés nacional e internacional. Es una cuestión que debe insistirse en su cumplimiento a través de políticas públicas que la hagan posible. Es un fin que debe estar siempre presente en cualquier país del mundo. Es parte de un sueño, de una ilusión, de un objetivo que guía la educación desde tiempos remotos, por el cual hay que seguir insistiendo su cabal cumplimiento. No olvidemos que para pedagogos como Comenio, Pestalozzi, Vives, entre otros, ocupó un lugar dentro de sus reflexiones teóricas. Asimismo forma parte de las políticas educativas de los estados modernos y de los organismo transnacionales, relacionados con la educación, tales como la: UNESCO, CEPAL y OCDE. Su cumplimiento implica no sólo políticas públicas, además, voluntad política y compromiso de los directivos, educadores y funcionarios, como se ha venido constatando en diferentes experiencias educativas alrededor del mundo. En particular, fondos públicos o privados suficientes en cantidad y oportunidad.

En otro orden de ideas, la discusión sobre los fines de la educación implica definir qué deben aprender los niños y jóvenes. Desde la antigüedad, distintos hombres y mujeres han dedicado sus esfuerzos para reflexionar y sugerir alternativas, por ejemplo, “ya sea para la virtud, ya para la vida mejor, ni está dilucidado si conviene atender el cultivo de la inteligencia más bien que el carácter del alma” Aristóteles (2004: 398). Estos cuatro puntos (la virtud, la vida mejor, el cultivo de la inteligencia y la formación del carácter del alma), son cuestiones que han marcado, con sus matices, las discusiones intelectuales sobre la definición de los fines de la educación.

Sobre la cuestión de qué deben aprender los niños y jóvenes, únicamente se destacarán contribuciones de Platón, Aristóteles, Marco Fabio Quintiliano, San Agustín, Juan Luis Vives, John Locke y Juan Enrique Pestalozzi. El primero, privilegia la aritmética, la geometría, la

astronomía, la filosofía, sin dejar de mostrar sus preocupaciones sobre la música y la gimnasia. El segundo, destaca la lectura y escritura, gimnasia, música y dibujo. El tercero, menciona a la lectura y escritura, música, geometría y retórica. El cuarto, señala a la lectura y escritura y la moral. El quinto, sugiere lengua griega y latina, dialéctica, retórica, matemáticas, artes. El sexto, se pronuncia por la lectura, la escritura, el dibujo, el latín, la geografía, la aritmética, la astronomía, la geometría, la historia, la retórica. El último, apunta hacia la enseñanza del dibujo, la aritmética, la lectura, la lengua extranjera, así como, la instrucción moral, la educación intelectual y la educación física o preparación artística.

Las propuestas antes señaladas tienden a la formación de hombres y mujeres cultos, rectos y honorables que tomen en sus manos la conducción de los asuntos públicos, y el destino de sus propias vidas, de acuerdo con los fines educativos de su tiempo. Se contemplan contenidos dirigidos hacia los campos intelectual, espiritual y físico, es decir, una educación totalizadora, ahora denominada integral. En palabras de Pestalozzi: cabeza, corazón y mano, es decir, lo cognitivo, lo afectivo y lo manual.

Las disciplinas mencionadas, pese al tiempo transcurrido, son parte sustantiva en la estructura curricular de los programas educativos de las sociedades actuales. Es probable que en cualquier reforma curricular de determinado país del mundo se incluyan “nuevas asignaturas”, con nombres aparentemente novedosos como “tutoría”, o “confusas” como “aprender a aprender”, tal y como sucedió en anterior reforma de la educación secundaria mexicana, por fortuna ya la eliminaron, empero, las disciplinas sugeridas por destacados educadores, pedagogos o filósofos, no es posible hacer caso omiso de ellas o observarlas como asuntos del pasado. En el caso de la educación primaria mexicana también se han presentados cambios en las denominaciones de las asignaturas.

Para finalizar el presente apartado, es posible señalar que los fines y funciones que hombres y mujeres de nuestro tiempo le adjudican a la educación están relacionados con: los cuidados físicos; los valores transmitidos; la adquisición de hábitos y el lenguaje; las habilidades y

destrezas desarrolladas; el desarrollo de las sensibilidades artísticas; los objetivos, metas y éxitos obtenidos en la vida, la escuela y el trabajo. Además, con los contenidos, objetivos, estrategias, materiales y sistemas de evaluación de los programas educativos escolarizados. Con el acceso, uso y dominio de las tecnologías de la información y la comunicación. Asimismo, con el acceso y uso de las redes sociales. Lo anterior está mediado por la historia personal, la escolaridad alcanzada, la cultura familiar y la vida comunitaria, de las personas involucradas en los procesos educativos.

1.4. La educación escolarizada

La educación que se imparte en la escuela al igual que la educación en sentido amplio, también fue objeto de reflexiones de pensadores clásicos. Platón y Aristóteles, dedicaron tiempo a la educación de los jóvenes, además, plantearon propuestas de estudio encaminadas a la formación de hombres que se dedicaran a pensar sobre los problemas del hombre y la naturaleza, y al cultivo de las “ciencias” de su tiempo. Destaco ciencias entre comillas, dado que el concepto utilizado por ellos es: conocimiento. Asimismo, Juan Amós Comenio, Juan Enrique Pestalozzi, Juan Luis Vives, John Locke, John Dewey, entre otros, dejaron un legado invaluable para la humanidad, a través de sus obras y prácticas educativas, que continúan, pese al tiempo transcurrido, orientando y estimulando el trabajo educativo en el aula. Con base en ellas, se puntualizan cuestiones relativas sobre las funciones asignadas a la escuela, a los educadores y a los alumnos. Triada sin la cual la educación escolarizada no es posible.

La educación a impartir en la escuela, retomando a Comenio, Juan Amós (1988: 27,28,29,33,37), debe ser obra de personas escogidas, “notables por el conocimiento de las cosas y por la ponderación de costumbres”, llamados “Preceptores, Maestros, Profesores”, y los lugares para ello llámense: “Escuelas, Estudios literarios, Auditorios, Colegios, Gimnasios, Academias, etc”. La escuela es un lugar de educación de la “juventud reunida”, que aviva, depura y multiplica “las luces de la

sabiduría”. La escuela la entiende como “*un taller de hombres*”, sí partimos de que un taller es un espacio de trabajo, entonces, los asistentes se forman a través del trabajo y de la sabiduría. No está de más mencionar que la escuela que promueve esta encaminada a enseñar *todo a todos y totalmente*, es decir, lo primero referido a la enseñanza de las disciplinas o ciencias sobre la base de la utilidad y el tiempo de vida; lo segundo, a niños y niñas, ricos y pobres; lo tercero, referida a la totalidad, hoy en día se dice: de manera integral.

En la perspectiva de Pestalozzi, Juan Enrique (1982:58), el maestro “es el hombre que ha de enseñar debidamente una ciencia, un arte o un oficio cualquiera, debe poseer, reunidos, el conocimiento completo de los medios elementales de educación de nuestras capacidades y disposiciones, y el dominio completo del arte y de la ciencia en que ha de iniciar a su alumno”. La escuela pestaloziana apunta a que estuviera “compuesta de niños que hubiesen tenido todos anticipadamente una educación doméstica bien fundamentada elementalmente”. Pestalozzi, Juan Enrique (1982:145). La educación elemental de la que escribió en varios textos, conjugaba la educación recibida en el hogar y en la escuela, no disociaba una de otra. En suma, entendía a la vida escolar como una prolongación de la vida familiar. Cuando no se cumple con ello, o no se toma en cuenta, se presentan rupturas importantes en el conocimiento del medio natural y social, de los valores adquiridos, así como en el reforzamiento en la escuela y de las habilidades a desarrollar para la inserción y convivencia humanas.

En opinión de Vives, Juan Luis (2004:31, 32, 36), los maestros “no sólo deben saber mucho para poder enseñar bien, sino tener la aptitud y habilidad necesarias; ser de costumbres puras, y su principal cuidado el de no decir ni hacer cosa que traiga mal ejemplo a los oyentes o induzca a imitar lo que carezca de justificación”. Además, “debe estar dotado de prudencia y del carácter especial adecuado a la ciencia que profesa y a la condición de sus alumnos, de suerte que pueda mejor enseñar y ellos aprender”. La escuela debe establecerse en lugares salubres que inviten al

alumno a quedarse, además, apartado del ruido, pero no de espacios solitarios que faciliten los actos delictivos, asimismo, debe estar lejos de los cortejos reales y de la vecindad de muchachas, para evitar distracciones ociosas y seducciones que perturben el espíritu juvenil, así como, fuera de la ciudad y en zonas fronterizas. A la escuela se debe concurrir desde temprana edad. La escuela la entiende como “refugio” de la ignorancia y los vicios.

Para Locke, John. (2012:126, 127, 131, 132, 97) el preceptor, otro de tantos nombres con el que se ha designado a las personas que se dedican a la instrucción escolar, debe ser, “un hombre bien educado”, además, es necesario “que conozca el mundo, es decir, las costumbres, los gustos, las locuras, las mentiras, las faltas del siglo en que el destino le ha lanzado, y, sobre todo, del país en que vive”. La tarea principal que tiene enfrente “es la de moldear la conducta y formar el espíritu; establecer en su discípulo los buenos hábitos, los principios de la virtud y de la sabiduría; darle poco a poco una idea del mundo; desenvolver en él la tendencia a amar y a imitar todo lo que es excelente y alabable, y, por conseguir ese objeto, hacerlo vigoroso, activo e industrial”.

Pese a que su propuesta está centrada en la educación doméstica, y que ambos tipos de educación, es decir, la escolar y la familiar, tienen sus propios límites, establece la posibilidad de la asistencia del *gentleman* a la escuela, una vez “que encontréis una escuela en la que el maestro tenga tiempo para vigilar las costumbres de sus discípulos, y en la que la experiencia os pruebe que pone bastante cuidado en darles una buena educación y en formar su espíritu en la virtud como en acostumbrar su lengua a los idiomas clásicos (...)”. Nada más y nada menos. En esta perspectiva se inscribe la propuesta de educación bilingüe: español e inglés para las escuelas de educación primaria de Tlazazalca, misma que se puntualiza más adelante.

Para el filósofo y pedagogo norteamericano, el profesor es el “guía de las actividades del grupo”, en tanto, que a decir de él, forma parte de “un grupo comunal”, grupo que se integra por la interacción social de los

individuos. El profesor como miembro más maduro del grupo, tiene la responsabilidad “por la conducta de las interacciones e intercomunicaciones que constituyen la vida misma del grupo como comunidad”. Dewey, John. (2004:99).

En *Democracia y Educación*, menciona que la tarea de enseñar se delega “en un grupo especial de personas”. Dewey, John. (2004:18). En este sentido, la enseñanza es una profesión delegada a personas con determinadas capacidades, habilidades y valores. Es un asunto que no cualquier persona puede realizar, como es común escuchar entre integrantes de los diversos grupos sociales. Y que es necesario enfatizar en ello, con la finalidad de superar esta idea, producto del sentido común.

Con base en lo anterior, no es deseable improvisar con jóvenes o adultos no formados para tal efecto. En México, se incluyeron “docentes” durante casi todo el siglo XX y se continua con esa política en el XXI, sin olvidar las necesidades y condiciones que le dieron origen, empero, los resultados educativos no siempre han sido los mejores, por ejemplo, el analfabetismo no se ha erradicado, pese a la creación de diversos programas destinados para tal fin desde el término de la revolución mexicana (1910-1917), en particular con niños y niñas de comunidades ubicadas en el medio rural, sobre todo las localizadas en poblaciones con mayores dificultades de acceso.

En la segunda mitad del siglo XX, se formó el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), que atiende a padres y madres de familia, niños y niñas residentes en comunidades rurales, a través de programas de educación inicial, comunitaria e indígena, con la participación de jóvenes recién egresados del bachillerato o de alguna determinada carrera profesional, sin formación pedagógica para el ejercicio del magisterio, únicamente reciben cursos de inducción y capacitación. Sin duda el trabajo del CONAFE es loable, que ha merecido el reconocimiento nacional e internacional, por su contribución a la educación mexicana, empero, se continua insistiendo en incorporar personal “docente” no calificado para tal empresa con resultados de sobra conocidos.

Por lo anteriormente señalado, el docente debe contar con determinados atributos intelectuales y morales, así como, las habilidades y destrezas que le permitan cumplir con las finalidades educativas de su tiempo. Atributos que no siempre se cumplen cabalmente, sin embargo, son claves para su formación e incorporación a la enseñanza. La escuela es el centro al que deben asistir los niños y niñas desde la más temprana edad, para el conocimiento de la ciencia, la técnica y la cultura que ha producido la humanidad, así como para el desarrollo de sus capacidades y habilidades personales.

En otro orden de ideas, la educación actual se ha dividido de manera convencional para su diferenciación en formal y no formal, e informal. Para fines del presente trabajo, nos interesa la primera, dado que es la del tipo que se imparte en la escuela. La educación formal, Sarramona, Jaume (2000:15), la entiende como un “tipo de actividad educativa que es plena y explícitamente intencional, que se lleva a cabo de manera sistemática y estructurada y que conlleva el logro de titulaciones académicas reconocidas oficialmente. Este tipo de educación está legalmente regulado y controlado”, por las constituciones políticas; las leyes y reglamentos en la materia; acuerdos, circulares y oficios sobre determinados temas, funciones y actividades educativas.

La escuela es la institución social por excelencia creada *ex profeso* para la educación de los infantes, adolescentes y adultos. A la escuela actual se concurre desde los primeros años de vida hasta la vida adulta. Cada sociedad determina las edades en que los niños y niñas deben asistir a la escuela, así como los niveles educativos en que está organizado el sistema correspondiente. En términos generales, los sistemas educativos nacionales son parecidos en cuanto a las edades de inicio de la educación básica o elemental u obligatoria, así como en los niveles educativos, empero, con diferentes denominaciones.

A la escuela como institución se le ha cuestionado desde diferentes posiciones y ámbitos, con la mejor o la peor de las intenciones, para superar sus carencias y deficiencias, empero, por ahora, continúa siendo

el medio más eficaz de acceso a la educación escolarizada y no se observa cerca el nacimiento de una nueva institución que pueda sustituirla. Por el contrario, tiende a fortalecerse, a través de la opinión de especialistas y la definición de políticas públicas nacionales e internacionales. A lo sumo, se sugieren cambios y reformas a emprender.

Con base en lo anterior, cabe preguntarse ¿Qué tipo de escuela se está construyendo en el siglo XXI?, ¿Qué fines y funciones se le asignan a la escuela de esta centuria? Sin duda alguna, las respuestas son diversas. No está de más mencionar, que las respuestas se tienen que mirar desde las perspectiva “de lo que fue” la escuela del siglo XX. La educación de éste siglo se caracterizó por su carácter masivo y obligatorio, con el propósito de incorporar a la población infantil a los beneficios de la lectura, escritura y el lenguaje matemático, así como, de la ciencia, la cultura y la tecnología que la humanidad ha producido.

La escuela se convirtió en el medio más eficaz de acceso a la culturas universal y nacional. Para ello, los estados nacionales invirtieron importantes sumas de dinero para contribuir a la formación de especialistas en la enseñanza; de equipos técnicos de apoyo a la educación; el desarrollo de programas de formación y actualización docente; la elaboración de materiales educativos para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje; la construcción y mantenimiento de infraestructura educativa y el equipamiento tecnológico correspondiente; se exploraron nuevos sistemas de gestión escolar. Con resultados altamente positivos y con déficits importantes que es necesario cubrir lo más pronto posible, antes de que se amplíen.

Esfuerzos que deberán estar presentes en el presente siglo y apoyados con los recursos suficientes para enfrentar los retos del presente y del futuro, dado que ante la llamada “insuficiencia de recursos”, argumento recurrente en los discursos oficiales, lo primero que se sacrifica es el gasto en educación, con las consecuencias ya conocidas: deterioro de la infraestructura educativa, contracción de los ingresos económicos de los docentes, materiales educativos de regular o nula calidad, entre otros.

La llamada “insuficiencia de recursos”, es un eufemismo para justificar el gasto público en otros asuntos, en México, fuertes cantidades de recursos públicos se destinan para cubrir déficits de empresas, bancos, por ejemplo, los rescate bancario y carretero, por citar los más sonados; gastos onerosos de servidores públicos, que cubren servicios de salud, educación, telefonía, viajes nacionales e internacionales, publicidad, sin olvidar fraudes, robos y despilfarros; excesos en los gastos de instituciones responsables de organizar los comicios estatales y federales, con resultados altamente cuestionados por diferentes sectores de la población; pagos de salarios a diputados, senadores, funcionarios de la alta burocracia, como jueces, secretarios de estado, directores generales; gastos de funcionarios para publicitar logros en radio, televisión, espectaculares, periódicos, revistas y eventos *ex profeso*, y un largo etcétera, en vez de destinarse a la investigación científica y tecnológica, a la educación o la salud, etcétera.

Sólo para ilustrar lo anterior, los jueces de la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) tienen ingresos mensuales de más de quinientos mil pesos; los funcionarios de los tribunales del poder judicial de la federación reciben ingresos mensuales cercanos a los trescientos mil pesos; los funcionarios del organismo rector en materia electoral reciben ingresos parecidos a los anteriores. Sin olvidar los altos ingresos de diputados, senadores, secretarios y subsecretarios de estado. Además, el pago de pensiones vitalicias y millonarias a los ex presidentes de la república.

Por otra parte, un profesor novato de educación primaria recibe de ingreso mensual entre cinco y diez mil pesos, los de mayor antigüedad tienen ingresos mensuales aproximados entre diez y veinte mil pesos. Un profesor universitario de tiempo completo de la Universidad Pedagógica Nacional gana mensualmente, dependiendo de la categoría, entre veinte y treinta mil pesos. Como se observa, las diferencias son abismales. Si los traducimos en dólares a precios actuales (\$ 16.00 por dólar) sería aproximadamente lo siguiente: el juez de la SCJN ganaría 31, 250 dólares

mensuales; un profesor de la UPN ganaría entre 1,250 y 1,875 dólares; el profesor novel ganaría entre 312. 5 y 625 dólares; el profesor con años más de antigüedad tiene ingresos entre 625 y 1,250 dólares. En caso de traducirlos a euros otras serían las diferencias, dado que la moneda europea supera los \$18.00 por euro.

La escuela del siglo XXI debe mantener sus carácter obligatorio y gratuito, considerando las condiciones actuales de cada país, tomando en cuenta los perfiles demográficos; las necesidades y demandas sociales; los avances científicos y tecnológicos; los nuevos enfoques educativos; las prácticas educativas de los agentes educativos; los nuevos esquemas de la gestión escolar, entre otros. Debe apuntar hacia el fomento de la atención a la diversidad, la inclusión, la interculturalidad, la participación ciudadana, la democracia como forma de vida de acuerdo a la idea deweyana. En suma, la escuela mexicana tiene un largo camino que recorrer. Las soluciones están en manos de educadores, directivos, padres de familia y por supuesto de los alumnos. Cada uno de ellos tiene funciones y tareas que cumplir.

1.5. Reflexiones de síntesis

Debatir con autores o debatir a través de ellos sobre cualquier disciplina, arte o ciencia es un proceso complejo. La discusión contribuye a esclarecer ideas, pensamientos, saberes, conocimientos, categorías, conceptos, que en otros momentos ya otros lo han hecho, con resultados inimaginables, imprevistos, enriquecedores, etcétera.

Debatir sobre la educación es una aventura intelectual que traslada a tiempos préteritos, presentes y futuros, en razón de las múltiples “miradas” existentes sobre ella, que se localizan en diferentes fuentes documentales. Miradas que han atrapado la mente de decenas de hombres y mujeres y que los han hecho partícipes de sus inquietudes, deseos, sueños, experiencias y reflexiones.

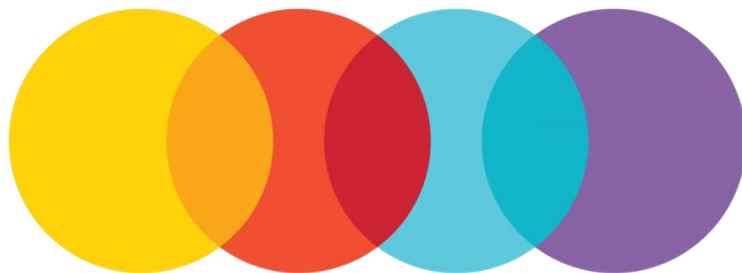
Las reflexiones sobre las finalidades y funciones de la educación no es una tarea menuda o intrascendente, como supone el sentido común, por el contrario, son de “alto vuelo”. Son producto del ejercicio intelectual, de las prácticas y experiencias de filósofos, pedagogos y educadores, que han dado lo mejor de sí, para contribuir al desarrollo de la educación, aún a costa de la incompreensión humana o de las condiciones materiales de vida y trabajo que en su momento les correspondió.

MARCO TEÓRICO

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO 2.

**APROXIMACIONES
A LA DIDÁCTICA**



2.1. Introducción

El presente capítulo se estructura en cuatro apartados. En el primero, se explican ideas centrales de la Didáctica: qué es la didáctica, división de la didáctica, qué es la enseñanza, qué es el aprendizaje. En el segundo, se profundiza sobre las estrategias didácticas, concepto más amplio y complejo que simples actividades, métodos o técnicas. En el tercero, se expone acerca de los materiales didácticos. Asuntos medulares, que dan título al presente trabajo. El cuarto, se presentan algunas de reflexiones de carácter sintético sobre los tópicos principales del capítulo en cuestión.

2.1. Conceptualización de la Didáctica

En los debates sobre la cuestión de la Didáctica, se suele argumentar que es una ciencia, un arte o una disciplina que estudia los procesos de enseñanza y aprendizaje. Independientemente de nuestro punto de vista, lo indiscutible es que su objeto de atención son los procesos de enseñanza y aprendizaje Pansza, Margarita (1986). En algún momento de su desarrollo se le consideró una tecnología, “ahora tiende a silenciársela”, González Jiménez, Félix E. (1990:34). Asimismo, “se ocupa de la enseñanza o educación que se imparte formalmente en las aulas por los profesionales de la docencia”. Martín Molero, Francisca. (1999: 114). Aquí se entiende a la Didáctica como la disciplina que estudia los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La didáctica es un campo de conocimiento milenario, diversas culturas e individuos han dedicado su tiempo y esfuerzo a reflexionar sobre las formas de enseñar y aprender: los griegos, los romanos, los medievales, las sociedades modernas. Por ejemplo, Platón (2008) y Aristóteles (1988). El primero hace referencia al juego como una manera de que los infantes estudien. Para el segundo, el juego debe practicarse en conexión con los trabajos y vigilando la oportunidad de su empleo. El juego es un elemento central en los procesos de enseñanza y aprendizaje

de los infantes y por supuesto de los jóvenes y adultos, pese a que se le tienda a relacionar básicamente con la infancia. El juego está presente en el curso de nuestras vidas.

El romano nacido en tierras españolas, Marco Fabio Quintiliano (1999) en su conocida obra *Institución Oratoria*, se encuentran reflexiones pedagógicas, educativas y didácticas para la formación del orador, aspiración máxima de su pensamiento. Entre las cuales destacan cuestiones sobre la lectura, la escritura, entre otras. El doctor de la iglesia, (San Agustín: 1998) de igual manera reflexionó sobre cuestiones “didácticas”, en particular sobre los métodos de enseñanza y aprendizaje de las lenguas griega y romana. Para Juan Amós Comenio, la Didáctica es la teoría de la enseñanza o del arte de enseñar.

En un ejercicio de imaginación comparando el tiempo agustiniano y el tiempo de los alumnos migrantes de este estudio, ambos se debaten sobre la enseñanza y el aprendizaje de dos lenguas: griega y romana, por un lado, y español e inglés, por otro. Ambas con sus propios dilemas.

No importando como se entienda a la didáctica, ésta tiene entre sus atributos, como cualquier disciplina, arte o ciencia, la constante renovación, dicho esto porque en un principio, no podría ser de otra forma, la didáctica se pensó para espacios educativos presenciales, hoy en día, también se tiene que pensar en la aplicación de la didáctica en espacios no presenciales, (Navarro Arredondo, Alejandro:2011), (Bravo, Carlos:2010), (Andión Gamboa, Mauricio:2010), (Muñoz Flores, Jaime:2010), (Edel-Navarro, Rubén:2010), (Ferreiro, Ramón:2006), (Schneckenberg, Dirk:2004), (Monereo, Carles:2004), (Sangrá, Albert:2001), (Kent, Rollin:2001).

Para Nérici, Imídeo G. (1969:58), la Didáctica se interesa principalmente, “por cómo enseñar o cómo orientar el aprendizaje, aun cuando los demás elementos son factores importantes para que la enseñanza o el aprendizaje se realicen con mayor eficacia, claro está, en el sentido de los fines de la educación”. En esta perspectiva, ya se vislumbran cuestiones nada simples, sino por el contrario, complejas y

problemáticas, dado que invita a reflexionar sobre las concepciones de enseñanza y aprendizaje, y por supuesto por los fines de la educación, en otras palabras, no es posible disociar la enseñanza y aprendizaje de los fines de la educación, dado que existe correspondencia entre ellos, aunque en ocasiones se les pretenda desvincular.

Por su parte, Alves de Mattos, Luiz (1963:24-25) menciona que “la didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje”. Con relación a su contenido menciona que, “la didáctica es el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe reconocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje de las materias de los programas, teniendo en vista sus objetivos educativos”. Asimismo, “la didáctica es la única, entre las ciencias pedagógicas, que estudia la técnica de enseñar en todos sus aspectos prácticos y operativos, estableciendo la *recta ratio agendi* de la actuación educativa. Además, reconoce cinco componentes de la labor educativa: “el educando, el maestro, los objetivos, las asignaturas y el método”. En conjunto conforman la estructura didáctica. Estructura siempre presente, sin la cual no es posible el trabajo en el aula.

Por su parte, Nérici, Imídeo G. (1969:60-61), reconoce seis elementos, a saber: el alumno, los objetivos, el profesor, la materia, las técnicas de enseñanza y el medio geográfico, económico, cultural y social”. Como se observa, la inclusión del medio es la diferencia entre ambos puntos de vista. Elemento importante que se debe de tomar en cuenta en el trabajo educativo escolarizado, por su influencia en la cultura, en la personalidad, en el aprendizaje, etcétera, sin embargo, el medio no determina a la persona ni a la educación, si acaso, es posible decir que influye en el, dado que las personas cuentan con las herramientas necesarias para discernir sobre los asuntos del conocimiento humano, en sus máximas expresiones, así como en sus teorías y metodologías.

Siguiendo a Alves de Mattos, éste divide a la didáctica en general y especial. La primera:

- a) establece la teoría fundamental de la enseñanza presentando los conceptos y caracteres de sus principales fases o etapas, en estrecha correlación con la marcha del aprendizaje de los alumnos;
- b) establece los principios generales, criterios y normas que regulan toda la labor docente para dirigir bien la educación y el aprendizaje de acuerdo con los objetivos educativos y culturales establecidos;
- c) examina críticamente los diversos métodos y procedimientos de enseñanza, antiguos y modernos y fijan las condiciones y normas de su aplicabilidad y relativa eficacia;
- d) estudia los problemas comunes y los aspectos constantes de la enseñanza, cualquiera sea la materia a la que se aplique, pues aquellos que la reciben, los alumnos, son los mismos, trátase de enseñarles ciencias, letras, o artes; la enseñanza de las distintas materias debe obedecer a una orientación básica, común e integradora; y
- e) analiza críticamente las grandes corrientes del pensamiento didáctico y las tendencias predominantes en la enseñanza moderna. Alves de Mattos, Luiz. (1963:30).

Las ideas anteriores, plantean los aspectos centrales del proceso didáctico y establece con precisión el carácter práctico y normativo del mismo, así como los elementos conceptuales, instrumentales y procedimentales que acompañan los procesos de enseñanza y aprendizaje, sin olvidar, los componentes del trabajo en el aula escolar.

La didáctica especial está encaminada a la aplicación de las normas de la Didáctica General al sector específico de la disciplina sobre la que versa. Por lo tanto:

a) analiza las funciones que la respectiva asignatura está destinada a desempeñar en la formación de la juventud y los objetivos específicos que su enseñanza se debe proponer;

b) orienta racionalmente la distribución de los programas a través de los diversos cursos y hace el análisis crítico del programa de cada curso para la enseñanza de la respectiva asignatura;

c) establece relaciones entre los medios auxiliares, normas y procedimientos, y la naturaleza especial de cada asignatura y su contenido;

d) examina los problemas y dificultades especiales que la enseñanza de cada asignatura presenta y sugiere los recursos y procedimientos didácticos más adecuados y específicos para resolverlos. Alves de Mattos, Luiz. (1963:30).

Con base en lo anterior, es posible identificar diversas didácticas relacionadas con las ciencias, artes o disciplinas del conocimiento humano, tales como la: didáctica de la lengua, didáctica de la matemática, didáctica de la física, didáctica de la biología, didáctica de la historia, didáctica de la geografía, didáctica de la plástica, didáctica de la filosofía, didáctica de la psicología, entre otros. Es importante mencionar la didáctica de la pedagogía, una propuesta y texto del pedagogo y profesor mexicano Víctor Manuel Villalpando (1965), que amerita ser estudiada y tomada en cuenta en el campo de la didáctica. Desconozco si en otros países de habla castellana existe una obra similar. Algunas de las didácticas mencionadas se retoman en la propuesta pedagógico-didáctica que acompaña el presente trabajo.

Por su parte, Nérici, Imídeo G. (1969:62), de acuerdo con Comenio, señala que la didáctica se divide en matemática, sistemática y metódica. La primera, se refiere a *quién aprende*, es decir, el alumno. La segunda, se refiere a los objetivos y a las *materias* de enseñanza. La tercera, se refiere a la ejecución del trabajo didáctico, al arte de enseñar propiamente dicho. Por lo anterior, “la didáctica puede ser considerada en sus aspectos generales y particulares, esto es, con relación a la enseñanza de todas las

materias, o con relación a una sola disciplina. Esto da lugar a una didáctica general y a diversas didácticas especiales”.

Para Nérici, Imídeo G. (1969:63-64), la didáctica general abarca: el planeamiento (de la escuela, de las disciplinas- del curso, de la unidad y de la clase -, de la orientación educacional y pedagógica, y de las actividades extra clase). La ejecución (motivación; dirección del aprendizaje, o sea, presentación de la materia, elaboración, fijación e integración del aprendizaje; elementos de ejecución como el lenguaje, los métodos y técnicas de enseñanza, y material didáctico. La evaluación (sondeo, evaluación propiamente dicha, rectificación y ampliación del aprendizaje). Asimismo estos tres momentos los observa como parte de la acción didáctica, en los términos siguientes:

1. Planeamiento. Enfocado hacia los planes de trabajo adaptados a los objetivos a alcanzar, a las posibilidades, aspiraciones y necesidades de los alumnos y a las necesidades sociales.
2. Ejecución. Orientada hacia la práctica efectiva de la enseñanza, a través de las clases, de las actividades extra clase y demás actividades de los alumnos, dentro y fuera de la escuela.
3. Evaluación. Dirigida hacia la certificación de los resultados obtenidos con la ejecución (...). A través de la certificación, se llega a la conclusión de si es preciso o no llevar a cabo rectificaciones de aprendizaje, modificaciones en el planeamiento, y si, además, es conveniente promover una ampliación del aprendizaje.

Con relación a la didáctica especial menciona Nérici, Imídeo G. (1969:64) que ésta se puede encarar desde dos puntos de vista:

1. Con relación al nivel de enseñanza. Se tiene así una didáctica de la escuela primaria, secundaria o superior.
2. Con relación a la enseñanza de cada disciplina en particular, como matemáticas, geografía, historia, ciencias naturales, etc. La didáctica especial es considerada generalmente en este segundo

aspecto, esto es, abarca el estudio de la aplicación de los principios generales de la didáctica, en el campo de la enseñanza de cada disciplina.

De acuerdo con el segundo punto, la didáctica especial estudia la aplicación de los principios generales de la didáctica general en la enseñanza de diversas asignaturas y de una manera específica. Siendo sus preocupaciones principales las siguientes:

- a) estudio de los problemas especiales que plantea la enseñanza de cada disciplina, tales como: selección de los contenidos, técnicas de enseñanza que se estimen más eficientes, particularidades metodológicas, dificultades en la enseñanza de ciertos asuntos, etc.;
- b) análisis de los programas de las diversas disciplinas en extensión y en profundidad, y su reestructuración teniendo en cuenta las posibilidades de los alumnos, condiciones y necesidades del medio en que funciona la escuela;
- c) determinación de los objetivos de cada disciplina, considerando los objetivos de cada nivel de enseñanza;
- d) estudio de los planes de clase adecuados a cada disciplina y a cada fase de aprendizaje;
- e) estudio de pruebas que se revelen como las más eficientes en la verificación del aprendizaje de las diversas disciplinas;
- f) investigación de medios para resolver las dificultades de la enseñanza en el campo de cada disciplina. Nérici, Imídeo G. (1969:64).

Las ideas anteriores, tal vez para diversos educadores, especialistas o investigadores educativos resulten “obsoletas”, sin embargo, es pertinente señalar que marcaron la pauta en el pensamiento didáctico latinoamericano durante el siglo XX, sin duda, la didáctica ha avanzado de la mano de las teorías curriculares, de la enseñanza, del aprendizaje, de la instrucción, empero, no por ello, se deben de dejar de lado por

indudables avances teóricos, prejuicios o pruritos ideológicos. Me refiero en particular a las opiniones sobre el pensamiento tradicional versus pensamiento moderno. En ese marco ubico el debate sobre las ideas comenianas: contribución y vigencia con otros enfoques didácticos. Sin dejar de reconocer las aportaciones de ambos, considero que no es tan simple pronunciarse por uno u otro, la práctica educativa nos conduce a terrenos en algunas ocasiones “aparentemente inexplicables”.

Además de esto último, me permito distanciarme de las posturas que etiquetan como “obsoletas” a toda aquella teoría formulada años atrás. No está en discusión los cambios y adecuaciones didácticas, sino la tendencia a señalar la absolescencia de todo aquello que se formuló anteriormente. Y a su vez creer que lo moderno es lo mejor, lo actual, lo que se debe privilegiar.

Rosales, Carlos (1988: 43), entiende a la Didáctica como ciencia del proceso de enseñanza sistemática en cuanto optimizadora del aprendizaje. Asimismo le reconoce cuatro características: el *sentido intencional*; su *configuración histórica y social*; su sentido *explicativo-normativo*; y sus *relaciones interdisciplinarias*.

La primera, se refiere a los fines que se persiguen en el trabajo cotidiano en el aula. La segunda, apunta hacia el conocimiento de las condiciones particulares del desarrollo histórico y social, con el objeto de sugerir propuestas didácticas viables y pertinentes ubicadas en un tiempo y espacio determinados. La tercera, está dirigida al esclarecimiento del campo de acción de la didáctica que permita la creación de un cuerpo teórico que la sustente, con el propósito de superar las visiones reduccionista de la didáctica, sin dejar de reconocer su carácter “interventivo, técnico y tecnológico”. La cuarta, invita a reconocer que la didáctica mantiene relaciones con distintas disciplinas y ciencias, por ejemplo, la filosofía, la educación, la psicología y la sociología. Los dos primeros, en ocasiones se obvian o se omiten de manera intencional o por desconocimiento, dando lugar a explicaciones simples o ahistóricas sobre la Didáctica.

Por su parte, Sierra y Arizmendiarieta, Beatriz y Pérez Ferra, Miguel (2007:557), responden a la pregunta ¿Qué es la Didáctica?, de la siguiente manera: “la didáctica, como disciplina científica, pretende explicar los procesos de enseñanza-aprendizaje e intervenir en ellos. Con esta concreción estamos definiendo que es una actividad intencional y, por tanto, exclusiva del ser humano y, por otra parte, que se ocupa del desarrollo de la persona”. Entender a la Didáctica como actividad intencionalidad y que se ocupa del desarrollo de la persona, la sitúa en el lugar que corresponde, lejos de las miradas predominantemente instrumentalistas, que han generado una visión reduccionista de la Didáctica.

Bravo Reyes, Carlos (2010: 2-3) entiende a la Didáctica como “la ciencia que estudia el proceso pedagógico (proceso de enseñanza-aprendizaje), la que se construye desde la teoría y la práctica, que está dirigida a lograr el estado deseable de desarrollo del proceso pedagógico”. En este sentido, la Didáctica tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje o proceso pedagógico. Proceso que se caracteriza por ser “dinámico, complejo y multifacético”. En suma, la relación de la enseñanza y el aprendizaje constituyen el proceso pedagógico.

Con base en lo anterior, es posible señalar que la Didáctica conforma un cuerpo teórico que se ha venido construyendo de acuerdo a los diferentes momentos del desarrollo histórico y cultural de las sociedades, que se relaciona con diferentes disciplinas y ciencias, tales como la educación, la psicología, la sociología, la filosofía, entre otras, guardando siempre su carácter normativo y prescriptivo, con el propósito de contribuir al mejoramiento, optimización y eficiencia de los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los participantes en los procesos pedagógico y educativo.

Además, es importante precisar su objeto de estudio, así como la división tradicional entre didáctica general y didáctica especial, así como sus relaciones, diferencias y similitudes, y en particular los componentes de la acción didáctica con objeto de evitar confusiones y reduccionismos

que obstruyan o limiten el quehacer educativo. Asimismo es poco significativo si se considera ciencia, disciplina o arte, lo importante a mi parecer, es la claridad que se tenga de los procesos de enseñanza y aprendizaje y la contribución de la didáctica al desarrollo de los procesos pedagógico y educativo. En este caso, la contribución se explica a partir del momento histórico que nos toca vivir, “se trata de una educación en sintonía con la vida, dentro de las coordenadas espacio-temporales que caracterizan el comienzo del tercer milenio”. Martín Molero, Francisca. (1999: 106). Corresponde a los tomadores de decisiones y a los diferentes sectores de la sociedad civil establecerlas con suficiente claridad.

En otro orden de ideas, recordemos que la enseñanza es del ámbito de la pedagogía y el aprendizaje es un concepto de la psicología. Por supuesto, existen diferentes enfoques teórico-metodológicos sobre la enseñanza y el aprendizaje. Ahí su riqueza y complejidad. La Didáctica no es una cuestión únicamente de técnicas y recursos, como se le suele reducir. A continuación se abordará cuestiones sobre la enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo con el Diccionario de las Ciencias de la Educación, enseñanza deriva de la palabra latina *insigno*, que significa señalar, distinguir, mostrar, poner adelante. Además, significa mostrar algo a alguien. Asimismo se suele relacionar con la transmisión de conocimientos, técnicas y normas. Aquí mismo, se localizan diferentes tipos de enseñanza: acelerada, básica, cíclica, correctiva, por correspondencia, a distancia, doméstica, en equipo, estatal, individualizada, integrada, laica, libre, mixta, mutua, neutra, no directiva, obligatoria, ocasional, oficial, posobligatoria, presencial, privada, programada, prospectiva, socializada, superior, universitaria, entre otras.

Lo anterior, permite identificar que la enseñanza en si misma es un concepto polisémico y a su vez complejo. Hirst, Paul H. (1979:300) lo dice de la siguiente manera: “la enseñanza es aquello que técnicamente se conoce con el nombre de actividad polimorfa; adopta, de hecho, muchas y diferentes formas”, son actividades relacionadas con el conocimiento y el

mundo del trabajo, en sus formas simples hasta las más complejas. En otros términos, son cuestiones ligadas al saber y al saber hacer y por qué no decirlo, también con el saber ser. Dado que no es posible desligarlos.

La enseñanza es uno de los componentes básicos del proceso didáctico. La palabra “enseñanza” no designa una sola actividad, involucra diferentes actividades: hablar, hacer preguntas, escribir en el pizarrón, crear situaciones de aprendizaje. Es común, asociar a la enseñanza con el docente. Diferentes voces mencionan que no es posible disociar la enseñanza del aprendizaje, por tal motivo, se hace referencia al proceso de enseñanza-aprendizaje. No está de más señalar, que sí bien es prácticamente imposible separar a la enseñanza del aprendizaje, cada uno de ellos tiene sus propias particularidades, es decir, son dos procesos diferentes. Sin embargo, es posible afirmar que la “intención de todas las actividades docentes es la de producir el aprendizaje” Hirst, Paul H. (1979:304). Asimismo cabe destacar “de que el concepto de enseñanza es, en efecto, totalmente ininteligible, si no se capta de alguna manera el concepto de aprendizaje”. Hirst, Paul H. (1979:304). Por tal razón, se asocia directamente la enseñanza y el aprendizaje.

La enseñanza de acuerdo con Moore, T.W. (1987:60) enuncia dos cuestiones, la primera, “implica necesariamente la intención de que alguien debe aprender como resultado de lo que uno hace” y la segunda, “requiere un reconocimiento de parte del maestro y del alumno de que existe entre ellos una relación especial”. Aquí existen dos palabras torales: intención y reconocimiento. Veamos cada uno de los enunciados.

Con relación al primero, Moore, T.W. (1987:60) citando a Hirst, P.H. y a Peters, R.S., menciona que “la enseñanza es un asunto intencional. Enseñar es tener la intención de que alguien aprenda algo”. Cuando no existe la intención de aprender algo, no implica que se está enseñando, cuando más es sólo una pretensión. En este orden de ideas, no es necesario que el estudiante aprenda algo, que la enseñanza sea exitosa. Sí el docente organiza su trabajo tomando en cuenta la edad y las capacidades de los educandos, “con la intención de que aprendan algo, entonces estará

enseñando” Moore, T.W. (1987:60). En otros términos, “la enseñanza se lleva a cabo cuando se aprende como resultado de la intención deliberada de alguien” Moore, T.W. (1987:60), en este caso, un(a) docente, un padre, una madre. En suma, la enseñanza tiene la intencionalidad de que una persona aprenda algo, en este caso: un conocimiento, una habilidad, un valor.

Con relación al segundo, “enseñar también significa establecer y reconocer, aunque sea de manera mínima, una relación entre dos personas, el maestro y el alumno”. Moore, T.W. (1987:61). Esta relación implica para el docente responsabilidad, esfuerzo y utilización de diferentes métodos, con la finalidad de que se produzca el aprendizaje. El reconocimiento de la responsabilidad es vital “para la existencia de una situación de enseñanza”. Moore, T.W. (1987:61). De igual manera, el alumno debe asumir la responsabilidad que le corresponde, misma que “consiste en atender, tratar de entender lo que se está haciendo y entrar a una empresa conjunta”. Moore, T.W. (1987:61). En suma, intención y reconocimiento de la responsabilidad tanto del maestro y alumno, “es lo que distingue a una situación de enseñanza genuina de aquella en la que sólo una parte proporciona información a la otra”. Moore, T.W. (1987:61).

Lo anterior, permite reconocer que la enseñanza no es posible reducirla a la sola transmisión de conocimientos o valores, sin tener en cuenta la intención de suscitar un determinado aprendizaje, así como de la responsabilidad que tienen cada uno de los involucrados en el proceso educativo. A mi parecer, la responsabilidad además de un valor es una actitud ante la vida y el trabajo, que es posible traducir en compromiso. Tratándose de la educación en general y de la escolar adquiere una importancia capital para las personas, sujetos o agentes involucrados. Aquí es donde ubico el trabajo de los docentes objetos del trabajo de investigación, dado que pese a las adversidades económicas, de infraestructura, de recursos didácticos, de contratación laboral y de las condiciones materiales de la población migrante, algunos de ellos, realizan su trabajo con responsabilidad y compromiso.

Por su parte, Fenstermacher, Gary y Soltis, Jonas (1998) distinguen tres enfoques de la enseñanza: 1. Del ejecutivo. 2. Del terapeuta. 3. Del liberador. Los enfoques mencionados los podemos encontrar en la literatura pedagógica y educativa con otras denominaciones. Éstos señalan que el enfoque del ejecutivo “ve al docente como un ejecutor, una persona encargada de producir ciertos aprendizajes, y que utiliza para ello las mejores habilidades y técnicas disponibles”. El enfoque del terapeuta, “ve al docente como a una persona empática encargada de ayudar a cada individuo en su crecimiento personal y a alcanzar un elevado nivel de autoafirmación, comprensión y aceptación de sí”. El enfoque del liberador, “ve al docente como un libertador de la mente del individuo y un promotor de seres humanos morales, racionales, entendidos e íntegros”. Fenstermacher, Gary y Soltis, Jonas (1998:20-21).

Como se observa, los tres enfoques mencionados tienen miradas diferentes sobre el trabajo docente. Lo más probable es que en la práctica educativa los enfoques se mezclen o se diluyan, sin embargo, es importante que los educadores conozcan diversas perspectivas sobre la enseñanza, con el propósito de contar con un marco de referencia amplio sobre el tema y de elegir alguno y/o algunos enfoques de la enseñanza en su práctica educativa o poseer diferentes elementos para la comprensión e interpretación de sus prácticas.

La educación, además de entenderse como una práctica, una acción o una actividad, también se suele entender como un proceso de comunicación humana. En este orden de ideas, la enseñanza “se resuelve en un proceso sistémico de comunicación en el que se dan emisor, receptor, mensaje y un soporte o vehículo de éste”. Pérez, Ramón (1994:14-15). En este caso, el emisor sería el docente, el receptor el estudiante, el mensaje el contenido y el soporte o vehículo el medio con el cual se enseña. Esto no debe entenderse de manera lineal o mecánica, en razón, de que el proceso educativo tiene diferentes direcciones y no solo una, como a veces se suele entender a la educación. Es posible que se

presenten: el unidireccional, el bidireccional, el circular, entre otros. Nunca de manera tajante, sino entreverada o si se quiere mezclada.

No está de más recordar que la enseñanza tiene como función principal la de promover aprendizajes; sin embargo, no siempre se manifiesta una correspondencia entre la enseñanza y el aprendizaje. El aprendizaje es un proceso por el cual cada sujeto, persona o individuo “incorpora contenidos de información, desarrolla estrategias cognitivas o adquiere actitudes y aptitudes para su desenvolvimiento en la vida. Es el aprendizaje un proceso de naturaleza psíquica que puede llevar aparejados procesos psicomotores que tengan como consecuencia acciones observables. Si bien la conducta es la prueba evidente de que se ha operado un aprendizaje, de la ausencia de aquella no ha de inferirse, necesariamente, que éste no se haya operado, pues es un proceso de naturaleza interna en el que intervienen procesos de memoria, siendo ésta el auténtico banco de información de lo aprendido”. Pérez, Ramón (1994:15).

En suma, la naturaleza de la enseñanza es de carácter intencional y el aprendizaje tiene otras características, que no necesariamente van aparejadas con ésta. Algunos aprendizajes de la vida o escolares se obtienen sin que hubiera la intención de enseñarse.

Con base en lo anterior, cabe preguntarse, ¿Dónde y cómo aprendieron a hablar inglés los niños y niñas migrantes objeto del presente trabajo?, ¿Quién les enseñó?, ¿Qué materiales utilizaron? Las respuestas son múltiples, tal vez fueron: en la casa, en la escuela, en la calle; a través de los medios de comunicación masiva, a través de los video juegos, a través de la internet; sus hermanos o madre o padre, algún profesor, entre otros.

Pérez, Ramón (1994:22-23) citando a Medina (1990:558-560) lista una serie de perspectivas sobre la enseñanza:

- La enseñanza como una actividad eficaz (propio de los paradigmas proceso-producto).

- La enseñanza como capacidad para la toma de decisiones (paradigma medicinal).
- La enseñanza como actividad facilitadora del protagonismo del alumno (paradigma medicinal centrado en el alumno).
- La enseñanza como actividad interpretativa de la cultura del aula y centro, (educativo, subrayado mío) comprometida en su práctica y mejora (paradigmas culturales y simbólico-interaccionistas).
- La enseñanza como emancipación crítica de la tarea del profesor y campo de acción socio-político (paradigma socio-crítico).
- La enseñanza como una tarea reflexiva y de construcción permanente del pensamiento y conocimiento práctico (paradigma práctico-reflexivo).
- La enseñanza como negociación e intercambio de experiencias y acciones significativas entre profesores y alumnos (paradigma ecológico).
- La enseñanza como estilo de relación humana, reconstrucción de significados, comprometida en una visión formativa de calidad, facilitadora de la profesionalización docente y creadora de aprendizajes formativos y profundos. Para ello el profesor ha de cuestionar el diseño curricular y comprometerse en un estilo diferenciado de aprendizaje en cada alumno y grupo de alumnos. Es el desarrollo profesional del docente.

Lo anterior, permite tener un campo amplio de las diferentes perspectivas de la enseñanza, así como de las opciones que se tienen para abordar la cuestión de la enseñanza. Más que decidirse por una de ellas para su aplicación en el proceso educativo, ya sea en espacios escolarizados o no escolarizados, se cuenta con diferentes recursos para explicar y utilizar en el quehacer educativo. Esto último, está dado por el tipo de población que se atiende, los objetivos y metas que se desean

alcanzar. En ocasiones es difícil precisar que enfoque o enfoques se utilizan en la práctica diaria.

El Diccionario de las Ciencias de la Educación señala que el aprendizaje es un proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción. Además, menciona diversos tipos de aprendizaje, a saber: por descubrimiento, por ensayo y error, innovador, latente, lector, de mantenimiento, social y vicario. Asimismo se podrían incluir otros, como: observación, imitación, experiencia, vivencial, experimentación, demostración, etcétera.

El aprendizaje, como ya se dijo anteriormente corresponde al ámbito de la psicología. No es posible disociarlo de las teorías del conocimiento, dado que éstas pretenden dar respuesta a cómo nos acercamos al conocimiento, de ahí su vínculo a cómo se aprende o de qué manera se aprende, o sí quiere ¿Cómo se realiza el aprendizaje? Las respuestas van a depender del enfoque teórico del cual se parte. A la pregunta anterior, se puede responder que: “depende totalmente de lo que se esté aprendiendo, y de quién haga el aprendizaje. El conocimiento puede tomar diversas formas, y los caminos hacia las diversas metas que el conocimiento puede fijar probablemente variarán, según la índole de la meta”. Hamlyn, D.W. (1977:337).

Lo anterior, sugiere que se piense en las múltiples formas de aprender que tienen los individuos a lo largo de su vida, es decir, desde el nacimiento hasta el último halo de vida, lo que hoy en día se refiere como el aprendizaje a lo largo de la vida o el aprendizaje durante toda la vida o aprendizaje permanente. Cuestiones estudiadas en profundidad desde la educación de adultos o la Andragogía. La primera relacionada con las tradiciones española, latinoamericana y caribeña y la segunda con el mundo anglosajón. Cada una de ellas contribuye al conocimiento de los procesos de aprendizaje de las personas adultas.

El aprendizaje no se puede considerar únicamente como una asimilación o absorción pasiva, sino que requiere de un esfuerzo y de una

actividad mental del individuo. En este sentido el aprendizaje es de carácter individual. Asimismo, el aprendizaje también se entiende como un proceso social, siempre y cuando el esquema referencial individual entre en contacto con el esquema del otro, así se posibilita la apropiación y transformación del conocimiento en un proceso de construcción y movilización del esquema referencial propio. Además, aprender en ocasiones se suele entender como almacenar información, sin embargo, esto es una visión limitada, dado que éste, es un proceso global que abarca a la persona en su conjunto y que la lleva a actuar, a percibir y a comprender las cosas de distinta manera. En este orden de ideas, el aprendizaje se refiere a la adquisición, retención y utilización de conocimientos, habilidades, actitudes, hábitos e ideales, por el cual se producen cambios tanto simples como complejos en las respuestas, reacciones, pensamientos, actitudes y, en general, en el comportamiento del que aprende.

Existen diversos enfoques que pretenden explicar las diferentes formas de cómo aprenden las personas, entre los cuales destacan los siguientes: el conductismo, el cognitivo, el psicológico social, el sociocultural y el constructivista. Cada uno de ellos contribuye con su propias visiones al tema. Veamos cada uno de ellos de manera sintética, únicamente se destacarán algunas cuestiones básicas.

El conductismo, parte del principio de que una buena cantidad de conductas de los seres humanos es aprendida y es el resultado de sucesos ambientales. Además, que el aprendizaje *se ve como un cambio de conducta* para lo cual utiliza como principio o procedimiento más importante el reforzamiento, sea positivo o negativo. En términos metodológicos se valen del método experimental, en el cual se privilegia la obtención de datos objetivos.

El cognitivo, reconoce la existencia de diversos tipos de aprendizaje: *repetitivo o memorístico* y *significativo*, relacionados con la manera en que el individuo incorpora la información nueva en su estructura o sus esquemas cognitivos; en cuanto a la clase de metodología

que se sigue, tenemos a los aprendizajes por *recepción* y por *descubrimiento*.

El aprendizaje para el enfoque psicológico social tiene como base la *retroalimentación* que el sujeto recibe de las personas importantes para él. Asimismo, el sujeto construye su *autoimagen* a partir de su interacción con los demás. La autoimagen es importante en la conducta asumida por el sujeto, empero, inmersa en la situación y contexto del aprendizaje, tomando en cuenta las relaciones entre los participantes, los roles que se desempeñan y de manera especial, la relación entre el que aprende y su ámbito. La metodología para este enfoque radica en técnicas derivadas de otros modelos teóricos. Entre las cuales destacan las siguientes: la imitación, el juego de roles, el autocontrol.

La perspectiva sociocultural (se basa principalmente en la obra del psicólogo de la era soviética Lev Vygotsky), para el aprendizaje es conveniente tomar en cuenta los aspectos siguientes, mismos que se vinculan entre sí: la relación entre desarrollo y aprendizaje; el aprendizaje visto desde de una óptica social e interactiva, y la relación entre aprendizaje y zona de desarrollo próximo (zdp). En este orden de ideas, la relación entre desarrollo y aprendizaje es un asunto que no es posible disociar, es decir, son factores que se influyen mutuamente desde el momento en que el infante llega al mundo. Lo segundo, trata de la importancia y el papel que juega el aprendizaje en el acceso a la cultura. La ruta que sigue es de lo social a lo individual. Asimismo la experiencia de aprendizaje se basan en procesos de desarrollo, más que en productos acabados.

El modelo constructivista tiene como premisas fundamentales las ideas epistemológicas de la denominada escuela de Ginebra. Los representantes entienden al sujeto cognoscente como un ser que participa de manera activa en el proceso de adquisición del conocimiento. Respecto al aprendizaje lo entienden más allá del desarrollo de capacidades cognitivas, es decir, se refleja en todas las capacidades humanas y el desarrollo global de la persona. Apuesta por el equilibrio personal, la

inserción social, las relaciones interpersonales, toma en cuenta el marco cultural y en particular se encamina al desarrollo del aprendizaje significativo. Asimismo reconoce los conceptos de aprendizaje profundo y aprendizaje superficial. Del primero, cabe destacar la existencia de la intención de aprender, de interactuar con el nuevo contenido, de relacionarlo con lo que ya se sabe y con la experiencia cotidiana. En cuanto al segundo, lo importante o la intención de la persona se reduce a resolver lo inmediato, no muestra interés por la reflexión sobre lo que se está aprendiendo, ni mucho menos relacionarlo con otros conocimientos o experiencias, en suma, “aprender” porque debe hacerlo.

No está de más señalar que existen otras maneras de concebir el aprendizaje, más allá de los modelos arriba expuestos, no por ello menos importantes, para tal caso, se retoma a Capella, Juan Ramón (1998:29-30), que habla de modos de aprendizaje. Toma como punto de partida “la experiencia de aprender” y “aprender o no aprender”. Asimismo menciona que “aprender no guarda una relación muy estricta con enseñar”, dado que existen aprendizajes que no se han enseñado.

El primer modo de aprender, lo identifica con el nombre de *aprendizaje por shock*, que se adquiere a través de la vivencia de situaciones difíciles o de la utilización de métodos o procedimientos violentos. Otro modo de aprender, es lo que el denomina el *aprendizaje de mantenimiento*; éste “posibilita que el sujeto se enfrente a situaciones problemáticas tanto prácticas como cognitivas cuyos rasgos fundamentales se suponen no mudables, y obtenga en ellas resultados ya probados”. Capella, Juan Ramón (1998:31). Se basa en la repetición de contenidos, de ideas verbales de los participantes en el proceso educativo.

El tercer modo de aprender, lo llama *aprendizaje innovador*, mismo que consiste “en aprender a afrontar problemas y situaciones distintos de los conocidos por los enseñantes, y a hallarles soluciones inéditas; y, secundariamente, consiste en solventar problemas conocidos con soluciones mejores que las dadas”; además, que éste “no puede ser enseñado directamente: quienes enseñan no conocen los problemas o las

situaciones que habrán de afrontar quienes aprenden”. Capella, Juan Ramón (1998:33).

Tal vez la propuesta de Capella, resulte poco atractiva, dado que se basa en la experiencia de aprender, sin embargo, no se debe olvidar aquella idea de que la teoría es reflexión a partir de la práctica. Lo anteriormente descrito llama la atención para no olvidar que existen diferentes formas, modos y estilos de aprendizaje, sin duda cada uno de ellos, ofrecen diferentes alternativas para comprender esta cuestión, clave en el binomio: enseñanza-aprendizaje.

2.3. Estrategias didácticas

Una vez esclarecido el objeto de estudio, así como la división de la didáctica, pasamos a lo relacionado con la cuestión de las estrategias didácticas. Primeramente se dirá que el concepto de estrategia es de origen griego. *Estrategeia*. Estrategos o el arte del general en la guerra. Deriva de dos palabras: *stratos* (ejército) y *agein* (conductor, guía). La palabra estrategia tiene diferentes usos, además de su origen militar, se emplea en la administración, comunicación, mercadotecnia y por supuesto en la pedagogía y la educación. Además, en la vida diaria con diferentes denominaciones.

Se suele entender a la estrategia como la ruta a seguir para alcanzar los propósitos, objetivos y metas planteados en plazos determinados, de acuerdo a las líneas de acción contenidas en cualquier campo del conocimiento humano, como por ejemplo, la economía, la política, la administración, etcétera. Asimismo, es posible entenderla como un conjunto de acciones planeadas de manera sistemática durante el tiempo que se llevan a cabo para el logro de un fin determinado. O si quiere, la estrategia es una guía de acción, que da sentido y coordinación a lo que se hace para llegar a la meta. Para Monereo, Carles y otros (2001:23), las estrategias “son siempre conscientes e intencionales dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje”. En otras palabras, no es posible pensar en las estrategias como algo abstracto y sin finalidad alguna.

Las estrategias didácticas se pueden entender como el conjunto de acciones y procedimientos apoyados en métodos y técnicas de enseñanza, que tienen como propósito llevar a buen término la acción didáctica, con la finalidad de alcanzar los objetivos de aprendizaje. En esta perspectiva, las estrategias didácticas proporcionan información, motivación y orientación para adquirir o realizar aprendizajes. Se apoyan en técnicas de enseñanza y en técnicas de aprendizaje. Las primeras, diseñadas y propuestas por el docente y las segundas, elegidas y utilizadas por el propio estudiante.

La búsqueda de estrategias didácticas está relacionada con las necesidades de los alumnos y de los objetivos y contenidos de la enseñanza, en este sentido, es oportuno disponer de una amplia variedad de ellas para hacer frente a las necesidades y situaciones del proceso educativo. Por esta razón, es conveniente no olvidar lo siguiente: los alumnos son diferentes y aprenden de formas, tiempos y situaciones distintas; las disciplinas tienen formas específicas de abordarse, por ello, existen las didácticas especiales, que hay que tomar en cuenta, para hacer combinaciones adecuadas y pertinentes; los planes y programas de estudio tienen diversos objetivos que demandan atención desde distintos enfoques teóricos; los referentes teóricos, los estilos de enseñanza del docente, así como sus aptitudes y actitudes aunado a las experiencias adquiridas y vividas en el trabajo pedagógico-didáctico, serán elementos que contribuirán en la eficacia de la estrategia; y por último, las cuestiones sociales, económicas y culturales pueden influir en algún momento en la eficacia de la estrategia planteada.

Con base en lo anterior, no es posible decir que existe una estrategia didáctica mejor que otra, “sino que cada situación, cada contexto, cada profesor, cada alumno o situación concreta de éste, cada grupo de alumnos, cada materia, etc., exigen en cada momento la articulación y propuesta de estrategias determinadas, condicionadas por la propia creatividad del profesor, la de los alumnos y del propio dinamismo que se genera en la interacción didáctica. En definitiva, por la situación “ecológica” que se

define en cada encuentro de enseñanza-aprendizaje”, Pérez Pérez, Ramón (1994:106).

Las estrategias didácticas no presentan una sola clasificación, por el contrario, existen diversas, en algunos casos se encuentran combinaciones, que en cierta medida suelen generar confusiones. En la literatura pedagógica y educativa, se utilizan diferentes denominaciones, tales como: actividades, métodos, técnicas y hasta dinámicas grupales. Lo preocupante, para mi, no son las diferentes clasificaciones o denominaciones, sino que en ocasiones no se acompañan las bases teóricas que las sustentan. Asimismo, de manera ‘arbitraria’ se dividen en estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, sin ubicarlas como parte de un todo, en este caso, como estrategias didácticas. Como ya se indicó anteriormente, la didáctica incluye ambos procesos con sus diferencias y características propias. Y como es de sobra conocido, los límites entre ellos, en algunas ocasiones suelen ser imperceptibles para los involucrados en los procesos educativos.

En este orden de ideas, Pérez Pérez, Ramón (1994:121-123), clasifica las técnicas didácticas de acuerdo a tres tipos: Por la naturaleza de la actividad intelectual que demanda el alumno; Por la interacción y participación profesor-alumno; y Por el tipo de exigencias organizativas del alumnado y su agrupamiento. Del primero se concretan las actividades inductivo-deductivas y en las analítico-sintéticas, como: Observación, Experimentación, Abstracción, Generalización, Definición, Aplicación, Demostración, División, Resumen, Clasificación, Conclusión. Del segundo, menciona a la Expositiva, la Experiencial, el Comentario de Texto y el Interrogatorio. Del tercero señala a la Comisión, el Torbellino de ideas, la Philips 66, Mesa redonda, Panel, Debate dirigido, Cuchicheo, Foro, Seminario, Discusión de gabinete, Estudio de casos, Proyecto de visión futura, Técnica de riesgo y Simposio. Las técnicas didácticas mencionadas son las que incluyeron en el cuestionario aplicado en el segundo trabajo de investigación con docentes del municipio de Tlazazalca. Véase el cuestionario en la sección de Anexos.

Es recomendable no pasar por alto, que se pueden utilizar distintos tipos de estrategias didácticas, siempre y cuando no se olvide que el conocimiento y manejo de una determinada estrategia exige la participación de personas especializadas, así como de sujetos con la disposición de aprender su utilización, y en particular que se viva la estrategia, sólo así se podrá decir que la estrategia alcanzará los efectos deseados.

Con la finalidad de ampliar el marco explicativo de las estrategias didácticas, se recupera el planteamiento de Nérici, Imídeo G. (1969:376), sobre la clasificación de estas. En principio, se mencionará que respecto a los métodos de enseñanza, los distingue entre enseñanza individualizada y enseñanza socializada. Los primeros atienden a las posibilidades individuales; los segundos, a la integración social del educando.

De la enseñanza individualizada encontramos los siguientes: Métodos de proyectos, Plan Dalton, Técnica Winnetka, Enseñanza por unidades, Enseñanza programada, Enseñanza personalizada. De la enseñanza socializada tenemos los siguientes: Estudio en grupo, del cual deriva el método socializado-individualizante, Método de discusión, Método de asamblea y Método de panel. Nérici, Imídeo G. (1969:377-411).

Continuando con el mismo autor, las técnicas didácticas que identifica son: Expositiva, del Dictado, Biográfica, Exegética, Cronológica, de los Círculos concéntricos, de las Efemérides, de Interrogatorio, de la Argumentación, del Diálogo, Catequística, de la Discusión, del Debate, del Seminario, del Estudio de casos, de Enseñanza de lenguas, de Problemas, de la Demostración, de la Experiencia, de la Investigación, del Redescubrimiento, del Estudio dirigido, de la Tarea dirigida, del Estudio supervisado. Nérici, Imídeo G. (1969:412-456).

La técnica didáctica para Nervi, Juan Ricardo (1980:102) “constituye el desemboque obligado de las formulaciones metodológicas (métodos, procedimientos, formas) en una consecuente práctica educativa”. En este orden de ideas, el mismo autor identifica tres formas principales de enseñanza: expositiva, interrogativa y mixta. A la forma

expositiva, “se le conoce también como forma discursiva o disertativa u oral”. Es la forma más conocida y utilizada en la educación escolarizada, principalmente a través de la exposición de ideas y conceptos de manera rutinaria y más de las veces de ‘memoria’, haciendo del verbalismo su herramienta central. Asimismo, reconoce diversas modalidades de la forma expositiva: discursiva, narrativa, descriptiva y explicativa. No está de más señalar que las formas no se presentan en estado “puro”, en la práctica educativa se presentan combinaciones, “en especial la primera y la última”. Nervi, Juan Ricardo (1980:100).

La forma interrogativa es para Nervi, Juan Ricardo (1980:101) “la llave maestra de la enseñanza y del aprendizaje. El maestro pregunta y, a la vez, sugiere al alumno la necesidad de preguntarse a sí mismo sobre los casos y cosas del mundo y de la vida. La pregunta es connatural del quehacer docente. La usa el que enseña para inquirir acerca de lo que sabe o sobre lo que no sabe el escolar. La utiliza constantemente el niño para satisfacer su *apetito* de conocimiento, al salir de sus dudas y saciar en parte su curiosidad frente a los problemas que la suscitan”. La pregunta es parte de la naturaleza humana, misma que se ha utilizado para educar a través de los tiempos. Cabe mencionar “el método socrático” basado en la pregunta o a la pedagogía de la pregunta sugerida por el más universal de los pedagogos latinoamericanos: Paulo Freire.

Sobre la técnica de interrogación Nervi sugiere una serie de requisitos para trabajar el “arte de preguntar”, ya sea para las preguntas de motivación, de desarrollo temático, de recapitulación (fijación-integración) o de evaluación, mismos que a continuación se listan:

- Deben responder a los objetivos y propósitos de la clase.
- Deben promover la reflexión de los alumnos.
- Deben ser concretas, sencillas, breves y exactas.
- Deben ser generales (dirigidas a la totalidad del curso).
- Deben ser adecuadas al nivel intelectual del alumno.

- Deben atender a las necesidades e intereses de los escolares.
- Deben comenzar con la pregunta menos compleja e ir avanzando gradualmente en materia de dificultades.
- Deben contribuir al esclarecimiento de cada cuestión abordada, ratificando o rectificando - según las circunstancias- los conceptos tratados previamente.
- Deben ser efectuadas con la mesura, cordialidad y naturalidad que requiere el trato con el alumno, a fin de que constituyan una amable invitación al diálogo y a la re-pregunta del discente, (...).
- Deben, por último, evitarse las respuestas masivas, *en coro*, ya que carecen de toda significación informativo-formativa. Las respuestas individuales pueden surgir de preguntas generales, pero en modo alguno deben permitirse respuestas corales a preguntas individuales. Nervi, Juan Ricardo (1980:102).

Lo anterior, apunta a la aplicación técnicamente hablando de la pregunta o la interrogación formulada por el docente, con la finalidad de que cumpla cabalmente con su propósito, es decir, apoyar el desarrollo de los procesos pedagógico, educativo y didáctico, dado que no es posible ni deseable que los procesos mencionados ocurran sin el menor cuidado y atención de parte de los educadores. La ausencia de requisitos del trabajo docente a corto, mediano y largo plazos puede generar diferentes manifestaciones de orden psicológico en los educadores noveles y en particular en el aprendizaje de los alumnos. En suma, no es posible enseñar o aprender sin orden, sin referentes, sin claridad en lo que se quiere lograr.

Para Feo, Ronald (2010:222), las estrategias didácticas son “procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa”. Además, señala que se puede llegar a una clasificación de acuerdo al agente que la lleva a cabo, a saber: a)

estrategias de enseñanza; b) estrategias instruccionales; c) estrategias de aprendizaje; y d) estrategias de evaluación.

Los cuatro tipos de estrategias didácticas que menciona Feo Ronald (2010:222), son los siguientes: De las de enseñanza, menciona que son, “donde el encuentro pedagógico se realiza de manera presencial entre docente y estudiante, estableciéndose un diálogo didáctico real pertinente a las necesidades de los estudiantes. De las instruccionales, dice que son, “donde la interrelación presencial entre el docente y estudiante no es indispensable para que el estudiante tome conciencia de los procedimientos escolares para aprender, este tipo de estrategia se basa en materiales impresos donde se establece un diálogo didáctico simulado, estos procedimientos de forma general van acompañados con asesorías no obligatorias entre el docente y el estudiante, además, se apoyan de manera auxiliar en un recurso instruccional tecnológico. Acerca de las de aprendizaje, menciona que son “todos aquellos procedimientos que realiza el estudiante de manera consciente y deliberada para aprender, es decir, emplea técnicas de estudios y reconoce el uso de habilidades cognitivas para potenciar sus destrezas ante una tarea escolar, dichos procedimientos son exclusivos y únicos del estudiante ya que cada persona posee una experiencia distinta ante la vida. Por último, de las de evaluación, dice que “son todos los procedimientos acordados y generados de la reflexión en función a la valoración y descripción de los logros alcanzados por parte de los estudiantes y docentes de la metas de aprendizaje y enseñanza”.

Por su parte, Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (1998), definen a las estrategias de enseñanza “como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos”. Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (1998:70). Las estrategias de aprendizaje las entienden como “un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas”. Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo

(1998:115).

En suma, se pronuncian por la división de estrategias de enseñanza y de aprendizaje, así mismo, apuestan por los aprendizajes significativos, sin duda una propuesta que ha permeado las discusiones sobre la educación y la didáctica de nuestro tiempo. Y que las han llevado al terreno del *e-learning* (2005).

Díaz Barriga y Hernández (1998), reconocen las siguientes estrategias de enseñanza: Objetivos o propósitos del aprendizaje; Resúmenes; Ilustraciones; Organizadores previos; Preguntas intercaladas; Pistas tipográficas y discursivas; Analogías; Mapas conceptuales y redes semánticas, y Uso de estructuras textuales. Clasifican las estrategias de enseñanza con base en el “momento de uso y presentación”: antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) y después (posinstruccionales), de acuerdo a “un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente”. Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (1998:71). Las estrategias preinstruccionales, son: los objetivos y el organizador previo. De las estrategias coinstruccionales tenemos las siguientes: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías. Las estrategias posinstruccionales identificadas, son: pospreguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales. Llama la atención el uso indistinto que pueden tener las estrategias de enseñanza, más allá de las clasificaciones utilizadas.

Respecto a las estrategias de aprendizaje, Díaz Barriga y Hernández (1998), las clasifican de acuerdo a Pozo (1990): Recirculación de la información; Elaboración; Organización; y Recuperación. En cuanto a la primeras, mencionan que son consideradas como “las más primitivas utilizadas por cualquier aprendiz” y “suponen un procedimiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje *verbatim* o “al pie de la letra” de la información”. Las segundas, “suponen básicamente integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes”. Las terceras,

“permiten hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse”. Las últimas, “son aquellas que permiten optimizar la búsqueda de información que hemos almacenado en nuestra memoria a largo plazo (episódica o semántica)”. Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (1998:118, 119 y 120).

Las clasificaciones mencionadas anteriormente reflejan por una parte, formas distintas de entender el asunto de las estrategias didácticas, así como de las experiencias empíricas de los sustentantes respecto de ellas. Sin duda, los argumentos presentes en los trabajos referidos contribuyen a esclarecer la cuestión, así mismo, invitan a profundizar y a experimentar con ellas, dado que sólo de esa manera se podrán conocer los resultados de su aplicación en los procesos pedagógico, educativo y didáctico. Los resultados son individuales, es decir, son de acuerdo a cada persona que las conoce y utiliza en determinadas condiciones y necesidades educativas, tanto de los educadores como de los educandos.

Con el objeto de cerrar este apartado es preciso mencionar que no se puede decir que existan estrategias didácticas “viejas” o “nuevas”, “anticuadas” o “actuales”, todas ellas son válidas, dado que pueden ser utilizadas por cualquier educador, siempre y cuando no se pierda de vista el objetivo que se pretende alcanzar; apelando siempre a la imaginación, creatividad e innovación en su aplicación en los espacios educativos escolarizados y no escolarizados, urbanos o rurales, indígenas o no indígenas. La ampliación del conocimiento y aplicación de estrategias didácticas, sin duda, está influido por la práctica y experiencia educativas de los docentes, así como en el interés de estos en la materia.

2.4. Materiales didácticos

A continuación nos concentramos en los materiales didácticos. En la literatura pedagógica y educativa los podemos encontrar con la denominación de recursos didácticos. Para fines de este trabajo, los llamaremos materiales didácticos. Nérici, Imídeo G. (1969: 282), señala que “el material didáctico es, en la enseñanza, el nexo entre las palabras

y la realidad”. Además, que sustituye a la realidad, “representándola de la mejor forma posible, de modo que facilite su objetivación por parte del alumno”. La sustitución obedece a que no siempre el aprendizaje se lleva a cabo dentro de una situación real. Prueba de ello es la existencia de los simuladores o de las representaciones gráficas o simbólicas. Asimismo le reconoce diversas finalidades, mismas que por su importancia, a continuación se listan:

- Aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
- Motivar la clase.
- Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y de los conceptos.
- Concretar e ilustrar lo que se está exponiendo verbalmente.
- Economizar esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión de hechos y conceptos.
- Contribuir a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar el material.
- Dar oportunidad para que se manifiesten las aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas, como el manejo de aparatos o la construcción de los mismos por parte de los alumnos.
- Despertar y retener la atención.
- Ayudar a la formación de la imagen y a su retención.
- Favorecer la enseñanza basada en la observación y la experimentación.
- Facilitar la aprehensión sugestiva y activa de un tema o de un hecho en estudio.

- Ayudar a la formación de imágenes concretas, dado que cada uno puede percibir la información oral o escrita según su capacidad de discriminación, su discernimiento y sus experiencias anteriores.
- Ayudar a comprender mejor las relaciones entre las partes y el todo en un tema, objeto o fenómeno.
- Ayudar a la formación de conceptos exactos, principalmente con respecto a temas de difícil observación directa.
- Hacer la enseñanza más activa y concreta, así como más próxima a la realidad.
- Dar oportunidad de que se analice e interprete mejor el tema en estudio, con miras a un fortalecimiento del espíritu crítico.
- Reducir el nivel de abstracción para la aprehensión de un mensaje.
- Facilitar la comunicación de la escuela con la comunidad y el mejor conocimiento de su realidad.
- Dar un sentido más objetivo y realista del medio que rodea al alumno y a la escuela, y en el cual el educando tendrá que actuar.
- Favorecer el aprendizaje y su retención.

A más de un lector del presente trabajo le podrá parecer excesivo la cantidad de finalidades del material didáctico, y no sería extraño que también se les considere tradicionales y extemporáneas con relación a los actuales enfoques pedagógicos y educativos, sobre todo a los vinculados con las teorías constructivistas, sin embargo, lo anterior conforma un marco amplio y diverso sobre los fines del material didáctico. Respecto a ello, independientemente de la perspectiva teórico-metodológica en la cual nos inscribamos, los materiales didácticos constituyen un soporte básico, como apoyo o auxiliares, para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto en espacios educativos formales como informales.

Los materiales didácticos se construyen y utilizan de acuerdo a los objetivos educativos que se desean alcanzar, así como, al conocimiento y manejo que tenemos de ellos, es decir, de la experiencia personal que se ha venido adquiriendo en el curso de nuestras vidas. Asimismo, para que el material didáctico sea eficaz debe ser adecuado, de fácil aprehensión y manejo y estar en condiciones para su utilización, de lo contrario, no cumplirá con su finalidad y podría entorpecer el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las personas involucradas en el proceso educativo.

Por su parte, Rosales, Carlos. (1988:224) habla de recursos más que de materiales y menciona que el concepto más extendido de recursos “consiste en considerarlos como instrumentos que permiten el desarrollo del proceso didáctico mediante la facilitación de contenidos y la orientación del aprendizaje a través de un uso adaptado de lenguajes”. Veamos cada uno de los elementos mencionados. Con relación a la facilitación de contenidos, señala que “es una función clásica que permite al profesor liberarse de un considerable esfuerzo de memorización de informaciones. Dicha liberación le va a permitir dedicarse más intensamente a la práctica de una enseñanza de tipo personalizado y socializado. Hay que advertir, sin embargo, que los contenidos de aprendizaje que proporciona un recurso didáctico (imagen, texto impreso...) guardan a veces importantes diferencias con la realidad. En este sentido la metodología será tanto más activa en la medida en que los medios sean más capaces de poner al alumno en contacto con la realidad o de ofrecer una imagen más auténtica de la misma”. Rosales, Carlos. (1988:224).

Acerca de la orientación del aprendizaje de los alumnos, señala que, “se verifica a través de la naturaleza de las *actividades* que presentan, de la organización de las mismas entre sí y en relación con los *contenidos*, de la secuencia o ritmo de presentación y a través de la estimulación del aprendizaje de técnicas de estudio e investigación. No obstante, dicha orientación es de carácter general y contiene importantes limitaciones para

su adaptación individualizada a los alumnos. Así, un mensaje audiovisual se elabora con unas determinadas características y se expone a un ritmo igual para todos. Los atributos de un texto escolar se proyectan por igual sobre todos los alumnos que lo utilicen...”. Rosales, Carlos. (1988:224-225).

Sobre los lenguajes, el mismo autor destaca que “los recursos didácticos procuran la transmisión de conocimientos, la orientación del aprendizaje y la facilitación en general de la enseñanza mediante el uso de lenguajes como vehículos para la comunicación”. Asimismo, “el estudio del lenguaje de los recursos didácticos desde la perspectiva *semántica* conduce a la evaluación de su adaptación a la naturaleza de los contenidos que se quiere transmitir, desde el supuesto de que contenidos sustancialmente diferentes precisan de lenguajes distintos también. Desde una perspectiva sintáctica se analizan las posibilidades de lograr una óptima combinación de distintos tipos de lenguaje (imagen, palabra, gesto...). Desde la perspectiva pragmática se analizan las posibilidades de adaptación del lenguaje a las metas u objetivos didácticos que se pretende conseguir a través de la utilización de los medios”. Rosales, Carlos. (1988:225).

Con base en lo anterior, en particular sobre la facilitación de contenidos es conveniente precisar que la correspondencia entre imagen y texto siempre debe estar presente, de lo contrario los objetivos buscados con el uso de un determinado material didáctico pueden ser contraproducentes a lo pretendido. Sobre la orientación del aprendizaje, es normal que se utilicen materiales didácticos pensando en el grupo más que en el individuo; es responsabilidad de la persona hacer las adaptaciones pertinentes de acuerdo a sus estilos y formas de aprendizaje. En relación a los lenguajes, hoy se asiste a nuevos lenguajes, en particular los de origen cibernético que el docente o educador debe conocer y aplicar, con el objetivo que hacer un uso más adecuado y actual de los materiales didácticos. Ya no es posible soslayarlos. Cualquier intento, conciente o inconciente deben de criticarse firmemente.

Otro asunto que no es posible excluir con relación a los materiales didácticos es su clasificación. Por cierto, dado que no existe una sola, es necesario cuando menos presentar una de ellas. Se hará mención de la planteada por Nérici, Imídeo G. (1969:284-285), misma que a continuación se lista:

1. Material permanente de trabajo: encerado (pizarrón), tiza (gis, subrayado mío), borrador, cuadernos, reglas, compases, franelógrafos, proyectores, etc.
2. Material informativo: mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, discos, filmes, ficheros, modelos, cajas de asuntos, etc.
3. Material ilustrativo visual o audiovisual: esquemas, cuadros sinópticos, dibujos, carteles, grabados, retratos, cuadros cronológicos, muestras en general, discos, grabadoras, proyectores, etc.
4. Material experimental: aparatos y materiales variados que se presten para la realización de experimentos en general.

La clasificación anterior, es a todas luces incompleta, ya que no incluye, por razones de orden histórico-culturales, los nuevos materiales que nos ofrecen las tecnologías de la información y comunicación, en particular las generadas en los últimos treinta años. En este orden de ideas, en los tres primeros puntos se pueden agregar otros materiales didácticos que se considere hacen falta. Por ejemplo, en el primero, incluiría el pizarrón “blanco”, marcadores, borrador para marcadores, pizarrón electrónico. En el segundo, nombraría a casi todos, empero, agregando su carácter virtual. En el tercero, incorporaría los mapas mentales, los mapas conceptuales, las redes semánticas, las redes conceptuales, los audiolibros y el equipo de computo. En el cuarto, sumaría a los simuladores. Sin duda, hacen falta otros.

La clasificación mencionada se utilizó para la elaboración del cuestionario que se aplicó a los docentes de las escuelas de educación

primaria ubicadas en Tlazazalca, misma que se puede verificar en el punto correspondiente. A su vez, es importante destacar que la mayoría de los materiales están en la escuela o en el aula, sólo es necesario que se les otorgue el valor que suponen tener.

Es pertinente destacar que el material didáctico más que ilustrar, continuando con Nérci, Imídeo G. (1969:285), “tiene por objeto llevar al alumno a trabajar, a investigar, a descubrir y a construir”, con ello adquiere un carácter funcional y dinámico, que apunta a “enriquecer la experiencia del alumno”, que le permite aproximarle “a la realidad y ofreciéndole ocasión para actuar”. Lo anterior, me parece una llamada de atención sobre el carácter únicamente ilustrativo del material didáctico, del que se suele destacar o priorizar en la práctica educativa, por desconocimiento de los docentes, de las autoridades, o por presiones administrativas, de las potencialidades de los materiales didácticos en el trabajo cotidiano de los educadores.

Para Nervi Juan Ricardo (1980:115-116) el material didáctico es “el nexo vivo, entre la palabra y la realidad”, dado que éstos sustituyen los datos reales por imágenes, textos, gestos, que pretenden apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje. El material didáctico se debe observar como parte de la objetivación, que “consiste en presentar al educando, en forma directa e inmediata, las cosas o los fenómenos que se procura enseñar”. Asimismo, “*objetivar es, en cierta medida, visualizar, hacer consistentes; tangibles, determinados objetos ideales, entes, conceptos, que la palabra del maestro no podría - por sí - hacer comprensible al entendimiento del educando*”. Además, para que la objetivación se cumpla en términos didácticos y de acuerdo con las leyes naturales del aprendizaje natural del niño, “es indispensable *dosificar* la utilización de los materiales, restringiéndolos hasta donde alcance la curva del interés y la correlativa dosis de comprensión que evidencia el alumno frente a la expresión oral del maestro”.

Para complementar lo anterior, Nervi Juan Ricardo (1980:119) toma en cuenta la idea pestalozziana, del método de la intuición, para mencionar

que la enseñanza intuitiva además del maestro, el alumno, las palabras incluye a *los auxiliares audiovisuales*, “que convierten la acción educativa en una verdadera situación de aprendizaje si es que el docente logra orientar la actividad del educando hacia los objetivos requeridos”. Cuando el autor de referencia escribió lo anterior, los lenguajes cibernéticos iniciaban su largo recorrido, hoy en día se tendría que pensar en incluir en la “enseñanza intuitiva”, los “auxiliares visuales” como parte de los materiales didácticos. En otras palabras, dar más vida y fortaleza al *homo videns*.

En suma, el material didáctico más que observarlo o saber que se tiene en el aula, tiene que ser diseñado, construido y utilizado por el alumno para su conocimiento y manejo adecuado, así como los materiales didácticos que el docente sugiera o utilice para apoyar su práctica educativa, se deben planear, ejecutar y evaluar de acuerdo a los objetivos educativos que se pretenden alcanzar en una empresa llamada educación, en donde participan principalmente dos figuras: el docente y el alumno, con sus historias, experiencias y prácticas particulares que dan sentido a los procesos de enseñanza y aprendizaje que se presentan en la educación escolarizada.

2.5. Reflexiones de síntesis

La didáctica como campo de estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje se ha entendido de diversas formas en el curso de la evolución de la sociedad y de la educación. La didáctica es una cuestión compleja, que no se limita a asuntos instrumentales o procedimentales, sino que implica la reflexión conceptual.

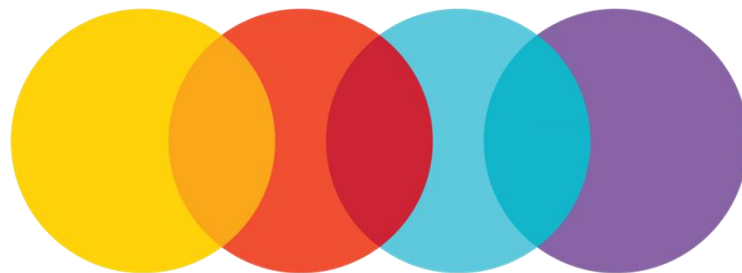
Las estrategias didácticas incluye las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, pese a sus diferencias conceptuales, y campos específicos. Desde esta perspectiva es posible superar las visiones parciales de la didáctica y de las propias estrategias. Haber incursionado en el campo de la utilización de estrategias y materiales didácticos con alumnado migrante, sitúa el tema en el campo de las preocupaciones intelectuales.

MARCO TEÓRICO

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO 3.

**LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
PRIMARIA EN MÉXICO**



3.1. Introducción

Este capítulo está integrado por tres apartados. En el primero, se abordan cuestiones claves en la formación de la escuela de educación primaria del siglo XX, en particular de la escuela rural, y se apuntan aspectos importantes del presente siglo. En el segundo capítulo se trata acerca de los programas educativos actuales de la educación primaria. En el tercer capítulo, se da cuenta de los programas educativos oficiales destinados a la población infantil migrante que se dirige hacia Estados Unidos de América. En el cuarto capítulo, a manera de síntesis se presentan algunas reflexiones.

3.2. La formación de la escuela de educación primaria

El estado moderno mexicano nace como resultado de los cambios estructurales, posteriores al movimiento revolucionario de 1910-1917. En la conformación del estado, participan líderes y caudillos militares de las diferentes expresiones armadas: maderistas, carrancistas, obregonistas, villistas, zapatistas, y otros grupos de menor tamaño e importancia; intelectuales, dirigentes obreros y campesinos, de este mosaico de intereses y de visiones de la cosa pública, se deriva la formulación de la constitución política de 1917. En ella se establecen los bases jurídicas del contrato social que rige la vida política y social de los mexicanos. Constitución que pese al tiempo transcurrido y las modificaciones que ha tenido a la fecha, aún se mantiene vigente, es decir, no se ha vuelto a conformar un nuevo congreso constituyente, empero, recientemente diversas voces de la sociedad civil se han expresado en favor de crearlo, con el propósito de dar respuesta a las condiciones actuales del país.

En el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, nombre oficial de México, está contenido el marco normativo de la educación. Artículo que ha sido modificado en siete ocasiones: en 1934, 1946, 1980, 1992, 1993, 2002 y 2013. Cambios constitucionales que han sido acompañados de múltiples debates y

confrontaciones entre los diversos sectores de la población: partidos y organizaciones políticas, iglesias, organismos empresariales, organismos civiles y ciudadanos en general. El fondo de la discusión, sin duda, son las diferentes visiones sobre la educación de las nuevas y futuras generaciones de ciudadanos.

La escuela mexicana de la etapa posrevolucionaria estuvo dirigida a cumplir con una de las demandas más sentidas del movimiento revolucionario: el acceso de los hijos de obreros y campesinos a la escuela, en razón de que normalmente los que tenían acceso a ella eran los hijos de la clase media (funcionarios públicos, comerciantes y profesionistas) y de los sectores con mayores ingresos económicos: hijos de terratenientes urbanos y rurales, y los de la naciente burguesía industrial y bancaria. Tomando en cuenta que durante el antiguo régimen (conducido por el General Porfirio Díaz) se atendió preferentemente la educación escolarizada de la población residente en las ciudades y poblaciones urbanas. A propósito de ello, en palabras de un conocido intelectual michoacano, “ (...), la acción educativa federal se circunscribía a la capital de la República”. Ramos, Samuel. (1990:79).

Los gobiernos posrevolucionarios priorizaron la escuela rural, no sólo como un acto de justicia, sino que se tenía que dar respuesta a las necesidades educativas de la población mayoritaria del país. En este momento de la historia nacional, México era una nación predominantemente rural. “La mayoría vivía en haciendas, rancherías o agrupaciones de 100 a 500 habitantes y el promedio nacional en 1910 era de 153. El Distrito Federal, la mayor concentración urbana de la república, tenía 40 000 habitantes en el mismo año, pero el promedio por ciudad era de 7 000 personas”. Bazant, Mílada. (2006:16).

El propósito esencial era contribuir a la formación de un nuevo tipo de hombre de acuerdo con las condiciones y exigencias del siglo XX mexicano. Este hombre era el de la revolución, en todas sus dimensiones. Para ello, la escuela rural era un eje fundamental.

Por su parte, Raby, David L. (1973:553) menciona que “antes de 1910, en México realmente no existía la educación rural. Ciertamente que había algunas escuelas parroquiales dirigidas por el clero y que (frecuentemente con criterio positivista) algunos gobernadores habían facilitado la creación de escuelas laicas en varios lugares, (...). Pero la gran mayoría del campesinado no recibía ninguna instrucción formal, e incluso los hacendados y la gente acomodada de la sociedad rural solía enviar a sus hijos a las principales ciudades para estudiar”. Aún más, en otro trabajo Raby, David L. (1968:190) sitúa en sus dimensiones temporal y espacial lo anterior, “La educación rural en México data de hecho del restablecimiento de la Secretaría de Educación Pública por (Álvaro, subrayado mío) Obregón, en 1921, con José Vasconcelos como secretario del ramo. En los años siguientes la Secretaría dirigió sus mayores esfuerzos hacia el campo, donde se desarrollaba una gran experiencia original en materia educativa”, misma que John Dewey reconoció.

Para hacer realidad lo anterior, se construyeron escuelas rurales y urbanas por todo el país. Asimismo, se formularon propuestas educativas como las Casas del Pueblo, las Misiones Culturales, las Escuelas Normales Rurales, entre otras. Proyectos que impulsaron de manera decidida la incorporación de la población infantil, juvenil y adulta a la educación escolarizada, a la capacitación en oficios y a la formación de educadores para hacer frente a los desafíos educativos de la época, entre los cuales destacaba el analfabetismo, que a principios de siglo comprendía más del 80% de la población. Ulloa, Manuel J. y Latapí Sarre, Pablo. (1998: 59).

Por su parte, Bazant, Mílada (2006:16), menciona que en 1900 el 84 % de los mexicanos “no sabía leer ni escribir”. Sea uno u otro el dato más preciso, la cantidad de analfabetos era alta y preocupante para la nueva clase política dirigente. Cualquier iniciativa de desarrollo se vería limitada por esta condición.

La política educativa de los regímenes posrevolucionarios apuntaba a la superación de las condiciones de “atraso e ignorancia” de los habitantes en comunidades campesinas e indígenas, cuyas posibilidades de

ingreso a la educación escolarizada habían sido postergada largamente por los gobiernos, en particular del siglo XIX. Hubo intentos del régimen Porfirista, empero, se privilegió a la población urbana y mestiza y se dejó de lado a las comunidades y pueblos indígenas, justificada por criterios ideológicos de corte positivista de la “inferioridad del indio y su incapacidad para aprender”. Bazant, Milada. (2006:16). También pretendió abatir la alta tasa de analfabetismo, que se reconocía como uno de los problemas que frenaba el desarrollo del país, sin embargo, poco se hizo para superarlo.

En 1921 se crea la Secretaría de Educación Pública bajo la administración del General Álvaro Obregón. El primer secretario de educación de la época moderna fue José Vasconcelos (1882-1959), cuya obra pedagógica, educativa, política y literaria, hasta nuestros días es motivo de diversos estudios. (Fell, Claude:2009; Sametz de Walerstein, Linda:1991; Felipe Garrido:1984; Enrique Krauze:2010 y 1983; Blanco, José Joaquín:1982 y 1977). Junto con Jaime Torres Bodet, por su contribución y desempeño, son referentes obligados del siglo inmediato anterior, en el máximo cargo de la educación pública mexicana y porque no decirlo, del presente siglo. Apuntalando esto último, Loyo, Aurora. (2011:124), opina que ambos son “los más notables secretarios de educación que tuvo México en el siglo XX”. Sin duda es imposible dejar de mencionar a Moisés Sáenz Garza (1928), Narciso Bassols (1931-1932 y 1932-1934), Gonzalo Vázquez Vela (1935-1940), que en su momento aportaron sus mejores esfuerzos y talentos para conducir la educación mexicana, empero, nadie como ellos.

De los otros secretarios, la historia y la memoria colectiva sólo registra su paso por la Secretaría con fotografías en la sala respectiva y el estampado de firmas en miles de documentos, tales como: oficios, memorándums, decretos, convenios nacionales e internacionales, acuerdos, proyectos, programas, y la preocupación por resultados inmediatos y quedar bien con “el señor presidente” en turno. Baste mencionar al anterior secretario del ramo: un conocido “adicto al alcohol”,

que firmó el 16 de febrero de 1996 los acuerdos de San Andrés Larraínzar con el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN), que posteriormente se retractó aduciendo la ingesta de alcohol y fallas de técnica jurídica; diferentes especialistas y organizaciones sociales lo responsabilizan junto con el ex presidente Ernesto Ponce de León, de la masacre de hombres, mujeres y niños de Acteal, municipio de Chenalhó, Chiapas (22 de diciembre de 1997).

Por si fuera poco lo anterior, en el movimiento (2014) de los estudiantes del Instituto Politécnico Nacional (IPN), por decir lo menos, no estuvo a la altura de las circunstancias. Y que decir, de la desaparición y muerte de estudiantes de la Escuela Normal Rural de Ayotzinapa, ante la cual su opinión e intervención pasó desapercibida, como si no formara parte de su responsabilidad como autoridad educativa. La última “perla” del exsecretario fue decir que aquellas personas que se oponían a la actual reforma educativa ofendían al presidente. Ver para creer.

José Vasconcelos contribuyó a la creación de diversas instituciones educativas entre las cuales destacan Las Casas del Pueblo, la primera Escuela Normal Rural y Las Misiones Culturales. Sin dejar de mencionar su paso como Rector (4 de junio de 1920-10 de octubre de 1921) de la entonces Universidad Nacional de México (hoy UNAM), desde donde lanza su atrevida Campaña contra el Analfabetismo (1920-1924), misma que se hace acompañar de diversas personas que contribuyeron con su trabajo y talento a crear instituciones y obras que son parte de la historia nacional, entre los cuales destacan: Abraham Arellano, Gabriela Mistral, Ezequiel A. Chávez, Eulalia Guzmán, Jaime Torres Bodet, Antonio Castro Leal, Manuel Toussaint, Julio Torri, entre otros, sin dejar de mencionar, a los cientos de voluntarios, que hicieron posible el sueño vasconceliano, que no recibieron ingresos económicos por su trabajo, sino que únicamente eran recompensados con una constancia otorgada por la Universidad Nacional.

A los voluntarios que participaron en la Campaña contra el Analfabetismo se les denominó: maestros misioneros, en alusión a los antiguos misioneros españoles que vinieron a nuestro país cuatro siglos atrás a difundir la religión católica, a castellanizar, etcétera. En este contexto nace y se fortalece la llamada mística del profesor de la primera mitad del siglo XX, ahora ya desvanecida, olvidada y prácticamente inexistente, sólo prevalecen los recuerdos de la hazaña en la memoria colectiva de la población mexicana, así como en libros y artículos especializados.

El trabajo de Vasconcelos como secretario de educación pública también incluyó la creación de una gran obra editorial que hasta la fecha es motivo de reconocimiento de propios y extraños, entre las cuales está la edición de la revista *El Maestro*, *Lecturas clásicas para Mujeres*, *Lecturas clásicas para niños* y *Los clásicos de la cultura*, (los famosos libros verdes reimpressos recientemente por la UNAM) integrado por textos de literatura universal, antiguos y modernos. Obra editorial que fue objeto de críticas fundadas en el analfabetismo de la mayoría de la población mexicana. La respuesta que dio fue: “inundar” de libros el país y la creación de bibliotecas públicas. Asimismo estímulo la pintura, la escultura, la música, en la que participaron destacados artistas e intelectuales, bajo la perspectiva de crear el arte de la revolución y el acceso de la población al goce de los bienes culturales, que en otros tiempos sólo fue posible para un sector minoritario de mexicanos. Todavía hoy en día es posible admirar en edificios públicos obras pictóricas, escultóricas, etcétera, que datan de esa época.

Las Casas del Pueblo se fundaron en 1921. Con ese nombre se denominó a las escuelas rurales de los años veinte, que fueron construidas con la participación de “el pueblo y por las misiones”. Galván Lafarga, Luz Elena (2006: 51). Se estableció como “una escuela para niños y adultos que era a la vez centro comunitario”. De la Peña, Guillermo. (1998:54). El objetivo que orientó su creación fue la de fomentar una actitud de cooperación entre la escuela rural y la comunidad. Se enseñaba

a leer y escribir, historia, geografía, aritmética y se ofrecían talleres de artes y oficios y manualidades. Asimismo se asesoraba a los habitantes de la comunidad en cuestiones agrarias y laborales y de manera enfática en la redacción de cartas formales o personales.

En La Casa del Pueblo también se fomentaba la higiene (el uso del jabón), “el conocimiento de las medicinas tradicionales y modernas, la difusión de las vacunas”; por la noche, “la casa era escenario de conferencias didácticas sobre temas misceláneos. Al menos una vez al mes, comía con los padres de familia y les leía textos instructivos o patrióticos. Los sábados en la mañana se ponía a disposición de los vecinos para consultas o ayudas personales y grupales, y encabezaba días de campo comunitarios. También se esperaba de él la función de liderazgo en las brigadas de trabajo voluntario para obras de beneficio material (...) y para la construcción y ampliación de la propia Casa del Pueblo, así como en la organización de los festivales cívicos”. En los festivales cívicos se recuperó la tradición “de rendir homenaje a los héroes de la Independencia y la Reforma, pero ahora se exaltaba además al mexicano ordinario: al campesino, al obrero que había peleado en la Revolución, y se revivían canciones y danzas vernáculas y otras muestras de arte popular”. De la Peña, Guillermo. (1998:55).

Es pertinente resaltar la función de los festivales cívicos en el período más radical de la acción estatal posrevolucionaria, es decir, en los años veinte y treinta, y en particular de la educación rural, en palabras de Calderón Mólgora, Marco A. (2006:22), eran: “medios para grabar en la cabeza de los individuos el significado de ser mexicano, de pertenecer a un país, a una patria, de ser ciudadano de un Estado que surge de una revolución social y política”. Asimismo, “las ceremonias cívicas habrían de sustituir a las ceremonias religiosas”, sin embargo, “lejos de lograrse la sustitución de ceremonias religiosas por festividades cívicas, el resultado fue la expansión del calendario ritual”. Calderón Mólgora, Marco A. (2006:17-18).

El nuevo calendario ritual fortaleció las ideas de: Estado, Nación, País, Patria, y contribuyó a la formación de la identidad nacional. El calendario es producto de la escuela pública. Calendario que inició su desmonte a partir de los años ochenta del siglo XX, con la llegada de la nueva elite gobernante: los tecnócratas. Que a contado con la complacencia y complicidad de senadores y diputados de los partidos políticos representados en las cámaras correspondientes.

La cuestión de la higiene es uno de los asuntos que la escuela rural atendió de manera enfática por las condiciones de insalubridad prevalecientes en gran parte de los pueblos y comunidades rurales del país. Preocupación que viene desde el siglo XIX, como lo menciona Mejía Zúñiga, Raúl. (2013:226-227), “El Congreso Higiénico Pedagógico efectuado en 1882 exalta la higiene escolar como pivote de la pedagogía. Sus resoluciones giran en torno a las condiciones del medio escolar, a la salud del niño y a las medidas que deben tomarse para evitar la propagación de las enfermedades contagiosas. Las mismas preocupaciones privan en los Congresos Pedagógicos de Instrucción Pública llevados al cabo hasta 1910”, y más adelante en el “Primer Congreso Mexicano del Niño celebrado en 1921 corresponde el haber orientado sobre bases científicas, la educación, pues propicia el estudio del niño mexicano en sus aspectos biológico, psicológico y pedagógico para conocerlo y entenderlo mejor mediante la acción escolar”. Reuniones que se han dejado de hacer, tal vez, porque las condiciones de higiene han mejorado en las comunidades rurales o el estudio de la infancia han tomado nuevos caminos. También es posible explicar lo anterior, a partir de la creación de las instituciones de salud pública que han venido haciendo su tarea.

En 1922 se fundó bajo la egida del gobierno federal la primera Escuela Normal Rural, en Tacámbaro, Michoacán, durante el gobierno estatal del General Francisco J. Mújica (perteneciente al ala radical de los revolucionarios mexicanos). Por su parte, Raby, David L. (1973:559) señala que la primera Escuela Normal Rural, se fundó en La Piedad, Michoacán, en 1921 por iniciativa del mismo General Mújica . El nombre

completo de la de Tacámbaro fue: Escuela Normal Mixta Regional para Maestros Rurales “Vasco de Quiroga”. Es importante destacar la participación de Moisés Sáenz y Rafael Ramírez, en la construcción del proyecto de la “Escuela Normal Rural”.

Por diferentes razones que escapan al presente trabajo, la Escuela Normal antes de establecerse a partir de 1949 en la Tenencia de Tiripetío, perteneciente al municipio de Morelia, “anduvo errante” por Erongarícuaro, Huetamo y Zitácuaro. Actualmente se conoce como Escuela Normal Rural “Vasco de Quiroga”. La segunda Escuela Normal se estableció en 1925, en el municipio de Molango, estado de Hidalgo. En el mismo año se formó la tercera Normal Rural, ahora en San Antonio de la Cal, en Oaxaca. Hacia 1928 existían ya diez Escuelas Normales, además de las tres mencionadas, se agregaron las de Tixtla, Guerrero, Oaxtepec, Morelos, Izúcar de Matamoros, Puebla, San Juan del Río, Querétaro, Río Verde, San Luis Potosí, Xocoyucan, Tlaxcala y La Paz, Baja California. Civera Cerecedo, Alicia. (2006: 55-56).

En sólo seis años se habían constituido diez Escuelas Normales Rurales. Para 1931 existían dieciséis escuelas. En 1944 habían dieciocho. Se llegó a alcanzar la cantidad de treinta y seis. A partir de 1968, por decisión de la autoridad estatal dejaron de funcionar catorce de ellas, bajo el argumento de ser semillero de profesores radicales o guerrilleros. En la actualidad únicamente continúan funcionando dieciséis, (como en 1931), con múltiples problemas: disminución de la matrícula escolar y de financiamiento para su operación, deterioro físico de la infraestructura educativa, entre otros.

De acuerdo con Galván Lafarga, Luz Elena. (2006:51), el objetivo de las Escuelas Normales Rurales “era preparar maestros para que trabajaran en las escuelas rurales de todo el país”. Así fue, los maestros se diseminaron por todos los estados, beneficiando con ello a miles de niños y niñas. Para ingresar a las Normales era necesario que los alumnos tuvieran más de 15 años y las alumnas mayores de 14 años, y por supuesto que supieran “leer, escribir y calcular”. La carrera de maestro rural

“duraba cuatro semestres” y al final la SEP les entrega el diploma correspondiente. Según, Civera Cerecedo, Alicia. (2006:53), el objetivo fue “formar a los maestros que se convertirían en líderes de las comunidades para promover el cambio educativo y cultural desde la escuela rural”. Sea uno u otro, lo que hay que resaltar es la formación de profesionales de la educación que materializarán al proyecto educativo de los gobiernos posrevolucionarios. Y sin duda, así fue.

En 1923 se formaron las Misiones Culturales, aunque desde 1921 se inició con el proyecto, cuya labor consistió en recorrer el país con el propósito de identificar posibles lugares para establecer una Misión Cultural, localizar profesores dispuestos a colaborar en el proyecto y establecer relaciones con la comunidad. Esta labor continuó durante 1922. Es hasta el 17 de octubre de 1923 que se expide el Plan de las Misiones Federales de Educación. Con ello da inicio una nueva etapa en el trabajo de las Misiones.

La primera Misión Cultural (1923) se estableció en Zacualtipán, estado de Hidalgo. Ésta fue la primera escuela normal rural ambulante. En ella participó el Ing. Roberto Medellín, quien ese entonces era el Jefe del Departamento Escolar de la Secretaría de Educación Pública y Rafael Ramírez Castañeda, como especialista en enseñanza. Se hicieron acompañar de “docentes de talleres (perfumería, jabonería y curtiduría), agricultura, canciones populares y orfeones, y educación física, amén de un médico encargado de las prácticas de vacunación”. De la Peña, Guillermo. (1998:56). Al responsabilizar a personas de su confianza, el mensaje era claro: era prioridad y de suma importancia para el Secretario Vasconcelos. Hasta el mes de febrero de 1926 se fundó la Dirección de Misiones Culturales, bajo la égida de una mujer, en este caso Elena Torres. Ésta misma “se le encomendó la tarea de dirigir y supervisar a las Escuelas Normales Regionales”. Galván Lafarga, Luz Elena (2006: 50).

A través de las Misiones Culturales se impartían cursos a los profesores de las escuelas, entre los cuales sobresalieron los de agricultura, pequeñas industrias, como: lechería, conservación de frutas,

curtiduría y carpintería. Asimismo, distribuían “los libros publicados por la SEP, y además la revista didáctica *El Maestro*, que llegó a tirar 60 000 ejemplares”. De la Peña, Guillermo. (1998:56). Las Misiones Culturales fueron durante muchos años, la herramienta más eficaz de propaganda de la política de los gobiernos surgidos de la Revolución. En los tiempos actuales, Las Misiones Culturales ocupan un lugar secundario en la política educativa oficial y como programa educativo está “perdido” en el organigrama de las Secretarías Estatales de Educación.

Los cursos a los maestros se ofrecían para fortalecer el trabajo educativo que se realizaba en las aulas, tomando en cuenta que “la mayoría de los maestros rurales sólo habían concluido el sexto año de primaria”, escolaridad alta en un país con alta tasa de analfabetismo, “durante un mes, éstas se encargaban de la escuela y de la comunidad, estudiaban sus problemas y les enseñaban a los maestros rurales cómo resolverlos. Poco a poco, estas misiones fueron dejando maestros rurales fijos”. Galván Lafarga, Luz Elena (2006: 48).

Lo relacionado con la Campaña de Alfabetización, el Programa Editorial, Misiones Culturales, las Casas del Pueblo y de las Escuelas Normales Rurales es por la importancia y significado que tuvieron en la construcción de la escuela rural mexicana del siglo XX, que pese al tiempo transcurrido, hoy en día aún perduran: desdibujados, tergiversados, nulificados y acosados, casi hasta su total desaparición, como es el caso de las Escuelas Normales Rurales, objetivo inconcluso en buena medida por la resistencia y rebeldía de los estudiantes normalistas, de la presión de especialistas, intelectuales, artistas, organismos de la sociedad civil y de funcionarios públicos que consideran importante que estas instituciones continúen funcionando de acuerdo a las nuevas condiciones y exigencias de la educación y del país. A consecuencia de la desaparición de los 43 estudiantes de la Normal de Ayotzinapa (26 septiembre de 2014), se anunció oficialmente el fortalecimiento económico y pedagógico de las Escuelas Normales. Esperamos que se cumpla. En el trimer semestre de

2016 está previsto que se presente el nuevo programa educativo para las Escuelas Normales.

El proyecto de la revolución mexicana encontró en el gobierno del General Lázaro Cárdenas del Río (1934-1940) uno de sus momentos cumbres, por la obra realizada en materia agraria, obrera, sindical, social, política y educativa. Es una continuación del trabajo realizado, empero, llevado a extremos inimaginables, que gobiernos anteriores no se atrevieron a hacer. El General Lázaro Cárdenas (1895-1970), no era un improvisado en asuntos públicos, previo a la Presidencia de la República, fue Presidente del Partido Nacional Revolucionario, Secretario de Gobernación, Secretario de Guerra y Gobernador de Michoacán, experiencia local que amplió en su momento a todo el país. En 1913 se había sumado al movimiento revolucionario y fue ascendiendo paulatinamente en la carrera de la armas.

Para entender de mejor manera el proyecto educativo del Cardenismo, es importante recordar la situación que guardaba el medio rural, en ese momento de la historia nacional. Meneses Morales, Ernesto. (1988:74) citando a García Téllez, Ignacio. (1935:43) menciona que “En 1934, inicio del sexenio cardenista, la población rural constituía el 66.53% de la total del país, o sea, 11 012 091 habitantes, alejados de los centros de enseñanza. La población rural en edad escolar comprendía a 2 312 536 niños, de los cuales recibían educación sólo 917 503, es decir, 1 395 033 quedaban sin enseñanza”. Asimismo, “el 79% de la población económicamente activa (Cano, 1938, pp.38-39) se dedicaba en esa época a la agricultura, principal fuente de riqueza del país”. Meneses Morales, Ernesto. (1988:74).

Tomando en cuenta lo anterior, había que dar respuesta a la población rural, no sólo por la cantidad de residentes, sino por la importancia que revestía para la economía nacional. Para lo cual se formaron los ejidos, como unidades básicas de la economía y además hacer de él, la columna del nuevo sistema educativo. Así se establecía la relación entre comunidad, producción y escuela. La escuela rural de la época

cardenista se fundamentó alrededor de tres ejes: “naturaleza, trabajo y sociedad”. Meneses Morales, Ernesto. (1988:64). En los tres ejes descansó el currículum de la escuela mencionada. La enseñanza se basó en el conocimiento de la vida campesina; el reconocimiento del valor y la importancia del trabajo solidario; el estudio de los problemas sociales y sus posibles soluciones. John Dewey fue asesor en materia educativa en esta etapa de la historia nacional.

Durante la época cardenista, “la escuela rural era la espina dorsal del sistema; junto con la preparación básica en lectura, escritura y aritmética, ofrecía cursos en técnicas agropecuarias, artesanías y preparación de conservas, es decir, proporcionaba a los campesinos las destrezas necesarias para ganarse la vida”. Meneses Morales, Ernesto. (1988:78). La escuela rural, el reparto de tierra a campesinos y la formación del ejido, la colaboración de la Confederación Nacional Campesina (CNC) y la Confederación de Trabajadores de México (CTM), constituyeron las fuerzas fundamentales de lo que Arnaldo Córdova (1976), denominó la política de masas del Cardenismo. Política consistente en la “organización de las masas”. Córdova, Arnaldo. (1976:28), con la finalidad de “fortalecer el Estado de la Revolución” Córdova, Arnaldo. (1976:38-39).

Lo anterior, se vincula estrechamente con la transformación del Partido Nacional Revolucionario (PNR), fundado en 1929, en Partido de la Revolución Mexicana (PRM) en 1938 (y finalmente en 1946 en Partido Revolucionario Institucional (PRI), como columna vertebral de la organización y movilización obrera y campesina, como lo explica Luis Javier Garrido (1986) en su tesis doctoral elaborada en 1980 y posteriormente publicada seis años después en forma de libro. Estudio clave para entender la conformación del poder político del siglo XX mexicano.

El cardenismo representó un momento de luces para la educación en general y en particular para la educación rural, sin embargo, como todo proyecto tuvo sus problemas y/o cuestionamientos, uno de ellos fueron las

reacciones contrarias de diferentes sectores de la población hacia lo que se denominó la “educación socialista”. Por un lado, las voces clericales que veían en la propuesta una acción contraria a la religión católica. Por otro, las voces civiles que entendían que era imposible implantar una educación socialista en un país capitalista, además, que era más una cuestión político-ideológica que educativa.

En este orden de ideas, Raby, David L. (1981:76-82) menciona que “en ciertas zonas del país la educación socialista fue seriamente comprometida por su asociación con el fanatismo anticlerical, porque ese fenómeno, típico de la pequeña burguesía urbana, era ajeno a la mayoría de la población rural”. En los debates y confusiones propias de todo asunto de orden teórico, la cuestión de la educación socialista no escapó a ello, se le relacionó con la escuela racionalista, con la escuela activa. La primera vinculada con el anarquismo español y la segunda con el pensamiento de John Dewey. Asimismo con la socialización, ya que “también ayudaría a la organización social y política de los campesinos y participaría en la lucha por una modificación de las relaciones de propiedad y de la estructura de poder en las zonas rurales”. Con relación a la obra de Dewey, se partía de reconocer que “el contacto con la realidad del campo llevaba a la mayoría de los maestros a una conciencia aguda de la necesidad de una educación práctica y activa, orientada hacia las exigencias cotidianas de la vida rural”.

En suma, la educación socialista “no fue una mera invención ideológica impuesta a una masa magisterial confusa o recalcitrante. Confusión la hubo, y mucha; y desde luego había muchos maestros que no favorecían la doctrina socialista. Pero una parte importante del magisterio, especialmente en el campo, simpatizaba con el proyecto y de hecho habían venido luchando por estas ideas desde hacía varios años. Que lo que se dio en llamar Educación socialista no lo era en realidad – no podía serlo porque México seguía siendo un país capitalista- ya lo sabemos, y poco importa; lo importante es que lo que se denominaba “Educación Socialista” correspondía a una realidad y a una práctica que se encuadraba

muy bien en el conjunto de la política cardenista de transformación de la sociedad mexicana, especialmente en el campo”. Raby, David L. (1981:76-82).

Para llevar a cabo el proyecto educativo del Cardenismo, se realizaron cambios al artículo tercero constitucional, donde se especificaba el carácter socialista de la educación impartida por el Estado. Asimismo representó la primera modificación a este artículo, desde 1917, año de la promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. La “reforma constitucional fue aprobada el 10 de octubre de 1934. Entraría en vigor el 1º de diciembre del propio año, fecha en que se haría la renovación del Poder Ejecutivo Federal”. Castillo, Isidro. (2002:72). De acuerdo con el mismo autor señala que “después de pasar los debates en la Cámara de Diputados y en la de Senadores en las que sufrió algunos ajustes, siempre en aras del nacionalismo, el artículo quedó en la siguiente forma (13 de diciembre de 1934)”. Castillo, Isidro. (2002: 72). Por razones que escapan a este trabajo únicamente se listarán algunos asuntos relevantes del artículo mencionado:

“La educación que imparta el Estado será socialista y, además de excluir toda doctrina, combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del Universo y de la vida social”. “La formulación de planes, programas y métodos de enseñanza corresponderán en todo caso al Estado”. “La Educación Primaria será obligatoria y el Estado la impartirá gratuitamente”.

Otra de las críticas al proyecto Cardenista fue sobre la cuestión de la creación “en la juventud de un concepto racional y exacto del Universo y de la vida social”, expresión poco afortunada en un gobierno caracterizado como progresista, que pretende alcanzar la exactitud en el conocimiento del Universo y la vida social. Propósito por demás imposible y ajeno al pensamiento científico. Más adelante se suprimió esta idea.

La escuela mexicana después del gobierno del General Lázaro Cárdenas, tuvo otros derroteros no sólo por el cambio en la Presidencia de la República, sino por la fuerte confrontación entre los continuadores de la educación socialista y los contrarios a ella, expresada en los sectores del partido político gobernante y partidos y grupos opositores, entre los cuales destacaban la Iglesia Católica, las asociaciones de padres de familia ligadas a ésta y empresarios que iban por la revancha contra el Cardenismo, como el poderoso grupo Monterrey (grupo de empresarios) que se sintió agraviado por sus políticas sociales.

La política educativa del nuevo sexenio (1940-1946) estaba encaminada a contribuir a la unidad nacional. La unidad nacional entendida como la alternativa para superar las condiciones de aislamiento geográfico de cientos de comunidades rurales, la diversidad de lenguas y culturas, que en opinión de intelectuales, funcionarios públicos y dirigentes partidarios limitaban el progreso del país. Política que respondía al escenario de guerra mundial y creación de organismos internacionales reguladores del conflicto bélico. En suma, se pretendía la estandarización del conocimiento escolar, el dominio de la lengua española sobre las lenguas indígenas y la difusión de la cultura creada bajo los objetivos de la revolución mexicana. En estos momentos se uniforma a los escolares con la finalidad de “borrar” las diferencias sociales. El uniforme era parte de la estandarización u homogeneización educativa, social y política nacionales. La nueva política se conoció como: la Unidad a toda costa. Hasta el extinto Partido Comunista Mexicano (PCM) apoyó la iniciativa gubernamental, bajo el argumento de que “el enemigo” era conformado por los países y grupos de corte militarista.

Durante el gobierno del General Manuel Ávila Camacho (1940-1946), se formó por Decreto Presidencial el 26 de diciembre de 1944, el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio (IFCM), e inició operaciones el 19 de marzo de 1945. Institución creada por iniciativa de Jaime Torres Bodet. Su finalidad era contribuir a la titulación de los cientos de profesores que se habían incorporado a trabajar en las escuelas

rurales, la mayoría de ellos sin contar con el título correspondiente, sólo con estudios de primaria y sí acaso algunos de ellos con secundaria y los menos con estudios superiores, con la voluntad de superar las altas tasas de analfabetismo de la población residente en el medio rural. Se creaban las condiciones para profesionalizar a los educadores de esos años.

El IFCM está considerado como un organismo pionero de los sistemas de educación a distancia, dado que ofrecía cursos por correspondencia y semi escolarizados en todo el país, para la formación de profesores de educación primaria. Con ello, se ampliaba la oferta educativa y se facilitaba el acceso a un mayor número de personas al ejercicio de la docencia, así como a las posibilidades de acceso al empleo y contribuir a la movilidad social, en particular de los hijos e hijas de obreros, campesinos y la naciente clase media.

Jaime Torres Bodet impulsó decididamente desde la Secretaría de Educación Pública, la Campaña Nacional contra el Analfabetismo. Para ello se estableció en 1944 una ley que demandaba la cooperación de los mexicanos que sabía leer y escribir con sus semejantes en condiciones de analfabetismo. Asimismo, revitalizó a las Misiones Culturales para que apoyaran la Campaña mencionada. Fiel a su experiencia con José Vasconcelos, como Jefe de Bibliotecas, creó un volumen con el nombre de México y la cultura, apoyándose en responsables de instituciones educativas y culturales y de intelectuales, tales como: Silvio Zavala, Alfonso Caso, Alfonso Reyes, Manuel Toussaint, José Luis Martínez, Carlos Chávez, Samuel Ramos, entre otros, que se distribuyó a través de la red de bibliotecas públicas. Además, estableció una oficina para la publicación de la revistas: Educación Nacional y El Maestro Mexicano. Fuentes indispensables para el conocimiento de una época de la historia de la educación nacional.

En 1944 se establece el Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE), como su nombre lo indica, este órgano de la administración pública federal se dedicó a la construcción de la infraestructura educativa en el país. En el mismo año inaugura en el

Castillo de Chapultepec el Museo Nacional de Historia y se funda la Escuela Normal Superior. En 1946 se construye el Conservatorio Nacional de Música. Con ello se muestra al hombre de ideas y de acción como Vasconcelos. Se continuó apoyando decididamente a las Escuelas Normales Rurales. Para ello se “reemplazó el plan de cuatro años por otro de seis, como el de las normales urbanas”, Meneses Morales, Ernesto. (1988:272), tomando en cuenta “ de que el cargo de maestro rural era difícil y no convenía limitar los estudios” Meneses Morales, Ernesto. (1988:273). La ampliación del programa de estudios, sin duda, venía a reconocer la dificultad de la práctica educativa en las escuelas rurales. Para 1944 habían dieciocho de ellas.

En la administración del General Ávila Camacho, se reformó el artículo tercero constitucional. El aspecto más sobresaliente es la eliminación del carácter socialista de la educación, que se había incluido durante la gestión del General Lázaro Cárdenas (1934-1940). El artículo en su primer párrafo mencionaba que: “La educación que imparte el Estado - Federación, Estados, Municipios - tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”. Meneses Morales, Ernesto. (1988:312). Asimismo se garantizaba: la libertad de creencias; la educación se mantendría ajena a cualquier doctrina religiosa, se basaría en los resultados del progreso científico, lucharía contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Además, apelaba a la democracia como forma de vida; sería nacional, atendiendo a la comprensión de los problemas nacionales; la procuración de la convivencia humana; la participación de los particulares en todos los tipos y grados escolares; la educación primaria tendría carácter de obligatoriedad.

Lo anterior representó una nueva orientación de la educación. Con el cambio, ahora se centraba en el desarrollo de las facultades humanas, en el amor a la Patria, en el conocimiento científico y en particular

entender a la democracia como forma de vida. Se privilegiaba la gratuidad, el laicismo y la obligatoriedad. Principios que a la fecha, pese a las adecuaciones posteriores, se han mantenido. Con ello se sepultaba la discusión sobre la “educación socialista”. La revolución mexicana entraba a otra fase de desarrollo y con ello la educación, que conoció como la “fase desarrollista”, donde se privilegió la industria, la vida urbana en detrimento del campo y de la vida rural. Etapa de la historia nacional, donde las corrientes migratorias hacia la Unión Americana, tomán un nuevo impulso.

La escuela de la segunda mitad de la misma centuria, sin dejar de lado las antiguas demandas sociales y educativas, privilegió a las nacientes poblaciones urbanas, con la construcción y fortalecimiento de infraestructura educativa; el fortalecimiento de programas de apoyo a la educación, tales como: desayunos escolares, ahorro escolar, excursiones y visitas a museos. México estaba dejando de ser un país eminentemente rural. La población urbana crecía y demandaba nuevos servicios. Se hizo patente el crecimiento de ciudades industriales como Monterrey, Guadalajara, Veracruz, Puebla y la Ciudad de México como polo de atracción urbana e industrial.

Jaime Torres Bodet ocupó por segunda ocasión el puesto de Secretario de Educación, en el gobierno de Adolfo López Mateos (1958-1964). Durante este período, en particular el 12 de febrero de 1959 se crea la Comisión de Libros de Texto Gratuitos, (CONALITEG), responsable de la publicación y distribución de los libros de texto a toda la República Mexicana; estrategia que permitió y ha permitido que millones de niños mexicanos cuenten con libros para trabajar dentro y fuera de las aulas, que para cientos de familias, ha constituido tal vez la única oportunidad de contar con este tipo de material en sus hogares. Proyecto que aún se mantiene vivo, pese a los cambios institucionales. Proyecto no exento de fuertes críticas de parte de docentes, investigadores, empresarios, representantes de iglesias, etcétera.

La CONALITEG fue una iniciativa de Jaime Torres Bodet. La administración de la misma estuvo a cargo de Martín Luis Guzmán. Con ello se materializaba diversas iniciativas emprendidas años atrás en materia de elaboración y distribución de materiales y libros de texto a las escuelas de educación primaria. El organismo fue creado bajo el principio de que cada niño tuviera “un libro bajo el brazo”.

En el mismo período se puso en marcha el último proyecto estratégico de la educación mexicana: Plan para la Expansión y el Mejoramiento de la Educación Primaria, conocido comúnmente como Plan de Once Años (1959-1970). Para Loyo Brambila, Aurora. (2011:138) constituye una “verdadera innovación: contiene los lineamientos de una política educativa transexenal”. Del cual se resaltan “tres acciones relacionadas: una mayor atención a las normales, la inmediata ampliación del número de plazas para maestros y la mejoría del sueldo magisterial”. Loyo Brambila, Aurora. (2011:138). Acciones que todavía hoy en día tienen vigencia, como si el tiempo no hubiese transcurrido.

Durante la segunda mitad siglo XX la escuela mexicana se vio fortalecida a través de la incorporación de miles de hombres y mujeres formados para la enseñanza en las Escuelas Normales Rurales y Urbanas públicas y privadas y el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio. El trabajo docente se hizo acompañar de un vigoroso esfuerzo de elaboración y distribución de materiales didácticos de diverso tipo y calidad, tales como: radios, tocadiscos, carteles, mapas de diverso tipo, libros de texto, guía del docente, literatura infantil, equipos y juegos geométricos, equipos de computo, etcétera. Con problemas de suficiencia y oportunidad en la entrega, en particular en comunidades y escuelas con dificultades de comunicación, en buena medida por las condiciones del terreno: selva, sierra, caminos y carreteras en pésimo estado, sin embargo, es importante reconocer el trabajo realizado en la materia, por parte de autoridades, educadores, especialistas, etcétera.

Como una iniciativa del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y de las autoridades de la SEP, se creó por Decreto

Presidencial el 25 de agosto de 1978, durante la administración del presidente José López Portillo (1976-1982), la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), con la finalidad de que los egresados de las Escuelas Normales, del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio y los profesores habilitados cursaran estudios de licenciatura en materia educativa, en razón de que los docentes formados en las instituciones mencionadas ingresaban a ellas una vez que concluían sus estudios de educación secundaria. En suma, los estudios magisteriales no tenían reconocimiento de licenciatura.

A la UPN se le encomendó la tarea de, “formar profesionales de la educación que el país requiera”, tales como, especialistas en: pedagogía, psicología educativa, sociología de la educación, administración educativa, educación indígena y educación de adultos. Así como, establecer programas de posgrado: Especialización, Maestría y Doctorado. Actualmente cuenta con 77 Unidades y 208 Subsedes que integra el Sistema Nacional de Unidades UPN, distribuidas a lo largo y ancho del país.

La mayoría de los “profesores habilitados” tenían estudios de primaria, secundaria o preparatoria. Esto era bastante común en las escuelas de educación indígena. Es pertinente recordar que entre los años veinte y sesenta, una gran cantidad de personas fueron habilitadas como docentes, únicamente con estudios completos de primaria y secundaria, y posteriormente se le ofrecían cursos de capacitación y actualización, con el objetivo de atender a niños y niñas, principalmente de las escuelas rurales, léase indígenas y no indígenas. En los años setenta y ochenta ya había “profesores habilitados” con estudios de bachillerato. Esta situación ha disminuido sensiblemente, con la creación de programas educativos destinados a la formación de profesionales de educación indígena.

Asimismo, se formularon propuestas académicas de actualización y capacitación magisterial que se imparten en espacios cercanos a los centros de trabajo de los profesores, con temáticas relacionadas con los programas educativos vigentes y otros de carácter especializado. Además,

en 1993 se creó el Programa Nacional de Carrera Magisterial, que consiste en apoyar a través de un sistema de estímulos a los profesores de educación básica, con el propósito de elevar la calidad de la educación, y el mejoramiento de sus condiciones de vida y trabajo. Es un sistema de promoción horizontal en el cual los interesados participan de forma voluntaria e individual. Programa que sirvió para mejorar los ingresos económicos de algunos docentes, empero, no ha contribuido a mejorar la calidad de la educación, como se suponía en sus principios que le dieron origen. Es pertinente destacar que como parte del Programa se crearon los Centros de Maestros, espacios de convivencia, convergencia y consulta de los profesores. En algunos casos, han servido para potenciar alternativas de actualización y superación profesional del magisterio.

Más allá del esfuerzo y de los logros obtenidos en materia de ingreso a la educación escolarizada, ha quedado pendiente la eliminación del analfabetismo, cuestión que hasta el presente siglo se sigue atendiendo, con el agregado del rezago acumulado de hombres y mujeres que no han concluido por múltiples razones la educación primaria y/o secundaria y/o el bachillerato. Para el caso de la educación de los adultos se formuló en 1980 el Programa Nacional de Alfabetización (PRONALF), que se incorporó al naciente Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), creado en 1981. Ulloa, Manuel J. y Latapí Sarre, Pablo.(1998: 67).

Diferentes estudios mencionan que más de 32 millones de personas se encuentran en situación de rezago educativo. El Programa de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo 2014-2018 (2014:2), hace mención que 32.8 millones de personas están en esta situación. En el mismo documento tomando como base el Censo de Población y Vivienda 2010, se dice que, “existen 5.4 millones de personas mayores de 15 años”, en condición de analfabetismo. Cifra de escandalo para un país que sus diferentes gobernantes han hecho alarde de triunfalismo desbordado hasta situarnos en las diez primeras economías del mundo. (Vicente Fox, *dixit*) Con esta cantidad de analfabetas y población en rezago educativo, no es

posible competir con las grandes economías del mundo y mucho menos ser parte del llamado “primer mundo”. Ahora nos sitúan en las denominadas “economías emergentes”, anteriormente en el “tercer mundo”, luego en los “países no alineados”. En fin, por espacios no paramos.

Por su parte, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) entidad responsable del Programa arriba mencionado está llamando a una Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo, a mi parecer, tratando de emular campañas anteriores, empero, sin la energía, el animo y la mística de la Campaña Vasconcelista, o la emprendida por Torres Bodet o la de década de los ochenta influenciada por el pensamiento de Paulo Freire, en particular, la metodología de la palabra generadora. Ya habrá tiempo de evaluar sus resultados.

Antes de concluir el presente apartado, es posible mencionar que la construcción de la escuela de educación primaria no es posible entenderla sin tomar en cuenta los cambios al artículo tercero constitucional. En éste artículo están contenidos los fines de la educación mexicana. El artículo tercero fue modificado en seis ocasiones a lo largo del siglo XX. Tomando en cuenta que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se promulgó el 5 de febrero de 1917, pasaron 17 años para hacer la primera modificación al artículo mencionado; para la segunda fueron 10 años; 34 años para la tercera; 12 años para la cuarta; únicamente un año para la quinta; 9 años para la sexta; 11 años para la séptima. El período más prolongado fue de 34 años y el menor de un año. Llama la atención que entre 1980 y 2013 se han realizado cinco cambios, que suman 33 años. Dividiendo los 33 años entre 5 cambios constitucionales, arroja un promedio de 6.6 años, es decir, los tiempos transcurridos se han reducido sustancialmente.

Estos 33 años de la historia nacional coincide con el cambio generacional de los grupos gobernantes, es decir, la llegada de los tecnócratas, cuyos integrantes más representativos se han formado o realizaron estudios de posgrado principalmente en universidades de

Estados Unidos de América o universidades privadas nacionales. Los tecnócratas están en los partidos y organizaciones políticas, en las empresas públicas y privadas, en los bancos, en los sindicatos, en las universidades, etcétera. En 1982 dijeron que llegaban al poder para gobernar el país los próximos 25 años. Hoy en día se observa que quieren otros 25 más. Han alcanzado ya la cifra de 34 años.

Asimismo son momentos de la historia nacional, que las nuevas generaciones sólo han escuchado palabras como: “los cambios traerán bienestar a las familias mexicanas”, “vamos por el camino correcto”, “navegamos en barco de gran calado”, “son reformas que el país necesita”, “lo hacemos por el país”, “lo hacemos por las futuras generaciones”, “la medicina es amarga, pero necesaria”, sin embargo, los índices de bienestar de la población no aumentan significativamente, y sí crece el desempleo, la inflación, además, se presenta una tendencia creciente en la disminución de la matrícula escolar en la educación superior, el deterioro de la infraestructura educativa pública en sus diferentes niveles y modalidades, así mismo, un aumento sustantivo de la violencia, la inseguridad, el narcotráfico, la migración y un largo etcétera.

La escuela que se está construyendo a partir de los años ochenta y noventa del siglo XX hay que ubicarla en un contexto de grandes transformaciones en la economía y sociedades modernas. Décadas de grandes transformaciones en México: cambios en el modelo económico; apertura a los mercados regionales e internacionales; cambios constitucionales a los artículos tercero y veintisiete, relacionados con la educación y la tenencia de la tierra, respectivamente; la reforma educativa de 1992, misma que se convirtió en palanca de cambios curriculares posteriores, hasta llegar a la reforma de 2013.

Los cambios en la cuestión de la tenencia de la tierra, el mundo del trabajo y la educación trastocaban los baluartes de la revolución mexicana. Tocaba a su fin la “ideología de la revolución mexicana” como la denominó Arnaldo Córdova (1973), y se iniciaba otra etapa: la de los tecnócratas, que tienen al mercado como “ideología”, como su referente

principal. En eso estamos, pese a la incapacidad plenamente demostrada para construir un proyecto de país, más bien lo que se construye son proyectos de grupos, llámense: familiares, amigos, socios, cómplices. A los cuales son pocos los invitados.

Los programas educativos que se han elaborado en los tiempos mencionados anteriormente, han sido cuestionados por especialistas, profesores y padres de familia por los logros obtenidos. Asimismo los resultados de las pruebas nacionales e internacionales se han encargado de confirmar los señalamientos de los críticos. No sólo hay que centrar las observaciones a los programas educativos, sino también a la política educativa de los gobiernos de la época, que se ha expresado en la disminución del gasto educativo, la contracción de los salarios de los profesores, el deterioro de la infraestructura educativa, el insuficiente equipamiento de las aulas con tecnología apropiada que apoye los procesos de enseñanza y aprendizaje, entre otros.

La reforma educativa de 2013 estuvo marcada por fuertes movilizaciones magisteriales que demandaban la democratización del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE); el encarcelamiento de la líder “moral” del sindicato: Elba Esther Gordillo Morales, por su “oposición” a la Reforma; la decisión presidencial del nombramiento de una “nueva dirigencia” magisterial, acorde con los nuevos tiempos políticos; intervención decidida con propuestas de grupos de intelectuales cercanos al poder. Prueba de lo anterior son los trabajos publicados en 2012 en un texto denominado: “México 2012: La reforma educativa”, coordinado por Gilberto Guevara Niebla, entre los cuales es posible mencionar a: Otto Granados Roldán, Miguel Limón, Carlos Mancera, Francisco Miranda López, todos ellos han ocupado puestos públicos en el sector educativo en distintos gobiernos. En 2013, Guevara Niebla fue nombrado comisionado en el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educativa (INEE). Organismo que se le dotó de nuevas funciones a raíz de la reforma educativa.

Por la importancia que reviste el artículo tercero constitucional se transcribe casi totalmente, tomando en cuenta las últimas modificaciones aprobadas por el Congreso de la Unión el 7 de febrero de 2013 y publicadas en el Diario Oficial de la Federación (DOF) el 26 de febrero del mismo año, en donde se establece que: Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado - Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios -, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

- I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa;
- II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Además:

- a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;

- b) Será nacional, en cuanto - sin hostilidades ni exclusivismos - atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura;
 - c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos, y
 - d) Será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos;
- III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de los Estados y del Distrito Federal, así como de los diversos sectores involucrados en la educación, los maestros y los padres de familia en los términos que la ley señale. Adicionalmente, el ingreso al servicio docente y la promoción a cargos con funciones de dirección o de supervisión en la educación básica y media superior que imparta el Estado, se llevarán a cabo mediante concursos de oposición que garanticen la idoneidad de los conocimientos y capacidades que correspondan. La ley reglamentaria fijará los criterios, los términos y condiciones de la evaluación obligatoria para el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia

en el servicio profesional con pleno respeto a los derechos constitucionales de los trabajadores de la educación. Serán nulos todos los ingresos y promociones que no sean otorgados conforme a la ley. Lo dispuesto en este párrafo no será aplicable a las Instituciones a las que se refiere la fracción VII de este artículo;

- IV. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita;
- V. Además de impartir la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior, señaladas en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos – incluyendo la educación inicial y a la educación superior –necesarios para el desarrollo de la nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura;
- VI. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. En los términos que establezca la ley, el Estado otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares. En el caso de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal, los particulares deberán:
 - a) Impartir la educación con apego a los mismos fines y criterios que establecen el segundo párrafo y la fracción II, así como cumplir los planes y programas a que se refiere la fracción III, y
 - b) Obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público, en los términos que establezca la ley;
- VII. Las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la

cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas; determinarán sus planes y programas; fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico; y administrarán su patrimonio. Las relaciones laborales, tanto del personal académico como del administrativo, se normarán por el apartado A del artículo 123 de esta Constitución, en los términos y con las modalidades que establezca la Ley Federal del Trabajo conforme a las características propias de un trabajo especial, de manera que concuerden con la autonomía, la libertad de cátedra e investigación y los fines de las instituciones a que esta fracción se refiere;

- VIII. El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan, y
- IX. Para garantizar la prestación de servicios educativos de calidad, se crea el Sistema Nacional de Evaluación Educativa. La coordinación de dicho sistema estará a cargo del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación será un organismo público autónomo, con personalidad jurídica y patrimonio propio. Corresponderá al Instituto evaluar la calidad, el desempeño y resultados del sistema educativo nacional en la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. Para ello deberá:

- a) Diseñar y realizar las mediciones que correspondan a componentes, procesos o resultados del sistema;
- b) Expedir los lineamientos a los que sujetarán las autoridades educativas federal y locales para llevar a cabo las funciones de evaluación que les corresponden, y
- c) Generar y difundir información y, con base en ésta, emitir directrices que sean relevantes para contribuir a las decisiones tendientes a mejorar la calidad de la educación y su equidad, como factor esencial en la búsqueda de la igualdad social.

En el documento de referencia se continua mencionando lo relacionado con la Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación: integración, duración de la función y el funcionamiento de la misma, así como diversos artículos transitorios. No se transcribe lo estipulado en ambos casos, dado que se considera que no es necesario para los fines del presente trabajo.

En el cuerpo del artículo tercero constitucional, se establece la obligación del Estado de garantizar la calidad de la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior; el ingreso al servicio docente y la promoción a cargos directivos mediante concursos de oposición, así como la permanencia en el servicio sujeta a la evaluación obligatoria; la creación del Sistema Nacional de Evaluación Educativa y el fortalecimiento del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, mediante el otorgamiento de su autonomía institucional y la ampliación de sus facultades, que incluye la de coordinar el Sistema Nacional de Evaluación Educativa y la de normar las acciones de evaluación que realicen autoridades federales y locales. Asimismo se ratifica el carácter laico, gratuito y obligatorio de la educación básica y media superior; además, la función que tiene el Estado con relación a la educación superior y las responsabilidades que tienen los particulares en ejercicio del servicio educativo.

Con base en lo anterior, es posible mencionar que el cambio constitucional no significa que haya grandes transformaciones en los procesos educativos, empero ya está establecida la nueva normatividad que orientará la educación en general. Se prevén cambios en el sistema educativo nacional. Se espera que sea para bien del país. La educación de los infantes, adolescentes y adultos, así lo demanda. El tiempo apremia. Los grandes problemas nacionales y sus posibles soluciones esperan de la educación escolarizada su contribución. Ojala los tomadores de decisiones en la materia estén a la altura de las circunstancias, de lo contrario quedarán como uno más en la historia de la nación, sí acaso serán noticia efímera como la mayoría de sus antecesores, lejos de la obra de José Vasconcelos y Jaime Torres Bodet.

3.3. Plan y programas de estudio de educación primaria

Los niveles educativos en que está organizado el sistema educativo nacional, son: educación básica, educación media superior y educación superior. El primer nivel incluye el preescolar, la primaria y la secundaria. Incluye los tipos público y privado. De conformidad con el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, nombre oficial de México, la educación tiene carácter gratuito, obligatorio y laico en todo el territorio nacional. Es responsabilidad del Estado su organización, coordinación, operación y financiamiento. Se imparte a través de personal docente que depende de las secretarías de educación de cada uno de los 32 estados en que se encuentra dividida la República mexicana.

La educación preescolar se imparte en las modalidades general, indígena y cursos comunitarios. La primaria se imparte en las modalidades general, indígena y cursos comunitarios. La educación primaria general se cursa en seis años. Los infantes ingresan a los seis años y concluyen normalmente a las doce años de edad. Los institutos estatales de educación de adultos imparten educación primaria y secundaria abiertas. Los cursos comunitarios son responsabilidad del Consejo Nacional de Fomento

Educativo (CONAFE). Por su parte, la Dirección General de Educación Indígena (DGEI), es el organismo responsable de coordinar los servicios educativos de preescolar y primaria en los pueblos y comunidades indígenas del país. La secundaria se imparte en las modalidades general, técnica, telesecundaria, comunitaria y para trabajadores.

La educación media superior se organiza en tres modelos: el bachillerato general o propedéutico; el bachillerato tecnológico; y la formación profesional técnica. El bachillerato general se imparte en cinco modalidades: escolarizada, abierta, a distancia, telebachillerato y comunitario. Con relación a la modalidad a distancia tiene algunos años de haber sido instituida. En el Distrito Federal (hoy Ciudad de México) se creó un organismo responsable de operar esta opción educativa. Asimismo, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) tiene la modalidad de Bachillerato a Distancia; el Colegio de Bachilleres, dependiente de la Secretaría de Educación Pública (SEP), con presencia en todo el territorio nacional, también la ofrece. El bachillerato es el antecedente inmediato de ingreso a las instituciones de educación superior.

La educación superior, incluye la educación que se imparte en las escuelas de Formación de Docentes, es decir, del Magisterio o Normal, los Institutos Tecnológicos y la Universitaria. El posgrado forma parte de la educación superior, para nuestro caso incluye la Especialización, la Maestría y el Doctorado. La Especialidad tiene una amplia demanda por los profesionales de la Salud y el Derecho, y no así por otras profesiones. La Maestría y el Doctorado por todas ellas.

En el caso del Distrito Federal, (ahora con reconocimiento como estado, denominado Ciudad de México), hasta el momento de escribir esto, la entidad responsable de la educación es la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal. La razón es que a la fecha, no se ha entregado al Gobierno local la administración de la educación básica, sino que es una instancia del gobierno federal, la que opera el servicio, pese a que desde la administración de Ernesto Zedillo Ponce de León (1994-2000) se firmó el decreto de Descentralización de la educación

mexicana. Existe la Secretaría de Educación del Gobierno del Distrito Federal, empero, sin atribuciones para tal efecto. Ojala que con el cambio operado, ésta Secretaria asuma la coordinación y operación de la educación en la Ciudad de México, como cualesquiera de las secretarías estatales de educación en la República mexicana.

En el estado de Michoacán, como en las demás entidades federativas en que está organizada la República mexicana, la educación primaria es conducida por la Secretaría de Educación en el Estado (SEE). Los servicios educativos se organizan a través de supervisiones de zonas y sectores escolares. Las escuelas de educación primaria de Tlazazalca están bajo la coordinación de la supervisión de zona escolar 144 y sector 07. Hay 16 escuelas, en 13 comunidades, 15 son públicas y una privada. En el Anexo A, se incluye la escuela de la comunidad de San Isidro y las dos escuelas ubicadas en La Yerbabuena. La primera se cerró por la ausencia de población en edad escolar. La escuela Heroína María Luisa Martínez localizada en la segunda comunidad formalmente opera en el turno vespertino, sin embargo, las actividades académicas se realizan en el mismo turno, en la escuela Melchor Ocampo. Opera de esa manera, con la finalidad de evitar su cierre.

La mayoría de las escuelas trabajan en el turno matutino, sólo en cuatro escuelas públicas se ofrecen los turnos matutino y vespertino, en este caso las ubicadas en las comunidades de: Acuitzeramo, Huitzó, La Yerbabuena y Tlazazalca. En la escuela ubicada en el barrio de El Tambor (perteneciente a la comunidad de Acuitzeramo) se trabaja sólo en el turno vespertino, en razón de la escasa población infantil que demanda atención educativa. La escuela privada se denomina Colegio Pacelli y sólo abre sus puertas en el turno matutino.

La escuela privada es administrada actualmente por la Orden religiosa: Las Hermanas de la Vera Cruz Hijas de la Iglesia, con sede en Orizaba, estado de Veracruz. Esta es una orden fundada en 1952 por Martha de la Inmaculada Christlieb Ibarrola, descendiente de una familia mexicana de tradición católica, y por Edmundo Iturbide Reygondaud. En

1960 fue reconocido como Instituto Religioso dedicado a obras de apostolado y de Derecho Diocesano por el Papa Juan XXIII. En 2001 fue aprobado como instituto religioso de Derecho Pontificio por el Papa Juan Pablo II.

El Acuerdo 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica, emitido por la Secretaría de Educación Pública y publicado en el Diario Oficial de la Federación (DOF) el 19 de agosto de 2011, se hace mención que en el Mapa Curricular de la Educación Básica 2011, ésta se organiza en cuatro períodos escolares. El primero comprende a la educación preescolar. Los períodos segundo y tercero incluyen a la educación primaria. El segundo período integra el primero, segundo y tercer grados. El tercer período integra el cuarto, quinto y sexto grados. El cuarto período escolar corresponde a la educación secundaria, que para nuestro caso, se compone por tres grados escolares: primero, segundo y tercero.

Para fines del presente trabajo únicamente se centrará en el Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria 2011, en razón de que son los vigentes al momento de elaborar este apartado. Asimismo, se hará referencia al Acuerdo 592, por el que se establece la Articulación de la Educación Básica, emitido por la Secretaría de Educación Pública, publicado en el Diario Oficial de la Federación, el 19 de agosto de 2011.

El Plan y Programa de Estudio de Educación Primaria 2011 es parte de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB). La reforma es producto de una serie de reformas curriculares de los tres niveles educativos que integran la Educación Básica, que inicia en 2004 con la Reforma de Educación Preescolar, en 2006 con la Educación Secundaria y en 2009 con la de Educación Primaria. La RIEB está orientada al desarrollo de competencias y centrada en el aprendizaje de los alumnos. Asimismo en el logro de aprendizajes y el establecimiento de Estándares Curriculares por periodos escolares. La reforma de la educación primaria se inició en el ciclo escolar 2008-2009. La RIEB se inscribe en las

administraciones de gobiernos emanos del Partido Acción Nacional (PAN), que gobernó al país de 2000 a 2012.

El Plan y Programa de Estudio 2011 se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global. El Plan y Programa es de observancia nacional. Asimismo, pugna por el reconocimiento de la diversidad, en tanto que en la escuela se expresan diferentes expresiones lingüísticas, sociales, culturales, de capacidades, de ritmos y estilos de aprendizaje de la comunidad educativa.

Además, está orientado hacia el desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en los principios de la democracia: el respeto a la legalidad, la igualdad, la libertad con responsabilidad, la participación, el diálogo y la búsqueda de acuerdos; la tolerancia, la inclusión y la pluralidad, así como una ética basada en los principios del Estado laico. Y sugiere que la evaluación sea una fuente de aprendizaje que permita identificar el rezago escolar de manera temprana para que la escuela desarrolle estrategias de atención y retención que garanticen que los alumnos sigan aprendiendo y permanezcan en el sistema educativo durante su trayecto formativo.

Conforme a lo anterior, es un buen principio reconocer la diversidad, empero, sí el curriculum de las instituciones de formación docente incluye la diversidad de manera tangencial, entonces difícilmente se podrá avanzar en la materia, además, es necesario que los programas de actualización docente se orienten a transformar las prácticas y procedimientos excluyentes que se presentan en las escuelas y aulas mexicanas, de lo contrario no dejará de ser una buena intención.

De igual manera incluir los principios de la democracia en los contenidos educativos es pertinente y necesario, y sí me permiten de manera obligada, sin embargo, la vida democrática mexicana a la fecha presenta déficits en todos sus renglones, lo que hace necesario profundizar las prácticas democráticas en todos los espacios de la vida nacional y no sólo en las escuelas, aunque se debe trabajar más con las nuevas

generaciones bajo el principio deweyano de observar a la democracia como una forma de vida. Dicho sea de paso, la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, la contempla, pero en su ejercicio existe una distancia “como de la tierra a la luna”, por decirlo de manera simple y llana.

En relación a la evaluación como fuente de aprendizaje es una cuestión que amérita ser incluida en los procesos de actualización docente que permita mejorar las técnicas e instrumentos utilizados en las actividades de evaluación de los aprendizajes de los alumnos, de lo contrario, es probable que se mantengan las prácticas tradicionales de valoración de los aprendizajes, y su consecuencia será sin duda la profundización del rezago escolar en la educación básica.

No basta establecer como criterio educativo que no haya reprobados en los niveles de primaria y secundaria como sucede en México, sino se acompaña de acciones y actividades de atención y tutoría académicas a los alumnos en general y en particular a los que presentan dificultades serias en su aprendizaje, con personal especializado y contratado *ex profeso*, y no caer en la tentación de sumar a los docentes una tarea más, con la finalidad de que contribuyan a mejorar la trayectoria formativa de los mismos.

En el Acuerdo 592 se establecen principios pedagógicos que sustentan el Plan de Estudios, mismos que a continuación se listan: Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje; Planificar para potenciar el aprendizaje; Generar ambientes de aprendizaje; Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje; Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados; Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje; Evaluar para aprender; Favorecer la inclusión para atender a la diversidad; Incorporar temas de relevancia social; Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela; Reorientar el liderazgo, y La tutoría y la asesoría académica a la escuela.

De los doce principios siete están relacionados con el aprendizaje. Ello es congruente con las nuevas tendencias educativas de centrar el

proceso educativo en el aprendizaje, sin embargo, es pertinente enfatizar la importancia del proceso de enseñanza, de lo contrario, se transitará de un modelo centrado en la enseñanza a otro basado en el aprendizaje, sin el menor asomo de reflexión sobre la experiencia y la práctica educativas de los docentes. Es de sobra conocido de que no es posible disociar los procesos de enseñanza y aprendizaje, aunque sean de naturaleza diferente. Por ello cabe preguntarse, ¿Más adelante se criticará al modelo educativo centrado en el aprendizaje por no haber dado la importancia debida a la enseñanza?, ¿Se denominará “tradicional” al modelo centrado en el aprendizaje? , ¿Se denostará al modelo centrado en el aprendizaje al igual que al centrado en la enseñanza como se hace actualmente en diferentes espacios educativos?

El currículum de la educación básica 2011 está organizado en campos de formación, mismos que a continuación se mencionan: Lenguaje y comunicación; Pensamiento matemático; Exploración y comprensión del mundo natural y social, y Desarrollo personal y para la convivencia. Asimismo se determinó dividir los Estándares Curriculares en cuatro periodos escolares de tres grados cada uno, que corresponden al desarrollo cognitivo de los estudiantes. El primero comprende la educación preescolar. La educación primaria incluye el segundo y tercer periodos. El cuarto periodo sólo está establecido para la educación secundaria. El preescolar se divide en tres grados escolares. La educación primaria está dividida en seis grados escolares. El segundo periodo incluye únicamente los tres primeros grados. El tercer periodo comprende los tres grados restantes. El cuarto periodo tiene tres grados escolares.

El Acuerdo 592 establece Marcos Curriculares para la Educación básica e inicial, indígena y para la población migrante, con el objeto de atender la diversidad y el multilingüismo. Para ello se propone desarrollar programas de estudio que se articulen con la diversidad social, cultural y lingüística, al tiempo que incluyan contenidos propios del acervo cultural de los pueblos originarios y de las experiencias de los migrantes que

atiende la Educación Básica, (subrayado mío). Asimismo, reconoce la importancia de las culturas migrantes para su incorporación a la escuela.

Sin duda, la educación de la población migrante se ha atendido en México desde varias décadas atrás, a través del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y del Programa Binacional de Educación Migrante (PROBEM), sin embargo, el fenómeno migratorio presenta nuevas facetas que urge atender, como por ejemplo, los alumnos transnacionales, es decir, estudiantes que concurren a escuelas de México y Estados Unidos de América durante determinados periodos de tiempo, desde una perspectiva integral y no coyuntural, sobre todo en estados y regiones con altas tasas de migración, como es el estado de Michoacán y la región de Tlazazalca.

Respecto a las asignaturas, sólo se hará mención de las correspondientes a la educación primaria: Español se imparte en los seis grados escolares, de igual manera Inglés, como segunda lengua, Matemáticas, Formación Cívica y Ética, Educación Física y Educación Artística; Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, sólo se imparte en los dos primeros grados; y La Entidad donde vivo, se imparte únicamente en tercer grado; Ciencias Naturales, Geografía e Historia, se imparten durante el cuarto, quinto y sexto grados. La asignatura “La Entidad donde vivo” está contemplada como de carácter regional o de contenidos regionales. Las secretarías estatales de educación son responsables de su elaboración, las otras son responsabilidad de la Secretaría de Educación Pública federal, como lo establece la normatividad en la materia.

Existe otra “asignatura” que es propiamente una actividad complementaria o sí se quiere extracurricular, denominada Habilidades Digitales, que permea los tres niveles educativos en que está organizada la educación básica, en términos operativos se traduce en las escuelas primarias en el acceso y uso de la computadora, así como la aplicación de herramientas informáticas una vez por semana durante sesenta minutos a los estudiantes de los seis grados escolares en el “aula de medios” o aulas equipadas, siempre y cuando la escuela cuente con ella, más sí se refiere

a las escuelas rurales, donde es común que los recursos didácticos suelen ser escasos e insuficientes.

En México existen diversos tipos de escuelas de educación primaria. En términos generales las públicas y privadas, las localizadas en poblaciones urbanas y rurales, y las ubicadas en comunidades indígenas, aunque, en sentido estricto son escuelas rurales, se hace la distinción porque en ellas concurren estudiantes de origen indígena y en las rurales asisten por lo regular estudiantes no indígenas. Asimismo, escuelas de organización completa, es decir, escuelas ubicadas en grandes, medianas y cabeceras municipales urbanas o rurales, a las que se asigna un docente por grupo escolar, y las escuelas multigrado, localizadas en ejidos, colonias y comunidades con escasa población, atendidas por docentes que a su cargo tienen estudiantes de diferentes grados escolares. Además, escuelas de tiempo completo, de jornada ampliada y jornada “normal”. Las primeras funcionan de 8 a 16 horas, las segundas de 8 a 14:30 horas y las terceras de 8 a 12:30 horas.

El Acuerdo 592 establece como meta que para el año 2021, es decir, se contemplan once años para que las escuelas primarias sean de tiempo completo, asunto nada fácil tomando en cuenta que se requiere la construcción o habilitación de comedores y su equipamiento sobre todo en escuelas ubicadas en ciudades grandes y medianas; en las escuelas rurales el problema tiende a reducirse, porque los estudiantes pueden concurrir con menos problemas a sus hogares a ingerir alimentos; la construcción o habilitación de aula de medios; la contratación e incorporación de docentes para atender las actividades vespertinas. En esta condición es altamente probable que las diferencias entre las escuelas urbanas y rurales se profundicen. ¿Hacia allá apunta el proyecto educativo del actual gobierno?

Lo anterior, implica la inversión de fuertes sumas de dinero, esperando que no haya restricciones, dado que cuando se presentan recortes presupuestales al gasto público por problemas en la economía nacional, la educación regularmente se ve afectada. El secretario de

Hacienda y Crédito Público de la actual administración, anunció un recorte millonario en razón de la disminución de los ingresos petroleros, del orden de 124 mil millones de pesos, equivalente al 0.7% del Producto Interno Bruto (PIB). La disminución al gasto en educación le correspondieron 7,800 millones de pesos. Fue la segunda cantidad más fuerte, sólo después del área de comunicaciones y transportes. La misma autoridad federal mencionó que para 2016 se prevee otro recorte presupuestal. Aún se desconoce el monto. A este paso no habrán los recursos financieros suficientes para cumplir con la meta prevista. Entonces cabe preguntarse, ¿Se hará ajuste de metas?, ¿Se creará un nuevo programa educativo?, ¿Quién se hará responsable del incumplimiento de las metas?, ¿Se responsabilizará a los profesores?, ¿Se responsabilizará a los “factores externos” como la economía de Estados Unidos de América, los problemas de la eurozona, la crisis griega, entre otros, como es común en los gobernantes mexicanos?

La carga horaria de las asignaturas que integran el Programa de Estudios de Educación Primaria, 2011, de acuerdo a los tipos de Jornada de trabajo, son los siguientes:

Tabla n° 1. Distribución del tiempo de trabajo para primero y segundo grados de Primaria. Jornada “Normal”.

Asignaturas	Horas Semanales	Horas Anuales
Español	9.0	360
Segunda lengua: Inglés	2.5	100
Matemáticas	6.0	240
Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	2.0	80
Formación Cívica y Ética	1.0	40
Educación Física	1.0	40
Educación Artística	1.0	40
Total	22.5	900

Tabla n° 2. Distribución del tiempo de trabajo para tercer grado de Primaria. Jornada “Normal”.

Asignaturas	Horas Semanales	Horas Anuales
Español	6.0	240
Segunda lengua: Inglés	2.5	100
Matemáticas	5.0	200
Ciencias Naturales	3.0	120
La Entidad donde vivo	3.0	120
Formación Cívica y Ética	1.0	40
Educación Física	1.0	40
Educación Artística	1.0	40
Total	22.5	900

Tabla n° 3. Distribución del tiempo de trabajo para cuarto, quinto y sexto grados de Primaria. Jornada "Normal".

Asignaturas	Horas Semanales	Horas Anuales
Español	6.0	240
Segunda lengua: Inglés	2.5	100
Matemáticas	5.0	200
Ciencias Naturales	3.0	120
Geografía	1.5	60
Historia	1.5	60
Formación Cívica y Ética	1.0	40
Educación Física	1.0	40
Educación Artística	1.0	40
Total	22.5	900

Tabla n° 4. Distribución del tiempo de trabajo para primero y segundo grados de Primaria. Jornada Ampliada

Asignaturas	Horas Semanales	Horas Anuales
Español	11.0	440
Segunda lengua: Inglés	3.0	120
Matemáticas	7.0	280
Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	3.0	120
Formación Cívica y Ética	1.0	40
Educación Física/Vida Saludable	2.0	80
Educación Artística	1.0	40
Asignatura Estatal. Aprender a aprender con TIC	2.0	80
Total	30.0	1200

Tabla n° 5. Distribución del tiempo de trabajo para tercer grado de Primaria. Jornada Ampliada

Asignaturas	Horas Semanales	Horas Anuales
Español	8.0	320
Segunda lengua: Inglés	3.0	120
Matemáticas	6.0	240
Ciencias Naturales	4.0	160
La Entidad donde vivo	3.0	120
Formación Cívica y Ética	1.0	40
Educación Física/Vida Saludable	2.0	80
Educación Artística	1.0	40
Asignatura Estatal. Aprender a aprender con TIC	2.0	80
Total	30.0	1200

Tabla n° 6. Distribución del tiempo de trabajo para cuarto, quinto y sexto grados de Primaria. Jornada Ampliada

Asignaturas	Horas Semanales	Horas Anuales
Español	8.0	320
Segunda lengua: Inglés	3.0	120
Matemáticas	6.0	240
Ciencias Naturales	4.0	160
Geografía	1.5	60
Historia	1.5	60
Formación Cívica y Ética	1.0	40
Educación Física/Vida Saludable	2.0	80
Educación Artística	1.0	40
Asignatura Estatal. Aprender a aprender con TIC	2.0	80
Total	30.0	1200

Tabla n° 7. Distribución del tiempo de trabajo para primero y segundo grados de Primaria. Tiempo Completo

Asignaturas	Horas Semanales	Horas Anuales
Español	12.0	480
Segunda lengua: Inglés	5.0	200
Matemáticas	9.0	360
Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	3.0	120
Formación Cívica y Ética	2.0	80
Educación Física	2.0	80
Educación Artística	2.0	80
Total	35.0	1400

Tabla n° 8. Distribución del tiempo de trabajo para tercer grado de Primaria. Tiempo Completo

Asignaturas	Horas Semanales	Horas Anuales
Español	8.5	340
Segunda lengua: Inglés	5.0	200
Matemáticas	7.5	300
Ciencias Naturales	4.0	160
La Entidad donde vivo	4.0	160
Formación Cívica y Ética	2.0	80
Educación Física	2.0	80
Educación Artística	2.0	80
Total	35.0	1400

Tabla n° 9. Distribución del tiempo de trabajo para cuarto, quinto y sexto grados de Primaria. Tiempo Completo

Asignaturas	Horas Semanales	Horas Anuales
Español	8.0	320
Segunda lengua: Inglés	5.0	200
Matemáticas	7.0	280
Ciencias Naturales	4.0	160
Geografía	2.5	100
Historia	2.5	100
Formación Cívica y Ética	2.0	80
Educación Física	2.0	80
Educación Artística	2.0	80
Total	35.0	1400

De acuerdo con la información contenida en los cuadros anteriores, me permito destacar lo siguiente:

Primero, toda reforma curricular presupone cambios que deben observarse a corto, mediano y largo plazos, en este sentido, se espera que paulatinamente se alcancen sus objetivos y metas. De ser necesario se tienen que realizar los ajustes pertinentes, no importando los costos financieros y políticos que tienen que asumir los funcionarios educativos.

Segundo, la existencia de escuelas con diferente jornada u horario de trabajo, podría parecer a los padres de familia y alumnos que se establecen categorías o jerarquías excluyentes en la atención a los alumnos. Asimismo es probable que aparezcan diferentes categorías salariales entre los docentes, mientras dure la transición hacia escuelas de tiempo completo.

Tercero, la “cantidad” de contenidos académicos que supone cada “tipo” de escuela, podría generar alumnos que tuvieran la oportunidad de “conocer” más que otros, con las diferencias obvias al momento de realizar cualquier evaluación. Al menos que los diseñadores de los instrumentos de evaluación y los tomadores de decisiones tomen en cuenta esto, dado la cultura institucional de aplicar pruebas estandarizadas, con las consecuencias ya conocidas en los ambientes educativos.

Cuarto, se menciona en los distintos documentos oficiales que la educación que se imparte en México es de carácter integral, por las diferentes asignaturas que contiene el Plan de Estudios es difícil estar en desacuerdo, sin embargo, sí se observa detenidamente la carga horaria, el propósito se desvanece. Lo integral supone en términos pestalozzianos: la cabeza, el corazón y la mano, en otras palabras, lo cognitivo, lo afectivo y lo manual. Llama la atención la menor carga horaria, asignada en las tres modalidades de atención (jornada “normal”, jornada ampliada y jornada de tiempo completo) a las asignaturas de educación cívica y ética, educación física y educación artística. Sin negar la importancia de las asignaturas de español, matemáticas e inglés, es posible pensar en un currículum más equilibrado que el actual, en razón de que los resultados

obtenidos en las pruebas Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) y Programme for International Student Assessment (PISA, por su siglas en inglés), no han sido del todo satisfactorios, después de veinte años de haber priorizado el español y la matemática en el currículum nacional.

Quinto, es un acierto incluir la asignatura de “segunda lengua”, en este caso inglés, no sólo por la importancia de esta lengua por su carácter universal, sino también por su pertinencia para la población infantil migrante, que cada día aumenta en la mayoría de los estados de la República mexicana. Aún más, me atrevo a sugerir que en las regiones con altas tasas de migración sería conveniente pensar en un currículum bilingüe o bien prever adecuaciones curriculares para la atención de la población migrante. Sin embargo, cabe preguntarse ¿Quiénes van a impartir la asignatura de inglés? Tomando en consideración de que no existe instituciones formadoras de este tipo de especialistas. Algunos dirán que existen miles de personas que “hablan y escriben el inglés”. Sin duda es cierto, empero, no han sido formadas para la enseñanza. Se espera que no se habiliten a hombres y mujeres sin la preparación adecuada para tal fin, porque entonces los resultados tal vez no sean los mejores. En todo caso los alumnos aprenderán sólo rudimentos del inglés, sin mayor trascendencia en la vida cotidiana y en la escuela.

3.4. Programas educativos destinados a la población infantil migrante

En el presente apartado se mencionará en mayor medida aspectos formales de los programas destinados para la población migrante y en menor medida, dada la escasa bibliografía identificada, se hará referencia a trabajos académicos relacionados con el funcionamiento de uno de ellos.

El Programa Binacional de Educación Migrante (PROBEM), o también conocido como “Binational Migrant Education Program”, cuyo lema es: Por una educación sin fronteras; en inglés, “For an education without borders”, fue acordado por los gobiernos mexicano y norteamericano desde 1982, actualmente tiene presencia en las 32

entidades federativas en que está dividida la República mexicana. Esto muestra que el fenómeno migratorio ha dejado de ser exclusivo de estados del Occidente y Altiplano mexicanos: Guanajuato, Jalisco, Michoacán y Zacatecas. Según información disponible el PROBEM tiene presencia en 27 estados de la Unión Americana. Si se toma en cuenta que ésta está dividida en 50 estados y un distrito federal, entonces tiene presencia en el 53% de ellos. Asimismo, partir de enero de 2008 apareció el Proyecto Educación Básica sin Fronteras. Atención educativa intercultural a estudiantes de educación básica inmigrantes y emigrantes. Más adelante me detendré en el. El primero nace como una respuesta de los gobiernos de los Estados Unidos Mexicanos y de los Estados Unidos de América a los problemas educativos de la población migrante.

El PROBEM tiene su sustento jurídico en el Artículo Tercero Constitucional y en la Ley General de Educación (2005). En el primero, se establecen las bases filosóficas y normativas de la educación mexicana. En la segunda, están contenidos diversos artículos relacionados con: el Federalismo Educativo, de la Equidad en Educación, del Proceso Educativo, de la Educación que imparten los particulares, de la Validez Oficial de Estudios y de la Certificación de Conocimientos, de la Participación Social de la Educación, y los Transitorios. Con relación a la atención a la población migrante, la Ley mencionada en el artículo 38, dice así: “La educación básica, en sus tres niveles, tendrá las adaptaciones requeridas para responder a las características lingüísticas y culturales de cada uno de los diversos grupos indígenas del país, así como de la población rural dispersa y grupos migratorios”. Además de lo anterior, se menciona que los grupos indígenas serán atendidos por la Dirección General de Educación Indígena (DGEI); la población rural dispersa por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), y los grupos migratorios, por el CONAFE y el PROBEM.

El Programa tiene como referentes importantes los siguientes: En 1976 se inició la colaboración binacional entre los estados de Michoacán y California. En 1982 se realizó la Primera Reunión del PROBEM en San

Diego, California. Hasta 1990 se firmó el Memorándum de Entendimiento sobre Educación entre los gobiernos de los Estados Unidos Mexicanos y los Estados Unidos de América. La firma se hizo en Washington, D.C. En el mismo año se oficializó el Documento de Transferencia del Estudiante Migrante Binacional, México-Estados Unidos y se intensificó su difusión en territorio de la Unión Americana. Posteriormente se han celebrado distintas reuniones para el intercambio de experiencias, de capacitación y de firma de acuerdos.

El PROBEM fue generado a partir de una investigación realizada en 1976 por Arlene Dorn, especialista de la Universidad del Sur de California, en la comunidad de Gómez Farías, municipio de Tangancicuaro, conocida en la región por sus altos índices de migración; se encuentra a una distancia de aproximadamente 12 kilómetros de Tlazazalca, sobre la carretera que parte de ésta población hacia Zamora, la ciudad más importante de la región, por sus contribuciones a la economía estatal y nacional, en materia agrícola, agroindustrial y de servicios. Además, sede del Colegio de Michoacán, institución educativa pionera en la investigación sobre la migración.

De acuerdo con información obtenida de la página web del PROBEM (2013), éste tiene como objetivos: Promover y asegurar la atención educativa de los niños y jóvenes migrantes que cursan una parte del ciclo escolar y otra en Estados Unidos de América, procurando una educación de calidad, equidad y pertinencia, así como lograr la reciprocidad en la cooperación entre las comunidades educativas de ambos países; Contribuir para que se ofrezca a los niños y jóvenes que migran entre México y los Estados Unidos de América, una educación básica de calidad, equidad y pertinencia; Realizar acciones que aseguren la continuidad escolar de los niños y jóvenes migrantes en ambos países; Reforzar el conocimiento de la historia, la cultura, los valores y las tradiciones nacionales, en los alumnos de origen mexicano que radican en los Estados Unidos de América; Fortalecer las relaciones socioculturales y educativas entre México y los Estados Unidos de América a través del intercambio de

experiencias culturales y académicas con las autoridades educativas y los maestros de ambos países; Realizar investigaciones educativas para desarrollar estrategias y propuestas pedagógicas en beneficio de la población migrante; Orientar y capacitar a los padres de familia migrantes para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos; Difundir permanentemente los objetivos y acciones del PROBEM entre los educandos, los padres de familia, autoridades estatales, municipales, educativas, distritales y organizaciones sociales; Evaluar de forma permanente e integral el PROBEM para garantizar, cuantitativa y cualitativamente, su funcionalidad e impacto educativo.

El PROBEM cuenta con cuatro ejes temáticos: Información y difusión, Intercambio de maestros, Acceso a las escuelas y documento de transferencia, y Apoyos educativos. Veamos cada uno de ellos:

Respecto al primer eje temático es conveniente mencionar el objetivo que orienta las actividades de los Estados del Grupo Mexicano del PROBEM, que en este caso son todos los que integran la Federación: Promover, orientar y dar a conocer de manera objetiva y oportuna, el desarrollo y resultados de investigaciones y proyectos educativos cuyos beneficios educativos se ofrecen a la población migrante en el marco del PROBEM, particularmente la promoción del uso del Documento de Transferencia del estudiante migrante binacional para garantizar el acceso oportuno y expedito a las escuelas de educación básica, tanto en México como en Estados Unidos.

El segundo eje temático se opera a través del Programa de Intercambio de Maestros México-Estados Unidos. Los interesados en participar en el programa se rigen por la Convocatoria dirigida a los maestros con deseos de trabajar con población migrante binacional en ambos países. Los objetivos del eje, son: Contribuir al fortalecimiento de la historia, la cultura, los valores y las tradiciones nacionales en los alumnos de origen mexicano que radican en Estados Unidos, con la intención de fortalecer su identidad nacional y así motivarlos a mejorar su educación; Propiciar una comunicación permanente entre los profesores

de la Unión Americana y los profesores mexicanos con objeto de compartir experiencias en el quehacer educativo que permitan un mejor aprovechamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto en el nivel básico como a nivel medio superior; Coadyuvar, mediante los intercambios de profesores, al mejoramiento de los servicios educativos que se ofrecen a la población escolar mexicana y de origen mexicano en ambos países; Proporcionar y recibir apoyo de administradores, maestros, padres de familia y estudiantes, a través del Programa de Intercambio de Maestros para la mejoría de los servicios educativos para los estudiantes mexicanos y de origen mexicano en Estados Unidos.

El tercer eje temático tiene como objetivos: Promover el Documento de Transferencia y el simplificar los trámites administrativos de inscripción, lo que permite facilitar la ubicación correcta del alumno en cualquier momento. A continuación se presentan las características del instrumento mencionado.

El Documento de Transferencia del Estudiante Migrante Binacional México-Estados Unidos de América, es un documento oficial equivalente al documento (Boleta de calificaciones se denomina en México) de evaluación de educación primaria que se utiliza en el sistema educativo nacional. Permite el reconocimiento de los estudios cursados por los alumnos migrantes entre México y Estados Unidos de América, a su vez no requieren ningún tipo de gestión para revalidar, legalizar o notariar. Se expide de manera gratuita y está elaborado en inglés y español. Utiliza escala de calificaciones de los países con interpretación o traducción a cada una de ellas.

Asimismo los alumnos de educación primaria que se trasladan de México a Estados Unidos de América y viceversa, pueden solicitar en sus escuelas de procedencia el Documento de Transferencia del Estudiante Migrante Binacional México-EUA, el caso de los estudiantes provenientes de la Unión Americana solicitarán el *Transfer Document for Binational Migrant Student USA-México*. El documento debe ser aceptado sin ninguna restricción por cualquier autoridad en la materia y la ubicación del

estudiante se realizará inmediatamente en el grado que se indique en el Documento. La reinscripción de los alumnos que presenten el Documento de Transferencia se hará en cualquier momento del ciclo escolar.

Cuando el estudiante no cuente con el Documento de Transferencia, bastará que presente cualquier documento probatorio para su ubicación respectiva, o mediante la aplicación del método de ubicación que se establece en las normas respectivas. En México los responsables de la expedición del Documento multicitado, son: los responsables de la administración escolar, de los servicios regionales o el director de la escuela. En los Estados Unidos de América, el Consulado de México o los directores de la escuela, según sea el caso. Para la distribución del Documento, los responsables en México, son: el Área de Administración escolar o el Coordinador del PROBEM en cada uno de los estados. En los Estados Unidos, los Consulados de México, los Distritos Escolares, los Coordinadores del PROBEM, responsables de Clubes oriundos, Plazas Comunitarias o Proyecto Alianza, u otras instituciones a las que la autoridad educativa en México haya confiado su distribución.

El cuarto eje temático tiene como objetivos: Diseñar estrategias didácticas de atención a los niños y jóvenes migrantes, realizar sobre las características educativas de esta población, coadyuvar con la SEP en el diseño y elaboración de materiales pedagógicos y culturales, así como compartir las experiencias adquiridas en el desarrollo de sus acciones con los demás estados para el mejoramiento de la atención educativa de los niños y jóvenes migrantes.

De este eje temático se localizaron dos libros de texto denominados: Antología de nuestra cultura y tradiciones nacionales, segunda y tercera ediciones. La segunda edición es en español y la tercera en español e inglés. La integración estuvo bajo la responsabilidad de la Secretaría de Educación y Cultura de Coahuila, a través de la Coordinación Nacional del PROBEM. Los materiales que recoge la Antología fueron elaborados por los coordinadores de las representaciones estatales y de la coordinación nacional del PROBEM. La segunda edición incluye trabajos

de 19 estados del país, a saber: Aguascalientes, Chihuahua, Coahuila, Durango, Estado de México, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Morelos, Nuevo León, Oaxaca, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora, Tamaulipas, Tlaxcala y Zacatecas. La tercera edición contiene información de 21 entidades federativas, sumandose el Distrito Federal (antes del cambio de nombre, a Ciudad de México) y Nayarit a las mencionadas anteriormente. Destacan las de mayor tradición migratoria: Guanajuato, Guerrero, Jalisco, Michoacán y Zacatecas.

La información contenida en la segunda edición sobre el estado de Michoacán, versa acerca de la Noche de Muertos, una de las festividades más emblemáticas de la cultura y tradiciones nacionales, así como de la propia entidad. Se acompaña de una ficha didáctica sobre los Altares de Muertos para que se realice en el aula. En la tercera edición, aparece la misma información, sólo que ahora en edición bilingüe: español e inglés.

Lo anteriormente descrito permite conocer en términos generales los objetivos, funciones, estructura y operación del PROMEB, sin embargo, durante el trabajo de investigación en Tlazazalca fue posible observar y constatar que la mayoría de los docentes desconoce el trabajo del Programa, lo más cercano a ellos es el Documento de Transferencia del Estudiante Migrante Binacional México-EUA, o el *Transfer Document for Binational Migrant Student USA-México*, dado que tienen que contribuir a su elaboración o bien cuando ingresan a las escuelas alumnos migrantes provenientes de la Unión Americana. No fue posible conocer a docente alguno que haya participado en el programa de intercambio de maestros. Ni mucho menos que conocieran las publicaciones arriba mencionadas.

Lo anterior es preocupante, sobre todo tratándose de que en la región y en Tlazazalca en particular, la cuestión migratoria es a todas luces visible, salvo de que se quiera ignorar o se es indiferente, o se considere que no impacta en el proceso educativo, o los docentes cada día están más alejados de los asuntos comunitarios, o son tantas las tareas que se tienen que realizar para cumplir los objetivos de los programas educativos, que una más resulta poca atractiva. Sin embargo, cabe preguntarse, sobre toda

por la radicalidad del discurso político de los dirigentes de la sección michoacana del sindicato de trabajadores de la educación, ¿Hasta dónde llega el compromiso social y político de los docentes del que tanto se menciona con los hijos de los campesinos que concurren a las aulas? Con esta pregunta concluye lo relativo al PROBEM.

De acuerdo con información disponible sobre el Proyecto Educación Básica sin Fronteras. Atención educativa intercultural a estudiantes de educación básica inmigrantes y emigrantes, se integra como una alternativa complementaria al Programa Binacional de Educación Migrante (PROBEM), para el desarrollo de un modelo de intervención pedagógica, de gestión y de formación docente que incida en los resultados educativos (permanencia, aprobación, tránsito entre grados y niveles educativos, logro educativo) de la población a la que se dirige.

El Proyecto inició sus actividades en enero de 2008 con la misión de atender a niños y niñas migrantes con experiencia educativa en México y otros países. Actualmente enfoca sus esfuerzos a población migrante entre México y Estados Unidos de América y de países de América Central en su tránsito por México hacia la Unión Americana o que se instalan en México. Asunto cada vez más latente en los últimos diez años, dado que las autoridades migratorias mexicanas han asumido actitudes que van desde el desdén hasta la arbitrariedad. Por ello, cabe preguntarse ¿Quién iba a pensar en la crisis de los niños migrantes de América Central en su camino hacia la “tierra prometida”?, ¿Acaso no es posible que las autoridades mexicanas asuman una actitud diferente frente a la migración de la población centroamericana en su tránsito hacia los Estados Unidos de América, tomando en cuenta la experiencia de los migrantes nacionales?, ¿Se requieren más migrantes muertos para que tomen medidas pertinentes a la situación?

En los Estados Unidos de América tiene presencia en: Alabama, Arizona, Arkansas, California, Colorado, Florida, Georgia, Idaho, Illinois, Iowa, Kentoucky, Maine, Michigan, Missouri, Montana, Nebraska, New Jersey, North Caroline, Ohio, Oregón, Pennsylvania, Tennessee, Texas,

Utah, Washington y Wisconsin. En suma, son 26 estados que en conjunto representan más del 50% de las entidades que conforman la Unión Americana. Recordemos que el PROBEM, reconoce que tiene presencia en 27 estados de la Unión Americana. Se presenta una mínima diferencia, en este caso, de un Estado.

El Proyecto tiene como propósito central: Contribuir a mejorar el desempeño educativo de los alumnos provenientes del extranjero en las escuelas de educación básica del Sistema Educativo Nacional y promover la pertinencia de la atención educativa de las niñas, niños y jóvenes mexicanos que salen del país.

Las principales acciones del Proyecto de Educación Básica sin Fronteras, son las siguientes:

1. Promover una línea de formación de docentes en atención educativa a población migrante. (Estrategias de intervención pedagógica, materiales de apoyo, asesoría y acompañamiento).
2. Contribuir a mejorar el desempeño educativo que los niños y niñas con experiencia educativa en México y Estados Unidos de América mediante el diseño de estrategias de intervención pedagógica que apoyen la transición social, cultural y educativa de un país a otro.
3. Apoyar el ingreso, permanencia y logro educativo de los niños con experiencia educativa en México y Estados Unidos de América, a través del trabajo conjunto con el Programa Binacional de Educación Migrante (PROBEM) y el Programa Migrante en Estados Unidos de América.
4. Generar escuelas amigables con la migración a través de la sensibilización de la comunidad escolar y de la implementación de estrategias dirigidas a fomentar esos ambientes amigables.

El modelo de intervención pedagógica a la que se hace alusión consiste en la implementación de un modelo de formación docente en atención educativa a población migrante y la puesta en marcha de

estrategias de intervención pedagógica con enfoque intercultural que tomen en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes migrantes en las escuelas con mayor grado de intensidad migratoria en el país.

El enfoque intercultural busca favorecer el desarrollo de competencias para la comprensión e intercambio intercultural que permitan que las niñas, niños y jóvenes puedan desarrollar herramientas para decodificar las experiencias que producen el encuentro con diversas culturas y perspectivas de vida, en condiciones de igualdad. La pedagogía cultural propuesta se enfoca al desarrollo de tres procesos relacionados entre sí: 1. La apertura a la diferencia. 2. El combate a los estereotipos y prejuicios. 3. La revalorización de la cultura e identidad propias.

El trabajo docente tiene como punto de partida para un mejor desempeño el contexto de las necesidades de los niños y niñas migrantes, el manejo de la pedagogía intercultural que implica el respeto y valoración de la diversidad, el combate a los estereotipos y actitudes discriminatorias, la comunicación desde la efectividad, la empatía, el trabajo colaborativo, entre otros, el desarrollo de habilidades de tutoría personalizada y grupal que permita apoyar académicamente a esta población. Lo anterior, para que las escuelas resulten más amigables tanto en la bienvenida a la población migrante como en el trato pedagógico durante todo el año escolar.

Es difícil no estar de acuerdo con los planteamientos expuestos, sin embargo, mientras no sea clara su presencia y operación en las escuelas de educación primaria con presencia de población migrante, no dejan de ser excelentes propósitos.

El Proyecto de Educación Básica sin Fronteras en materia de publicaciones, ha creado la Serie Aquí y Allá. Materiales de apoyo para la transición educativa México-Estados Unidos. Los números de la serie son: “Mientras llego a mi escuela/While I get to school”; “Pensar desde el otro lado. Los desafíos de una educación sin fronteras” y “Alumnos transnacionales. Escuelas mexicanas frente a la globalización”. Este último es un trabajo académico de Víctor Zúñiga, Edmund Hamann y Juan

Sánchez García, que se publicó en 2008. Publicación que contribuye al conocimiento de las nuevas expresiones de la migración entre México y la Unión Americana.

Por lo anterior, es posible mencionar que las publicaciones son escasas, se espera que más adelante aparezcan nuevas, que fortalezcan al proyecto en sus objetivos y que apoyen los procesos educativos de los alumnos migrantes y por supuesto la práctica educativa de los docentes que laboran cotidianamente con esta población. Las publicaciones mencionadas, según información disponible, no han circulado por las escuelas del municipio de Tlazazalca.

El Proyecto multicitado al igual que el PROBEM no tiene presencia institucional en la zona escolar de Tlazazalca. Ojala en los próximos ciclos escolares esta situación sea revertida en beneficio de los alumnos en situación de migración. Se hace necesario aprovechar los recursos destinados. Dependerá de la gestión que emprenda la supervisión escolar, los directivos y docentes de las escuelas. De lo contrario será un programa más, sin mayor trascendencia en la región, donde la cuestión de la migración es a todas luces visible.

3.5. Reflexiones de síntesis

Este capítulo representó un gran desafío para su elaboración, en razón de la disposición de información relacionada con los apartados 3.2 y 3.3, y contrariamente para el 3.4, insuficiencia de estudios que dieran cuenta del funcionamiento de los programas educativos destinados para alumnos migrantes.

Para la construcción del punto 3.2, el dilema se presentó entre privar la profundización sobre cuestiones relacionadas con la construcción de la escuela primaria del siglo XX mexicano o el estudio de la escuela en sí. Esto último resultaba complejo por la carencia de estudios sobre la escuela michoacana y en particular de Tlazazalca.

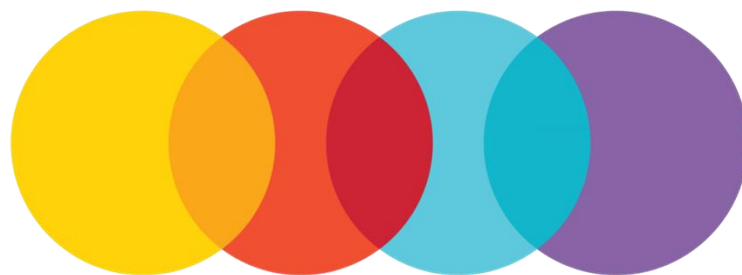
Acerca del punto 3.3. se decidió centrar la atención en los programas educativos vigentes al momento de la elaboración del trabajo de tesis. De antemano es un asunto que tal vez cause algunas inquietudes o molestias en directivos y docentes de las escuelas de Tlazazalca, dada su oposición a las reformas educativas de los últimos años, sin embargo, es pertinente hacerlo notar.

MARCO TEÓRICO

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO 4.

**EDUCACIÓN Y
MIGRACIÓN INTERNACIONAL**



4.1. Introducción

El presente capítulo se integra por cuatro apartados. El primero, es un acercamiento conceptual al estudio de la migración. En segundo, se aborda la cuestión de la migración internacional, como concepto que adjetiva las nuevas condiciones del fenómeno migratorio en el mundo. En el tercer apartado, se trata el asunto de la presencia de los alumnos transnacionales en las escuelas de educación primaria, como un asunto hasta cierto punto novedoso en el escenario de los estudios sobre la migración, dado que su presencia significativa data de la década de los noventa del siglo pasado a la fecha. En el cuarto, se exponen algunas reflexiones sobre los tópicos abordados.

4.2. Acercamiento al estudio de la migración

La migración es un asunto universal, es una práctica inherente al ser humano, ha estado y estará presente en el desarrollo de las sociedades antiguas y modernas. Es más, “forma parte de la historia del ser humano desde sus orígenes. Ha permitido a las personas ampliar su visión del mundo, conocer otras culturas y costumbres y compartir las suyas, además de potenciar la interacción entre países”. En este orden de ideas, la “migración puede estar motivada por la existencia de conflictos sociales o políticos, por violencia en el lugar de origen, así como por desastres naturales”. Sin embargo, obedece también al ejercicio de la voluntad personal, a la libertad de tránsito y al cambio de residencia. La decisión de migrar está vinculada a la búsqueda de “nuevos horizontes y experiencias de vida”. Unicef. (2011: 7).

La cuestión de la migración se ha convertido para las sociedades modernas, un reto del Siglo XXI, al igual que el cambio climático; el terrorismo; el narcotráfico; la globalización; los regionalismos y los nacionalismos; los nuevos escenarios mundiales; la pobreza; los nuevos campos disciplinarios de la ciencia; los cambios derivados de la ciencia, la tecnología y la cultura. Es un desafío por sus implicaciones en los

diferentes ámbitos de la vida de nuestros países y para México aún más, por los millones de compatriotas que han tenido que desplazarse por diversas razones, principalmente a los Estados Unidos de América y en menor medida hacia países de Europa, Asia, África y Oceanía.

Álvarez Acosta, María Elena (2010:17) señala que “las migraciones humanas se han convertido en uno de los problemas globales más acuciantes para la comunidad internacional. Los movimientos poblacionales han alcanzado cifras cuantiosas, reflejo de las diferencias socioeconómicas entre unos y otros países, así como de conflictos y diferentes males que aquejan a muchas naciones del sur, entre otras causales”. Asimismo que, “la migración no es un fenómeno nuevo, este ha estado en el centro de la actividad del ser humano, pero con la globalización (y la crisis actual) adquiere connotaciones diferentes y afecta, en mayor o menor medida, a todos los países del mundo”.

La migración se ha convertido en un asunto de seguridad nacional para las naciones receptoras como para las de tránsito. México se encuentra en dos situaciones, por un lado, como país expulsor de mano de obra, y por otro, como país de paso hacia los Estados Unidos de América, principalmente de hombres y mujeres del área Centroamericana y en menor cantidad de América del Sur. En el segundo caso, las autoridades migratorias nacionales han jugado roles deplorables y denigrantes que contravienen las mejores tradiciones de libre tránsito y de asilo, de la diplomacia comprometida con la defensa de los derechos humanos, que nos deja sin defensa ante el trato dado a la población mexicana, por parte de las autoridades migratorias de los Estados Unidos de América. La intervención de bandas criminales dedicadas entre otras cosas al tráfico de migrantes centroamericanos, hacen más aguda la cuestión mencionada.

El Diccionario Enciclopédico Visual. Color, 1998, define a la Migración, así: f Desplazamiento de grupos humanos de unas zonas a otras, por causas económicas o políticas// Desplazamiento de especies zoológicas.// Desplazamiento de especies vegetales por medio de la

diseminación de semillas. // Desplazamiento de estructuras, partículas, etc.

Por su parte, en el Diccionario de la Real Academia Española-Consulta Online, la palabra migrante se define así: adj. Que migra o emigra. La palabra migración (Del lat. Migratio, -onis) aparece con cuatro acepciones: 1. f Emigración. 2. Acción y efecto de pasar de un país a otro para establecerse en él. Se usa hablando de las migraciones históricas que hicieron las razas o los pueblos enteros. 3. Viaje periódico de las aves, peces u otros animales migratorios. 4. Desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales. De la palabra emigración se dice lo siguiente: (Del lat. Emigratio, -onis) con dos acepciones. 1. f Acción y efecto de emigrar. 2. Conjunto de habitantes de un país que trasladan su domicilio a otro por tiempo ilimitado, o, en ocasiones, temporalmente. De la palabra inmigración, se dice: 1. f Acción y efecto de inmigrar.

La migración se refiere a la movilización espacial de seres humanos entre una unidad geográfica, que puede ser una localidad, estado o país. La migración es un proceso dinámico e interactivo, nunca un fenómeno estático y aislado. Migrar, proviene de la palabra latina *migrāre* (movimiento), que significa cambiar de sitio, moverse de un lugar a otro. Incluye dos componentes: la salida o emigración y la entrada o inmigración. Puede ocurrir dentro y fuera de las fronteras nacionales, lo que se conoce como migración interna y externa.

Las movilidades humanas se suelen conocer a través de las historias familiares, nacionales y universales. Los descubrimientos de nuevos territorios generaron desplazamientos masivos, dando lugar a la formación de nuevos pueblos, naciones y estados. Por mencionar un caso, lo que se conoció como la Gran Tenochtitlan y posteriormente la Nueva España, y actualmente Ciudad de México, fue producto de corrientes migratorias, desde la mítica Aztlán y de otros puntos de la geografía “mexicana”. Los tiempos modernos no son la excepción, los flujos migratorios ocurren en varias direcciones, desde los tradicionales Oriente a Occidente, de Sur a

Norte, hasta los hoy conocidos como Norte-Norte y Sur-Sur, es decir, de naciones desarrolladas a otras del mismo carácter, en el segundo caso, por ejemplo de Centroamérica a México.

Las causas de la migración varían de acuerdo a distintas épocas o momentos históricos, naciones y regiones. Bermúdez Sánchez, Roberto (2008:25) agrupa las causas, de la siguiente manera: ambientales, tecnológicas, territoriales, económicas y las políticas. Sumando a ellas, los efectos de la globalización, “que además de ampliar las comunicaciones y el intercambio, generan expectativas reales y virtuales”. Asimismo, distingue las siguientes modalidades: la permanente y temporal, la voluntaria y la forzada; la legal y “la ilegal”. Además, de acuerdo a la tipología migratoria refiere las siguientes: campo-ciudad, campo-campo, ciudad-campo, ciudad-ciudad, al exterior. Las causas y los tipos se ponen en juego en la vida de hombres y mujeres migrantes. En ocasiones las líneas que las limitan son demasiado frágiles.

De acuerdo con el periodista y “migrante italiano”, Dean, Matteo (2011:25-26), migrante es el participio presente del verbo migrar. En este sentido, contempla la acción misma del migrar, la acción presente y no acabada de moverse de un territorio a otro. Asimismo, el migrante hoy es una persona, un ser humano, que se mueve y que nunca, o casi nunca, para. Se mueve de un país a otro, de un territorio a otro y nunca llega. El migrante hoy es una persona sin nacionalidad de la cual, si bien podemos ubicar un origen, difícilmente podemos ubicar un destino. O mejor dicho, sólo podemos ubicar como su destino moverse, viajar, explorar, conocer y muy raras veces ser entendido. El migrante hoy encuentra complicado reconocer una nacionalidad propia, porque si bien es cierto que tiene la tendencia a reconocer la nacionalidad de origen, es cierto también que adquiere, lo desee o no, mucho de la nacionalidad que lo hospeda, aunque sea temporalmente. Formas de ser y de pensar, formas de relacionarse y visiones distintas son las características hoy de los ciudadanos migrantes.

Continuando con mismo autor, el migrante es también una persona en fuga. Al irse de su país, por las variadas razones que lo empujen (desde

la tragedia de una guerra hasta el simple deseo de conocer otras regiones, pasando por carestías o necesidades económicas, pero también por crisis existenciales o simple ingenuidad), el migrante cumple un deseo quizás inconsciente de rebelión. La rebelión encuentra su razón en la voluntad, explícita o no, del migrante de desobedecer las reglas, muchas no escritas, que lo condenan a la vida que está dejando: sea ésa una vida de pobreza y falta de oportunidades, o una vida en guerra, o una vida condenada a la monotonía de una sociedad sin porqués ni perspectivas. Pero al mismo tiempo, irse representa una especie de rendición frente a una realidad contra la cual no se pudo. Una rendición que puede ser vista así quizá sólo en términos académicos, pues en ocasiones irse, escapar y abandonar un hogar es la única solución frente a un peligro concreto. Sin embargo, puede que a lo largo del tiempo y con la fría calma de la paz alcanzada en otro lado, esa rendición regrese a cobrar culpa o, más sencillamente, pura satisfacción. Dean, Matteo.(2011:26).

Lo anterior, contribuye a mirar la cuestión de la migración más allá de explicaciones simples o lugares comunes, que por lo regular, se explica principalmente a través de razones económicas, que sin duda, contribuyen de manera decidida, sin plantearse otras motivaciones humanas para movilizarse de un lugar a otro. Por ejemplo, el Sr. Adolfo Herrera Zamora, de oficio campesino, al preguntarle durante la entrevista realizada como parte del proyecto de investigación denominado: “Educación para la producción y la migración campesina en el municipio de Tlazazalca, Michoacán”, (desarrollado de 2008 a 2010), sobre las razones por las cuales sus hijos migraron a los Estados Unidos de América, mencionó las siguientes: “por imitar a los primos”, “ya que cuando venían al rancho les hablaban de la vida de allá”. La experiencia de un hombre nacido en tierras michoacanas, invita a tomar en cuenta la imitación y el ascenso social como factores que contribuyen a explicar la migración.

A propósito de la imitación y el ascenso social Wihtol de Wenden, Catherine (2013:27) citando a Georgia Ceriani (2007) menciona lo siguiente: “La migración no se centra sólo en la imitación y en la difusión

social, sino que tal vez es ante todo una estrategia y una posibilidad de tener un proyecto, de aprovechar competencias, experiencia y el potencial de ciertos lugares; en pocas palabras, la cuestión es tener un capital de movilización”. Sobre lo segundo, “La posibilidad de la migración y de la adquisición de un capital movilizador han representado para esta clase social intermedia la manera de lograr un ascenso social que no sería factible de otro modo, ya que existe un bloqueo por una representación idéntica del sistema de dominación tradicional que se ejercía en su propio pueblo”. En esta perspectiva, la migración ha llegado a convertirse en un *status* de vida con sus propios beneficios y contradicciones internas para los que emprenden el viaje como para sus familias, y porque no decirlo hasta para los propios gobiernos en materia de seguridad social, política y militar.

De acuerdo con Durand, Jorge (2000) los antropólogos Manuel Gamio y Paul S. Taylor, mexicano y norteamericano, respectivamente, son pioneros en el estudio de la migración mexicana hacia los Estados Unidos de América, sin embargo, del primero, sus escritos no se localizan en algún texto, lo cual hace casi imposible su consulta. “ Los estudios sobre Gamio, tendrán que esperar a que algún día estén los archivos disponibles, (...)”. Durand, Jorge (2000:51). Caso contrario, los trabajos de Paul S. Taylor, sí son posibles de consultar. Continuando con Durand, Jorge (2000:52), dice que “no hay campo que no abordan ni tema que no trataran. Ambos lograron realizar un trabajo audaz y profesional, que nos permite tener una visión comprensiva del fenómeno migratorio en la década del veinte, una visión sustentada en hechos y en datos, más que en teorías e interpretaciones. Después de ellos viene un vacío de casi cuarenta años, en donde prácticamente nadie escribe, piensa o investiga sobre el tema”.

En los últimos treinta y cinco años se han incrementado los estudios sobre migración en las instituciones de educación superior. De esto último, en México, cabe destacar la presencia del Colegio de la Frontera Norte (COLEF) dedicado al estudio de las migraciones y problemas propios de sus regiones de influencia. Fue formado en 1984, en 2014 cumplió 30 años

de labor. Cuenta con ocho sedes: Tijuana (sede central) y Mexicali, ambas en el estado de Baja California Norte, Nogales (Sonora), Ciudad Juárez (Chihuahua), Piedras Negras (Coahuila), Nuevo Laredo y Matamoros, pertenecientes al estado de Tamaulipas y Monterrey (Nuevo León). A excepción de Monterrey las demás ciudades son puntos fronterizos importantes. Asimismo en el sur de la geografía mexicana se cuenta con el Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR), se creó formalmente en 1976, cuya sede central se localiza en San Cristóbal de las Casas, Chiapas, además, cuenta con sedes en: Campeche (Campeche), Chetumal (Quintana Roo), Tapachula (Chiapas) y Villahermosa (Tabasco). Por la ubicación de los centros no sólo son ciudades fronterizas.

El COLEF publica la revistas Frontera Norte y Migraciones Internacionales. El ECOSUR publica las revistas Ecofronteras y Sociedad y Ambiente. Por su parte, la UNAM cuenta con el Centro de Investigaciones sobre América del Norte (CISAN), dedicado a realizar estudios sobre la migración, acerca de las relaciones, problemas, intercambios entre los Estados Unidos de América, Canadá y México, y publica la Revista Norteamérica. El Colegio de Michoacán (COLMICH) fundado en 1979 y con sede en la Ciudad de Zamora, y una extensión en La Piedad, cuenta con una línea de investigación dedicada a la migración, en particular sobre origen y destino de migrantes, remesas, papel de la mujer e identidad y cultura. Publica la revista Relaciones dedicada a la divulgación de estudios regionales. En la Ciudad de Zacatecas se publica la Revista Migración y Desarrollo, bajo la responsabilidad de la Red Internacional de Migración y Desarrollo (RIMD).

La literatura, el cine y la música popular han abordado el tema de las migraciones nacionales e internacionales. De lo primero, cabe destacar la obra de Carlos Fuentes sobre esta cuestión, el Fondo de Cultura Económica (2012) agrupó cuatro obras en un volumen denominado Fronteras Mexicanas: “Una familia lejana” (1980), “Gringo Viejo” (1985), “La Campaña” (1990), “La frontera de cristal: Una novela en nueve cuentos” (1995).

En relación al cine, se nombrarán algunas de ellas: “Pito Pérez se va de bracero” (1949); “Espaldas Mojadas” (1953); “Soy mexicano de acá de este lado” (1953); “El bracero del año” (1968); “Soy chicano y mexicano” (1975); “Deportados” (1975); “Somos del otro laredo. Chicanos Go Home” (1976); “El puente. La vida de un latino en Estados Unidos” (1985). De los últimos años tenemos los siguientes filmes: “Una vida mejor” (2001); “Un día sin mexicanos” (2004); “Al otro lado” (2005); “Babel” (2006); “La misma luna” (2007); “Padre Nuestro. Sangre de mi sangre” (2007); “7 Soles” (2008); “El viaje de Teo” (2008); “Los bastardos” (2009); “Norteados” (2010); “El infierno” (2010); “Abel” (2010); “Espiral” (2010); “Cartas a Elena” (2012).

En gran medida el éxito de grupos musicales como “Los Tigres del Norte”, es que incluyen en su repertorio la cuestión de la migración en sus canciones, así como el narcotráfico, entre otros; así mismo destaca el poeta Guillermo Velázquez y Los Leones de la Sierra de Xichú, dedicados al rescate y difusión del huapango, que de igual manera trata el asunto de la migración interna y externa de los campesinos de las Huastecas. La mexicana-norteamericana Lila Downs, tiene un disco denominado *Border: La Línea* (2001). Asimismo, Los Humildes, originarios de Zamora, Michoacán, residentes en Estados Unidos, han hecho del corrido y del género ranchero, los medios para expresar el “amor a Michoacán”, la migración, entre otros, la base de su éxito entre la población mexicana en ambos lados de la frontera. Mención especial merece Eulalio González “Piporro”, actor y cantautor, originario del estado de Nuevo León, uno de los símbolos de la música “norteña”, que narra las vicisitudes del migrante mexicano, además, famoso por interpretar el papel principal en la película: “El bracero del año”.

La prensa, la radio y la televisión dan cuenta cotidianamente de las movilidades humanas: las rutas de migración, los problemas, los dramas y los éxitos que le son inherentes. Hasta las bandas criminales han hecho suyo el “negocio” de la migración, a través del traslado de personas hacia sus lugares de destino; el robo de sus pertenencias o el asesinato de los

que se atreven a viajar con ellos. Además, existen empresas y bancos dedicadas al traslado de remesas de los migrantes a sus países de origen.

La migración de mexicanos hacia Estados Unidos de América inicia desde la segunda mitad del siglo XIX. Los estudios sobre la migración mexicana se acerca a los cien años, coincidentemente con el tiempo que cientos de connacionales emprendieron la marcha hacia los Estados Unidos de América (EUA), para laborar principalmente en los campos agrícolas y en menor medida en la industria. Además, como en otras disciplinas en sus orígenes, los primeros estudios migratorios se basaron principalmente en hechos y en datos. Posteriormente buscaron su *status* científico, a través de la conceptualización teórica y metodológica, y la investigación empírica.

La migración es una cuestión, a la cual se le ha dedicado tiempo y recursos, sin embargo, se hace necesario continuar realizando estudios que permitan explicar los cambios que se vienen presentando en los primeros años del presente siglo. Por tal motivo, es importante indagar diversas explicaciones teórico-metodológicas que contribuyan a la comprensión de la migración, en tanto que las causas y las consecuencias de ella comprometen a diversas disciplinas, entre ellas:, la economía, la política, la psicología, la sociología, la antropología, el derecho, entre otras. Sin duda, la pedagogía y la educación, no deben estar fuera de las discusiones, por cierto, a la fecha escasamente desarrolladas en México.

4.3. La migración internacional

La migración no hay que olvidarlo es una parte intrínseca del comportamiento humano desde el origen mismo de nuestra especie. Se encuentra en todas las etapas históricas de la evolución humana. En la biblia, en la literatura, en la cinematografía, en la poesía, en la música popular, se da cuenta de las moviidades de las personas hacia otros territorios diferentes a los que nacieron. Por su parte, Newland, Kathleen (2006:57-58), menciona que la migración actual, conocida como migración internacional, es diferente de los antiguos desplazamientos humanos, en

particular, porque no se presenta una ruptura tan drástica con los lugares de origen como antes de la segunda mitad del siglo XX. La aeronáutica, el satélite de telecomunicaciones, la telefonía han permitido a los migrantes “mantener los vínculos con las familias y comunidades que dejaron atrás”.

En Tlazazalca, la radio y la “caseta telefónica” había venido manteniendo las lazos familiares y comunitarios. La radio local de Zamora, Michoacán, tenía un programa vespertino que comunicaba a los migrantes con sus familias. Programa por cierto ya desaparecido de las ondas herzianas, en buena medida por la aparición de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en particular de la telefonía celular, de la internet y las redes sociales.

Continuando con Newland, Kathleen (2006:58), ésta señala que, una característica importante de la migración internacional de nuestros días, es la densa red de interrelaciones entre los países de origen y los países receptores. Tales como: la migración legal e ilegal; los ingresos y las remesas y sus respectivos impactos en las comunidades de origen y destino; la fuga de cerebros y la inversión en capital humano; las Asociaciones de las comunidades de origen; las redes comerciales; la construcción de capital social; el apoyo a los conflictos; la moderación en conflictos; la filantropía. Cada uno de los puntos mencionados merece un tratamiento amplio, sin embargo, para fines del presente trabajo únicamente se hará mención a los dos primeros.

Con relación a la migración legal e ilegal de mexicanos hacia países como Estados Unidos de América y Canadá, así como de América Latina, Europa, Asia, África y Oceanía, se presenta, a través de programas de contratación laboral; de asilo político; estancias de estudio de posgrado, entre otras. Es importante destacar la existencia de convenios con empresas de USA y Canadá para la contratación temporal de mano de obra. Como es de sobra conocido domina la migración ilegal hacia los EUA. En momentos en que la economía de USA requiere mano de obra barata se flexibilizan los mecanismos de entrada de miles de compatriotas y en caso contrario, se endurecen las medidas de control migratorio. Para el

gobierno mexicano suele representar un asunto menos que atender: la demanda de trabajo de miles de hombres y mujeres en edad productiva. La cuestión de la migración ilegal de mexicanos hacia Estados Unidos de América es un asunto que permea las relaciones diplomáticas, económicas y políticas entre ambos países. En período electoral el tema se hace presente, una vez concluido se desvanece hasta desaparecer.

En cuanto a los ingresos y las remesas y sus respectivos impactos en las comunidades de origen y destino, es uno de los aspectos más estudiados por los especialistas, (Díaz Garay, Alejandro: 2008); (Verduzco, Gustavo: 2008), (Neira, Fernando: 2008), (Roldán, Genoveva: 2008), (De la Cruz, Pedro: 2008), (Porrás, Lesli: 2008), (Rodríguez, Daniel: 2008), (Arroyo, Alejandro: 2008, 2003), (Morales Hernández, Ramiro: 2006), (De la Vara Salazar, Elvia: 2005), (Garavito, Rosa Albina y otros: 2004), (Arroyo, Jesús y otros: 2003), Pintor Sandoval, Renato: 2003), (Binford, Leigh: 2002), (Corona, Rodolfo: 1998), por la contribución a la economía de los países de origen, como es el caso de México. Las remesas en dólares se canalizan principalmente para gastos en alimentación, vestido y a la construcción y rehabilitación de los hogares, en menor medida a la inversión productiva. Hoy en día con la disminución de los ingresos petroleros, las remesa en dólares han superado a estos.

Pese a los indudables beneficios que aportan las remesas, es común que en las familias se genere dependencia de ellas y contribuya a ensanchar las diferencias sociales entre las familias que las reciben y las que no. (Rosano Pérez, Elsa y otros: 2004). Asimismo, se crea una maza circulante de divisas, que se concentra en el comercio formal y en los centros de cambio de divisas. También impacta indirectamente en la educación, dado que contribuye a satisfacer las necesidades básicas de las familias, como ya dijo anteriormente: alimentación, calzado y vestido.

En suma, tenemos una serie de interrelaciones de diverso orden entre México y Estados Unidos de América, que en determinados momentos generan tensiones, diferencias y controversias en ambos lados de la

frontera, sin embargo, ambos países se benefician de la migración legal e ilegal y de los ingresos y remesas. En ocasiones se tornan perversas por los juegos políticos de los grupos gobernantes de los dos países, en particular en momentos electorales. Es una cuestión de no fácil solución por los intereses que están en juego en ambos países.

La migración ha estado asociada principalmente a los hombres, sin embargo, la movilidad de las mujeres en los últimos treinta años, ha venido en aumento. En este sentido, Zlotnik, Hania (2006:36), menciona que las mujeres han estado participando activamente en la migración internacional y que “las estimaciones para la década de los sesenta (del siglo XX, subrayado mío) indican que las mujeres y las niñas ya eran por aquel entonces casi el 47% de todos los migrantes internacionales y casi el 49% en 2000”. Tomando en cuenta que para este año se calculaban en 175 millones, 85.8 millones eran personas de sexo femenino.

La mayoría de los migrantes internacionales se concentra en pocos países. Estados Unidos de América es el principal receptor, (sin dejar de lado a Australia, Canadá, Japón, Nueva Zelanda, entre otros), “cuya proporción del total de la población migrante aumentó pasando del 14% en 1980 al 20% en 2000”, Zlotnik, Hania (2006:48). Según el Informe Migración Internacional y Desarrollo, del Secretario de las Naciones Unidas (2006:12-13), “en 2005 el número de migrantes internacionales alcanzó los 191 millones; de ellos 115 millones vivían en países desarrollados y 75 millones en países en desarrollo”. Cabe preguntarse, ¿Cuántos de estos millones son mexicanos?, ¿Cuántos de estos son originarios del estado de Michoacán?, ¿Cuántos de estos son nativos de Tlazazalca?

Por su parte, Blanco, Cristina (2006:20) señala que los avances tecnológicos de los últimos tiempos están teniendo repercusiones importantes. Mediante el (...) abaratamiento de los transportes, su mayor rapidez, la incorporación de nuevas tecnologías en la comunicación, la telemática, etc., hoy día cualquier parte del mundo tiene posibilidad de estar “cerca” del resto. Las distancias físicas se acortan, los movimientos

se multiplican y el contacto virtual con los otros se hace posible en cualquier parte del mundo. Asimismo, las nuevas tecnologías nos habilitan para establecer relaciones virtuales con cualquier parte del mundo, permitiendo el mantenimiento de lazos y relaciones continuas, estables y frecuentes con nuestro país, familias, amigos y compatriotas aunque hayamos emigrado a cualquier parte del mundo. Estas posibilidades han contribuido al florecimiento del fenómeno transnacional.

Asimismo, la misma autora nos alerta sobre las consecuencias sobre la cantidad de movilidad de personas a través de las actuales fronteras, de igual manera sobre las características de las migraciones y sobre los conceptos de “origen” y “destino”, así como, sobre sus relaciones a través de las poblaciones migrantes. Además, señala que los movimientos y actividades transnacionales, así como las migraciones no constituyen hechos novedosos en la historia de la humanidad, sí es el caso del transnacionalismo como nuevo fenómeno social y como nueva materia de estudio. Apunta que, “lo novedoso del transnacionalismo no es tanto el fenómeno en sí como la extensión de los procesos transnacionales; extensión que sí tendrá consecuencias novedosas en virtud de la intensificación de este tipo de actividades y la posibilidad creciente de establecer verdaderas comunidades y espacios sociales transnacionales”. Blanco, Cristina (2006:21).

Blanco, Cristina (2006:21-22-26-28) distingue dos áreas emergentes de investigación en materia de migración: el transnacionalismo y la gestión de las migraciones. El primero, “sería el conjunto de actividades creadas por los migrantes transnacionales que les permiten vivir de forma simultánea en dos comunidades diferenciadas”.

Haciendo referencia a Portes (1996, p. 180), esta autora señala que los migrantes transnacionales son aquellas personas bilingües que se mueven con facilidad entre diferentes culturas, frecuentemente mantienen hogares en dos países y persiguen intereses económicos, políticos y culturales que requieren su presencia en ambos. Continúa señalando que los migrantes transnacionales, “sólo lo son aquellos que mantienen

relaciones estrechas entre el origen y el destino, presentando una acusada dualización o bipolarización de sus vidas”. La segunda, se refiere a “la idea de la necesidad de *gestionar* los movimientos migratorios y sus consecuencias”. Se pretende que el fenómeno migratorio se aborde de manera proactiva entre los países receptores y emisores, “incorporando la idea de gestión (...) y de la internacionalidad sin abandonar la idea de soberanía”. La necesidad de gestionar, parece que es la línea dominante en las políticas migratorias de los diferentes Estados.

Los migrantes de nuestro estudio caben perfectamente en lo mencionado anteriormente. En tanto que son personas que residen durante determinados periodos de su vida en dos países distintos; que concurren a la escuela en ambos países por períodos cortos o prolongados; mantiene lazos personales y familiares en ambos lados de la frontera; presentan un dualismo cultural; son bilingües, aunque con problemas en el uso, comprensión y dominio de las lenguas española e inglesa.

La migración internacional tiene un componente escolar, que cada vez es más visible, pese a los intentos de hacerlo pasar por alto, hoy en día la población migrante no sólo se ubica en estados del Occidente del país, sino que se ha ampliado a otras entidades. El aumento de la población migrante trae consigo dilemas para los sistemas educativos de México y Estados Unidos de América. Los dilemas, al menos para el caso mexicano, están referidos a los procesos de formación y actualización magisterial, al diseño y desarrollo curricular, a la organización escolar y a los sistemas de evaluación. Asuntos que han sido tratados de manera tangencial por las instituciones educativas responsables de ello.

4.4. El alumnado transnacional en las escuelas de educación primaria

A los niños y niñas que asisten a la escuela en México y Estados Unidos de América, Zuñiga, Víctor y Hamann, Edmund T. (2008: 67-71-73), los adjetivan como alumnos transnacionales, así mismo los identifican como la “cara” escolar de la migración internacional, y, además, los reconocen como un desafío para las escuelas, dado que la educación que

se imparte en ellas, está sujeta a dinámicas y programas de carácter local, regional o nacional, mientras “que las necesidades y las trayectorias de los alumnos inmigrantes son de carácter transnacional”. Estos alumnos, “han cruzado fronteras y parece probable que algunos de ellos seguirán cruzándolas en el futuro”. El alumno transnacional, integra “una población cuya trayectoria escolar se desenvuelve en ambos sistemas educativos”, empero, en las escuelas mexicanas generalmente son invisibles. En suma, “para los maestros frente a grupo, así como para los directivos y la organización escolar, estos alumnos no existen”. Como se visualizó en el estudio exploratorio que se realizó en escuelas de Tlazazalca.

No se dispone de información sí en las escuelas norteamericanas los alumnos migrantes también son invisibles, en todo caso, se tendría que realizar trabajos de investigación en diferentes estados de la Unión Americana, o cuando menos para nuestro caso en los estados de California, Illinois o Texas, por ser las entidades donde residen la mayoría de los migrantes de origen michoacano y en particular de Tlazazalca.

Los alumnos transnacionales reciben valga la expresión una “educación transnacional”, cuya utilidad trasciende más allá del aprendizaje de una segunda lengua, ya sea inglés o español, incluye también una serie de habilidades de aprendizaje para su futuro como son “la capacidad de leer y negociar códigos escolares distintos y en ocasiones contradictorios, la capacidad de establecer comunicación intercultural exitosa, la capacidad de adaptarse a contextos locales diferentes, etcétera”, Zúñiga, Víctor y Hamann, Edmund T. (2008:78). Esta mirada trasciende visiones pesimistas o limitadas sobre la migración escolar. Ya que la convivencia y la socialización en espacios diferentes contribuye a que los alumnos adquieran experiencias que superan las acumuladas en espacios “locales” o reducidos. En suma, se ensanchan los espacios.

Pese a que el alumno transnacional suele ser invisible para la escuela mexicana, ahí está presente, ya no solamente en los estados tradicionalmente con altos índices de migración como Guerrero, Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Oaxaca y Zacatecas, hoy en día se han

sumado entidades con menores índices de migración y con menor tradición en la materia como: la Ciudad de México, Campeche, Chiapas, México y Veracruz. Hoy en día la cuestión migratoria es asunto de todos los estados del país.

La invisibilidad no es por la carencia de instrumentos, dado que el Programa Binacional de Educación Migrante (PROBEM), acordado por los gobiernos mexicano y norteamericano data desde 1982, actualmente tiene presencia en las 32 entidades federativas; asimismo, partir de enero de 2008 se creó el Proyecto Educación Básica sin Fronteras. Atención educativa intercultural a estudiantes de educación básica inmigrantes y emigrantes. Tal vez se deba a la ausencia de formación y actualización profesional del personal docente, o a la cultura de la estandarización de los sujetos educativos, o más sencillamente, evadir la situación y negar su existencia por comodidad, indiferencia o negligencia.

La migración escolar se presenta como una migración de retorno. La trayectoria más común de acuerdo con Zúñiga, Víctor y Hamann, Edmund T. (2008:74), era la siguiente: “el alumno nace en México, inicia su escolaridad en México, luego migra con sus padres a Estados Unidos en donde se inscribe en la escuela y, posteriormente, regresa a México para continuar su escolaridad”, sin embargo, no es la única, en particular desde los años noventa del siglo XX y acentuada desde los primeros años del presente siglo, hoy es común que: el alumno nace en Estados Unidos, inicia su escolaridad en Estados Unidos, luego migra con sus padres a México en donde se inscribe en la escuela y, posteriormente, regresa a Estados Unidos para continuar su escolaridad. Se pueden presentar otras combinaciones posibles sobre las bases establecidas.

El alumno transnacional, al menos en Tlaxalca, se identifica fácilmente, no sólo por la vestimenta, o por el nombre de pila, algunos de ellos de origen anglosajón, en particular, por el uso de la lengua inglesa como vehículo de comunicación, en especial en el horario del recreo escolar y por la constante referencia personal a su estancia en “el Norte”

o algún estado de la Unión Americana, en las pláticas cotidianas en la calle, en el hogar y en la escuela.

En este orden de ideas, el alumno transnacional cursa su educación básica en dos países distintos, para nuestro caso en México y Estados Unidos, lo cual contribuye a formar o adquirir la doble identidad nacional, a través del tiempo de residencia en ambos países y al uso de las lenguas española e inglesa. De igual manera, se establece la doble pertenencia a sociedades diferentes, sentimiento más o menos consciente, generado por la cercanía geográfica, la historia personal y familiar, la residencia durante un determinado tiempo, y las amistades, que los acompañará durante el curso de su vida. En suma, el alumno transnacional adquiere lenguas que le permitirán comunicarse en dos sociedades con culturas distintas, internaliza identidades sociales y nacionales y adquiere sentido de pertenencia a grupos humanos diversos.

La presencia de alumnos transnacionales impacta en el trabajo de los docentes, la organización escolar y el diseño de programas educativos. Es posible señalar, que es “un nuevo actor social”, que demanda atención como cualquier infante, con particularidades que lo hacen diferente frente a los niños y niñas, de sus pueblos o de las localidades de sus padres, que no han migrado. La diferencias sustantivas no las hace el nombre de pila o el vestido, sino su condición de migrante, el uso de dos lenguas a la vez, los sentidos de identidad y pertenencia a dos sociedades diametralmente opuestas.

Es importante entender a la educación escolar de los alumnos migrantes como un proceso multidireccional y no como un proceso unidireccional, que a lo que más aspira es al logro de la integración de las personas a cualquiera de las dos sociedades mencionadas, y no está más decir que esa “película” ya la vimos en otros tiempos de nuestra historia y de la educación mexicana, en especial la dirigida a la población indígena, con las consecuencias de sobra conocidas: exclusión, marginación y racismo de y contra de la población indígena. Asuntos que se atienden y

deberán atenderse con la finalidad de superarlos en beneficio de los habitantes del país.

El proceso multidireccional comprende la integración a las sociedades mexicana y americana; el fomento al respeto a las diferencias culturales, lingüísticas y sociales; el fortalecimiento de los valores universales; la incorporación y uso intensivo de las tecnologías de la información y comunicación; asimismo, el diseño y desarrollo de un currículum intercultural y bilingüe. En síntesis, ofrecer alternativas pedagógicas y educativas viables, adecuadas y pertinentes que den respuesta a las necesidades de los alumnos transnacionales que concurren a las escuelas mexicanas, en particular, las ubicadas en Tlazazalca.

4.5. Reflexiones de síntesis

La migración es un fenómeno milenario. Se ha estudiado desde diferentes disciplinas y perspectivas teórico-metodológicas, sin embargo, se ha privilegiado los de carácter empírico. Hoy en día ocupa un lugar importante en centros de investigación, en el debate académico y en las políticas públicas nacionales e internacionales.

La migración como campo de estudio está presente en tesis, revistas especializadas y programas educativos. Asimismo se ha convertido en una preocupación internacional por las movilidades humanas por los cinco continentes y sus repercusiones en diversos espacios de las sociedades modernas.

La migración actual es resultado de diversos factores, desde los de carácter económico, sociales, psicológicos, culturales, hasta los personales, como: la aventura de conocer otros mundos, probarse a sí mismo, etcétera.

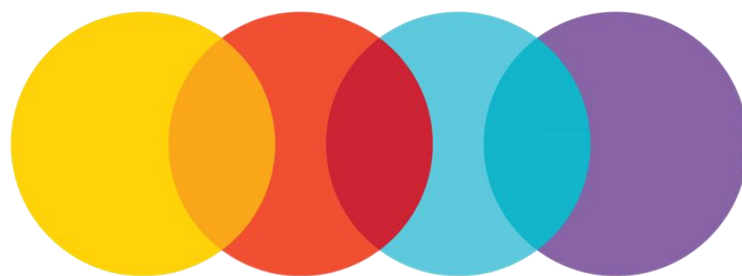
La migración de familias completas hacia la Unión Americana, ha generado la presencia de un “nuevo sujeto” educativo, el alumno migrante transnacional que concurre a escuelas en ambos lados de la frontera.

MARCO TEÓRICO

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO 5.

**LA MIGRACIÓN MEXICANA
A LOS ESTADOS UNIDOS
DE AMÉRICA**



5.1. Introducción

Este capítulo está organizado en cinco apartados. En el primero, se enuncian algunos de los hechos ocurridos durante el siglo XIX que contribuyeron a la migración hacia Estados Unidos de América (EUA). En el segundo apartado, se explican los factores que inciden en la movilidad de mexicanos a Estados Unidos y las rutas de los migrantes mexicanos hacia este país. En el tercer apartado, se puntualizan aspectos de orden histórico y social de Tlazazalca que contribuyen a la comprensión de la migración local. En el cuarto apartado, se abordan algunas de las razones por las cuales los habitantes de Tlazazalca se trasladan a la Unión Americana. En el quinto, se presentan algunas reflexiones de cierre sobre los temas expuestos.

5.2. Características de la migración mexicana

Es posible distinguir tres momentos que ilustran los antecedentes de la migración mexicana. La primera, que inicia en la segunda mitad del siglo XIX, que corresponde con el crecimiento de la industria y la expansión del ferrocarril de los Estados Unidos. La segunda, en los primeros años del siglo XX, contextualizados durante la Primera Guerra Mundial y la crisis económica del 29. La tercera, durante la Segunda Guerra Mundial y la aparición del Programa Bracero. Las tres etapas están marcadas por una gran necesidad de mano de obra barata. Demanda que fue satisfecha plenamente por fuerza de trabajo mexicana.

Durante la segunda mitad del siglo XIX se presentan dos situaciones que van a influir de manera decisiva en la migración de mexicanos hacia EUA: la construcción del ferrocarril del Oeste y la intervención de los “reclutadores” de mano de obra enviados por los agricultores (*farmers*) de Texas, principalmente a los estados de Guanajuato, Jalisco y Michoacán, para que convencieran sobre todo a hombres para trasladarse a trabajar a los campos agrícolas. Esta es una razón por la cual son las entidades, junto con Zacatecas, las de mayor porcentaje de población migrante externa.

Al concluir la primera guerra mundial los “enganchadores” como también se les conoce a los reclutadores de mano de obra, solamente llegaban hasta la frontera mexicano-estadounidense, dado que la corriente migratoria ya se sostenía sola y de ahí los trasladaban principalmente a los estados de California y Texas. Flujos migratorios que se vieron interrumpidos por la Gran Depresión de 1929 de la economía de Estados Unidos de América, con las consecuencias ya conocidas, contenidas en estudios de diversos campos del conocimiento, así como en la literatura, el cine y la televisión.

En México ocurría la Guerra Cristera, en la que participaron principalmente miles de campesinos originarios del Centro y Occidente del país, donde se localizan los estados de Guanajuato, Jalisco y Michoacán, que los mantuvo ocupados en sus pueblos combatiendo contra el Gobierno de Plutarco Elías Calles. Esta situación de guerra contuvo de alguna manera los flujos migratorios hacia EUA.

Posteriormente, se acordó el Programa Bracero (que deriva de la palabra brazo) entre los gobiernos de México y Estados Unidos, que permitió el flujo ordenado y legalizado de las corrientes migratorias. Su nombre oficial fue: *Mexican Farm Labor Program*. Inició en 1942 y concluyó en 1964, es decir, tuvo una duración de 22 años. El Programa Bracero fue un mecanismo de apoyo a la economía de Estados Unidos de América, necesitado de mano de obra barata para apuntalar su intervención en la Segunda Guerra Mundial. Para la economía mexicana fue una alternativa para canalizar una gran cantidad de personas en edad de trabajar, principalmente de origen campesino, que no fueron beneficiados de los repartos agrarios de la época Cardenista y anteriores a ella. Se reconoce que el Programa favoreció a cerca de 4.5 millones de trabajadores en calidad de huéspedes en EUA.

Es importante hacer notar que través del Programa se generó un fondo de ahorro que a la fecha es motivo de conflicto jurídico, social y político entre el gobierno mexicano y los “braceros” que aún viven o sus descendientes, dado que después de cincuenta años no les han devuelto de

manera satisfactoria los ahorros generados a cualquiera de los beneficiarios, pese a la intervención de las cámaras de diputados y senadores. Lo cual resulta a todas luces un acto de injusticia para los trabajadores que con su esfuerzo hicieron posible el éxito del Programa. Todavía el día 26 de agosto de 2014 se publicó en el periódico mexicano “La Jornada” el anuncio de una marcha de los pocos braceros que aún viven y descendientes para exigir el pago correspondiente.

El Programa Bracero fue un referente en las negociaciones diplomáticas y políticas sobre el tema de la migración entre ambas naciones, así mismo, ha sido objeto de múltiples estudios académicos. El cine y la literatura mexicanos lo han retomado. En el marco del Programa se generó la palabra “braceros” para referirse a los trabajadores que participaron en el. Otras palabras derivadas del fenómeno migratorio son “espaldas mojadas” o solamente “mojados” a los que se atrevían a cruzar el río Bravo para introducirse “Al otro lado” o “Al Norte”, palabras coloquiales que significan irse a Estados Unidos de América; “pollero” o “coyote” persona hombre o mujer que introduce de manera ilegal por los distintos puntos fronterizos a los migrantes mexicanos y centroamericanos y algunos sudamericanos.

Recientemente me enteré por comentario de un “migrante temporal” que fue contratado para trabajar en la cosecha de fresa cerca de Tampa Bay, Florida, que “una persona” lo traslado (en compañía de otros trabajadores) por vía terrestre de manera legal de Tampa Bay a Tlazazalca. Es una situación poco conocida, dado que los migrantes legales normalmente viajan por vía aérea o terrestre utilizando sus propios automoviles. La “persona” tal vez sea un “pollero” o “coyote” que combina su trabajo con migrantes legales e ilegales, o bien sin ser uno u otro, se dedica trasladar a personas a México, sabiendo que no tendrá problemas al cruzar la frontera. En otros términos, representa una especie de servicio de taxi de USA a México.

Información recogida en diferentes momentos de la estancia en Tlazazalca y otros pueblos de Michoacán, actualmente se cotiza el traslado

de una persona a territorio de la Unión Americana, por alrededor de cuatro mil y cinco mil dólares, es decir, entre sesenta y ochenta mil pesos mexicanos. En este sentido el conocido periodista italiano Roberto Saviano (2014) en su último libro publicado, denominado “CeroCeroCero. Cómo la cocaína gobierna el mundo”, sobre la frontera mexicano-morteamericana y el tráfico de personas, dice que:

“La frontera entre México y Estados Unidos, el mayor consumidor de la sustancia blanca en el mundo, es el mayor colador. No hay un solo instante en que alguien no la atraviese con la coca en los pañales del lactante o en la tarta que la abuela les lleva a sus nietos. Cerca de veinte millones de personas la cruzan cada año, más que ninguna otra frontera del planeta. Los estadounidenses logran controlar a lo sumo una tercera parte de sus más de tres mil kilómetros, aun con 500 kilómetros de valla, helicópteros, sistemas de infrarrojos. Todo esto tampoco detiene el flujo de inmigrantes clandestinos que se arriesgan a morir en los desiertos y engordan a los coyotes, los contrabandistas de seres humanos controlados por los cárteles mexicanos. Antes bien, ha creado una doble fuente de ingresos: si no tienes los 1.500-2000 dólares necesarios para pagar el coyote, puedes compensarlo metiendo coca en el equipaje”. Saviano, Roberto: (2014: 378-379).

Si se parte de las cantidades mencionadas por Saviano, los precios de la entrada al “*american dream*” andarían entre veinticuatro mil y treinta y dos mil pesos mexicanos. Tomando como referente dieciséis pesos por un dólar americano. En términos generales eso gana mensualmente un profesor universitario, siempre y cuando sea de tiempo completo. A un obrero o campesino mexicano le llevaría más tiempo en juntarlo o en su caso pagarlo, una vez que tiene empleo y ahorra para subragar la deuda contraída con prestamistas, amistades o familiares.

La migración legal e ilegal a Estados Unidos después del Programa Bracero continuó de manera sostenida hasta finales del siglo XX, ahora empujados en buena medida por las crisis recurrentes de la economía mexicana durante las décadas de los años setenta, ochenta y noventa. Así

como, por la limitada inversión pública y privada para la producción y el empleo tanto en el campo como en la ciudad. Otro factor que influyó de manera decisiva fue la modificación al artículo 27 constitucional, relativo a la tenencia de la tierra, que canceló el acceso a la posesión de un “pedazo de tierra” a cientos de trabajadores agrícolas demandantes.

Hasta “las décadas de los setenta y ochenta el migrante indocumentado podía ser definido fácilmente. Con tres rasgos se podía delinear su perfil: se trataba de un migrante temporal, masculino e indocumentado. En su simplicidad radicaba su funcionalidad” (Durand, Jorge y Massey, Douglas S. (2009:5). En los años noventa el patrón de migración cambió sustancialmente: comienza el éxodo de padres e hijos de familia y se fue agregando paulatinamente la familia completa, ya sea de manera legal e ilegal para establecer su residencia de manera temporal o definitiva. Inicia el nacimiento de hijos de las familias mexicanas en EUA que van demandar el ingreso a la escuela tanto en México como en la Unión Americana. Estos descendientes de mexicanos son los alumnos en situación de migración motivo del presente trabajo.

Continuando con Durand, Jorge y Massey, Douglas S. (2009:5), señalan que “Hoy el perfil del fenómeno migratorio mexicano se ha vuelto mucho más complejo; ya no hay un prototipo del inmigrante mexicano en Estados Unidos. Las regiones y las localidades de origen se han diversificado; ha aumentado considerablemente la migración urbana; las mujeres se han sumado a la corriente migratoria, al igual que los indígenas; el migrante ha prolongado su estancia; se han verificado notables cambios en los índices de naturalización; finalmente, hubo un cambio radical en cuanto a la situación legal de los que fueron migrantes indocumentados”. Lo anterior da pie para reflexionar sobre las nuevas condiciones y expresiones de la migración mexicana, que en términos generales involucra a hombres y mujeres; a personas de distintos orígenes sociales y étnicos, ya no sólo de baja escolaridad dedicadas a realizar actividades en los campos agrícolas, en la industria, en la construcción, sino de alta escolaridad como profesionistas, científicos y artistas.

La migración de mexicanos a Estados Unidos de América se puede explicar por las necesidades de la población nacional en materia de empleo e ingreso, es decir, la búsqueda de mejores condiciones de vida y trabajo de miles de personas en edad de laborar que por diversas razones no han encontrado las posibilidades de lograr empleo que satisfaga sus expectativas y competencias, así como, de mejorar los ingresos económicos que les permitan cubrir sus necesidades básicas. Por otra parte, la insaciable necesidad de los empleadores norteamericanos (así conocidos comúnmente en México los nativos de Estados Unidos de América, además de los conocidos, “gringos”, “gabachos”, “yanquis”) de contratar mano de obra barata con la finalidad de mantener el crecimiento de ciertos sectores económicos, entre los que destaca el agrícola, el de la construcción. Asimismo, en general en todas aquellas actividades que los “americanos” no quieren realizar.

5.3. Factores y rutas de migración mexicana

Según información del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), Censos de Población y Vivienda 2010, INEGI, la población michoacana en el año 2000 era de: 3'985,667, de la cual 1'911,078 correspondía a hombres y 2'074,589 a mujeres; en 2005 era de: 3'996,073, de esa cantidad 1'892,377 son hombres y 2'073,696 son mujeres. En 2010 ascendió a: 4'351,037, que representa el 3% de la población nacional, de la cual 2'102,109 son hombres y 2'248,928 son mujeres, que representan el 48.3% y el 51.7%, respectivamente. La relación entre hombres y mujeres es del 93.5, es decir, hay 94 hombres por cada 100 mujeres. Como se observa, es mayor la población femenina. En el último dato, la diferencia es de 146,819 mujeres. Lo anterior, corresponde con la tendencia nacional de mayoría de población femenina sobre la masculina. (Ver anexos C y D).

De acuerdo con la misma fuente de consulta, el estado de Michoacán, ocupa el tercer lugar con población migrante internacional, antes están Guanajuato y Jalisco; después de Michoacán se encuentran los

estados de México y Puebla Se reconoce con datos de 2010 un total de 85,175, de los cuales son 65,207 personas de sexo masculino y 19,968 del sexo femenino. (Ver anexo E). Ello no incluye información de años anteriores.

Tradicionalmente los estados de Guanajuato, Jalisco, Michoacán y Zacatecas eran las entidades con mayor presencia de población migrante hacia los Estados Unidos de América, en particular de origen campesino, sin embargo, a partir de la entrada y desarrollo del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLC) con Canadá, Estados Unidos y México, el patrón cambió sustancialmente y ahora encontramos que estados con mayor desarrollo industrial como México, Veracruz y la Ciudad de México están contribuyendo con fuerza de trabajo hacia estos países en particular a la Unión Americana. (Ver anexo D).

El TLC se firmó en 1993 y entró en vigor el primero de enero de 2004, justamente el día de la aparición pública del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) en el estado suroriental de Chiapas, para poner entredicho la visión de los grupos gobernantes sobre las bondades del Tratado, Asimismo sirvió para volver la mirada a esta parte del “México profundo”, como denominó el antropólogo Guillermo Bonfil Batalla (1987) a los pueblos y comunidades indígenas.

La migración de mexicanos hacia los Estados Unidos de América conjuga diversos factores, entre los cuales destacan los siguientes:

1. Los límites territoriales entre nuestros países, es decir, una franja fronteriza de más de tres mil kilómetros, que “permite” la entrada de cientos de personas por treinta cruces, algunos de ellos, son ciudades importantes de ambos países. Del lado mexicano se encuentran, Tijuana, Mexicali, Tecate, San Luis Rio Colorado, Nogales, Agua Prieta, Ciudad Juárez, Ojinaga, Ciudad Acuña, Piedras Negras, Nuevo Laredo, Ciudad Miguel Alemán, Reynosa, Matamoros, y otras de menor importancia. Del lado americano tenemos, San Diego, Calexico, San Luis, Nogales, Douglas,

Columbus, El Paso, Eagle Pass, Laredo, Roma, Mission, Hidalgo, Los Indios, Brownsville, y otras de menor importancia.

2. Las asimetrías económicas existentes entre ambos países, invitan a miles de compatriotas a buscar en “el Norte” mejores condiciones de vida y trabajo, y también para vivir el “*american dream*”. Pese a que realizan actividades que normalmente no quieren hacer los ciudadanos norteamericanos, ya sea en las actividades agrícolas o en los servicios, y que suelen recibir bajos salarios. Los ingresos obtenidos por los migrantes mexicanos han permitido el mejoramiento de las condiciones de vida de cientos de familias. Las remesas son ya la primera fuente, (anteriormente lo fue el petróleo), de ingreso de divisas al país. Paradojas de la vida, hombres y mujeres en su mayoría “expulsados” del país por su condición de pobreza, contribuyen con su trabajo y dinero a subsanar una cuestión que las distintas administraciones gubernamentales no han hecho efectivo: el cumplimiento constitucional del derecho al trabajo.
3. La presencia en el imaginario nacional de la anterior pertenencia de un amplio territorio (que significó una pérdida de más de 2.100.000 kilómetros cuadrados, que porcentualmente representó el 55% del entonces territorio nacional), que forma parte de los Estados Unidos de América, mismo que comprende los actuales estados de Arizona, California, Nevada, Nuevo México, Texas y Uta, y partes de Colorado, Kansas, Oklahoma y Wyoming. Entidades con fuerte presencia mexicana, de las que sobresalen California y Texas. Asimismo, de acuerdo con Navarrete, Federico (2011:12), “han adquirido un gran significado simbólico para los nacionalistas chicanos en Estados Unidos, que utilizan la historia de la migración desde Aztlán, localizada según sus versiones en el suroeste de ese país, para demostrar que ellos, como descendientes de los mexicas, son en realidad

los habitantes originarios de esas tierras, de las cuales salieron hace muchos siglos y a donde han regresado recientemente”.

4. La tradición de migrar por costumbre e influencia de familiares cercanos que se remonta cuando menos cien años atrás, ha generado principalmente en las zonas rurales de los estados de Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Zacatecas, entre otros, la formación de una cultura de la migración, que se expresa en el lenguaje, el vestido, la construcción de casa-habitación y la preparación mental de hombres y mujeres para migrar una vez que son adolescentes, o se está en condiciones físicas y económicas de hacerlo, o en caso de no estarlo se buscan diferentes estrategias para ello.
5. Otros elementos que normalmente no se explicitan como factores de migración, son: por una parte, el *status* social que representa tener documentos legales de residente (la *green card*) o ciudadanía, cuestión que atrae a hombres y mujeres de todas las edades y condiciones, que se expresa en la movilidad social, y por otra, a la posibilidad de acceder al sistema de pensión norteamericano, que de quedarse en México y desempeñarse como campesinos o jornaleros difícilmente podrían contar con una pensión una vez que llegasen a la edad determinada para ello.

Lo anteriormente señalado, ha posibilitado que se generen y extiendan todo tipo de redes sociales en ambos lados de la frontera. Redes que contribuyen a favorecer el tránsito de personas con menores riesgos y costos humanos y financieros. Además, en la proporción de apoyos para la búsqueda de empleo, hospedaje y alimentación a los recién internados legal o ilegalmente en territorio de la Unión Americana, así como en la defensa de los derechos humanos, constantemente vulnerados por los cuerpos policiacos, grupos de fanáticos, grupos opositores a la migración extranjera y organismos encargados del control migratorio.

Sobre la cuestión de origen y destino de la población migrante mexicana hacia Estados Unidos de América, Durand, Jorge y Massey,

Douglas S. (2009), identifican, para el caso del primero (origen), cuatro puntos:

- La Histórica o tradicional. Aguascalientes, Colima, Durango, Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Nayarit, San Luis Potosí y Zacatecas.
- Fronteriza o del Norte. Chihuahua, Coahuila, Baja California Norte y Baja California Sur, Nuevo León, Tamaulipas, Sinaloa y Sonora.
- Central. Distrito Federal, Guerrero, Hidalgo, México, Morelos, Oaxaca, Puebla, Querétaro y Tlaxcala.
- Sureste. Campeche, Chiapas, Quintana Roo, Tabasco, Veracruz y Yucatán.

La región histórica o tradicional comprende entidades localizadas en el Occidente, Altiplano y Norte del país. Destacando por la cantidad de personas que han migrado hacia Estados Unidos de América, los estados de Guanajuato, Jalisco, Michoacán y Zacatecas.

Para el caso del segundo (destino), de igual manera, identifican cuatro puntos:

- Región sudoeste. Arizona, California, Idaho, Nevada, Nuevo México, Oregon, Utah, Texas y Washington.
- Región de los grandes lagos. Illinois, Indiana, Michigan y Wisconsin.
- Región de las grandes planicies. Colorado, Iowa, Kansas, Missouri, Nebraska, Oklahoma y Wyoming.
- Región de la costa este. North Carolina, South Carolina, Connecticut, Florida, Georgia, Maryland, New Jersey, New York, Pennsylvania y Virginia.

Como parte de la red de interrelación entre México, país de origen y Estados Unidos de América, país de destino, es pertinente destacar que en el caso de las remesas, aunque se destinan principalmente para la

alimentación, la vivienda y la salud, la educación se beneficia indirectamente a través del gasto familiar en ella. La escuela como instancia de socialización y cohesión, los padres de familia aún depositan su confianza y anhelo en ella, para una vida mejor para sus hijos. Por ello, en los lugares de origen y destino demandan que los hijos en edad escolar sean atendidos. Aquí es posible ubicar, la existencia del alumno que concurre a escuelas mexicanas y norteamericanas, durante un determinado periodo de tiempo, que puede ser corto o prolongado, de acuerdo a las condiciones de cada familia.

Las personas originarias del estado de Michoacán migran hacia las cuatro regiones mencionadas, sin embargo, principalmente se dirigen a: California, Texas, Illinois, Wisconsin, Colorado, North Carolina, South Carolina y Florida. Los nativos de Tlazazalca, en general siguen los mismos caminos que sus paisanos. Ello a contribuido a la formación de “comunidades y clubes michoacanos” en el extranjero, que han permitido la construcción de espacios de convivencia e interrelación entre ellos, y sobre todo, de apoyo mutuo, los cuales llegan a servir para el traslado de dinero, objetos y cosas materiales en ambos lados de la frontera.

De acuerdo con Laura B. Morán García, Coordinadora del Programa Binacional de Educación Migrante (PROBEM) en el estado de Michoacán, durante la presentación del PROBEM (2012) y del Proyecto Educación Básica sin Fronteras. Atención educativa intercultural a estudiantes de educación básica inmigrantes y emigrantes, el 30 de enero de 2012 en la comunidad de Acuitzeramo, municipio de Tlazazalca, mencionó que la población migrante del estado de Michoacán, está concentrada principalmente en los estados de California e Illinois. Además, que en California “radica” el 64.9% de la población total. Asimismo que durante el 2011, retornaron al estado de Michoacán, de California, Georgia, Illinois y Texas, en particular por la crisis hipotecaria que se presentó en los Estados Unidos de América.

A partir de la crisis hipotecaria, se observó en Tlazazalca la presencia de familias que retornaron, mismas que solicitaron apoyos

económicos para insertarse nuevamente en la vida social del pueblo o en sus comunidades, que se concretó en recursos para el mejoramiento de las viviendas, tales como: láminas de asbesto, cemento, pintura, tinacos, entre otros. Solo algunos cuantos han retornado a USA, una vez que se diluyó la causa que los orilló a regresar a México.

5.4. Antecedentes histórico sociales sobre la migración de personas originarias de Tlazazalca.

El nombre de Michoacán para algunos especialistas, proviene de una palabra náhuatl: “Michihuacan”, que significa “Lugar de pescadores”, otros la derivan de la voz purépecha: “Michmacuan”, que quiere decir, “Lugar junto al agua”. El significado de la palabra se relaciona con el hecho de que las primeras poblaciones “michoacanas”, se fundaron en torno a los lagos de Cuitzeo, Pátzcuaro, Zacapu y Zirahuen. De las cuales, Cuitzeo con sus vaivenes sigue vivo, Pátzcuaro existe como lago y la ciudad está considerada como pueblo mágico, el lago de Zacapu fue disecado durante los años (1899-1902), para dar paso a la formación de la Hacienda de Cantabria, y Zirahuen mantiene su belleza.

Acerca del origen del pueblo tarasco, como se conoce también a los antiguos pobladores de Michoacán, existen diversas teorías, una de ellas, es que fueron producto de un movimiento migratorio procedente de América del Sur, que llegó al Occidente mexicano costeano el Pacífico, que se introdujo a tierra firme en diferentes momentos por el Río Balsas. Otros la adjudican a las corrientes migratorias provenientes de Asia, pasando por el Estrecho de Bering, que se dispersaron a lo largo y ancho del Continente Americano.

Sea una u otra teoría, la migración humana contribuyó sustantivamente a la conformación de la antigua sociedad michoacana. En relación a la primera teoría, como un dato para el anecdotario, el tipo de sombrero que es usual entre las mujeres indígenas bolivianas, se puede observar en mujeres en algunas comunidades originarias de la Meseta

Tarasca o Purépecha. ¿Será obra de la casualidad?, ¿Existen puntos de convergencia entre ambas culturas?

En este orden de ideas, según Ochoa Serrano, Álvaro y Sánchez Díaz, Gerardo (2010:23), la Relación de Michoacán, sitúa la llegada de los primeros pobladores a lo que se conoce hoy como Michoacán, a las orillas de la Ciénega de Zacapu en el siglo XII. Mencionan que a este lugar arribó un grupo de cazadores-recolectores que se hacían llamar chichimecas, que entraron en contacto con pobladores sedentarios y agricultores, con los cuales establecieron alianza a través del matrimonio entre la cabeza del grupo chichimeca conocido como Ireaticatame con la hermana del Señor de Naranxan, (hoy conocido como Naranja, subrayado mío) llamado Ziranzirancamaro.

La Relación de Michoacán (*Relación de las ceremonias y rictos y población y gobernación de los indios de la provincia de Mechuacan hecha al ilustrísimo Señor Don Antonio de Mendoza, virrey y gobernador desta Nueva España por su majestad*), es una obra de tradición oral recogida en los primeros años (1540) después de la Conquista Española, por el sacerdote franciscano Jerónimo de Alcalá. En ella éste lo expresa así: “(...), esta escritura y relación presentan a v[uest]ra S[eñorí]a los viejos desta cibdad de Michuacan, y yo también en su nombre, no como autor, sino como intérprete dellos”, Jerónimo de Alcalá. (2008:8). Por la importancia que reviste para el conocimiento del pasado indígena michoacano, la Relación de Michoacán es una fuente inagotable, de ella se han derivado diversos estudios, sobre todo de carácter histórico y antropológico.

Los pueblos denominados por los mexicas como chichimecas, habitaron territorios del norte y centro del país, lo que también se conoce como Aridoamérica y Mesoamérica, respectivamente. Entre los grupos más importantes tenemos a los: Pames, Guachichiles, Guamares y Zacatecos. Existieron otros grupos como: Tepehuanes, Irritillas, Tepeques, Cascanes, Cocas, Tecuexes, Tezoles, Capuces y Guaxabinas, ya desaparecidos. Sin dejar de lado, otros grupos que tienen como origen o

influencia en ellos, a: Tarascos, Otomíes y los llamados pueblos chichimecas-nahuas, como Tenayuca y Texcoco.

Los chichimecas se caracterizaron por ser nómadas y semi nómadas. Los pueblos más desarrollados se dedicaron a la agricultura, sin embargo, hicieron de la recolección de frutos y semillas su principal medio de vida, para lo cual migraban de acuerdo a la época del año en que maduraban las distintas frutas y semillas silvestres. Ocuparon territorios de los actuales estados de: Aguascalientes, Coahuila, Guanajuato, Hidalgo, Jalisco, México, Michoacán, Puebla, Querétaro, San Luís Potosí y Zacatecas.

El historiador y fundador de El Colegio de Michoacán (COLMICH) Luis González y González (1980:43), divide al estado en nueve “piezas”: el Pacífico y los Bajos; la Sierra Madre del Sur; Plan de Tierra Caliente; el Bolsón del Balsas; Ladera Sur; Mil Cumbres; la Meseta Tarasca; los Valles de Zamora, y la Región Central o Moreliana. Por su parte, Ochoa Serrano, Álvaro y Sánchez Díaz, Gerardo (2010:11), dividen al estado en cuatro zonas, a saber: el norte, que comprende la Ciénega de Chapala y el Bajío; el centro, ubicada en el altiplano; tierra caliente y el sur.

De acuerdo con la división de González y González, Luis, (1980: 43), Tlazazalca se ubica geográficamente en la “pieza” de los Valles de Zamora, siendo la región michoacana más fértil desde el punto de vista agrícola. Además, recibe los nombres de Noroeste michoacano, Distrito Lerma-Chapala, Tierras de Valles, Región de Ciénega y Bajío Zamorano. La fertilidad se debe no sólo a la calidad de sus suelos, sino también al caudal de los ríos Lerma y Duero (anteriormente conocido como Carapan, dado que nace en esta población, localizada en la Cañada de los Once Pueblos, una de las cuatro regiones indígenas purépechas, las otras son: Ciénega, Lagos y Sierra) y a otros afluentes como el río Tlazazalca, que tiene como nacimiento los manantiales de Junico y La Audiencia.

Tlazazalca es uno de los ciento trece municipios de la actual estructura político-administrativa del estado de Michoacán. Se asienta desde hace más de cuatro siglos “en un valle poblado de verdes arboledas, regadas por abundosos manantiales, y rodeado de suaves colinas entre las

que descuella, por el sur, el cerro del Cobre, a cuyas faldas se levanta el vecino Purépero, donde todavía quedan los pinares que dan entrada a la sierra transversal del sistema tarasco náhua”. Carrillo Cázares, Alberto (2007:19).

De acuerdo con Carrillo Cázares, Alberto (1990:171), “la Doctrina de Tlazazalca, según antiguo documento de los principales del pueblo, Tlazazalca, es fundada en 1545 por el gran constructor de hospitales, el franciscano fray Juan de San Miguel”. En otro trabajo, el mismo autor, menciona que el testimonio dado por el gobernador de Tlazazalca, don Diego Paroqua, el 20 de julio de 1560, refiere cómo hacía 15 años, esto es en 1545, fray Juan de San Miguel trazaba dicho pueblo:

“A la tercera pregunta dixo, que lo que sabe e pasa desta pregunta es que puede aver quinze años poco más o menos que vino por aquí frai Joan de San Miguel, fraile de la horden de san Francisco, e juntó los yndios en este sytio e pueblo donde agora están poblados porquestán derramados e bebían por los montes apartados unos de otros y les traçó las casas e calles como agora están y la yglesia que tienen agora hecha y los dichos yndios se juntaron en este dicho pueblo”. Carrillo Cázares, Alberto (2007: 31).

Por lo anterior, es posible inferir que en la fundación de Tlazazalca participaron personas que vivían “por los montes apartados unos de otros”, es decir, es producto de la movilidad y concentración de “yndios”, dado que no había presencia de sólo un grupo, por el contrario, Alvarado Rodríguez, María del Pilar (1992:12) citando a Gerhard, Peter (1972), dice que “en este territorio se reunían diversas tribus: Guamares, Guachichiles y quizá Tecuexes”, sin olvidar a los tarascos, chichimecas y la huella de los nahuas, en tanto que fue un punto fronterizo, y además, que era costumbre de los tarascos vivir en poblaciones dispersas. El trabajo de los españoles fue asentar y concentrar en una comunidad a indios de diversas culturas. Por ello, se puede decir que Tlazazalca nace a partir de la convergencia de diversas culturas: chichimeca, purepecha, nahua y

española. No en vano, los nombres de sus comunidades (ranchos o ejidos) tienen como base raíces de las lenguas purépecha, náhuatl y española.

En el territorio que hoy ocupa Tlazazalca por la toponimia se observa presencia de las culturas nahua y purépecha, de la primera significa “lugar arcilloso”, de la segunda “barro”. Se considera históricamente como frontera entre las culturas purépecha y chichimeca, empero, con presencia de los aztecas, por su trayecto en la región y su constante presencia por motivos comerciales, militares y su rivalidad con los tarascos. En este orden de ideas, Alvarado Rodríguez, María del Pilar (1992:15), citando a Bravo Ugarte, José, menciona que “lingüísticamente Tlazazalca era una zona de frontera entre el purhé, el teco (de la familia macronahuatl) y el guachichil”, y por su parte, señala que el territorio tarasco se extendió más allá del río Lerma, o río Grande como se conoció antiguamente, “pero al extremo norte debió limitarse a puestos fronterizos con pequeñas guarniciones, Tlazazalca probablemente fue uno de esos puestos” Alvarado Rodríguez, María del Pilar (1992:15).

Por lo anterior, es posible deducir que los indios de Tlazazalca no pertenecían a una cultura en particular, arraigada por mucho tiempo en el lugar, en tanto que frontera y corredor de diversos grupos, llegaron a convivir culturas diferentes antes y después de la llegada de los españoles a Michoacán. En suma, ha sido y es una región geográfica con movimientos poblacionales constantes, por ello cabe preguntarse: ¿Acaso ello ha quedado grabado en la memoria histórica de hombres y mujeres?, ¿La movilidad es parte de la historia de esta región?, ¿La movilidad es parte de la identidad de esta región?, ¿La movilidad es parte de la vida cotidiana de hombres y mujeres? Las posibles respuestas son múltiples y complejas.

En 1524, apenas tres años después de la Conquista de la Gran Tenochtitlán, y en el mismo año de la ocupación de Michoacán, los indios de Tlazazalca fueron encomendados a don Antón de Arriaga, personaje cercano a Hernán Cortés, y que fue favorecido por el Conquistador con tierras, hombres y puestos públicos en Michoacán y la Nueva España.

Encomienda que concluyó en 1534, con la muerte de Antón Arriaga, hecho que permitió que pasara a ser tributaria de la corona española. En Tlazazaca se instauró la primera encomienda en tierras michoacanas y a la vez fue la primera en desaparecer “antes de las Leyes Nuevas, que decretaron el fin de las encomiendas” Carrillo Cázares, Alberto (1990:176).

Durante 1524-1534 transcurren los años más difíciles de la conquista de Michoacán, hasta que se empieza a pacificar la región con la llegada del oidor don Vasco de Quiroga, que desempeñó un papel importante en la organización del nuevo orden, a través de proyectos educativos, sociales y culturales. Obra de la cual se han ocupado: Miranda, Francisco (2006, 1973), Carrillo, Alberto (2003), Warren, J. Benedict (1999), Bataillon, Marcel (1952), Aguayo Spencer, Rafael (1939), entre otros. Es la única persona que llegó con los conquistadores, que tiene el reconocimiento de “Tata”. Palabra con alto sentido de significatividad en el mundo indígena purépecha, en este caso: respeto. Sólo existen dos personas, a la fecha, que la historia y la cultura michoacana les otorgan tales merecimientos: Vasco de Quiroga (1488-1565) y el General Lázaro Cárdenas del Río (1895-1970).

Como ya se mencionó anteriormente, con la muerte de Don Antón Arriaga, se dio por concluida la encomienda en Tlazazalca y se inició otra forma de trabajo, denominada Corregimiento. Carrillo Cázares, Alberto. (2007: 26), citando el Libro de las Tasaciones de los Pueblos, señala: “Tlazazalca, en la provincia de Michoacán, Obispado de Michoacán: 1534. En primero de octubre de mil quinientos y treinta y cuatro años, se puso este pueblo en corregimiento y cabeza de su Magestad por fin y muerte de Arriaga”.

En el año de 1534 Tlazazalca ya era reconocido como corregimiento, que comprendía los actuales municipios de Churintzio, Ecuandureo, La Piedad, Penjamillo, Zináparo, Purépero y Tlazazalca y parte de los de Chilchota, Numarán, Tanhuato, Yurécuaro y Zamora, alrededor de 1560 el corregidor estaba supeditado al alcalde de Michoacán y entre 1574 y 1588

al de Zamora. En 1553 se proveyó de cura capellán a Tlazazalca al fundarse como parroquia y estuvo a cargo del sacerdote secular Pedro de Yepes nombrado durante la ausencia del Obispo de Michoacán don Vasco de Quiroga, quien se encontraba en España. Para 1570 era cabecera de una de las 59 parroquias del Obispado de Michoacán. García Méndez, Jorge y Alfaro Hurtado, Raúl. (1995).

El pueblo de Tlazazalca no fue fundado en el lugar donde ahora se encuentra localizado, sino en otro, en un sitio donde se le conoce actualmente como “Pueblo Viejo”, que no satisfizo a los habitantes, por tal motivo, se promovió una investigación en 1592 sobre la conveniencia de mudar a la población a un lugar donde hubiera mejor clima y abundancia de aguas y pastos. El traslado fue junto al río Tlazazalca, un afluente del río Duero, que riega los fértiles valles de Tangancicuaro y Zamora. En esta búsqueda “los manantiales son lugares protagónicos en aquellos relatos que explican la manera en la que afloró el agua y de la trascendencia que ello tuvo en la reubicación de los centros de población, muchas veces en referencia a los pueblos que se formaron por disposiciones oficiales, desde las primeras décadas del período colonial, hasta adentrado el siglo XVII”. Argueta, Arturo y Castilleja, Aída (2008: 72).

En 1593, se le asignó el nombre de San Miguel de Tlazazalca. Es considerado como uno de los pueblos más antiguos de Michoacán. De acuerdo con Alvarado Rodríguez, María del Pilar (1992:12), Tlazazalca fue conocido durante la época colonial como Uralca, Urazato, Atazazalca, Oazazalco y Tlazazalca. Cabe mencionar que Tlazazalca y Morelia, la capital del estado de Michoacán, fueron fundadas el mismo año, es decir, en 1545. Morelia fue conocido de 1545 a 1828 como la Nueva Valladolid.

En 2010, en el año del Bicentenario de la Independencia y Centenario de la Revolución Mexicana, Tlazazalca cumplió 465 años de haberse fundado, a través de la obra evangelizadora de tres personajes que la historia michoacana tiene presentes: fray Juan de San Miguel, fray Jacobo Daciano y Don Vasco de Quiroga. En 2015 cumplió 470 años.

5.5. La migración de personas originarias de Tlazazalca a Estados Unidos de América.

De acuerdo con información recogida de manera informal en la convivencia cotidiana con personas adultas, al término de la Revolución de 1910-1917, hacendados y descendientes de ellos, una vez que la expropiación de tierras era eminente, trasladaron su residencia a las Ciudades de México, Guadalajara, Morelia y Uruapan, entre otros puntos de la geografía mexicana, tan distantes como Ensenada, en el estado de Baja California Norte. Otros decidieron seguir viviendo en Tlazazalca.

Entre los años veinte y cuarenta del siglo XX no era extraño que hubieran personas que habían migrado hacia otros lugares del país como hacia Estados Unidos de América, como lo menciona en entrevista realizada en 2010, el Sr. Miguel Cachú Herrera, campesino del ejido de Tlazazalca, nacido en 1920 y alrededor de 1926-1927, iniciaba sus estudios de educación primaria, en los siguientes términos:

“Bueno porque, usted sabe que en aquellos años, raros eran los que iban a los Estados Unidos y en aquellos años el papá precisamente de esos muchachos, este cuando vino del norte pues, vino todo de traje pues y de allí empezaron la gente, y que los monos y que los monos una cosa así de esas y ya”.

La migración de las personas originarias de Tlazazalca hacia los Estados Unidos de América, arranca en su versión moderna desde los años cuarenta del siglo XX, una vez que terminó el reparto agrario durante el régimen del General Lázaro Cárdenas del Río (1934-1940), y que no pocos trabajadores rurales se quedaron fuera del reparto de tierras (Reforma Agraria). Además, han influido de manera significativa las sequías de los años 1957 y 1979, que obligaron a cientos de habitantes, en particular durante la primera, a desplazarse a cualquier lugar donde “hubiera agua”, como lo mencionó el campesino y migrante José Heredia, en entrevista realizada en el marco de la investigación: “Educación para la producción y la migración campesina en el municipio de Tlazazalca, Michoacán”, desarrollada de 2008 a 2010.

De igual manera, han contribuido a incrementar los flujos migratorios las crisis económicas recurrentes de los años setenta, ochenta y noventa, del siglo XX, y sin duda, un factor que ha influido para hacer más agudo el fenómeno migratorio en la región, es la limitada inversión pública y privada en la generación de empleos, y la falta de apoyos públicos a la producción agropecuaria y forestal. En suma, la migración hacia los Estados Unidos de América, representa desde los años cuarenta del siglo XX hasta la fecha, una opción de vida y trabajo para hombres y mujeres de Tlazazalca.

Lo mencionado anteriormente, se ha venido articulando para ir construyendo paulatinamente durante más de ochenta años la “cultura de la migración”, a través de la movilidad de los abuelos, padres y ahora de familias enteras que se han trasladado al “Norte”, como se refiere comúnmente a los Estados Unidos de América, con el objeto de probar fortuna, de probarse a sí mismos, de buscar un empleo mejor remunerado, de mejores condiciones de vida, entre otras razones.

La “cultura de la migración” se expresa en el lenguaje, el vestido, la alimentación, el tipo de construcción de casas, el tipo de vehículos que utilizan normalmente para uso cotidiano y el trabajo, los nombres “de pila” de origen anglosajón, entre otros. Recientemente es común que en las fiestas de quince años, bodas, así como en las fiestas patronales se observen prácticas sociales adquiridas en Estados Unidos de América. Aún más, en la región norte del estado de Michoacán, desconozco si en todo el estado, en varios municipios se celebra el Día del Migrante. Lo que tengo certeza es que el 13 de diciembre, un día posterior a la festividad de la Virgen de Guadalupe, se celebra el Día del Migrante Michoacano.

En las comunidades de Acuitzeramo y La Yerbabuena, las celebraciones tradicionales se han cambiado de fecha, de acuerdo con los tiempos de la población migrante, de lo contrario, la asistencia y participación de los “lugareños” se vería disminuida o no habría quien las financiara. Las fiestas patronales y otras de carácter pagano-religioso y sociales son sufragadas en alto porcentaje con contribuciones de los

migrantes. En la primera, la fiesta del pueblo hasta los años ochenta, se efectuaba el 20 de noviembre, sin embargo, ahora se lleva a cabo en enero. En la segunda, la festividad de la Virgen de Guadalupe, patrona de los mexicanos, se celebra en enero, cuando histórica y culturalmente se tendría que realizar en diciembre.

En la fiesta patronal de San Miguel, que se celebra el 29 de septiembre, que dura en realidad ocho días, uno de ellos se dedica a los migrantes. En la fiesta del 12 de diciembre, dedicado a La Virgen de Guadalupe, uno de los oficios religiosos está dirigido a la población migrante. En la festividad de Corpus Cristhi, que se celebra en mayo o junio, de acuerdo al calendario católico, la presencia de hombres y mujeres migrantes es notorio, dado que es una festividad de alta convocatoria en Tlazazalca.

La migración ha generado en la región, en particular desde los años ochenta del siglo inmediato anterior, la incorporación de la mujer joven, adulta y anciana a cumplir tareas reservadas anteriormente a los hombres, como: participación en las asambleas comunitarias y en actividades político-partidarias. Sin olvidar, la responsabilidad tradicional de las hijas e hijos: dedicarse a las actividades domésticas, a trabajar la tierra, al cuidado de los animales como: aves, cerdos y vacas, y al cuidado de los hijos, de parte de las mujeres.

De acuerdo con el documento, Censos de Población y Vivienda, 2000. INEGI.II Conteo de Población y Vivienda 2005, el Gobierno del Estado de Michoacán, en un rubro denominado: la población por municipio con tasa de crecimiento negativo, 2000-2005, indica que Tlazazalca tiene una tasa de crecimiento negativo al 2005 de -4.56; un saldo negativo del 2000 al 2005 en números absolutos del -2054; una población total al 2000 de 8,830 habitantes y una población total al 2005 de 6,776, es decir, tuvo una pérdida de 2,054 habitantes, principalmente por la migración hacia los Estados Unidos de América. Asimismo, de acuerdo al Informe sobre Desarrollo Humano Michoacán 2007, Tlazazalca durante el período de 1980 y 2005 tuvo una tasa de crecimiento negativo: -2.17%, de igual

manera otros dos municipios localizados en la ruta La Piedad-Carapan, a saber: Churintzio, -2.42 % y Zináparo, -2.04%.

Los datos antes expuestos nos muestran una situación digna de ser considerada para entender la problemática inherente al fenómeno migratorio en el municipio de Tlazazalca. Con base en los datos señalados, tenemos que salieron 34 personas por mes, ello resulta de dividir los 60 meses de los 5 años entre las 2,054 personas que resultan de la diferencia de los años 2000 a 2005. Al multiplicar los 365 días del año por 5 años, daría 1825 días, divididos entre las 2,054 personas, arrojaría que una persona por día salió fuera del municipio.

Tomando como base el Censo de Población y Vivienda, 2010, se dispone de los siguientes datos: Tlazazalca cuenta con una población total de 6,890, de los cuales 3,344 son hombres y 3,546 son mujeres, estableciéndose una diferencia de 202 mujeres por arriba de los hombres. Si en 2005 se contaba con 6,776 habitantes, y ahora con 6,890, entonces se presenta una diferencia favorable de 114 habitantes. Tal vez se deba a los recién nacidos, ya que de 2010 a 2012 hubo 180 nacimientos o a los migrantes que la crisis hipotecaria de Estados Unidos, contribuyó a regresar a México.

En el Censo mencionado anteriormente, la información sobre migración no está disponible, hipotéticamente puede ser que los familiares no proporcionaron datos a los encuestadores por razones de seguridad, dado que la mayoría de los migrantes se encuentra en condición de ilegales, y se teme que la información tenga usos diferentes a lo establecido, como sucedido con la base de datos del Instituto Federal de Electores (IFE), hoy denominado INE (Instituto Nacional de Electores). El padrón electoral fue adquirido por algunas empresas y ha sido utilizado con fines comerciales. Se espera que sólo haya sido eso, y no para cuestiones policiacas.

Los ingresos de los migrantes constituyen la fuente principal de los recursos económicos de las familias de Tlazazalca, que se observa cotidianamente en los bancos y centros de cambio de divisas localizados

ahí y en el vecino pueblo de Purépero; en los mercados y tiendas adquiriendo productos de primera y segunda necesidad, utilizando dólares como moneda de cambio; en la construcción y rehabilitación de casas habitación; en el tipo de transporte utilizado para el traslado de personas y mercancías, y en particular durante los meses de septiembre a enero cuando regresan a sus pueblos. Empero, a raíz de la crisis hipotecaria en los EUA, los “mojados”, como también se les conoce a los migrantes, ahora sólo la mayoría está ingresando a México en diciembre y regresa a EUA en enero. Los hijos e hijas en edad escolar de los migrantes que por alguna razón regresan a Tlazazalca, son los que demandan atención educativa en los centros escolares públicos y privado ubicados en éste municipio.

En este orden de ideas, según información recogida a través del tiempo de conocer la región, los nativos de Tlazazalca, se desplazan, conforme a la división regional mencionada en el apartado 5.2., de la siguiente forma: de la región sudoeste, Arizona, California, Nuevo México y Texas; de la región de los grandes lagos a Illinois y Wisconsin; de la región de las grandes planicies a Colorado e Iowa; de la región de la costa este a North Carolina, South Carolina y Florida. Esto no anula que se movilicen en menor medida a otros estados de la Unión Americana.

5.6. Reflexiones de síntesis

La migración mexicana a la Unión Americana forma parte de la cotidianidad de los medios de comunicación masiva, de la vida familiar, de las instituciones educativas, entre otros espacios. Es parte de la historia de la segunda mitad del siglo XIX a la fecha. El cine, la literatura, la música la abordan permanentemente.

De la migración mexicana a Estados Unidos de América se han generado mitos, leyendas, costumbres, tradiciones; formas de pensar, actuar y vivir; forma parte de imaginarios, sueños, fantasías, deseos, metas personales y colectivas. De ella se ha construido una cultura, misma que

se presenta en el lenguaje, en el vestido, en la alimentación, en la arquitectura, entre otros.

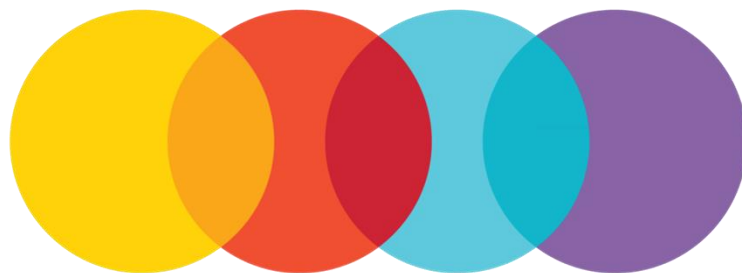
Las causas de la migración al “Norte” son diversas. Aquí se ha tratado de abordar aunque sea tangencialmente cuestiones normalmente no abordadas, como: la apuesta a la jubilación de parte de campesinos que de otra manera sería prácticamente alcanzarla quedándose en México; el matrimonio con residentes o ciudadanos norteamericanos; el impacto de la violencia de los grupos criminales, entre otros.

MARCO EMPÍRICO

MARCO EMPÍRICO

CAPÍTULO 6.

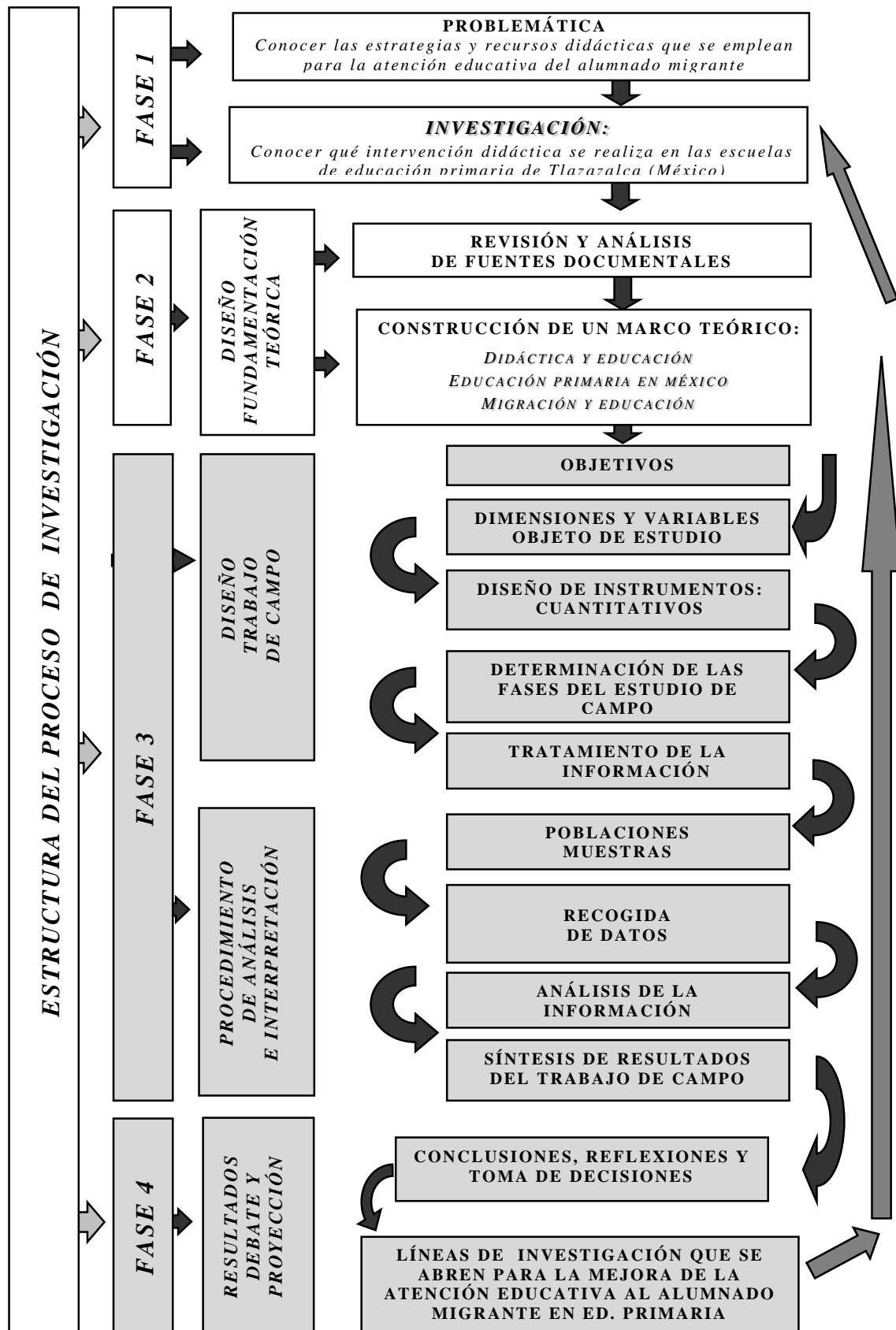
**DISEÑO DE LA
INVESTIGACIÓN**



6.1. Introducción

En este capítulo se aborda la metodología utilizada para la realización del trabajo de investigación. El capítulo se divide en los siguientes: La preocupación investigativa y los objetivos, Tipo de estudio, Universo y muestras de estudio, Instrumentos de investigación y procedimiento, Variables y su operacionalización y Tratamiento de la información.

Es pertinente mencionar que la definición de la problemática se expone en la Introducción, junto con otros aspectos relacionados con la misma, como: las motivaciones de orden personal, académica y científica y la metodología general que se siguió para hacer el presente trabajo.



Estructura del proceso de investigación (A partir de Álvarez-Arregui, 2002)

6.2. La preocupación investigativa y objetivos

En esta investigación se pretende profundizar en las estrategias y materiales didácticos que utilizan los docentes para atender educativamente al alumnado migrante, en escuelas de educación primaria ubicadas en el municipio de Tlazazalca (Michoacán, México). Este propósito constituye el problema de investigación. Por tanto, la investigación se orientó a conocer en términos prácticos: quiénes son los docentes que laboran en las escuelas del municipio de referencia; con qué recursos cuentan para trabajar; y qué estrategias didácticas utilizan para atender a alumnos migrantes.

Objetivo general

- Conocer las estrategias y materiales didácticos que utilizan los docentes para atender a alumnos migrantes en escuelas de educación primaria del municipio de Tlazazalca, Michoacán, durante el ciclo escolar 2014-2015, así como la respuesta de los alumnos a las estrategias y materiales didácticos aplicados por los docentes.

Objetivos específicos

- Identificar las estrategias y materiales didácticos que utilizan los docentes de las escuelas de educación primaria del municipio de Tlazazalca, Michoacán, para atender a los alumnos migrantes durante el tiempo de estancia en el centro escolar;
- Analizar la respuesta de los alumnos a las estrategias y materiales didácticos aplicados por los docentes y,
- Elaborar una propuesta pedagógica y didáctica para la atención de alumnos migrantes que cursan la educación primaria en las escuelas del municipio de Tlazazalca, Michoacán.

6.3. Tipo de estudio

El estudio realizado es de tipo descriptivo, en tanto que, lo que se pretendía era “describir” las estrategias y materiales didácticos que utilizan los docentes para atender a alumnos migrantes durante el tiempo de su estancia en las escuelas de educación primaria del municipio de Tlazazalca. En suma, se trató de “describir la situación prevaleciente en el momento de realizarse el estudio”, Salkind, Neil J. (1988: 210). Para tal efecto, siguiendo la división de métodos, técnicas e instrumentos de Giroux, Silvain y Tremblay, Ginette. (2004:100), se utilizó el método de encuesta. La técnica fue el sondeo. El instrumento aplicado fue el cuestionario de preguntas cerradas.

Durante los años 2011-2012 se realizó un estudio exploratorio, en cinco escuelas, cuatro públicas y una privada, con la participación de nueve profesores, tres de ellas mujeres y seis hombres. La finalidad del estudio exploratorio fue profundizar en la cuestión migratoria que se presenta en el municipio multireferenciado, ahora desde el ámbito de la educación primaria. Asimismo, contar con una primera aproximación al tema de estrategias y materiales didácticos que utilizan los docentes para trabajar con alumnos migrantes. El estudio se hizo a través de registros de observación y aplicación de cuestionario de preguntas cerradas con algunas preguntas abiertas de carácter complementario. Los resultados del estudio exploratorio marcaron pautas para continuar con el trabajo de investigación.

El estudio exploratorio se hizo paralelamente al trabajo de tesis doctoral durante la etapa de elaboración y revisión del proyecto de investigación y en su fase de investigación documental. Los resultados del estudio obran en el informe correspondiente. Y no está de más recordar que su realización permitió conocer otros ángulos de la migración. A continuación se presentan los hallazgos más importantes:

1. Los docentes aplican diversas estrategias y materiales didácticos, sin establecer diferencias entre alumnos migrantes y no migrantes. Algunas explicaciones posibles son: la cultura

de la estandarización de los sujetos educativos; la “invisibilidad” en el aula de los alumnos migrantes; la carencia de herramientas teórico-metodológicas para la comprensión de la problemática de la migración y su impacto en la educación; las presiones administrativas de las autoridades educativas para el cumplimiento de los contenidos y objetivos educativos.

2. El español es la lengua utilizada por los alumnos migrantes en el salón de clases y en los diferentes espacios escolares, sin embargo, es común escuchar a alumnos comunicarse en inglés, en particular durante el tiempo de recreo. Además, sorprende la pronunciación de los alumnos que dista mucho del “inglés huizachero”, como dicen en Tlazazalca, del “inglés” de los migrantes del siglo XX, con la de los nuevos migrantes. Esto es posible explicar, a partir de que los infantes concurren a la escuela primaria en los lugares de residencia en los Estados Unidos de América. Y los anteriores migrantes, en su mayoría jóvenes y adultos, se incorporaban directamente a trabajar principalmente en los campos agrícolas, en la industria de la construcción, en restaurantes como meseros o cocineros, etcétera, no era común que asistieran a la escuela.
3. La movilidad constante puede ser un factor que influya en las dificultades que presentan algunos alumnos para la lectura y escritura del español e inglés. Durante el tiempo que se estuvo en las aulas, ningún alumno expresó públicamente que no entiende el español, sin embargo, durante la primera estancia dos alumnas que cursaban segundo grado en la escuela “Benito Juárez”, expresaron en privado tener dificultades para leer y escribir en español y lo mismo dijeron para la lectura y escritura del inglés, cuando asisten a la escuela en Estados Unidos. Ambas alumnas durante la segunda estancia ya habían regresado con sus familias a vivir a California. Posteriormente las alumnas regresaron a México, dado que las observé durante

uno de los momentos del Primer Taller para Niños Migrantes, realizado en la escuela “Benito Juárez” de Acuitzeramo, el día 30 de enero de 2012, al cual fui invitado por el Supervisor Escolar para presentar avances del proyecto de investigación.

4. Las estrategias didácticas, identificadas a través de los registros de observación, que utilizan los docentes son: el canto a través de canciones y rondas infantiles, el cuestionario, el desarrollo de tareas en casa, el dibujo como resultado de la lectura de textos, ejercicios de relajación, la exposición de temas y trabajos, el guión de radio, juegos dentro y fuera del aula, la lectura de comprensión, la lectura en voz alta, la lectura en voz baja, el mapa conceptual, el periódico mural, el trabajo individual, el trabajo grupal, revisión de tareas, la resolución de ejercicios y problemas, el uso del cartel y del diccionario.
5. Los materiales didácticos, identificados a través de los registros de observación, que utilizan los docentes son: la biblioteca escolar, carteles, cuaderno, lápiz, diccionario, equipo de computo, fichas de colores, figuras de colores, imágenes elaboradas con distinto tipo de papel, juego de geometría, hojas blancas, libros de texto gratuito nacional y estatal, libros de texto adquiridos en el mercado editorial, material reciclable, pintarrón con borrador y marcador especial, pizarrón con borrador y gis blanco, y el programa Enciclomedia.
6. Con base en la información arrojada por los cuestionarios, las estrategias didácticas más utilizadas por los docentes para atender a alumnos migrantes son: Juego, lectura en voz alta y trabajo en equipos, en segundo término experimentación y observación, luego, expositiva, posteriormente búsqueda y lectura en voz baja y al final analogías y demostración. Las estrategias con mejores resultados para los docentes son: Lectura en voz alta, trabajo en equipos, búsqueda, analogías y

experimentación. Llama la atención que el juego no aparece. Las estrategias que más gustan a los docentes son: Trabajo en equipos, búsqueda, demostración, expositiva y experimentación. No aparece la lectura en voz alta. Se mantiene el trabajo en equipos. Las estrategias que más gustan a los alumnos migrantes son: Trabajo en equipos, juego, lectura en voz alta, experimentación. Se mantiene trabajo en equipo y vuelven aparecer lectura en voz alta y el juego. Las estrategias que gustan menos a los alumnos migrantes son: lectura en voz alta, lectura en voz baja, trabajo en equipos, investigación, expositiva y observación.

7. De acuerdo con la información proporcionada por los docentes a través de los cuestionarios, los materiales didácticos con los que cuenta la mayoría de las escuelas del municipio son: juegos de geometría, mapas y cartulinas. Otros materiales como maquetas, juegos de mesa, marionetas, hojas de color, colores de madera y cera y pinturas líquidas, mencionan que son escasos.
8. La mayoría de los grupos escolares son reducidos en cuanto al número de alumnos, tal vez esta condición posibilite la atención personalizada de los alumnos que asisten a las escuelas primarias. En los grupos escolares observados cuando menos asiste un alumno migrante. Sobresale la cantidad de niñas por encima de los niños. Esta situación se puede mirar sin fatalismos, en el entendido de que la cantidad de alumnos en los grupos escolares obedece a factores extraescolares, como por ejemplo, la disminución del número de hijos de las familias mexicanas, y la migración de familias enteras principalmente hacia los Estados Unidos de América o a otros lugares de la República Mexicana.
9. La migración en el estado de Michoacán y en la región de Tlazazalca es un asunto que trasciende el ámbito escolar, que

sin duda impacta en los procesos educativos, y que de ninguna manera ya es posible soslayar por más tiempo por las autoridades educativas estatales y locales, se tiene que enfrentar a través de propuestas pedagógicas viables y pertinentes que den respuesta a las necesidades educativas de los alumnos migrantes, que se pueden caracterizar como alumnos transnacionales, es decir, alumnos que viven y realizan estudios de educación primaria en México y en Estados Unidos de América. Sin olvidar a los alumnos que por el momento no migran, empero, tal vez más adelante lo hagan, por las más diversas razones. Además, sus vidas transcurren en un municipio en el cual distintas generaciones de hombres y mujeres, han forjado una cultura de la migración desde los años cuarenta del siglo XX. Sin dejar de lado, otros flujos migratorios ocurridos durante el mismo siglo, en particular motivados por la revolución de 1910-1917, la guerra cristera, la expropiación de tierras y el reparto agrario realizados en la administración del General Lázaro Cárdenas del Río (1934-1940).

En suma, el estudio exploratorio y el segundo trabajo son de tipo descriptivo, dado que se consideró como la opción más adecuada y pertinente a las necesidades y características del trabajo de investigación. De hecho, desde la formulación de la pregunta de investigación se infiere el tipo de estudio.

6.4. Universo y muestras de estudio

El universo de la investigación comprendió a 75 docentes que trabajan en las escuelas de educación primaria tanto públicas como la privada ubicadas en comunidades del municipio de Tlazazalca. (Ver Anexos A y B.). La muestra del estudio exploratorio estuvo constituida por diez docentes, de cuatro escuelas públicas y una privada, así mismo ahí se hicieron los registros de observación. El registro de observación se

realizó en las escuelas donde prevaleció la disposición de los directivos y docentes para que se hiciera en sus centros escolares.

La muestra de estudio del segundo trabajo se constituyó por catorce docentes, de cuatro escuelas públicas y una privada. Sólo siete de los catorce ya habían participado en el primer estudio. Casualmente son las mismas escuelas en donde se hizo el estudio exploratorio, en razón de la disposición de los directivos y docentes de las escuelas. En las otras escuelas ya no se tomaron en cuenta, dada la negación de directivos y docentes de colaborar en la investigación. En ambos momentos se presentaron situaciones difíciles de carácter sindical y político en el estado y en la región, que limitaron o inhibieron la participación de más docentes y directivos.

Aún con lo limitado de la muestra de estudio, lo rescatable es que en las escuelas donde se hicieron los dos estudios, se localizan en las comunidades con mayor cantidad de población migrante hacia Estados Unidos de América y otros puntos de la geografía mexicana. Las comunidades son: Acuitzeramo, La Yerbabuena y Tlazazalca, incluyendo el barrio de El Tambor, que pertenece a Acuitzeramo. Cabe destacar que jamás se consideró concentrarse en las comunidades mencionadas. La situación estatal y regional así lo determinaron, así como la disposición de las autoridades de las escuelas ubicadas en ellas.

6.5. Instrumentos de investigación y procedimiento

Siguiendo la división de métodos, técnicas e instrumentos de Giroux, Silvain y Tremblay, Ginette. (2004:100), se utilizó el método de encuesta. La técnica fue el sondeo. El instrumento aplicado fue el cuestionario de preguntas cerradas, con algunas opciones abiertas, con el propósito de que los participantes complementaran sus respuestas. El cuestionario se aplicó a catorce docentes de las escuelas de educación primaria en donde se me permitió realizar la actividad. La aplicación estuvo en función de la presencia del docente al momento de la estancia

en la escuela. Para la aplicación de los cuestionarios se establecieron los siguientes criterios:

1. Entrega de los cuestionarios sin intermediación de persona alguna a los docentes participantes;
2. Aclarar cualquier duda que se presente en la lectura;
3. Recoger el cuestionario al término de su contestación y su revisión correspondiente, por sí, faltase alguna pregunta por responder;
4. Dar las gracias de manera personal a los docentes participantes, una vez concluido;
5. Ordenarlo de acuerdo a la escuela de referencia; y
6. Capturar la información en la base de datos y en cuadros de concentración.

El cuestionario de preguntas cerradas está integrado con ítems relacionados con los rubros siguientes:

- A) Datos personales, profesionales y laborales;
- B) Condiciones para el trabajo escolar;
- C) Atención a alumnos migrantes;
- D) Programas Educativos de atención a migrantes;
- E) Actualización profesional en materia de estrategias y materiales didácticos;
- F) Actitudes de los alumnos migrantes con respecto al trabajo en la escuela;
- G) Las estrategias didácticas; y
- H) Los materiales didácticos.

El inciso A, se integra por veinte ítems. El B, por once. El C, por doce. El D, por 14. El E, por siete. El F, diecinueve. En total son 83 preguntas. Los incisos G y H están estructurados de distinta manera. La

estructura versa sobre la valoración del uso y la utilidad de las estrategias y materiales didácticos con relación a las asignaturas de Matemáticas, Español, Ciencias Naturales, Historia, Geografía e Inglés.

Cabe hacer notar que en el cuestionario no se incluyó la asignatura de Artes, que se integra por: Música, Danza, Teatro o Artes Visuales. La responsabilidad de la omisión es únicamente mía. Desde ahora cabe reconocer que representa una carencia del estudio. Era posible callar, sin embargo, por razones éticas no se hizo. Más aún cuando el docente de artes del Colegio Pacelli me lo hizo saber.

6.6. Variables y su operacionalización

Las dimensiones que orientan este trabajo son: Datos personales, profesionales y laborales de los docentes encuestados; Condiciones que tienen los docentes para el trabajo en la escuela; La atención educativa a los alumnos migrantes; Programas educativos existentes para la atención de los alumnos migrantes; La actualización profesional de los docentes sobre la cuestión de estrategias y materiales didácticos; Las actitudes que asumen los alumnos migrantes con respecto al trabajo realizado por los docentes en el aula; Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes; y Los materiales didácticos utilizados por los docentes.

A. Datos personales, profesionales y laborales

VARIABLES PERSONALES: Sexo; edad; estado civil; ingresos económicos mensuales; lugar de nacimiento; lugar de residencia; característica de la vivienda; tipo de transporte que utiliza para trasladarse al trabajo; tiempo de traslado al centro de trabajo; institución educativa donde realizó sus estudios de licenciatura.

VARIABLES PROFESIONALES: Estudios de licenciatura realizados; tipo de trabajo titulación; estudios de posgrado; institución educativa donde realizó sus estudios de posgrado; tipo de trabajo para la obtención de grado académico.

VARIABLES LABORALES: Tipo de institución laboral; régimen de contratación laboral; antigüedad en el Magisterio; antigüedad en el sector escolar; antigüedad en la escuela.

B. Condiciones para el trabajo escolar

VARIABLES: material utilizada para la construcción de la escuela; tipo de escuela; cantidad de aulas de la escuela; espacios escolares con que cuenta la escuela; materiales y equipo con que cuenta el aula; existencia y uso de las Bibliotecas de Aula y del Maestro y Programa Enciclomedia.

C. Atención a alumnos migrantes

VARIABLES: grado escolar de atención; alumnos que atiende; alumnos migrantes que atiende; cantidad de alumnos migrantes; cantidad de alumnas migrantes; cantidad de alumnos migrantes de manera temporal; cantidad de alumnos migrantes de manera definitiva; cantidad de alumnas migrantes de manera temporal; cantidad de alumnas migrantes de manera definitiva; cantidad de alumnos migrantes actuales se han atendido en la escuela en ciclos escolares anteriores; cantidad de alumnos migrantes actuales se ha atendido en ciclos escolares anteriores.

D. Programa Educativos de atención a migrantes

VARIABLES: Se contempla la migración en Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria; aplicación del PROBEM en el estado de Michoacán; aplicación del PROBEM en las escuelas de Tlazazalca; aplicación del Proyecto Educativo sin Fronteras en el estado de Michoacán; aplicación del Proyecto Educativo sin Fronteras en las escuelas de Tlazazalca; la Coordinación de Zona Escolar cuenta con programa de atención a migrantes; la escuela

cuenta con programa de atención de alumnos migrantes; tiempo de elaboración del programa de atención a alumnos migrantes; sujetos participantes en el programa de atención de alumnos migrantes; en la elaboración del programa de atención a alumnos migrantes se tomó en cuenta la experiencia de los docentes; en la elaboración el programa de atención a alumnos migrantes se tomó en cuenta la experiencia de las autoridades educativas; organización de los contenidos del programa de atención a alumnos migrantes; actualización del programa de atención a alumnos migrantes.

E. Actualización profesional en materia de estrategias y materiales didácticos.

Variables: Asistencia a cursos sobre estrategias didácticas; institución que impartió el curso de estrategias didácticas; utilidad del curso de estrategias didácticas para el trabajo en aula; asistencia a cursos sobre materiales didácticos; institución que impartió el curso de materiales didácticos; utilidad del curso de materiales didácticos para el trabajo en aula.

F. Actitudes de los alumnos migrantes con respecto al trabajo en la escuela

Variables: Asistencia a clase; puntualidad a clase; participación en clase; atención de las instrucciones del docente; respeto al trabajo del docente; realización de las actividades encomendadas dentro y fuera de clase; comunicación en inglés con sus pares en el aula y en otros espacios escolares; comunicación en español con sus compañeros de grupo.

G. Las estrategias didácticas

VARIABLES: Uso y utilidad de las estrategias didácticas en clase con alumnos migrantes, con relación a las asignaturas de Matemáticas, Español, Ciencias Naturales, Historia, Geografía e Inglés.

H. Los materiales didácticos

VARIABLES: Uso y utilidad de los materiales didácticos en clase con alumnos migrantes, con relación a las asignaturas de Matemáticas, Español, Ciencias Naturales, Historia, Geografía e Inglés.

Instrumento	Cuestionario		
Población	75 docentes que trabajan en las escuelas de educación primaria tanto públicas como la privada ubicadas en comunidades del municipio de Tlazazalca.		
Muestra (participantes)	14 docentes, de cuatro escuelas públicas y una privada.		
Participantes finales	14 docentes, de cuatro escuelas públicas y una privada.		
Procedimiento muestral	Muestreo estratificado		
Errores muestrales	5,5 % al 95%		
Fiabilidad	Alfa	,885	
	Alfa de Cronbach	Parte 1:	,912
		Parte 2:	,902
		Elementos:	20
	Correlación entre formas	,908	
	Coeficiente Spearman –Brown	Longitud igual	,898
Longitud desigual		,897	
Dos mitades de Guttman	,899		
Validez	Valoración de 5 expertos en tres ocasiones		
Nivel de confianza	95%; Z=1,96; p=q=0,5		
Tratamiento de los datos	Base de datos de los cuestionarios con SPSS 19.0		
Trabajo de campo	2015		

Ficha técnica de la investigación

6.7. Tratamiento de la información

El proceso seguido para abordar el tratamiento de la información aportada por el cuestionario aplicado ha sido el siguiente:

1. *Recepción de los cuestionarios y revisión de su contenido.*

En esta fase se eliminaron todos aquellos que no cumplían los requisitos establecidos en las instrucciones como fue el caso de varios alumnos que no nos dieron información sobre datos personales como la edad o el sexo, así mismo hubo casos que sólo contestaron la mitad del cuestionario.

2. *Elaboración definitiva de las bases de datos.*

En esta fase se seleccionaron los datos, una vez codificados y procedimos a realizar la base de datos definitiva que posteriormente utilizamos para trabajar las distintas técnicas estadísticas. Para ello aplicamos el programa estadístico SPSS. Versión 14.

La información aparece en tablas y gráficas. Las gráficas aparecen en la sección de Anexos. Los apartados A, B, C, D, E y F, se procesaron con el programa mencionado. Los apartados G (estrategias didácticas) y H (materiales didácticos) del cuestionario tuvieron distinto tratamiento, dado que su estructura es diferente. El vaciado de la información de estos apartados se hizo en cuadros de concentración, elaborados *ex profeso*, mismos que se incluyen en el lugar correspondiente (Anexos). El información se vació de acuerdo al número que se asignó de manera arbitraria a los cuestionarios. En este caso del uno al catorce. De acuerdo a este orden se realizó el análisis. En los rubros A, B, C, D, E y F, se hizo análisis de frecuencias.

El análisis se realizó a partir de las dimensiones en las que está organizado el cuestionario y de acuerdo a las preguntas de cada uno de ellas. Se optó por ello, dado que es una manera ordenada y secuencial que

evita demasiados “sobresaltos”. El destino de los resultados obtenidos, producto del análisis de la información, fue para la elaboración de conclusiones de la investigación. Asimismo para elaborar la propuesta pedagógico-didáctica de atención a alumnos migrantes.

3. *Análisis descriptivo básico y análisis de frecuencias.*

- Se hace un resumen de las características de la población y de la muestra. En este caso se especifica el tipo de muestreo y el error muestral.
- Se presentan las frecuencias y porcentajes de las variables de clasificación.
- Se realiza un análisis descriptivo básico de la información recopilada a través del cuestionario. Para cada ítem calculamos la media, desviación estándar, moda, frecuencia y porcentaje.
- Se llevan a cabo tablas de contingencia, donde se comparan la distribución de frecuencias de las variables (categóricas).
- Se realiza un análisis Chi-cuadrado donde se cruzan los ítems con las variables de clasificación para estudiar la independencia o la potencial existencia de asociaciones significativas al nivel $\alpha = 0.05$.

4. *Análisis de diferencia de medias entre dos o más grupos independientes.*

Se evalúa el grado de asociación o independencia entre una variable cuantitativa y una variable categórica (diferencia a los individuos en grupos, tantos como categoría tiene dicha variable). El procedimiento estadístico inferencial recurre a comparar las medias de las distribuciones de la variable cuantitativa en los diferentes grupos establecidos por la variable categórica. Si esta tiene solo dos categorías (es dicotómica), la comparación de medias

entre dos grupos independientes se realiza a cabo por el *test t de Student*; si tiene tres o más categorías, la comparación de medias entre tres o más grupos independientes se realiza a través de un modelo matemático más general, el Análisis de la Varianza (ANOVA).

El *Análisis de la varianza (ANOVA)* se utiliza para verificar si hay diferencias estadísticamente significativas entre medias cuando hay más de dos muestras o grupos en el mismo planteamiento. La variable dependiente es continua y la variable independiente es categórica.

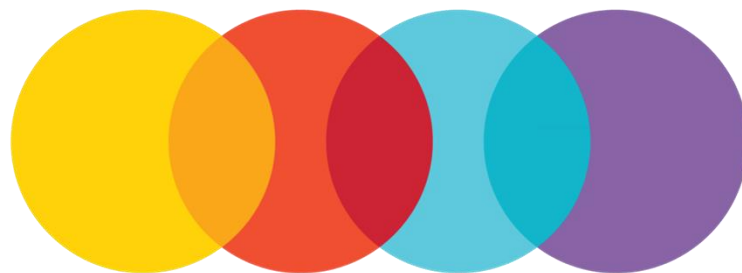
Lamentablemente no se han encontrado diferencias significativas en las variables analizadas, hecho que puede explicarse por el reducido número de participantes.

MARCO EMPÍRICO

MARCO EMPÍRICO

CAPÍTULO 7.

**ANÁLISIS
DE RESULTADOS**



7.1. Introducción

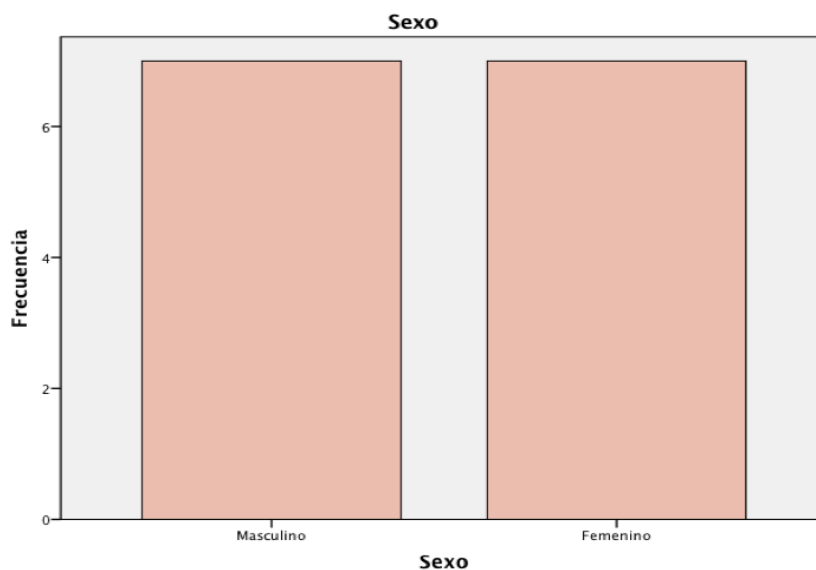
En este capítulo se analizan los resultados de la aplicación del cuestionario a docentes, en relación a las estrategias y materiales didácticos que utilizan para atender a alumnos migrantes. Se toma como base las frecuencias y los porcentajes. Asimismo, se presentan las conclusiones del presente trabajo. Es importante destacar que en los cuadros resultantes del programa utilizado para vaciar la información producto de la aplicación del cuestionario, las ocasiones que los docentes no respondieron aparece como “perdido”, sin embargo, para fines de análisis se utiliza la palabra: “no respondió”.

7.2. Analisis de resultados de los cuestionarios

El análisis de resultados se realizó de acuerdo al orden de los componentes de la estructura del cuestionario, a saber: A. Datos personales, profesionales y laborales; B. Condiciones para el trabajo escolar; C. Atención a alumnos migrantes; D. Programas Educativos de atención a migrantes; E. Actualización profesional en materia de estrategias y materiales didácticos; F. Actitudes de los alumnos migrantes con respecto al trabajo en la escuela; G. Las estrategias didácticas; y H. Materiales didácticos. Asimismo se toma como base la frecuencia y el porcentaje de cada una de las respuestas dadas por los docentes participantes en el estudio.

7.3. Datos personales, profesionales y laborales

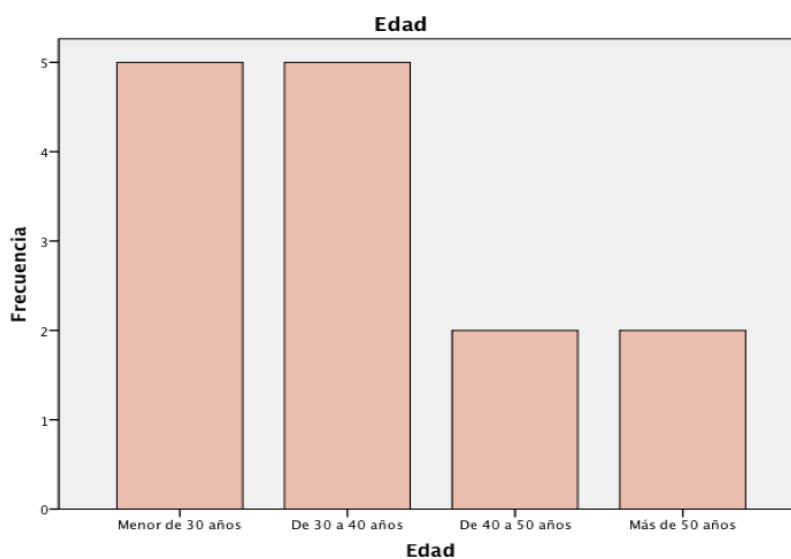
Se aplicó el cuestionario a 14 docentes, de los cuales 7 corresponden a personas de sexo masculino y 7 de sexo femenino. Porcentualmente les corresponden igual cantidad: 50%. Cabe hacer mención que la igualdad de cantidades fue casual. (Ver gráfica 1), ya que uno de los criterios para la aplicación del instrumento era la disposición del docente para tal fin.



Gráfica 1. Sexo.

Fuente: Elaboración propia

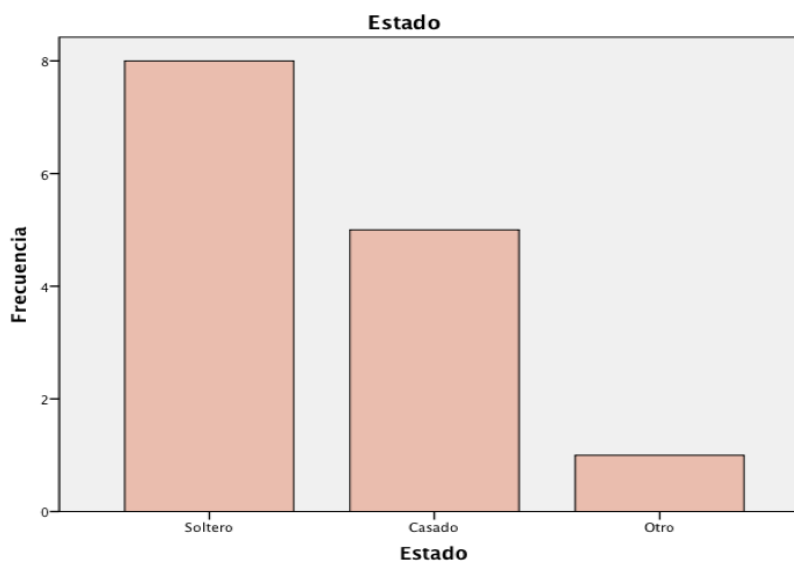
En relación a la edad de los encuestados 5 tienen menos de 30 años, 5 tienen de 30 a 40 años, 2 de 40 a 50 años, y 2 más de 50 años. Por lo tanto, es posible inferir que la mayoría de los docentes se encuentran entre los 20 y los 40 años de edad, es decir, en plenitud de facultades para el ejercicio de la práctica educativa. Los porcentajes respectivos son los siguientes: 35.7 %, 35.7 %, 14.3 % y 14.3%. (Ver gráfica 2).



Gráfica 2. Edad.

Fuente: Elaboración propia

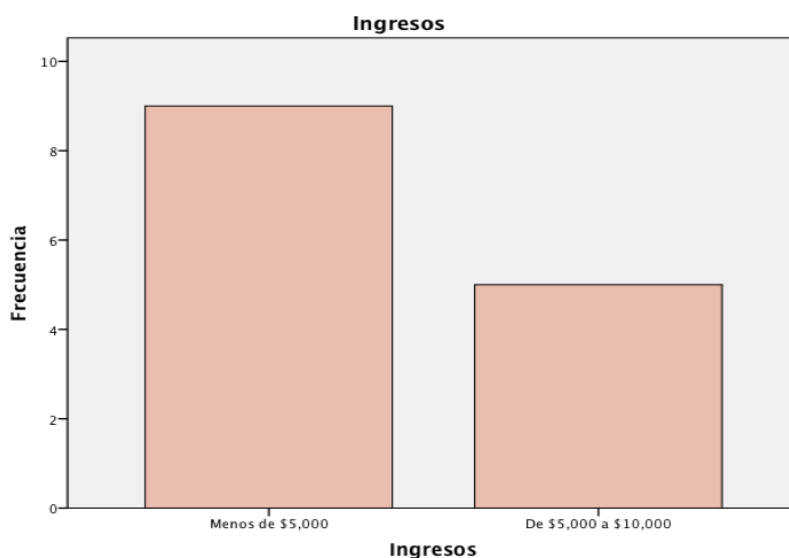
Respecto al estado civil, 8 son solteros, 5 son casados, y 1 se encuentra en otra condición. Es importante destacar que 3 de ellos son monjas católicas y por tanto, no son susceptibles de contraer matrimonio civil o religioso, de acuerdo a lo establecido en la normatividad en la materia. Los porcentajes respectivos son los siguientes: 57.1 %, 35.7 % y 7.1%. (Ver gráfica 3).



Gráfica 3. Estado civil

Fuente: Elaboración propia

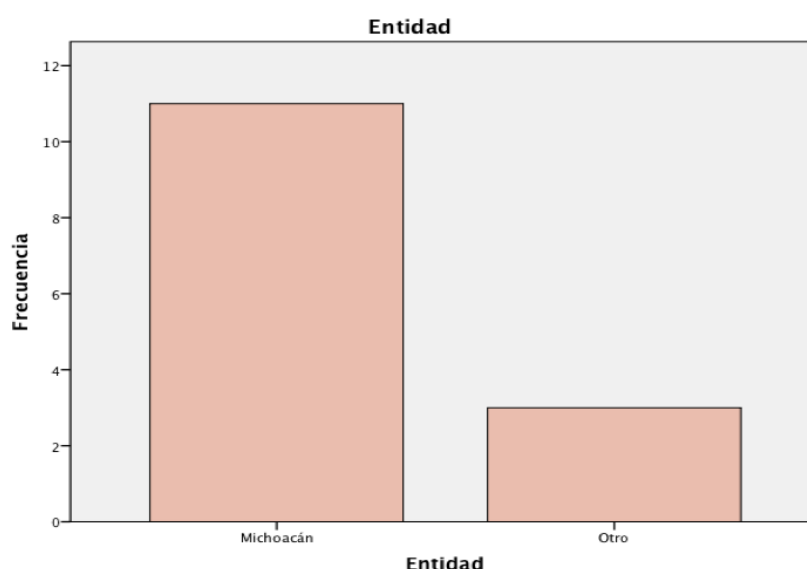
En cuanto a los ingresos económicos, 9 ganan menos de cinco mil pesos, 5 reciben de cinco a diez mil pesos. Los porcentajes correspondientes son los siguientes: 64.3 % y 35.7 %. (Ver gráfica 4).



Gráfica 4. Ingresos económicos
Fuente: Elaboración propia

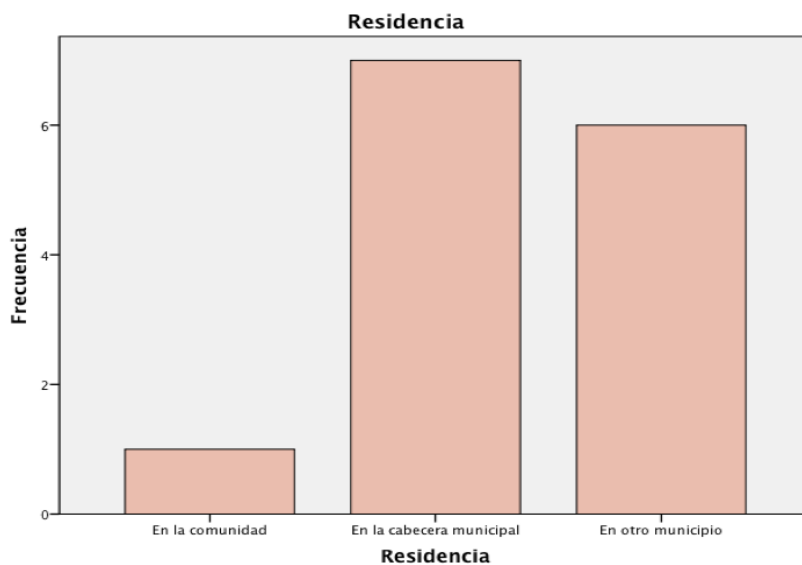
Los que tienen ingresos de la segunda opción laboran en escuelas públicas. Con la finalidad de que los lectores españoles tengan un referente monetario más próximo, se dirá que el tipo de cambio el día seis de febrero de 2015, del peso mexicano frente al euro fue de 16.90 pesos, entonces, si un profesor tiene ingresos menores de cinco mil pesos, traducidos en moneda europea, son aproximadamente 295 euros mensuales, los segundos alcanzarían cerca de 600 euros. ¿Cuántos euros mensuales gana un profesor español de educación primaria? Sin dejar de lado las diferencias entre un país y otro, sí resulta preocupante el nivel de ingreso económico de un sector importante del magisterio mexicano y michoacano en particular. Con esa cantidad de ingresos es difícil tener acceso a todo tipo de bienes.

De los 14 docentes, 11 son originarios del estado de Michoacán, los 3 restantes son nativos del estado de Veracruz. Los porcentajes respectivos son los siguientes: 78.6% y 21.4%. (Ver gráfica 5). Cabe destacar que son parte del grupo religioso que administra el Colegio Pacelli. El grupo religioso tiene su sede en la Ciudad de Orizaba, Veracruz, y eso de alguna contribuye a explicar el lugar de nacimiento de las religiosas de la Congregación que opera el Colegio mencionado.



Gráfica 5. Entidad federativa de nacimiento
Fuente: Elaboración propia

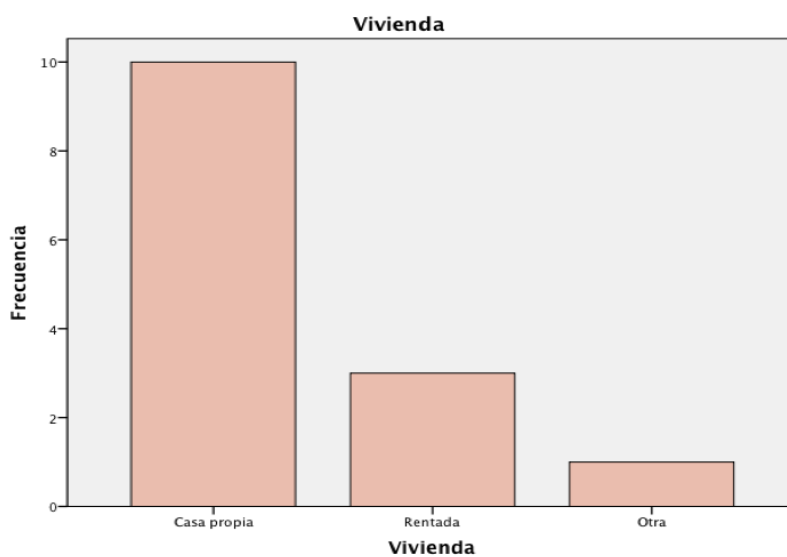
De acuerdo con el lugar de residencia, uno vive en la comunidad donde labora, 7 en la cabecera municipal y 6 en otro municipio. Los porcentajes respectivos son los siguientes: 7.1%, 50.0% y 42.9%. (Ver gráfica 6). Los últimos viajan permanentemente de su hogar al centro de trabajo, aunque en jurisdicciones que se localizan entre los 30 y 60 minutos de tiempo, en kilómetros corresponden a 30 y 45, aproximadamente. Los tiempos están calculados sobre la base de no tener fuertes contratiempos en el camino que dificulten el ingreso puntual al trabajo: accidentes, retenes legales y/o ilegales, tránsito lento, entre otros.



Gráfica 6. Lugar de residencia

Fuente: Elaboración propia

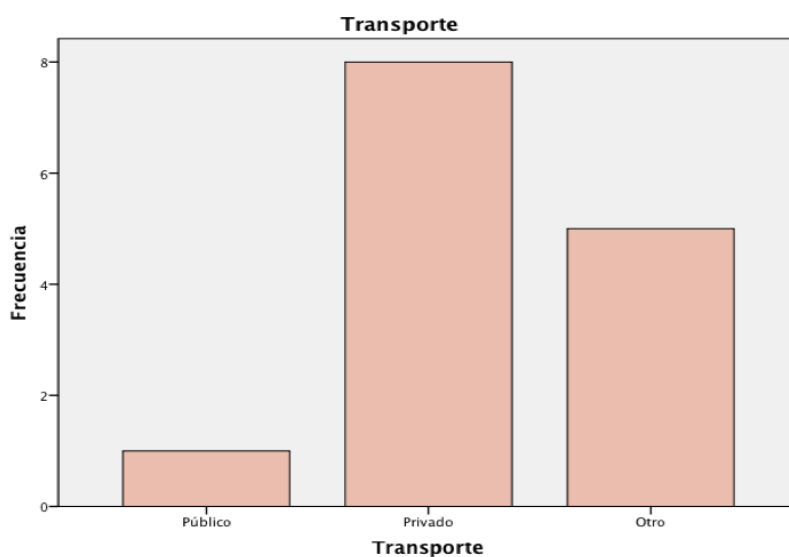
Respecto a la vivienda, 10 cuentan con casa propia, 3 están arrendando el hogar donde viven, y uno manifestó otra condición. Los porcentajes respectivos son los siguientes: 71.4%, 21.4% y 7.1%. (Ver gráfica 7). Tal vez, la respuesta está influenciada por la soltería de la mayoría de los encuestados y eso permite que vivan en la casa materna. Además, en el caso de las religiosas, se pronunciaron por que viven en casa propia, dado que esta forma parte del conjunto escolar.



Gráfica 7. Vivienda

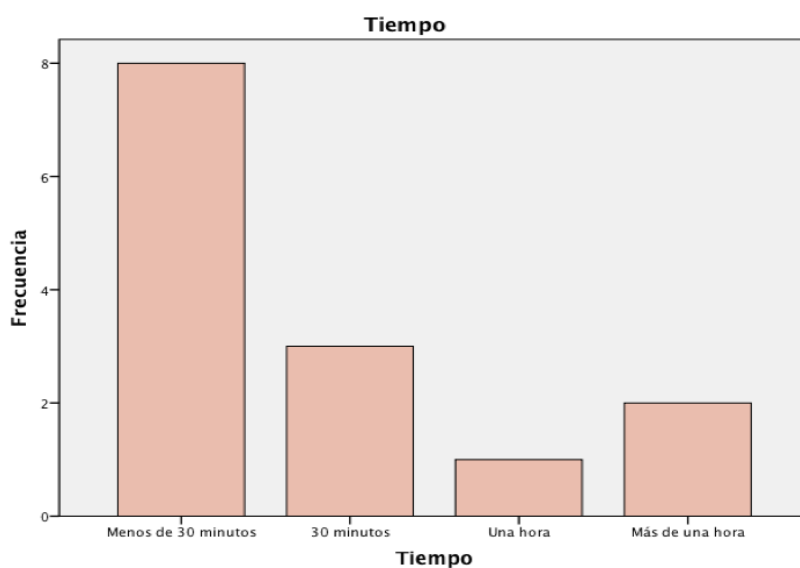
Fuente: Elaboración propia

En cuanto al tipo de transporte que utilizan los docentes para trasladarse al centro escolar donde laboran, uno lo hace en público, 8 de su propiedad y 5 se pronunciaron por otra opción, en este caso, lo hacen a “píe”, dado que residen en las poblaciones donde laboran. Respectivamente los porcentajes son los siguientes: 7.1%, 57.1% y 35.7%. (Ver gráfica 8).



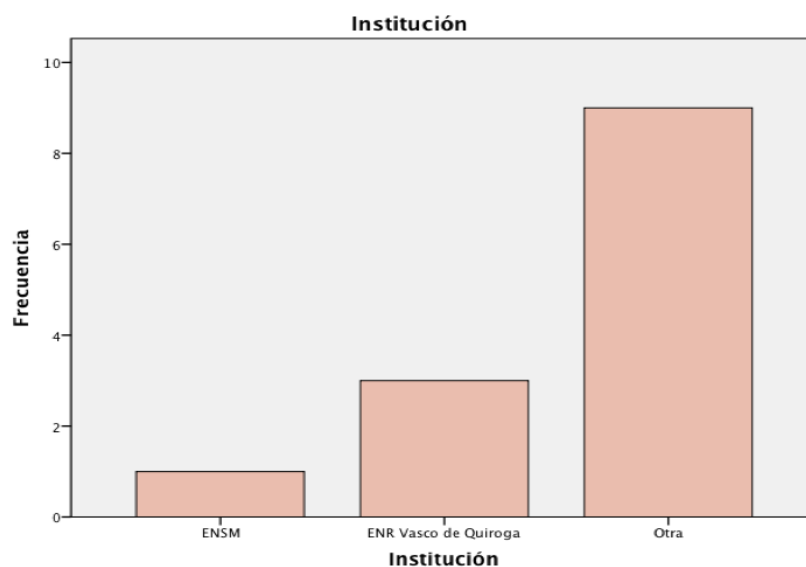
Gráfica 8. Transporte utilizado para trasladarse a la escuela
Fuente: Elaboración propia

En relación al tiempo invertido para dirigirse a la escuela, 8 ocupan menos de treinta minutos, 3 treinta minutos, y sólo uno le lleva una hora y 2 más de una hora.



Gráfica 9. Tiempo utilizado para trasladarse a la escuela
Fuente: Elaboración propia

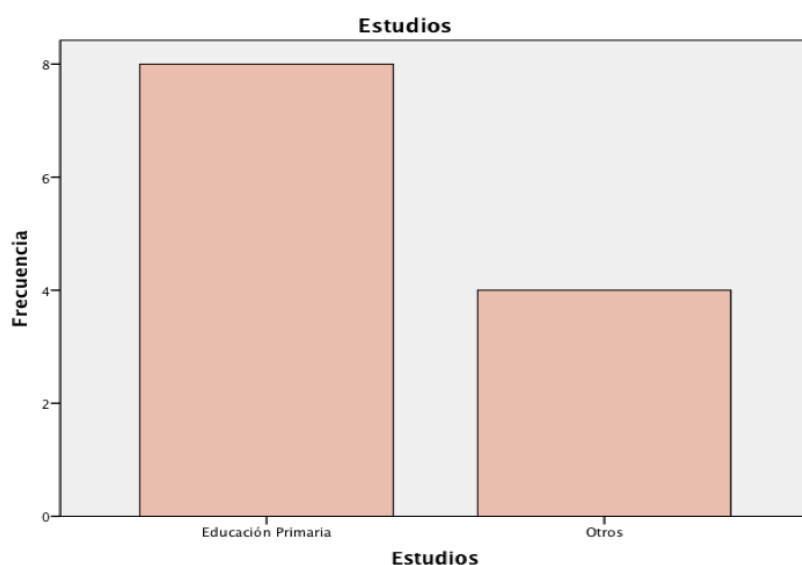
De los 14 docentes encuestados, uno egresó de la Escuela Normal Superior de Michoacán, 6 de la Escuela Normal Rural “Vasco de Quiroga”, ninguno en el Centro Regional de Educación Normal, 9 estudiaron en otras instituciones educativas, como la Universidad Pedagógica Nacional, la Normal Privada “Anáhuac”, entre otras, sólo uno no respondió a la pregunta, tal vez por olvido u omisión. Los porcentajes respectivos son los siguientes: 7.1%, 21.4%, 64.3%, el “omiso” representa el 7.1%. (Ver gráfica 10). Por lo tanto, sólo 4 docentes son egresados de Escuelas Normales, 9 se han incorporado a la docencia a través de la realización de estudios relacionados con la educación. Esto último, cada vez más se presenta en las escuelas de educación primaria, tal vez influido, por la disminución de la matrícula en las Escuelas Normales o por los constantes problemas que se presentan en las Escuelas formadoras de docentes.



Gráfica 10. Institución educativa donde cursó la licenciatura
Fuente: Elaboración propia

De los estudios de licenciatura realizados, 8 están relacionados con la educación primaria y 4 con otro tipo de estudios. Los porcentajes correspondientes son los siguientes: 57.1% y 28.6%. Es pertinente destacar que 2 docentes no respondieron la pregunta, que representa porcentualmente el 14.3 %. (Ver gráfica 11). La cantidad por si mismo habla de que la mayoría de los docentes se formaron en materia educativa

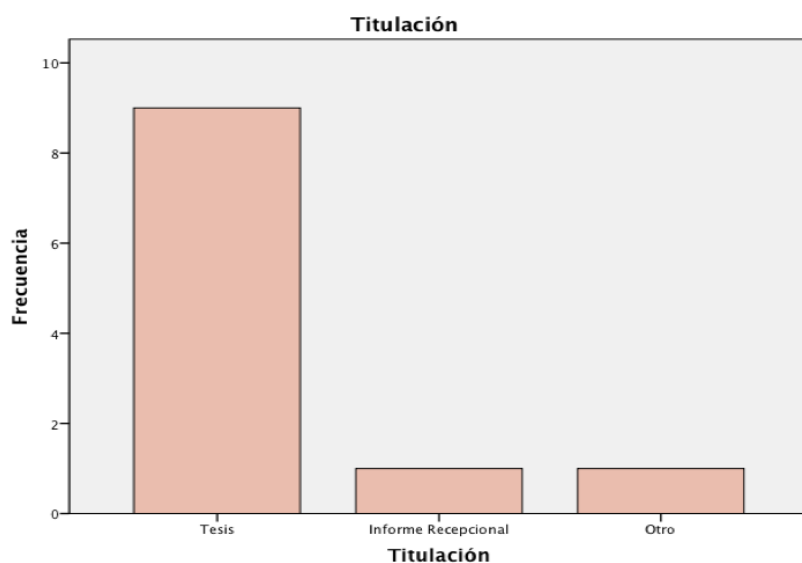
y los otros se incorporaron a ella, por lo tanto, cabe preguntarse ¿Qué los motivó a incorporarse a la docencia?



Gráfica 11. Estudios de licenciatura realizados

Fuente: Elaboración propia

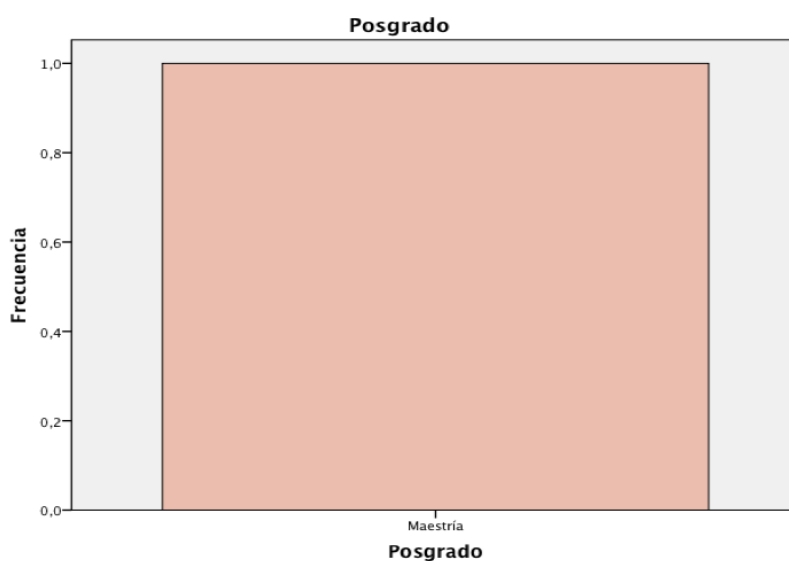
En cuanto al trabajo de titulación de la licenciatura, 9 realizaron tesis, uno informe recepcional y uno a través de otra modalidad. Los respectivos porcentajes son los siguientes: 64.3%, 7.1% y 7.1%. (Ver gráfica 12). Ahora tres docentes no respondieron al cuestionamiento, sin embargo, es gratificante conocer que 11 de los 14 docentes encuestados están titulados, ello en principio permite tener certeza de que nos encontramos con personal que cubre el perfil profesional deseable.



Gráfica 12. Tipos de trabajo de titulación de la licenciatura

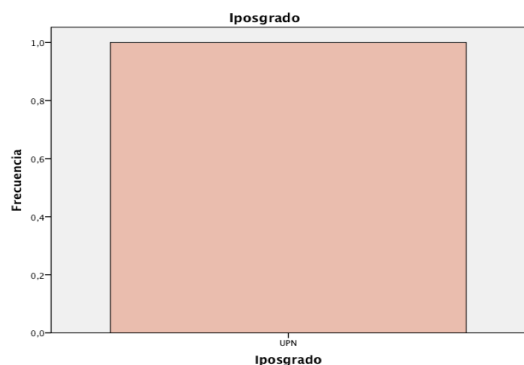
Fuente: Elaboración propia

Respecto a los estudios de posgrado realizados, uno mencionó que estudió la Maestría y 13 omitieron responder. Los porcentajes respectivos son los siguientes: 7.1% y 92.9%. (Ver gráfica 13). Tal vez influya los bajos ingresos económicos de la mayoría de los docentes que no les permita cursar estudios de posgrado, sí a ello le agregamos que tendrían que desplazarse a Morelia, Zacapu, Zamora o La Piedad para tal efecto, tomando en cuenta que la mayoría reside en el municipio de Tlazazalca y municipios aledaños y en éstos lugares no existen instituciones educativas que impartan estudios de posgrado.

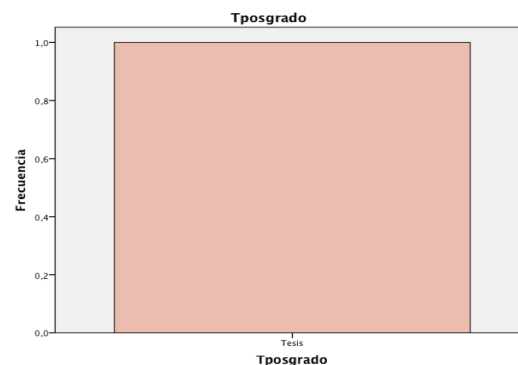


Gráfica 13. Estudios de postgrado
Fuente: Elaboración propia

En relación a la institución de realización de estudios de posgrado y el tipo de trabajo de titulación, la persona que respondió tener este tipo de estudios, en este caso una docente, indicó que realizó la Maestría en la Universidad Pedagógica Nacional y que se tituló con Tesis. Los porcentajes quedan igual que el párrafo anterior: 7.1% y 92.9%. (Ver gráficas 14 y 15).

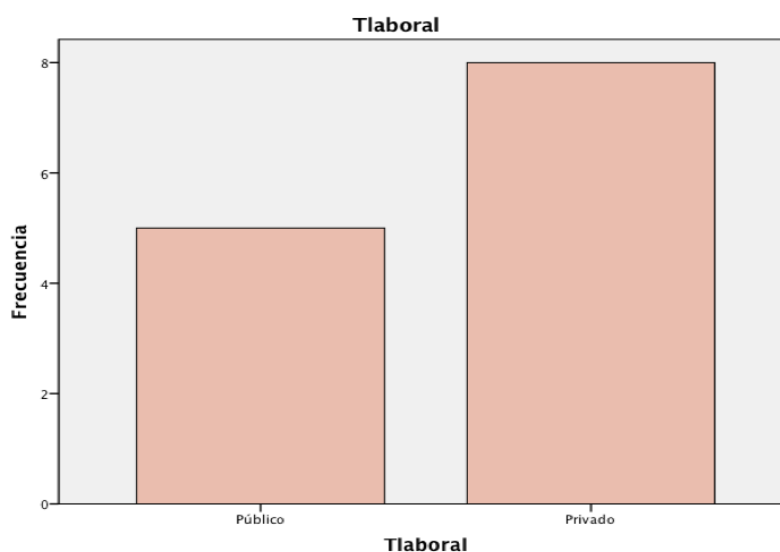


Gráfica 14. Institución educativa de realización de estudios de posgrado
Fuente: Elaboración propia



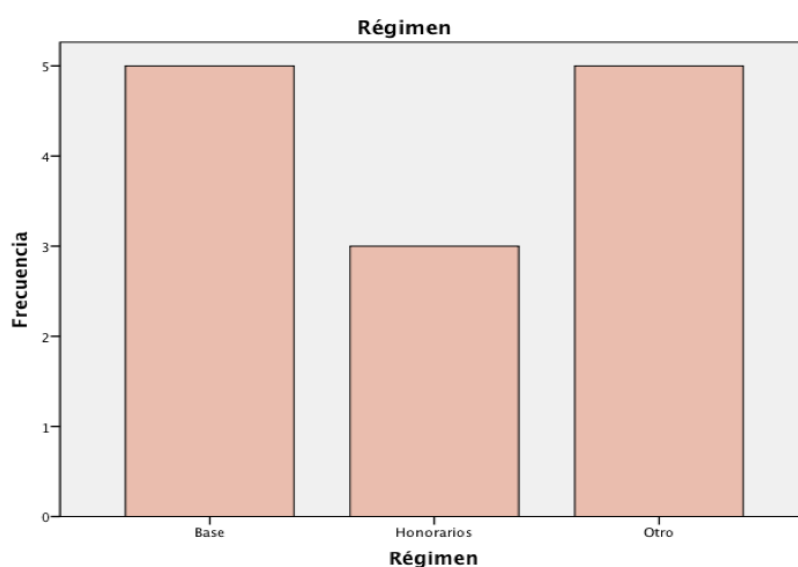
Gráfica 15. Tipo de trabajo de titulación de estudios de posgrado
Fuente: Elaboración propia

De los 14 docentes encuestados, 5 laboran en escuelas públicas y 8 en la escuela privada, uno de ellos no respondió. Los porcentajes correspondientes son los siguientes: 35.7%, 57.1% y 7.1%. (Ver gráfica 16). No está de más mencionar que el docente que omitió responder, trabaja en una escuela pública. El hecho de que la mayoría de los participantes en la encuesta trabajen en la escuela privada, se explica por la negación a colaborar de los docentes de las escuelas públicas de Tlazazalca. La directora del Colegio Pacelli, abrió las puertas de la institución sin condición alguna.



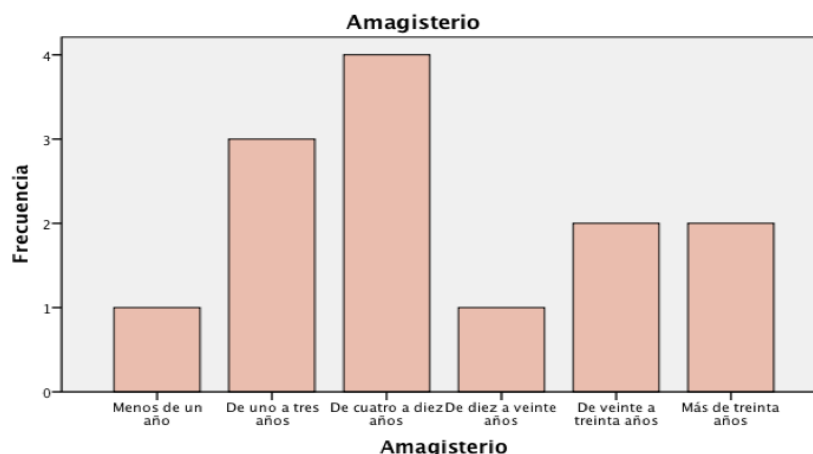
Gráfica 16. Tipo de institución donde trabaja
Fuente: Elaboración propia

Por lo que hace al régimen de contratación, 5 docentes indicaron que son de base, 3 de honorarios y 5 se pronunciaron por otra opción, en este caso, mencionaron que laboran por “contrato”, un docente no respondió la pregunta. Los porcentajes respectivos son los siguientes: 35.7%, 21.4%, 35.7% y 7.1%. (Ver gráfica 17). Para el lector ajeno a la realidad mexicana, el “contrato” significa que se firma un documento jurídico que especifica el tipo de trabajo a realizar y el tiempo de duración, así como los derechos y obligaciones que contraen las partes involucradas. Esta condición es más común en las instituciones privadas.



Gráfica 17. Régimen de contratación
Fuente: Elaboración propia

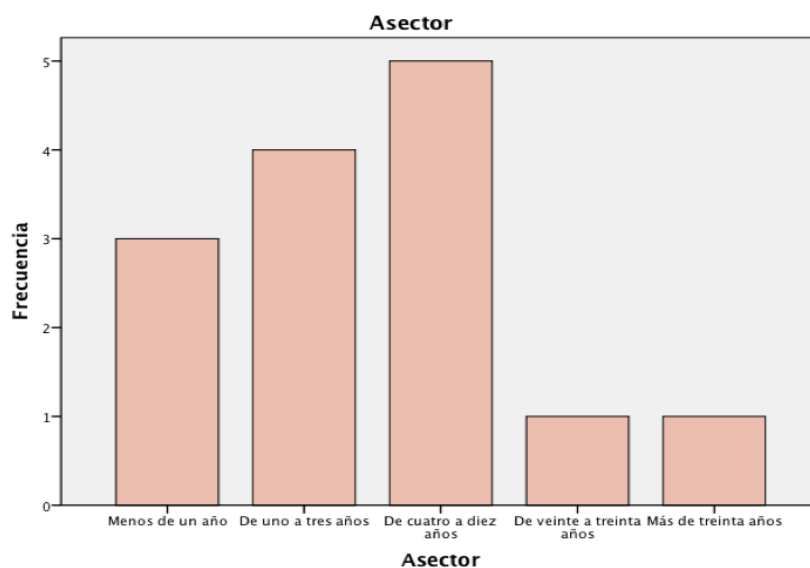
De la antigüedad en el Magisterio, un docente mencionó que tiene menos de un año, 3 de uno a tres, 4 de cuatro a diez, uno de diez a veinte, 2 de veinte a treinta y 2 más de treinta años. Un docente no respondió la pregunta. Los porcentajes respectivos son los siguientes: 7.1%, 21.4%, 28.6%, 7.1%, 14.3%, 14.3% y 7.1%. (Ver gráfica 18). Sumando, 9 docentes tiene entre menos de un año a diez o veinte años de antigüedad, que representa el 64.2% y los 4 restantes alcanza el 28.6%. No se contabilizó a la persona que omitió su respuesta. Por lo que se infiere, que la mayoría tiene experiencia en la práctica magisterial.



Gráfica 18. Años de antigüedad en el magisterio

Fuente: Elaboración propia

Respecto a la antigüedad en el sector escolar, los datos son los siguientes: 3 tienen menos de un año, 4 de uno a tres años, 5 de 4 a 10, ninguno de diez a veinte, uno de veinte a treinta y uno indicó que más de treinta años. Los porcentajes de este rubro son los siguientes: 21.4%, 28.6%, 35.7%, 7.1% y 7.1%. (Ver gráfica 19).



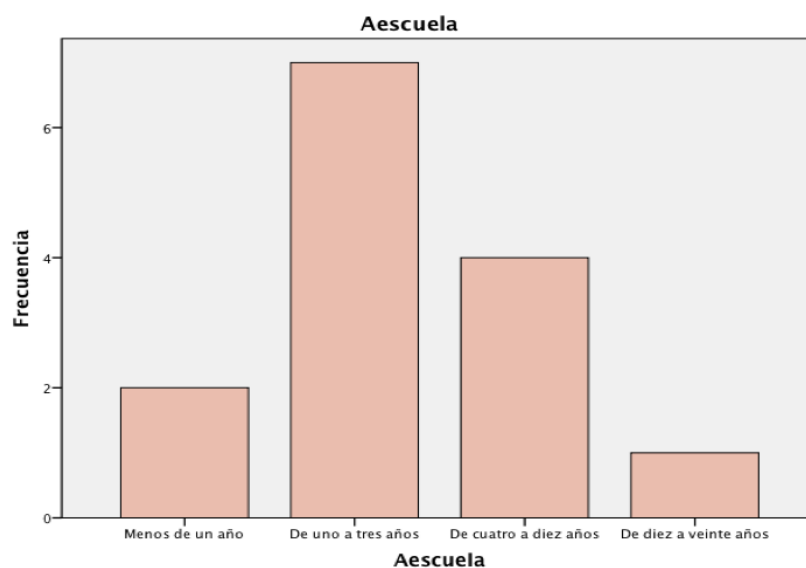
Gráfica 19. Antigüedad en el sector escolar

Fuente: Elaboración propia

Sumando tenemos que 12 docentes tienen de menos de un año a cuatro o diez años y solo 2 entre veinte y más de treinta años de antigüedad en el sector escolar. Es posible inferir que no se presenta demasiada movilidad entre los docentes encuestados, como sucede en otras zonas

escolares, tal vez se explique, porque Tlazazalca cuenta con vías de comunicación accesibles hacia Zamora, Zacapu y La Piedad y la violencia que azota al estado de Michoacán, aquí es menor, en comparación con otras regiones como la Tierra Caliente y la Costa. Sin embargo, no anula la presencia de grupos delictivos.

Sobre la antigüedad en la escuela actual, 2 respondieron que tienen menos de un año, 7 de uno a tres años, 4 de cuatro a diez años y uno de diez a veinte años. Los porcentajes de cada uno de ellos son los siguientes: 14.3%, 50.0%, 28.6% y 1.7%. (Ver gráfica 20). Por lo anterior, se puede deducir que la mayoría de los docentes, 9 en este caso, ronda su antigüedad entre menos de un año y de uno a tres años, y 5 de ellos va de cuatro a veinte años, eso permite que se pueda mencionar que el personal docente tiene escasos o suficientes años de estar en sus respectivas escuelas, empero, la necesaria para alcanzar un mejor desempeño.

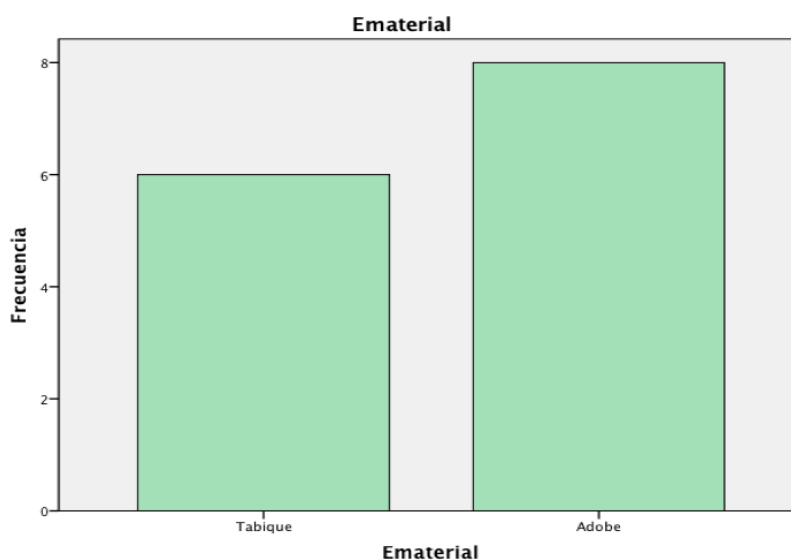


Gráfica 20. Antigüedad en la escuela actual

Fuente: Elaboración propia

7.4. Condiciones para el trabajo escolar

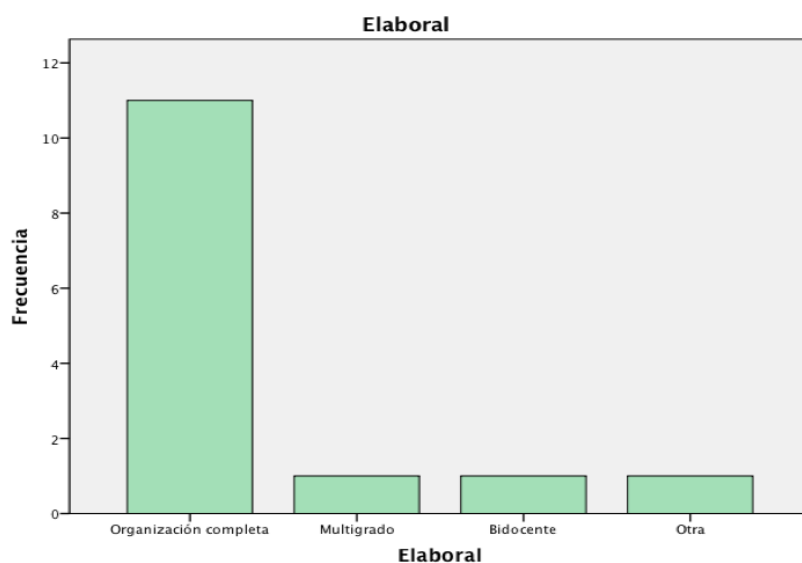
De los 14 docentes encuestados, 6 mencionaron que la escuela donde laboran está construida de tabique y 8 que de adobe. Los porcentajes respectivos son los siguientes: 42.9% y 57.1%. (Ver gráfica 21). Las escuelas públicas están construidas con tabique y en el caso de la escuela privada con adobe. Es una antigua casona ubicada en el primer cuadro de Tlazazalca, que perteneció al sacerdote Agustín Magaña Méndez y cuya voluntad superior fue “prestar” su casa a organizaciones católicas para ser utilizada como escuela.



Gráfica 21. Material de construcción de la escuela

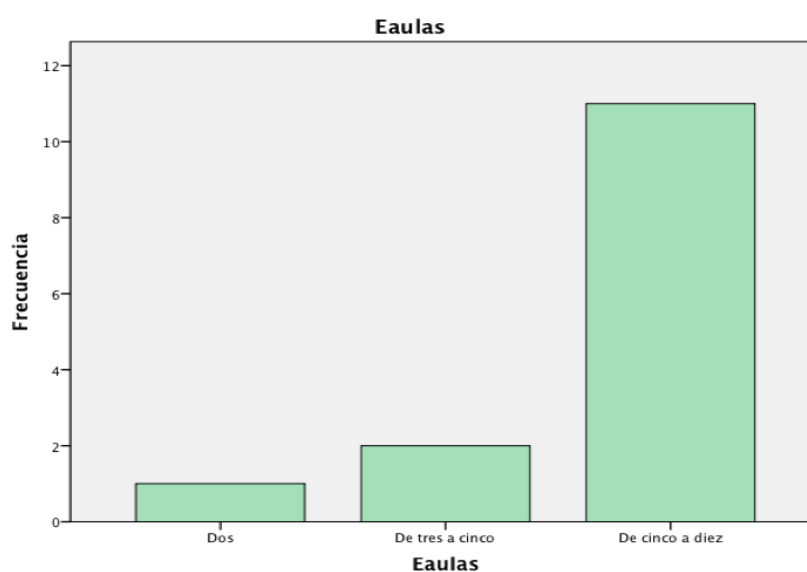
Fuente: Elaboración propia

En relación a la organización de la escuela, 11 docentes mencionaron que la escuela donde laboran es de organización completa, uno, que es multigrado, uno más que es bidocente y otro, se refirió a otra opción, en este caso, como “escuela unitaria”, dado que una de las escuelas ubicadas en la comunidad de La Yerbabuena tiene ese carácter. La escuela unitaria es atendida por un solo profesor. La escuela multigrado de igual manera. Los porcentajes correspondientes son los siguientes: 78.6%, 7.1%, 7.1% y 7.1%. (Ver gráfica 22).



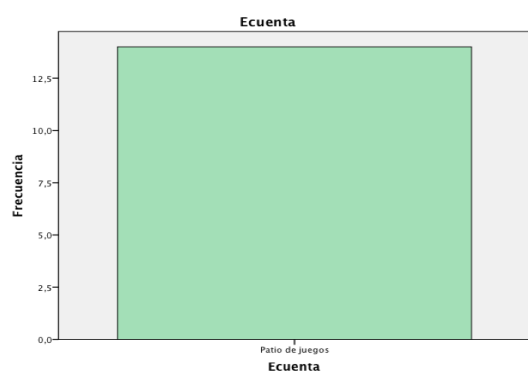
Gráfica 22. Tipo de escuela. Fuente: Elaboración propia

Respecto al número de aulas con las que cuenta la escuela, uno mencionó que 2, 2 que de tres a cinco, 11 de cinco a diez. Los porcentajes respectivos son los siguientes: 7.1%, 14.3% y 78.6%. (Ver gráfica 23). La cantidad de aulas son correspondientes con el tipo de escuela, que se hizo mención en el punto anterior. Aunque no se preguntó sobre las condiciones en que se encuentran las aulas, es pertinente decir, que durante el tiempo de investigación, estas se encontraban en buen estado: aseadas, ventiladas y las herramientas de trabajo en su lugar.

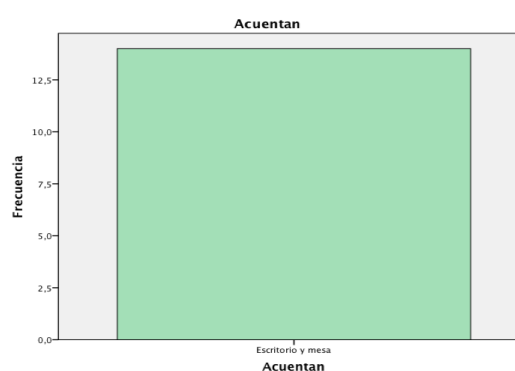


Gráfica 23. Aulas con que cuenta la escuela. Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la pregunta 24, los 14 docentes mencionaron que con patio de juegos, tal vez, porque representa uno de los espacios escolares preferidos de los alumnos. El porcentaje es del 100%. (Ver gráfica 24). De igual manera en la pregunta siguiente, los 14 docentes expresaron que las aulas cuentan con escritorio y mesa para ellos. El porcentaje es del 100%. (Ver gráfica 25). Es pertinente explicar que los docentes encuestados se limitaron a responder una de las múltiples opciones que ofrecían las preguntas.

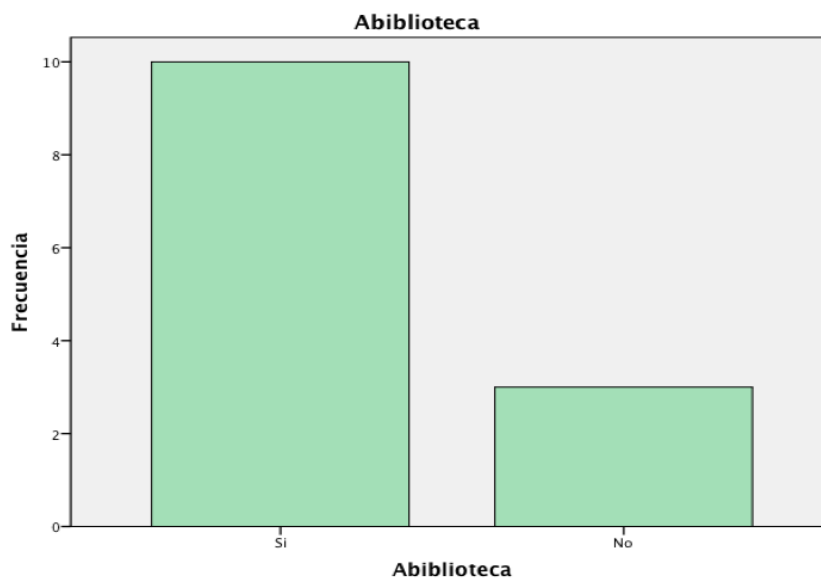


Gráfica 24. Espacios de la escuela
Fuente: Elaboración propia



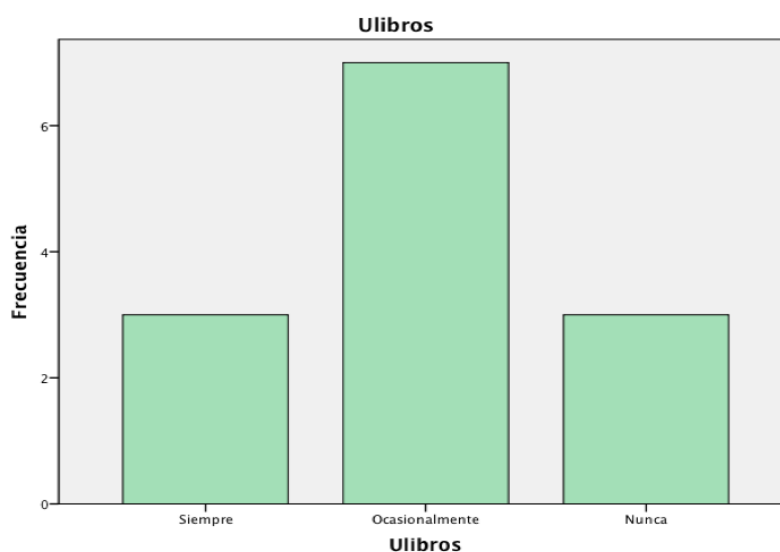
Gráfica 25. Recursos con que cuenta la escuela.
Fuente: Elaboración propia

En relación a si el aula cuenta con la colección de la Biblioteca del Aula, 10 docentes mencionaron que Si, 3 que No y uno no respondió. Los porcentajes respectivos son los siguientes: 71.4%, 21.4% y 7.1%. (Ver gráfica 26). Cabe mencionar que es gratificante saber que la escuela cuenta con este tipo de material, vital para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Asimismo es pertinente destacar que durante el estudio exploratorio, de manera circunstancial, un profesor me solicitó apoyo para la realización de un ejercicio de lectura en voz alta con los alumnos. Los libros que utilice forman parte de la colección mencionada.



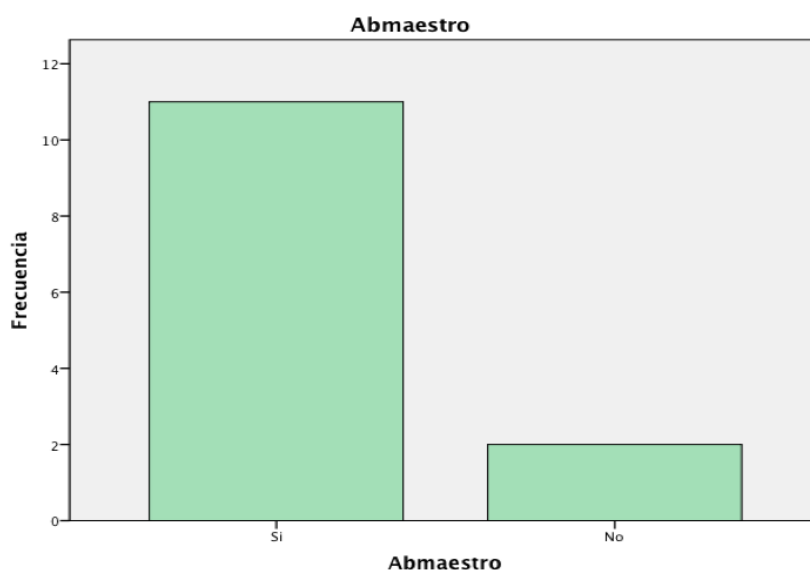
Gráfica 26. Aula y la Biblioteca de Aula
Fuente: Elaboración propia

Respecto a la pregunta sobre el uso de los libros de la Biblioteca del Aula, 3 mencionaron que Siempre, 7 que Ocasionalmente, 3 que Nunca y uno no respondió. Situación que arroja los siguientes porcentajes: 21.4%, 50.0%, 21.4% y 7.1%. (Ver gráfica 27). Aquí cabe hacer notar que la cantidad de docentes que mencionaron que no cuentan con la Biblioteca del Aula, coincide con los que dijeron que “nunca” la usan.



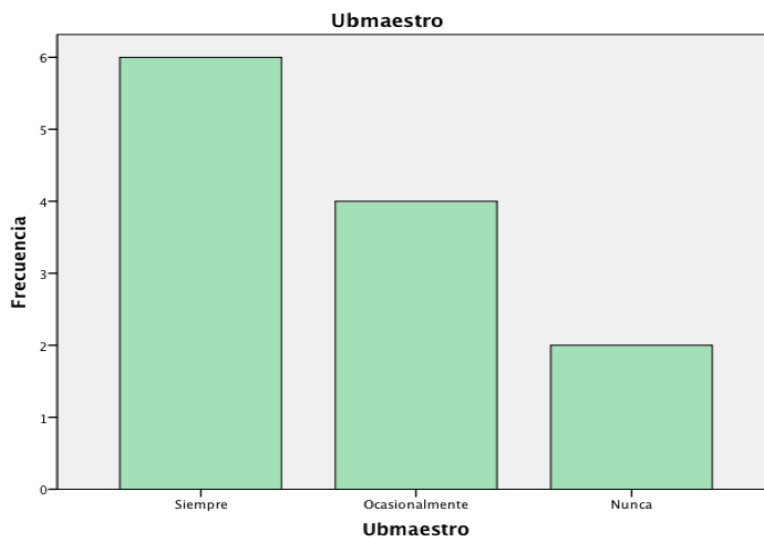
Gráfica 27. Uso de la Biblioteca de Aula
Fuente: Elaboración propia

Sobre si en el aula se cuenta con la Biblioteca del Maestro, 11 indicaron que Si, 2 que No y uno no respondió. Los respectivos porcentaje son los siguientes: 78.6%, 14.3%. y 7.1%. (Ver gráfica 28). Se aproxima la cantidad de docentes que mencionaron que si cuentan con este material, que con la Biblioteca del Aula, de igual manera las cantidades numéricas subsiguientes.



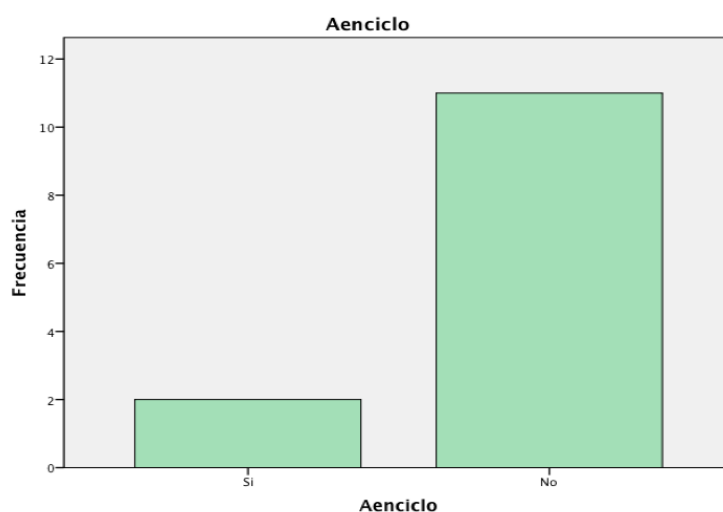
Gráfica 28. Aula y la biblioteca del Maestro
Fuente: Elaboración propia

En cuanto al uso de la Biblioteca del Maestro, 6 indicaron que Siempre, 4 que Ocasionalmente, 2 que Nunca y 2 no respondieron. Los porcentajes correspondientes son los siguientes: 42.9%, 28.6%, 14.3% y 14.3%. (Ver gráfica 29). Aquí las diferencias con las respuestas a la pregunta 27 son notorias. En suma, tiene mayor uso la Biblioteca del Maestro.



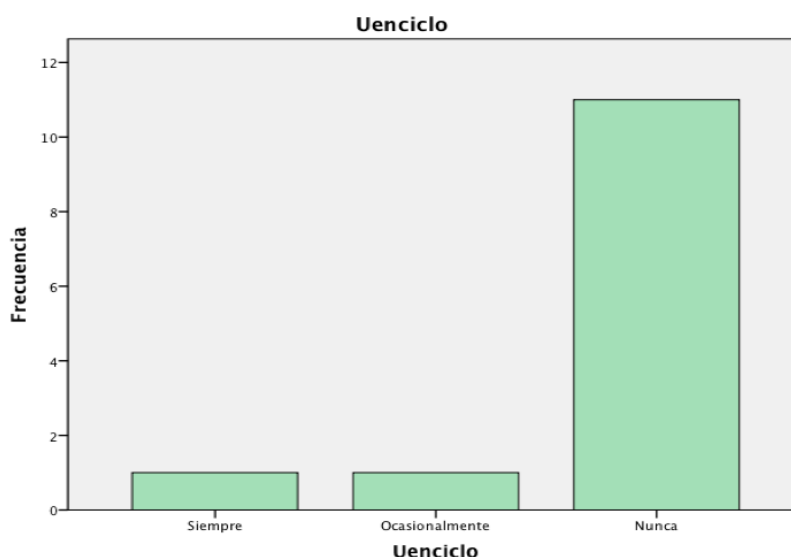
Gráfica 29. Uso de la biblioteca del Maestro
Fuente: Elaboración propia

De los 14 docentes encuestados, 2 indicaron que Si cuenta el aula donde laboran con el programa Enciclopedia, 11 que No, uno no respondió. Los porcentajes son los siguientes: 14.3%, 78.6% y 7.1%. (Ver gráfica 30). Relacionando los resultados con las dos preguntas anteriores, tenemos que el Programa Enciclopedia no tiene presencia en las aulas de los docentes participantes en la investigación. Tal vez se explique, porque es un programa del sexenio foxista (2000-2006) y los equipos que se pudieron instalar han cumplido con el “tiempo de vida”, o bien que no tuvo mayor trascendencia en la región y sólo algunas escuelas se vieron beneficiadas.



Gráfica 30. Aula y programa enciclopedia
Fuente: Elaboración propia

En relación al uso del Programa Enciclopedia en el aula, uno indicó que Siempre y uno que Ocasionalmente, 11 que Nunca y uno no respondió. Los respectivos porcentajes son los siguientes: 7.1%, 7.1%, 78.6% y 7.1%. (Ver gráfica 31). Las cantidades son congruentes con los resultados de la pregunta anterior. Es pertinente reconocer que los dos docentes “beneficiados” con el programa Enciclopedia hacen uso de él. Asimismo hay que hacer notar que durante el estudio exploratorio observé a ambos utilizarlo, más tiempo a uno de los profesores de una de las escuelas de La Yerbabuena. Éste trabajó de manera ágil los contenidos educativos, además destroza la opinión “socorrida” de que los docentes de mayor edad “tienen miedo” a utilizar las tecnologías digitales. El otro docente que se observó utilizando éste tipo de herramientas ronda los treinta años.

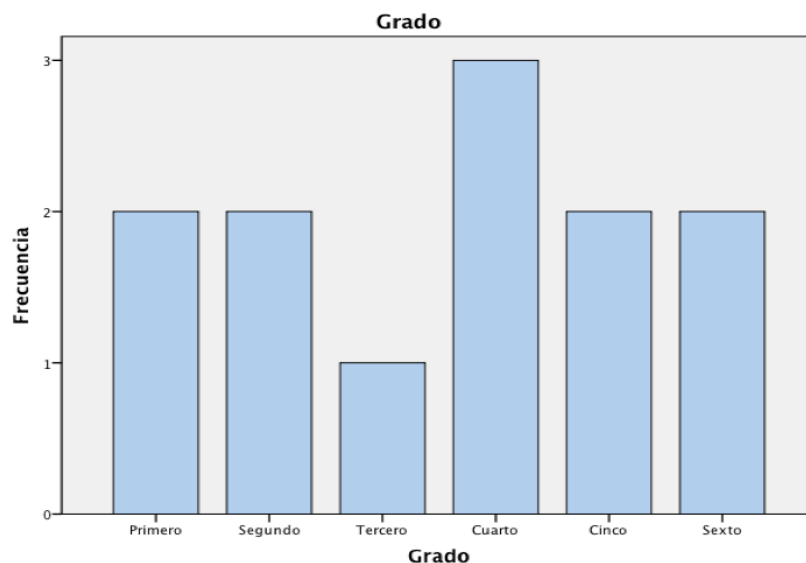


Gráfica 31. Uso del programa Enciclopedia

Fuente: Elaboración propia

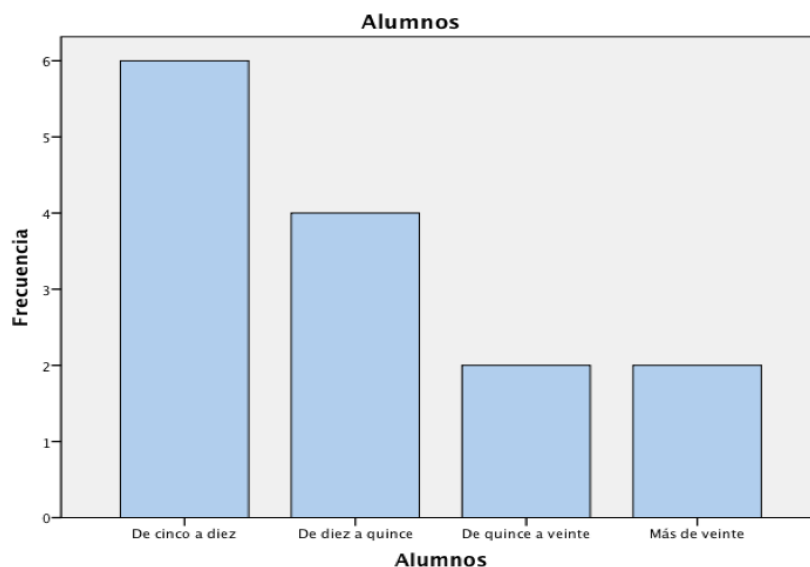
7.5. Atención al alumnado migrante

Los grados escolares que atienden los docentes encuestados son los siguientes: 2, primero; 2, segundo; tercero, uno; cuarto, 3; quinto, 2; sexto 2, y 2, no respondieron. Los respectivos porcentajes son los siguientes: 14.3%, 14.3%, 7.1%, 21.4%, 14.3%, 14.3% y 14.3%. (Ver gráfica 32). Lo más representativo del caso es que los grupos escolares y los grados respectivos están cubiertos.



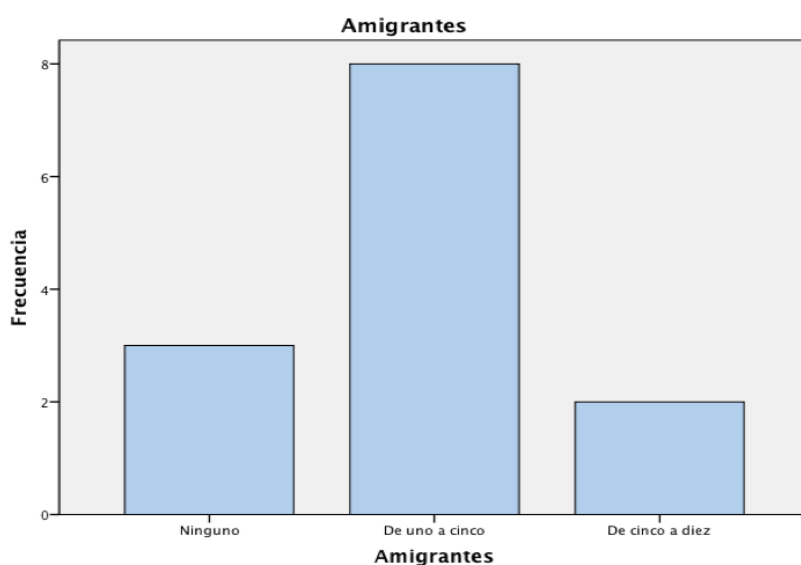
Gráfica 32. Grado escolar atendido en el presente ciclo escolar
Fuente: Elaboración propia

Respecto a la cantidad de alumnos atendidos por los docentes participantes en el estudio, durante en ciclo escolar 2014-2015, se encontró que: ninguno de uno a cinco, 6 de cinco a diez, 4 de diez a quince, 2 de quince a veinte y 2 más de veinte. Los porcentajes correspondientes son los siguientes: 42.9%, 28.6%, 14.3% y 14.3%. (Ver gráfica 33). Pese a lo limitado de la muestra, la información recogida muestra el “tamaño” de la matrícula escolar que se presenta en las escuelas del municipio de Tlazazalca. Aún sumando las dos cantidades más elevadas, los grupos estarían integrados entre cinco y quince alumnos. Por la cantidad de alumnos, en términos pedagógicos sería lo más óptimo, empero, en este caso, se debe a la disminución de la matrícula escolar en las escuelas de referencia. Lo cual no anula lo anterior. Asimismo se comprueba uno de los supuestos del presente trabajo: “la disminución de la matrícula escolar”.



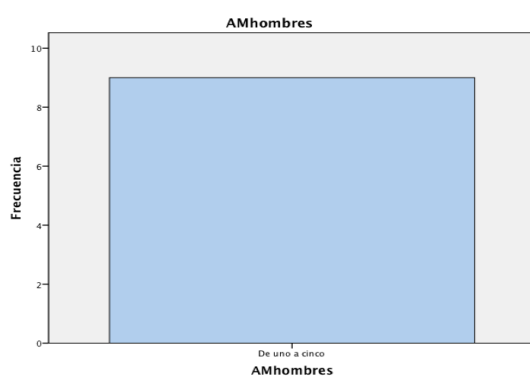
Gráfica 33. Alumnos atendidos en el presente ciclo escolar
Fuente: Elaboración propia

En relación a los alumnos migrantes que los docentes encuestados atienden en el ciclo escolar 2014-2015, los datos son los siguientes: 3 ninguno, 8 de uno a cinco, 2 de cinco a diez y uno no respondió. Los respectivos porcentajes son los siguientes: 21.4%, 57.1%, 14.3% y 7.1%. (Ver gráfica 34). De lo anterior, se deduce que 10 docentes atienden alumnos migrantes, es decir, la mayoría de ellos, por lo tanto, en las escuelas de Acuitzeramo, La Yerbabuena y Tlazazalca, la presencia de alumnos en situación de migración resulta innegable.

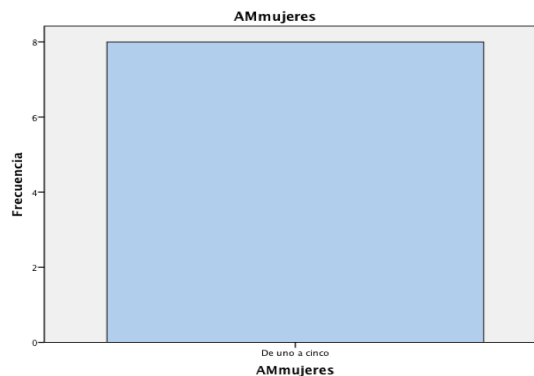


Gráfica 34. Alumnos migrantes atendidos en el presente ciclo escolar
Fuente: Elaboración propia

Sobre la cantidad de alumnos migrantes de sexo masculino, los datos son los siguientes: 9 docentes mencionaron que de uno a cinco, de las otras dos posibilidades contenidas en el cuestionario no existe información y 5 no respondieron. Los porcentajes correspondientes son los siguientes: 64.3% y 35.7%. (Ver gráfica 35). En este orden de ideas, continuando con las alumnas migrantes, tenemos lo siguiente: 8 docentes indicaron que de uno a cinco, de igual manera no hubo respuesta para las dos opciones siguientes y 6 docentes no respondieron. Los respectivos porcentajes son los siguientes: 57.1% y 42.9%. (Ver gráfica 36). Llama la atención la cantidad de omisiones en ambos casos.

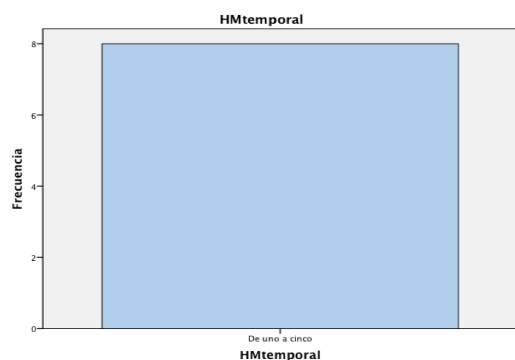


Gráfica 35. Alumnos migrantes de sexo masculino
Fuente: Elaboración propia

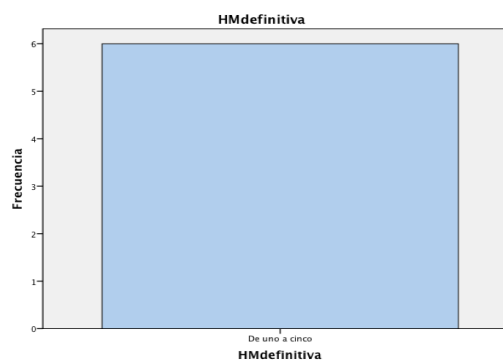


Gráfica 36. Alumnos migrantes de sexo femenino
Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la cantidad de alumnos migrantes de sexo masculino que se encuentran en calidad de “migrantes temporales”, la respuesta fue la siguiente: 8 docentes señalaron que de uno a cinco, y 6 no respondieron. Los porcentajes son los siguientes: 57.1% y 42.9%. (Ver gráfica 37). Ahora bien, sobre los niños migrantes que están de manera definitiva (migrantes de retorno), 6 docentes indicaron que de uno a cinco y 8 no respondieron. Los porcentajes correspondientes son los siguientes: 42.9% y 57.1%. (Ver gráfica 38). Una vez más, es de llamar la atención la cantidad de omisiones, tal vez, se pueda explicar por “desconocimiento” de la condición migratoria de los menores.

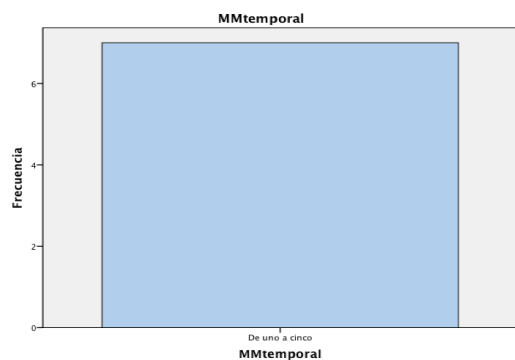


Gráfica 37. Alumnos migrantes temporales
Fuente: Elaboración propia

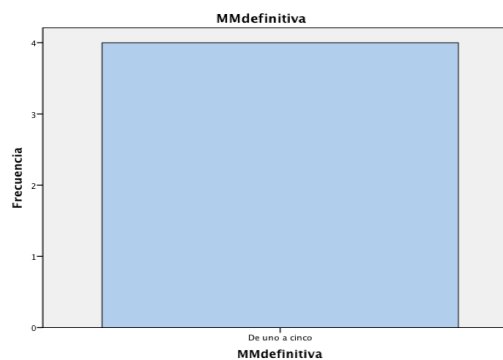


Gráfica 38. Alumnos migrantes definitivos
Fuente: Elaboración propia

En relación con la cantidad de alumnas migrantes que se encuentran en calidad de “migrantes temporales”, la respuesta fue la siguiente: 7 docentes indicaron que de uno a cinco y 7 no respondieron. Los respectivos porcentajes son los siguientes: 50.0% y 50.0%. (Ver gráfica 39). Ahora bien, sobre las niñas migrantes que están de manera definitiva (migrantes de retorno), 4 docentes mencionaron que de uno a cinco, y 10 no respondieron. Los porcentajes correspondientes son los siguientes: 28.6% y 71.4%. (Ver gráfica 40).



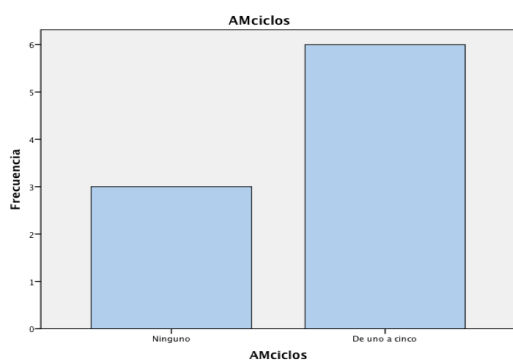
Gráfica 39. Alumnas migrantes temporales
Fuente: Elaboración propia



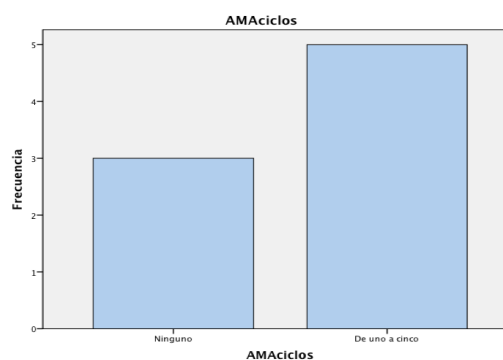
Gráfica 40. Alumnas migrantes definitivos
Fuente: Elaboración propia

Respecto al número de migrantes actuales que hayan sido atendidos en la escuela en ciclos escolares anteriores, 3 docentes señalaron que ninguno, 6 de uno a cinco y 5 no respondieron. Los porcentajes son los siguientes: 21.4%, 42.9% y 35.7%. (Ver gráfica 41). En cuanto a los

actuales alumnos migrantes que han sido atendidos en ciclos anteriores por los docentes participantes en el estudio, los datos son: 3 respondieron que ninguno, 5 de uno a cinco y 6 no respondieron. Los respectivos porcentajes son los siguientes: 21.4%, 35.7% y 42.9%. (Ver gráfica 42). Por lo anterior, se deduce que 3 docentes no han atendido recientemente alumnos migrantes y que algunos de ellos en anteriores ocasiones han estado en las escuelas correspondientes.



Gráfica 41. Alumnos migrantes actuales atendidos en la escuela en ciclos escolares anteriores
Fuente: Elaboración propia

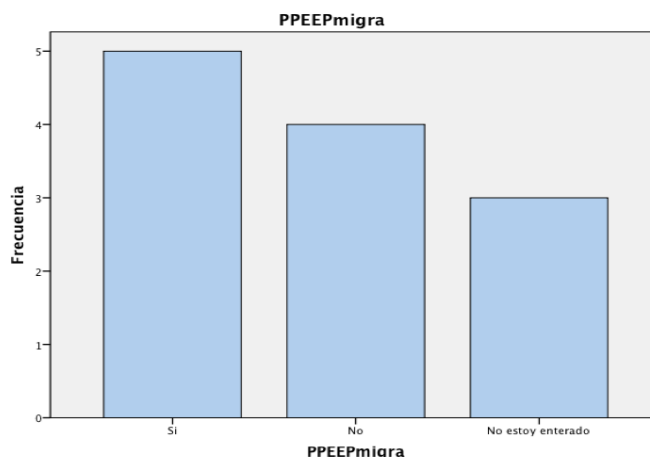


Gráfica 42. Alumnos migrantes actuales atendidos por el docente en ciclos escolares anteriores
Fuente: Elaboración propia

La “pregunta” 43 estaba destinada para hacer comentarios relacionados con los puntos tratados en el apartado C, sin embargo, los docentes no hicieron señalamiento alguno. Por lo tanto, no hay nada que mencionar. Cabe destacar que de este punto no se genera gráfica alguna.

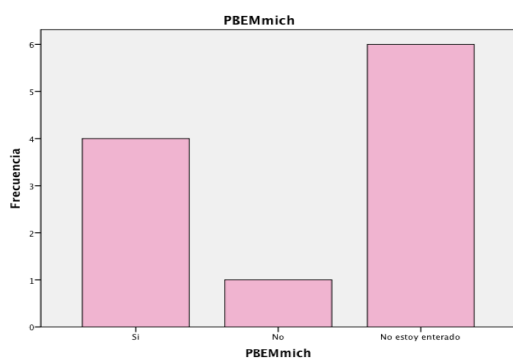
7.6. Programas educativos de atención a migrantes

Respecto a si en los contenidos de Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria, se aborda el tema de la migración, 5 docentes indicaron que Si, 4 que No, 3 que no están enterados y dos no respondieron. Los porcentajes correspondientes son los siguientes: 35.7%, 28.6%, 21.4% y 14.3%. (Ver gráfica 43). Por las respuestas emitidas, se infiere que no existe la suficiente claridad en los profesores sobre este asunto.

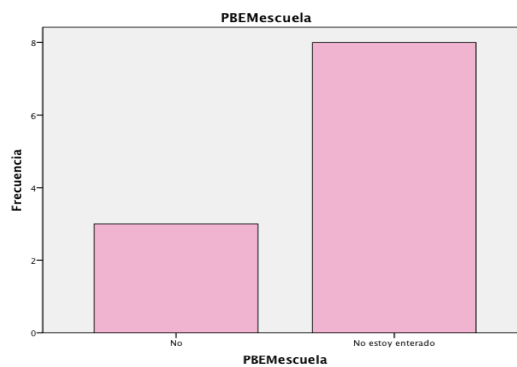


Gráfica 43. La migración como contenido en Plan y Programas de Estudio
Fuente: Elaboración propia

En relación a la aplicación del PROBEM en el estado de Michoacán, 4 señalaron que Si, uno que No y 6 que no están enterados y tres no respondieron. Los respectivos porcentajes son los siguientes: 28.6%, 7.1%, 42.9% y 21.4%. (Ver gráfica 44). Como se observa, la mayoría de las respuestas tienden hacia el desconocimiento del tema. En el estudio exploratorio se identificó esta carencia en los docentes, ahora una vez más se presenta. Ahora bien, en referencia a sí el PROBEM se aplica en las escuelas de Tlazazalca, ningún docente indicó que Si, 3 que No, 8 que no están enterados y 3 no respondieron. Los porcentajes son lo siguientes: 21.4%, 57.1% y 21.4%. (Ver gráfica 45). Por lo anterior, se deduce que los docentes carecen de información precisa sobre el programa mencionado.

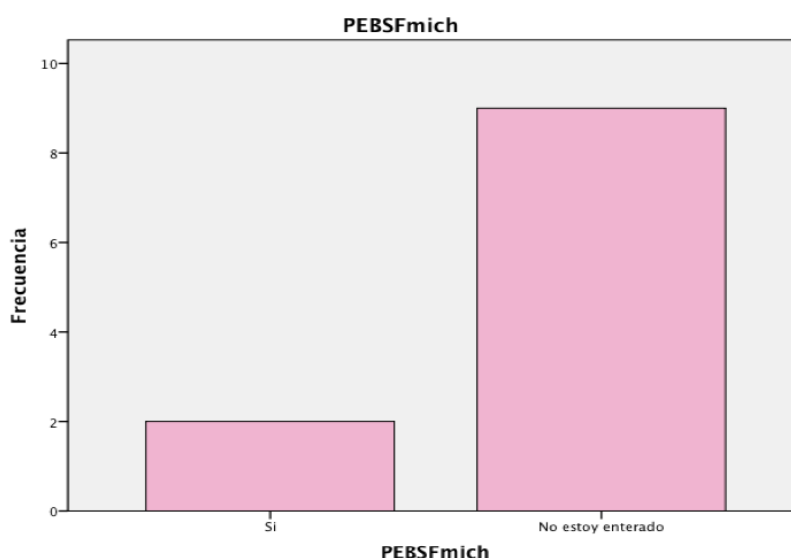


Gráfica 44. Aplicación del PROBEM en el estado de Michoacán
Fuente: Elaboración propia



Gráfica 45. Aplicación del PROBEM en las escuelas de Tlazazalca
Fuente: Elaboración propia

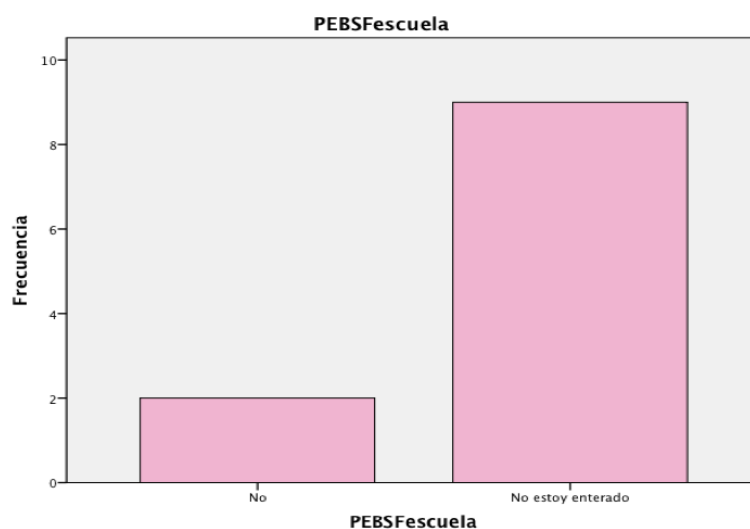
En cuanto a la aplicación en el estado de Michoacán del Programa Educación Básica sin Fronteras, 2 docentes mencionaron que Si, 9 que no están enterados y 3 no respondieron. Los porcentajes correspondientes son los siguientes: 14.3%, 64.3% y 21.4%. (Ver gráfica 46). Como es posible observar, la existencia de un determinado programa no implica necesaria que se conozca por una de las partes involucradas, en este caso, los docentes. Estoy casi seguro que los dos docentes que respondieron afirmativamente, es porque estuvieron en la reunión celebrada el día 30 de enero de 2012 en la escuela primaria de Acuitzeramo, con la Coordinadora Estatal del PROBEM y del Programa Educación Básica sin Fronteras.



Gráfica 46. Aplicación del Proyecto de Educación Básica sin Fronteras en el estado de Michoacán
Fuente: Elaboración propia

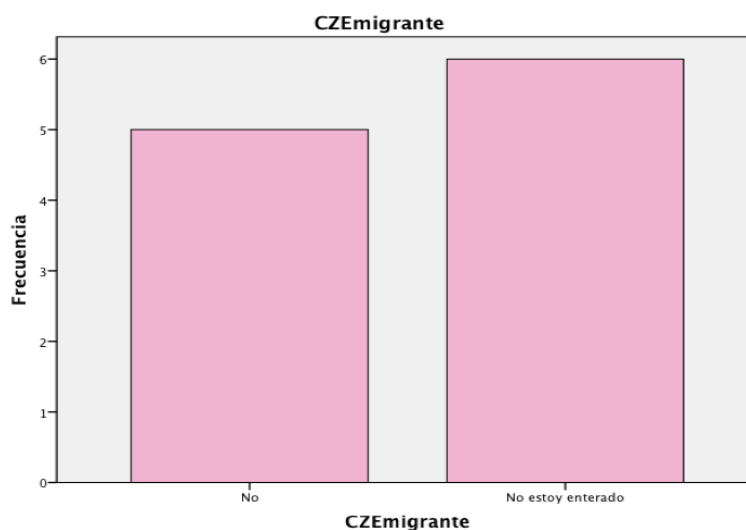
Sobre si el Programa mencionado en el párrafo anterior, se aplica en las escuelas de educación primaria de Tlazazalca, 2 docentes respondieron que No, 9 que No están enterados y 3 no respondieron. Los respectivos porcentajes son los siguientes: 14.3%, 64.3% y 21.4%. (Ver gráfica 47). Con los datos arrojados, es perfectamente claro que la

presencia del Programa Educación Básica sin Fronteras, es limitada, por decir algo alagador.



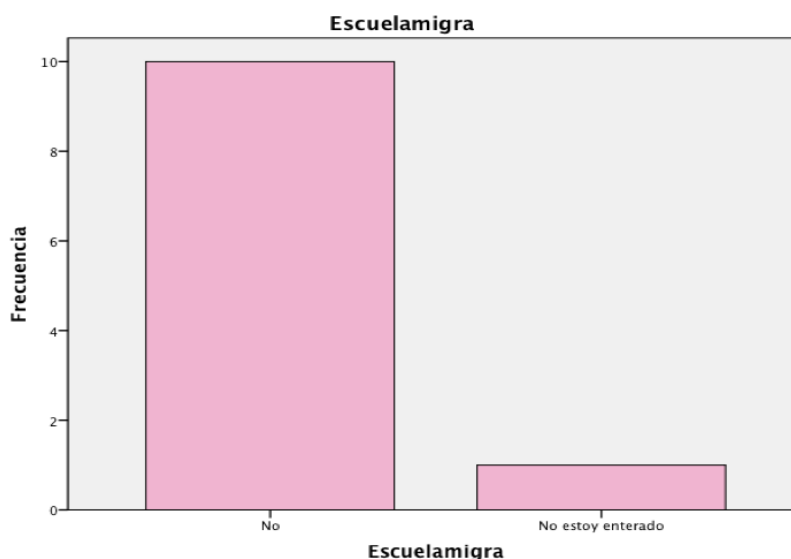
Gráfica 47. Aplicación del Proyecto de Educación Básica sin Fronteras en las escuelas de Tlazazalca
Fuente: Elaboración propia

Respecto a la existencia de un programa para la atención de alumnos migrantes, de parte de la Coordinación de Zona Escolar, los docentes expresaron lo siguiente: 5 que No, 6 que No están enterados y 3 no respondieron. Los porcentajes correspondientes son los siguientes: 35.7%, 42.9% y 21.4%. (Ver gráfica 48). Los datos son precisos. Por lo tanto, considero que es pertinente la elaboración del programa educativo para la población referida. En caso contrario, cuando menos definir estrategias de atención.



Gráfica 48. Programa de atención de alumnos migrantes de la Coordinación de Zona Escolar Fuente: Elaboración propia

En relación a la existencia en la escuela de programa para la atención de alumnos migrantes, los docentes señalaron lo siguiente: 10 que No, uno que No está enterado y 3 no respondieron. Los respectivos porcentajes son los siguientes: 71.4., 7.1 y 21.4. (Ver gráfica 49). El comentario emitido en la pregunta anterior, con los últimos datos, se refuerza la sugerencia de que las escuelas y la zona escolar de Tlazazalca cuenten con un programa de atención a alumnos migrantes.

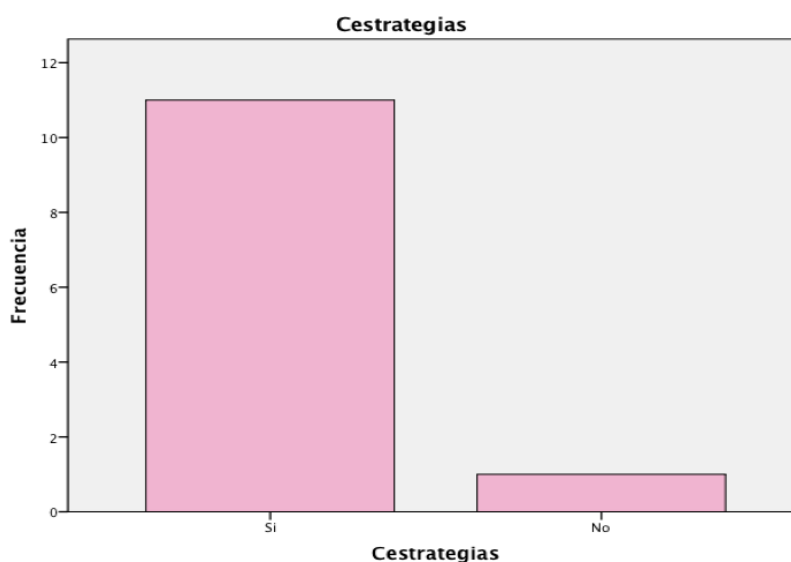


Gráfica 49. Programa de atención de alumnos migrantes de la Escuela Fuente: Elaboración propia

Las preguntas 51, 52, 53, 54, 55, 56 y 57, relacionadas con la elaboración, participación, organización y evaluación del “programa de la escuela para la atención de alumnos migrantes”, no fueron resueltas por los docentes, por lo tanto, lo único que es posible mencionar, es que pese a la presencia de niños y niñas en situación de migración en las escuelas de Tlazazalca, aún no se ha generado una alternativa educativa específica para este tipo de población.

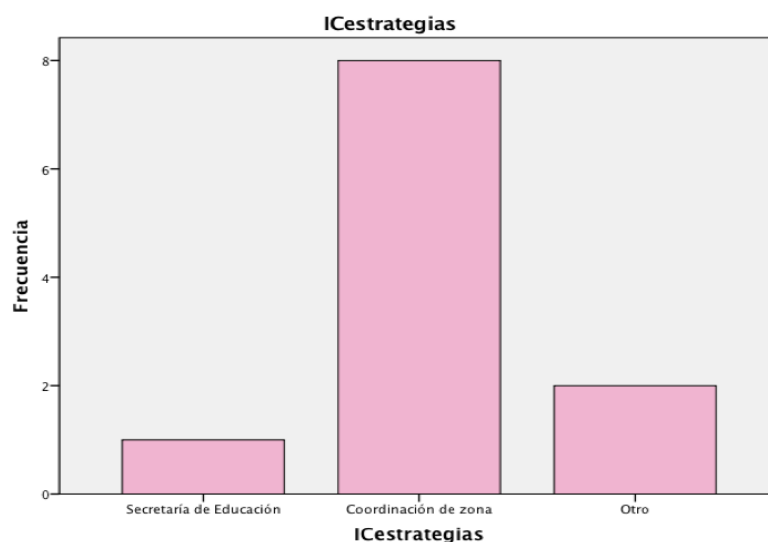
7.7. Actualización profesional en materia de estrategias y materiales didácticos

Acerca de la asistencia de los docentes encuestados a cursos sobre estrategias didácticas, se obtuvieron los siguientes resultados: 11 expresaron que Si, uno que No y 2 no respondieron. Los porcentajes correspondientes son los siguientes: 78.6%, 7.1% y 14.3%. (Ver gráfica 50). Después de lo encontrado y confirmado en el rubro anterior, los datos son alentadores, en razón de que la mayoría de los docentes mencionó haber participado en cursos sobre estrategias didácticas.



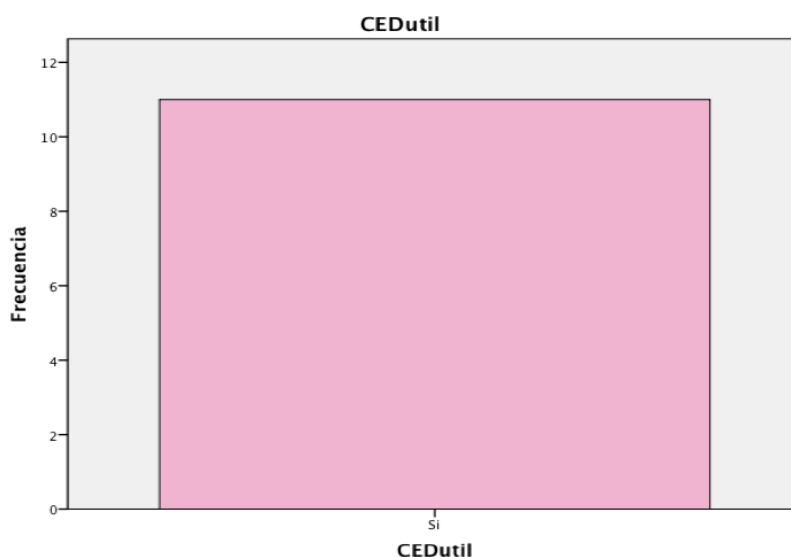
Gráfica 50. Asistencia a cursos sobre estrategias didácticas
Fuente: Elaboración propia

Respecto a los organismos que impartieron los cursos sobre estrategias didácticas, al cual asistieron los docentes, éstos indicaron lo siguiente: uno que fue la Secretaría de Educación en el Estado de Michoacán, 8 que fue la Coordinación de Zona Escolar, 2 que fue otro, y 4 no respondieron. Los respectivos porcentajes son: 7.1%, 57.1%, 14.3% y 21.4%. (Ver gráfica 51). Es grato conocer que la autoridad educativa local ofreció un curso en la materia para los docentes. Los cursos de actualización, capacitación y superación académica son parte del trabajo que deben realizar las autoridades educativas de los distintos niveles de responsabilidad: nacional, estatal y local.



Gráfica 51. Institución impartidora de curso sobre estrategias didácticas
Fuente: Elaboración propia

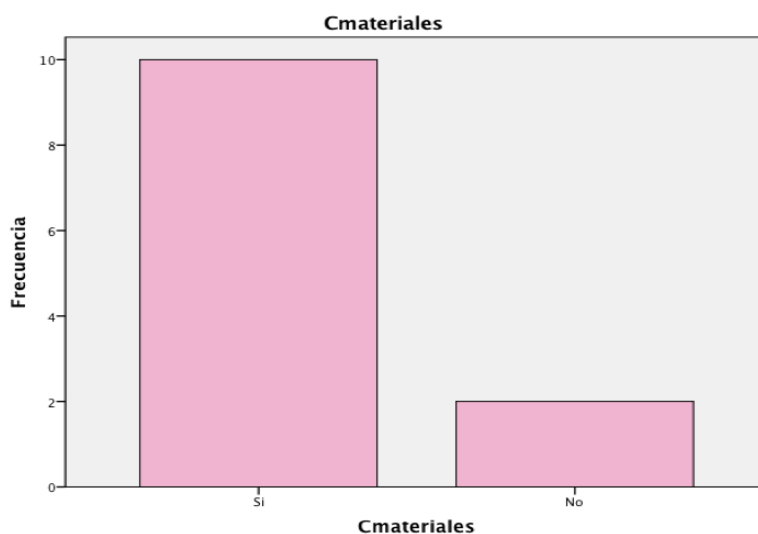
En relación a la utilidad del curso de estrategias didácticas para los docentes, los datos arrojados fueron los siguientes: 11 que Sí, 3 no respondieron. Los porcentajes correspondientes son los siguientes: 78.6% y 21.4%. (Ver gráfica 52).



Gráfica 52. Utilidad en el aula del curso sobre estrategias didácticas
Fuente: Elaboración propia

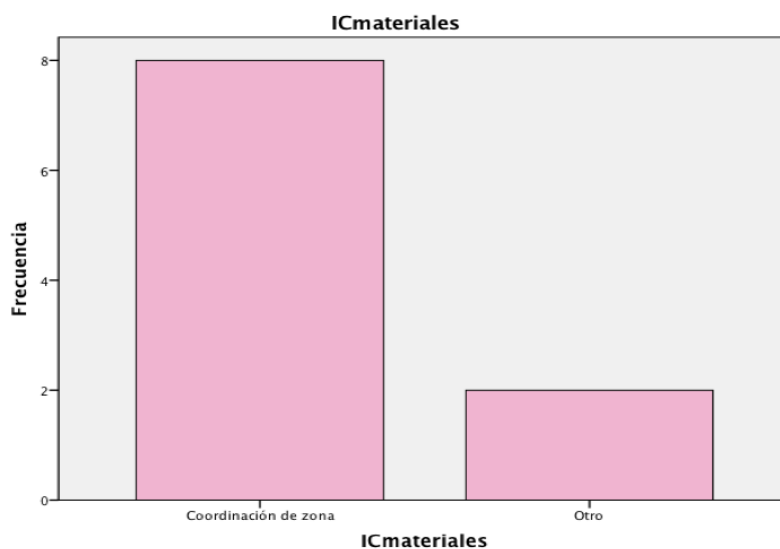
Saber que el curso al que concurren los docentes ha resultado útil, es motivo de reconocimiento para los organizadores e instructores. Esto lo enfatizo, porque es común escuchar a los docentes criticar la inutilidad de la mayoría de los cursos de actualización, capacitación y superación académica a los que asisten, ya sea por interés personal u obligados por las autoridades educativas. La asistencia de profesores a cursos de actualización profesional tienen mayor valor curricular que la realización de estudios de posgrado.

Ahora bien, en cuanto a la asistencia de los docentes a cursos sobre materiales didácticos, las respuestas fueron las siguientes: 10 expresaron que Si, 2 que No y 2 no respondieron. Los porcentajes son los siguientes: 71.4%, 14.3% y 14.3%. (Ver gráfica 53). Al igual que la asistencia al curso de estrategias didácticas, al de materiales didácticos, la mayoría de los docentes encuestados respondió afirmativamente.



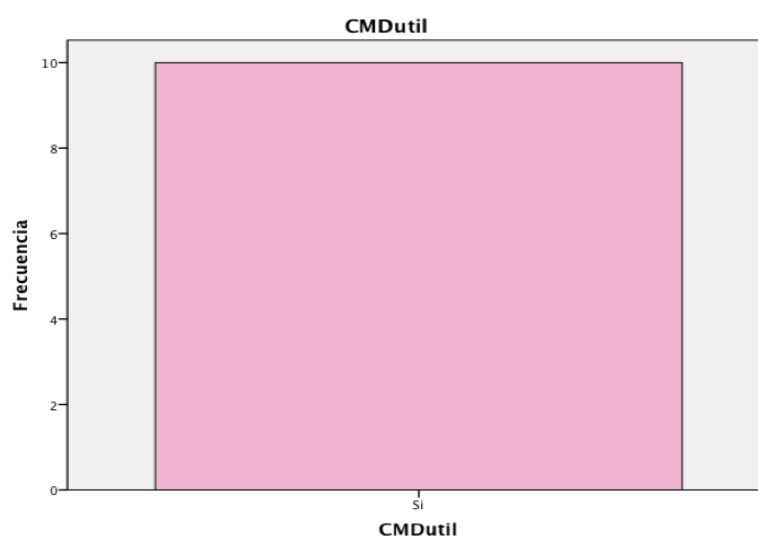
Gráfica 53. Asistencia a cursos sobre materiales didácticos
Fuente: Elaboración propia

En cuanto al organismo que impartió los cursos sobre materiales didácticos, las respuestas fueron las siguientes: 8 que la Coordinación de Zona Escolar, 2 que otro y 4 no respondieron. Los respectivos porcentajes son los siguientes: 57.1%, 14.3% y 28.6%. (Ver gráfica 54). Aquí vuelve a sobresalir la autoridad educativa local.



Gráfica 54. Institución impartidora de curso sobre materiales didácticos
Fuente: Elaboración propia

En relación a la utilidad del curso sobre materiales didácticos para los docentes encuestados, los datos obtenidos fueron los siguientes: 10 expresaron que Sí y 4 no respondieron. Los porcentajes correspondientes son los siguientes: 71.4% y 28.6%. (Ver gráfica 55). Reitero el comentario emitido en el caso de la utilidad del curso de estrategias didácticas. El sentido de utilidad es clave en la educación de las personas desde la infancia hasta la adultez.

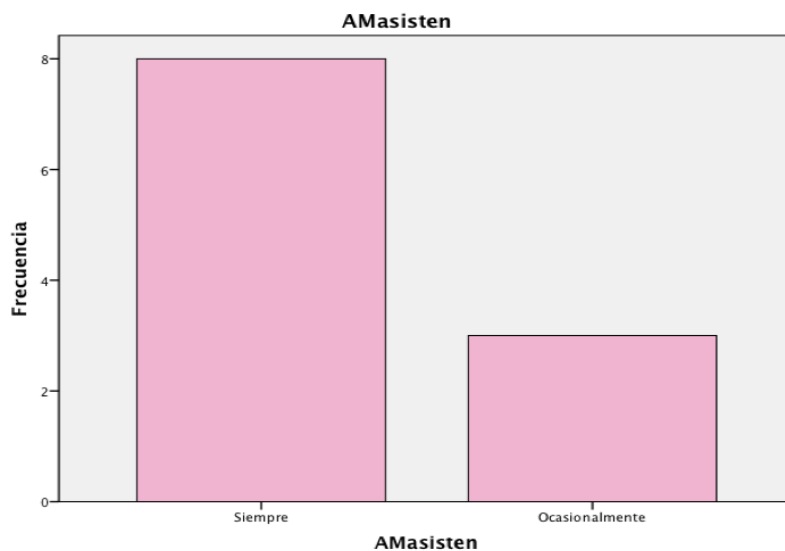


Gráfica 55. Utilidad en el aula del curso sobre materiales didácticos
Fuente: Elaboración propia

En el ítem 64 no hubo comentarios de parte de los docentes encuestados. Me hubiese gustado encontrar algo más que las respuestas a las preguntas formuladas.

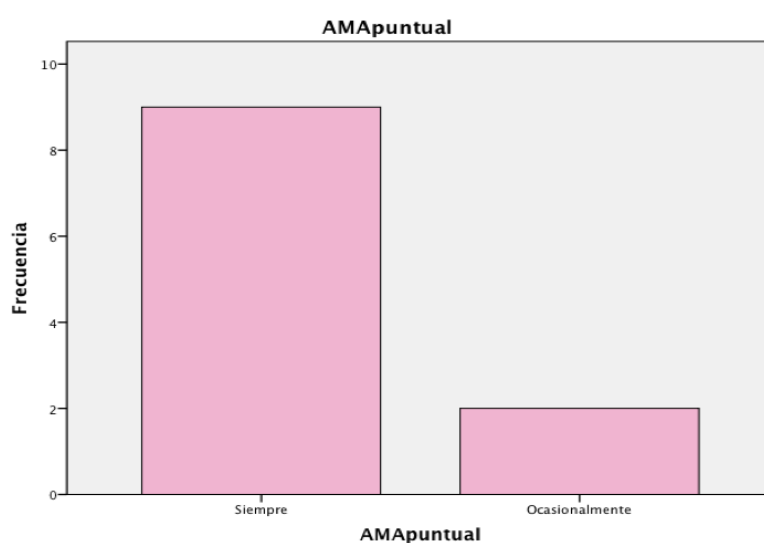
7.8. Actitudes del alumnado migrante con respecto al trabajo en la escuela

Sobre la asistencia de los alumnos migrantes a clase durante el tiempo que están inscritos en la escuela, los docentes indicaron lo siguiente: 8 que siempre, 3 que ocasionalmente y 3 no respondieron. Los respectivos porcentajes son los siguientes: 57.1%, 21.4% y 21.4%. (Ver gráfica 56). Pese a que la mayoría de las respuestas son positivas, aparece la duda sobre la consistencia de los alumnos a la asistencia regular a clase.



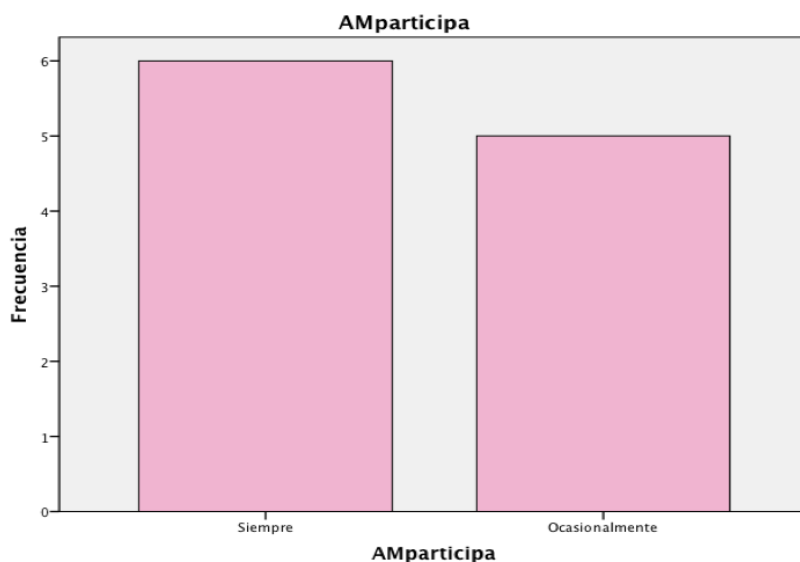
Gráfica 56. Asistencia a clase por parte de los alumnos migrantes
Fuente: Elaboración propia

Respecto a la puntualidad de los alumnos migrantes a tomar clase, los docentes expresaron lo siguiente: 9 que siempre, 2 ocasionalmente y 3 no respondieron. Los porcentajes correspondientes son: 64.3%, 14.3% y 21.4%. (Ver gráfica 57). La puntualidad se puede explicar por las distancias cortas entre los hogares de los alumnos y la escuela y el hábito generalizado de levantarse temprano en las comunidades rurales mexicanas.



Gráfica 57. Asistencia puntual a clase por parte de los alumnos migrantes
Fuente: Elaboración propia

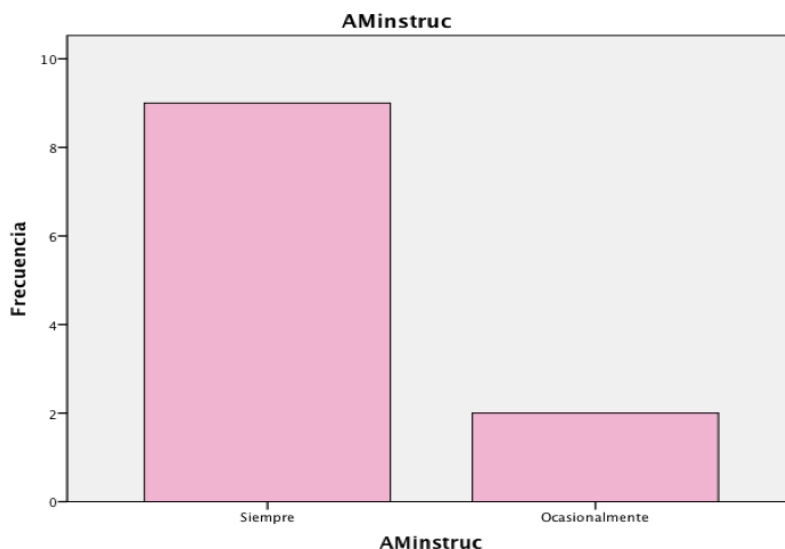
En cuanto a la participación de los alumnos migrantes en clase, tenemos lo siguiente: 6 que siempre, 5 que ocasionalmente y 3 no respondieron. Los porcentajes son los siguientes: 42.9%, 35.7% y 21.4%. (Ver gráfica 58).



Gráfica 58. Participación en clase por parte de los alumnos migrantes
Fuente: Elaboración propia

Llama la atención la disminución de las opiniones “favorables” en este rubro. Tal vez, la condición de migrante influya en el resultado o bien es parte de la personalidad de los infantes, sin embargo, en una entrevista realizada a una docente comentó que en ocasiones, sobre todo al principio de la incorporación a la escuela, los alumnos en esa condición tienden a aislarse o mantenerse callados.

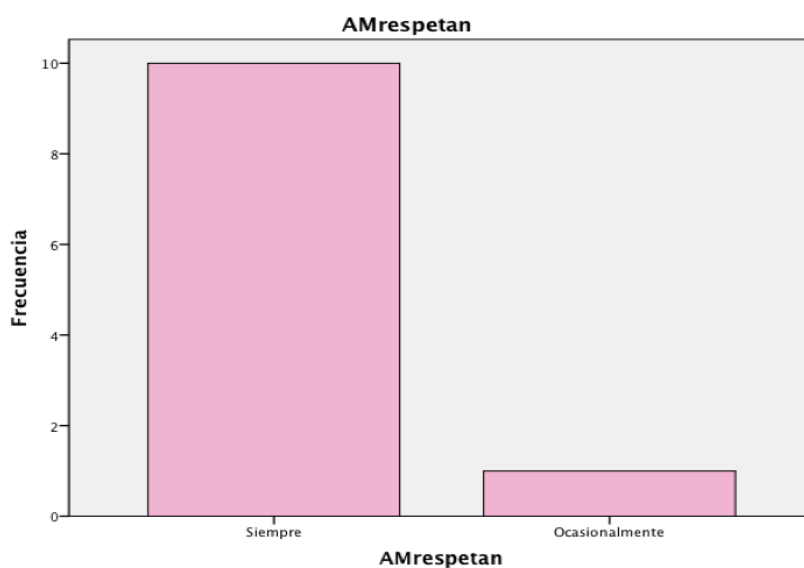
En relación a la atención de los alumnos migrantes de las instrucciones dadas por los docentes para el trabajo en el aula, se obtuvo lo siguiente: 9 que siempre, 2 que ocasionalmente y 3 no respondieron. Los respectivos porcentajes son los siguientes: 64.3%, 14.3% y 21.4%. (Ver gráfica 59). Aquí es posible atribuirse a la tradición de mantener atención a la “palabra” del profesor.



Gráfica 59. Atención de las instrucciones en clase de parte de los alumnos migrantes

Fuente: Elaboración propia

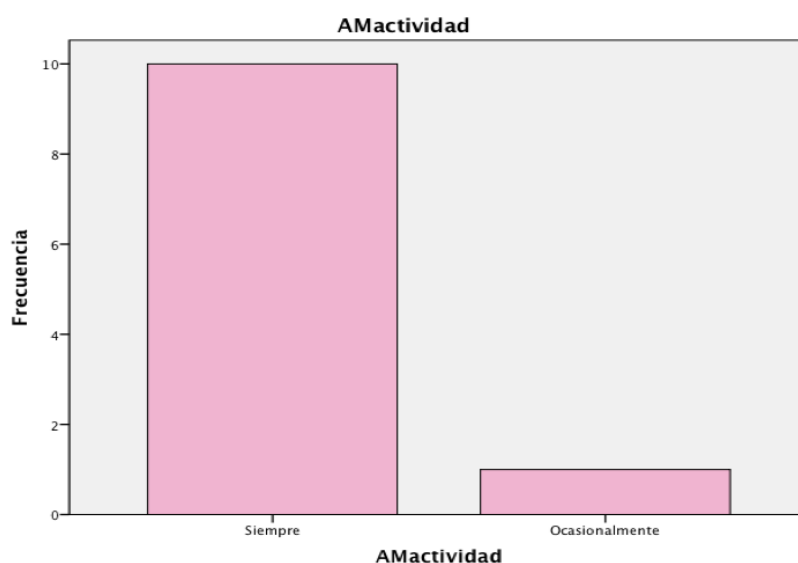
Ahora bien, sobre al respeto en clase a los docentes por parte de los alumnos migrantes, las respuestas fueron las siguientes: 10 que siempre, uno que ocasionalmente y 3 no respondieron. Los porcentajes son: 71.4%, 7.1% y 21.4%. (Ver gráfica 60). Es posible inferir que la “imagen” de respeto que posee aún el profesor, influya en la actitud del alumno, y aún más, en ámbitos rurales.



Gráfica 60. Respeto al docente de parte de los alumnos migrantes

Fuente: Elaboración propia

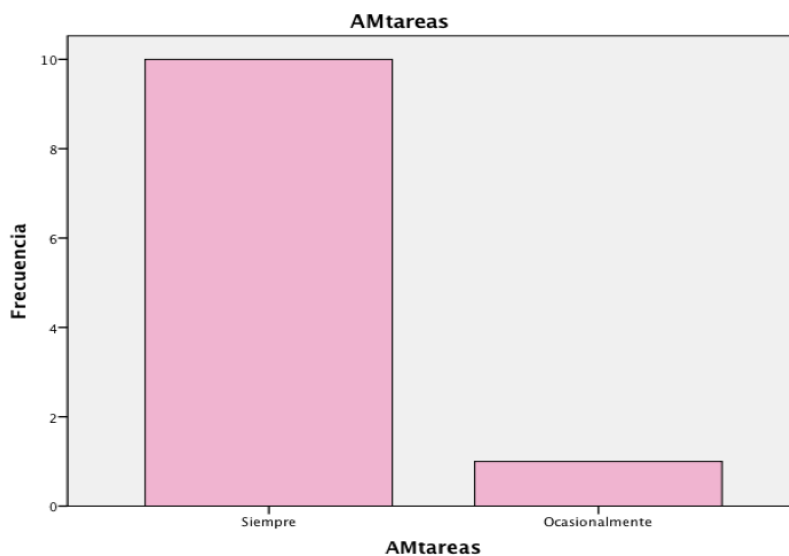
Respecto al trabajo de los alumnos migrantes en el aula, los docentes indicaron lo siguiente: 10 que siempre, uno que ocasionalmente y 3 no respondieron. Los porcentajes correspondientes son: 71.4%, 7.1% y 21.4%. (Ver gráfica 61). Las frecuencias y los porcentajes son iguales que en la pregunta anterior. Por tal motivo, se refuerza el comentario emitido anteriormente.



Gráfica 61. Realización de las actividades en el aula de parte de los alumnos migrantes

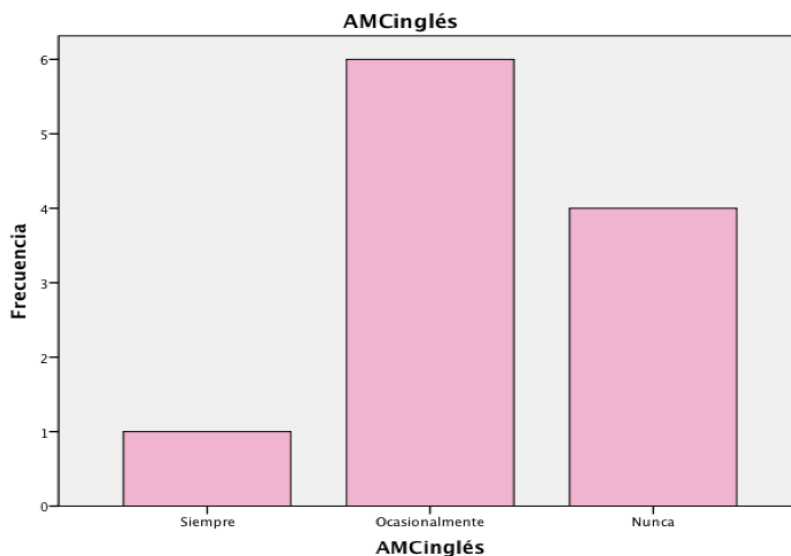
Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la realización de las tareas escolares de parte de los alumnos migrantes, las opiniones de los docentes quedaron así: 10 que siempre, uno que ocasionalmente y 3 no respondieron. Los respectivos porcentajes son los siguientes: 71.4%, 7.1% y 21.4%. (Ver gráfica 62). Respecto, trabajo en el aula y tareas escolares, son parte inherente de la cultura escolar formado por varias generaciones y pese a los cambios sociales ocurridos en el país aún se mantienen firmes.



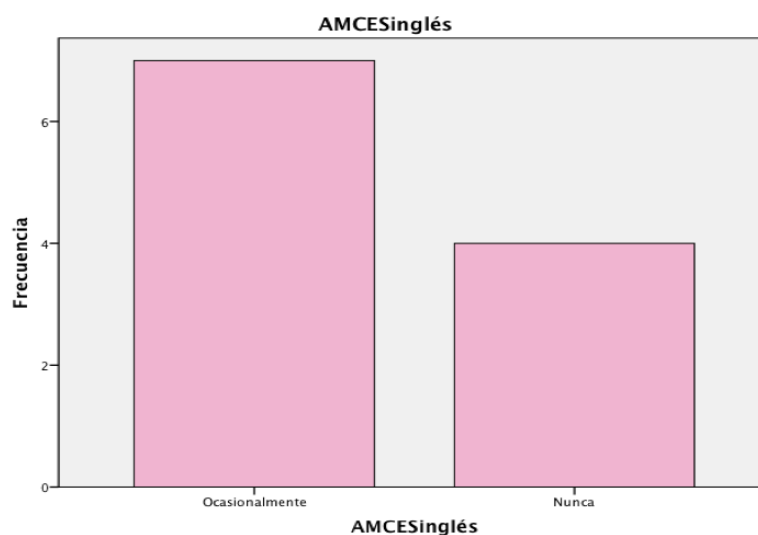
Gráfica 62. Realización de las tareas escolares por parte de los alumnos migrantes
Fuente: Elaboración propia

En relación a la comunicación en inglés de los alumnos migrantes con sus pares en el aula, las respuestas de los docentes son las siguientes: uno que siempre, 6 que ocasionalmente, 4 que nunca y 3 no respondieron. Los porcentajes son: 7.1%, 42.9%, 28.6% y 21.4%. (Ver gráfica 63). Los resultados obtenidos permiten señalar que el uso de la lengua inglesa ya es común.



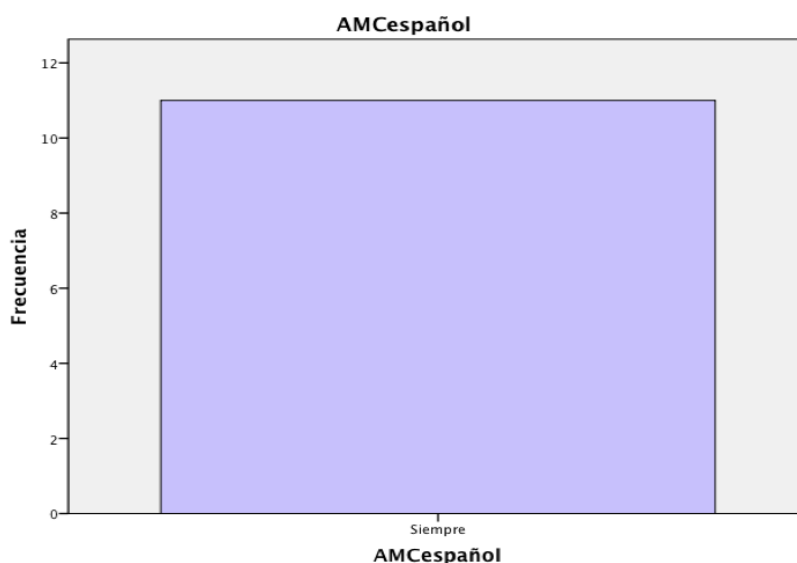
Gráfica 63. Comunicación en inglés en el aula con sus pares de parte de los alumnos migrantes
Fuente: Elaboración propia

Acerca de la comunicación en inglés de los alumnos migrantes con sus pares en otros espacios educativos, tenemos que: 7 mencionaron que ocasionalmente, 4 que nunca y 3 no respondieron. Los porcentajes correspondientes son los siguientes: 50.0%, 28.6% y 21.4%. (Ver gráfica 64). La información obtenida refuerza el comentario anterior.



Gráfica 64. Comunicación en inglés en otros espacios escolares con sus pares de parte de los alumnos migrantes
Fuente: Elaboración propia

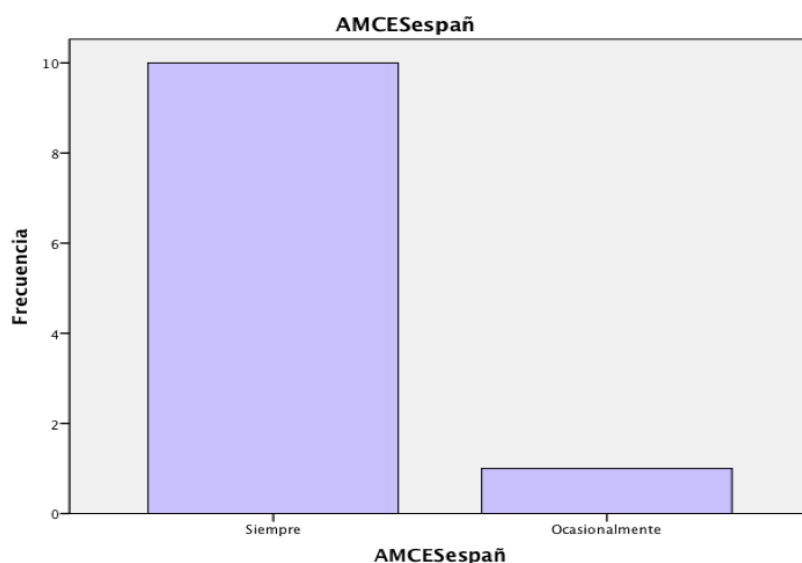
Sobre la comunicación de los alumnos migrantes en español con sus compañeros de grupo en el aula, los resultados son los siguientes: 11 que siempre y 3 no respondieron. Los respectivos porcentajes son: 78.6% y 21.4%. (Ver gráfica 65). Por tanto, se deduce que la mayoría de los alumnos migrantes hacen uso del español para comunicarse con sus compañeros.



Gráfica 65. Comunicación en español con sus compañeros de grupo en el aula de parte de los alumnos migrante

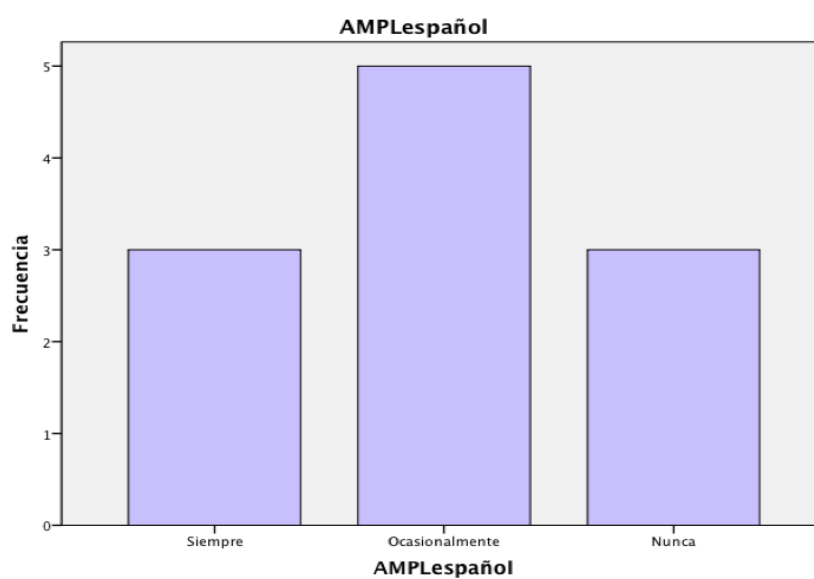
Fuente: Elaboración propia

Respecto a la comunicación de los alumnos migrantes en español con sus compañeros de grupo en otros espacios escolares, se obtuvo lo siguiente: 10 que siempre, uno que ocasionalmente y 3 que nunca. Los porcentajes son: 71.4%, 7.1% y 21.4%. (Ver gráfica 66). Los resultados obtenidos refuerzan lo anterior. Ambos resultados nos muestran que los alumnos migrantes son bilingües.



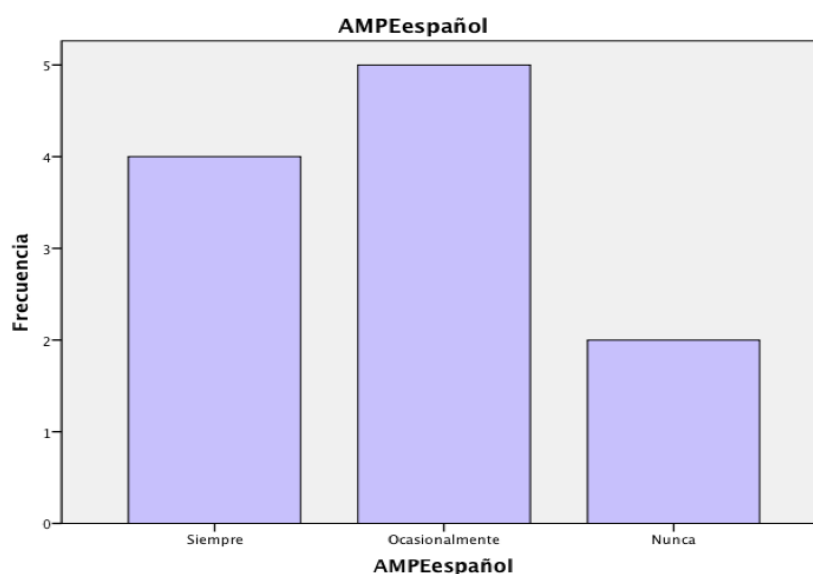
Gráfica 66. Comunicación en español con sus compañeros de grupo en otros espacios escolares de parte de los alumnos migrantes
Fuente: Elaboración propia

En cuanto a los problemas de lectura en español por parte de los alumnos migrantes, los resultados fueron los siguientes: 3 que siempre, 5 que ocasionalmente, 3 que nunca y 3 no respondieron. Los porcentajes correspondientes son los siguientes: 21.4%, 35.7% y 21.4% y 21.4%. (Ver gráfica 67).



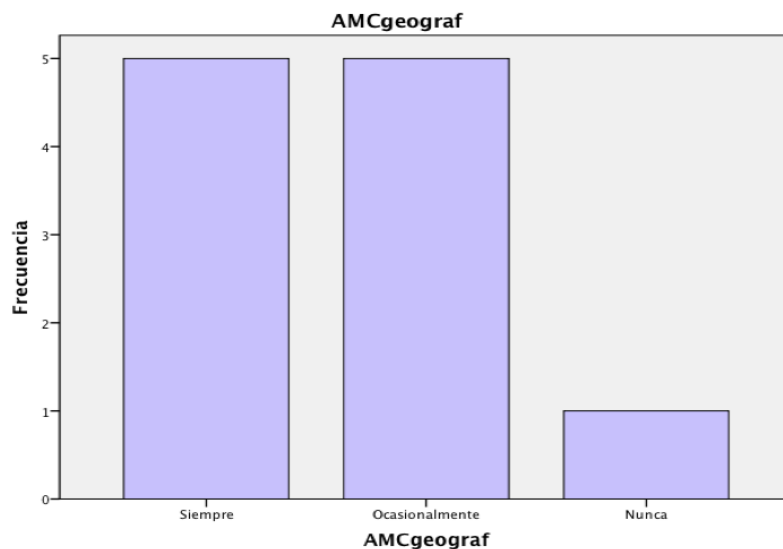
Gráfica 67. Problemas de lectura en español de parte de los alumnos migrantes
Fuente: Elaboración propia

En relación a los problemas de escritura en español por parte de los alumnos migrantes, tenemos lo siguiente: 4 que siempre, 5 que ocasionalmente, 2 que nunca y 3 no respondieron. Los respectivos porcentajes son los siguientes: 28.6%, 35.7%, 14.3% y 21.4%. (Ver gráfica 68). Los datos obtenidos permiten inferir que en ambos casos, en materia de lectura y escritura, los alumnos migrantes presentan problemas que se deben tomar en cuenta para cualquier iniciativa educativa que se formule.



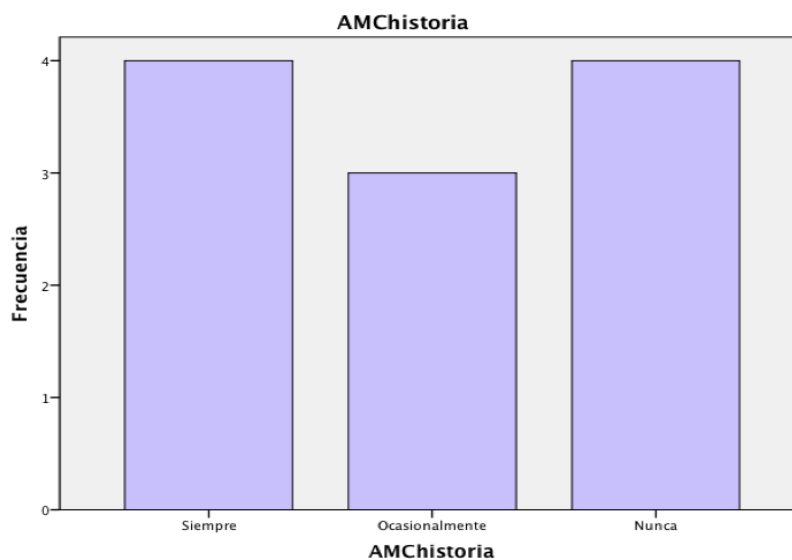
Gráfica 68. Problemas de escritura en español de parte de los alumnos migrantes
Fuente: Elaboración propia

Acerca de las “confusiones” con los datos geográficos sobre México, de parte de los alumnos migrantes, se obtuvo lo siguiente: 5 que siempre, 5 que ocasionalmente, uno que nunca y 3 no respondieron. Los porcentajes correspondientes son los siguientes: 35.7%, 35.7%, 7.1% y 21.4%. (Ver gráfica 69). Aquí la “confusión” es clara y contundente.



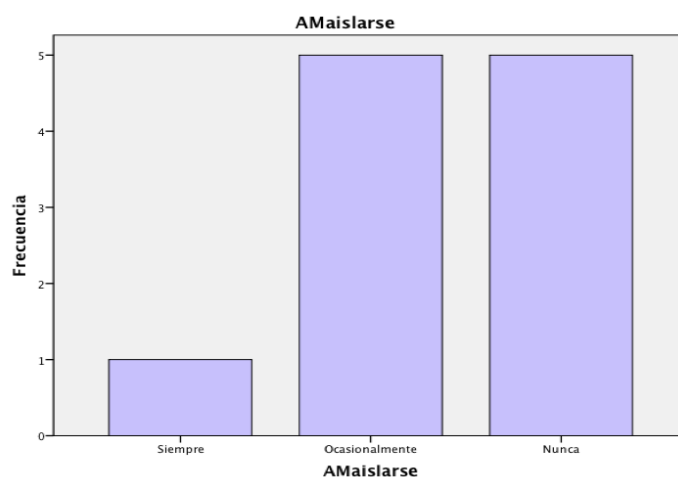
Gráfica 69. Confusiones de datos geográficos sobre México de parte de los alumnos migrantes
Fuente: Elaboración propia

Acerca de las “confusiones” con los datos históricos sobre México, de parte de los alumnos migrantes, tenemos lo siguiente: 4 que siempre, 3 que ocasionalmente, 4 que nunca y 3 no respondieron. Los porcentajes son: 28.6%, 21.4%, 28.6% y 21.4%. (Ver gráfica 70). Con la información obtenida no es posible tener certeza sobre el asunto, empero, las “confusiones” están presentes.



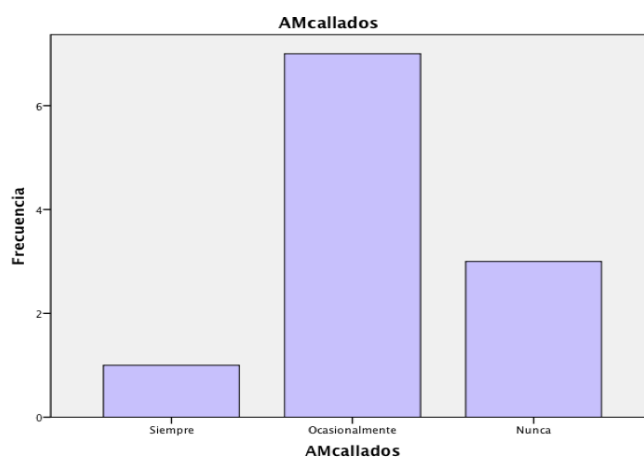
Gráfica 70. Confusiones de datos históricos sobre México de parte de los alumnos migrantes
Fuente: Elaboración propia

Sobre la tendencia de los alumnos migrantes a aislarse de sus compañeros de clase, tenemos los siguientes resultados: uno que siempre, 5 que ocasionalmente, 5 que nunca y 3 no respondieron. Los respectivos porcentajes son los siguientes: 7.1%, 35.7%, 35.7% y 21.4%. (Ver gráfica 71). Aunque es ligera la diferencia si es posible mencionar que se presenta una tendencia en los alumnos migrantes a aislarse de sus compañeros.



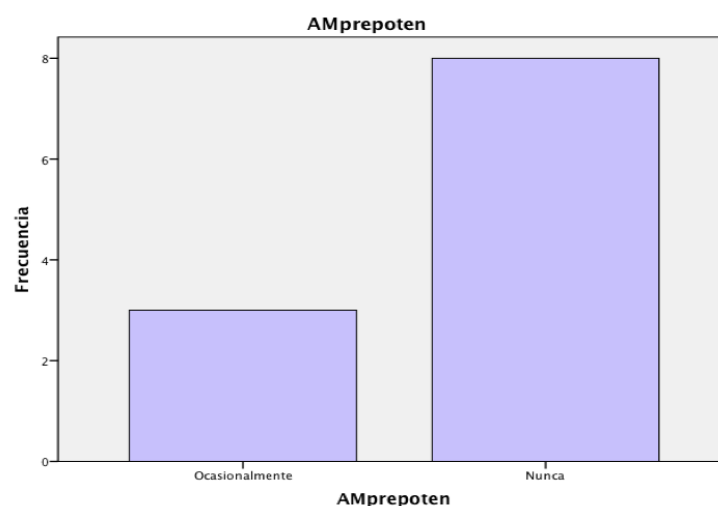
Gráfica 71. Tendencias a aislarse de sus compañeros de clase de parte de los alumnos migrantes
Fuente: Elaboración propia

Sobre la tendencia de los alumnos migrantes a mantenerse callados en el aula, tenemos lo siguiente: uno que siempre, 7 que ocasionalmente, 3 que nunca y 3 no respondieron. Los porcentajes son: 7.1%, 50.0%, 21.4% y 21.4%. (Ver gráfica 72). La tendencia a mantenerse callados los alumnos migrantes es manifiesta.



Gráfica 72. Tendencia mantenerse callados en el aula de parte de los alumnos migrantes
Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la tendencia de los alumnos migrantes a mostrarse prepotentes en el aula, se obtuvo lo siguiente: 3 que ocasionalmente, 8 que nunca y 3 no respondieron. Los porcentajes correspondientes son: 21.4%, 57.1% y 21.4%. (Ver gráfica 73). Por los resultados se deduce que la prepotencia no es un asunto que caracterice a los alumnos migrantes con sus compañeros de aula.



Gráfica 73. Tendencia a mostrarse prepotentes en el aula de parte de los alumnos migrantes
Fuente: Elaboración propia

En el ítem 83 no hubo comentarios de parte de los docentes encuestados. En vista de que en ninguno de los espacios destinados para que los docentes complementaran sus respuestas a las preguntas formuladas, me pregunto: ¿Por qué no se aprovecho el espacio?, ¿No era precisa la intención?, ¿Son espacios que “rompen” con la lógica del cuestionario?, ¿Existen temores fundados e infundados para emitir opiniones que representen algún compromiso personal?, ¿No se considero importante opinar o aprovechar el espacio disponible?

7.9. Las estrategias didácticas

Con la finalidad de mantener orden y secuencia se ha otorgado un número determinado a los cuestionarios aplicados, por lo tanto, el cuestionario uno es automáticamente el docente uno y así sucesivamente.

Asimismo con el objeto de no repetir excesivamente las estrategias didácticas utilizadas por los docentes, se hará mención de manera numérica tal y como están listadas en el cuestionario. Además, para hacer más fluida la lectura se utilizará constantemente la abreviatura ED para referirse a las Estrategias Didácticas.

De los 14 docentes, 8 de ellos respondieron este apartado y 6 no, aunque en algunos casos de manera incompleta. Los porcentajes correspondientes son: 57.14 % y 42.85%.

El docente etiquetado con el número uno, para el caso de la enseñanza de Matemáticas, en relación a “Uso”, indica que utiliza “Frecuente” las Estrategias Didácticas (ED) marcadas del número uno al 17, a excepción de la Experiencial y Philips 66; las estrategias de Experimentación y Expositiva las ubica en “A veces”. Iguales respuestas aparecen en cuanto a la “Utilidad”, sólo que en los rubros correspondientes de “Poco” y “Mucho”.

En relación a las ED de “Uso” y “Utilidad” para la enseñanza del Español son las mismas que para el caso de las Matemáticas, salvo que las ubica en el espacio de “Frecuente” y “Mucho”. Iguales resultados se encuentran en el caso de la enseñanza de las Ciencias Naturales. Es importante destacar que las ED listadas con los números 18 al 26 no las “marcó”, por lo tanto, es posible inferir que no las “usa” y “utiliza”, en la enseñanza de las asignaturas mencionadas anteriormente.

Respecto a las asignaturas de Historia y Geografía, el docente indicó que utiliza las ED, listadas del número uno al quince. Asimismo ubicó las respuestas en el rubro de “Uso” la opción “Frecuente” y en “Utilidad” la opción “Mucho”. El espacio destinado para la materia de Inglés quedó sin respuesta. Tal vez, porque no imparte la asignatura, o bien no cuenta con la formación profesional para ello, o bien está en contra de su enseñanza. Las ED del número 16 al 26, para las asignaturas de Historia y Geografía no tienen respuesta.

Pareciera que el docente utiliza más ED para la enseñanza de las Matemáticas, Español y Ciencias Naturales, que para la Historia y la

Geografía, no es así, al final suman 15 ED. Finalmente, se recomienda ver el cuadro ED-1, con el propósito de observar la fuente de donde se obtuvo la información descrita con anterioridad.

El docente dos, para el caso de las asignaturas de Matemáticas, Español y Ciencias Naturales, respondió que utiliza las 26 ED contenidas en el cuestionario. En la materia de Matemáticas, en particular en el “Uso”, las ED de Observación, Experimentación, Abstracción, Generalización y Definición, las ubica en “A veces”, así mismo, Conclusión, Expositiva y Experiencial, de igual manera Mesa redonda, Panel y Debate dirigido, y Proyecto de visión futura, Simposio y Otras, sin embargo, no indica cuales; Aplicación, Demostración y Resumen, las inscribe en “Frecuente”; igual suerte corrieron las ED de Comentario de Texto, Interrogatorio, Torbellino de ideas, Philips 66, Cuchicheo, Foro, Seminario y Estudio de Casos. Respecto a la “Utilidad”, las primeras ocho ED las inscribe en “Poco”, las ED Clasificación, Conclusión, Expositiva y Experiencial, las ubica en “Mucho”, de la 13 a la 17 en “Poco”, de la 18 a la 21 en “Mucho”, de la 22 a la 26 en “Poco”.

En relación a la asignatura de Español y en particular en cuanto al “Uso” de ED, de la uno a la nueve se inscriben en “Frecuente”, de la 10 a la 17 en “Poco”, de la 18 a la 26 en “Frecuente”. Respecto a la “Utilidad”, de la uno a la 3 las ubica en “Poco”, de la 4 a la 18 en “Mucho”, de la 19 a la 26 en “Poco”.

En cuanto a la materia de Ciencias Naturales y en especial al “Uso” de ED, el docente inscribe de la uno a la 9 en “A veces”, la 10 en “Frecuente”, la 11 en “A veces”, de la 12 a la 19 en “Frecuente”, de 20 a la 21 “A veces”, de la 22 a la 26 en “Frecuente”. En relación a la “Utilidad”, de la ED uno a la 3 las ubica en “Poco”, asimismo sucede con las ED de la 7 a la 9, de la 13 a la 15 y de la 19 a la 21. Las restantes en “Frecuente”, es decir, Generalización, Definición, Demostración, Conclusión, Expositiva, Experiencial, Philips 66, Mesa redonda, Panel, Seminario, Estudio de casos, Proyecto de visión futura, Simposio y Otras.

Por lo que se refiere a las ED para la enseñanza de la Historia y en particular sobre el “Uso”, de la uno a las 12 las ubica en “Frecuente”, de la 13 a la 19 en “A veces”, de la 20 a la 25 en “Frecuente”. En cuanto a la “Utilidad”, de la uno a la 5 las ubicó en “Poco”, de la 6 a la 8 “Mucho”, de la 9 a la 12 en “Poco”, de la 13 a la 15 en “Mucho”, de la 16 a la 20 en “Poco”, de la 21 a la 25 en “Mucho”.

En relación a las ED para la enseñanza de la Geografía, específicamente sobre el “Uso”, de la uno a la 10 las inscribe en “Frecuente”, de la 11 a la 25 en “A veces”. Respecto a la “Utilidad”, de la uno a la 10 las marcó en la opción de “Mucho”, de la 11 a la 24 en “Poco”, la 25 en “Mucho”.

Para el caso de las ED para la enseñanza del inglés, el docente marcó en el rubro de “Uso” la opción “Nada” para las 25 ED.

Finalmente es pertinente destacar que en “Otras” para las seis asignaturas no especifico cuales ED utiliza. Es posible inferir que no conozca el nombre de las ED, o se dedicó a “marcar” las ED sin detenerse a pensar sobre el uso y la utilidad. Vease el cuadro ED-2 de donde se obtuvo la información descrita con anterioridad.

El tercer docente respecto a las ED para la enseñanza de las Matemáticas, en particular sobre el “Uso”, refiere que “Nunca” usa la Abstracción y Demostración”; las ED listadas con los números: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 19 y 24, las inscribe en “A veces”; en el rubro de “Frecuente” ubicó a las ED: Expositiva, Torbellino de ideas y Mesa redonda. No marcó las ED siguientes: Philips 66, Panel, Cuchicheo, Foro, Seminario, Estudio de casos y Simposio. En relación a la “Utilidad”, cabe destacar que las ED de Abstracción y Demostración, tuvieron cambios. La primera, pasó de “Nunca” a “Mucho”, y la segunda, de “Nunca” no se marcó. Las ED inscritas en la valoración de “Poco” fueron: Observación y Expositiva. Las ED valoradas como “Mucho”, son las listadas con los números: 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 19 y 24. De igual manera no marcó las ED mencionadas anteriormente.

Respecto a las ED para la enseñanza del Español, en particular sobre el “Uso”, el docente marcó en el mismo orden que para las Matemáticas, salvo el Proyecto de visión futura que la inscribió en la opción “Frecuente”. Volvieron a que dar sin respuesta las ED ya mencionadas. Para el caso de la “Utilidad” no marcó ninguna opción.

En cuanto a las ED para la enseñanza de las Ciencias Naturales, sobre el “Uso”, el docente marcó las mismas opciones ya referidas para Matemáticas y Español. Asimismo, no marcó las ED indicadas anteriormente. Una vez más no marcó nada en el rubro de “Utilidad”.

En relación con las ED para la enseñanza de la Historia el docente marcó para el caso de “Uso” de la uno a la 11, y 13, 14 y 17, la opción “A veces”, a excepción del Resumen que la ubicó en “Frecuente”. En el caso de la “Utilidad”, inscribió la opción “Poco” para las ED: Observación, Abstracción, Generalización, Definición, Demostración, Conclusión, Interrogatorio y Mesa redonda. En ambos casos, las ED no mencionadas, se debe a que no fueron tomadas en cuenta.

Sobre las ED para la enseñanza de la Geografía, el docente, en particular para el “Uso” marcó la opción “A veces”, para las ED listadas con los números: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 13, 14 y 17, e hizo uso de la opción “Frecuente” para las ED: Resumen y Expositiva. En cuanto a la “Utilidad”, son las mismas respuestas, salvo el caso de la Expositiva que no marcó opción alguna.

Respecto a las ED para la enseñanza del inglés, el docente, específicamente para el “Uso”, marcó la opción “A veces”, para las ED indicadas con los números: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9 y 10, sólo la 8 la ubicó en “Frecuente”; así mismo para la “Utilidad”, respondió en iguales términos que en el “Uso”. Vease el cuadro ED-3 de donde se obtuvo la información descrita con anterioridad.

No está de más señalar que las ED que no se mencionan se debe a que el docente no las marcó, tanto para “Uso”, como para “Utilidad”.

El docente 4 respecto a las ED para la enseñanza de las Matemáticas, en particular sobre el “Uso”, marcó la opción “Nunca” a las ED listadas con los números: 2, 12, 16, 18, 19, 21, 22, 23 y 25; la opción “A veces” la utilizó para marcar las ED: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 15, 17, 20 y 24; la opción “Frecuente” se ubica en las ED: 11, 13 y 14. Respecto a la “Utilidad” de las ED, respondió en los mismos términos que para el “Uso”, solamente que las opciones correspondientes son: “Nada”, “Poco” y “Mucho”.

En relación a las ED para la enseñanza del Español, el docente, en particular para el “Uso” como para “Utilidad”, marcó las mismas ED y las opciones correspondientes, que en el caso de la enseñanza de las Matemáticas.

En cuanto a las ED para la enseñanza de las Ciencias Naturales, el docente, específicamente sobre el “Uso”, marcó la opción “Nunca” para las siguientes ED: 12, 16, 18, 19, 21, 22, 23 y 25; para la opción “A veces”, se eligieron las ED siguientes: del 1 al 10, además, 15, 17, 20 y 24; para “Frecuente” solamente la onceava, trigésima y catorceava. Sobre la “Utilidad”, el docente marcó las ED, en el mismo orden que el caso de “Uso”.

Respecto a las ED para la enseñanza de la Historia, en particular en cuanto al “Uso”, marcó en la opción “Nunca” las ED siguientes: 2, 12, 16, 18, 19, 21, 22, 23 y 25; en la opción “A veces” marcó las ED siguientes: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, y 9; en la opción “Frecuente”, solamente marcó las ED: 10 y 11. Es pertinente destacar que las ED listadas numericamente: 13, 14, 15, 17, 20, 24 y 26 no se marcaron en ninguna de las tres opciones. En cuanto a la “Utilidad”, los resultados son los mismos que se mencionaron para el caso del “Uso”.

Sobre las ED para la enseñanza de la Geografía, el docente marcó tanto para el “Uso” como para la “Utilidad”, las mismas opciones y ED que se mencionaron para el caso de la enseñanza de la Historia. De igual manera, sucedió con la enseñanza del Inglés. Asimismo, las ED listadas con los números: 13, 14, 15, 17, 20, 24 y 26, una vez más no se marcaron

en las asignaturas de Geografía e Inglés. Vease el cuadro ED-4 de donde se obtuvo la información descrita con anterioridad.

El docente 5 respecto a las ED para la enseñanza de las Matemáticas, en particular, sobre el “Uso”, marcó las 25 listadas en el cuestionario. La opción “Nunca” la ubicó en las ED: Seminario, Estudio de casos y Simposio. La opción “A veces” en las ED siguientes: 1, 3, 8, 9, 10, 11, 14, 16, 18, 19, 20, 21 y 24. La opción “Frecuente” en las ED siguientes: 2, 4, 5, 6, 7, 12, 13, 15 y 17. En cuanto a la “Utilidad”, las respuestas dadas por el docente fueron de la siguiente manera: para la opción “Nada” las ED elegidas son las mismas que marcó en “Nunca”; para el caso de la opción “Poco” marcó las ED listadas numericamente, así: 6, 8, 9, 10, 14, 16, 18, 19, 21 y 24; en la opción “Mucho” se ubican las ED siguientes: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 11, 12, 13, 15, 17 y 20.

En relación a las ED para la enseñanza del Español, el docente para el caso de “Uso”, en particular para la opción “Nunca”, eligió las mismas ED que marcó para la enseñanza de las Matemáticas; en la opción “A veces”, prácticamente se inscribieron las mismas respuestas mencionadas en la enseñanza de las Matemáticas, a excepción de la Expositiva que se ubica en “Frecuente” (en Matemáticas se encuentra en “A veces”); en la opción “Frecuente” encontramos las ED siguientes: 2, 4, 5, 6, 7, 13, 15 y 17.

Acerca de las ED para la enseñanza de las Ciencias Naturales, el docente para el caso del “Uso”, marcó en la opción “Nunca” las mismas que aparecen para la enseñanza de las Matemáticas y Español; en la opción “A veces”, las ED elegidas son las siguientes: 1, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20 y 21; en la opción “Frecuente” se tiene las ED siguientes: 2, 4, 6, 14, 16, 18 y 24. Sobre la “Utilidad” de las ED, en la opción “Nada” se vuelve a repetir las ED: Seminario, Estudio de casos y Simposio; en la opción “Poco” las ED elegidas son: 3, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 17, 19, 20 y 21; en la opción “Mucho”, tenemos las ED siguientes: 1, 2, 4, 6, 10, 15, 16, 18 y 24.

Es pertinente mencionar que el docente, para el caso de la enseñanza de la Historia, Geografía e Inglés, no marcó las ED numeradas desde el 17 hasta el 26, únicamente de la uno hasta la 16. Sobre las ED para la enseñanza de la Historia, el docente en particular para el caso de “Uso”, eligió la opción “Nunca” para la ED: Philips 66; para la opción “A veces” el docente refiere las siguientes ED: 2, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13 y 14; en la opción “Frecuente” encontramos las siguientes ED: 1, 3, 4, 7, 11 y 15. En cuanto a la “Utilidad”, el docente marcó las mismas ED que eligió para “Uso”, en las tres opciones: “Nada”, “Poco” y “Mucho”.

En relación a las ED para la enseñanza de la Geografía, el docente marcó tanto para el “Uso” como para “Utilidad”, las mismas ED, así como las seis opciones existentes, al igual que para la enseñanza de la Historia. Asimismo, iguales resultados se presentaron para la enseñanza del Inglés. Vease el cuadro ED-5 de donde se obtuvo la información descrita con anterioridad.

Los docentes con los números 6, 7 y 8 no respondieron la parte correspondiente a las ED. Veanse los cuadros ED-6, ED-7 y ED-8.

El docente 9, respecto a las ED para la enseñanza de las Matemáticas, específicamente para el “Uso”, marcó para el caso de la opción “Nunca”, las ED siguientes: Panel, Debate dirigido, Cuchicheo, Seminario, Estudio de casos, Proyecto de visión futura y Simposio; en la opción “A veces” eligió las ED: 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16 y 17; en la opción “Frecuente” tenemos lo siguiente: Observación, Experimentación, Aplicación, Clasificación, Experencial y Otras, de esta última, el docente denominó: “Puesta en común”. Sobre la “Utilidad”, el docente en la opción “Nada” marcó las mismas ED que en el caso de “Nunca”; en la opción “Poco” eligió las siguientes ED: Expositiva, Comentario de texto, Philips 66 y Mesa redonda; en la opción “Mucho” marcó las ED listas numericamente, así: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15 y 26, esta última corresponde a “Otras”, el nombre otorgado anteriormente se mantiene: “Puesta en común”.

Llama la atención que el docente en ninguna de las tres primeras asignaturas, así como en “Uso” y “Utilidad” eligió el Foro.

En relación a las ED para la enseñanza del Español, el docente para el caso de “Uso”, en particular para la opción “Nunca”, marcó las siguientes ED: Panel, Cuchicheo y Simposio; en la opción “A veces” eligió las ED listas numericamente, así: 2, 3, 7, 11, 16, 17, 19, 22, 23 y 24; en la opción “Frecuente” inscribió las ED siguientes: 1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15 y 26, esta última corresponde a “Otras”, el nombre otorgado anteriormente se mantiene: “Puesta en común”. Sobre la “Utilidad”, en la opción “Nada” están las mismas ED que se marcaron en “Nunca”; en la opción “Poco” tenemos las ED siguientes: Experimentación, Philips 66, Mesa redonda, Seminario, Estudio de casos y Proyecto de visión futura; para la opción “Mucho” se eligieron las ED siguientes: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 19 y 26, esta última corresponde a “Otras”, el nombre otorgado anteriormente se mantiene: “Puesta en común”.

Respecto a las ED para la enseñanza de las Ciencias Naturales, en particular para el caso de “Uso”, en la opción “Nunca”, el docente marcó las siguientes ED: Panel, Cuchicheo, Seminario, Estudio de casos, Proyecto de visión futura y Simposio; en la opción “A veces” se eligieron las siguientes ED: Observación, Demostración, Clasificación, Expositiva, Philips 66 y Mesa redonda; en la opción “Frecuente” tenemos las ED siguientes: 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 19 y 26, esta última corresponde a “Otras”, el nombre otorgado anteriormente se mantiene: “Puesta en común”. En relación a “Utilidad”, en la opción “Nada”, el docente eligió las siguientes ED: Panel, Seminario, Estudio de casos, Proyecto de visión futura y Simposio; en la opción “Poco” se marcaron las ED siguientes: Observación, Philips 66 y Mesa redonda; en la opción “Mucho” el docente marcó las ED siguientes: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 19 y 26, esta última corresponde a “Otras”, el nombre otorgado anteriormente se mantiene: “Puesta en común”.

El docente no respondió en los apartados correspondientes a las asignaturas de Historia, Geografía e Inglés, en razón de que las dos

primeras asignaturas no se imparten en segundo grado de educación primaria y la materia de inglés es responsabilidad de otro docente. Vease el cuadro ED-9 de donde se obtuvo la información descrita con anterioridad.

El docente con el número 10, no respondió lo correspondiente a ED. Vease el cuadro ED-10.

El docente 11 no respondió lo correspondiente a las ED para la enseñanza de las asignaturas de Matemáticas, Español, Ciencias Naturales, Historia y Geografía, únicamente se concentro en la asignatura de Inglés, dado que es la responsable de su impartición en la escuela donde labora. Respecto a “Uso”, en la opción “A veces” marcó las siguientes ED: Observación, Experiencial, Comentario de texto, Interrogatorio y Torbellino de ideas; en la opción “Frecuente” eligió únicamente la ED: Cuchicheo. En relación a “Utilidad”, el docente, en la opción “Poco” eligió la ED: Torbellino de ideas; en la opción “Mucho”, se marcaron las ED siguientes: Observación, Experiencial. Comentario de texto, Interrogatorio y Cuchicheo.

Con base en lo anterior, es posible inferir que el docente utiliza escasas ED, tal vez se explique por los pocos años que tiene frente a grupo o bien su conocimiento en la materia es limitado. Vease el cuadro ED-11 de donde se obtuvo la información descrita con anterioridad.

El docente 12, no respondió lo correspondiente a ED. Vease el cuadro ED-12.

El docente 13, no respondió lo correspondiente a ED. Sin embargo, es pertinente destacar que por un error totalmente involuntario, que me adjudico personalmente, con las consecuencias que de ello se deriva, no se incluyó la asignatura de educación artística, por lo tanto, el docente que imparte la materia en el Colegio privado, me lo hizo saber cuando estaba resolviendo el cuestionario y anotó en la última página lo siguiente: “Se montan obras teatrales, eventos culturales” y “Estrategias de enseñanza por medio del baile y juegos para que el alumno se relacione con sus

compañeros de una manera sana y divertida. Obteniendo mayor atención por parte del mismo”.

Véase el cuadro ED-13 de donde se obtuvo la información descrita con anterioridad.

El docente 14, respecto a las ED para la enseñanza de las Matemáticas, particularmente para el “Uso”, en la opción “Nunca” marcó las siguientes ED: Experiencial, Philips 66, Mesa redonda, Panel, Foro, Seminario, Estudio de casos y Simposio; en la opción “A veces” se encuentran las ED siguientes: 2, 3, 6, 8, 9, 11, 13, 14, 15, 19 y 20; para la opción “Frecuente” se eligieron las ED: Observación, Generalización, Definición, Demostración, Conclusión y Proyecto de visión futura. Sobre la “Utilidad”, en la opción “Nada” aparecen las mismas ED que se marcaron en la opción “Nunca” correspondiente a “Uso”; en la opción “Poco” se eligieron las siguientes ED: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 19, 20 y 24; en la opción “Mucho” únicamente marcó las ED: Definición y Demostración.

En relación a las ED para la enseñanza del Español, el docente para el caso de “Uso”, en la opción “Nunca” marcó las mismas ED que se indicaron tanto en el “Uso” como “Utilidad” para la enseñanza de las Matemáticas; en la opción “A veces”, prácticamente son las mismas ED que se eligieron en la misma opción que en enseñanza de las Matemáticas, a excepción de Generalización que no se incluyó en los ya mencionados; en la opción “Frecuente” se marcaron las siguientes ED: Observación, Definición, Demostración, Conclusión, y Proyecto de visión futura. En cuanto a la “Utilidad”, en la opción “Nada”, el docente una vez eligió las mismas ED ya mencionadas en el espacio de Matemáticas; en la opción “Poco” se marcaron las mismas ED indicadas para el caso de las Matemáticas; en la opción “Mucho”, se marcaron las siguientes ED: Definición y Demostración, es decir, las mismas que se eligieron para el caso de las Matemáticas.

En cuanto a las ED para la enseñanza de las Ciencias Naturales, en el caso de “Uso, en la opción “Nunca”, el docente marcó las mismas ED

que ya se han señalado tanto para las Matemáticas como para el Español; en la opción “A veces” se eligieron las siguientes ED: 2, 3, 6, 8, 9, 11, 13, 14, 15, 19 y 20; en la opción “Frecuente” se marcaron las ED: Observación, Generalización, Definición, Demostración, Conclusión, y Proyecto de visión futura. Sobre la “Utilidad”, en la opción “Nada” una vez más el docente eligió las ED ya mencionadas para la enseñanza de las Matemáticas y Español; en la opción “Poco”, se marcaron las mismas ED ya mencionadas para los casos de Matemáticas y Español, es decir, 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 19, 20 y 24; en la opción “Frecuente”, vuelven a parecer las ED: Definición y Demostración, señados en Matemáticas y Español.

Respecto a las ED para la enseñanza de la Historia, en particular en “Uso”, el docente marcó en la opción “Nunca” las siguientes ED: Philips 66, Panel, Debate dirigido, Foro, Seminario y Estudio de casos; en la opción “A veces” se eligieron las siguientes ED: 2, 3, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17 y 20; en la opción “Frecuente” se ubicaron las ED siguientes: Observación, Generalización, Definición, Aplicación, Demostración, Conclusión, Interrogatorio, Proyecto de visión futura y Simposio. En el caso de “Utilidad”, el docente en la opción “Nada” eligió las mismas ED que se mencionaron en “Uso” en la opción “Nunca”; en la opción “Poco, prácticamente son las mismas ED que se indicaron en “A veces”, a excepción de Proyecto de visión futura y Simposio que se marcaron en la opción “Frecuente”; en la opción “Mucho” se ubican las siguientes ED: Observación, Generalización, Definición, Aplicación, Demostración, Conclusión e Interrogatorio.

En relación a las ED para la enseñanza de la Geografía, para el caso de “Uso” en sus tres opciones, el docente marcó las mismas ED elegidas en la enseñanza de la Historia, de igual manera, en el rubro de “Utilidad”.

Sobre las ED para la enseñanza del Inglés, en particular en “Uso”, el docente en la opción “Nunca” marcó las siguientes ED: 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24 y 25; en la opción “A veces”, aparecen marcadas las siguientes ED: Generalización, Demostración,

Experiencial, Comentario de texto, Interrogatorio y Cuchicheo; en la opción “Frecuente no se marcó ninguna ED. En el rubro de “Utilidad”, en las opciones de “Nada” y “Poco”, el docente marcó las mismas ED; en la opción “Mucho” no se elegieron ED.

Vease el cuadro ED-14 de donde se obtuvo la información descrita con anterioridad.

7.10. Materiales didácticos.

Con la finalidad de mantener orden y secuencia se ha otorgado un número determinado a los cuestionarios aplicados, por lo tanto, el cuestionario uno es automáticamente el docente uno y así sucesivamente. Asimismo con el objeto de no repetir excesivamente los materiales didácticos utilizadas por los docentes, se hará mención de manera numerica tal y como están listados en el cuestionario. Además, para hacer más fluida la lectura se utilizará constantemente la abreviatura MD para referirse a los Materiales Didácticos.

De los 14 docentes, 7 de ellos respondieron este apartado y 7 no, aunque en algunos casos de manera incompleta. Los porcentajes son iguales, en este caso: 50 % y 50 %.

El docente 1 no respondió lo correspondiente al rubro de MD. Vease el cuadro MD-1.

El docente 2 respecto a los MD para la enseñanza de las Matemáticas, en el rubro de “Uso”, en particular en la opción “Nunca” no marcó ningún MD; en la opción “A veces” eligió los siguientes MD: Diccionarios, Enciclopedias, Revistas, Periódicos, Discos, Filmes, Retratos, Cuadros cronológicos, Grabadoras, Aparatos para experimentar y Materiales para experimentar; en la opción “Frecuente” se marcaron los siguientes MD: Pizarrón, Caja de gises, Borrador, Cuadernos, Reglas, Compases, Proyector, Mapas, Libros, Ficheros, Esquemas, Cuadros sinópticos, Dibujos, Carteles y Grabados. En cuanto a “Utilidad”, el docente en la opción “Nada” no eligió MD alguno; en la opción “Poco” se

marcaron los siguientes MD: 10, 11, 12, 13, 14, 15, 22, 23, 24, 25 y 26; en la opción “Mucho”, se eligió los MD siguientes: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 16, 17, 18, 19, 20 y 21.

Para el caso de los MD para la enseñanza del Español, el docente en materia de “Uso”, específicamente en la opción “Nunca” no marcó ningún MD; en la opción “A veces”, se eligieron los MD inscritos con los números: 4, 5, 6, 7, 12, 13, 14, 15, 21, 22, 23, 24, 25 y 26; en la opción “Frecuente” se marcaron los siguientes MD: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 16, 17, 18, 19, 20 y 21.

Respecto a “Utilidad” en la opción “Nada”, el docente no marcó ningún MD; en la opción “Poco” los MD elegidos fueron los siguientes: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13; en la opción “Frecuente” se marcaron los MD siguientes: 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 y 26.

En relación a los MD para la enseñanza de las Ciencias Naturales, el docente en particular en “Uso”, no marcó ningún MD en la opción “Nunca”; en la opción “A veces”, los MD que se eligieron fueron los siguientes: 1, 2, 3, 7, 8, 9, 16, 17, 18 y 19; en la opción “Frecuente” se marcaron los MD siguientes: 4, 5, 6, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 20, 21, 22, 23, 24, 25 y 26. En cuanto a “Utilidad”, el docente en la opción “Nada” no eligió ningún MD; en la opción “Poco” se marcaron los MD numerados del 1 al 22; en la opción “Mucho” se marcaron los siguientes MD: Cuadros cronológicos, Grabadoras, Aparatos para experimentar, Materiales para experimentar y Otros, de este último, no se especificó material alguno.

Sobre los MD para la enseñanza de la Historia, el docente en cuanto a “Uso”, en particular en la opción “Nunca”, no eligió ningún material; en la opción “A veces” se marcaron los siguientes MD: Mapas, Libros, Diccionarios, Enciclopedias, Revistas, Cuadros sinópticos, Dibujos, Carteles y Grabados; en la opción “Frecuente”, el docente marcó los siguientes MD: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13, 14, 15, 16, 17, 22, 23, 24, 25 y 26. Respecto a “Utilidad”, el docente específicamente en la opción “Nada” no eligió ningún MD; en la opción “Poco” se marcaron los siguientes MD: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20; en la opción “Mucho”

marcó los siguientes MD: Diccionarios, Enciclopedias, Revistas, Periódicos, Grabados, Retratos, Cuadros cronológicos, Grabadoras, Aparatos para experimentar y Materiales para experimentar.

Por lo que se refiere a los MD para la enseñanza de la Geografía, el docente para el caso de “Uso”, específicamente en la opción “Nunca” no marcó ningún MD; en la opción “A veces” se pronunció por los siguientes MD: 1, 2, 5, 6, 12, 13, 14, 15, 23, 24, 25 y 26; en la opción “Frecuente” se eligieron los siguientes MD: 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 16, 17, 18, 19, 20, 21 y 22. En cuanto a “Utilidad”, en la opción “Nada” no aparece elección de MD alguna; en la opción “Poco” se marcaron los siguientes MD: 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 23, 24, 25 y 26; en la opción “Mucho” los MD marcados son los siguientes: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 17, 18, 19, 20, 21 y 22.

En relación a los MD para la enseñanza del Inglés, en referencia a “Uso”, el docente en la opción “Nunca” no marcó ningún MD; en la opción “A veces” se eligieron los siguientes MD: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12; en la opción “Frecuente” se indicaron los siguientes MD: 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 y 26. Respecto a “Utilidad”, el docente en la opción “Nada” no marcó ningún MD; en la opción “Poco” se eligieron los siguientes MD: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 y 22; en la opción “Mucho” se eligieron los siguientes MD: 10, 11, 12, 13, 14, 22, 23, 24, 25 y 26 y 27.

Vease el cuadro MD-2 de donde se obtuvo la información descrita con anterioridad.

El docente 3 sobre los MD para la enseñanza de las Matemáticas, en particular en “Uso”, en la opción “Nunca” el docente no marcó ningún MD; en la opción “A veces” los MD elegidos son los siguientes: 10, 11, 12, 13, 14, 15, 22, 23, 24, 25 y 26; en la opción “Frecuente” los MD suscritos son los siguientes: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 16, 17, 18, 19, 20, y 21. En cuanto a “Utilidad”, el docente marcó los mismos MD en las tres opciones establecidas: “Nada”, “Poco” y “Mucho”, como lo hizo en el caso de las alternativas de “Uso”.

Para el caso de los MD para la enseñanza del Español, el docente en el rubro de “Uso”, específicamente en la opción “Nunca” no marcó ningún MD; en la opción “A veces”, se marcaron los MD siguientes: 4, 5, 6, 7, 12, 13, 14, 15, 21, 22, 23, 24, 25 y 26; en la opción “Frecuente” se eligieron los siguientes MD: 1, 2, 3, 8, 9, 10, 11, 16, 17, 18, 19 y 20. En relación a la “Utilidad”, el docente en la opción “Nada” no marcó ningún MD; en “Poco” los MD elegidos, fueron: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13; en la opción “Mucho”, los MD marcados fueron los siguientes: 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 y 26.

En cuanto a los MD para la enseñanza de las Ciencias Naturales, sobre el “Uso”, el docente en la opción “Nunca”, no marcó ningún MD; en la opción “A veces” eligió los MD siguientes: 1, 2, 3, 7, 8, 9, 16, 17, 18 y 19; en la opción “Frecuente” se marcaron los siguientes MD: 4, 5, 6, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 20, 21, 22, 23, 24, 25 y 26. Respecto a la “Utilidad”, en la opción “Nada”, el docente no marcó ningún MD; en la opción “Poco” se marcaron los siguientes MD: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21; en la opción “Mucho, se eligió los MD siguientes: Retratos, Cuadros cronológicos, Aparatos para experimentar y Materiales para experimentar.

Sobre los MD para la enseñanza de la Historia, en el apartado de “Uso”, el docente en la opción “Nunca” marcó el siguiente MD: Caja de gis; en la opción de “A veces” se marcaron los siguientes MD: 1, 3, 5, 6, 11, 13, 14, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 24 y 25; en la opción “Frecuente” los MD elegidos fueron: Cuadernos, Mapas, Libros, Diccionarios, Revistas, Dibujos y Carteles. En relación a “Utilidad”, en la opción “Nada” aparece marcada únicamente la Caja de gises; en la opción “Poco” el docente marcó los mismos MD que eligió en la opción “A veces”, es decir, los siguientes: 1, 3, 5, 6, 11, 13, 14, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 24 y 25; en la opción “Mucho”, de igual manera encontramos los mismos MD que en la opción “Frecuente”, o sea: Cuadernos, Mapas, Libros, Diccionarios, Revistas, Dibujos y Carteles.

En el caso de los MD para la enseñanza de la Geografía, se presentan los mismos resultados que se mencionan para la enseñanza de la Historia, tanto para “Uso” como para “Utilidad”, en las opciones establecidas. De igual manera, el docente eligió los mismos MD para la enseñanza del Inglés, en “Uso” y “Utilidad”.

Vease el cuadro MD-3 de donde se obtuvo la información descrita con anterioridad.

El docente 4 sobre los MD para la enseñanza de las Matemáticas, en particular en “Uso”, en la opción “Nunca” el docente marcó los siguientes MD: Caja de gises, Revistas, Periódicos, Discos, Filmes, Grabados y Retratos; en la opción “A veces” se eligieron los siguientes MD: 7, 8, 11, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 24, 25 y 26; en la opción “Frecuente”, el docente marcó los siguientes MD: Pizarrón, Borrador, Cuadernos, Reglas, Compases, Libros y Diccionarios. En el caso de “Utilidad”, el docente eligió los mismos MD mencionados en “Uso”, en las tres opciones disponibles, es decir, “Nada”: Caja de gises, Revistas, Periódicos, Discos, Filmes, Grabados y Retratos; en la opción “Poco”: 7, 8, 11, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 24, 25 y 26; en la opción “Mucho”, : Pizarrón, Borrador, Cuadernos, Reglas, Compases, Libros y Diccionarios.

En relación a los MD para la enseñanza del Español, en el caso de “Uso”, el docente marcó los mismos MD que hizo en la enseñanza de las Matemáticas. Sobre “Utilidad”, el docente eligió los mismos MD mencionados en la enseñanza de las Matemáticas. La misma situación mencionada anteriormente, se presentó en los MD para la enseñanza de las Ciencias Naturales.

En cuanto a los MD para la enseñanza de la Historia, en particular en “Uso”, el docente marcó en la opción “Nunca”, los siguientes MD: Pizarrón, Caja de gises, Revistas, Periódicos, Discos, Filmes, Grabados y Retratos; en la opción “A veces” eligió los MD listados con los números: 7, 8, 11, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 24, 25 y 26; en la opción “Frecuente” se tiene lo siguiente: Borrador, Cuadernos, Reglas, Compases, Libros y Diccionarios. Sobre “Utilidad” de los MD, el docente en la opción “Nada”

marcó los mismos MD mencionados en la primera alternativa de “Uso”, es decir, Pizarrón, Caja de gises, Revistas, Periódicos, Discos, Filmes, Grabados y Retratos; en la opción “Poco” el docente eligió los MD seleccionados en la segunda alternativa de “Uso”: 7, 8, 11, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 24, 25 y 26; en la opción “Mucho”, de igual manera el docente marcó los MD elegidos en la tercera opción de “Uso”: Borrador, Cuadernos, Reglas, Compases, Libros y Diccionarios.

Sobre los MD para la enseñanza de la Geografía, tanto en “Uso” como “Utilidad y en las opciones establecidas, el docente marcó los mismos MD que se mencionan en la enseñanza de la Historia. Asimismo, para la enseñanza del Inglés, el docente tanto en “Uso” como “Utilidad” eligió los mismos MD ya mencionados en la enseñanza de la Geografía como Historia.

Vease el cuadro MD-4 de donde se obtuvo la información descrita con anterioridad.

El docente 5 sobre los MD para la enseñanza de las Matemáticas, en particular en “Uso”, en la opción “Nunca” el docente marcó los siguientes MD: Caja de gises, Proyector, Discos, Grabados, Grabadoras, Aparatos para experimentar y Materiales para experimentar; en la opción “A veces” los MD elegidos por el docentes son los siguientes: Reglas, Compases, Mapas, Diccionarios, Enciclopedias, Revistas, Periódicos, Filmes, Ficheros, Retratos y Cuadros cronológicos; en la opción “Frecuente” se marcaron los siguientes MD: Pizarrón, Borrador, Cuadernos, Libros, Esquemas, Cuadros sinópticos, Dibujos y Carteles. Sobre “Utilidad”, el docente en la opción “Nada” no marcó MD alguno; en la opción “Poco” eligió los MD listados con los números: 2, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 24, 25 y 26; en la opción “Mucho” los MD marcados fueron los siguientes: 1, 3, 4, 7, 9, 17, 18, 19, 20 y 23.

Respecto a los MD para la enseñanza del Español, específicamente en “Uso”, el docente en la opción “Nunca” eligió los siguientes MD: Caja de gises, Proyector, Discos, Grabados, Grabadoras, Aparatos para experimentar y Materiales para experimentar; en la opción “A veces” los

MD marcados son los siguientes: 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 22 y 23; en la opción “Frecuente” tenemos lo siguiente: Pizarrón, Borrador, Cuadernos, Libros, Esquemas, Cuadros sinópticos, Dibujos y Carteles. En cuanto a “Utilidad”, el docente no marcó en la opción “Nada” MD alguno; en la opción “Poco” eligió los siguientes MD: 2, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 24, 25 y 26; en la opción “Mucho” los MD marcados son los siguientes: Pizarrón, Borrador, Cuadernos, Proyector, Libros, Esquemas, Cuadros sinópticos, Dibujos, Carteles y Cuadros cronológicos.

En relación a los MD para la enseñanza de las Ciencias Naturales, el docente en el caso de “Uso”, concretamente en la opción “Nunca” marcó los siguientes MD: Caja de gises, Proyector, Discos, Grabados, Grabadoras, Aparatos para experimentar y Materiales para experimentar; en la opción “A veces” los MD elegidos son los siguientes: 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 22 y 23; en la opción “Frecuente” los MD marcados fueron los siguientes: Pizarrón, Borrador, Cuadernos, Libros, Esquemas, Cuadros sinópticos, Dibujos y Carteles. Sobre la “Utilidad”, en la opción “Nada”, el docente no marcó MD alguno; en la opción “Poco” los MD elegidos fueron los siguientes: 2, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 24, 25 y 26; en la opción “Mucho”, el docente marcó los MD siguientes: Pizarrón, Borrador, Cuadernos, Proyector, Libros, Esquemas, Cuadros sinópticos, Dibujos, Carteles y Cuadros cronológicos.

En cuanto a los MD para la enseñanza de la Historia, el docente, en particular en el rubro de “Uso”, en la opción “Nunca” marcó los siguientes MD: Caja de gises, Proyector, Discos, Grabados, Grabadoras, Aparatos para experimentar y Materiales para experimentar; en la opción “A veces” se marcaron los MD listados con los números siguientes: 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 22 y 23; en la opción “Frecuente”, los MD elegidos fueron: Pizarrón, Borrador, Cuadernos, Libros, Esquemas, Cuadros sinópticos, Dibujos y Carteles. En el caso de “Utilidad”, el docente en la opción “Nada” no marcó MD alguno; en la opción “Poco” eligió los MD listados con los números siguientes: 2, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 24, 25 y 26; en la opción “Mucho” marcó los siguientes MD: Pizarrón,

Borrador, Cuadernos, Proyector, Libros, Esquemas, Cuadros sinópticos, Dibujos, Carteles y Cuadros cronológicos.

Respecto a los MD para la enseñanza de la Geografía, el docente, específicamente en “Uso”, en la opción “Nunca” marcó los mismos MD mencionados en la enseñanza de la Historia; en la opción “A veces”, de igual manera eligió los mismos MD señalados en la enseñanza de la Historia; en la opción “Frecuente”, se marcaron los MD indicados en la enseñanza de la Historia. En cuanto a “Utilidad” el docente en la opción “Nada” no marcó ningún MD; en la opción “Poco” eligió los siguientes MD: 3, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 22, 23, 25, 26 y 27, sin embargo, en éste último no especificó ningún MD; en la opción “Mucho” se marcaron los siguientes MD: Pizarrón, Caja de gises, Cuadernos, Reglas, Mapas, Diccionarios, Cuadros sinópticos, Dibujos, Carteles, Grabados y Grabadoras.

Sobre los MD para la enseñanza del Inglés, el docente, concretamente en “Uso”, en la opción “Nunca” marcó los siguientes MD: Caja de gises, Proyector, Discos, Grabados, Grabadoras, Aparatos para experimentar y Materiales para experimentar; en la opción “A veces” los MD elegidos son los siguientes: 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 22 y 23; en la opción “Frecuente” tenemos lo siguiente: Pizarrón, Borrador, Cuadernos, Libros, Esquemas, Cuadros sinópticos, Dibujos y Carteles. Respecto a “Utilidad”, el docente en la opción “Nada” no marcó MD alguno; en la opción “Poco” eligió los siguientes MD: 2, 4, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 23, 24, 26 y 27, sin embargo, en éste último no especificó ningún MD; en la opción “Mucho” se marcaron los siguientes MD: 1, 3, 5, 6, 9, 11, 19, 20, 21, 22 y 25.

Vease el cuadro MD-5 de donde se obtuvo la información descrita con anterioridad.

Los docentes con los números 6, 7 y 8 no respondieron la parte correspondiente a las MD. Veanse los cuadros MD-6, MD-7 y MD-8. De igual manera, los docentes 10, 12 y 13. Veanse los cuadros MD-10, MD-12 y MD-13.

El docente 9 sobre los MD para la enseñanza de las Matemáticas, en particular en “Uso”, en la opción “Nunca” el docente marcó los siguientes MD: Compases, Proyectoras, Mapas, Enciclopedias, Revistas, Periódicos, Discos, Filmes, Cuadros sinópticos, Grabados, Cuadros cronológicos y Grabadoras; en la opción “A veces” se marcaron los siguientes MD: Libros, Diccionarios, Ficheros, Esquemas, Dibujos, Carteles, Aparatos para experimentar y Materiales para experimentar; en la opción “Frecuente” el docente eligió los siguientes MD: Pizarrón, Caja de gises, Borrador, Cuadernos, Reglas y Otros, en éste último, se mencionaron los siguientes MD: Materiales recortables, láminas informativas, pintarrón y plumones. Sobre el rubro “Utilidad”, el docente en la opción “Nada” marcó los mismos MD que se mencionaron en la opción “Nunca”, (que corresponde a “Uso”), a excepción de Mapas; en la opción “Poco” los MD elegidos fueron los siguientes: Ficheros, Esquemas, Aparatos para experimentar y Materiales para experimentar; en la opción “Mucho” los MD marcados son los siguientes: Pizarrón, Caja de gises, Borrador, Cuadernos, Reglas, Mapas, Libros, Diccionarios, Dibujos y Carteles.

Respecto a los MD para la enseñanza del Español, específicamente en “Uso”, el docente en la opción “Nunca” eligió los siguientes MD: Compases y Grabadoras; en la opción “A veces” los MD marcados fueron los siguientes: Reglas, Proyectoras, Mapas, Enciclopedias, Revistas, Periódicos, Discos, Cuadros sinópticos, Grabados, Cuadros cronológicos y Materiales para experimentar; en la opción “Frecuente” los MD marcados son: Pizarrón, Caja de gises, Borrador, Cuadernos, Libros, Diccionarios, Filmes, Ficheros, Esquemas, Dibujos, Carteles, Aparatos para experimentar y Otros, en éste último, se mencionaron los siguientes MD: Materiales recortables, láminas informativas, pintarrón y plumones. En cuanto a “Utilidad”, el docente en la opción “Nada” eligió los siguientes MD: Compases y Grabadoras; en la opción “Poco” los MD marcados son: Reglas, Mapas, Periódicos, Grabados, Cuadros cronológicos y Materiales para experimentar; en la opción “Mucho” se marcó lo siguiente: 1, 2, 3, 4, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20,

25 y 27, en éste último, se mencionaron los siguientes MD: Materiales recortables, láminas informativas, pintarrón y plumones.

En relación a los MD para la enseñanza de las Ciencias Naturales, el docente, en el caso de “Uso”, en la opción “Nunca” marcó los siguientes MD: Compases, Proyectoras y Grabadoras; en la opción “A veces” los MD elegidos fueron los siguientes: 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 21, 23 y 26; en la opción “Frecuente” se marcaron los MD siguientes: Pizarrón, Caja de gises, Borrador, Discos, Filmes, Ficheros, Dibujos, Carteles, Aparatos para experimentar y Otros, en éste último, se mencionaron los siguientes MD: Materiales recortables, láminas informativas, pintarrón y plumones. Sobre “Utilidad”, el docente, en la opción “Nada”, marcó los siguientes MD: Compases, Proyectoras y Grabadoras; en la opción “Poco” se marcaron los MD siguientes: Cuadernos, Reglas, Mapas, Periódicos, Esquemas, Grabados y Materiales para experimentar; en la opción “Mucho” se eligieron los MD siguientes: 1, 2, 3, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 23, 25 y 27, en éste último, se mencionaron los siguientes MD: Materiales recortables, láminas informativas, pintarrón y plumones.

El docente 9 no respondió lo relativo a los MD para la enseñanza de la Historia, Geografía e Inglés. Vease el cuadro MD-9.

El docente 11 no respondió lo relacionado a los MD para la enseñanza de las Matemáticas, Español, Ciencias Naturales, Historia y Geografía. Sólo se ocupó de los MD para la enseñanza del Inglés. Por lo tanto, se infiere que el docente se dedica a esta actividad. Vease el cuadro MD-11.

Sobre “Uso”, el docente en la opción “Nunca” marcó los siguientes MD: Caja de gises, Reglas, Compases, Periódicos, Ficheros, Grabados, Cuadros cronológicos, Aparatos para experimentar y Materiales para experimentar; en la opción “A veces” los MD elegidos fueron los siguientes: Borrador, Proyectoras, Mapas, Enciclopedias, Revistas, Esquemas, Cuadros sinópticos y Retratos; en la opción “Frecuente” se obtuvo lo siguiente: Pizarrón, Cuadernos, Libros, Diccionarios, Discos, Filmes, Dibujos, Carteles, Grabadoras y Otros, en éste caso se mencionó

como MD a las Fotocopias. Respecto a “Utilidad”, el docente, en la opción “Nada” marcó los siguientes MD: Caja de gises, Reglas, Compases, Ficheros, Grabados, Cuadros cronológicos, Aparatos para experimentar y Materiales para experimentar; en la opción “Poco” los MD elegidos son: Borrador, Mapas, Periódicos, Esquemas, Cuadros sinópticos y Retratos; en la opción “Mucho” los MD marcados fueron los siguientes: Pizarrón, Cuadernos, Proyectoras, Libros, Diccionarios, Enciclopedias, Revistas, Discos, Filmes, Dibujos, Carteles, Grabadoras y Otros, en éste caso se mencionó como MD a las Fotocopias.

El docente 14 sobre los MD para la enseñanza de las Matemáticas, en particular en “Uso”, en la opción “Nunca”, el docente marcó los siguientes MD: Proyectoras, Discos, Filmes, Esquemas, Grabados, Retratos, Cuadros cronológicos, Grabadoras y Aparatos para experimentar; en la opción “A veces” se marcaron los MD siguientes: 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 18, 19, 20 y 26; en la opción “Frecuente”, el docente sólo eligió los MD: Pizarrón y Cuadernos. En cuanto a “Utilidad”, en la opción “Nada”, el docente eligió los MD siguientes: 7, 14, 15, 17, 21, 22, 23, 24 y 25; en la opción “Poco” se marcaron los siguientes MD: 2, 3, 6, 11, 12, 16, 18, 19, 20 y 26; en la opción “Mucho” el docente se pronunció por los MD: Pizarrón, Cuadernos, Reglas, Mapas, Libros, Diccionarios y Periódicos.

Respecto a los MD para la enseñanza del Español, específicamente en “Uso”, en la opción “Nunca”, el docente eligió los mismos MD que para la enseñanza de las Matemáticas, a excepción de los Retratos; en la opción “A veces” se marcaron los mismos MD que en la cuestión de las Matemáticas salvo que se incluyeron los Retratos y Materiales para experimentar; en la opción “Frecuente”, únicamente se incluyeron los MD siguientes: Pizarrón y Cuadernos. Sobre “Utilidad”, en la opción “Nada”, el docente eligió los mismos MD que aparecen en la primera opción de “Uso”, es decir: 7, 14, 15, 17, 21, 23, 24 y 25; en la opción “Poco” se marcaron los MD siguientes: 2, 3, 6, 11, 12, 16, 18, 19, 20, 22 y 26; en la

opción “Mucho” aparecen los siguientes MD: Pizarrón, Cuadernos, Reglas, Mapas, Libros, Diccionarios y Periódicos.

En relación a los MD para la enseñanza de las Ciencias Naturales, en concreto para “Uso”, el docente, en la opción “Nunca” eligió los mismos MD que se marcaron en la enseñanza del Español, es decir, 7, 14, 15, 17, 21, 23, 24 y 25; en la opción “A veces” se marcaron los mismos MD que aparecen en la enseñanza del Español, a excepción de Dibujos y Carteles, o sea: 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 18, 22 y 26; en la opción “Frecuente”, el docente sólo mencionó los MD siguientes: Pizarrón, Cuadernos, Dibujos y Carteles. Respecto a “Utilidad”, el docente, en la opción “Nada” marcó los mismos MD que se localizan en la misma opción en la enseñanza del Español, es decir: 7, 14, 15, 17, 21, 23, 24 y 25; en la opción “Poco” eligió los siguientes MD: 2, 3, 6, 11, 12, 16, 18, 22 y 26; en la opción “Mucho” tenemos los siguientes MD: Pizarrón, Cuadernos, Reglas, Mapas, Libros, Diccionarios, Periódicos, Dibujos y Carteles.

Sobre los MD para la enseñanza de la Historia, en particular en “Uso”, en la opción “Nunca”, el docente eligió los siguientes MD: Proyector, Discos, Filmes, Esquemas, Grabados, Cuadros sinópticos, Grabadoras y Aparatos para experimentar; en la opción “A veces” los MD escogidos son los siguientes: 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 18 y 26; en la opción “Frecuente” los MD marcados fueron: Pizarrón, Cuadernos, Dibujos, Carteles y Retratos. En cuanto a “Utilidad” en la opción “Nada” el docente marcó los mismos MD indicados en la opción “Nunca”; en la opción “Poco” los MD elegidos son los siguientes: Caja de gises, Borrador, Compases, Enciclopedias, Revistas, Ficheros, Cuadros sinópticos y Materiales para experimentar; en la opción “Mucho” se marcaron los siguientes MD: Pizarrón, Cuadernos, Reglas, Mapas, Libros, Diccionarios, Periódicos, Dibujos, Carteles y Retratos.

Respecto a los MD para la enseñanza de la Geografía, se tiene que en “Uso”, el docente, en la opción “Nunca” eligió los mismos MD mencionados en la enseñanza de la Historia; en la opción “A veces” incluyó los Retratos en la lista indicada para la enseñanza de la Historia;

en la opción “Frecuente” marcó los siguientes MD: Pizarrón, Cuadernos, Dibujos, Carteles, Cuadros sinópticos, Grabadoras y Aparatos para experimentar. Sobre la “Utilidad” en la opción “Nada” se encuentran los siguientes MD: Proyector, Discos, Filmes, Esquemas, Grabados y Materiales para experimentar; en la opción “Poco” se marcaron los siguientes MD: Caja de gises, Borrador, Compases, Enciclopedias, Revistas, Ficheros, Cuadros sinópticos y Retratos; en la opción “Mucho” se eligieron los siguientes MD: 1, 4, 5, 8, 9, 10, 13, 19 y 20.

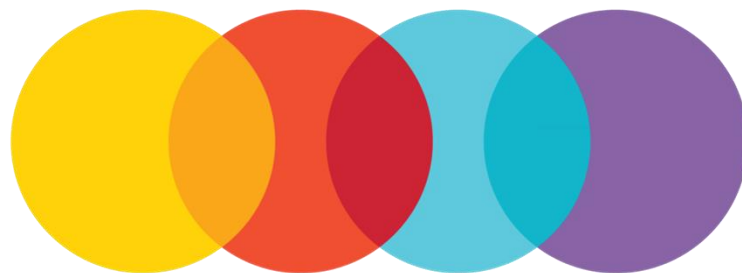
En relación a los MD para la enseñanza del Inglés, en particular para “Uso”, el docente, en la opción “Nunca” marcó prácticamente todos los MD, a excepción de Carteles y Otros, sin especificar; en la opción “A veces” sólo eligió Carteles; en la opción “Frecuente” ninguno. Para el caso de “Utilidad” los resultados son los mismos que se mencionaron anteriormente. En este orden de ideas, no es preciso si “enseña inglés”. Vease el cuadro MD-14.

MARCO EMPÍRICO

MARCO EMPÍRICO

CAPÍTULO 8.

**CONCLUSIONES
Y PROPUESTAS DE FUTURO**





8.1. Conclusiones de la investigación

Elaborar conclusiones exige no solo capacidad de síntesis sobre el trabajo realizado, además, realizar procesos de reflexión sobre las experiencias adquiridas y las prácticas desarrolladas. La elaboración de la tesis ha sido prolongada en el tiempo, sin embargo, provechosa en materia de formación teórica y metodológica. La exigencia propia de cualquier documento de orden académico se multiplica sensiblemente en la tesis doctoral. La tesis demandó tiempo, esfuerzo, rigor, imaginación y creatividad. En el camino se presentaron múltiples problemas que se fueron sorteando paulatinamente con la colaboración decidida del director del presente documento, así como de diversas personas cercanas a mi.

Entre los problemas que es pertinente hacer mención son los siguientes: el desinterés de estudiantes de los programas de posgrado que se imparten en la Universidad Pedagógica Nacional, para colaborar en la aplicación del cuestionario que se elaboró para la investigación empírica del primer proyecto, mismo que se tuvo que suspender por esta situación; la actitud de rechazo de algunos docentes de la zona escolar de Tlazazalca para colaborar en el segundo proyecto de investigación, argumentando cuestiones de orden político sindical contra la iniciativa, pese a la aprobación de la jefatura de zona escolar y de los directores de las escuelas de educación primaria para que el proyecto se desarrollara; asuntos de salud que me mantuvieron alejado en diferentes momentos de la elaboración de la tesis, impuesta por las limitaciones físicas e intelectuales que imponen las enfermedades y más cuando la vida pende de un “hilo”.

A continuación se presentan las conclusiones del trabajo:

- I. La cuestión de la migración de México hacia Estados Unidos de América, es un asunto que se ha estudiado desde diferentes enfoques disciplinarios, a partir de los primeros años del siglo XX, por lo tanto, se asiste a un siglo de actividad investigativa.



Sobresalen los trabajos desde la perspectiva económica, sin embargo, resultó gratificante identificar diversos estudios realizados desde la ciencias de la salud: medicina, psicología. Sin olvidar las miradas educativa, sociológica, entre otras.

2. La relación entre educación y migración se ha venido abordando en los últimos años en los círculos académicos mexicanos por la trascendencia e impacto en los procesos educativos de la población infantil que se traslada hacia espacios diferentes al lugar de nacimiento. La movilidad de niños y niñas se incrementó a partir de los años ochenta y noventa de la centuria anterior. Antes de las décadas mencionadas, la migración de jóvenes y adultos de sexo masculino era la más representativa y el patrón dominante.

3. La migración infantil corre paralela al traslado de familias enteras a Estados Unidos de América. No es una decisión que les corresponda tomar por su condición de niños o niñas. Acompañan a sus padres en esta decisión y/o aventura. El traslado se presenta por medios legales e ilegales, haciendo uso de las extensas redes sociales, que se han creado alrededor de la migración de miles de personas que se acerca ya a los cien años. Se insertan en la vida social, política, cultural y educativa de un país que “no es el suyo”; aprenden una lengua no materna; se comunican en dos lenguas, en este caso español e inglés; conviven en espacios culturales diversos, que les permite adquirir una visión más amplia del mundo que les toca vivir; incorporan lenguajes, vestido, alimentación y formas de vida diferentes a las de sus progenitores.



4. La migración en la región de Tlazazalca, ha generado diversos cambios en la vida comunitaria, que se expresan en el lenguaje, el vestido, la alimentación, los estilos en la construcción de casa-habitación, las festividades religiosas y sociales, los intercambios monetarios, entre otros. La educación formal no ha estado exenta de los cambios, entre ellos destacan los siguientes: la disminución de la matrícula escolar, la presencia de alumnos en situación de migración, la presencia de alumnos que utilizan el español e inglés como vehículos de comunicación con sus compañeros de clase. Cambios que obligan a pensar en el diseño de un currículum adecuado a las necesidades específicas de la población escolar. Ciertamente en el Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria se tienen previstas la elaboración de situaciones didácticas para trabajar con “población vulnerable”. En esta condición aparecen los alumnos indígenas y migrantes. Considero que no suficiente prever situaciones didácticas, es necesario elaborar una propuesta educativa destinada para la población migrante, que tenga como fundamentos la adquisición de la lectura y escritura del español e inglés, el conocimiento del lenguaje matemático y las bases de la ciencia moderna, complementadas con el desarrollo de habilidades artísticas, conocimientos históricos, geográficos y culturales de México y en particular de Michoacán, el acceso y aplicación de herramientas tecnológicas.

5. Por la cantidad de alumnos atendidos en las escuelas de educación primaria en el ciclo escolar 2014-2015, se comprueba uno de los supuestos básicos del presente trabajo: la disminución de la matrícula escolar en las escuelas del municipio de Tlazazalca. La mayoría de los docentes encuestados atiende de cinco a veinte alumnos. Asimismo atienden entre uno y diez alumnos en situación de migración. Además, otro de los



supuestos, la presencia de alumnos migrantes no sólo en el presente ciclo escolar, sino en anteriores, es cada vez más significativo, sea de manera temporal o definitiva, el término adecuado sería de retorno, (cabe la posibilidad de que vuelvan a Estados Unidos) de acuerdo a las condiciones de cada familia; las diferencias entre población masculina y femenina migrantes son menores, en el estudio exploratorio se localizaron más niñas y en la aplicación del cuestionario hubo más niños, esta situación es posible explicarse por la constante movilidad de las familias.

6. Los migrantes infantiles asisten a la escuela en cualquiera de los dos países. Para el caso que nos ocupa, existen dos programas educativos convenidos entre los gobiernos de Estados Unidos de América y México, mismos que se han hecho referencia en el tercer capítulo del presente trabajo. Sin embargo, la mayoría de los docentes encuestados ignoran su presencia en el estado de Michoacán y en Tlazazalca, pese a que el PROBEM se creó en 1982. Igualmente sucede con el Programa de Educación Básica sin Fronteras. Es entendible la situación del Proyecto, dado que tiene apenas ocho años de haberse instituido (2008). Es posible que sea derivado de la falta de difusión de los programas, o sólo los directivos conocen su existencia, en razón de que ellos reciben los documentos de transferencia que presentan los alumnos cuando se incorporan a una escuela de Tlazazalca, o en su caso, elaboran el documento cuando los alumnos se trasladan a Estados Unidos de América.
7. Esto último resulta paradójico en dos sentidos. Sobre el primero, cabe mencionar que durante una estancia en la comunidad de La Yerbabuena, me enteré por un alumno presente, de que personal técnico del PROBEM, les hizo llegar material didáctico a familias de migrantes, sin que las autoridades de la escuela

tuviese conocimiento de ello, asunto que fue reconocido por la propia directora de la escuela. En Acuitzeramo se tomaron fotografías de alumnos con materiales del PROBEM, sin embargo, los docentes y autoridades de la escuela desconocían cuándo y cómo llegaron a sus manos. Lo segundo, el PROBEM, es resultado del trabajo de investigadores de la UCLA, en la comunidad de Gómez Farías, población cercana a Tlazazalca. Lo anterior, da pie para señalar que las acciones aisladas de los directivos o del personal técnico del PROBEM o de cualquier programa educativo al final resulta intrascendente. Por tal motivo, la alternativa pedagógica que se genere debe considerar esta situación, con el propósito de que cumpla con los objetivos determinados.

8. La Coordinación de zona escolar y las escuelas del municipio de Tlazazalca, no cuentan con un programa educativo destinado para la atención de alumnos migrantes. Carencia que debe de enfrentarse lo más inmediatamente posible, por las autoridades educativas, el personal de apoyo técnico de la zona escolar, de los directores de las escuelas y por supuesto de los docentes. Para lo cual, es pertinente consultar a los padres de familia sobre el asunto y por supuesto a los alumnos, con la finalidad de conocer sus necesidades y demandas específicas. Sin duda, contar con la visión de los posibles beneficiarios le daría mayor consistencia a la alternativa educativa que se genere, de lo contrario es posible, más no deseable, que se convierta en un programa más en la historia de la educación mexicana.

9. Pese a que en materia de estrategias y materiales didácticos, los resultados son positivos, no sólo por la asistencia de los docentes a los cursos y a la utilidad para el trabajo en el aula, sino también, porque fue la Coordinación de zona escolar, quien

organizó e impartió el curso en la materia, es necesario sumar otras temáticas como: didáctica del español, didáctica de las matemáticas, didáctica de las ciencias naturales, didáctica de la historia, didáctica de la geografía, didáctica del inglés, elaboración de materiales didácticos, entre otras. Asimismo es necesario destacar que fue un acierto de parte de las autoridades educativas locales el desarrollo del curso mencionado.

10. Una crítica recurrente a los programas de actualización, capacitación y superación profesional del magisterio mexicano, es lo relacionado con la metodología de trabajo y de que la oferta educativa oficial no parte de las condiciones y necesidades específicas de los profesores, por tal razón, adquiere significado los cursos de estrategias y materiales didácticos anteriormente referidos, en razón de que los docentes encuestados opinaron favorablemente y que fueron útiles para el trabajo cotidiano en las aulas.

11. En materia de estrategias didácticas (ED) por los resultados obtenidos, en un primer momento, parecería que los docentes tienen conocimientos limitados o que son reiterativas; en un segundo momento, parecería que no existe la distinción entre “uso” y “utilidad”, sin embargo, no es así, dado que algunos de ellos laboran en escuelas multigrado, lo cual requiere y demanda estrategias didácticas diferentes a las usuales en la atención de grupos escolares de escuelas de organización completa. Esto se presenta con claridad en las escuelas de “El Tambor” y “La Yerbabuena”, que tienen la característica de ser multigrado.

12. En las escuelas que se permitió encuestar a los docentes, fue observable la existencia de la Biblioteca de Aula y Biblioteca del



Maestro. Sin embargo, durante la realización del estudio exploratorio sólo en escasas ocasiones fue posible “observar” a los docentes utilizar los materiales bibliográficos, en este caso en las escuelas ubicadas en las comunidades de Acuitzeramo y El Tambor y en el Colegio Pacelli. En este último, la lectura colectiva es una actividad a la que se destina un horario determinado durante la semana.

13. El programa Enciclomedia es prácticamente inexistente, sólo hay que destacar que en el caso de las escuelas que cuentan con equipo de computo y el softwer correspondiente, su uso es constante. Tal vez, lo que ámerite son acciones de mantenimiento preventivo y correctivo del equipo de computo. Sin embargo, habría que evaluar la permanencia del programa, dado que los contenidos curriculares que en su momento fueron parte de este, ya no son los vigentes. Es posible mantener el equipo de computo con materiales de actualidad u otras aplicaciones de utilidad para la educación de los alumnos, entre ellos, tal vez podrían incluirse los libros de contenidos regionales elaborados por la Secretaría de Educación del estado de Michoacán, u otros que se consideren necesarios. Asimismo sería deseable integrar programas interactivos que favorezcan el desarrollo de habilidades cognitivas e instrumentales, así como de historia y geografía nacional e internacional.

14. Atención especial merecen el fomento y desarrollo de actividades artísticas y culturales tendientes al reforzamiento de los siguientes aspectos: la identidad cultural de los alumnos de las escuelas locales; el reconocimiento y respeto de la diversidad, inclusión y la interculturalidad. Asuntos claves del proceso educativo actual. Para ello, se cuenta con el Museo y Casa de Cultura de Tlazazalca; la Iglesia de San Miguel, el “sitio”



arqueológico de “El Cerrito”. Las festividades religiosas y civiles como: La Candelaria, La Semana Santa, el Corpus Cristhi, Aniversario de la Independencia, la fiesta patronal dedicada a San Miguel, Día de Muertos (Fieles Difuntos), Aniversario de la Revolución Mexicana, la veneración a la Virgen de Guadalupe (12 de diciembre), la escenificación de la vida de Jesús, realizada el 24 de diciembre, conocidas popularmente como “Las Cabañas”, entre otras. Sin olvidar que cada comunidad tiene sus propias festividades civiles y religiosas. Las cuales se cumplen cabalmente, no importando las condiciones y problemas del más diverso tipo.

8.2. Limitaciones al estudio y perspectivas de futuro

Desde mi experiencia como responsable de la elaboración del presente trabajo, es pertinente mencionar como sus principales limitaciones, las siguientes: la muestra de estudio es insuficiente y con ello la imposibilidad de generalizar los resultados, por lo tanto, no es posible definir o establecer tendencias de carácter estatal o nacional, tal vez sean “válidos” a nivel regional. Esto último sustentado en que los docentes de la muestra laboran en las escuelas con mayor cantidad de alumnos migrantes, así como de habitantes.

El carácter regional comprende los municipios de Churintzio y Zináparo, jurisdicciones localizadas en el corredor La Piedad-Carapan, que presentan problemas similares en materia de migración y educación.

Otra de las limitaciones es la ausencia de materiales de reciente publicación sobre tópicos centrales de la tesis: educación rural, didáctica, estrategias didácticas y materiales didácticos. En algunos casos, se identificaron algunos de ellos, empero, no fue posible su lectura por razones de tiempo o de salud y se fueron “perdiendo” en el “mar de información”.



Considero que en relación a la migración se consultaron trabajos claves para la comprensión del tema. No está de más recordar que se dejaron fuera diversos documentos por abordar cuestiones “alejadas” del tema principal.

Se tiene previsto presentar los resultados del trabajo a las autoridades educativas de las escuelas de Tlazazalca, así como, en reuniones con colegas de la Universidad Pedagógica Nacional, a partir del presente año.

Acerca de las perspectivas de futuro, derivadas del trabajo de investigación realizado, es posible mencionar las siguientes: Las visiones del alumnado infantil sobre la migración hacia Estados Unidos de América; Experiencias educativas de alumnos migrantes en escuelas mexicanas; Comprensión de la lengua española en alumnos migrantes; Usos lingüísticos del inglés en alumnos migrantes que asisten a escuelas mexicanas; Comprensión de la historia nacional en alumnos migrantes.

Sin duda se podrían mencionar otras líneas de investigación, sin embargo, por ahora, se observa lejana su concreción, en razón del limitado interés de docentes y autoridades educativas por emprender proyectos de investigación, así como, de la nula presencia en la región de instituciones educativas con posibilidades de hacerlo. Así como, a la dificultad de obtener apoyos financieros para tal empresa.

Con base en lo anterior, se elaboró una propuesta pedagógica, cercana a las condiciones y posibilidades institucionales para su materialización, con el objeto de contribuir a la educación escolar del alumnado migrante que asiste a las escuelas de educación primaria localizadas en Tlazazalca. Se espera que sea acogida con interés por los destinatarios.



8.3. Propuesta pedagógica para la atención educativa al alumnado migrante que cursa la educación primaria

Partamos de que “propuesta” se deriva del verbo “proponer”, a su vez de la palabra latina *proponere*. Según, el Diccionario de la Real Academia Española, significa lo siguiente:

1. tr. Manifestar con razones algo para conocimiento de alguien, o para inducirle a adoptarlo.
2. Determinar o hacer propósito o no de algo.
3. Hacer una propuesta.
4. Recomendar o presentar a alguien para desempeñar un empleo, cargo, etc.
5. En las escuelas, presentar los argumentos en pro y en contra de una cuestión.
6. En el juego del ecarté, invitar a tomar nuevas cartas.
7. *Mat.* Hacer una proposición. *Proponer un problema.*

Asimismo “propuesta” deriva de la palabra latina *proposita*, t.f. de *-tus*, propuesto, con las siguientes acepciones:

1. Proposición o idea que se manifiesta y ofrece a alguien para un fin.
2. Consulta de una o más personas hecha al superior para un empleo o beneficio.
3. Consulta de un asunto o negocio a la persona, junta o cuerpo que lo ha de resolver.

Continuando con la misma fuente, “propuesta”, deriva de la palabra latina *propositus*, es un participio irregular de proponer. Entonces tenemos que la multicitada palabra está asociada a manifestar, determinar, hacer, recomendar, presentar, invitar y consultar, sobre un conjunto de ideas con fines específicos a una determinada persona o grupo social. Asimismo, es común escuchar diferentes tipos de propuestas: de trabajo, de negocios, de



amistad, de noviazgo, de matrimonio, de investigación, etcétera. Aquí nos centraremos en la de orden pedagógico-didáctico.

Toda propuesta pedagógica genera diversas manifestaciones en los distintos agentes involucrados en el proceso educativo, léase, autoridades educativas, docentes, alumnos y padres de familia, entre las cuales destacan: temor e incertidumbre a las equivocaciones en la concepción, intencionalidad y operación de la propuesta; resistencia a los cambios que sugiere la propuesta; obstáculos del más diverso orden a la ejecución de la propuesta; los montos de financiamiento y la comprobación de gastos; la evaluación de los resultados, entre otros.

La formulación de cualquier propuesta educativa debe presuponer que encontrará en el camino diversos escollos que habrá que enfrentar de manera decidida, siempre abierta a la posibilidad de mejorar su diseño y operación, con el propósito de impactar positivamente en el proceso educativo, es decir, contribuir a resolver el o los problemas identificados que dieron origen a la misma.

La propuesta pedagógico-didáctica se fundamenta en los resultados obtenidos de los dos estudios mencionados en el capítulo de la metodología de trabajo, así como de las reflexiones generadas a partir de ello. Además, se tomó en cuenta el conocimiento que se tiene de las condiciones materiales del municipio de Tlazazalca, producto de las experiencias y vivencias adquiridas, a través de los años de residencia y estancias cortas por diferentes motivos.

Estructura de la propuesta

Con base en los hallazgos encontrados en el estudio realizados, la estructura de la propuesta pedagógico-didáctica para la atención de alumnos migrantes que cursan la educación primaria, descansa sobre la base de los siguientes puntos: 1. En relación a los programas dirigidos a los migrantes. 2. En relación a los aspectos pedagógico-didácticos. 3. En relación a la gestión institucional. Los aspectos mencionados se deben



observar para su operación desde una perspectiva integradora. No es posible entenderla de manera diferente.

1. En relación a los programas dirigidos a los migrantes.

Es necesaria la presencia en la región de Tlazazalca de personal directivo y operativo del Programa Binacional de Educación Migrante (PROBEM) y del Proyecto Educación Básica sin Fronteras. Atención educativa intercultural a estudiantes de educación básica inmigrantes y emigrantes. Para ello, es fundamental establecer acuerdos de colaboración entre los responsables de los programas mencionados en el estado de Michoacán y las autoridades educativas de la zona escolar, con el propósito de asesorar al personal docente en la elaboración e instrumentación de propuestas educativas para los alumnos migrantes de la región, así como para incorporar a los docentes a los beneficios que otorga el programa y el proyecto mencionados, de lo contrario, seguirán siendo buenas intenciones y su presencia continuará siendo de carácter simbólico, como a la fecha. Es necesario la superación de la condición mencionada, con la finalidad de avanzar en el cumplimiento de los objetivos para lo que fueron creados.

Con base en lo mencionado al final del párrafo, es necesario que se establezcan intercambios académicos entre los docentes de la zona escolar y escuelas de educación primaria, principalmente de los estados de California, Texas o Florida, donde por diferentes medios se conoce que existen comunidades de migrantes originarios de Tlazazalca. Los intercambios académicos deberán priorizar la atención de grupos escolares en México y Estados Unidos de América, con la finalidad de intercambiar y compartir experiencias educativas. Procurando que los docentes que cumplan con los requisitos establecidos en los programas se vean favorecidos con estancias de acuerdo a los objetivos y normatividad establecida.

Es importante que los materiales didácticos que se han elaborado en el marco de los programas mencionados, se distribuyan entre los alumnos



migrantes y no migrantes de las escuelas primarias, así como a los docentes y autoridades educativas de la zona escolar. Los materiales, sin duda, contribuirán al conocimiento y profundización de la diversidad e interculturalidad, cuestiones de primer orden en la formación de las nuevas generaciones de niños y niñas. Así como en la valoración de la historia y la cultura de ambos países.

2. En relación a los aspectos pedagógico-didácticos.

Es necesaria la elaboración de un proyecto educativo desde una perspectiva bilingüe e intercultural, dadas las condiciones y necesidades de los sujetos educativos que concurren a las escuelas de educación primaria de la zona escolar de Tlazazalca y en particular de los alumnos migrantes. Me refiero a los alumnos, que por la movilidad de sus familias, cursan su educación primaria en escuelas de México y Estados Unidos de América; que utilizan dos lenguas para comunicarse tanto en sus hogares como en las aulas y demás espacios escolares; que presentan problemas en lectura y escritura del español e inglés; que conviven e interactúan en espacios culturales diferentes, etcétera.

La elaboración del proyecto educativo para la atención de alumnos migrantes de las escuelas de educación primaria del municipio de Tlazazalca, debe sustentarse en los resultados de reuniones de intercambio de experiencias del personal técnico y docente en materia de atención a alumnos migrantes. Los resultados deberán integrarse en la memoria o relatoría de las reuniones y en cuadros de sistematización de los mismos, para facilitar el trabajo de construcción académica. En particular debe existir la voluntad política de los directivos de la Secretaría de Educación del Estado de Michoacán y de la zona escolar, empero, sobre todo de los docentes, dado que ellos enfrentan cotidianamente el reto de trabajar con alumnos migrantes en condiciones no siempre las mejores, en materia de infraestructura educativa y materiales didácticos.

Para cumplir con lo anterior, es necesario establecer una agenda de reuniones de intercambio académico entre autoridades y docentes de la



zona escolar para presentar y valorar las experiencias en materia de atención a alumnos migrantes. Los resultados de las reuniones serían la “materia prima” para la articulación del proyecto educativo para la atención de los alumnos migrantes. El programa debe incluir a directivos, docentes, alumnos y padres de familia, mismo que se deberá evaluar cuando menos cada dos años, con la finalidad de realizar los cambios necesarios por personal docente interno y externo.

El proyecto educativo para la atención de alumnos migrantes de las escuelas de educación primaria del municipio de Tlazazalca, debe tener como finalidades la formación, actualización y capacitación del personal técnico y docente de la zona escolar en materia de diseño y desarrollo curricular, a través de cursos, seminarios o talleres impartidos por especialistas, en los tópicos siguientes: educación y migración, estrategias de enseñanza y aprendizaje, didáctica de las matemáticas, didáctica del español, didáctica de las ciencias naturales, didáctica de la historia, didáctica de la geografía, didáctica del inglés, didáctica de la educación artística y elaboración de materiales didácticos.

Atención especial merece la didáctica de la educación artística, con el propósito de superar el paradigma oficial: “inglés y computadoras”. Sin duda el inglés y la computadora son herramientas importantes en la educación de las nuevas generaciones y en especial de los niños y niñas que viven en pueblos y comunidades con altas tasas de migración, sin embargo, la enseñanza y aprendizaje de las artes está fuera de cualquier discusión, dado que no es posible hablar de educación integral, sino están presentes las expresiones artísticas como la danza, la música, el teatro, la pintura. En suma, se apuesta por la mirada pestalozziana de: cabeza, corazón y mano, es decir, lo cognitivo, la moral y lo manual.

Lo anterior se puede fortalecer por la presencia de los grupos de danza regional que se han creado en los últimos cinco años en Tlazazalca, a través de la iniciativa de un grupo de jóvenes, algunos de ellos docentes en el Colegio Pacelli y además estudiantes de la licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica (LEIP), bajo la modalidad en línea, que forma



parte de la oferta educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, y de otras licenciaturas. Así como de los talleres de dibujo, pintura, arte plumario, entre otros.

La enseñanza del inglés, aunque ya es obligatoria a partir del ciclo escolar 2012-2013, debe considerarse con la seriedad del caso, por la importancia que reviste para los alumnos migrantes, y aún para los que todavía no migran. Esto último, sin el menor ánimo condenatorio o fatalista para la niñez del municipio multicitado. Y por supuesto no presupone una idea expuesta en el sexenio foxista, de “preparar” a los mexicanos para que se desempeñen como “jardineros” o en oficios similares en Estados Unidos de América, como lo esgrimieron el propio Presidente de la República y la secretaria general, (de aquellos días), del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

La propuesta va encaminada a dar respuesta a una necesidad educativa de los alumnos migrantes y de los que se encuentran en condición de migrantes, es decir, aquellos niños y niñas que más adelante emprenderán solos o en compañía de sus familias el viaje hacia la Unión Americana; que esperan el momento adecuado para tal empresa, donde sus expectativas, sueños e ilusiones están influenciados por el “*american dream*” o el “*american way of live*” o coloquialmente hablando: “El Norte”. Además, se supone que la educación escolar debe dar respuesta a las necesidades sociales, así como de dotar a niños y niñas de herramientas para la vida. Comenio (1988) lo expresa así: “hay que tender a que en las escuelas, y después toda la vida gracias a ellas: I. *Se instruyan los entendimientos en las artes y las ciencias. II. Se cultiven los idiomas. III. Se formen las costumbres con suma honestidad.* (...). Comenio, Juan Amós (1988: 33).

El proyecto educativo para la atención de alumnos migrantes de las escuelas de educación primaria del municipio de Tlazazalca, debe incluir los siguientes apartados: el contexto social, económico, cultural y educativo de la región de Tlazazalca; la estructura institucional en la que inscribirá el proyecto; los planteamientos teórico-metodológicos que



sustentan el proyecto; las relaciones que se establecen entre el proyecto con los contenidos, objetivos, metodologías y sistemas de evaluación del Plan y Programas de estudio que se esté desarrollando en las escuelas de educación primaria; los lineamientos e instrumentos de operación del proyecto en las aulas; los tiempos, técnicas e instrumentos de evaluación del proyecto; y los recursos humanos, materiales y financieros para el desarrollo del programa.

3. En relación a la gestión institucional.

Gestionar la radicación en la zona escolar de Tlazazalca del Programa Binacional de Educación Migrante (PROBEM) y del Proyecto Educación Básica sin Fronteras. Atención educativa intercultural a estudiantes de educación básica inmigrantes e emigrantes. En caso de no ser posible, designar a un docente que esté cubriendo tareas de asesoría pedagógica, o elegir a un docente de la zona escolar, como enlace con los programas mencionados, que esté al tanto de las relaciones institucionales y de los beneficios que pueden ser utilizados por los docentes y los alumnos.

Gestionar ante las autoridades educativas estatales que se instalen equipos de computo y con acceso a la internet en todas las aulas escolares de las escuelas de educación primaria. Acompañada de la capacitación y asesoría al personal docente de la zona escolar. Asimismo que se establezca un calendario anual de supervisión, mantenimiento y reposición de materiales que se vayan necesitando, de lo contrario, estaría en riesgo el funcionamiento óptimo, como sucedió con el programa Enciclopedia. Además, que el equipo se adquiriera en propiedad de la Secretaría de Educación del Estado de Michoacán y no concesionado, lo cual evitaría múltiples problemas en la utilización del equipo tanto a alumnos como a docentes.

Gestionar ante las autoridades educativas estatales la impartición de cursos, seminarios o talleres de actualización para el personal directivo, técnico y docente de la zona escolar en materia de educación y migración,



por personal especializado, en este caso, del Colegio de Michoacán, de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH), o de las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional, con sede en Morelia, Uruapan y Zamora o bien de la Ciudad de México, en particular la de Ajusco, espacio educativo donde laboro..

Gestionar ante las autoridades educativas estatales la impartición de cursos, seminarios o talleres para el personal directivo, técnico y docente de la zona escolar en materia de estrategias de enseñanza y aprendizaje, didáctica de las matemáticas, didáctica del español, didáctica de las ciencias naturales, didáctica de la historia, didáctica de la geografía, didáctica del inglés, didáctica de la educación artística y elaboración de materiales didácticos, por personal especializado, en este caso, podría ser de las Unidades Ajusco, Morelia o Zamora de la Universidad Pedagógica Nacional, o del Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación (IMCED).

Los puntos anteriores son aspectos puntuales que contribuirían de manera decisiva a la materialización de la propuesta pedagógico-didáctica. En el entendido de que las prácticas y experiencias de los docentes con alumnos migrantes son la base en la que descansa la propuesta. Dejar de lado ello, se estará más cerca de los cursos, seminarios o talleres de actualización, capacitación y superación profesional que ofrecen las autoridades federales y estatales de educación, que suelen partir de las inquietudes de los diseñadores curriculares, o de las exigencias institucionales, o peor aún, de los caprichos sexenales de las autoridades en turno.

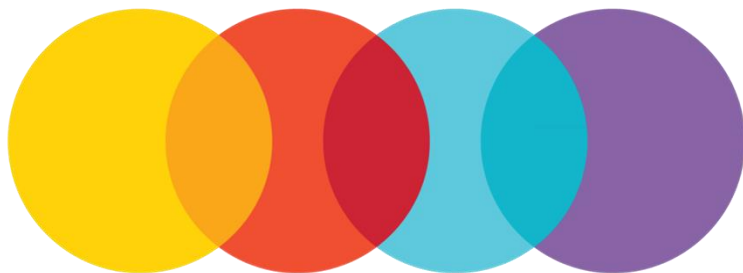
En suma, los programas mencionados en el primer punto, tienen como destinatarios a la población migrante, sin embargo, por el momento, la presencia es prácticamente nula en la zona escolar de Tlazazalca. El equipamiento de todas las aulas con computadoras y acceso a la internet, son herramientas indispensables para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje de docentes y alumnos, a la fecha sólo algunas aulas cuentan con estos dispositivos.

La actualización, capacitación y superación docente en materia de educación y migración, estrategias de enseñanza y aprendizaje, didáctica de las matemáticas, didáctica del español didáctica de las ciencias naturales, didáctica de la historia, didáctica de la geografía, didáctica del inglés, didáctica de la educación artística y elaboración de materiales didácticos, son conocimientos y habilidades que se deben adquirir y reforzar con el propósito de mejorar los procesos educativos.

La participación de autoridades educativas locales y personal docente de la zona escolar en las reuniones de intercambio de experiencias en cuanto a la atención de alumnos migrantes, permitirá recuperar y sistematizar el conocimiento acumulado, a su vez contribuirá a establecer sobre bases sólidas el proyecto educativo que hace falta para la atención de alumnos migrantes en las escuelas primarias del municipio de Tlazazalca.

FUENTES CONSULTADAS

FUENTES CONSULTADAS



Referencias Bibliográficas

- AGATÓN LORENZO, DARBELIO. (2008). *Cambios demográficos en la estructura familiar del municipio de San Marcos, Guerrero, como consecuencia de la emigración y sus efectos en lo social y económico*, Tesis de Doctorado en Ciencias del Desarrollo Regional, Unidad de Desarrollo Regional-Universidad Autónoma de Guerrero, México.
- AGUILAR MORALES, JORGE EVERARDO. (2008). “Migración, Salud Mental y Disfunción Familiar III: Los migrantes y los sentenciados. El efecto sobre sus familias, en *Revista de la Asociación Oaxaqueña de Psicología, A.C., y Centro Regional de Investigación en Psicología-México*, Volumen 2, Número 1, (Págs. 67-70), Oaxaca, Oaxaca, México.
- AGUILAR ORTEGA, TEODORO. (2011). “Migración y desarrollo en el noroeste de Michoacán, 1995-2005”, en *Revista Convergencia*, vol. 18, núm. 55, enero-abril, 2011, (Págs. 135-160), Toluca, México, Universidad Autónoma del Estado de México.
- ALAMINOS, ANTONIO y otros.(2010). “Etnocentrismo, xenofobia y migraciones internacionales en una perspectiva comparada”, en *Revista Convergencia*, Vol. 17, Núm. 53, mayo-agosto, (Págs. 91-124), Toluca, México, Universidad Autónoma del Estado de México.
- ALARCÓN, RAFAEL. (1999). “Migración Internacional y Región: el Bajío Zamorano en la década perdida”, en *Revista Papeles de Población*, octubre-diciembre, número 022, (Págs. 43-68), Toluca, México, Universidad Autónoma del Estado de México.
- ALVARADO RODRÍGUEZ, MARÍA DEL PILAR. (1992). *La comunidad indígena de Tlazazalca, Michoacán. Prolegómenos de su desintegración. Segunda mitad del siglo XVIII*, Tesis de

Maestría en Historia, El Colegio de Michoacán, Zamora, Michoacán, Méico.

ALVARADO RODRÍGUEZ, MARÍA DEL PILAR. (1988). “Del ascenso de los criollos y las pérdidas de una jurisdicción indígena en el noroeste de Michoacán. Tlazazalca en los siglos XVIII y XIX”, en *Revista Relaciones 33, invierno 1988, Vol. IX*, Colegio de Michoacán, Zamora, Michoacán, México.

ÁLVAREZ ACOSTA, MARÍA ELENA. (2010). “El Capitalismo y las Migraciones Humanas: propuestas para un análisis”, en MOREIRA SEIJOS, ONÉSIMO JULIAN. (2010). *Migraciones internacionales en el mundo contemporáneo. Estudios de casos*, (Págs. 17-52), , Chetumal, Quintana Roo, Universidad Autónoma de Quintana Roo-Editores e Impresores Profesionales, S.A. de C.V.

ÁLVAREZ-ARREGUI, EMILIO. (2002). *Acción directiva y cultura escolar. Influencia del liderazgo en el desarrollo institucional de los centros educativos*. Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.

ÁLVAREZ HERNÁNDEZ, GERARDO y otra. (2009). “Pobreza, migración y salud”, en *Revista de la Universidad de Sonora*, número 26, julio-septiembre 2009, (Págs. 44-47), Hermosillo, Sonora, México.

ALVES DE MATTOS, LUIZ. (1963). *Compendio de Didáctica General*, Buenos Aires, Argentina, Editorial Kapelusz.

ALZAGA, OSCAR. (2005). “Los derechos de los migrantes mexicanos indocumentados en Estados Unidos”, en *Revista Alegatos*, 2005, No. 61, septiembre-diciembre, (Págs. 647-670), México, D.F. Universidad Autónoma Metropolitana.

ANDIÓN GAMBOA, MAURICIO. (2010). “Equidad tecnológica en la educación básica: Criterios y recomendaciones para la apropiación de las TIC en las escuelas públicas”, en *Revista*

Reencuentro, núm. 59, diciembre, 2010, (Págs. 24-32), México, D.F., Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco.

AQUINO MORESCHI, ALEJANDRA. (2009). “Entre el sueño zapatista” y el “sueño americano”: La migración a Estados Unidos vista desde las comunidades zapatistas”, en *Revista Migración y Desarrollo*, Núm. 13, (Págs. 79-95), Red Internacional de Migración y Desarrollo Latinoamericanistas.

ARANGO, JOAQUÍN. (2003). “La explicación teórica de las migraciones: luz y sombra”, en *Revista Migración y Desarrollo*, Número 1, octubre de 2003, (Págs. 1-30), Red Internacional de Migración y Desarrollo, Zacatecas, México.

ARGUETA, ARTURO y CASTILLEJA, AÍDA.(2008). “El agua entre los *purhépecha* de Michoacán, en *Revista Cultura y representaciones sociales*, año 2, núm. 4, marzo de 2008, (Págs. 64-87), México, D.F., Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad Nacional Autónoma de México.

ARISTÓTELES. (1988). *Política*, Madrid, España, Editorial Gredos, SA.

ARNAUT SALGADO, ALBERTO. (2014). “Lo bueno, lo malo y los feo del servicio de profesional docente”, en *DEL CASTILLO, GLORIA y VALENTI NIGRINI, GIOVANNA. (2014). (coordinadores). Reforma educativa. ¿Qué estamos transformando? Debate informado*, (Págs.31-46), México, D.F., Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México. (FLACSO).

ARNAUT, ALBERTO y GIORGULI, SILVIA. (2010). (coordinadores). *Los grandes problemas de México. VII. Educación*, México, D.F., El Colegio de México.

ARTOLA, JUAN. (2005). “Debate actual sobre migración y seguridad”, en *Revista Migración y Desarrollo*, (Págs. 136-150), Red Internacional de Migración y Desarrollo, Zacatecas, México.

- ARREDONDO, VÍCTOR A. (2012). “La evaluación individual como base de la reforma y mejora educativa”, en SOLANA, FERNANDO. (2012). (coordinador). *Educación bajo la lupa. VIII Coloquio Internacional del Fondo Mexicano para la Educación y el Desarrollo*, (Págs. 19-22), México, D.F., Siglo XXI editores, S.A. de C.V.
- ARROYO ALEJANDRE, JESÚS y RODRIGUEZ ÁLVAREZ, DAVID. (2008). “Migración a Estados Unidos, remesas y desarrollo regional, en *Revista Papeles de Población*, vol. 14, núm. 58, octubre-diciembre, 2008, (Págs. 41-72, Toluca, México, Universidad Autónoma del Estado de México.
- ARROYO ALEJANDRE, JESÚS y CORVERA VALENZUELA, ISABEL. (2003). “Actividad económica, migración a Estados Unidos y remesas en el Occidente de México, en *Revista Migraciones Internacionales*, Vol. 2, Núm. 001, junio-junio, (Págs. 36-58), Tijuana, México, El Colegio de la Frontera Norte.
- BADA, XOCHITL. (2004). “Clubes de michoacanos oriundos: Desarrollo y membresía social comunitarios”, en *Revista Migración y Desarrollo*, abril, número 002, (Págs. 82-103), Red Internacional de Migración y Desarrollo, Zacatecas, México.
- BARBA CASILLAS, JOSÉ BONIFACIO. (2010). “Los valores de la educación”, en ARNAUT, ALBERTO y GIORGULI, SILVIA. (2010). (coordinadores). *Los grandes problemas de México. VII. Educación*, (Págs. 61-87), México, D.F., El Colegio de México.
- BARBERÀ, ELENA y otro. (2005). “Hacia el aula virtual: Actividades de enseñanza y aprendizaje en la red”, en *Revista Iberoamericana de Educación*, número 36/9.
- BARRIGA VILLANUEVA, REBECA. (2011). (Edición de). *Entre paradojas: A 50 años de los libros de texto gratuitos*, Secretaría de Educación Pública, México, D.F., El Colegio de México y Comisión Nacional de Texto Gratuitos.

- BAZANT, MÍLADA. (2006). *Historia de la educación durante el Porfiriato*. México, D.F. El Colegio de México, A.C.
- BERMUDEZ SÁNCHEZ, ROBERTO. (2008). “La migración: una constante nacional y universal. Algunas causas y consecuencias”, en *Revista Trabajo Social*, No. 19, (Págs. 23-34), Escuela Nacional de Trabajo Social-Universidad Nacional Autónoma de México.
- BILBAO GONZÁLEZ, ELENA PATRICIA y otros. (2012). “La migración mexicana y su acceso a los servicios de salud. Una perspectiva binacional desde Puebla y la región de la capital del estado de Nueva York, en *Revista Iberofórum*, Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana, Año VII, No. 13, enero-junio de 2012, (Págs. 61-97), México, D.F., Universidad Iberoamericana.
- BINFORD, LEIGH. (2002). “Remesas y subdesarrollo”, en *Revista Relaciones*, 90, primavera 2002, Vol. XXIII, (Pág. 117-158), Colegio de Michoacán, Zamora, Michoacán, México.
- BLANCO, CRISTINA. (2006). “Movilidad creciente y emergencia de nuevos enfoques migratorios”, en Blanco Cristina (Ed.). *Migraciones. Nuevas modalidades en un mundo en movimiento*, (Págs. 11-32), Barcelona, España, Editorial Anthropos.
- BOWEN, JAMES y HOBSON, PETER R. (2005). *Teorías de la Educación. Innovaciones importantes en el Pensamiento Educativo Occidental*, México, D.F., Editorial Limusa.
- BRAVO REYES, CARLOS. (2005). “Hacia una didáctica del aula digital”, en *Revista Iberoamericana de Educación*, número 51/5.
- BUSTAMANTE, JORGE. (2000). “Migración irregular de México a Estados Unidos: 10 años de investigación del Proyecto Cañón Zapata”, en *Revista Frontera Norte*, enero-junio, Vol. 12, número 23, (Págs. 7-49), Tijuana, México, El Colegio de la Frontera Norte.

- CALDERÓN MÓLGORA, MARCO A. (2006). “Festivales cívicos y educación rural en México: 1920-1940, en *Revista Relaciones*, 106, primavera 2006, Vol. XXVII, (Pág. 17-56), Colegio de Michoacán, Zamora, Michoacán, México.
- CALDERÓN VILLAREAL, CUAUHTÉMOC. (2006). “Apertura económica, salarios y migración internacional”, en *Revista Análisis Económico*, primer cuatrimestre, año/vol. XXI, número 046, (Págs. 167-187), México, D.F., Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco.
- CAPELLA, JUAN RAMÓN. (1998). *El aprendizaje del aprendizaje. Una introducción al estudio del derecho*, Madrid, España, Editorial Trotta.
- CANALES, ALEJANDRO.(1999). “Periodicidad, Estacionalidad, Duración y Retorno. Los distintos tiempos en la migración México-Estados Unidos”, en *Revista Papeles de Población*, octubre-diciembre, número 022, (Págs. 11-41), Toluca, México, Universidad Autónoma del Estado de México.
- CARRILLO CAZÁREZ, ALBERTO. (2007). “La parroquia de Tlazazalca cumple 450 años de vida parroquial. Fundación, venturas y desventuras de su adolescencia”, en *Revista Estudios Michoacanos*, No. XII, Colegio de Michoacán, (Págs. 19-64), Zamora, Michoacán.
- CARRILLO CÁZAREZ, ALBERTO. (2006). “La congregación de pueblos en la frontera chichimeca: Penjamo y Tlazazalca”, en *Revista Relaciones* 108, otoño 2006, Vol. XXVII, Colegio de Michoacán, Zamora, Michoacán, México.
- CARRILLO CÁZAREZ, ALBERTO. (1990). “Los hospitales de Tlazazalca. Signo del ascenso y de la caída de las comunidades indígenas”, en *Revista Relaciones* 44, invierno 1990, Vol. XI, Colegio de Michoacán, Zamora, Michoacán, México.

- CARRILLO TRUEBA, CÉSAR. (2006). *Pluriverso. Un ensayo sobre el conocimiento indígena contemporáneo*. México, D.F., Universidad Nacional Autónoma de México.
- CASTILLO SANDOVAL, ANTONIO. (2012). *Informe final de resultados del proyecto de investigación. (2011-2012), "Estrategias y materiales didácticos para la atención de alumnos migrantes en escuelas de educación primaria del municipio de Tlazazalca, Michoacán, México, D.F., Universidad Pedagógica Nacional*.
- CASTILLO SANDOVAL, ANTONIO. (2010). *Informe de resultados del proyecto de investigación: "Educación para la producción y la migración campesina en el municipio de Tlazazalca, Michoacán, México, D.F., Universidad Pedagógica Nacional*.
- CASTILLO, ISIDRO. (2002). *México: sus revoluciones sociales y la educación*, Tomo 4, México, D.F., Universidad Pedagógica Nacional y Editora y Distribuidora EDDISA, S.A. de C.V.
- CIVERA CERECEDO, ALICIA. (2006). "El internado como familia: las escuelas normales rurales en la década de 1920", en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), vol. XXXVI, núm. 3-4, 3er-4to. Trimestre, (Págs. 53-73), México, D.F., Centro de Estudios Educativos.
- COMENIO, JUAN AMÓS. (1988). *Didáctica Magna*, México, D.F., Editorial Porrúa, S.A.
- CONSEJO ESTATAL TÉCNICO DE LA EDUCACIÓN y el PROGRAMA BINACIONAL DE EDUCACIÓN MIGRANTE. (2007). "Atención educativa desde el Programa Binacional de Educación Migrante. Un acercamiento a los procesos educativos y culturales de los estudiantes migrantes en tres regiones de Michoacán", 2007, Secretaría de Educación en el Estado (SEE), Colección: Experiencias Educativas en Michoacán, Morelia, Michoacán.

- CONSEJO NACIONAL DE POBLACIÓN. (2013). *Migración y Salud. Inmigrantes mexicanos en Estados Unidos*, México, D.F.
- CÓRDOVA, ARNALDO. (1976). *La política de masas del cardenismo*, México, D.F., Ediciones Era, S.A.
- CORNEJO PORTUGAL, INÉS y otra. (2011). “Corrías sin saber adónde ibas”. Proceso migratorio de mayas yucatecos a San Francisco”, en *Revista Cultura y representaciones sociales*, Año 5, núm.10, marzo 2011, (Págs. 82-106), México, D.F., Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad Nacional Autónoma de México.
- CORONA VÁZQUEZ, RODOLFO. (1998). “Las remesas de dólares que envían los migrantes mexicanos desde Estados Unidos (Medición a través de la encuesta de migración en la frontera norte de México”, en *Revista Papeles de Población*, julio-septiembre, número 017, (Págs. 81-106), Toluca, México, Universidad Autónoma del Estado de México.
- CRUZ PIÑEIRO, RODOLFO y otro. (2010). “Migración calificada de mexicanos a Estados Unidos mediante visado profesional”, en *Revista Papeles de Población*, vol. 16, núm. 66, octubre-diciembre, 2010, (Págs. 103-135), Toluca, México, Universidad Autónoma del Estado de México.
- CUEVAS CAJIGA, YAZMÍN. (2011). “La pedagogía por competencias y la reforma integral de la educación básica primaria 2009: las contradicciones del plan y programas de estudio”, en NAVARRO GALLEGOS, CÉSAR. (2011). (Coordinador). *El secuestro de la educación. El sexenio educativo de Elba Esther Gordillo y Felipe Calderón*, (Págs. 185-213), México, D.F., Universidad Pedagógica Nacional y La Jornada Ediciones/Demos, Desarrollo de Medios, s.a de c.v.
- D’AUBETERRE BUZNEGO, MARÍA EUGENIA y otros. (2003). “La feminización de la vida rural en el contexto de la migración

internacional a los Estados Unidos en el estado de Puebla. Una perspectiva comparativa”, en *Revista Anales de Antropología*, Vol. 37, (Págs. 205-228), México, D.F., Instituto de Investigaciones Antropológicas de la Universidad Nacional Autónoma de México.

DE ALCALÁ, JERÓNIMO. (2008). *Relación de Michoacán*, Zamora, Michoacán, México, Colegio de Michoacán, A.C.

DEAN, MATTEO. (2011). *Ser migrante*, Sur Ediciones, Oaxaca, Oaxaca, México.

DEL CASTILLO ALEMÁN, GLORIA. (2014). “El Servicio Profesional Docente: los ejes de discusión y debate”, en DEL CASTILLO, GLORIA y VALENTI NIGRINI, GIOVANNA. (2014). (coordinadores). *Reforma educativa. ¿Qué estamos transformando? Debate informado*, (Págs.13-17), México, D.F., Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México. (FLACSO).

DEL CASTILLO, GLORIA y VALENTI NIGRINI, GIOVANNA. (2014). (coordinadores). *Reforma educativa. ¿Qué estamos transformando? Debate informado*, México, D.F., Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México. (FLACSO).

DE LA PEÑA, GUILLERMO. (1998). “Educación y cultura en el México del siglo XX”, en LATAPI SARRE, PABLO. (Coordinador). (1998). *Un siglo de educación en México*, Tomo I (Págs. 43-83), México, D.F., Fondo de Estudios e Investigaciones, “Ricardo J. Zevada”, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes y Fondo de Cultura Económica.

DELGADO WISE, RAÚL y otro. (2005). “Migración México-Estados Unidos e integración económica, en *Revista Política y Cultura*, núm. 23, primavera, 2005, (Págs. 9-23), México, D.F., Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco.

- DELGADO WISE, RAÚL y otros. (2004). “Organizaciones transnacionales de migrantes y desarrollo regional en Zacatecas”, en *Revista Migraciones Internacionales*, julio-diciembre, año/vol. 2, número 004, (Págs. 159-181), Tijuana, México, Colegio de la Frontera Norte.
- DELVAL, JUAN. (2002). *Los fines de la educación*, México, D.F., Siglo XXI editores.
- DEWEY, JOHN. (2004). *Democracia y Educación*, Madrid, España, Ediciones Morata, S.L.
- DEWEY, JOHN. (2004). *Experiencia y Educación*, Madrid, España, Editorial Biblioteca Nueva, S.L.
- DÍAZ BARRIGA ARCEO, FRIDA y HERNÁNDEZ ROJAS, GERARDO. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*, México, D.F., McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- DÍAZ GARAY. ALEJANDRO. (2008). *El impacto de la emigración internacional y el envío de remesas en San Juan Unión, municipio de Taxco, Guerrero*, Tesis de Doctorado en Geografía, Facultad de Filosofía y Letras, Posgrado en Geografía, Universidad Nacional Autónoma de México.
- DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. (1995). Editorial Santillana, S.A. de C.V., México, D.F.
- DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO VISUAL COLOR, 1998. Ediciones Trébol, S.L., Bogotá, Colombia.
- DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA-CONSULTA ONLINE.
- DURKHEIM, Emilio. (2012). *Educación y Sociología*. México, D.F., Ediciones Coyoacán.
- DURAND, JORGE y MASSEY, DOUGLAS S. (2009). *Clandestinos. Migración México-Estados Unidos en los albores del siglo XXI*,

México, D.F., Universidad Autónoma de Zacatecas, Red Internacional de Migración y Desarrollo-International Network on Migration and Development y Miguel Ángel Porrúa librero-editor.

DURAND, JORGE. (2002). “Sistema geográfico de distribución de la población migrante mexicana en Estados Unidos”, en *Revista Espiral*, enero-abril, vol. 8, número 23, (Págs. 141-156), Guadalajara, Jalisco, Universidad de Guadalajara.

DURAND, JORGE. (2000). “Tres premisas para entender y explicar la migración México-Estados Unidos, en *Revista Relaciones*, 83, verano 2000, Vol. XXI, (Pág. 19-35), Colegio de Michoacán, Zamora, Michoacán, México.

DURAND, JORGE. (2000). “Un punto de partida. Los trabajos de Paul S. Taylor sobre la migración mexicana a Estados Unidos”, en *Revista Frontera Norte*, enero-junio, año/vol. 12, número 023, Colegio de la Frontera Norte, Tijuana, Baja California, México.

FENSTERMACHER, GARY y SOLTIS, JONAS. (1988). *Enfoques de la enseñanza*, Buenos Aires, Argentina, Amorrortu editores.

FELL, CLAUDE. (2009). *José Vasconcelos. Los años del águila (1920-1925). Educación, cultura e iberoamericanismo en el México posrevolucionario*. México, D.F., Universidad Nacional Autónoma de México.

FEO, RONALD. (2010). “Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas”, en *Revista Tendencias Pedagógicas*, No. 16, (Págs. 220-236), Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid, España.

FERREIRO, RAMÓN.(2006). “El reto de la educación del siglo XX: la generación N”, en *Revista Apertura*, número 005, noviembre, año/vol. 6, Guadalajara, México, Universidad de Guadalajara.

FOLODORY, GUILLERMO y otros. (2004). “Vulnerabilidad epidemiológica en la migración México-Estados Unidos, en

Revista Migración y Desarrollo, núm. 3, semestral, 2004, (Págs. 19-44), Red Internacional de Migración y Desarrollo, Zacatecas, México.

FORTUNY, PATRICIA y otro. (2014). “Migración México-Estados Unidos en la década de crisis”, en *Revista Desacatos*, núm. 46, septiembre-diciembre, 2014, (Págs.6-11), México, D.F, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, Instituto Nacional de Antropología e Historia.

FOX, JONATHAN. (2005). “Repensar lo rural ante la globalización: la sociedad civil migrante”, en *Revista Migración y Desarrollo*, segundo semestre, número 005, (Págs. 35-58), Red Internacional de Migración y Desarrollo, Zacatecas, México.

FULLAT, OCTAVI. (1983). *Filosofías de la Educación*, Barcelona, España, Ediciones CEAC.

FURLONG ZACAULA, AURORA. (2010). “Migración y pobreza en las cuentas nacionales: Puebla, México”, en *Revista Observatorio Laboral*, vol. 3, núm. 6, julio-diciembre, 2010, (Págs. 133-154), Caracas, Venezuela.

GALVÁN LAFARGA, LUZ ELENA. (2006). “Maestros y escuelas rurales en la política educativa (1920-1940), en *Rosas Carrasco, Lesvia Oliva (2006). (Coordinadora). La educación rural en México en el siglo XXI*, (Págs. 39-72), México, D.F., Centro de Estudios Educativos, A.C., Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL) y Fundación Ayuda en Acción.

GARAVITO ELÍAS, ROSA ALBINA. (2006). “La forma social de existencia de la fuerza de trabajo en México y la migración”, en *Revista Análisis Económico*, primer cuatrimestre, año/vol. XXI, número 046, (Págs. 117-142), México, D.F., Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco.

- GARAVITO ELÍAS, ROSA ALBINA y TORRES BAÑOS, RINO ENZO. (2004). “Migración e impacto de las remesas en la economía nacional”, en *Revista Análisis Económico*, segundo cuatrimestre, año/vol. XIX, número 041, (Págs. 243-275), México, D.F., Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco.
- GARCÍA MÉNDEZ, JORGE y ALFARO HURTADO, RAÚL. (1995). *Monografía municipal de Tlazazalca*, Morelia, Michoacán, Gobierno del Estado de Michoacán y Coordinación de Apoyo Municipal.
- GARCÍA VÁZQUEZ, NANCY JANETT y otros. (2007). “Movimientos transfronterizos México-Estados Unidos: Los polleros como agentes de movilidad, en *Revista Confines*, enero-mayo, número 005, (Págs. 101-113), Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Monterrey, México.
- GARRIDO, LUIS JAVIER. (1986). *El partido de la Revolución institucionalizada. Medio siglo de poder político en México. La formación del nuevo Estado en México (1928-1945)*, México, D.F., Secretaría de Educación Pública, Consejo Nacional de Fomento Educativo-Dirección General de Publicaciones y Siglo XXI editores.
- GASPAR OLVERA, SELENE. (2012). “Migración México-Estados Unidos en cifras (1990-2011), en *Revista Migración y Desarrollo*, vol. 10, núm. 18, 2012, (Págs. 101-139), Red internacional de Migración y Desarrollo, Zacatecas, México.
- GIROUX, SYLVAIN y TREMBLAY, GINETTE. (2008). *Metodología de las Ciencias Humanas. La investigación en acción*, México, D.F., Fondo de Cultura Económica.
- GÓMEZ GARCÍA, JOSÉ GUADALUPE. (2006). “Migración, una estrategia de sobrevivencia campesina en el México actual”,

Tesina para obtener el grado de licenciatura en Sociología,
Universidad Autónoma Metropolitana, 2006, Distrito Federal.

GOMES MOREIRA, JOSÉ A. (2008). “Neoliberalismo y salud en la frontera de México y Estados Unidos. El caso de la tuberculosis”, en *Revista Migración y Desarrollo*, segundo semestre, 2008, (Págs. 55-78), Red Internacional de Migración y Desarrollo, Zacatecas, México.

GONZÁLEZ Y GONZÁLEZ, LUIS. (1980). *Michoacán*, Fonapas y Fonapas Michoacán, Distrito Federal, México.

GONZÁLEZ JIMÉNEZ, FELIX E. (1990). “Sobre la situación y el significado de la Didáctica”, en *Revista Complutense de Educación*, Vol I (1), (Págs. 31-54), Madrid, España, Edit. Universidad Complutense.

GONZÁLEZ SANTANA, OCTAVIO MARTÍN. (2006). “Entre agricultura y migración: Hacia la construcción del desarrollo local en espacios rurales”, en *Revista Economía y Sociedad*, julio-diciembre, año/vol. XI, número 018, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia, Michoacán.

GUEVARA NIEBLA, GILBERTO. (2012). (Coordinador). *México 2012: La reforma educativa*, México, D.F., Ediciones Cal y Arena.

HAMLIN, S.W. (1977). “El aprendizaje humano”, en PETERS, R.S. (1977). *Filosofía de la Educación*, (Págs. 324-352), México, D.F., Fondo de Cultura Económica.

HERNÁNDEZ-HERNÁNDEZ, ÓSCAR MISAEL y RAMOS TOVAR, MARÍA ELENA. (2014). (Coordinadores). *Migrantes Alla y Acá. Mujeres y hombres en Estados Unidos y el noreste de México*, México, D.F. Universidad Autónoma de Nuevo León-Gobierno del estado de Tamaulipas-Miguel Ángel Porrúa, librero-editor.

HERNÁNDEZ M., MIGUEL J. (2000). “El proceso de convertirse en creyentes. Identidades de familias testigos de Jehová en un contexto de migración transnacional”, en *Revista Relaciones*,

verano, Vol. 21, número 83, (Págs. 67-98), El Colegio de Michoacán, Zamora, Michoacán, México.

HERNÁNDEZ SANTIAGO, JOEL. (1985). “Tlazazalca, país de golondrinos”, en *Revista Relaciones* 23, primavera 1985, Vol. VI, El Colegio de Michoacán, Zamora, Michoacán, México.

HERNÁNDEZ SUÁREZ, JOSÉ LUIS. (2008). *Una perspectiva de la migración México-Estados Unidos. Una interpretación desde el Subdesarrollo*, Tesis de Doctorado en Ciencia Política, Unidad de Ciencia Política, Universidad Autónoma de Zacatecas, México.

HERRERA LUNA, FERNANDO. (2012). “La migración a Estados Unidos: una visión del primer decenio del siglo XXI”, en *Revista Norteamérica*, vol. 7, julio-diciembre, 2012, (Págs. 171-197), Centro de Investigaciones sobre América del Norte-Universidad Nacional Autónoma de México.

HIRST, PAUL H. (1977). “¿Qué es enseñar?”, en PETERS, R.S. (1977). *Filosofía de la Educación*, (Págs. 295-323), México, D.F., Fondo de Cultura Económica.

IGLESIAS LESAYA, ESTHER. (2011). “Las nuevas migraciones yucatanenses: Territorio y remesas”, en *Revista Migración y Desarrollo*, Vol. 9, Núm. 17, 2011, (Págs. 69-90), Red Internacional de Migración y Desarrollo, Zacatecas, México.

JACOBO ALBARRÁN, MARÍA DE LOURDES. (2007). “La migración de trabajadores a Estados Unidos: contornos de una construcción de sentidos”, en *Revista Cuicuilco*, Vol. 14, Núm. 40, mayo-agosto, (Págs. 79-99), México, D.F., Escuela Nacional de Antropología e Historia.

JIMÉNEZ MAYA, IVAN. (2011). “El largo proceso espacio-temporal de la migración a Estados Unidos y la reconfiguración del espacio rural. El caso del Valle de Tangancícuaro, Michoacán”, Tesis Doctoral en Geografía, Universidad Nacional Autónoma de

México, Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Geografía,
2011, Distrito Federal, México.

KANT, IMMANUEL. (2008). *Sobre la Pedagogía*, Córdoba, Argentina,
Editorial Universidad Nacional de Córdoba y Encuentro Grupo
Editor.

LARROYO, FRANCISCO. (1974). *La ciencia de la educación. Ontología,
Etiología, Axiología, Teleología, Didáctica, Organización y
Administración Educativas*, México, D.F., Editorial Porrúa, S.A.

LATAPÍ SARRE, PABLO. (1998). “Un siglo de educación nacional: una
sistematización”, en Latapí Sarre, Pablo. (Coordinador). (1998).
Un siglo de educación en México, Tomo I (Págs. 21-42), México,
D.F., Fondo de Estudios e Investigaciones, “Ricardo J. Zevada”,
Consejo Nacional para la Cultura y las Artes y Fondo de Cultura
Económica.

LEÓN ANDRADE, MARILU y otros. (2014). “¿Y quién trabajará la
tierra?: Migración de ejidatarios de Valle de Santiago a Estados
Unidos”, en *Revista Migraciones Internacionales*, vol.7, núm. 4,
julio-diciembre, 2014, (Págs. 171-2013), El Colegio de la
Frontera Norte, Tijuana, México.

LOCKE, JOHN. (2012). *Pensamientos sobre la educación*, Madrid,
España, Ediciones Akal, S.A.

LÓPEZ CASTRO, GUSTAVO. (2014). “Migraciones, género y violencia.
Experiencias de mujeres de migrantes y migrantes de retorno”,
en HERNÁNDEZ-HERNÁNDEZ, ÓSCAR MISAEL y RAMOS
TOVAR, MARÍA ELENA. (2014). (Coordinadores). *Migrantes
Alla y Acá. Mujeres y hombres en Estados Unidos y el noreste
de México*, México, D.F. (Págs. 15-24). Universidad Autónoma
de Nuevo León-Gobierno del estado de Tamaulipas-Miguel
Ángel Porrúa, librero-editor.

- LÓPEZ CASTRO, GUSTAVO. (2008). *Pénolopes de rancho: migración, vínculos líquidos y salud emocional*, Centro de Estudios Rurales, El Colegio de Michoacán, Zamora, Michoacán, México.
- LÓPEZ CASTRO, GUSTAVO. (2006). “Migración, educación y socialización. Adolescentes mexicanos en la migración exterior”, en *Revista Ethos Educativos*, Números 36-37, mayo-diciembre, (Págs. 61-78).
- LÓPEZ CASTRO, GUSTAVO. (2005). “Niños, socialización y migración a Estados Unidos en Michoacán”, Documento presentado en la *Conferencia Internacional Perspectivas mexicanas y estadounidenses en el estudio de la migración internacional*, The Center for Migration and Development Working Paper Series • Princeton University.
- LÓPEZ CASTRO, GUSTAVO. (2000). “Richard y sus amigos. Sociometría de las relaciones en la escuela: Michoacán y Chicago”, en *Revista Relaciones* 83, verano 2000, Vol. XXI, El Colegio de Michoacán, Zamora, Michoacán, México.
- LOYO BRAMBILA, AURORA. (2011). “Camino entreverados: cultura y educación en Jaime Torres Bodet”, en BARRIGA VILLANUEVA, REBECA. (2011). (Edición de). *Entre paradojas: A 50 años de los libros de texto gratuitos*, (Págs. 121-146), México, D.F., Secretaría de Educación Pública, El Colegio de México y Comisión Nacional de Texto Gratuitos.
- MANCERA, CARLOS. (2012). “El financiamiento de la educación básica”, en GUEVARA NIEBLA, GILBERTO. (2012). (Coordinador). *México 2012: La reforma educativa*, (Págs. 125-137), México, D.F., Ediciones Cal y arena.
- MANCERA CORCUERA, CARLOS. (2010). “Financiamiento de la educación básica”, en ARNAUT, ALBERTO y GIORGULI, SILVIA. (2010). (coordinadores). *Los grandes problemas de México. VII. Educación*, (Págs. 159-183), México, D.F., El Colegio de México.

- MARTÍNEZ, LUIS JESÚS. (2006). “Migración transnacional, fiestas religiosas y campos de poder. Dos esbozos teóricos para su análisis”, en *Revista Alteridades*, julio-diciembre, año/vol. 16, número 032, (Págs. 135-152), México, D.F., Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa.
- MARTINEZ RIZO, FELIPE. (2012). “Evaluar ¿Para qué?”, en SOLANA, FERNANDO. (2012). (coordinador). *Educación bajo la lupa. VIII Coloquio Internacional del Fondo Mexicano para la Educación y el Desarrollo*, (Págs. 13-18), México, D.F., Siglo XXI editores, S.A. de C.V.
- MARTÍNEZ RIZO, FELIPE y BLANCO, EMILIO. (2010). “La evaluación educativa: experiencias, avances y desafíos”, en ARNAUT, ALBERTO y GIORGULI, SILVIA. (2010). (coordinadores). *Los grandes problemas de México. VII. Educación*, (Págs. 89-123), México, D.F., El Colegio de México.
- MASSEY, DOUGLAS y otro. (2009). “Nuevos escenarios de la migración México-Estados Unidos. Las consecuencias de la guerra antiinmigrante”, en *Revista Papeles de Población*, vol. 15, núm. 61, julio-septiembre, 2009, (Págs. 101-128, Toluca, México, Universidad Autónoma del Estado de México.
- MEDINA-MORA I., MARÍA ELENA y ORGANISTA, KURT. (2006). “Salud mental y migración: una propuesta binacional”, Informe Narrativo para CMHI-UC MEXUS, marzo, 2006.
- MEJÍA MODESTO, ALFONSO y otros. (2012). *La salud y la migración en México*, Gobierno del Estado de México, Universidad Autónoma del Estado de México, el Colegio de la Frontera Sur y Consejo Estatal de Población, Toluca, México.
- MEJÍA ZÚÑIGA, RAÚL.(2013). “La escuela que surge de la Revolución”, en SOLANA, FERNANDO y otros (Coordinadores). (2013). *Historia de la Educación Pública en México (1876-1976)*, (Págs. 183-233), México, D.F., Fondo de Cultura Económica.
- MENDOZA COTA, JORGE EDUARDO. (2006). “Determinantes macroeconómicas regionales de la migración mexicana”, en *Revista Migraciones Internacionales*, julio-diciembre, año/vol.

3, número 004, (Págs. 118-145), El Colegio de la Frontera Norte, Tijuana, México.

MENESES MORALES, ERNESTO. (1988). *Tendencias educativas oficiales en México. 1934-1964. La problemática de la educación mexicana durante el régimen cardenista y los cuatro regímenes subsiguientes*, México, D.F., Centro de Estudios Educativos y Universidad Iberoamericana.

MESTRIES BENQUET, FRANCIS. (2006). “Migración internacional y campesinado cafetalero en México: fases, circuitos y trayectorias migratorias”, en *Revista Análisis Económico*, primer cuatrimestre, año/vol. XXI, número 046, (Págs. 263-289), México, D.F., Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco.

MIRANDA, FRANCISCO. (2007). *Vasco de Quiroga. Varón universal*, México, D.F., Editorial Jus, S.A de C.V.

MIRANDA LÓPEZ, FRANCISCO. 2010 “La reforma curricular de la educación básica”, en ARNAUT, ALBERTO y GIORGULI, SILVIA. (2010). (coordinadores). *Los grandes problemas de México. VII. Educación*, (Págs. 35-60), México, D.F., El Colegio de México.

MONEREO, CARLES. (2004). “La construcción virtual de la mente: implicaciones psicoeducativas”, en *Interactive Educational Multimedia*, number 9, (november 2004, <http://www.ub.es/multimedia/iem>

MONEREO FONT, CHARLES. (coord.). (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*, Barcelona, España, Editorial Graó.

MORALES HERNÁNDEZ, RAMIRO. (2006). *Remesas familiares y condiciones de vida en el contexto de la migración guerrerense hacia los Estados Unidos de América*, Tesis de Doctorado en

Ciencias del Desarrollo Regional, Unidad de Desarrollo Regional-Universidad Autónoma de Guerrero, México.

MÚJICA PIÑA, MARÍA ELENA. (2011). “El Programa de Carrera Magisterial: del Acuerdo a la Alianza”, en NAVARRO GALLEGOS, CÉSAR. (2011). (Coordinador). *El secuestro de la educación. El sexenio educativo de Elba Esther Gordillo y Felipe Calderón*, (Págs. 255-278), México, D.F., Universidad Pedagógica Nacional y La Jornada Ediciones/Demos, Desarrollo de Medios, s.a de c.v.

NAVARRO GALLEGOS, CÉSAR. (2011). (Coordinador). *El secuestro de la educación. El sexenio educativo de Elba Esther Gordillo y Felipe Calderón*, México, D.F., Universidad Pedagógica Nacional y La Jornada Ediciones/Demos, Desarrollo de Medios, s.a de c.v.

NOVAK, JOSEPH D. (1998). *Conocimiento y Aprendizaje. Los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas*, Madrid, España, Alianza Editorial.

NUÑEZ PALACIOS, SUSANA. (2005). “Tráfico de migrantes indocumentados en la frontera México-Estados Unidos”, en *Revista Alegatos*, No. 61, septiembre-diciembre, (Págs. 623-646), México, D.F., Universidad Autónoma Metropolitana.

MOORE, T.W. (1987). *Introducción a la Filosofía de la Educación*, México, D.F., Editorial Trillas.

NAVARRETE LINARES, FEDERICO. (2011). *Los orígenes de los pueblos indígenas del valle de México. Los altépetl y sus historias*, México, D.F., Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Históricas.

NEIRA ORJUELA, FERNANDO. (2008). “Remesas y desarrollo en Michoacán”, en *Revista Trabajo Social*, No. 19, (Págs. 283-291), Escuela Nacional de Trabajo Social-Universidad Nacional Autónoma de México.

- NÉRICI, IMÍDEO G. (1969). *Hacia una didáctica general dinámica*, Buenos Aires, Argentina, Editorial Kapelusz.
- NERVI, JUAN RICARDO. (1985). *Didáctica Normativa y Práctica Docente*, México, D.F., Editorial Kapelusz Mexicana, S.A. de C.V.
- NEWLAND, KATHLEEN. (2006). “Las redes migratorias como recurso de desarrollo: más allá de las remesas”, en Blanco Cristina (Ed.). *Migraciones. Nuevas modalidades en un mundo en movimiento*, (Págs. 57-90), Barcelona, España, Editorial Anthropos.
- OCHOA SERRANO, ÁLVARO y SÁNCHEZ DÍAZ, GERARDO. (2011). *Michoacán. Historia breve*, México, D.F., Fideicomiso Historia de las Américas, El Colegio de México, Fondo de Cultura Económica.
- OJEDA GARCÍA, ANGÉLICA y otros. (2008). “Comunicación y Afrontamiento como estrategias individuales que buscan facilitar la adaptación social en población migrante”, en *Revista Migración y Desarrollo*, Núm. 11, (Págs. 79-95), Red Internacional de Migración y Desarrollo Latinoamericanistas.
- O’CONNOR, D.J. (1971). *Introducción a la Filosofía de la Educación*, Buenos Aires, Argentina, Editorial Paidós.
- PACHECO, ÁNGEL M. y otros. (1984). “El estudio de la migración. Retos para la psicología social y la psicología ambiental”, en *Revista Latinoamericana de Psicología*, Año/Vol. 16, número 002, (Págs. 253-275), Fundación Konrad Lorenz, Bogota, Colombia.
- PARDO, MARÍA DEL CARMEN. (2014). “La difícil profesionalización del magisterio por la vía “profesional”, en DEL CASTILLO, GLORIA y VALENTI NIGRINI, GIOVANNA. (2014). (coordinadores). *Reforma educativa. ¿Qué estamos transformando? Debate informado*, (Págs.19-22), México, D.F., Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México. (FLACSO).

- PARRA, JOSÉ FRANCISCO. (2003). “Acercamiento al derecho de la migración y la ciudadanía transnacional. El caso de los emigrantes mexicanos y sus derechos políticos, en *Revista América Latina Hoy*, abril, año/vol. 33, Universidad de Salamanca, Salamanca, España.
- PESTALOZZI, JUAN ENRIQUE. (1982). *Canto del cisne*, México, D.F., Editorial Porrúa.
- PEREZ MONTEROSAS, MARIO. (2003). “Las redes sociales en la migración emergente de Veracruz a los Estados Unidos”, en *Revista Migraciones Internacionales*, vol. 2, núm. 1, enero-junio, 2003, (Págs. 106-136), El Colegio de la Frontera Norte, Tijuana, México.
- PEREZ MONTEROSAS, MARIO. (2001). “Buscando el norte: la nueva migración de veracruzanos a Estados Unidos, en *Revista El Cotidiano*, vol. 18, núm. 108, julio-agosto, 2001, (Págs. 9-21), México, D.F., Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco.
- PÉREZ PÉREZ, RAMÓN. (1994). *El currículum y sus componentes. Hacia un modelo integrador*, Barcelona, España, Editorial Oikos-Tau, S.L.
- PETERS, R.S. (1977). *Filosofía de la educación*, México, D.F., Fondo de Cultura Económica.
- PLATÓN. (2008). *Diálogos IV. República*, Madrid, España, Editorial Gredos, S.A.
- PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO/MÉXICO. (2008). *Informe sobre Desarrollo Humano. Michoacán 2007*, México, PNUD.
- QUINTILIANO, MARCO FABIO. (1999). *Institución Oratoria*, México, D.F., Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

- RABY, DAVID, L. (1981). La “Educación socialista” en México, en *Revista Cuadernos Políticos*, número 29, julio-septiembre de 1981, (Págs. 75-82), México, D.F., Editorial Era.
- RABY, DAVID L. (1973). “Los principios de la educación rural en México: El caso de Michoacán, 1915-1929”, en *Revista Historia Mexicana*, Vol. 22, Año 4, Apr. –Jun. 1973, Ensayos sobre la historia de la educación en México, (Págs. 553-581), México, D.F., El Colegio de México.
- RABY, DAVID, L. (1968). Los maestros rurales y los conflictos sociales en México (1931-1940), en *Revista Historia Mexicana*, Vol. 18, No. 2 (Oct.-Dic., 1968), (Págs. 190-226), México, D.F., El Colegio de México.
- RAMOS, SAMUEL. (1990). “Veinte años de educación en México (1941), en Samuel Ramos, Obras Completas II. *Hacia un nuevo humanismo, Veinte años de educación en México e Historia de la Filosofía en México*, (Págs. 77-95), México, D.F., Universidad Nacional Autónoma de México.
- RENDÓN AGUILAR, ERNESTO. (1997). “Mecanismos sociales y relaciones de género en la decisión de emigrar”, en *Revista Papeles de Población*, enero-marzo, número 013, (Págs. 37-46), Toluca, México, Universidad Autónoma del Estado de México.
- RESANO PÉREZ, ELSA y otros. (2004). “El ingreso en hogares con migrantes hacia Estados Unidos, en *Revista Papeles de Población*, vol. 10, núm. 39, enero-marzo, 2004, (Págs. 37-55), Toluca, México, Universidad Autónoma del Estado de México.
- RIONDA, LUÍS MIGUEL. (1994). “La migración campesina a los Estados Unidos en tres comunidades mexicanas”, en *Revista Gente, revista del Consejo Estatal de Población de Guanajuato*. Año IV, No. 7, junio 1994, (Págs. 17-27), Guanajuato, México.
- RIONDA, LUÍS MIGUEL. (1989). “La migración campesina a los Estados Unidos en tres comunidades mexicanas: notas sobre su

caracterización y su incidencia en los índices educativos”, en *IV Simposium Interuniversitario México-Estados Unidos*. Centro Cultural Tijuana, Tijuana, Baja California, 13 de octubre de 1989.

RIONDA RAMÍREZ JORGE ISAURO. (2003). *Cambio de patrones en la migración y la distribución territorial de la población en la reestructuración económica (Occidente de México, 1950-2000)*, Tesis de Doctorado en Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Aguascalientes y Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Iztapalapa, México.

RIVERA HEREDIA, MARÍA ELENA y otros. (2009). “Recursos psicológicos y salud: Consideraciones para la intervención con los migrantes y sus familias”, en LIRA, J. (2009). *Aportaciones de la Psicología a la Salud*, Facultad de Psicología, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia, Michoacán, México.

RIVERA SÁNCHEZ, LILIANA y LOZANO ASCENCIO, FERNANDO. (2006). “Los contextos de salida urbanos y rurales y la organización social de la migración”, en *Revista Migración y Desarrollo*, (Págs. 45-78), Zacatecas, México.

RODRÍGUEZ GÓMEZ, ROBERTO. (2009). “Migración de personal altamente calificado de México a Estados Unidos: una exploración del fenómeno”, en *Revista Papeles de Población*, abril-junio, Núm. 044, (Págs. 221-238), Toluca, México, Universidad Autónoma del Estado de México.

RODRÍGUEZ GÓMEZ, ROBERTO. (2005). “Migración de estudiantes: Un aspecto del comercio internacional de servicios de educación superior”, en *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 11, Núm. 2, (Págs. 1-34), Universidad Autónoma de Baja California, México.

- ROLLIN, KENT. (2001). “El aprendizaje digital”, en *Revista Electrónica Sinéctica*, número 18, enero-junio, 2001, (Págs. 77-83), Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores, Jalisco, México.
- ROSALES, CARLOS. (1988). *Didáctica. Núcleos Fundamentales*, Madrid, España, Narcea, S.A. de Ediciones.
- ROUSSEAU, Juan Jacobo. (2007). *Emilio o de la educación*, México, D.F., Editorial Porrúa.
- SALAS LUÉVANO, MARÍA DE LOURDES. (2009). *Migración y Feminización de la población rural 2000-2005. El caso de Atitanac y La Encarnación, Villanueva, Zacatecas*, Tesis de Doctorado en Ciencia Política, Universidad Autónoma de Zacatecas, México.
- SALGADO DE SNYDER, NELLI V. y otros.(2010). “Servicios de salud en la Mixteca: utilización y condición de afiliación en hogares de migrantes y no migrantes a EU”, en *Revista de Salud Pública de México*, Vol. 52, no. 5, septiembre-octubre de 2010, (Págs. 424-431), Cuernavaca, Morelos, México.
- SALKIND, NEIL J. (1997). *Métodos de Investigación*, Naucalpan, Estado de México, Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
- SAN AGUSTÍN. (1998). *Confesiones*, México, D.F., Editorial Porrúa, S.A.
- SANGRÁ, ALBERT. (2001). “Enseñar y aprender en la virtualidad”, en *Revista Educar*, número. 28, (Págs. 117-131), Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España.
- SANTIAGO CRUZ, MARÍA DE JESÚS. (2009). “La dinámica migratoria en un escenario de migración reciente: ¿un patrón inédito?, en *Revista Papeles de Población*, Vol. 15, Núm. 60, abril-junio, 2009, (Págs. 99-121), Toluca, México, Universidad Autónoma del Estado de México.
- SARRAMONA, JAUME. (2000). *Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica*, Barcelona, España, Editorial Ariel.

- SAVIANO, ROBERTO. (2014). *CeroCeroCero. Cómo la cocaína gobierna al mundo*, Barcelona, España, Editorial Anagrama, S.A.
- SCHMIDT, SAMUEL. (2008). “Amor de lejos: la emigración de México a Estados Unidos”, en *Revista Norteamérica*, Año 3, número 2, julio-diciembre de 2008, (Págs. 91-121), México, D.F., Centro de Investigaciones de América del Norte-Universidad Nacional Autónoma de México, CISAN-UNAM.
- SCHNECKENBERG, DIRK. (2004). “El *e-learning* transforma la educación superior”, en *Revista Educar*, número. 33, (Págs. 143-156), Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2011). *Acuerdo 592. Articulación de la Educación Básica*, México, D.F. Diario Oficial de la Federación, 19 de Agosto de 2011.
- SIERRA y ARIZMENDIARRIETA, BEATRIZ y PÉREZ FERRA, MIGUEL. (2007). “La comprensión de la relación teoría-práctica: una clave epistemológica de la didáctica”, en *Revista de Educación*, No. 342, Enero-abril2007, (Págs. 553-576), Madrid, España.
- SLACK, JEREMY y WHITEFORD, SCOTT. (2010). “Viajes violentos: la transformación de la migración clandestina hacia Sonora y Arizona”, en *Revista Norteamérica*, Año 5, número 2, julio-diciembre de 2010, (Págs. 79-107), Centro de Investigaciones sobre América del Norte-Universidad Nacional Autónoma de México.
- SOLANA, FERNANDO. (2012). (coordinador). *Educación bajo la lupa. VIII Coloquio Internacional del Fondo Mexicano para la Educación y el Desarrollo*, México, D.F., Siglo XXI editores, S.A. de C.V.
- TARRIUS, ALAIN. (2000). “Leer, describir, interpretar las circulaciones migratorias: conveniencia de la noción de “territorio circulatorio”. Los nuevos hábitos de la identidad”, en *Revista*

Relaciones, 83, verano 2000, Vol. XXI, (Pág. 39-66), El Colegio de Michoacán, Zamora, Michoacán, México.

UNICEF. (2011). *La Travesía. Migración e infancia*, México, D.F.

VALENZUELA MONTOYA, CITLALI. (2008). “La migración México-Estados Unidos”, en *Revista Norteamérica*, Año 3, número 2, julio-diciembre de 2008, (Págs. 205-213), México, D.F., Centro de Investigaciones de América del Norte-Universidad Nacional Autónoma de México, CISAN-UNAM.

VARGAS ORTEGA, MARÍA DEL ROCÍO. (2009). “Prácticas de alfabetización en contextos bilingües”, en *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, Vol. 11, Núm. 2, julio-diciembre, (Págs. 51-77), México, D.F., Universidad Intercontinental.

VELÁZQUEZ GALINDO, CRUZ. (2010). “Migrantes, secuestro, trata y tráfico de personas. (Esclavitud del siglo XX), en *Revista Alegatos*, 2010, No. 76, septiembre-diciembre, (Págs. 859-876).

VÁZQUEZ VÁZQUEZ, JOSÉ DIONICIO. (2007). *La migración internacional como estrategia de reproducción familiar en la región oriente de Tlaxcala*, Tesis de Doctorado en Desarrollo Regional, El Colegio de Tlaxcala. A.C., México.

VERDÚZCO IGARTÚA, GUSTAVO. (2008). “Desarrollo regional y uso de las remesas de los migrantes”, en *Revista Estudios Sociológicos*, Vol. XXVI, Núm. 3, Septiembre-Diciembre, (Págs. 725-739), México, D.F., El Colegio de México.

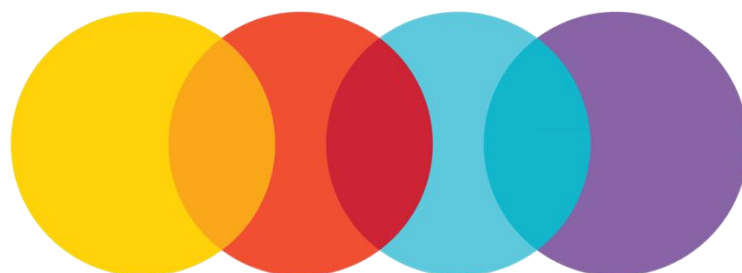
VILAR PEYRÍ, EUGENIA y otra. (2007). “Migración y salud mental: un problema emergente de salud pública”, en *Revista Gerencia y Políticas de Salud*, vol. 6, núm. 13, julio-diciembre, 2007, (Págs. 11-32), Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

VILLALPANDO, JOSÉ MANUEL. (1992). *Filosofía de la Educación*, México, D.F., Editorial Porrúa, S.A.

- VILLEGAS SANTIBAÑEZ, HUGO. (2007). “Políticas agrícolas, cambios productivos y migración internacional en Tierra Caliente, Michoacán”, Tesis Doctoral en Ciencias Sociales con Especialidad en Estudios Regionales, El Colegio de la Frontera Norte, Tijuana, Baja California, 2007.
- VIVES, JUAN LUIS. (2004). *Tratado de la Enseñanza*, México, D.F., Editorial Porrúa.
- WIHTOL DE WENDEN, CATHERINE. (2013). *El fenómeno migratorio en el siglo XXI. Migrantes, refugiados y relaciones internacionales*, México, D.F., Fondo de Cultura Económica.
- YURÉN, MARÍA TERESA y DE LA CRUZ, MIRIAM. (2009). “La relación familia-escuela: Condición de mejora de la eficacia escolar en la formación valoral de niños (as) migrantes”, en *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 7, Núm. 2, (Págs. 130-150), Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar, España.
- ZLOTNIK, HANIA. (2006). “Tendencias de la migración internacional desde 1980”, en Blanco Cristina. (2006). (Ed.). *Migraciones. Nuevas modalidades en un mundo en movimiento*, (Págs. 35-56), Barcelona, España, Editorial Anthropos.
- ZÚÑIGA, VÍCTOR y HAMANN, EDMUND T. (2008). “Escuelas nacionales, alumnos transnacionales: la migración México/Estados Unidos como fenómeno escolar”, en *Revista Estudios Sociológicos*, Vol. XXVI, Núm. 1, (Págs. 65-85), México, D.F., El Colegio de México.
- ZÚÑIGA, VÍCTOR, HAMANN, EDMUND Y SÁNCHEZ GARCÍA, JUAN. (2008). “Alumnos Transnacionales: Las escuelas mexicanas frente a la globalización”, Department of Teaching, Learning and Teacher Education. Faculty Publications: Department of Teaching, Learning and Teacher Education, University of Nebraska-Lincoln, Year 2008, Publicación de la Secretaría de Educación Pública, Distrito Federal, México.

ANEXOS

ANEXOS



ANEXO 1. DATOS BÁSICOS

A. Relación de comunidades y escuelas del municipio de Tlazazalca

No.	Comunidad	Escuela	Turno	Modalidad	Nivel
1.	Acuitzeramo	Benito Juárez	Matutino	General	Primaria
2.	Acuitzeramo	Ignacio Zaragoza	Vespertino	General	Primaria
3.	Acúmbaro	Lázaro Cárdenas	Matutino	General	Primaria
4.	El Tecolote	Lázaro Cárdenas	Matutino	General	Primaria
5.	Gabino Vázquez	Cuauhtémoc	Matutino	General	Primaria
6.	Gil	Francisco I. Madero	Matutino	General	Primaria
7.	Huitzó	Lázaro Cárdenas	Matutino	General	Primaria
8.	Icatiro	Melchor Ocampo	Matutino	General	Primaria
9.	Jamanducaro	José María Morelos	Matutino	General	Primaria
10.	La Yerbabuena	Melchor Ocampo	Matutino	General	Primaria
11.	La Yerbabuena	Heroína María Luisa Martínez	Vespertino	General	Primaria
12.	Las Gallinas	Francisco I. Madero	Matutino	General	Primaria
13.	San Isidro	Ricardo Flores Magón	Matutino	General	Primaria
14.	Tlazazalca	Emiliano Zapata	Matutino	General	Primaria
15.	Tlazazalca	18 de Marzo	Vespertino	General	Primaria
16.	Tlazazalca	Pacelli	Matutino	Particular	Primaria
17.	Urepetiro	Unificación	Matutino	General	Primaria

Fuente: Página web de la Secretaría de Educación en el Estado de Michoacán (SEE), 2010.

B. Relación de alumnos, docentes, grupos y aulas en las escuelas de Tlazazalca

Escuela	Total de Alumnos Inscritos	Total de Mujeres	Total de Hombres	Total de Docentes	Total de Grupos	Aulas Existentes
Benito Juárez	82	33	49	6	6	8
Ignacio Zaragoza	11	4	7	1	5	3
Lázaro Cárdenas	62	23	39	7	7	5
Lázaro Cárdenas	33	13	20	3	6	4
Cuauhtémoc	34	16	18	2	6	3
Francisco I. Madero	31	13	18	2	6	2
Lázaro Cárdenas	101	50	51	6	6	6
Melchor Ocampo	11	5	6	1	6	1
José María Morelos	56	25	31	3	6	3
Melchor Ocampo	21	7	14	2	6	3
María Luisa Martínez	23	10	13	2	6	4
Francisco I. Madero	9	4	5	1	5	2
Ricardo Flores Magón	Sin dato	Sin dato	Sin dato	Sin dato	Sin dato	Sin dato
Emiliano Zapata	239	120	119	11	12	12
18 de Marzo	59	26	33	5	6	6
Pacelli	88	43	45	6	6	6
Unificación	71	33	38	7	7	7
Total	931	425	506	65	123	75

Fuente: Página web de la Secretaría de Educación en el Estado de Michoacán (SEE), 2010.

C. Población. Volumen y crecimiento. Población total por entidad federativa, 1990 a 2010.

Entidad	1990	1995	2000	2005	2010
Estados Unidos Mexicanos	81'249,645	91'158,290	97'483,412	103'263,388	112'336,538
Michoacán	3'548,199	3'870,604	3'985,667	3'966,073	4'351,037

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Censo de Población y Vivienda 2010.

Cifras correspondientes a las siguientes fechas censales: 12 de marzo (1990), 5 de noviembre (1995), 14 de febrero (2000), 19 de octubre (2005) y 12 de junio (2010).

D. Población total por entidad federativa según sexo, 2000, 2005 y 2010.

Entidad	2000		
	Total	Hombres	Mujeres
Estados Unidos Mexicanos	97'483,412	47'592,253	49'891,159
Michoacán	3'985,667	1'911,078	2'074,589
Entidad	2005		
	Total	Hombres	Mujeres
Estados Unidos Mexicanos	103'263,388	50'249,955	53'013,433
Michoacán	3'966,073	1'892,377	2'073,696
Entidad	2010		
	Total	Hombres	Mujeres
Estados Unidos Mexicanos	112'336,538	54'855,231	54'481,307
Michoacán	4'351,037	2'102,109	2'248,928

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Censos de Población y Vivienda 2000 y 2010. Además, Conteo de Población y Vivienda, 2005.

E. Población migrante internacional por entidad federativa expulsora según sexo, 2010.

Entidad	Total	Hombres	Mujeres
Estados Unidos Mexicanos	1'112,273	832,441	279,832
Guanajuato	119,706	100,952	18,754
Jalisco	86,152	60,641	25,511
Michoacán	85,175	65,207	19,968
México	75,694	57,995	17,699
Puebla	73,458	57,898	15,560

Fuente: Censo de Población y Vivienda 2010. Cuestionario ampliado.

*Migración según lugar de residencia cinco años antes, entre junio de 2005 y junio de 2010. Cifras correspondientes al 12 de junio. Fecha de actualización: Miércoles 6 de abril de 2011.

** Cuadro de los cinco estados con mayor población migrante internacional.

ANEXO 2.

CUESTIONARIO



Universidad de Oviedo

Departamento de Ciencias de la Educación

PROGRAMA DE DOCTORADO: “Formación del profesorado y desarrollo del currículum en la educación superior” en convenio UNIOVI-UCLV

Cuestionario para docentes de escuelas de educación primaria del municipio de Tlazazalca, Michoacán

OBJETIVO:

Identificar las estrategias y los materiales didácticos que utilizan los docentes para atender a los alumnos migrantes de las escuelas de educación primaria ubicadas en el Municipio de Tlazazalca, Michoacán, así como las condiciones estructurales para trabajar con el tipo de población mencionada.

INSTRUCCIONES:

El cuestionario es anónimo y sólo expresa la opinión del o de la encuestada, misma que servirá para ser utilizada en la tesis doctoral “Estrategias y materiales didácticos para la atención de alumnos migrantes en escuelas de educación primaria del municipio de Tlazazalca, Michoacán, México”.

Antes de contestar el cuestionario favor de revisar con detenimiento cada una de las partes integrantes, así como las preguntas que se formulan, con el objeto de satisfacer cualquier duda al respecto.

Marca con una “X” la respuesta correspondiente a cada una de las preguntas, y en su caso anotar los comentarios pertinentes en los espacios destinados para tal efecto.

Muchas gracias por tu participación

Diciembre de 2014

A. Datos personales, profesionales y laborales.			
1. Sexo: 1. Masculino 2. Femenino	[] []	2. Edad: 1. Menor de 30 años 2. De 30 a 40 años 3. De 40 a 50 años 4. Más de 50 años	[] [] [] []
3. Estado Civil: 1. Soltero (a) 2. Casado (a) 3. Otro. Especifique: _____	[] [] []	4. Ingresos económicos mensuales: 1. Menos de \$ 5, 000 2. De \$ 5, 000 a \$ 10, 000 3. De \$ 10, 000 a \$ 15, 000 4. Más de \$ 15, 000	[] [] [] []
5. En qué entidad federativa nació: 1. Michoacán 2. Otra. Especifique: _____	[] []	6. Lugar de Residencia: 1. En la comunidad 2. En la cabecera municipal 3. En otro municipio Especifique: _____	[] [] [] []
7. Vivienda: 1. Casa propia 2. Rentada 3. Otra. Especifique: _____	[] [] []	8. Qué tipo de transporte utiliza para trasladarse a la escuela: 1. Público 2. Privado 3. Otro. Especifique: _____	[] [] []
9. Cuánto tiempo utiliza para trasladarse a escuela: 1. Menos de treinta minutos 2. Treinta minutos 3. Una hora 4. Más de una hora	[] [] [] []	10. Institución educativa donde cursó la licenciatura: 1. Escuela Normal Superior de Michoacán 2. Escuela Normal Rural "Vasco de Quiroga" 3. Centro Regional de Educación Normal (Arteaga) 4. Otra. Especifique: _____	[] [] [] []
11. Estudios de licenciatura realizados: 1. Educación Primaria 2. Otros. Especifique: _____	[] []	12. Tipo de trabajo de titulación en licenciatura: 1. Tesis 2. Informe recepcional 3. Otro. Especifique: _____	[] [] []
13. Estudios de posgrado: 1. Maestría 2. Doctorado 3. Otro. Especifique. _____	[] [] []	14. Institución de realización de estudios de posgrado: 1. ENSM 2. UPN 3. Otro. Especifique: _____	[] [] []

15. Tipo de trabajo de titulación en posgrado1. Tesis2. Otro. Especifique: _____	[] []	16. Tipo de Institución o Centro de Trabajo donde labora : 1. Público 2. Privado	[] []
17. Régimen de contratación : 1. Base. 2. Honorarios. 3. Otro. Especifique: _____	[] [] []	18. Años de antigüedad en el Magisterio: 1. Menos de un año 2. De uno a tres años 3. De cuatro a diez años 4. De diez a veinte años 5. De veinte a treinta años 6. Más de treinta años	[] [] [] [] [] []
19. Años de antigüedad en el sector escolar: 1. Menos de un año 2. De uno a tres años 3. De cuatro a diez años 4. De diez a veinte años 5. De veinte a treinta años 6. Más de treinta años	[] [] [] [] [] []	20. Años de antigüedad en la escuela actual: 1. Menos de un año 2. De uno a tres años 3. De cuatro a diez años 4. De diez a veinte años 5. De veinte a treinta años 6. Más de treinta años	[] [] [] [] [] []

B. Condiciones para el trabajo escolar

21. La escuela donde labora de qué material está construida: 1. Tabique 2. Adobe 3. Otro. Especifique: _____	[] [] []	22. La escuela donde labora es de: 1. Organización completa 2. Multigrado 3. Bidocente 4. Otra. Especifique: _____	[] [] [] []
23. Con cuántas aulas cuenta la escuela donde labora: 1. Una 2. Dos 3. De tres a cinco 4. De cinco a diez 5. Más de diez	[] [] [] [] []	24. La escuela donde labora cuenta con: 1. Patio de juegos 2. Aula de medios 3. Biblioteca 4. Sanitarios 5. Parcela escolar 6. Jardines 7. Otros. Especifique: _____	[] [] [] [] [] [] []

25. Las aulas cuentan con:1. Escritorio y mesa para el docente 2. Equipo de computo 3. Internet 4. Bancas 5. Material didáctico 6. Botiquín de primeros auxilios 7. Agua embotellada8. Estantería9. Material de aseo 10. Otros: Especifique_____	[] [] [] [] [] [] [] [] [] []	26. El aula cuenta con Biblioteca de Aula 1. Sí 2. No	[] []
		27. Usa los Libros de la Biblioteca de Aula: 1. Siempre 2. Ocasionalmente 3. Nunca	[] [] []
28. El aula cuenta con la Biblioteca del Maestro 1. Sí 2. No	[] [] []	29. Usa la Biblioteca del Maestro: 1. Siempre 2. Ocasionalmente 3. Nunca	[] [] []
30. El aula cuenta con el Programa Enciclomedia: 1. Sí 2. No	[] []	31. Usa el Programa Enciclomedia: 1. Siempre 2. Ocasionalmente 3. Nunca	[] [] []

C. Atención a alumnos migrantes

32. Grado escolar que atiende en el presente ciclo escolar: 1. Primero 2. Segundo 3. Tercero 4. Cuarto 5. Quinto 6. Sexto	[] [] [] [] [] []	33. Alumnos que atiende en el presente ciclo escolar: 1. De uno a cinco 2. De cinco a diez 3. De diez a quince 4. De quince a veinte 5. Más de veinte	[] [] [] [] []
34. Alumnos migrantes que atiende en el presente ciclo escolar: 1. Ninguno 2. De uno a cinco 3. De cinco a diez 4. Más de diez	[] [] [] []	35. De los alumnos migrantes, cuántos son hombres: 1. De uno a cinco 2. De cinco a diez 3. Más de diez	[] [] []
36. De los alumnos migrantes, cuántas son mujeres: 1. De uno a cinco 2. De cinco a diez 3. Más de diez	[] [] []	37. De los hombres migrantes, cuántos están de manera temporal: 1. De uno a cinco 2. De cinco a diez 3. Más de diez	[] [] []

<p>38. De los hombres migrantes, cuántos están de manera definitiva:</p> <p>1. De uno a cinco []</p> <p>2. De cinco a diez []</p> <p>3. Más de diez []</p>		<p>39. De las mujeres migrantes, cuántas están de manera temporal:</p> <p>1. De uno a cinco []</p> <p>2. De cinco a diez []</p> <p>3. Más de diez []</p>	
<p>40. De las mujeres migrantes, cuántas están de manera definitiva:</p> <p>1. De uno a cinco []</p> <p>2. De cinco a diez []</p> <p>3. Más de diez []</p>		<p>41. De los alumnos migrantes actuales, cuántos han sido atendidos en la escuela en ciclos escolares anteriores:</p> <p>1. Ninguno []</p> <p>2. De uno a cinco []</p> <p>3. De cinco a diez []</p> <p>4. Más de diez []</p>	
<p>42. De los alumnos migrantes actuales, cuántos han sido atendidos en ciclos escolares anteriores por Usted:</p> <p>1. Ninguno []</p> <p>2. De uno a cinco []</p> <p>3. De cinco a diez []</p> <p>5. Más de diez []</p>		<p>43. Escriba aquellos comentarios que considere necesarios con relación a los aspectos anteriores:</p>	

D. Programas Educativos de atención a migrantes

<p>44. En los contenidos de Planes y Programas de Estudio de Educación Primaria se contempla la migración como una cuestión a atender:</p> <p>1. Sí []</p> <p>2. No []</p> <p>3. No estoy enterado []</p>		<p>45. El Programa Binacional de Educación Migrante (PROBEM) se aplica en el estado de Michoacán:</p> <p>1. Sí []</p> <p>2. No []</p> <p>3. No estoy enterado []</p>	
<p>46. El Programa Binacional de Educación Migrante (PROBEM) se aplica en las escuelas de educación primaria de Tlazazalca:</p> <p>1. Sí []</p> <p>2. No []</p> <p>3. No estoy enterado []</p>		<p>47. El Proyecto Educación Básica sin Fronteras. Atención educativa intercultural a estudiantes de educación básica inmigrantes y emigrantes, se aplica en el estado de Michoacán:</p> <p>1. Si []</p> <p>2. No []</p> <p>3. No estoy enterado []</p>	

<p>48. El Proyecto Educación Básica sin Fronteras. Atención educativa intercultural a estudiantes de educación básica inmigrantes y emigrantes, se aplica en las escuelas de Tlaxazalca:</p> <p>1. Si [] 2. No [] 3. No estoy enterado []</p>	<p>[] [] []</p>	<p>49. La Coordinación de Zona Escolar cuenta con un programa para la atención de alumnos migrantes:</p> <p>....1. Si [] 2. No [] 3. No estoy enterado []</p>	<p>[] [] []</p>
<p>50. La escuela cuenta con un programa para la atención de alumnos migrantes:</p> <p>1. Sí [] 2. No [] 3. No estoy enterado []</p>	<p>[] [] []</p>	<p>Nota: En caso de responder negativamente el ítem 50, pasar directamente a la pregunta: 57</p>	
<p>51. Cuánto tiempo tiene que se elaboró el programa para la atención de alumnos migrantes:</p> <p>1. Menos de un año [] 2. Un año [] 3. De uno a cinco años [] 4. De cinco a diez años [] 5. Más de diez años []</p>	<p>[] [] [] [] []</p>	<p>52. El programa para la atención de los alumnos migrantes se elaboró con la participación de:</p> <p>1. Docentes [] 2. Autoridades educativas [] 3. Padres de familia [] 4. Especialistas [] 5. Otros. Especifique: _____ []</p>	<p>[] [] [] [] []</p>
<p>53. Para la elaboración del programa para la atención de alumnos migrantes se tomó en cuenta la experiencia de los docentes:</p> <p>1. Sí [] 2. No [] 3. No estoy enterado []</p>	<p>[] [] []</p>	<p>54. Para la elaboración del programa para la atención de alumnos migrantes se tomó en cuenta la experiencia de las autoridades educativas:</p> <p>1. Sí [] 2. No [] 3. No estoy enterado []</p>	<p>[] [] []</p>
<p>55. Los contenidos del programa educativo están organizados en:</p> <p>1. Módulos [] 2. Unidades temáticas [] 3. Ejes temáticos [] 4. Bloques temáticos [] 5. Otro. Especifique: _____ []</p>	<p>[] [] [] [] []</p>	<p>56. El programa educativo para la atención de alumnos migrantes deben actualizarse:</p> <p>1. Sí [] 2. No [] 3. No estoy enterado []</p>	<p>[] [] []</p>
<p>57. Escriba aquellos comentarios que considere necesarios con relación a los aspectos anteriores:</p>			

E. Actualización profesional en materia de estrategias y materiales didácticos.		
	58. A asistido a cursos sobre estrategias didácticas: 1. Si 2. No	[] []
Nota: En caso de responder negativamente item 58 pasar directamente a la pregunta 61.		
59. Quién impartió el curso sobre estrategias didácticas: 1. La secretaría de educación en el estado 2. La coordinación de zona escolar 3. Otro. Especifique: _____	[] [] []	60. El curso de estrategias didácticas ha sido útil para el trabajo en el aula: 1. Si 2. No [] []
61. A asistido a cursos sobre materiales didácticos: 1. Si 2. No	[] []	Nota: En caso de responder negativamente item 61 pasar directamente a la pregunta 64
62. Quién impartió el curso sobre materiales didácticos: 1. La secretaría de educación en el estado 2. La coordinación de zona escolar 3. Otro. Especifique: _____	[] [] []	63. El curso de materiales didácticos ha sido útil para el trabajo en el aula: 1. Si 2. No [] []
64. Escriba aquellos comentarios que considere necesarios con relación a los aspectos anteriores:		

F. Actitudes de los alumnos migrantes con respecto al trabajo en la escuela		
65. Los alumnos migrantes asisten a clase durante el tiempo que están inscritos: 1. Siempre 2. Ocasionalmente 3. Nunca	[] [] []	66. Los alumnos migrantes asisten puntualmente a clase durante el tiempo que están inscritos: 1. Siempre 2. Ocasionalmente 3. Nunca [] [] []

<p>67. Los alumnos migrantes participan en clase:</p> <p>1. Siempre []</p> <p>2. Ocasionalmente []</p> <p>3. Nunca []</p>		<p>68. Los alumnos migrantes atienden las instrucciones que da el docente</p> <p>1. Siempre []</p> <p>2. Ocasionalmente []</p> <p>3. Nunca []</p>	
<p>69. Los alumnos migrantes respetan al docente dentro del aula:</p> <p>1. Siempre []</p> <p>2. Ocasionalmente []</p> <p>3. Nunca []</p>		<p>70. Los alumnos migrantes realizan las actividades que el docente determina para hacer dentro del aula:</p> <p>1. Siempre []</p> <p>2. Ocasionalmente []</p> <p>3. Nunca []</p>	
<p>71. Los alumnos migrantes realizan las tareas escolares que encomienda el docente:</p> <p>1. Siempre []</p> <p>2. Ocasionalmente []</p> <p>3. Nunca []</p>		<p>72. Los alumnos migrantes se comunican en inglés con sus pares en el aula:</p> <p>1. Siempre []</p> <p>2. Ocasionalmente []</p> <p>3. Nunca []</p>	
<p>73. Los alumnos migrantes se comunican en inglés con sus pares en otros espacios escolares:</p> <p>1. Siempre []</p> <p>2. Ocasionalmente []</p> <p>3. Nunca []</p>		<p>74. Los alumnos migrantes se comunican en español con sus compañeros de grupo en el aula:</p> <p>1. Siempre []</p> <p>2. Ocasionalmente []</p> <p>3. Nunca []</p>	
<p>75. Los alumnos migrantes se comunican en español con sus compañeros de grupo en otros espacios escolares:</p> <p>1. Siempre []</p> <p>2. Ocasionalmente []</p> <p>3. Nunca []</p>		<p>76. Los alumnos migrantes presentan problemas de lectura en español:</p> <p>1. Siempre []</p> <p>2. Ocasionalmente []</p> <p>3. Nunca []</p>	
<p>77. Los alumnos migrantes presentan problemas de escritura en español:</p> <p>1. Siempre []</p> <p>2. Ocasionalmente []</p> <p>3. Nunca []</p>		<p>78. Los alumnos migrantes presentan confusiones con los datos históricos sobre México:</p> <p>1. Siempre []</p> <p>2. Ocasionalmente []</p> <p>3. Nunca []</p>	
<p>79. Los alumnos migrantes presentan confusiones con datos geográficos sobre México:</p> <p>1. Siempre []</p> <p>2. Ocasionalmente []</p> <p>3. Nunca []</p>		<p>80. Los alumnos migrantes tienden a aislarse de sus compañeros de clase:</p> <p>1. Siempre []</p> <p>2. Ocasionalmente []</p> <p>3. Nunca []</p>	

81. Los alumnos migrantes tienden a mantenerse callados en el aula: 1. Siempre 2. Ocasionalmente 3. Nunca	[] [] []	82. Los alumnos migrantes tienden a mostrarse prepotentes en el aula: 1. Siempre 2. Ocasionalmente 3. Nunca	[] [] []
83. Escriba aquellos comentarios que considere necesarios con relación a los aspectos anteriores:			

G. Las estrategias didácticas

84. Valore el uso y la utilidad de las siguientes estrategias didácticas en clase con alumnos migrantes:	INSTRUCCIONES:																	
	1. USO: 1: Nunca; 2: A veces; 3: Frecuente 2. UTILIDAD: 1: Nada; 2: Poco; 3: Mucho																	
	MATEMÁTICAS						ESPAÑOL						CIENCIAS NATURALES					
	USO			UTILIDAD			USO			UTILIDAD			USO			UTILIDAD		
1. Observación	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2. Experimentación	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
3. Abstracción	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
4. Generalización	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
5. Definición	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
6. Aplicación,	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
7. Demostración	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
8. Resumen	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
9. Clasificación	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
10. Conclusión	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
11. Expositiva	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
12. Experiencial	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
13. Comentario de Texto	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
14. Interrogatorio	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
15. Torbellino de ideas	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
16. Philips 66	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
17. Mesa redonda	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
18. Panel	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
19. Debate dirigido	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
20. Cuchicheo	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
21. Foro	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
22. Seminario	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
23. Estudio de casos	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
24. Proyecto de visión futura	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
25. Simposio	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Otras. Indique:	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

85. Valore el uso y la utilidad de las siguientes estrategias didácticas en clase con alumnos migrantes:	INSTRUCCIONES:																	
	1. USO: 1: Nunca; 2: A veces; 3: Frecuente 2. UTILIDAD: 1: Nada; 2: Poco; 3: Mucho																	
	HISTORIA						GEOGRAFÍA						INGLÉS					
	USO			UTILIDAD			USO			UTILIDAD			USO			UTILIDAD		
1. Observación	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2. Experimentación	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
3. Abstracción	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
4. Generalización	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
5. Definición	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
6. Aplicación	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
7. Demostración	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
8. Resumen	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
9. Clasificación	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
10. Conclusión	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
11. Expositiva	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
12. Experiencial	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
13. Comentario de texto	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
14. Interrogatorio.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
15. Torbellino de ideas	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
16. Philips 66	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
17. Mesa redonda	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
18. Panel	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
19. Debate dirigido	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
20. Cuchicheo	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
21. Foro	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
22. Seminario	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
23. Estudio de casos	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
24. Proyecto de visión futura	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
25. Simposio	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
26. Otras. Indique:	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

Materiales didácticos

86. Valore el uso y la utilidad de los siguientes materiales didácticos en clase con alumnos migrantes:	INSTRUCCIONES:																	
	1. USO: 1: Nunca; 2: A veces; 3: Frecuente 2. UTILIDAD: 1: Nada; 2: Poco; 3: Mucho																	
	MATEMÁTICAS						ESPAÑOL						CIENCIAS NATURALES					
	USO			UTILIDAD			USO			UTILIDAD			USO			UTILIDAD		
1. Pizarrón	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2. Caja de gises	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
3. Borrador	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
4. Cuadernos	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
5. Reglas	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
6. Compases	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
7. Proyector	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
8. Mapas	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
9. Libros	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
10. Diccionarios	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
11. Enciclopedias	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
12. Revistas	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
13. Periódicos	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
14. Discos	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
15. Filmes	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
16. Ficheros	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
17. Esquemas	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
18. Cuadros sinópticos	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
19. Dibujos	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
20. Carteles	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
21. Grabados	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
22. Retratos	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
23. Cuadros cronológicos	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
24. Grabadoras	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
25. Aparatos para experimentar	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
26. Materiales para experimentar	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
27. Otros: Indique:	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

87. Valore el uso y la utilidad de los siguientes materiales didácticos en clase con alumnos migrantes:	INSTRUCCIONES:																	
	1. USO: 1: Nunca; 2: A veces; 3: Frecuente 2. UTILIDAD: 1: Nada; 2: Poco; 3: Mucho																	
	HISTORIA						GEOGRAFÍA						INGLÉS					
	USO			UTILIDAD			USO			UTILIDAD			USO			UTILIDAD		
1. Pizarrón	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2. Caja de gises	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
3. Borrador	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
4. Cuadernos	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
5. Reglas	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
6. Compases	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
7. Proyectoros	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
8. Mapas	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
9. Libros	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
10. Diccionarios	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
11. Enciclopedias	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
12. Revistas	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
13. Periódicos	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
14. Discos	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
15. Filmes	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
16. Ficheros	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
17. Esquemas	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
18. Cuadros sinópticos	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
19. Dibujos	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
20. Carteles	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
21. Grabados	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
22. Retratos	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
23. Cuadros cronológicos	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
24. Grabadoras	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
25. Aparatos para experimentar	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
26. Materiales para experimentar	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
27 Otros: Indique:	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

ANEXO 3.

CUADROS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Cuadro. ED1

	Estrategias	Matemáticas						Español						Ciencias Naturales					
		Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Observación			x			x			x			x			x			x
2.	Experimentación		x				x			x			x			x			x
3.	Abstracción			x			x			x			x			x			x
4.	Generalización			x			x			x			x			x			x
5.	Definición			x			x			x			x			x			x
6.	Aplicación			x			x			x			x			x			x
7.	Demostración			x			x			x			x			x			x
8.	Resumen			x			x			x			x			x			x
9.	Clasificación			x			x			x			x			x			x
10.	Conclusión			x			x			x			x			x			x
11.	Expositiva		x				x			x			x			x			x
12.	Experiencial									x			x			x			x
13.	Comentario de texto			x			x			x			x			x			x
14.	Interrogatorio			x			x			x			x			x			x
15.	Torbellino de ideas			x			x			x			x			x			x
16.	Philips 66																		
17.	Mesa Redonda			x			x			x			x			x			x
18.	Panel																		
19.	Debate dirigido																		
20.	Cuchicheo																		
21.	Foro																		
22.	Seminario																		
23.	Estudio de casos																		
24.	Proyecto de visión futura																		
25.	Simposio																		
26.	Otras. Indique																		

Estrategias	Historia						Geografía						Inglés						
	Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Observación			x			x			x			x						
2.	Experimentación			x			x			x			x						
3.	Abstracción			x			x			x			x						
4.	Generalización			x			x			x			x						
5.	Definición			x			x			x			x						
6.	Aplicación			x			x			x			x						
7.	Demostración			x			x			x			x						
8.	Resumen			x			x			x			x						
9.	Clasificación			x			x			x			x						
10.	Conclusión			x			x			x			x						
11.	Expositiva			x			x			x			x						
12.	Experiencial			x			x			x			x						
13.	Comentario de texto			x			x			x			x						
14.	Interrogatorio			x			x			x			x						
15.	Torbellino de ideas			x			x			x			x						
16.	Philips 66																		
17.	Mesa Redonda																		
18.	Panel																		
19.	Debate dirigido																		
20.	Cuchicheo																		
21.	Foro																		
22.	Seminario																		
23.	Estudio de casos																		
24.	Proyecto de visión futura																		
25.	Simposio																		
26.	Otras. Indique																		

Cuadro. ED2

	Estrategias	Matemáticas						Español						Ciencias Naturales						
		Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Observación		x			x				x		x			x				x	
2.	Experimentación		x			x				x		x			x				x	
3.	Abstracción		x			x				x		x			x				x	
4.	Generalización		x			x				x			x		x					x
5.	Definición		x			x				x			x		x					x
6.	Aplicación			x		x				x			x		x					x
7.	Demostración			x		x				x			x		x					x
8.	Resumen			x		x				x			x		x					x
9.	Clasificación			x			x			x			x		x					x
10.	Conclusión		x				x		x				x			x				x
11.	Expositiva		x				x		x				x		x					x
12.	Experiencial		x				x		x				x			x				x
13.	Comentario de texto			x		x			x				x			x				x
14.	Interrogatorio			x		x			x				x			x				x
15.	Torbellino de ideas			x		x			x				x			x				x
16.	Philips 66			x		x			x				x			x				x
17.	Mesa Redonda		x			x			x				x			x				x
18.	Panel		x				x			x			x			x				x
19.	Debate dirigido		x				x			x		x				x				x
20.	Cuchicheo			x			x			x		x			x					x
21.	Foro			x			x			x		x			x					x
22.	Seminario			x		x				x		x				x				x
23.	Estudio de casos			x		x				x		x				x				x
24.	Proyecto de visión futura		x			x				x		x				x				x
25.	Simposio		x			x				x		x				x				x
26.	Otras. Indique		x			x				x		x				x				x

Estrategias	Historia						Geografía						Inglés						
	Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Observación			x		x				x			x	x					
2.	Experimentación			x		x				x			x	x					
3.	Abstracción			x		x				x			x	x					
4.	Generalización			x		x				x			x	x					
5.	Definición			x		x				x			x	x					
6.	Aplicación			x			x			x			x	x					
7.	Demostración			x			x			x			x	x					
8.	Resumen			x			x			x			x	x					
9.	Clasificación			x		x				x			x	x					
10.	Conclusión			x		x				x			x	x					
11.	Expositiva			x		x			x			x		x					
12.	Experiencial			x		x			x			x		x					
13.	Comentario de texto		x				x		x			x		x					
14.	Interrogatorio		x				x		x			x		x					
15.	Torbellino de ideas		x				x		x			x		x					
16.	Philips 66		x			x			x			x		x					
17.	Mesa Redonda		x			x			x			x		x					
18.	Panel		x			x			x			x		x					
19.	Debate dirigido		x			x			x			x		x					
20.	Cuchicheo			x		x			x			x		x					
21.	Foro			x			x		x			x		x					
22.	Seminario			x			x		x			x		x					
23.	Estudio de casos			x			x		x			x		x					
24.	Proyecto de visión futura			x			x		x			x		x					
25.	Simposio			x			x		x					x	x				
26.	Otras. Indique			x			x		x					x	x				

Cuadro. ED3

	Estrategias	Matemáticas						Español						Ciencias Naturales							
		Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Observación		x			x			x									x			
2.	Experimentación		x				x		x									x			
3.	Abstracción	x					x	x										x			
4.	Generalización		x				x		x									x			
5.	Definición		x				x		x									x			
6.	Aplicación		x				x		x									x			
7.	Demostración	x							x									x			
8.	Resumen		x				x		x									x			
9.	Clasificación		x				x		x									x			
10.	Conclusión		x				x		x									x			
11.	Expositiva			x		x													x		
12.	Experiencial		x				x		x									x			
13.	Comentario de texto		x				x		x									x			
14.	Interrogatorio		x				x		x									x			
15.	Torbellino de ideas			x			x												x		
16.	Philips 66																				
17.	Mesa Redonda			x			x												x		
18.	Panel																				
19.	Debate dirigido	x					x		x												
20.	Cuchicheo																				
21.	Foro																				
22.	Seminario																				
23.	Estudio de casos																				
24.	Proyecto de visión futura		x				x												x		
25.	Simposio																				
26.	Otras. Indique																				

Estrategias	Historia						Geografía						Inglés						
	Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Observación		x			x			x			x			x			x	
2.	Experimentación		x						x			x			x			x	
3.	Abstracción		x			x			x			x			x			x	
4.	Generalización		x			x			x			x			x			x	
5.	Definición		x			x			x			x			x			x	
6.	Aplicación		x						x			x			x			x	
7.	Demostración		x			x			x			x			x			x	
8.	Resumen			x						X			x			x			x
9.	Clasificación		x						x			x			x			x	
10.	Conclusión		x			x			x			x			x			x	
11.	Expositiva		x																
12.	Experiencial																		
13.	Comentario de texto		x						x			x							
14.	Interrogatorio		x			x			x			x							
15.	Torbellino de ideas																		
16.	Philips 66																		
17.	Mesa Redonda		x			x			x			x							
18.	Panel																		
19.	Debate dirigido																		
20.	Cuchicheo																		
21.	Foro																		
22.	Seminario																		
23.	Estudio de casos																		
24.	Proyecto de visión futura																		
25.	Simposio																		
26.	Otras. Indique																		

Cuadro. ED4

	Estrategias	Matemáticas						Español						Ciencias Naturales					
		Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Observación		x			x			x			x			x			x	
2.	Experimentación	x			x			x			x			x			x		
3.	Abstracción		x			x			x			x			x			x	
4.	Generalización		x			x			x			x			x			x	
5.	Definición		x			x			x			x			x			x	
6.	Aplicación		x			x			x			x			x			x	
7.	Demostración		x			x			x			x			x			x	
8.	Resumen		x			x			x			x			x			x	
9.	Clasificación		x			x			x			x			x			x	
10.	Conclusión		x			x			x			x			x			x	
11.	Expositiva			x			x			x			x			x			x
12.	Experiencial	x			x			x			x			x			x		
13.	Comentario de texto			x			x			x			x			x			x
14.	Interrogatorio			x			x			x			x			x			x
15.	Torbellino de ideas		x			x			x			x			x			x	
16.	Philips 66	x			x			x			x			x			x		
17.	Mesa Redonda		x			x			x			x			x			x	
18.	Panel	x			x			x			x			x			x		
19.	Debate dirigido	x			x			x			x			x			x		
20.	Cuchicheo		x			x			x			x			x			x	
21.	Foro	x			x			x			x			x			x		
22.	Seminario	x			x			x			x			x			x		
23.	Estudio de casos	x			x			x			x			x			x		
24.	Proyecto de visión futura		x			x			x			x			x			x	
25.	Simposio	x			x			x			x			x			x		
26.	Otras. Indique																		

Estrategias	Historia						Geografía						Inglés					
	Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. Observación		x			x			x			x			x			x	
2. Experimentación	x			x			x			x			x			x		
3. Abstracción		x			x			x			x			x			x	
4. Generalización		x			x			x			x			x			x	
5. Definición		x			x			x			x			x			x	
6. Aplicación		x			x			x			x			x			x	
7. Demostración		x			x			x			x			x			x	
8. Resumen		x			x			x			x			x			x	
9. Clasificación		x			x			x			x			x			x	
10. Conclusión			x			x			x			x			x			x
11. Expositiva			x			x			x			x			x			x
12. Experiencial	x			x			x			x			x			x		
13. Comentario de texto																		
14. Interrogatorio																		
15. Torbellino de ideas																		
16. Philips 66	x			x			x			x			x			x		
17. Mesa Redonda																		
18. Panel	x			x			x			x			x			x		
19. Debate dirigido	x			x			x			x			x			x		
20. Cuchicheo																		
21. Foro	x			x			x			x			x			x		
22. Seminario	x			x			x			x			x			x		
23. Estudio de casos	x			x			x			x			x			x		
24. Proyecto de visión futura																		
25. Simposio	x			x			x			x			x			x		
26. Otras. Indique																		

Cuadro. ED5

	Estrategias	Matemáticas						Español						Ciencias Naturales					
		Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Observación		x				x		x				x			x			x
2.	Experimentación			x			x			x			x			x			x
3.	Abstracción		x				x		x				x			x			x
4.	Generalización			x			x			x			x			x			x
5.	Definición			x			x			x			x			x			x
6.	Aplicación			x		x				x			x			x			x
7.	Demostración			x			x			x			x			x			x
8.	Resumen		x			x			x			x			x			x	
9.	Clasificación		x			x			x			x			x			x	
10.	Conclusión		x			x			x			x			x				x
11.	Expositiva		x				x		x			x			x			x	
12.	Experiencial			x			x		x			x			x			x	
13.	Comentario de texto			x			x			x			x			x			x
14.	Interrogatorio		x			x			x			x				x			x
15.	Torbellino de ideas			x			x			x			x			x			x
16.	Philips 66		x			x			x			x				x			x
17.	Mesa Redonda			x			x			x			x			x			x
18.	Panel		x			x			x			x				x			x
19.	Debate dirigido		x			x			x			x			x				x
20.	Cuchicheo		x				x		x			x			x				x
21.	Foro		x			x			x			x			x				x
22.	Seminario	x				x			x			x			x				x
23.	Estudio de casos	x				x			x			x			x				x
24.	Proyecto de visión futura		x				x			x			x				x		x
25.	Simposio	x				x			x			x			x				x
26.	Otras. Indique																		

Estrategias	Historia						Geografía						Inglés					
	Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. Observación			x			x			X			x			x			x
2. Experimentación		x			x			x			x			x			x	
3. Abstracción			x			x			X			x			x			x
4. Generalización			x			x			X			x			x			x
5. Definición		x			x			x			x			x			x	
6. Aplicación		x			x			x			x			x			x	
7. Demostración			x			x			X			x			x			x
8. Resumen		x			x			x			x			x			x	
9. Clasificación		x			x			x			x			x			x	
10. Conclusión		x			x			x			x			x			x	
11. Expositiva			x			x			X			x			x			x
12. Experiencial		x			x			x			x			x			x	
13. Comentario de texto		x			x			x			x			x			x	
14. Interrogatorio		x			x			x			x			x			x	
15. Torbellino de ideas			x			x			X			x			x			x
16. Philips 66	x			x			x			x			x			x		
17. Mesa Redonda																		
18. Panel																		
19. Debate dirigido																		
20. Cuchicheo																		
21. Foro																		
22. Seminario																		
23. Estudio de casos																		
24. Proyecto de visión futura																		
25. Simposio																		
26. Otras. Indique																		

Cuadro. ED6

	Estrategias	Matemáticas						Español						Ciencias Naturales					
		Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Observación																		
2.	Experimentación																		
3.	Abstracción																		
4.	Generalización																		
5.	Definición																		
6.	Aplicación																		
7.	Demostración																		
8.	Resumen																		
9.	Clasificación																		
10.	Conclusión																		
11.	Expositiva																		
12.	Experiencial																		
13.	Comentario de texto																		
14.	Interrogatorio																		
15.	Torbellino de ideas																		
16.	Philips 66																		
17.	Mesa Redonda																		
18.	Panel																		
19.	Debate dirigido																		
20.	Cuchicheo																		
21.	Foro																		
22.	Seminario																		
23.	Estudio de casos																		
24.	Proyecto de visión futura																		
25.	Simposio																		
26.	Otras. Indique																		



Estrategias	Historia						Geografía						Inglés						
	Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Observación																		
2.	Experimentación																		
3.	Abstracción																		
4.	Generalización																		
5.	Definición																		
6.	Aplicación																		
7.	Demostración																		
8.	Resumen																		
9.	Clasificación																		
10.	Conclusión																		
11.	Expositiva																		
12.	Experiencial																		
13.	Comentario de texto																		
14.	Interrogatorio																		
15.	Torbellino de ideas																		
16.	Philips 66																		
17.	Mesa Redonda																		
18.	Panel																		
19.	Debate dirigido																		
20.	Cuchicheo																		
21.	Foro																		
22.	Seminario																		
23.	Estudio de casos																		
24.	Proyecto de visión futura																		
25.	Simposio																		
26.	Otras. Indique																		

Cuadro. ED7

	Estrategias	Matemáticas						Español						Ciencias Naturales						
		Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Observación																			
2.	Experimentación																			
3.	Abstracción																			
4.	Generalización																			
5.	Definición																			
6.	Aplicación																			
7.	Demostración																			
8.	Resumen																			
9.	Clasificación																			
10.	Conclusión																			
11.	Expositiva																			
12.	Experiencial																			
13.	Comentario de texto																			
14.	Interrogatorio																			
15.	Torbellino de ideas																			
16.	Philips 66																			
17.	Mesa Redonda																			
18.	Panel																			
19.	Debate dirigido																			
20.	Cuchicheo																			
21.	Foro																			
22.	Seminario																			
23.	Estudio de casos																			
24.	Proyecto de visión futura																			
25.	Simposio																			
26.	Otras. Indique																			



Estrategias	Historia						Geografía						Inglés						
	Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Observación																		
2.	Experimentación																		
3.	Abstracción																		
4.	Generalización																		
5.	Definición																		
6.	Aplicación																		
7.	Demostración																		
8.	Resumen																		
9.	Clasificación																		
10.	Conclusión																		
11.	Expositiva																		
12.	Experiencial																		
13.	Comentario de texto																		
14.	Interrogatorio																		
15.	Torbellino de ideas																		
16.	Philips 66																		
17.	Mesa Redonda																		
18.	Panel																		
19.	Debate dirigido																		
20.	Cuchicheo																		
21.	Foro																		
22.	Seminario																		
23.	Estudio de casos																		
24.	Proyecto de visión futura																		
25.	Simposio																		
26.	Otras. Indique																		

Cuadro. ED8

	Estrategias	Matemáticas						Español						Ciencias Naturales						
		Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Observación																			
2.	Experimentación																			
3.	Abstracción																			
4.	Generalización																			
5.	Definición																			
6.	Aplicación																			
7.	Demostración																			
8.	Resumen																			
9.	Clasificación																			
10.	Conclusión																			
11.	Expositiva																			
12.	Experiencial																			
13.	Comentario de texto																			
14.	Interrogatorio																			
15.	Torbellino de ideas																			
16.	Philips 66																			
17.	Mesa Redonda																			
18.	Panel																			
19.	Debate dirigido																			
20.	Cuchicheo																			
21.	Foro																			
22.	Seminario																			
23.	Estudio de casos																			
24.	Proyecto de visión futura																			
25.	Simposio																			
26.	Otras. Indique																			



Estrategias	Historia						Geografía						Inglés						
	Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Observación																		
2.	Experimentación																		
3.	Abstracción																		
4.	Generalización																		
5.	Definición																		
6.	Aplicación																		
7.	Demostración																		
8.	Resumen																		
9.	Clasificación																		
10.	Conclusión																		
11.	Expositiva																		
12.	Experiencial																		
13.	Comentario de texto																		
14.	Interrogatorio																		
15.	Torbellino de ideas																		
16.	Philips 66																		
17.	Mesa Redonda																		
18.	Panel																		
19.	Debate dirigido																		
20.	Cuchicheo																		
21.	Foro																		
22.	Seminario																		
23.	Estudio de casos																		
24.	Proyecto de visión futura																		
25.	Simposio																		
26.	Otras. Indique																		

Cuadro. ED9

	Estrategias	Matemáticas						Español						Ciencias Naturales					
		Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Observación			x			x			x			x			x			x
2.	Experimentación			x			x		x			x			x			x	
3.	Abstracción		x				x		x			x			x			x	
4.	Generalización		x				x			x			x			x			x
5.	Definición		x				x			x			x			x			x
6.	Aplicación			x			x			x			x			x			x
7.	Demostración		x				x		x			x		x					x
8.	Resumen		x				x			x			x			x			x
9.	Clasificación			x			x			x			x		x				x
10.	Conclusión		x				x			x			x			x			x
11.	Expositiva		x			x			x			x		x					x
12.	Experiencial			x			x			x			x			x			x
13.	Comentario de texto		x			x				x			x			x			x
14.	Interrogatorio		x				x			x			x			x			x
15.	Torbellino de ideas		x				x			x			x			x			x
16.	Philips 66		x			x			x			x			x			x	
17.	Mesa Redonda		x				x			x			x			x			x
18.	Panel	x				x			x			x			x			x	
19.	Debate dirigido	x				x			x			x			x			x	
20.	Cuchicheo	x				x			x			x			x				
21.	Foro																		
22.	Seminario	x				x			x			x			x			x	
23.	Estudio de casos	x				x			x			x			x			x	
24.	Proyecto de visión futura	x				x			x			x			x			x	
25.	Simposio	x				x			x			x			x			x	
26.	Otras. Indique*			x			x			x			x			x			x

*Propuesta en común: FFF



Estrategias	Historia						Geografía						Inglés						
	Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Observación																		
2.	Experimentación																		
3.	Abstracción																		
4.	Generalización																		
5.	Definición																		
6.	Aplicación																		
7.	Demostración																		
8.	Resumen																		
9.	Clasificación																		
10.	Conclusión																		
11.	Expositiva																		
12.	Experiencial																		
13.	Comentario de texto																		
14.	Interrogatorio																		
15.	Torbellino de ideas																		
16.	Philips 66																		
17.	Mesa Redonda																		
18.	Panel																		
19.	Debate dirigido																		
20.	Cuchicheo																		
21.	Foro																		
22.	Seminario																		
23.	Estudio de casos																		
24.	Proyecto de visión futura																		
25.	Simposio																		
26.	Otras. Indique																		

Cuadro. ED10

	Estrategias	Matemáticas						Español						Ciencias Naturales						
		Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Observación																			
2.	Experimentación																			
3.	Abstracción																			
4.	Generalización																			
5.	Definición																			
6.	Aplicación																			
7.	Demostración																			
8.	Resumen																			
9.	Clasificación																			
10.	Conclusión																			
11.	Expositiva																			
12.	Experiencial																			
13.	Comentario de texto																			
14.	Interrogatorio																			
15.	Torbellino de ideas																			
16.	Philips 66																			
17.	Mesa Redonda																			
18.	Panel																			
19.	Debate dirigido																			
20.	Cuchicheo																			
21.	Foro																			
22.	Seminario																			
23.	Estudio de casos																			
24.	Proyecto de visión futura																			
25.	Simposio																			
26.	Otras. Indique																			

Cuadro. ED11

	Estrategias	Matemáticas						Español						Ciencias Naturales					
		Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Observación																		
2.	Experimentación																		
3.	Abstracción																		
4.	Generalización																		
5.	Definición																		
6.	Aplicación																		
7.	Demostración																		
8.	Resumen																		
9.	Clasificación																		
10.	Conclusión																		
11.	Expositiva																		
12.	Experiencial																		
13.	Comentario de texto																		
14.	Interrogatorio																		
15.	Torbellino de ideas																		
16.	Philips 66																		
17.	Mesa Redonda																		
18.	Panel																		
19.	Debate dirigido																		
20.	Cuchicheo																		
21.	Foro																		
22.	Seminario																		
23.	Estudio de casos																		
24.	Proyecto de visión futura																		
25.	Simposio																		
26.	Otras. Indique																		

Cuadro. ED12

	Estrategias	Matemáticas						Español						Ciencias Naturales						
		Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Observación																			
2.	Experimentación																			
3.	Abstracción																			
4.	Generalización																			
5.	Definición																			
6.	Aplicación																			
7.	Demostración																			
8.	Resumen																			
9.	Clasificación																			
10.	Conclusión																			
11.	Expositiva																			
12.	Experiencial																			
13.	Comentario de texto																			
14.	Interrogatorio																			
15.	Torbellino de ideas																			
16.	Philips 66																			
17.	Mesa Redonda																			
18.	Panel																			
19.	Debate dirigido																			
20.	Cuchicheo																			
21.	Foro																			
22.	Seminario																			
23.	Estudio de casos																			
24.	Proyecto de visión futura																			
25.	Simposio																			
26.	Otras. Indique																			

Cuadro. ED13

	Estrategias	Matemáticas						Español						Ciencias Naturales					
		Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Observación																		
2.	Experimentación																		
3.	Abstracción																		
4.	Generalización																		
5.	Definición																		
6.	Aplicación																		
7.	Demostración																		
8.	Resumen																		
9.	Clasificación																		
10.	Conclusión																		
11.	Expositiva																		
12.	Experiencial																		
13.	Comentario de texto																		
14.	Interrogatorio																		
15.	Torbellino de ideas																		
16.	Philips 66																		
17.	Mesa Redonda																		
18.	Panel																		
19.	Debate dirigido																		
20.	Cuchicheo																		
21.	Foro																		
22.	Seminario																		
23.	Estudio de casos																		
24.	Proyecto de visión futura																		
25.	Simposio																		
26.	Otras. Indique																		



Estrategias	Historia						Geografía						Inglés						
	Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Observación																		
2.	Experimentación																		
3.	Abstracción																		
4.	Generalización																		
5.	Definición																		
6.	Aplicación																		
7.	Demostración																		
8.	Resumen																		
9.	Clasificación																		
10.	Conclusión																		
11.	Expositiva																		
12.	Experiencial																		
13.	Comentario de texto																		
14.	Interrogatorio																		
15.	Torbellino de ideas																		
16.	Philips 66																		
17.	Mesa Redonda																		
18.	Panel																		
19.	Debate dirigido																		
20.	Cuchicheo																		
21.	Foro																		
22.	Seminario																		
23.	Estudio de casos																		
24.	Proyecto de visión futura																		
25.	Simposio																		
26.	Otras. Indique																		

Cuadro. ED14

Estrategias	Matemáticas						Español						Ciencias Naturales					
	Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Observación			x		x			x		x				x			x
2.	Experimentación		x			x			x			x			x			x
3.	Abstracción		x			x			x			x			x			x
4.	Generalización			x		x			x			x			x			x
5.	Definición			x			x			x			x			x		x
6.	Aplicación		x			x			x			x			x			x
7.	Demostración			x			x			x			x			x		x
8.	Resumen		x			x			x			x			x			x
9.	Clasificación		x			x			x			x			x			x
10.	Conclusión			x		x			x			x			x			x
11.	Expositiva		x			x			x			x			x			x
12.	Experiencial	x			x			x			x			x			x	
13.	Comentario de texto		x			x			x			x			x			x
14.	Interrogatorio		x			x			x			x			x			x
15.	Torbellino de ideas		x			x			x			x			x			x
16.	Philips 66	x			x			x			x			x			x	
17.	Mesa Redonda	x			x			x			x			x			x	
18.	Panel	x			x			x			x			x			x	
19.	Debate dirigido		x			x			x			x			x			x
20.	Cuchicheo		x			x			x			x			x			x
21.	Foro	x			x			x			x			x			x	
22.	Seminario	x			x			x			x			x			x	
23.	Estudio de casos	x			x			x			x			x			x	
24.	Proyecto de visión futura			x		x			x			x			x			x
25.	Simposio	x			x			x			x			x			x	
26.	Otras. Indique																	

Estrategias	Historia						Geografía						Inglés							
	Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad				
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Observación			x			x			x			x	x				x		
2.	Experimentación		x			x			x			x		x				x		
3.	Abstracción		x			x			x			x		x				x		
4.	Generalización			x			x			x			x		x				x	
5.	Definición			x			x			x			x	x				x		
6.	Aplicación			x			x			x			x	x				x		
7.	Demostración			x			x			x			x		x				x	
8.	Resumen		x			x			x			x		x				x		
9.	Clasificación		x			x			x			x		x				x		
10.	Conclusión			x			x			x			x	x				x		
11.	Expositiva		x			x			x			x		x				x		
12.	Experiencial		x			x			x			x			x				x	
13.	Comentario de texto		x			x			x			x			x				x	
14.	Interrogatorio			x			x			x			x		x				x	
15.	Torbellino de ideas		x			x			x			x		x				x		
16.	Philips 66	x				x			x			x			x			x		
17.	Mesa Redonda		x			x			x			x		x				x		
18.	Panel	x				x			x			x			x			x		
19.	Debate dirigido	x				x			x			x			x			x		
20.	Cuchicheo		x				x			x			x			x			x	
21.	Foro	x				x			x			x			x			x		
22.	Seminario	x				x			x			x			x			x		
23.	Estudio de casos	x				x			x			x			x			x		
24.	Proyecto de visión futura						x				x			x	x				x	
25.	Simposio			x			x				x			x	x				x	
26.	Otras. Indique																			

ANEXO 4.

CUADROS DE MATERIALES DIDÁCTICOS

Cuadro. MD1

	Estrategias	Matemáticas						Español						Ciencias Naturales					
		Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Pizarrón																		
2.	Caja de gises																		
3.	Borrador																		
4.	Cuadernos																		
5.	Reglas																		
6.	Compases																		
7.	Proyectores																		
8.	Mapas																		
9.	Libros																		
10.	Diccionarios																		
11.	Enciclopedias																		
12.	Revistas																		
13.	Periódicos																		
14.	Discos																		
15.	Filmes																		
16.	Ficheros																		
17.	Esquemas																		
18.	Cuadros sinópticos																		
19.	Dibujos																		
20.	Carteles																		
21.	Grabados																		
22.	Retratos																		
23.	Cuadros cronológicos																		
24.	Grabadoras																		
25.	Aparatos para ...																		
26.	Materiales para ...																		
27.	Otros. Indique:																		

Estrategias	Historia						Geografía						Inglés						
	Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Pizarrón																		
2.	Caja de gises																		
3.	Borrador																		
4.	Cuadernos																		
5.	Reglas																		
6.	Compases																		
7.	Proyectores																		
8.	Mapas																		
9.	Libros																		
10.	Diccionarios																		
11.	Enciclopedias																		
12.	Revistas																		
13.	Periódicos																		
14.	Discos																		
15.	Filmes																		
16.	Ficheros																		
17.	Esquemas																		
18.	Cuadros sinópticos																		
19.	Dibujos																		
20.	Carteles																		
21.	Grabados																		
22.	Retratos																		
23.	Cuadros cronológicos																		
24.	Grabadoras																		
25.	Aparatos para ...																		
26.	Materiales para ...																		
27.	Otros. Indique:																		

Cuadro. MD2

	Estrategias	Matemáticas						Español						Ciencias Naturales					
		Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Pizarrón			x			x			x			x			x			x
2.	Caja de gises			x			x			x			x			x			x
3.	Borrador			x			x			x			x			x			x
4.	Cuadernos			x			x	x				x				x			x
5.	Reglas			x			x	x				x				x			x
6.	Compases			x			x	x				x				x			x
7.	Proyectores			x			x	x				x			x				x
8.	Mapas			x			x			x			x			x			x
9.	Libros			x			x			x			x			x			x
10.	Diccionarios	x					x			x			x			x			x
11.	Enciclopedias	x					x			x			x			x			x
12.	Revistas	x					x			x			x			x			x
13.	Periódicos	x					x			x			x			x			x
14.	Discos		x				x						x			x			x
15.	Filmes		x				x						x			x			x
16.	Ficheros			x			x			x			x			x			x
17.	Esquemas			x			x			x			x			x			x
18.	Cuadros sinópticos			x			x			x			x			x			x
19.	Dibujos			x			x			x			x			x			x
20.	Carteles			x			x			x			x			x			x
21.	Grabados			x			x	x					x			x			x
22.	Retratos		x				x			x			x			x			x
23.	Cuadros cronológicos		x				x			x			x			x			x
24.	Grabadoras		x				x			x			x			x			x
25.	Aparatos para ...		x				x			x			x			x			x
26.	Materiales para ...		x				x			x			x			x			x
27.	Otros. Indique:																		x

	Estrategias	Historia						Geografía						Inglés					
		Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Pizarrón			x		x			x				x		x			x	
2.	Caja de gises			x		x			x				x		x			x	
3.	Borrador			x		x				x			x		x			x	
4.	Cuadernos			x		x				x			x		x			x	
5.	Reglas			x		x			x				x		x			x	
6.	Compases			x		x			x				x		x			x	
7.	Proyectores			x		x				x			x		x			x	
8.	Mapas		x			x				x			x		x			x	
9.	Libros		x			x				x			x		x			x	
10.	Diccionarios		x				x			x		x			x				x
11.	Enciclopedias		x				x			x		x			x				x
12.	Revistas		x				x		x			x			x				x
13.	Periódicos			x			x		x			x				x			x
14.	Discos			x		x			x			x				x			x
15.	Filmes			x		x			x			x				x		x	
16.	Ficheros			x		x				x		x				x		x	
17.	Esquemas			x		x				x			x			x		x	
18.	Cuadros sinópticos		x				x				x			x			x		x
19.	Dibujos		x				x				x			x			x		x
20.	Carteles		x				x				x			x			x		x
21.	Grabados		x				x				x			x			x		x
22.	Retratos			x			x				x			x			x		x
23.	Cuadros cronológicos			x			x		x			x				x			x
24.	Grabadoras			x			x		x			x				x			x
25.	Aparatos para ...			x			x		x			x				x			x
26.	Materiales para ...			x			x		x			x				x			x
27.	Otros. Indique:																		

Cuadro. MD3

	Estrategias	Matemáticas						Español						Ciencias Naturales					
		Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Pizarrón			x			x			x			x			x			x
2.	Caja de gises			x			x			x			x			x			x
3.	Borrador			x			x			x			x			x			x
4.	Cuadernos			x			x	x				x			x			x	
5.	Reglas			x			x	x				x			x			x	
6.	Compases			x			x	x				x			x			x	
7.	Proyectores			x			x	x				x			x			x	
8.	Mapas			x			x		x			x			x			x	
9.	Libros			x			x		x			x			x			x	
10.	Diccionarios	x					x			x			x			x			x
11.	Enciclopedias	x					x			x			x			x			x
12.	Revistas	x					x			x			x			x			x
13.	Periódicos	x					x			x			x			x			x
14.	Discos	x					x						x			x			x
15.	Filmes	x					x						x			x			x
16.	Ficheros			x			x			x			x		x			x	
17.	Esquemas			x			x			x			x		x			x	
18.	Cuadros sinópticos			x			x			x			x		x			x	
19.	Dibujos			x			x			x			x		x			x	
20.	Carteles			x			x			x			x			x			x
21.	Grabados			x			x	x					x			x			x
22.	Retratos	x					x			x			x			x			x
23.	Cuadros cronológicos	x					x			x			x			x			x
24.	Grabadoras	x					x			x			x			x			x
25.	Aparatos para ...	x					x			x			x			x			x
26.	Materiales para ...	x					x			x			x			x			x
27.	Otros. Indique:																		

	Estrategias	Historia						Geografía						Inglés					
		Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Pizarrón		x			x			x			x			x			x	
2.	Caja de gises	x			x			x			x			x			x		
3.	Borrador		x			x			x			x			x			x	
4.	Cuadernos			x			x			x			x			x			x
5.	Reglas		x			x			x			x			x			x	
6.	Compases		x			x			x			x			x			x	
7.	Proyectores																		
8.	Mapas			x			x			x			x			x			x
9.	Libros			x			x			x			x			x			x
10.	Diccionarios			x			x			x			x			x			x
11.	Enciclopedias		x			x			x			x			x			x	
12.	Revistas			x			x			x			x			x			x
13.	Periódicos		x			x			x			x			x			x	
14.	Discos		x			x			x			x			x			x	
15.	Filmes																		
16.	Ficheros		x			x			x			x			x			x	
17.	Esquemas		x			x			x			x			x			x	
18.	Cuadros sinópticos		x			x			x			x			x			x	
19.	Dibujos			x			x			x			x			x			x
20.	Carteles			x			x			x			x			x			x
21.	Grabados		x			x			x			x			x			x	
22.	Retratos		x			x			x			x			x			x	
23.	Cuadros cronológicos		x			x			x			x			x			x	
24.	Grabadoras		x			x			x			x			x			x	
25.	Aparatos para ...		x			x			x			x			x			x	
26.	Materiales para ...																		
27.	Otros. Indique:																		

Cuadro. MD4

	Estrategias	Matemáticas						Español						Ciencias Naturales					
		Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Pizarrón			x			x			x			x			x			x
2.	Caja de gises	x			x			x			x			x			x		
3.	Borrador			x			x			x			x			x			x
4.	Cuadernos			x			x			x			x			x			x
5.	Reglas			x			x			x			x			x			x
6.	Compases			x			x			x			x			x			x
7.	Proyectores		x			x			x			x			x			x	
8.	Mapas		x			x			x			x			x			x	
9.	Libros			x			x			x			x			x			x
10.	Diccionarios			x			x			x			x			x			x
11.	Enciclopedias		x			x			x			x			x			x	
12.	Revistas	x			x			x			x			x			x		
13.	Periódicos	x			x			x			x			x			x		
14.	Discos	x			x			x			x			x			x		
15.	Filmes	x			x			x			x			x			x		
16.	Ficheros		x			x			x			x			x			x	
17.	Esquemas		x			x			x			x			x			x	
18.	Cuadros sinópticos		x			x			x			x			x			x	
19.	Dibujos		x			x			x			x			x			x	
20.	Carteles		x			x			x			x			x			x	
21.	Grabados	x			x			x			x			x			x		
22.	Retratos	x			x			x			x			x			x		
23.	Cuadros cronológicos		x			x			x			x			x			x	
24.	Grabadoras		x			x			x			x			x			x	
25.	Aparatos para ...		x			x			x			x			x			x	
26.	Materiales para ...		x			x			x			x			x			x	
27.	Otros. Indique:																		

	Estrategias	Historia						Geografía						Inglés					
		Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Pizarrón	x			x			x			x			x			x		
2.	Caja de gises	x			x			x			x			x			x		
3.	Borrador			x			x			x			x			x			x
4.	Cuadernos			x			x			x			x			x			x
5.	Reglas			x			x			x			x			x			x
6.	Compases			x			x			x			x			x			x
7.	Proyectores		x			x			x			x			x			x	
8.	Mapas		x			x			x			x			x			x	
9.	Libros			x			x			x			x			x			x
10.	Diccionarios			x			x			x			x			x			x
11.	Enciclopedias		x			x			x			x			x			x	
12.	Revistas	x			x			x			x			x			x		
13.	Periódicos	x			x			x			x			x			x		
14.	Discos	x			x			x			x			x			x		
15.	Filmes	x			x			x			x			x			x		
16.	Ficheros		x			x			x			x			x			x	
17.	Esquemas		x			x			x			x			x			x	
18.	Cuadros sinópticos		x			x			x			x			x			x	
19.	Dibujos		x			x			x			x			x			x	
20.	Carteles		x			x			x			x			x			x	
21.	Grabados	x			x			x			x			x			x		
22.	Retratos	x			x			x			x			x			x		
23.	Cuadros cronológicos		x			x			x			x			x			x	
24.	Grabadoras		x			x			x			x			x			x	
25.	Aparatos para ...		x			x			x			x			x			x	
26.	Materiales para ...		x			x			x			x			x			x	
27.	Otros. Indique:																		

Cuadro. MD5

	Estrategias	Matemáticas						Español						Ciencias Naturales					
		Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Pizarrón			x			x			x			x			x			x
2.	Caja de gises	x					x					x			x				x
3.	Borrador			x			x			x			x			x			x
4.	Cuadernos			x			x			x			x			x			x
5.	Reglas		x				x			x			x			x			x
6.	Compases		x				x			x			x			x			x
7.	Proyectores	x					x	x					x	x					x
8.	Mapas		x				x			x			x			x			x
9.	Libros			x			x			x			x			x			x
10.	Diccionarios		x				x			x			x			x			x
11.	Enciclopedias		x				x			x			x			x			x
12.	Revistas		x				x			x			x			x			x
13.	Periódicos		x				x			x			x			x			x
14.	Discos	x					x	x					x	x					x
15.	Filmes		x				x			x			x			x			x
16.	Ficheros		x				x			x			x			x			x
17.	Esquemas			x			x			x			x			x			x
18.	Cuadros sinópticos			x			x			x			x			x			x
19.	Dibujos			x			x			x			x			x			x
20.	Carteles			x			x			x			x			x			x
21.	Grabados	x					x	x					x	x					x
22.	Retratos		x				x			x			x			x			x
23.	Cuadros cronológicos		x				x	x					x	x					x
24.	Grabadoras	x					x	x					x	x					x
25.	Aparatos para ...	x					x	x					x	x					x
26.	Materiales para ...	x					x	x					x	x					x
27.	Otros. Indique:																		

	Estrategias	Historia						Geografía						Inglés					
		Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Pizarrón			x			x			x			x			x			x
2.	Caja de gises	x				x		x					x	x				x	
3.	Borrador			x			x			x		x				x			x
4.	Cuadernos			x			x			x			x			x			x
5.	Reglas		x			x			x				x		x				x
6.	Compases		x			x			x				x		x				x
7.	Proyectores	x					x	x					x		x				x
8.	Mapas		x			x			x				x		x				x
9.	Libros			x			x			x			x			x			x
10.	Diccionarios		x			x			x				x		x				x
11.	Enciclopedias		x			x			x				x		x				x
12.	Revistas		x			x			x				x		x				x
13.	Periódicos		x			x			x				x		x				x
14.	Discos	x				x		x					x		x				x
15.	Filmes		x			x			x				x		x				x
16.	Ficheros		x			x			x				x		x				x
17.	Esquemas			x			x			x		x				x			x
18.	Cuadros sinópticos			x			x			x			x			x			x
19.	Dibujos			x			x			x			x			x			x
20.	Carteles			x			x			x			x			x			x
21.	Grabados	x				x		x					x	x					x
22.	Retratos		x			x			x				x		x				x
23.	Cuadros cronológicos		x				x		x				x			x			x
24.	Grabadoras	x				x		x					x	x					x
25.	Aparatos para ...	x				x		x					x		x				x
26.	Materiales para ...	x				x		x					x		x				x
27.	Otros. Indique:												x						x

Cuadro. MD6

	Estrategias	Matemáticas						Español						Ciencias Naturales					
		Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Pizarrón																		
2.	Caja de gises																		
3.	Borrador																		
4.	Cuadernos																		
5.	Reglas																		
6.	Compases																		
7.	Proyectores																		
8.	Mapas																		
9.	Libros																		
10.	Diccionarios																		
11.	Enciclopedias																		
12.	Revistas																		
13.	Periódicos																		
14.	Discos																		
15.	Filmes																		
16.	Ficheros																		
17.	Esquemas																		
18.	Cuadros sinópticos																		
19.	Dibujos																		
20.	Carteles																		
21.	Grabados																		
22.	Retratos																		
23.	Cuadros cronológicos																		
24.	Grabadoras																		
25.	Aparatos para ...																		
26.	Materiales para ...																		
27.	Otros. Indique:																		

Estrategias	Historia						Geografía						Inglés						
	Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Pizarrón																		
2.	Caja de gises																		
3.	Borrador																		
4.	Cuadernos																		
5.	Reglas																		
6.	Compases																		
7.	Proyectores																		
8.	Mapas																		
9.	Libros																		
10.	Diccionarios																		
11.	Enciclopedias																		
12.	Revistas																		
13.	Periódicos																		
14.	Discos																		
15.	Filmes																		
16.	Ficheros																		
17.	Esquemas																		
18.	Cuadros sinópticos																		
19.	Dibujos																		
20.	Carteles																		
21.	Grabados																		
22.	Retratos																		
23.	Cuadros cronológicos																		
24.	Grabadoras																		
25.	Aparatos para ...																		
26.	Materiales para ...																		
27.	Otros. Indique:																		

Cuadro. MD7

	Estrategias	Matemáticas						Español						Ciencias Naturales					
		Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Pizarrón																		
2.	Caja de gises																		
3.	Borrador																		
4.	Cuadernos																		
5.	Reglas																		
6.	Compases																		
7.	Proyectores																		
8.	Mapas																		
9.	Libros																		
10.	Diccionarios																		
11.	Enciclopedias																		
12.	Revistas																		
13.	Periódicos																		
14.	Discos																		
15.	Filmes																		
16.	Ficheros																		
17.	Esquemas																		
18.	Cuadros sinópticos																		
19.	Dibujos																		
20.	Carteles																		
21.	Grabados																		
22.	Retratos																		
23.	Cuadros cronológicos																		
24.	Grabadoras																		
25.	Aparatos para ...																		
26.	Materiales para ...																		
27.	Otros. Indique:																		

Estrategias	Historia						Geografía						Inglés						
	Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Pizarrón																		
2.	Caja de gises																		
3.	Borrador																		
4.	Cuadernos																		
5.	Reglas																		
6.	Compases																		
7.	Proyectores																		
8.	Mapas																		
9.	Libros																		
10.	Diccionarios																		
11.	Enciclopedias																		
12.	Revistas																		
13.	Periódicos																		
14.	Discos																		
15.	Filmes																		
16.	Ficheros																		
17.	Esquemas																		
18.	Cuadros sinópticos																		
19.	Dibujos																		
20.	Carteles																		
21.	Grabados																		
22.	Retratos																		
23.	Cuadros cronológicos																		
24.	Grabadoras																		
25.	Aparatos para ...																		
26.	Materiales para ...																		
27.	Otros. Indique:																		

Cuadro. MD8

	Estrategias	Matemáticas						Español						Ciencias Naturales					
		Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Pizarrón																		
2.	Caja de gises																		
3.	Borrador																		
4.	Cuadernos																		
5.	Reglas																		
6.	Compases																		
7.	Proyectores																		
8.	Mapas																		
9.	Libros																		
10.	Diccionarios																		
11.	Enciclopedias																		
12.	Revistas																		
13.	Periódicos																		
14.	Discos																		
15.	Filmes																		
16.	Ficheros																		
17.	Esquemas																		
18.	Cuadros sinópticos																		
19.	Dibujos																		
20.	Carteles																		
21.	Grabados																		
22.	Retratos																		
23.	Cuadros cronológicos																		
24.	Grabadoras																		
25.	Aparatos para ...																		
26.	Materiales para ...																		
27.	Otros. Indique:																		

Estrategias	Historia						Geografía						Inglés						
	Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Pizarrón																		
2.	Caja de gises																		
3.	Borrador																		
4.	Cuadernos																		
5.	Reglas																		
6.	Compases																		
7.	Proyectores																		
8.	Mapas																		
9.	Libros																		
10.	Diccionarios																		
11.	Enciclopedias																		
12.	Revistas																		
13.	Periódicos																		
14.	Discos																		
15.	Filmes																		
16.	Ficheros																		
17.	Esquemas																		
18.	Cuadros sinópticos																		
19.	Dibujos																		
20.	Carteles																		
21.	Grabados																		
22.	Retratos																		
23.	Cuadros cronológicos																		
24.	Grabadoras																		
25.	Aparatos para ...																		
26.	Materiales para ...																		
27.	Otros. Indique:																		

Cuadro. MD9

	Estrategias	Matemáticas						Español						Ciencias Naturales						
		Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Pizarrón**			x			x			x			x			x			x	
2.	Caja de gises ***			x			x			x			x			x			x	
3.	Borrador			x			x			x			x			x			x	
4.	Cuadernos			x			x			x			x			x			x	
5.	Reglas			x			x			x			x			x			x	
6.	Compases	x			x			x				x			x			x		
7.	Proyectores	x			x			x				x		x				x		
8.	Mapas	x					x			x			x			x			x	
9.	Libros		x				x			x			x			x			x	
10.	Diccionarios		x				x			x			x			x			x	
11.	Enciclopedias	x			x			x					x			x			x	
12.	Revistas	x			x			x					x			x			x	
13.	Periódicos	x			x			x				x			x			x		
14.	Discos	x			x			x					x			x			x	
15.	Filmes	x			x					x			x			x			x	
16.	Ficheros		x				x			x			x			x			x	
17.	Esquemas		x				x			x			x			x			x	
18.	Cuadros sinópticos	x			x					x				x		x				x
19.	Dibujos		x				x			x				x					x	
20.	Carteles		x				x			x				x					x	
21.	Grabados	x			x					x				x					x	
22.	Retratos																			
23.	Cuadros cronológicos	x			x					x				x						x
24.	Grabadoras	x			x					x				x					x	
25.	Aparatos para ...		x				x						x						x	
26.	Materiales para ...		x				x						x						x	
27.	Otros. Indique *:				x								x						x	

* Materiales recortables, láminas informativas; ** Pintarrón; *** Plumones

Estrategias	Historia						Geografía						Inglés						
	Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Pizarrón																		
2.	Caja de gises																		
3.	Borrador																		
4.	Cuadernos																		
5.	Reglas																		
6.	Compases																		
7.	Proyectores																		
8.	Mapas																		
9.	Libros																		
10.	Diccionarios																		
11.	Enciclopedias																		
12.	Revistas																		
13.	Periódicos																		
14.	Discos																		
15.	Filmes																		
16.	Ficheros																		
17.	Esquemas																		
18.	Cuadros sinópticos																		
19.	Dibujos																		
20.	Carteles																		
21.	Grabados																		
22.	Retratos																		
23.	Cuadros cronológicos																		
24.	Grabadoras																		
25.	Aparatos para ...																		
26.	Materiales para ...																		
27.	Otros. Indique:																		

Cuadro. MD10

	Estrategias	Matemáticas						Español						Ciencias Naturales					
		Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Pizarrón																		
2.	Caja de gises																		
3.	Borrador																		
4.	Cuadernos																		
5.	Reglas																		
6.	Compases																		
7.	Proyectores																		
8.	Mapas																		
9.	Libros																		
10.	Diccionarios																		
11.	Enciclopedias																		
12.	Revistas																		
13.	Periódicos																		
14.	Discos																		
15.	Filmes																		
16.	Ficheros																		
17.	Esquemas																		
18.	Cuadros sinópticos																		
19.	Dibujos																		
20.	Carteles																		
21.	Grabados																		
22.	Retratos																		
23.	Cuadros cronológicos																		
24.	Grabadoras																		
25.	Aparatos para ...																		
26.	Materiales para ...																		
27.	Otros. Indique:																		

Estrategias	Historia						Geografía						Inglés						
	Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Pizarrón																		
2.	Caja de gises																		
3.	Borrador																		
4.	Cuadernos																		
5.	Reglas																		
6.	Compases																		
7.	Proyectores																		
8.	Mapas																		
9.	Libros																		
10.	Diccionarios																		
11.	Enciclopedias																		
12.	Revistas																		
13.	Periódicos																		
14.	Discos																		
15.	Filmes																		
16.	Ficheros																		
17.	Esquemas																		
18.	Cuadros sinópticos																		
19.	Dibujos																		
20.	Carteles																		
21.	Grabados																		
22.	Retratos																		
23.	Cuadros cronológicos																		
24.	Grabadoras																		
25.	Aparatos para ...																		
26.	Materiales para ...																		
27.	Otros. Indique:																		

Cuadro. MD11

	Estrategias	Matemáticas						Español						Ciencias Naturales					
		Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Pizarrón																		
2.	Caja de gises																		
3.	Borrador																		
4.	Cuadernos																		
5.	Reglas																		
6.	Compases																		
7.	Proyectores																		
8.	Mapas																		
9.	Libros																		
10.	Diccionarios																		
11.	Enciclopedias																		
12.	Revistas																		
13.	Periódicos																		
14.	Discos																		
15.	Filmes																		
16.	Ficheros																		
17.	Esquemas																		
18.	Cuadros sinópticos																		
19.	Dibujos																		
20.	Carteles																		
21.	Grabados																		
22.	Retratos																		
23.	Cuadros cronológicos																		
24.	Grabadoras																		
25.	Aparatos para ...																		
26.	Materiales para ...																		
27.	Otros. Indique:																		

	Estrategias	Historia						Geografía						Inglés								
		Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1.	Pizarrón																	x				x
2.	Caja de gises																	x			x	
3.	Borrador																	x			x	
4.	Cuadernos																		x			x
5.	Reglas																	x			x	
6.	Compases																	x			x	
7.	Proyectores																	x				x
8.	Mapas																	x			x	
9.	Libros																		x			x
10.	Diccionarios																		x			x
11.	Enciclopedias																		x			x
12.	Revistas																		x			x
13.	Periódicos																	x			x	
14.	Discos																		x			x
15.	Filmes																		x			x
16.	Ficheros																		x		x	
17.	Esquemas																		x			x
18.	Cuadros sinópticos																		x			x
19.	Dibujos																			x		x
20.	Carteles																			x		x
21.	Grabados																		x		x	
22.	Retratos																			x		x
23.	Cuadros cronológicos																			x		x
24.	Grabadoras																			x		x
25.	Aparatos para ...																			x		x
26.	Materiales para ...																			x		x
27.	Otros. Indique:*																				x	x

* Fotocopias

Cuadro. MD12

	Estrategias	Matemáticas						Español						Ciencias Naturales					
		Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Pizarrón																		
2.	Caja de gises																		
3.	Borrador																		
4.	Cuadernos																		
5.	Reglas																		
6.	Compases																		
7.	Proyectores																		
8.	Mapas																		
9.	Libros																		
10.	Diccionarios																		
11.	Enciclopedias																		
12.	Revistas																		
13.	Periódicos																		
14.	Discos																		
15.	Filmes																		
16.	Ficheros																		
17.	Esquemas																		
18.	Cuadros sinópticos																		
19.	Dibujos																		
20.	Carteles																		
21.	Grabados																		
22.	Retratos																		
23.	Cuadros cronológicos																		
24.	Grabadoras																		
25.	Aparatos para ...																		
26.	Materiales para ...																		
27.	Otros. Indique:																		

Estrategias	Historia						Geografía						Inglés						
	Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Pizarrón																		
2.	Caja de gises																		
3.	Borrador																		
4.	Cuadernos																		
5.	Reglas																		
6.	Compases																		
7.	Proyectores																		
8.	Mapas																		
9.	Libros																		
10.	Diccionarios																		
11.	Enciclopedias																		
12.	Revistas																		
13.	Periódicos																		
14.	Discos																		
15.	Filmes																		
16.	Ficheros																		
17.	Esquemas																		
18.	Cuadros sinópticos																		
19.	Dibujos																		
20.	Carteles																		
21.	Grabados																		
22.	Retratos																		
23.	Cuadros cronológicos																		
24.	Grabadoras																		
25.	Aparatos para ...																		
26.	Materiales para ...																		
27.	Otros. Indique:																		

Cuadro. MD13

	Estrategias	Matemáticas						Español						Ciencias Naturales					
		Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Pizarrón																		
2.	Caja de gises																		
3.	Borrador																		
4.	Cuadernos																		
5.	Reglas																		
6.	Compases																		
7.	Proyectores																		
8.	Mapas																		
9.	Libros																		
10.	Diccionarios																		
11.	Enciclopedias																		
12.	Revistas																		
13.	Periódicos																		
14.	Discos																		
15.	Filmes																		
16.	Ficheros																		
17.	Esquemas																		
18.	Cuadros sinópticos																		
19.	Dibujos																		
20.	Carteles																		
21.	Grabados																		
22.	Retratos																		
23.	Cuadros cronológicos																		
24.	Grabadoras																		
25.	Aparatos para ...																		
26.	Materiales para ...																		
27.	Otros. Indique:																		

Estrategias	Historia						Geografía						Inglés						
	Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Pizarrón																		
2.	Caja de gises																		
3.	Borrador																		
4.	Cuadernos																		
5.	Reglas																		
6.	Compases																		
7.	Proyectores																		
8.	Mapas																		
9.	Libros																		
10.	Diccionarios																		
11.	Enciclopedias																		
12.	Revistas																		
13.	Periódicos																		
14.	Discos																		
15.	Filmes																		
16.	Ficheros																		
17.	Esquemas																		
18.	Cuadros sinópticos																		
19.	Dibujos																		
20.	Carteles																		
21.	Grabados																		
22.	Retratos																		
23.	Cuadros cronológicos																		
24.	Grabadoras																		
25.	Aparatos para ...																		
26.	Materiales para ...																		
27.	Otros. Indique:																		

Cuadro. MD14

	Estrategias	Matemáticas						Español						Ciencias Naturales					
		Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Pizarrón			x			x			x			x			x			x
2.	Caja de gises		x				x			x			x			x			x
3.	Borrador		x				x			x			x			x			x
4.	Cuadernos			x			x			x			x			x			x
5.	Reglas		x				x			x			x			x			x
6.	Compases		x				x			x			x			x			x
7.	Proyectores	x					x			x			x			x			x
8.	Mapas		x				x			x			x			x			x
9.	Libros		x				x			x			x			x			x
10.	Diccionarios		x				x			x			x			x			x
11.	Enciclopedias		x				x			x			x			x			x
12.	Revistas		x				x			x			x			x			x
13.	Periódicos		x				x			x			x			x			x
14.	Discos	x					x			x			x			x			x
15.	Filmes	x					x			x			x			x			x
16.	Ficheros		x				x			x			x			x			x
17.	Esquemas	x					x			x			x			x			x
18.	Cuadros sinópticos		x				x			x			x			x			x
19.	Dibujos		x				x			x			x			x			x
20.	Carteles		x				x			x			x			x			x
21.	Grabados	x					x			x			x			x			x
22.	Retratos	x					x			x			x			x			x
23.	Cuadros cronológicos	x					x			x			x			x			x
24.	Grabadoras	x					x			x			x			x			x
25.	Aparatos para ...	x					x			x			x			x			x
26.	Materiales para ...		x				x			x			x			x			x
27.	Otros. Indique:																		

	Estrategias	Historia						Geografía						Inglés						
		Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			Uso			Utilidad			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Pizarrón			x			x			x			x	x				x		
2.	Caja de gises		x				x			x			x			x			x	
3.	Borrador		x				x			x			x			x			x	
4.	Cuadernos			x			x			x			x	x				x		
5.	Reglas		x				x			x			x	x				x		
6.	Compases		x				x			x			x			x			x	
7.	Proyectores	x					x			x			x			x			x	
8.	Mapas		x				x			x			x	x				x		
9.	Libros		x				x			x			x	x				x		
10.	Diccionarios		x				x			x			x	x				x		
11.	Enciclopedias		x				x			x			x			x			x	
12.	Revistas		x				x			x			x			x			x	
13.	Periódicos		x				x			x			x	x				x		
14.	Discos	x					x			x			x			x			x	
15.	Filmes	x					x			x			x			x			x	
16.	Ficheros		x				x			x			x			x			x	
17.	Esquemas	x					x			x			x			x			x	
18.	Cuadros sinópticos		x				x			x			x			x			x	
19.	Dibujos			x			x			x			x	x				x		
20.	Carteles			x			x			x			x		x			x		
21.	Grabados	x					x			x			x			x			x	
22.	Retratos			x			x			x			x			x			x	
23.	Cuadros cronológicos	x					x			x					x			x		
24.	Grabadoras	x					x			x					x			x		
25.	Aparatos para ...	x					x			x					x			x		
26.	Materiales para ...		x				x			x					x			x		
27.	Otros. Indique:																			

ANEXO 5.

CANCIONES

Los Humildes (Un canto a Michoacán)

Cantando siempre cantando,
así me paso la vida,
pero ahora quiero cantarle,
a la linda tierra mía,
para que sepa mi gente,
que jamás los he olvidado,
aunque yo me encuentre lejos,
aunque yo ande de mojado.

Michoacán,
tierra que me vio de niño,
la tierra de mis abuelos,
y de mis padres queridos,
Michoacán, bella ti por ti suspiro,
tierra que llevo en el alma,
tierra donde yo he nacido.

Entre Jacona y Zamora,
que feliz me la pasaba
en Pátzcuaro y Janitzio
por sus lagos me paseaba,
hay que bonito es Uruapan
la Piedad y Apatzingán,
hay como los he extrañado.

Michoacán, tierra que me vio de niño,
la tierra de mis abuelos,
y de mis padres queridos,
Michoacán,
bella ti por ti suspiro,
tierra que llevo en el alma,
tierra donde yo he nacido.

Cantando siempre cantando,
cantare la vida mía,
cantando siempre cantando,
mientras Dios me preste vida,
para cantarle a la gente,
de mi tierra tan querida.
para cantarle a Michoacán,
a la linda tierra mía,
Michoacán, Michoacán,
tierra que me vio de niño,
la tierra de mis abuelos,
y de mis padres queridos
Michoacán, bella ti por ti suspiro,
tierra que llevo en el alma,
tierra donde yo he nacido.

Los Tigres del Norte (Somos más americanos)

Ya me gritaron mil veces
que me regrese a mi tierra,
porque aquí no quepo yo
quiero recordarle al gringo:
yo no crucé la frontera,
la frontera me cruzó.
América nació libre,
el hombre la dividió.

Ellos pintaron la raya,
para que yo la brincara
y me llaman invasor,
es un error bien marcado,
nos quitaron ocho estados
quien es aquí el invasor.
Soy extranjero en mi tierra,
y no vengo a darles guerra,
soy hombre trabajador.

Y si no miente la historia,
aquí se sentó en la gloria
la poderosa nación
entre guerreros valientes,
indios de dos continentes,
mezclados con español.

Y si a los siglos nos vamos:
somos mas americanos,
somos mas americanos
que el hijo de anglo-sajón.

Nos compraron sin dinero
las aguas del río Bravo,
y nos quitaron a Texas, Nuevo México,
Arizona y Colorado.

También voló California y Nevada
con Utah no se llenaron,
el estado de Wyoming,
también nos lo arrebataron.

Yo soy la sangre del indio,
soy latino soy mestizo,
somos de todos colores
y de todos los oficios,
y si contamos los siglos
aunque le duela al vecino
somos más americanos
que todititos los gringos.

Y si no miente la historia,
aquí se sentó en la gloria
la poderosa nación,
entre guerreros valientes,
indios de dos continentes,
mezclados con español.

Y si a los siglos nos vamos:
somos mas americanos,
somos mas americanos
que el hijo de anglo-sajón.

Lila Downs
(El bracero fracasado)

Cuando yo salí del rancho
no llevaba ni calzones,
pero si llegue a Tijuana
de puritos aventones.

Como no traía dinero
me paraba en las esquinas,
para ver a quien gorreaba
los pescuezos de gallina.

Yo quería cruzar la línea
de la Unión Americana,
yo quería ganar dinero
porque esa era mi tirada.

Como no traía papeles
mucho menos pasaporte,
me avente cruzando cerros
yo solito y sin coyotes.

Después verán como me fue:
llegue a Santa Ana
con las patas bien peladas,
los huaraches que llevaba
se acabaron de volada,
el sombrero y la camisa los perdí
en la correteada que me dieron
unos "güeros",
que ya mero me agarraban.

Ya llegue a la carretera
muerto de hambre y desvelado,
me subí en un tren carguero
que venía de Colorado.

Y con rumbo a San Francisco
de un vagón me fui colado,
pero con tan mala suerte
que en Salinas me agarraron.

Después verán como me fue:
llegó la migra
y de la mano me agarraron,
me decían no sé qué cosas,
que en inglés me regañaron,
me dijeron los gabachos
"te regresas pa' tu rancho",
pero yo sentí bien gacho
regresar pa' mi terruño,
de bracero fracasado
sin dinero y sin hilacho,
de bracero fracasado
sin dinero y sin hilacho.

Eulalio González (Piporro)
(Natalio Reyes Colas)

(Ajua, ajua, ya no vuelvo al otro lado,
porque no se hablar inglés,
y los que lo saben, pos' no me
entienden).

Natalio Reyes Colas,
en Tamaulipas nacido,
pelado fino y audaz,
en Río Bravo crecido,
cruzó sin mirar pa' atrás,
dejando novia,
comprometido, con quien casar.

No era flaca, era gordita,
Petra Garza Benavidez
llorando dijo a Natalio Reyes Colas,
no me olvides
soy más bien fea, que hermosa,
pero donde hallas
otra que sea más hacendosa.

Nomás cruzó la línea divisoria,
por el otro lado,
y se encontró con May Ball,
May Ball Ortiz,
una pochita que hasta el nombre le
cambio,
en vez de Natalio, le puso Nat
en vez de Reyes, King, y Col por Colas
ahora es "Nat King Col",
(Martínez de la Garza).

Bracero, bracero,
ya no quiere polka, con el acordeón,
ora se disloca,
al compás del "Rock & Roll",
olvido a Petrita,
quiere a la pochita,
Y ahora hasta le canta
como "Nat King Col"

Bracero, bracero,
love is a many spending think,
is the aperoll that only grows,
in the early spring,
love is a necessary way up given,
a reason for by leaving,
Bracero, bracero.

Pero la pochita lo dejo en la calle,
no sabía más que cantar y bailar,
de cocinar nada,
puro "Ham & eggs", Waffles,
and "Hamburger with catsup"
aquel estaba impuesto
a pura tortilla con chile.

Natalio Reyes Colas,
se regresó a la frontera
Se vino a pata y en raid,
diciendo yo no he de hallar
otra prieta que me quiera, como Petrita,
aunque feita, si sabe amar, ajua.

ANEXO 6.

TABLAS

Tabla 1.

Sexo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Masculino	7	50,0	50,0	50,0
	Femenino	7	50,0	50,0	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Tabla 2.

Edad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Menor de 30 años	5	35,7	35,7	35,7
	De 30 a 40 años	5	35,7	35,7	71,4
	De 40 a 50 años	2	14,3	14,3	85,7
	Más de 50 años	2	14,3	14,3	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Tabla 3.

Estado					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Soltero	8	57,1	57,1	57,1
	Casado	5	35,7	35,7	92,9
	Otro	1	7,1	7,1	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Tabla 4.

Ingresos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Menos de \$5,000	9	64,3	64,3	64,3
	De \$5,000 a \$10,000	5	35,7	35,7	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Tabla 5.

Entidad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Michoacán	11	78,6	78,6	78,6
	Otro	3	21,4	21,4	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Tabla 6.

Residencia					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En la comunidad	1	7,1	7,1	7,1
	En la cabecera municipal	7	50,0	50,0	57,1
	En otro municipio	6	42,9	42,9	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Tabla 7.

Vivienda					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casa propia	10	71,4	71,4	71,4
	Rentada	3	21,4	21,4	92,9
	Otra	1	7,1	7,1	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Tabla 8.

Transporte					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Público	1	7,1	7,1	7,1
	Privado	8	57,1	57,1	64,3
	Otro	5	35,7	35,7	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Tabla 9.

Tiempo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Menos de 30 minutos	8	57,1	57,1	57,1
	30 minutos	3	21,4	21,4	78,6
	Una hora	1	7,1	7,1	85,7
	Más de una hora	2	14,3	14,3	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Tabla 10.

Institución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ENSM	1	7,1	7,7	7,7
	ENR Vasco de Quiroga	3	21,4	23,1	30,8
	Otra	9	64,3	69,2	100,0
	Total	13	92,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	7,1		
Total		14	100,0		

Tabla 11.

Estudios					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Educación Primaria	8	57,1	66,7	66,7
	Otros	4	28,6	33,3	100,0
	Total	12	85,7	100,0	
Perdidos	Sistema	2	14,3		
Total		14	100,0		

Tabla 12.

Titulación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Tesis	9	64,3	81,8	81,8
	Informe Recepcional	1	7,1	9,1	90,9
	Otro	1	7,1	9,1	100,0
	Total	11	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	3	21,4		
Total		14	100,0		

Tabla 13.

Posgrado					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Maestría	1	7,1	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	13	92,9		
Total		14	100,0		

Tabla 14.

Iposgrado					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	UPN	1	7,1	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	13	92,9		
Total		14	100,0		

Tabla 15.

Tposgrado					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Tesis	1	7,1	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	13	92,9		
Total		14	100,0		

Tabla 16.

Tlaboral					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Público	5	35,7	38,5	38,5
	Privado	8	57,1	61,5	100,0
	Total	13	92,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	7,1		
Total		14	100,0		

Tabla 17.

Régimen					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Base	5	35,7	38,5	38,5
	Honorarios	3	21,4	23,1	61,5
	Otro	5	35,7	38,5	100,0
	Total	13	92,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	7,1		
Total		14	100,0		

Tabla 18.

Amagisterio					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Menos de un año	1	7,1	7,7	7,7
	De uno a tres años	3	21,4	23,1	30,8
	De cuatro a diez años	4	28,6	30,8	61,5
	De diez a veinte años	1	7,1	7,7	69,2
	De veinte a treinta años	2	14,3	15,4	84,6
	Más de treinta años	2	14,3	15,4	100,0
	Total	13	92,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	7,1		
Total		14	100,0		

Tabla 19.

Asector					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Menos de un año	3	21,4	21,4	21,4
	De uno a tres años	4	28,6	28,6	50,0
	De cuatro a diez años	5	35,7	35,7	85,7
	De veinte a treinta años	1	7,1	7,1	92,9
	Más de treinta años	1	7,1	7,1	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Tabla 20.

Aescuela					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Menos de un año	2	14,3	14,3	14,3
	De uno a tres años	7	50,0	50,0	64,3
	De cuatro a diez años	4	28,6	28,6	92,9
	De diez a veinte años	1	7,1	7,1	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Tabla 21.

Ematerial					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Tabique	6	42,9	42,9	42,9
	Adobe	8	57,1	57,1	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Tabla 22.

Elaboral					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Organización completa	11	78,6	78,6	78,6
	Multigrado	1	7,1	7,1	85,7
	Bidocente	1	7,1	7,1	92,9
	Otra	1	7,1	7,1	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Tabla 23.

Eaulas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Dos	1	7,1	7,1	7,1
	De tres a cinco	2	14,3	14,3	21,4
	De cinco a diez	11	78,6	78,6	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Tabla 24.

Ecuenta					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Patio de juegos	14	100,0	100,0	100,0

Tabla 25.

Acuentan					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Escritorio y mesa	14	100,0	100,0	100,0

Tabla 26.

Abiblioteca					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	10	71,4	76,9	76,9
	No	3	21,4	23,1	100,0
	Total	13	92,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	7,1		
Total		14	100,0		

Tabla 27.

Ulibros					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	3	21,4	23,1	23,1
	Ocasionalmente	7	50,0	53,8	76,9
	Nunca	3	21,4	23,1	100,0
	Total	13	92,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	7,1		
Total		14	100,0		

Tabla 28.

Abmaestro					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	11	78,6	84,6	84,6
	No	2	14,3	15,4	100,0
	Total	13	92,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	7,1		
Total		14	100,0		

Tabla 29.

Ubmaestro					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	6	42,9	50,0	50,0
	Ocasionalmente	4	28,6	33,3	83,3
	Nunca	2	14,3	16,7	100,0
	Total	12	85,7	100,0	
Perdidos	Sistema	2	14,3		
Total		14	100,0		

Tabla 30.

Aenciclo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	2	14,3	15,4	15,4
	No	11	78,6	84,6	100,0
	Total	13	92,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	7,1		
Total		14	100,0		

Tabla 31.

Uenciclo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	1	7,1	7,7	7,7
	Ocasionalmente	1	7,1	7,7	15,4
	Nunca	11	78,6	84,6	100,0
	Total	13	92,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	7,1		
Total		14	100,0		

Tabla 32.

Grado					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Primero	2	14,3	16,7	16,7
	Segundo	2	14,3	16,7	33,3
	Tercero	1	7,1	8,3	41,7
	Cuarto	3	21,4	25,0	66,7
	Cinco	2	14,3	16,7	83,3
	Sexto	2	14,3	16,7	100,0
	Total	12	85,7	100,0	
Perdidos	Sistema	2	14,3		
Total		14	100,0		

Tabla 33.

Alumnos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De cinco a diez	6	42,9	42,9	42,9
	De diez a quince	4	28,6	28,6	71,4
	De quince a veinte	2	14,3	14,3	85,7
	Más de veinte	2	14,3	14,3	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Tabla 34.

Amigrantes					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguno	3	21,4	23,1	23,1
	De uno a cinco	8	57,1	61,5	84,6
	De cinco a diez	2	14,3	15,4	100,0
	Total	13	92,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	7,1		
Total		14	100,0		

Tabla 35.

AMhombres					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De uno a cinco	9	64,3	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	5	35,7		
Total		14	100,0		

Tabla 36.

AMmujeres					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De uno a cinco	8	57,1	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	6	42,9		
Total		14	100,0		

Tabla 37.

HMtemporal					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De uno a cinco	8	57,1	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	6	42,9		
Total		14	100,0		

Tabla 38.

HMdefinitiva					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De uno a cinco	6	42,9	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	8	57,1		
Total		14	100,0		

Tabla 39.

MMtemporal					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De uno a cinco	7	50,0	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	7	50,0		
Total		14	100,0		

Tabla 40.

MMdefinitiva					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De uno a cinco	4	28,6	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	10	71,4		
Total		14	100,0		

Tabla 41.

AMciclos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguno	3	21,4	33,3	33,3
	De uno a cinco	6	42,9	66,7	100,0
	Total	9	64,3	100,0	
Perdidos	Sistema	5	35,7		
Total		14	100,0		

Tabla 42.

AMAciclos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguno	3	21,4	37,5	37,5
	De uno a cinco	5	35,7	62,5	100,0
	Total	8	57,1	100,0	
Perdidos	Sistema	6	42,9		
Total		14	100,0		

Tabla 43.

Comenta43			
		Frecuencia	Porcentaje
Perdidos	Sistema	14	100,0

Tabla 44.

PPEEPmigra					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	5	35,7	41,7	41,7
	No	4	28,6	33,3	75,0
	No estoy enterado	3	21,4	25,0	100,0
	Total	12	85,7	100,0	
Perdidos	Sistema	2	14,3		
Total		14	100,0		

Tabla 45.

PBEMmich					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	4	28,6	36,4	36,4
	No	1	7,1	9,1	45,5
	No estoy enterado	6	42,9	54,5	100,0
	Total	11	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	3	21,4		
Total		14	100,0		

Tabla 46.

PBEMescuela					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	3	21,4	27,3	27,3
	No estoy enterado	8	57,1	72,7	100,0
	Total	11	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	3	21,4		
Total		14	100,0		

Tabla 47.

PEBSFmich					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	2	14,3	18,2	18,2
	No estoy enterado	9	64,3	81,8	100,0
	Total	11	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	3	21,4		
Total		14	100,0		

Tabla 48.

PEBSFescuela					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	2	14,3	18,2	18,2
	No estoy enterado	9	64,3	81,8	100,0
	Total	11	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	3	21,4		
Total		14	100,0		

Tabla 49.

CZEmigrante					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	5	35,7	45,5	45,5
	No estoy enterado	6	42,9	54,5	100,0
	Total	11	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	3	21,4		
Total		14	100,0		

Tabla 50.

Escuelamigra					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	10	71,4	90,9	90,9
	No estoy enterado	1	7,1	9,1	100,0
	Total	11	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	3	21,4		
Total		14	100,0		

Tabla 51.

TPAmigra			
		Frecuencia	Porcentaje
Perdidos	Sistema	14	100,0

Tabla 52.

PAAmigra			
		Frecuencia	Porcentaje
Perdidos	Sistema	14	100,0

Tabla 53.

EDmigra			
		Frecuencia	Porcentaje
Perdidos	Sistema	14	100,0

Tabla 54.

EAEmigra			
		Frecuencia	Porcentaje
Perdidos	Sistema	14	100,0

Tabla 55.

CPEorganiza			
		Frecuencia	Porcentaje
Perdidos	Sistema	14	100,0

Tabla 56.

PEAAMactua			
		Frecuencia	Porcentaje
Perdidos	Sistema	14	100,0

Tabla 57.

Comenta57			
		Frecuencia	Porcentaje
Perdidos	Sistema	14	100,0

Tabla 58.

Cestrategias					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	11	78,6	91,7	91,7
	No	1	7,1	8,3	100,0
	Total	12	85,7	100,0	
Perdidos	Sistema	2	14,3		
Total		14	100,0		

Tabla 59.

ICestrategias					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Secretaría de Educación	1	7,1	9,1	9,1
	Coordinación de zona	8	57,1	72,7	81,8
	Otro	2	14,3	18,2	100,0
	Total	11	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	3	21,4		
Total		14	100,0		

Tabla 60.

CEDutil					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	11	78,6	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	3	21,4		
Total		14	100,0		

Tabla 61.

Cmateriales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	10	71,4	83,3	83,3
	No	2	14,3	16,7	100,0
	Total	12	85,7	100,0	
Perdidos	Sistema	2	14,3		
Total		14	100,0		

Tabla 62.

ICmateriales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Coordinación de zona	8	57,1	80,0	80,0
	Otro	2	14,3	20,0	100,0
	Total	10	71,4	100,0	
Perdidos	Sistema	4	28,6		
Total		14	100,0		

Tabla 63.

CMDutil					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	10	71,4	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	4	28,6		
Total		14	100,0		

Tabla 64.

Comenta64			
		Frecuencia	Porcentaje
Perdidos	Sistema	14	100,0

Tabla 65.

AMasisten					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	8	57,1	72,7	72,7
	Ocasionalmente	3	21,4	27,3	100,0
	Total	11	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	3	21,4		
Total		14	100,0		

Tabla 66.

AMApuntual					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	9	64,3	81,8	81,8
	Ocasionalmente	2	14,3	18,2	100,0
	Total	11	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	3	21,4		
Total		14	100,0		

Tabla 67.

AMparticipa					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje e válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	6	42,9	54,5	54,5
	Ocasionalmente	5	35,7	45,5	100,0
	Total	11	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	3	21,4		
Total		14	100,0		

Tabla 68.

AMinstruc					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	9	64,3	81,8	81,8
	Ocasionalmente	2	14,3	18,2	100,0
	Total	11	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	3	21,4		
Total		14	100,0		

Tabla 69.

AMrespetan					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	10	71,4	90,9	90,9
	Ocasionalmente	1	7,1	9,1	100,0
	Total	11	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	3	21,4		
Total		14	100,0		

Tabla 70.

AMactividad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	10	71,4	90,9	90,9
	Ocasionalmente	1	7,1	9,1	100,0
	Total	11	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	3	21,4		
Total		14	100,0		

Tabla 71.

AMtarear					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	10	71,4	90,9	90,9
	Ocasionalmente	1	7,1	9,1	100,0
	Total	11	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	3	21,4		
Total		14	100,0		

Tabla 72.

AMCInglés					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	1	7,1	9,1	9,1
	Ocasionalmente	6	42,9	54,5	63,6
	Nunca	4	28,6	36,4	100,0
	Total	11	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	3	21,4		
Total		14	100,0		

Tabla 73.

AMCESinglés					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ocasionalmente	7	50,0	63,6	63,6
	Nunca	4	28,6	36,4	100,0
	Total	11	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	3	21,4		
Total		14	100,0		

Tabla 74.

AMCespañol					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	11	78,6	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	3	21,4		
Total		14	100,0		

Tabla 75.

AMCESespañ					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	10	71,4	90,9	90,9
	Ocasionalmente	1	7,1	9,1	100,0
	Total	11	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	3	21,4		
Total		14	100,0		

Tabla 76.

AMPLespañol					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	3	21,4	27,3	27,3
	Ocasionalmente	5	35,7	45,5	72,7
	Nunca	3	21,4	27,3	100,0
	Total	11	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	3	21,4		
Total		14	100,0		

Tabla 77.

AMPEespañol					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	4	28,6	36,4	36,4
	Ocasionalmente	5	35,7	45,5	81,8
	Nunca	2	14,3	18,2	100,0
	Total	11	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	3	21,4		
Total		14	100,0		

Tabla 78.

AMChistoria					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	4	28,6	36,4	36,4
	Ocasionalmente	3	21,4	27,3	63,6
	Nunca	4	28,6	36,4	100,0
	Total	11	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	3	21,4		
Total		14	100,0		

Tabla 79.

AMCgeograf					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	5	35,7	45,5	45,5
	Ocasionalmente	5	35,7	45,5	90,9
	Nunca	1	7,1	9,1	100,0
	Total	11	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	3	21,4		
Total		14	100,0		

Tabla 80.

AMaislarse					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	1	7,1	9,1	9,1
	Ocasionalmente	5	35,7	45,5	54,5
	Nunca	5	35,7	45,5	100,0
	Total	11	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	3	21,4		
Total		14	100,0		

Tabla 81.

AMcallados					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	1	7,1	9,1	9,1
	Ocasionalmente	7	50,0	63,6	72,7
	Nunca	3	21,4	27,3	100,0
	Total	11	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	3	21,4		
Total		14	100,0		

Tabla 82.

AMprepoten					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ocasionalmente	3	21,4	27,3	27,3
	Nunca	8	57,1	72,7	100,0
	Total	11	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	3	21,4		
Total		14	100,0		

Tabla 83.

Comenta83			
		Frecuencia	Porcentaje
Perdidos	Sistema	14	100,0