

# Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín  
(*Compilador*)



Universidad de Oviedo  
*Universidá d'Uviéu*  
University of Oviedo



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Centro  
**UNESCO**  
Principado  
de Asturias

# Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

*Alejandro Rodríguez-Martín*

(Comp.)



Universidad de Oviedo  
*Universidá d'Uviéu*  
*University of Oviedo*



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Centro  
**UNESCO**  
Principado  
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: [www.uniovi.es/publicaciones](http://www.uniovi.es/publicaciones)

[servipub@uniovi.es](mailto:servipub@uniovi.es)

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



## ÍNDICE

---

Presentación ..... 9

### *Eje Temático 1.*

---

Políticas socioeducativas inclusivas  
y formación del profesorado ..... 13

### *Eje Temático 2.*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en  
Educación Infantil y Primaria ..... 503

### *Eje Temático 3.*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato,  
Formación Profesional y otras enseñanzas ..... 1399

### *Eje Temático 4.*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad ..... 1807

### *Eje Temático 5.*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social ..... 2325

### *Eje Temático 6.*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral ..... 2611

## ACERCAMIENTO DE LA ESCUELA A LA FAMILIA Y A LA COMUNIDAD

Miguélez Puerto, Paula<sup>1</sup>; Rodríguez Sanz, M<sup>a</sup> Covadonga<sup>2</sup>,  
Romeo Timiraos, Inés<sup>3</sup>;

Institución: C.P. Nicanor Piñole, España

<sup>1</sup>e-mail: paulamiguel@hotmai.com; <sup>2</sup>mcovadon@hotmail.com;

<sup>3</sup>inestimiraos@yahoo.es

**Resumen:** Este proyecto nace de la necesidad de crear comunicación real y productiva entre las familias, escuela y sociedad, cambiante e individualizada .. Nos encontramos con unas demandas sociales y unas características no siempre son idóneas para la educación y desarrollo integral. La implicación de las familias en las comunidades educativas es, sin duda, uno de los aspectos clave e imprescindible para la educación de calidad desde la inclusión. La Educación Inclusiva se entiende como la educación personalizada, diseñada a medida de todos, en grupos homogéneos de edad, con diversidad de necesidades, habilidades y niveles competenciales. Se fundamenta en el apoyo en el aula ordinaria atendiendo a cada persona como precise entendiendo que podemos ser parecidos, no idénticos y con ello nuestras necesidades deben ser consideradas desde una perspectiva plural y diversa.

La inclusión ha de ir más allá de los muros del aula y lograr que todas las familias tengan las mismas oportunidades de acceso a las posibilidades que tienen alrededor, proporcionarles la información y herramientas suficientes

José Antonio Marina recuerda en ‘Aprender a vivir’ el proverbio africano: “Para educar a un niño hace falta la tribu entera”

Lo que buscamos en esta propuesta es eso, crear nuestra “tribu” donde todos y todas los que la componen son importantes rompiendo individualismos y desarrollando procesos resilientes para enfrentarnos a los cambios sociales que estamos viviendo actualmente.

Planteamos entonces cómo llevarlo a cabo y pensamos que las Comunidades de Aprendizaje se acercan a nuestra idea. Va en esta dirección. ¡Rememos juntos!

**Palabras claves:** Familia, escuela, inclusión, comunidad de aprendizaje, Comunidad educativa



## **INTRODUCCIÓN/MARCO TEÓRICO**

La crisis por la que está pasando nuestra sociedad y la precariedad e inestabilidad del trabajo y también la asistencia a los centros de grupos sociales que antes no lo hacían con tanta asiduidad, hace que el fracaso escolar sea algo muy común.

Uno de los objetivos sobre educación de Europa 2020 es la educación de calidad para todos y para todas.

Hasta ahora la culpa del fracaso escolar se decía que la tenía el entorno familiar y social, sin embargo varios autores nos han hecho ver que la Escuela juega un papel fundamental para corregir, salvar desigualdades, proporcionar al alumnado una educación acorde con nuestro tiempos, con el siglo XXI y favorecer el dialogo y la cooperación de la comunidad educativa y de la Sociedad.

Vigotsky ya nos propuso la transformación del contexto, teniendo en cuenta la diversidad que no es otra cosa que un factor enriquecedor para todos los estamentos de la comunidad. El sistema ideal proporciona instrumento para disminuir las desigualdades y fomenta la participación de todos los miembros de la comunidad: Alumnado, familias, asociaciones, personal no docente,....respetando e incluyendo las diferencias.

Las comunidades de aprendizaje se inician a finales del siglo XIX en EEUU por Dewey y Freire en Brasil, buscaban un clima positivo en las escuelas, creando vínculos entre los padres, los profesores y alumnos, y ajustando los aprendizajes a cada alumno en particular.

- Desde finales de la década de 1970 la investigación sobre las relaciones entre familia y escuela se vio enriquecida con una nueva perspectiva de análisis surgida de la psicología evolutiva y la psicología social. Las teorías ecológicas sobre el desarrollo humano, formuladas por autores como Bronfenbrenner comenzaron a plantear que no es posible comprender los procesos de desarrollo infantil sin tener en cuenta la multiplicidad de factores interconectados que caracterizan el contexto en el que vive la persona. No basta, por tanto, con entender qué factores ejercen su influencia sobre los niños, sino que resulta necesario conocer la interconexión que se produce entre ellos en los distintos ámbitos en los que estos se desenvuelven, dentro de los cuales juega un papel primordial la familia. Partiendo de esta base, un amplio conjunto de investigaciones comenzó a profundizar en el estudio de las relaciones e interacciones familiares, recayendo el foco de atención de muchas de ellas en el análisis de la relación que los estilos educativos de los padres y sus

comportamientos con los niños tienen sobre el desarrollo cognitivo y la motivación hacia el aprendizaje de estos. En estos trabajos interesan más, por tanto, las ideas, actitudes y actividades desarrolladas por los padres que sus características concretas en términos de nivel educativo, posición social u origen étnico, aunque este tipo de variables se consideran también como mediadoras de las interacciones que se producen en el interior de la familia.

Zabalza, Punto 10. Trabajo con los padres y madres y con el entorno (escuela abierta) de claves para una educación de calidad.

“La participación de los padres y las madres en la escuela infantil española es muy desigual: no tenemos una cultura, institucionalmente asentada, de apertura de la escuela al entorno aunque sí hay muchas experiencias, puntuales pero muy interesantes (casi siempre más ligadas a la particular sensibilidad de profesoras concretas que a proyectos desarrollados por la institución en su conjunto)”.

La cuestión está en que la escuela por sí misma posee una capacidad de acción limitada (por el espacio, el tiempo y las propias dimensiones susceptibles de ser afectadas por el trabajo de los profesores/as). Me estoy refiriendo, desde luego a colaboración en cuestiones curriculares sustantivas: dentro de la clase, o como continuación en casa de actividades iniciadas dentro de la clase. Este tipo de participación enriquece el trabajo educativo que se desarrolla en la escuela (la presencia de otras personas adultas permite organizar actividades más ricas, desarrollar una atención más personal a los niños/as), enriquece a los propios padres y madres (que van conociendo aspectos del desarrollo infantil, descubriendo virtualidades formativas en materiales y experiencias, incluido el juego, conociendo mejor a sus hijos e hijas, aprendiendo cuestiones relacionadas con cómo educar) y enriquece la propia actuación educativa que las familias desarrollan después en sus casas.

## **OBJETIVOS**

### ***Objetivo general***

- -Establecer una red de comunicación y acción entre los distintos sectores implicados: Familia, escuela sociedad.



### ***Objetivos específicos:***

- Acercar a los alumnos/as las posibilidades culturales y sociales que hay en su entorno más próximo, a través del trabajo cooperativo con las familias.
- Establecer distintas formas y medios de relación que favorezcan la comunicación aumentando el número de familias implicadas y generando actuaciones que promuevan la participación.
- Sensibilizar a las familias y buscar posibles alternativas que refuercen la inclusión de todos los alumnos/as y la importancia de educar en la resiliencia, favoreciendo así el desarrollo de la autoestima y una buena educación emocional.
- Utilizar los recursos que estén en nuestro entorno inmediato para resolver las dudas o preocupaciones de las familias sobre aspectos educativos.
- Promover el entorno educativo como una instancia de participación comunicativa y de colaboración.

## **DESARROLLO DE LA PRÁCTICA/EXPERIENCIA**

Comenzamos con una toma de decisiones por parte del profesorado del segundo ciclo de educación infantil para llevar a cabo este proyecto. Nos planteamos unos objetivos viables, partiendo de las necesidades de nuestras aulas respecto a las posibilidades que desde las familias y el entorno más próximo pudiesen favorecer la consecución de dichos objetivos. Dejamos abierta la posibilidad de que los objetivos se amplíen tras las aportaciones de las familias respecto a sus demandas o preocupaciones a nivel educativo. Tras esto haremos una primera toma de contacto con las familias explicando el proyecto que será voluntario, pero con conciencia de compromiso si se acepta seguir en el proyecto.

En el momento que tengamos un grupo interesado habrá un momento de diálogo y reflexión sobre los objetivos que queremos lograr y añadiremos aquellos que surjan y en los que todos estemos de acuerdo. Siempre desde una perspectiva de viabilidad.

Las pequeñas cosas a veces son más fáciles de conseguir que las grandes convirtiéndose entonces estas primeras en grandes logros.

¿Cómo empezamos entonces?

Realizaremos una evaluación inicial de donde extraeremos las necesidades, inquietudes y preocupaciones de las familias. Este será nuestro punto de partida. Para poder llevar a cabo es necesario la creación de unas comisiones de trabajo, formadas por el profesorado y los agentes externos (familias, asistentes, sociales, voluntarios ...) contando con un maestro/a y un familiar o tutor legal como coordinadores de la misma. A continuación establecemos el lugar y los momentos de encuentro para dialogar sobre lo que vamos a ir haciendo

Determinamos la forma y modo de comunicarnos. A través de la web del colegio podemos crear un blog de comunicación que elaboraremos en un aula del centro. Una tarde cada quince días podría ser suficiente, no siendo necesario que estemos todos, pudiendo rotar y así facilitar que el proyecto siga en marcha. Otra forma puede ser por el tablón de Infantil o por una hoja informativa. En dichos medios lo que vamos a compartir son noticias o información relacionada con los temas que nos interesan o para compartir actividades culturales públicas y gratuitas dirigidas para niños/as dentro de la ciudad.

Propondremos la posibilidad de que haya entre las familias del grupo algún voluntario/a para ayudar a aquellas familias que necesitan ayuda sobre todo en aspectos relacionados con el idioma. Por ejemplo, para sacar el carnet de la biblioteca o para inscribirse en cuentacuentos, cursos deportivos, etc...

También estableceremos momentos de participación en el aula para talleres o actividades con los niños que faciliten ese encuentro entre familias y escuela. En dichas actividades podrían participar todas las familias que lo deseen independientemente de que formen parte del grupo.

Organizaremos charlas sobre cuestiones educativas de la etapa contando con la participación de la AMPA entre otros.

Seleccionaremos una bibliografía adecuada a las inquietudes y demandas de las familias y otra más científica y teórica para educadores. Intentaremos traer al centro los libros de las bibliotecas públicas y del CPR disponibles para los centros y los prestaremos desde el nuestro.

Por último, cada cierto tiempo evaluaremos el funcionamiento y la participación de todos los implicados, así como el logro de los objetivos, siendo posible cambiar las estrategias y buscando otras vías para que realmente



la comunicación y el diálogo de familia y escuela sea posible en esta sociedad individualista y de cambios muy rápidos.

## **EVIDENCIAS**

El trabajo que aquí presentamos es un pilotaje que se está llevando a cabo en el Centro en el que trabajamos dentro del Ciclo de Infantil, se comenzó el curso pasado y terminará con el curso 2016/17 que será el momento de realizar la Evaluación Final. Hasta el momento en las distintas valoraciones realizadas podemos considerarlas positivas. Se estima como muy importante la implicación de las familias, distintas entidades del barrio y la Comunidad Educativa.

Poco a poco se han ido realizando algunas actividades basándonos en las necesidades e inquietudes de las familias de las que queremos destacar:

- Se comenzó con una charla sobre alimentación y hábitos saludables para adultos , taller de cocina para los niños y niñas y culminamos con un desayuno saludable para todos en el Centro en el que colaboraron familias, Centro de Salud del Barrio y la Comunidad Educativa



Figura 1 Desayuno saludable

- También se facilitó bibliografía de distinta procedencia por parte del Equipo Docente a las familias respondiendo a sus intereses y necesidades
- Solicitud de Tarjetas Ciudadanas para facilitar acceso a Bibliotecas Públicas y Piscinas Municipales con la intervención de la Profesor Técnico de Servicio de la Comunidad (PTSC) y los Servicios Sociales del Ayuntamiento.

- Para finalizar, lo último que se a realizado este curso, es un Taller sobre “Piojos”, tema de alto grado de preocupación entre las familias del Centro. Este incluyó un Cuentacuentos para el alumnado, charla informativa impartida por especialistas.



Figura 2 Cuentacuentos

## CONCLUSIONES

Que la educación necesita un cambio es algo que todos podemos constatar, este cambio no es solamente cuestión de políticos y leyes, tiene que afectar a toda la sociedad. Al aplicar las comunidades de aprendizaje al sistema educativo hace que participen de ella todos los elementos y esto hará que emocionalmente se sienta implicada lo que favorecerá el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado. Se favorecen las relaciones entre las personas y la comunidad y se fraguan relaciones de confianza interfamiliares. Las familias son un recurso más dentro de la escuela y pasan a formar parte del proceso. Esto puede empezar a cambiar la educación en nuestro país

## BIBLIOGRAFÍA

Ainscow Mel y Hopkin David (2001) Hacia escuelas eficaces para todos: Manual para la formación de equipos docentes. Narcea

Bona Cesar,(2015) La Nueva Educación PLAZA & JANES EDITORES

Booth Tony, Ainscow Mel (2015) Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Fuhem



García Yeste, Carme (2004) Comunidades de Aprendizaje. De la Segregación a la inclusión

Maina, José Antonio(2004)Aprender a vivir. Ariel

Rosa Valls i Carol. (2000) Comunidades de Aprendizaje: una práctica educativa de Aprendizaje Dialógico para la Sociedad de la Información.

Timoneda Gallart, Carme (2014) Nuevos escenarios para el docente: una mirada práctica teñida de neurociencia. Documenta Universitaria

Zabalza, M.A. (1996): *Calidad en la Educación Infantil*. Madrid: Narcea.