

# Redes docentes interdisciplinares para promover la infoaccesibilidad en campus virtuales inclusivos

SUSANA AGUDO PRADO, MÓNICA HERRERO VÁZQUEZ, ANTONIO TORRALBA BURRIAL,  
SORAYA CALVO GONZÁLEZ, ALEJANDRO RODRÍGUEZ MARTÍN, EMILIO ÁLVAREZ ARREGUI,  
TERESA VEGA ESTRELLA y LUCIA ÁLVAREZ BLANCO

Universidad de Oviedo (UO)

[calvosoraya@uniovi.es](mailto:calvosoraya@uniovi.es)



**Resumen.** Con el objetivo de promover la infoaccesibilidad para la creación de campus virtuales inclusivos en la Educación Superior, potenciando a la vez el trabajo cooperativo y colaborativo del profesorado universitario, se constituyó una red docente entre especialistas de distintas disciplinas que imparten docencia en la misma Facultad pero en distintas titulaciones (Grado de Maestro en Educación Primaria, Grado de Maestro en Educación Infantil y Grado en Pedagogía). La propuesta se estructuró en forma de un proyecto de innovación docente desarrollado en la Universidad de Oviedo, mediante la creación de un nuevo grupo de trabajo que implicó al Departamento de Ciencias de la Educación y a varias áreas de conocimiento (Área de Didáctica de Ciencias Experimentales, Área de Didáctica y Organización Escolar y Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación ) para atender a la diversidad del alumnado, fomentando el aprendizaje mixto o blended learning en el campus virtual. Se utilizó como herramienta de diagnóstico una encuesta previa a los estudiantes matriculados en las asignaturas implicadas para recabar sus experiencias, percepciones y necesidades. Mediante la aplicación de diversas herramientas tecnológicas para promover la infoaccesibilidad, los resultados de este proyecto se han podido extender a 11 asignaturas que implican aproximadamente a 500 alumnos matriculados. Entre las repercusiones de este proyecto de innovación se destaca la de explorar el uso de los recursos tecnológicos disponibles desde la perspectiva de la accesibilidad y multimodalidad para su difusión entre el profesorado, promoviendo en la mayor medida posible la infoaccesibilidad en nuestros campus virtuales universitarios.

**Palabras clave:** *campus virtuales, infoaccesibilidad, redes docentes, aprendizaje mixto, innovación docente.*

**Abstract.** In order to promote the infoaccessibility for the creation of inclusives virtual campus in high education, improving as well the cooperative and collaborative work of university teaching staff, there was created a network for education by specialists in different subjects who teach in the same faculty but different degrees (Primary education, early childhood education and education studies). The proposal was structured as an innovative teaching project, developed by University of Oviedo, creating a new work team which involved Education Science Department and various fields of knowledge (Didactics of experimental science area, didactis and school organization area and research methods and diagnostic in education area) to attend to the diversity of students body, encouraging blended learning at virtual campus. As a diagnostic tool, an interview was used with students enrolled in relevant subjects to collect their experiences, perceptions and needs. Through the implimentation of different technological tools for infoaccessibility promotion, the results of this project have been extended to 11 subjects that involve 500 enrolled students. Among the effects of this innovation project, we highlight the exploration in technological resources use from an accessibility and multimodality perspective to its dissemination amongst teachers, promoting promoting infoaccessibility at virtual campus as long as possible.

**Keywords:** *virtual campus, infoaccessibility, teaching networks, mixed learning, teaching innovation.*

## INTRODUCCIÓN

En una sociedad tan compleja como la actual, en la que las universidades pretenden posicionarse como referentes de la generación, gestión y transferencia del conocimiento, y en la que

los roles clásicos de los procesos de enseñanza aprendizaje viene transformándose sustancialmente, sobremanera en lo que concierne a las figuras del estudiante –entendido ahora como sujeto que aprende- y del profesor –como guía, asesor y tutor-; es evidente que se impone la necesidad de un cambio metodológico. Por ello, el objetivo principal del proyecto se centra en la innovación en el ámbito de la metodología docente a través de la incorporación de servicios, recursos, herramientas y actividades tecnológicas infoaccesibles e inclusivas en el Campus Virtual, con el fin de atender a la diversidad del alumnado universitario.

Sin duda, las instituciones de educación superior se encuentran ante nuevos retos metodológicos en respuesta a alumnado con características cada día más particulares (estudiantes Erasmus, alumnos con discapacidad o que provienen de distintas culturas), los cuales se sienten cómodos interactuando y aprendiendo a través de multitud de recursos, especialmente tecnológicos y audiovisuales, ya que forman parte de la generación de “nativos digitales” (Prensky, 2001).

El desafío de avanzar hacia una educación superior inclusiva pasa por un progresivo y sustancial cambio metodológico, que haga uso de la riqueza de herramientas, recursos y servicios con los que contamos los docentes y el alumnado, favoreciendo así, la infoaccesibilidad de la información que se presenta, se crea o se analiza siguiendo diferentes formatos.

Pese a que se están desarrollando iniciativas para promover un cambio metodológico (en todos los niveles educativos, desde la educación infantil a la educación superior) que favorezca la innovación, la creatividad, el trabajo multidisciplinar y la apertura de las instituciones educativas a la sociedad, éstas están orientadas más a cumplir la normativa y a adecuar las estructuras, que a integrar puntos de vista en la forma de entender la docencia, y de manera más concreta la relación existente entre metodologías, tareas y evaluación.

Por ello, este proyecto trata de proporcionar un nuevo enfoque, profundizando mediante el trabajo cooperativo y colaborativo de los docentes (miembros del equipo implicados) en las potencialidades o fortalezas que nos ofrece la infoaccesibilidad como estrategia de innovación para construir campus virtuales inclusivos.

La Universidad de Oviedo, gracias al Campus Virtual, nos permite enriquecer la modalidad presencial de enseñanza-aprendizaje utilizando una amplia gama de metodologías y favorecer, así, la innovación en el ámbito docente. Con el proyecto que se presenta se pretende la creación de una metodología de construcción y diseño de campus virtuales accesibles, así como atender al desarrollo de contenidos accesibles para todos y todas.

Para ello, los principales objetivos del proyecto son:

- Diseño e implantación de Campus Virtuales accesibles.
- Diseño de una multi- metodología, rica en recursos y herramientas audiovisuales y tecnológicas, aplicables en el ámbito presencial o el ámbito virtual.
- Creación de una Red de cooperación y colaboración entre el profesorado miembro del equipo.

## METODOLOGÍA

La Universidad de Oviedo dispone de una plataforma de teleformación (Campus Virtual) implementado en la plataforma de aprendizaje Moodle v2.6, que se emplea tanto como apoyo de asignaturas presenciales como para facilitar el seguimiento del alumnado no presencial o para cursos totalmente en línea. Profesorado de asignaturas presenciales de los cinco titulaciones (Grado de Maestro en Educación Primaria, Grado de Maestro en Educación Infantil, Grado de Pedagogía, Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional, Máster Universitario en Investigación e Innovación en Educación Infantil y Primaria) de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la Universidad de Oviedo se han unido en una red docente coordinada para lograr una mayor infoaccesibilidad e inclusividad en

esas asignaturas en el Campus Virtual, estructurada en forma de un proyecto de innovación docente para el año académico 2016/2017.

Teniendo esto en mente, la metodología se ha basado, fundamentalmente, en un esfuerzo de coordinación del profesorado participante por unificar criterios, apoyarse mutuamente en la implementación de este proyecto y generar redes de aprendizaje entre iguales. Esta coordinación se ha realizado, además de con reuniones presenciales, a través de un espacio de trabajo colaborativo en la nube en DropBox.

Los principios metodológicos en los que se basa el proyecto se asocian con la utilización de:

- El enfoque docente disciplinar como recurso de aprendizaje.
- El enfoque multimodal como integrador de recursos.
- El uso del Campus Virtual y su infoaccesibilidad como elementos de innovación.

La secuencia de tareas en cada una de las asignaturas implicadas es la siguiente:

1/ Diagnóstico inicial del alumnado (actitudes hacia el uso de diferentes metodologías; nivel de uso de las TIC; expectativas, etc.)

2/ Diseño del Campus Virtual accesible desde con una estructura modular y escalable y con perspectiva multimodal.

3/ Diseño de actividades conjuntas entre el profesorado participante, adaptadas a la naturaleza y contenidos de las diferentes titulaciones y asignaturas.

4/ Desarrollo de un repositorio virtual de recursos (en ejecución)

5/ Evaluación de la satisfacción y diagnóstico final (en ejecución).

Se utilizó como herramienta de diagnóstico una encuesta previa al alumnado matriculado en las asignaturas implicadas para recabar sus experiencias, percepciones y necesidades. Fue diseñada con Formularios de Google (Google Forms) y distribuido al alumnado tanto en las clases presenciales como a través del Campus Virtual. Se han buscado diversas herramientas o recursos tecnológicos para su uso desde la perspectiva de la accesibilidad y multimodalidad para su difusión entre el profesorado a través de la red.

## RESULTADOS PRINCIPALES

La red docente interdisciplinar generada ha conseguido agrupar a 10 docentes con el objetivo de mejorar la inclusividad del Campus Virtual, que al poner en común los posibles recursos infoaccesibles han permitido implementar una cierta variedad de ellos durante este curso, total o parcialmente, en 12 asignaturas que implican aproximadamente a 500 alumnos matriculados.

Tabla 1. *Asignaturas en las que se han implementado recursos didácticos infoaccesibles en el Campus Virtual a partir de esta red docente interdisciplinaria*

Asignatura	Código GAUSS/SIES	Titulación
Orientación educativa y tutoría	GMEDIN01-2-001	Grado de Maestro en Educación Infantil
Conocimiento del entorno natural y cultural	GMEDIN01-3-005	Grado de Maestro en Educación Infantil
Conocimiento del entorno social y cultural	GMEDIN01-3-006	Grado de Maestro en Educación Infantil
Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial	GMEDPR01-0-027	Grado de Maestro en Educación Primaria (Mención Educación Especial)

Didáctica del medio natural y su implicación cultural	GMEDPR01-3-001	Grado de Maestro en Educación Primaria
Didáctica de las ciencias experimentales	GMEDPR01-3-002	Grado de Maestro en Educación Primaria
Tecnología de la información y comunicación aplicadas a la educación	GMEDPR01-1-006	Grado de Maestro en Educación Primaria
Organización y gestión de instituciones socioeducativas	GPEDAGO1-3-003	Grado en Pedagogía
Gestión y desarrollo de la formación en las organizaciones sociales y laborales	GPEDAGO1-3-002	Grado en Pedagogía
Aprendizaje y enseñanza: formación y orientación laboral.	MFORPROF-1-074	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional
Tecnologías de la información y comunicación.	MFORPROF-1-007	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional
Innovación docente aplicada	MINIEDIP-1-00	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Educación Infantil y Primaria

En ellas, se han implementado total o parcialmente diversos materiales y recursos didácticos infoaccesibles, modificando otros ya presentes para buscar una mayor infoaccesibilidad que potencia la accesibilidad de la asignatura en el Campus Virtual. Estos materiales y herramientas didácticas empleadas, han sido, entre otras, materiales multimedia: vídeos; páginas web; fotografías; presentaciones; mapas interactivos; artículos; foros de debate, redes, etc., cuya evaluación pormenorizada está en proceso.

### CONCLUSIONES

Se ha organizado una red docente interdisciplinar para potenciar la inclusividad en el Campus Virtual a través de la infoaccesibilidad.

Se han generado pautas para la creación, modificación o migración hacia recursos didácticos infoaccesibles desde una metodología multimodal rica en recursos y herramientas audiovisuales y tecnológicas, aplicables en el ámbito presencial o el ámbito virtual

Se han implementado total o parcialmente recursos infoaccesibles en 12 asignaturas pertenecientes a 5 titulaciones impartidas en la Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la Universidad de Oviedo.

### BIBLIOGRAFÍA

Marc Prensky, (2001) "Digital Natives, Digital Immigrants Part 1", On the Horizon, Vol. 9 Issue: 5, pp.1-6.

# **LIBRO DE ACTAS:**

## **IX JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN INNOVACIÓN DOCENTE**

### **LA PROFESIONALIZACIÓN DEL DOCENTE A TRAVÉS DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**UNED, Madrid 28, 29 y 30 de junio de 2017**

**COORDINADORAS**

**Ana María Martín-Cuadrado**

**María Antonia Cano-Ramos**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

## LIBRO DE ACTAS:

### IX JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN INNOVACIÓN DOCENTE DE LA UNED


#### LA PROFESIONALIZACIÓN DEL DOCENTE A TRAVÉS DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

© Universidad Nacional de Educación a Distancia

© Ana María Martín-Cuadrado y María Antonia Cano-Ramos

© Ilustración de cubierta: Aarón Mora Martín

No se permite un uso comercial de la obra original ni la generación de obras derivadas.

 Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento NoComercial-SinObraDerivada 3.0 España](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/).

1ª Edición: Madrid, mayo 2018.

ISBN: 978-84-09-02666-1