

Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín
(*Compilador*)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

Alejandro Rodríguez-Martín

(Comp.)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: www.uniovi.es/publicaciones

servipub@uniovi.es

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



ÍNDICE

Presentación 9

Eje Temático 1.

Políticas socioeducativas inclusivas
y formación del profesorado 13

Eje Temático 2.

Prácticas innovadoras inclusivas en
Educación Infantil y Primaria 503

Eje Temático 3.

Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato,
Formación Profesional y otras enseñanzas 1399

Eje Temático 4.

Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad 1807

Eje Temático 5

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social 2325

Eje Temático 6.

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral 2611

INCLUSIÓN EMOCIONAL DE DOCENTES Y ALUMNOS: COLABORACIÓN ENTRE EDUCACIÓN COMPENSATORIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Soria Aldavero, Esther

Dirección Provincial de Educación de Soria; Universidad de Valladolid

¹ e-mail: esthersoriaaldavero@gmail.com, España

Resumen. La incorporación de las competencias básicas al currículo pretende la aplicación de diferentes aprendizajes para permitir al alumno su realización personal, el ejercicio de una ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente y progresivamente autónomo a lo largo de la vida. En esta comunicación se presenta una enriquecedora y divertida experiencia de aprendizaje colaborativo en el Instituto de Educación Secundaria Politécnico de Soria, que demuestra cómo el aprendizaje a lo largo de la vida y la inclusión educativa, emocional y social pueden ser una satisfactoria realidad, aprovechando colaborativamente los recursos personales y didácticos de Educación Secundaria Obligatoria y Formación Profesional de la familia de Imagen Personal.

Partiendo de las necesidades educativas, emocionales y sociales detectadas en los alumnos, y buscando un enfoque que combinara peculiaridades de ambas etapas educativas, se diseñó un sencillo pero completo programa de intervención que uniera desarrollo personal y progreso en contenidos curriculares, implicando en el diseño del plan de acción a docentes, alumnos y familias. El vínculo emocional se perfila como factor de comienzo y éxito de la actividad, planteada desde un modelo de investigación-acción participativa. Los resultados positivos de la propuesta implican realismo, incluyendo para evidenciar nuestras limitaciones docentes el progreso de una alumna con necesidades educativas especiales por sordera profunda, fundamentando la relación entre características físicas y necesidades clínicas, familiares y económico sociales como predictoras de abandono escolar, pese al éxito educativo y personal.

Palabras clave: emociones, colaboración, formación, docentes, inclusión.



INTRODUCCIÓN Y MARCO TEÓRICO

La Consejería de Educación de Castilla y León apuesta entre sus estrategias de innovación por un modelo de competencias profesionales del profesorado. Incorporar la investigación al entorno educativo es uno de los objetivos que la administración educativa propone a través de las diferentes modalidades de su Red de Formación. El psicólogo alemán Kut Lewin acuñó el término Investigación Acción, exponiendo en 1946 que “la mejor caracterización de la investigación necesaria para la práctica social (...) es una investigación comparativa sobre las condiciones y efectos de diversas formas de acción social y una investigación que conduce a la acción social”. El autor inglés John Elliot amplió esta concepción con su obra *El cambio educativo desde la Investigación Acción* (Elliot, 1993), aplicando estas intervenciones los agentes expertos externos. La profesora Maritza Montero (1998) representa a los investigadores que avanzaron un paso más, entendiendo que los profesores pueden adquirir un papel investigador desde dentro de la comunidad, aprovechando su conocimiento y trabajo en el sistema. Se pasa de investigar para la comunidad a investigar desde la comunidad. Esta experiencia se enmarca en este modelo de investigación acción participativa.

Ainscow, Booth y Dyson (2006) definen Escuela Inclusiva como un proceso de análisis sistemático de las culturas, las políticas y las prácticas escolares, para tratar de eliminar o minimizar, a través de iniciativas sostenidas de mejora e innovación escolar, las barreras de distinto tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación de los alumnos en la vida escolar de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables. Es un movimiento educativo apoyado por la UNESCO dentro del programa EPT (Escuela para todos). Pretende acabar con la exclusión de cualquier alumno, tanto para aquellos que no tienen forma de acceder a la educación reglada, como aquellos que tienen situaciones de clara desventaja dentro del sistema educativo, por la razón que sea y por el tiempo que sea preciso. Esta experiencia colaborativa entre el Programa de Educación Compensatoria para alumnos de 1º y 2º de la ESO y los estudios de Formación Profesional Básica y de Grado Medio de la familia profesional de Imagen Personal, asume la Cultura del Cuidado como la actual forma de entender la inclusión desde el ámbito social y educativo. El total de la comunidad educativa cuida éticamente de sus integrantes y se responsabiliza de cuanto ocurre en el día a día del centro escolar, manteniendo los tres principios inclusivos: Presencia de los alumnos, estando todos escolarizados en el centro y aulas; Participación: siendo necesario no solo estar presente, sino formar parte de la actividad del centro y aula ordinaria, y Progreso: participando para mejorar, para aprender (no todos lo mismo y a la vez, sino cada uno en su nivel, superándose cada uno a sí mismo y fomentando un desarrollo integral de todas las competencias).

El tradicional modelo de constructivismo de Vygotsky centra el foco del aprendizaje en el alumno y sus procesos internos. Partiendo de sus propios modelos mentales, incorpora nuevas informaciones obtenidas de la experiencia, reorganizando y dando nuevo significado y sentido al conocimiento y competencias adquiridas. Las actuales e innovadoras corrientes pedagógicas y metodológicas, como el aprendizaje basado en proyectos y las tareas colaborativas en entornos presenciales o virtuales,

consideran esencial trabajar los diferentes componentes de la inteligencia para lograr un aprendizaje basado en competencias. El concepto de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (1983) incluye los conceptos de inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal. Salovey y Mayer, autores en 1990 del extendido término de Inteligencia Emocional, contribuyeron a reconocer la importancia de la gestión que cada uno hagamos de nuestras emociones, y de cómo actuemos respecto a ellas en nuestra comprensión e interacción con las de los demás. La tendencia actual en neurociencia y la investigación sobre emociones y educación resaltan el papel fundamental del profesor en el proceso de interacción personal y logro de un ambiente positivo en el aula como condicionantes de un aprendizaje exitoso. No solo es mediador en el proceso de aprendizaje de contenidos de las materias, sino un elemento fundamental en el aprendizaje de la gestión de emociones, en la comprensión y resolución de situaciones y vivencias del aula y centro, que cada alumno, docente y familiar observa, vive y siente como propias en la comunidad.

La neurodidáctica es la disciplina que investiga las condiciones biológicas para que el aprendizaje sea óptimo. Evidencias científicas sobre neuroplasticidad cerebral, amígdala y su relación con la corteza prefrontal, muestran que emoción y motivación dirigen el sistema de atención. Larry Squire y Eric Kandel, investigadores de memoria y aprendizaje, concluyen que “la adquisición de una habilidad cognitiva o técnica depende, en la base, del sentimiento sobre la manera de realizar la tarea”. También un informe del *National Center for Clinical Infant Programs* de EEUU concluyó en 1992 que los factores para un programa de aprendizaje exitoso son: confianza, curiosidad, intencionalidad, autocontrol, relación, capacidad de comunicación y cooperación.

El reto de la educación actual, según el informe de la UNESCO de Jacques Delors (1996), incluye aprender a Conocer, aprender a Hacer, aprender a Vivir Juntos y aprender a Ser. La Ley Orgánica 8/2013 para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) reafirma la importancia de la flexibilidad y permeabilidad entre diferentes tipos de estudios. La mayoría de alumnos del programa de Educación Compensatoria que no optan por el abandono escolar continúan con estudios de Formación Profesional Básica. La propuesta de aprendizaje colaborativo entre ambas etapas puede predecir una percepción positiva de las expectativas de estudio, motivando a los alumnos y procurando habilidades para un proyecto profesional y una convivencia positiva e inclusiva. Se considera fundamental para esta propuesta de investigación acción participativa el asumir y trabajar de forma responsable los objetivos de la ESO y los estudios de la familia profesional Imagen Personal que oferta el IES Politécnico de Soria, ambos constituidos por áreas de conocimiento teórico-práctico cuyo objeto es la adquisición de las competencias académicas/profesionales, personales y sociales, y de las competencias del aprendizaje permanente, procurando que los alumnos se incorporen a la vida activa con madurez, responsabilidad, autonomía y bienestar. Esta experiencia es realista y asume que la coherencia organizativa entre horarios, recursos personales, espacios, necesidades y expectativas que el centro ofrece dentro de su proyecto de autonomía, es fundamental para que el Equipo Docente la perciba como exitosa y la mantenga dentro de su programación anual en cursos posteriores.



OBJETIVOS

La docencia en el Programa de Educación Compensatoria y en Formación Profesional asume la inclusión educativa como seña de identidad, convirtiendo nuestras clases en **grupos y espacios de aprendizaje**, donde todas las competencias e inteligencias, especialmente la intrapersonal y la interpersonal, tienen cabida e importancia en las actividades desarrolladas, tanto en el marco de nuestro instituto como en el del entorno de los alumnos. La fusión coherente de los objetivos de la ESO y los estudios de FP del IES Politécnico de Soria, junto a los propósitos del Plan de Atención a la Diversidad y Plan de Convivencia recogidos en el Proyecto Educativo del Centro, resulta en la propuesta de los siguientes objetivos específicos:

- Formar, modelar y optimizar la competencia emocional del profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Enseñanza Secundaria y Formación Profesional, favoreciendo la gestión de la convivencia y un ambiente positivo de aprendizaje.
- Prevenir el absentismo y abandono escolar, potenciando estudios continuados mediante el fortalecimiento de la motivación y experiencias felices en el centro.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, esfuerzo y responsabilidad, actitudes de confianza en sí mismo y los demás, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, así como espíritu emprendedor.
- Asegurar recursos para que los alumnos que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, altas capacidades, incorporación tardía, condiciones personales o de historia escolar, puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y objetivos establecidos.
- Favorecer el desarrollo integral del alumnado en relación a diferentes inteligencias.
- Optimizar y afianzar habilidades lingüísticas –verbales/no verbales- y de interacción social requeridas para comunicarse en el ámbito personal y profesional.
- Formarse en identificación/gestión emocional y valores, prevención y resolución pacífica de conflictos en los ámbitos de la vida profesional, social, familiar y personal, con especial atención a prevenir la violencia de género y acoso escolar.
- Practicar técnicas, actividades y ejercicios realistas de gestión emocional y social.
- Construir proyectos en equipo, asumiendo sus deberes y cooperando,

actuando con tolerancia y respeto para la realización eficaz de tareas y desarrollo personal.

- Reconocer sus derechos y deberes, participando asertivamente de los mismos en materias relacionadas (Tutorías, FOL) y prácticas realizadas en Centros de Trabajo.
- Reflexionar desde lo individual hacia lo colectivo (con equipo docente y alumnos) sobre el trabajo hecho en el aula y su relación con la gestión emocional, aplicando actividades y materiales y valorando su resultado práctico en el aula y vida privada.
- Difundir la experiencia realizada, incorporando valoración y propuestas de mejora.

DESARROLLO DE LA PRÁCTICA/EXPERIENCIA

La experiencia presentada es una modesta pero cuidada actividad de aprendizaje colaborativo entre los Departamentos de Orientación (1º y 2º ESO del Programa de Educación Compensatoria) e Imagen Personal (Programas de Formación Profesional Básica y 1º del Ciclo de Grado Medio de Peluquería). Los criterios pedagógicos se adaptaron a las características específicas del alumnado, teniendo en cuenta peculiaridades que el trabajo en equipo entre dos grupos supone. Si bien Montero, M (1998) propone un esquema para la investigación acción participativa en once pasos secuenciados, se han agrupado en cuatro sencillas fases que facilitarían su aplicación al entorno educativo y necesidades organizativas realistas:

- Contacto con la comunidad. Como principal investigadora y profesora del programa de Educación Compensatoria contacté con la Jefa del Departamento de Imagen Personal, informando al Equipo Docente reunido de objetivos y contenidos del posible proyecto de investigación acción. Tras aceptar, nos reunimos Equipo Directivo del IES y docentes de los grupos seleccionados, informando y buscando coherencia pedagógica. También sondeamos la motivación e interés de los alumnos, siendo muy receptivos. Se informó a las familias y se pidió autorización explícita, asegurándonos su conocimiento y permiso para cuestiones prácticas como tintes y peinados, dadas algunas peculiaridades culturales, como alumna con velo en el aula.
- Elaboración del plan de acción. Tras recabar la colaboración del profesorado y familias, identificamos las mayores necesidades en habilidades de interacción social, establecimos horarios posibles en los que coincidir para trabajar y diseñamos conjuntamente los documentos y responsabilidades de los implicados. Los alumnos recibieron una propuesta de ejemplos de situaciones sociales problemáticas que se dan en una peluquería, sobre las que pudieron debatir y proponer



modificaciones, incrementando así su implicación.

- **Implantación del curso de acción.** Siendo realistas con el tiempo disponible y nivel de competencia curricular de los alumnos, y pretendiendo aprendizajes funcionales, las profesoras trabajamos en nuestras clases por separado competencias sociales y emocionales mediante un sencillo resumen de estilos de comunicación y emociones. En una primera fase se leyó el documento y se realizó la práctica con role playing en las respectivas clases. Se incidió en recursos personales y profesionales como autocontrol y gestión adecuada de emociones, empatía, escucha activa, estilo de comunicación asertivo... Se preparó y motivó a los alumnos para responder adecuadamente en relaciones y conflictos que afrontarán en el centro educativo y su futuro profesional, haciendo que se implicaran en su proyecto de vida y decisiones: estudios a cursar, orientación laboral, etc. Se presentó el ejemplo de una peluquería como microespacio que representaba a nuestra sociedad, mostrándoles cómo, en cualquier entorno, las personas con las que nos relacionemos tendrán sus emociones, caracteres, conductas, necesidades, problemas e intereses, que hemos de combinar con los nuestros de la manera más acertada posible. Inclusión pasiva transformada en inclusión activa.

En la segunda fase, la más esperada, llegó el momento de la práctica. En dos sesiones representaron, de forma conjunta en el aula de peluquería, situaciones colaborativas e interactivas realistas. Mientras les lavaban la cabeza, realizaban masajes capilares y peinaban, los alumnos de compensatoria asumieron los diferentes roles ya ensayados en el papel de clientes, representando diferentes situaciones complicadas, y las alumnas de peluquería fueron respondiendo con nuestra guía, modelamiento y moldeamiento, de forma competente, asertiva y educada a sus “clientes”. Las profesoras fuimos destacando y reformulando los conceptos, respuestas y conductas que consideramos más relevantes. Es en este momento interactivo cuando las emociones del profesorado más conectaron con emociones del alumnado. Cuando su inseguridad, nerviosismo y vergüenza, pero también su ilusión, esfuerzo y alegría, nos hicieron sonreír a las profesoras, siendo conscientes de tener delante conceptos como interacción entre personas, diversidad emocional y familiar, inclusión educativa, importancia de la comunidad, compensación de diferentes niveles sociales, educativos, culturales y económicos, y aprendizaje competente, profesional, funcional y global.

4. **Evaluación.** La tercera fase incluyó una valoración conjunta, primero en el aula de peluquería y luego en cada clase por separado –verbalmente en general y con un breve cuestionario escrito individual-, de cómo había ido la actividad, evaluando ellos su actuación y la del grupo, dándoles las profesoras feedback de aprendizaje y comentando con naturalidad los indicadores que se valoraban (experiencia general; emociones y competencias que habían surgido, funcionado y fallado; dramatización; interacción; respuesta y valoración crítica individual y grupal). Las docentes valoramos la implantación y componentes del plan de acción al finalizar la tarea colaborativa, y más adelante, con mayor perspectiva y mediante los criterios de nuestras materias, los

impactos del mismo. Se devolvió a la comunidad la información y conocimiento generado en la investigación acción, difundiendo el éxito de la experiencia en la Revista Digital de la Junta de Castilla y León, leída en clase y entregada a las familias.

EVIDENCIAS

Begoña Ibarrola (2013) mantiene que no son las competencias cognitivas las que están en el centro de los procesos de aprendizaje, sino las emocionales. Considera el aprendizaje expectante a la experiencia como un periodo sensible en el que la adquisición de contenidos será mejor en una experiencia relevante para el cerebro. De ahí que la **competencia lingüística, social y relacional** sean claves para aprender.



Imagen 1. Implantación del plan de acción en el aula de peluquería. 2016

La valoración positiva de profesoras y alumnos de la experiencia apoya la prioridad de enseñar a los alumnos a implicarse en estrategias y tareas de aprendizaje colaborativo positivo que desarrollen sus variadas posibilidades e inteligencias de forma personalizada. Guiando pero responsabilizando a los estudiantes de sus habilidades sociales y emocionales, han experimentado los beneficios inmediatos del proceso de investigación acción participativa dentro de su entorno escolar ordinario.

Alumna con necesidades educativas especiales, éxito y abandono escolar

Esta experiencia finaliza incluyendo otro exitoso ejemplo personal de inclusión educativa pero que pretende mostrar una evidencia negativa con abandono escolar, como punto realista de los factores que se escapan a nuestro control. Ghizlane nació en Marruecos hace 19 años. A sus buenísimas cualidades, gran corazón y alta inteligencia, hay que añadir una sordera profunda. Tras llegar a España en educación primaria, sigue recorriendo un complicado camino con ayuda de familia, compañeros y profesionales de diversos ámbitos. Ha cursado el ciclo de grado medio de técnico en peluquería y cosmética capilar, y la sigo considerando una de las alumnas con más interés, esfuerzo y perseverancia que he conocido, pese a su abandono escolar. Las consecuencias físicas de su exitosa operación de implante coclear años antes, hacen que tenga grandes molestias con el ruido de los secadores, situación que genera un dolor de cabeza incompatible con estudios de peluquería y un futuro profesional en



este campo. Diferentes profesionales cercanos hemos intentado evitar su abandono escolar, comprendiendo su situación física y buscando alternativas en otras ramas de FP. Pero existen factores y necesidades familiares que motivan su necesaria incursión en el ámbito laboral. Estas situaciones de frustración profesional docente, pero de respeto personal, son parte de la gestión emocional y toma de decisiones que los profesores debemos aprender a asumir, dada nuestra limitación para mejorar todos los factores que determinan el progreso académico, personal y social de los alumnos.



Imagen 2. Aplicación de aprendizajes y ejemplo de interacción emocional docente-alumna.2016

Colaboré con Ghizlane en clase, manifestándole mi ilusión por experimentar su aprendizaje. Le pedí que me autorizara reflejar su experiencia, animando a alumnos con necesidades educativas especiales a creerse que los objetivos se pueden alcanzar a medio y largo plazo, si se trabaja en ello. Es necesario recordar a los alumnos, y recordarnos a los docentes, que el éxito educativo tiene parones, prioridades y giros no siempre controlables. El concepto de Aprendizaje a lo Largo de la Vida amplía las posibilidades educativas futuras, y esta alumna es ahora aspirante a desempeñar un puesto laboral tras conseguir su título de ESO, importante éxito que no debe olvidar.

CONCLUSIONES

Esta experiencia fomenta el aprendizaje interactivo y procurar oportunidades de éxito en centro educativo y entorno social. Favorecer una experiencia emocionalmente positiva de aprendizaje interactivo para consolidar las competencias adquiridas en diferentes materias y generalizar habilidades de desarrollo emocional e interacción social puede contribuir al éxito escolar de los alumnos y el adecuado desarrollo de su proyecto de vida con calidad personal, familiar y social. La relación inclusiva entre los componentes de la comunidad es determinante para la mejora del aprendizaje integral del alumnado. Equidad y calidad se tornan fundamentales para compensar y/o complementar las estrategias educativas y patrones afectivos de las familias de nuestros alumnos de Educación Compensatoria y Formación Profesional.

Destaca como factor determinante del clima del aula y centro el vínculo emocional. Confianza entre docente y alumno, entre alumno y alumno y entre estos y el clima que emerge en la comunidad. Se pasa así de espacio de aprendizaje a ambiente positivo de aprendizaje, donde todos tienen su papel e importancia en contribuir a una

sociedad culta e inclusiva. Las sonrisas, silencio, respiración relajada y bienestar de los alumnos y las emociones que experimentamos las docentes confirman que algunos aprendizajes pueden ser un oasis agradable y exitoso entre clases y contenidos más densos que dejan ver las dificultades de algunos alumnos. Merece la pena buscar la combinación y experiencias bonitas, logrando que la convivencia en un grupo y centro mejore, y que la educación pueda incluir lo que siempre se ha llamado felicidad y aprendizaje positivo. Este sencillo ejemplo puede motivar a dar un formato cuidado a los programas que los docentes llevan a cabo en centros, acercando el temido o lejano término de *investigación* a la realidad educativa. Será un punto de motivación y fortalecimiento de las competencias docentes y reconocimiento a la labor docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

G. León, O. y Montero, I (2012). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Madrid. Mc Graw Hill.

Ibarrola, B. (2013) *Aprendizaje Emocionante. Neurociencia para el aula*. Madrid. SM.

Marco Pérez, J.M. y Jiménez Bernardó, M.P. (2016) La inteligencia emocional en la formación profesional española. En J.L Soler Nages; L. Aparicio Moreno; O. Díaz Chica; E. Escolano Pérez y A. Rodríguez Martínez (Eds.), *Inteligencia Emocional y Bienestar II: reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones* (pp. 295-309) Zaragoza. Ediciones Universidad San Jorge

Normativa educativa. Recuperado (19.02.2017) de <http://www.educa.jcyl.es>

Revista digital Junta Castilla y León. Artículo de difusión. Recuperado (19.02.2017) de http://revistas.educa.jcyl.es/revista_digital/index.php?option=com_content&view=article&id=3360&catid=175&Itemid=41

Salovey, P., Brackett, M. y Mayer, J (2004). *Emotional Intelligence*. Naples. Dude