

CUIEET

Gijón

Gijón,
25, 26 y 27 de
junio 2018

XXVI Congreso Universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas

Escuela Politécnica de Ingeniería de Gijón

LIBRO DE ACTAS



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



LIBRO DE ACTAS DEL
XXVI Congreso Universitario de Innovación Educativa
En las Enseñanzas Técnicas
25-27 de junio de 2018
Escuela Politécnica de Ingeniería de Gijón
UNIVERSIDAD DE OVIEDO

© Universidad de Oviedo, 2018

ISBN: 978-84-17445-02-7

DL: AS 1893-2018

La importancia de las empresas como patrocinadores de los laboratorios de fabricación (Fab Labs)	1
La formación dual universitaria en el Grado en Ingeniería en Automoción de la IUE-EUI de Vitoria-Gasteiz. Requisitos de calidad	12
Prácticas formativas en la UPV: objetivo estratégico	24
Elaboración de <i>audioslides</i> para apoyo a la enseñanza en inglés en los grados bilingües	36
<i>Effect of Industry 4.0 on education systems: an outlook</i>	43
Uso de simuladores y herramientas de programación para facilitar la comprensión de la operación de los sistemas eléctricos	55
Aplicación de ejercicios resueltos de ingeniería del terreno con recursos de acceso libre para teléfonos móviles y tabletas electrónicas	67
<i>Proposal to determine learning styles in the classroom</i>	77
La soledad de los Millennials ricos en la EPI de Gijón	84
Mejora de la calidad de la formación postgraduada en ortodoncia de la Universidad de Oviedo	96
El plagio entre el alumnado universitario: un caso exploratorio	106
Competencias necesarias en el ejercicio de la profesión de Ingeniería Informática: experimento sobre la percepción de los estudiantes	116
El proyecto <i>Flying Challenge</i> , una experiencia de interconexión universidad-empresa utilizando mentoría entre iguales	127
Formación en ingeniería con la colaboración activa del entorno universitario	134
“Emprende en verde”. Proyecto de innovación docente de fomento del emprendimiento en el ámbito de las Ingenierías Agrarias	146
Competencia transversal de trabajo en equipo: evaluación en las enseñanzas técnicas	158
<i>Introducing sustainability in a software engineering curriculum through requirements engineering</i>	167

Índice de ponencias

Percepción de las competencias transversales de los alumnos con docencia en el área de producción vegetal	176
Experiencia de aprendizaje basado en proyectos con alumnos Erasmus	186
Elaboración de un juego de mesa para la adquisición de habilidades directivas en logística	198
Proyecto IMAI - innovación en la materia de acondicionamiento e instalaciones. Plan BIM	210
<i>BIM development of an industrial project in the context of a collaborative End of Degree Project</i>	221
Desarrollo de un sistema de detección de incendios mediante drones: un caso de aprendizaje basado en proyectos en el marco de un proyecto coordinado en un Máster Universitario en Ingeniería Informática	231
Algunas propuestas metodológicas para el aprendizaje de competencias matemáticas en ingeniería	243
Riesgos psicosociales del docente universitario	255
<i>Face2Face</i> una actividad para la orientación profesional	267
Trabajo fin de grado. Una visión crítica	276
Gamificaci en el aula: “ <i>Escape Room</i> ” en tutorías grupales	284
Una evolución natural hacia la aplicación del aprendizaje basado en diseños en las asignaturas de la mención de sistemas electrónicos del Grado en Ingeniería en Tecnologías y Servicios de Telecomunicación. Una experiencia docente desde la EPI de Gijón	296
Propuesta para compartir escenarios docentes a través de <i>visual thinking</i> . Bases de la termografía, equipos electromédicos termo-gráficos y su aplicación en salud	308
EMC: aspectos prácticos en el ámbito docente	316
Habilidades sociales en la ingeniería	327
Aprendizaje orientado a proyectos integradores y perfeccionamiento del trabajo en equipo caso - Máster Erasmus Mundus en Ingeniería Mecatrónica	339

Tendencias en la innovación docente en enseñanzas técnicas: análisis y propuesta de mejoras para la asignatura Mecánica de Fluidos	349
Diseño y puesta en marcha de una práctica docente basada en recuperación de energía térmica mediante dispositivos termoeléctricos	361
Caso de estudio en el procedimiento de un grupo de estudiantes cuando se aplica Evaluación Formativa en diferentes materias de un Grado de Ingeniería	373
Visionado de vídeos como actividad formativa alternativa a los experimentos reales	385
Utilización de vídeos <i>screencast</i> para la mejora del aprendizaje de teoría de circuitos en grados de ingeniería	394
La invasión de los garbanzos	406
Evolución del sistema de gestión de prácticas eTUTOR entre los años 2010 y 2017	418
Implementación de juegos educativos en la enseñanza de química en los grados de ingeniería	430
Trabajando interactivamente con series de Fourier y trigonométricas	439
Aproximación de las inteligencias múltiples en ingeniería industrial hacia una ingeniería inteligente	450
Cooperando mayor satisfacción. Experiencias de dinámicas cooperativas en 1 ^{er} curso de ingeniería en el área de expresión gráfica.	461
Cognición a través de casos en el área de Acondicionamiento e Instalaciones de la E.T.S. de Arquitectura de Valladolid	473
Un instrumento para explorar las actitudes hacia la informática en estudiantes de matemáticas	482
La metodología <i>contest-based approach</i> en STEM: modelización de datos meteorológicos	493
Técnicas de gamificación en ingeniería electrónica	505
El reto del aprendizaje basado en proyectos para trabajar en competencias transversales. aplicación a asignaturas de electrónica en la ETSID de la UPV	521

Dibujo asistido por ordenador, sí, pero con conocimiento de geometría	534
Introduciendo la infraestructura verde y los sistemas de drenaje sostenible en los estudios de grado y postgrado en ingeniería	547
Aprendizaje colaborativo en Teoría de Estructuras	559
Modelo de evaluación y seguimiento de los trabajos fin de grado (TFG) y trabajos fin de máster (TFM) tutorizados en el área de Ingeniería de los Procesos de Fabricación	567
El Taller de Diseño como núcleo de innovación docente y eje de adquisición de competencias en la formación del Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos	579
Diseño y evaluación de un laboratorio virtual para visualizar en 3D el gradiente y la derivada direccional en un campo escalar bidimensional	588
La ludificación como herramienta de motivación en la asignatura bilingüe <i>Waves and Electromagnetism</i>	600
Gamificación en la impartición de Cálculo de Estructuras	612
Análisis de las actitudes visuales y verbales de alumnos noveles de Grado de Ingeniería en la Universidad Politécnica de Cartagena	621
Diseño curricular del Programa de Ingeniería Mecánica de la Universidad Pontificia Bolivariana, sede Medellín, Colombia	633
Evaluación significativa de prácticas de laboratorio: portfolios <i>versus</i> prueba final objetiva	644
Introducción de la Cultura Científica en Grados de Ingeniería	658
Detección de errores conceptuales en Matemáticas de los alumnos del grado en Ingeniería Informática del Software en su primer año de carrera.	665
Rúbrica de evaluación en un laboratorio de Ingeniería Química	676
Factores explicativos de la elección de grados en el área agroalimentaria	686
Diseño de una actividad para el desarrollo y evaluación de competencias transversales en el ámbito de la Teoría de Máquinas y Mecanismos	696

Necesitamos “engineers”. Programa para el desarrollo de las competencias de una ingeniera	708
Estudio de la Implantación de Competencias dentro del marco europeo: revisión prospectiva en las enseñanzas técnicas de la Universidad de Oviedo	718
Sostenibilidad e Ingeniería Industrial: estrategias para integrar la ética en los programas de formación	730
Una experiencia en proyectos europeos de ambito educativo	743
Modelos didácticos de Goma-EVA para visualizar conceptos y detalles en la enseñanza de estructuras metálicas	750
<i>Introduction to the Fluid Dynamics of Biological Flows. Innovation project using the CFD simulation of the lung air flow.</i>	762
Aprendizaje activo y cooperativo en el Area de Informática Industrial	772
Aprender en el contexto de la empresa	784
Valoración por las empresas de las competencias en las prácticas realizadas por alumnos de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería del Diseño	792
Sinergia bidireccional universidad-empresa. Caso de estudio: Aula Universitaria de Arquitectura	804
Nuevas técnicas metodologías para el fomento de habilidades transversales y transferencia del conocimiento en universitarios	815
Formación en competencias socialmente responsables en la Universidad de Oviedo	823
Competencias transversales en la asignatura Tecnología Medioambiental	833
Actividad sobre la competencia emprendedora introduciendo <i>Lean Startup</i> en un grado de ingeniería	842
Evaluación de la competencia transversal ‘Comunicación Efectiva’ mediante presentaciones en vídeo	854
Dinamización del aprendizaje de VHDL a través del aprendizaje basado en proyectos en una asignatura de máster	863
Proyecto Solar-F. Desarrollo de un prototipo de seguidor solar	875

Definición de tareas de aprendizaje basado en proyecto colaborativo para Ingeniería Mecatrónica	883
La investigación-acción participativa como herramienta de responsabilidad social universitaria	895
Implantación del Programa de Mentorías entre iguales MENTOR EPIGIJON	907
De Orienta a Mentor	919
Sello RIME de calidad de la función orientadora. Poniendo en valor la acción tutorial	931
Establecimiento de una relación productiva doctorando/supervisor: expectativas, roles y relación	943
Análisis de singularidades en transformaciones trifásicas, empleando una plataforma educativa para ingeniería	953
El cuadro de mandos como entorno educacional	961
DIBUTECH: plataforma web interactiva para la resolución de ejercicios gráficos en Ingeniería	975
Alumnos más participativos con el uso de herramientas de gamificación y colaboración	985
Utilización de prensa <i>online</i> , Campus Virtual y dispositivos móviles para el aprendizaje y aplicación de conceptos económico-empresariales en estudiantes de ingeniería	997
El rol de la práctica de campo en la clase inversa. Caso práctico sobre el diseño de productos para la <i>smartcity</i> en el contexto del Jardín del Túria	1008
Desarrollo de competencias transversales en ingeniería con el inglés como lengua vehicular y mejora de la participación con aprovechamiento en clase.	1019
Experiencia de desarrollo y evaluación de prácticas utilizando TIC	1031
Diseño e implementación de una herramienta de coordinación de los títulos que se imparten en la Escuela de Ingenierías Industriales	1042
<i>Framework for the analysis of students association' interests & voices</i>	1054

Mejora continua en el proceso de internacionalización de la ETS de Ingeniería y Diseño Industrial (ETSIDI) de la Universidad Politécnica de Madrid (UPM)	1066
Calidad del empleo de la/os egresada/os de Arquitectura Técnica de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) en el período 2005-13: diferencias de género	1076
<i>Student's cognitive style towards innovation. A pilot study at ETSIDI-UPM</i>	1087
Optimización del proceso creativo en el aula: entrenamiento de la actitud creadora para reducir la complejidad multidimensional del pensamiento creativo en el equipo	1091
La formación específica en competencias transversales como contenido integrado en el plan docente	1096
Los alumnos deciden: Edublog de la asignatura Estadística	1102
La necesidad de la eficiencia energética en las infraestructuras universitarias	1106
<i>Learning by engineering: del Lean Manufacturing a la Industria 4.0</i>	1110
Prácticas de laboratorio avanzado en últimos cursos de grado	1114
Propuesta de actividad de aprendizaje colaborativo en una asignatura de máster universitario	1118
Mejora de la praxis docente mediante la inclusión de actividades para el desarrollo de las capacidades metacognitivas de los estudiantes	1122
Factores curriculares y evolución tecnológica que inciden en la resolución de sistemas de ecuaciones lineales	1126
Ética y sostenibilidad: buscando hueco en los planes de estudios	1130
Descripción de una experiencia con el uso de las TICs basada en el uso de videos explicativos y cuestionarios para una mejor comprensión de las prácticas de Física de Ingeniería Industrial	1134
Banco de ensayos para instalaciones de autoconsumo fotovoltaico aisladas y/o conectadas a red	1144
Diseño de mini-videos y mini-audios esenciales para el seguimiento óptimo de las asignaturas y la prevención de su abandono	1148

Aplicación interactiva <i>online</i> para el aprendizaje del fenómeno del pandeo en elementos metálicos sometidos a compresión simple	1152
Evaluación continua, compartida y progresiva aplicada al Grado de Ingeniería. Caso de estudio	1157
Diseño e implantación sistemática de evocaciones y de evaluación por rúbricas en Ingeniería Gráfica por medio de herramientas TIC	1163
Asignaturas de nivelación en Master de Ingeniería Mecatrónica. Ejemplo de Electrónica	1171
La competencia de responsabilidad	1183
MediaLab: nueva formación tecnológica y humanística en la Universidad de Oviedo	1196
Mejora de la calidad de los TFG en grados de ingeniería	1200
Desarrollo de competencias profesionales en las prácticas de laboratorio/taller	1204
La enseñanza de Estadística Aplicada en el Grado de Ingeniería Forestal: para y por ingenieros	1214
La redacción de informes técnicos y periciales como formación transversal en ingeniería	1225
BEE A DOER – Emprendiendo y aprendiendo impresión 3D	1230
Propuesta de curso NOOC: Iniciación a la química para titulaciones de ingeniería	1237
<i>Two-Storey building model for testing some vibration mitigation devices</i>	1241
Plataforma Web para el entrenamiento de las presentaciones orales del Trabajo Fin de Grado (TFG)	1245
Aprendizaje competencial efectivo mediante las prácticas del laboratorio de las asignaturas del área de Mecánica de Fluidos de los estudios de Grado y Máster de Ingeniería Industrial de la Escuela de Ingeniería de Bilbao	1249
Fabricación y caracterización de materiales compuestos. <i>Composite Materials: manufacturing and characterization</i>	1256

Desarrollo de competencias transversales en grados de ingeniería industrial mediante metodologías activas de enseñanza-aprendizaje basadas en el <i>mentoring</i> y ABP	1264
Planificación de prácticas de laboratorio basadas en un amplificador de radiofrecuencia de bajo coste orientadas a la enseñanza de asignaturas de Electrónica de Comunicaciones	1276
Orientación universitaria de estudiantes de ingeniería. Plan de acción tutorial de la Escuela Politécnica superior de Jaén (PAT-EPSJ)	1280
Experiencia innovadora en “las ciencias de la naturaleza de educación infantil”	1284
Actividad práctica de diseño para la fabricación asistida con CATIA: Doblado de chapa metálica	1290
La investigación como parte del proceso educativo de la enseñanza superior	1294
Aprendizaje Orientado a Proyectos en el diseño de sistemas mecánicos	1298
Evaluación del déficit de atención en niños mediante el análisis de tiempos de respuesta	1302
Desarrollo de proyectos didácticos para adquirir competencias transversales	1308
Competencias genéricas percibidas por los alumnos con formación en producción vegetal	1312
Enseñanza grupal. Estudio por casos de empresas Valencianas	1318
Implicación del alumnado en el proceso de aprendizaje mediante Trabajos Fin de Grado/Máster en Ingeniería de Telecomunicación	1322
<i>An example of company-university cooperation: Mathematical modeling and numerical simulation of heat dissipation in led bulbs</i>	1326
Aprendizaje centrado en el proyecto de estructuras adaptados a la enseñanza universitaria	1331
Nuevo enfoque pedagógico en la formación del perfil profesional para el desarrollo de proyectos de automatización industrial a través de un concepto de integración total	1335
Convenios de cooperación educativa en el ámbito náutico: universidad- empresa	1339

Índice de ponencias

Sinergia bidireccional universidad-empresa. Caso de estudio: proyecto de investigación ERGONUI-TME	1344
Estudio comparativo entre estudiantes de ingeniería de la Universidad de León mediante el <i>test Force Concept Inventory</i>	1350
Innovación para el desarrollo de nueva propuesta de máster semipresencial en prevención de riesgos laborales	1354
El círculo de Mohr y la innovación docente en educación superior	1359



Los alumnos deciden: Edublog de la asignatura Estadística

Ángeles Calduch-Losa

Departamento de Estadística e Investigación Operativa Aplicadas y Calidad, Universitat Politècnica de València, mcalduch@eio.upv.es

Abstract

This work presents an experience with an educational blog in a statistic subject, with first course students of the degree in Computer Engineering at the Universitat Politècnica de València (UPV). In the blog collaborate the teacher and the students, and there are posts related with the subject, taking advantage of to publish statistical curiosities and erroneous studies found in digital channels. In this way, the students can see statistic applications in the real life, further of the related with the degree.

Keywords: *Blog, EEES, ICT, teach-learning process.*

Resumen

En este trabajo se presenta el edublog con el que se trabaja en un grupo de la asignatura Estadística que se imparte en el cuatrimestre B de primer curso de la titulación Grado en Ingeniería Informática (GII) en la Universitat Politècnica de València (UPV). En el blog se tratan temas relacionados con la asignatura, aprovechando para publicar curiosidades estadísticas y estudios erróneos que se encuentran en ocasiones en medios digitales. De este modo, pueden verse aplicaciones de la estadística en la vida real, más allá de las relacionadas con la titulación. Este edublog es colaborativo, ya que las entradas las realizan tanto los estudiantes como la profesora.

Palabras clave: *Blog, EEES, procesos de enseñanza-aprendizaje, TIC.*

Introducción, Justificación y Objetivos

Las asignaturas que se cursan en un primer curso de Grado universitario suelen ser materias básicas, y muchas veces los alumnos no aprecian su utilidad hasta que no están en cursos superiores; es el caso de *Estadística*, que se imparte como asignatura troncal de 6 créditos en el cuatrimestre B de primer curso del Grado en Ingeniería Informática (GII) en la Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Informàtica (ETSINF) de la Universitat Politècnica de

València (UPV). Conocedora de este problema, la docente que presenta este trabajo trata de que sus alumnos sientan curiosidad por la materia y quieran aprender más de ella que el temario que se ve en la asignatura. Teniendo claro el contenido que la profesora quería compartir con los alumnos fuera del aula, quedaba decidir cuál sería el medio que se utilizaría, y a petición de los alumnos, se acordó que sería un blog. Por lo tanto, este trabajo tiene dos tipos de objetivos: Objetivos generales: (1) trabajar en un entorno amigable para el alumnado, (2) utilizar las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y (3) potenciar el pensamiento crítico de los estudiantes. Objetivos específicos: (1) despertar en los alumnos la curiosidad hacia la estadística, (2) aumentar sus conocimientos de estadística, más allá de los temas que se tartan en clase y (3) ayudarles a reconocer falacias que se publican ocasionalmente en estudios realizados en los medios de comunicación.

Trabajos Relacionados

Las TIC forman parte de la docencia, sobre todo universitaria, en los últimos años, y en particular los blogs. En la literatura, podemos destacar que hace más de 10 años se hablaba de ellos como un nuevo recurso para la docencia (Luengo et al., 2007), que se han estudiado como actividades complementarias para mejorar la docencia (Pérez-Nevado et al., 2012), y que se ha destacado el aprendizaje colaborativo que se puede realizar mediante edublogs en la enseñanza universitaria (Dapía y Escudero, 2014).

Experimentación / Trabajo Desarrollado

Al inicio de la asignatura, la profesora creó el edublog con *blogger*, que es la plataforma de Google para la creación y mantenimiento de blogs. Se les preguntó a los estudiantes sobre su preferencia a la hora de escribir el en blog: si querían comentar las noticias que pusiera la docente, o si preferían buscar ellos noticias, y decidieron que harían las dos cosas: en unos casos comentarían, y en otros publicarían. Los alumnos fueron invitados a colaborar en el blog mediante un enlace a su correo institucional. Las primeras entradas corrieron a cargo de la docente, y hacía preguntas directas sobre ellas, para indicarles por dónde deberían ir sus respuestas. De este modo, los alumnos veían con qué tipo de aportaciones se esperaba que contribuyesen. Los post incluyen artículos científicos, artículos de divulgación, vídeos de YouTube..., cualquier modo propagar curiosidades estadísticas. Poco a poco, los alumnos se fueron incorporando, primero con sus comentarios, y luego colgando noticias y vídeos. Hay que indicar que la actividad es totalmente voluntaria, aunque puede contribuir a la nota final con un máximo de un punto sobre los diez de la calificación final de la asignatura. Si los alumnos no quieren participar en el blog, tienen otras maneras de conseguir el punto de la nota. El blog se encuentra en la dirección: <https://curiosidadesestadisticas.blogspot.com.es>

Principales Resultados

El grupo con el que se ha realizado el experimento consta de 39 alumnos, de los que 37 acuden asiduamente a clase, y 25 de ellos están dados de alta como contribuyentes, es decir, 2 de cada 3 alumnos totales. Se han compartido más de 20 entradas, varias de ellas comentadas a su vez. Se han cumplido los objetivos generales, ya que se ha utilizado la herramienta que ellos han solicitado, y el blog ha sido colaborativo, como ellos querían. Leer las noticias que publicaba la profesora les ha hecho cuestionarse las explicaciones que había en ellas. Por otra parte, se ha conseguido que los alumnos busquen y compartan curiosidades estadísticas, que mediante sus propios recursos (el caso de un estudiante que ha generado y publicado código en el lenguaje *Java*) sean capaces de confirmar alguna curiosidad no intuitiva, como puede verse en la Figura 1, o que hayan encontrado en la web encuestas no representativas, como es el caso de la Figura 2. Además, se han conseguido debates entre las respuestas de los estudiantes. En resumen, también se han conseguido los objetivos específicos buscados.

Figura 1 Publicación de un alumno

Problema de Monty Hall 2.0

En resposta a l'entrada que publicà Àngeles fa unes setmanes sobre el problema de Monty Hall (<https://curiosidadesestadisticas.blogspot.com.es/2018/03/blog-post.html>) he fet una simulació d'aquest en java. En aquesta, tot es elegit de manera aleatoria (com en la situació real) i es repeteix moltes vegades. D'aquesta manera podem veure quantes vegades acertaríem si canviarem de porta i quantes si no ho fem. Seguint la teoria explicada als vídeos, el 66% de vegades s'acerta quan es canvia i el 33% quan no.

```

public static void main (String[] args) {
    int iteracions = 1000000;
    int canviant = 0, noCanviant = 0;
    for (int i = 1; i <= iteracions; i++) {
        String[] portes = {"cabre", "cabre", "cabre"};

        //porta amb el cotxe
        int cotxe = (int) (Math.random() * 3);
        portes[cotxe] = "cotxe";

        //elecció de porta
        int eleccio = (int) (Math.random() * 3);

        //porta oberta i porta que queda
        int obriPorta, altraPorta;
        int[] aux = new int[2];
        int cont = 0;

        for (int j = 0; j < 3; j++) { //Tanca les portes no elegides
            if (eleccio != j) {
                aux[cont] = j;
                cont++;
            }
        }
    }
}

```

Iteracions -> 1000000		
Encerts canviant -> 666775	66.6775%	
Encerts no canviant -> 333225	33.3225%	
Iteracions -> 1000000		
Encerts canviant -> 666547	66.6547%	
Encerts no canviant -> 333453	33.3453%	
Iteracions -> 1000000		
Encerts canviant -> 666571	66.6571%	
Encerts no canviant -> 333429	33.3429%	

Figura 2 Publicación de un alumno

¿En contra de la peatonalización de la Gran Vía?

A principios de este mes se hizo hueco una noticia sobre la peatonalización de la Gran Vía. Es un proyecto que ha salido diversas ocasiones en otros medios, además de la televisión. El titular sorprende con un alto porcentaje de vecinos en contra de este proyecto. Pero, ¿de dónde viene ese porcentaje?

Si continuamos leyendo la noticia, encontramos que los datos han sido extraídos de la plataforma , un portal de compra-venta de coches. La noticia sigue, explicando que la encuesta recoge las opiniones de **medio millar** de internautas residentes en la capital, y concreta que no es el 70%, ¡sino el 73%! Medio millar suena bien, ¿pero cuántas personas residen en Madrid? Parece que son muchas más que medio millar. Después de que nos intenten colar que la gran mayoría de los madrileños -que recordemos que es el 73% de medio millar- no quieren perder carriles por la transitada Gran Vía, hablan del 27% restante, explicando los motivos que tienen. El artículo termina con una cita del director de , exclamando que "los resultados del estudio ponen en manifiesto deben plantearse desde una estrategia global".

Rebuscando un poco por internet, llegamos a una encuesta del 17 de enero de 2018 en la cuenta de twitter de preguntando sobre la peatonalización de la gran vía. Dicha encuesta tiene un 73% de votos en contra y un 23% de votos a favor, pero en total **sólo votaron 11 personas**. Entonces, ¿una encuesta con 11 votos en total ha sido ese "estudio" realizado por una empresa de compra-venta de coches sobre la peatonalización del tráfico? ¿Una encuesta de twitter en una cuenta de 5500 seguidores? Puede que una cuenta de twitter que sólo seguiría gente interesada en comprar o vender su coche, es decir, usuarios de coches, no fuese el mejor lugar para un "estudio" ya que no tiene una audiencia muy equilibrada.

Conclusiones

Después de la buena experiencia que ha supuesto utilizar por primera vez un blog en la docencia, en los próximos cursos se desea seguir con ellos. Además, algunas de las aportaciones realizadas por los alumnos este curso sirven para que la profesora las publique el próximo año.

Agradecimientos

Este trabajo ha sido financiado por la Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Informàtica de la Universitat Politècnica de València.

Referencias

- Dapía, M.D., Escudero, R. (2014). Aprendizaje colaborativo mediante uso de edublog en la enseñanza universitaria. Valoración de una experiencia. *Enseñanza & Teaching*, 32, 2-2014, 53-72.
- Luengo, R., Vicente, S.M., Casas, L.M. (2007). Blogs: Un Nuevo recurso para la docencia. *Campo Abierto*, vol. 26 nº1, pp. 109-136.
- Pérez-Nevado, F, Aranda, E., Hernández, A., Martín, A., Benito, M.J., Córdoba, M.G. (2012). Otras actividades complementarias para mejorar la docencia universitaria: elaboración y utilización de blogs. EDUTEC, *Revista Electrónica de Tecnología Educativa* (Nº40).