

# Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín  
(*Compilador*)



Universidad de Oviedo  
*Universidá d'Uviéu*  
University of Oviedo



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Centro  
**UNESCO**  
Principado  
de Asturias

# Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

*Alejandro Rodríguez-Martín*

(Comp.)



Universidad de Oviedo  
*Universidá d'Uviéu*  
*University of Oviedo*



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Centro  
**UNESCO**  
Principado  
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: [www.uniovi.es/publicaciones](http://www.uniovi.es/publicaciones)

[servipub@uniovi.es](mailto:servipub@uniovi.es)

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



## ÍNDICE

---

Presentación ..... 9

### *Eje Temático 1.*

Políticas socioeducativas inclusivas  
y formación del profesorado ..... 13

### *Eje Temático 2.*

Prácticas innovadoras inclusivas en  
Educación Infantil y Primaria ..... 503

### *Eje Temático 3.*

Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato,  
Formación Profesional y otras enseñanzas ..... 1399

### *Eje Temático 4.*

Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad ..... 1807

### *Eje Temático 5.*

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social ..... 2325

### *Eje Temático 6.*

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral ..... 2611

## **EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA LA MEJORA DE LA IMPLICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA DE FOL**

**Martínez Serrano, María Eugenia<sup>1</sup>, Pérez Herrero, María del Henaar<sup>2</sup>**

Universidad de Oviedo, España

<sup>1</sup>e-mail: mariaeugeniamartinez88@hotmail.es, <sup>2</sup>e-mail: henaar@uniovi.es,

**Resumen.** En el ámbito de la Formación Profesional, uno de los principales problemas del Sistema Educativo español es el elevado porcentaje de alumnos que abandonan los estudios (MECD, 2016). Este problema afecta especialmente a los Ciclos Formativos de Grado Medio, donde se registran altas tasas de abandono educativo. Concretamente, en las asignaturas de Formación Profesional (FP), uno de los mayores porcentajes de suspensos se acumula en Formación y Orientación Laboral (en adelante FOL), una de las asignaturas con mayor carga teórica de la Formación Profesional. Con el objetivo de revertir esta situación de abandono y desmotivación por parte del alumnado y, evitar el posterior abandono educativo, se propusieron una serie de prácticas y estrategias metodológicas basadas en el aprendizaje constructivista, inclusivo y cooperativo. Con ello se perseguía alcanzar las competencias profesionales, personales y sociales propias del módulo de FOL, y despertar interés e implicación de los estudiantes en la asignatura al tiempo que una mejora en el rendimiento. Para lograrlo se empleó un paradigma constructivista basado en la cooperación. En cada actividad se prestó especial atención a la implicación de todos los estudiantes, promoviendo que cada alumno desempeñara un rol diferenciado dentro del grupo. Con esta dinámica los estudiantes mostraron mayor disposición, participación e interés hacia los aprendizajes de la asignatura. Asimismo, se logró incrementar el número de estudiantes que superaron la asignatura en un diez por ciento en el segundo trimestre. Además, el clima de aula también se vio favorecido debido a la interacción constante entre sus miembros.

**Palabras clave:** formación profesional, innovación educativa, constructivismo, aprendizaje significativo, aprendizaje cooperativo.



## INTRODUCCIÓN/MARCO TEÓRICO

Los Ciclos Formativos, tanto de Grado Medio como de Grado Superior, regulados por la Ley Orgánica de Educación de 2006 (LOE) no modificada por la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), incluye entre los módulos que configuran el Plan de Estudios, el módulo profesional de Formación y Orientación Laboral (FOL), un módulo transversal y obligatorio impartido en el primer curso de los Ciclos Formativos con un total de 96 horas lectivas organizadas en 3 horas semanales. Este módulo dota al alumnado de la formación necesaria para adentrarse en el mundo laboral, así como para que desarrolle su carrera profesional en el sector profesional del ciclo formativo cursado.

Muchos de los principios y objetivos que rigen el Sistema Educativo español se encuentran enunciados en las capacidades terminales que intenta alcanzar este módulo, que se incluyen en el *Art. 23.1 del Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la Ordenación General de la Formación Profesional del Sistema Educativo*, el cual considera que el módulo profesional de FOL ha de proporcionar al alumnado “la formación necesaria para conocer las oportunidades de aprendizaje, las oportunidades de empleo, la organización del trabajo, las relaciones en la empresa, la legislación laboral básica, así como los derechos y deberes que se derivan de las relaciones laborales, para facilitar el acceso al empleo o la reinserción laboral en igualdad de género y no discriminación de las personas con discapacidad”.

Así, considerando la importancia que las enseñanzas del módulo de FOL pueden suponer para el alumnado de cara a su futura inserción y desempeño en el mundo laboral, se propone la adopción de un enfoque constructivista encaminado a que el propio alumno desarrolle un aprendizaje significativo. En este sentido, tal y como defiende Carretero (2000), dicho enfoque asume que el conocimiento ha de ser construido por la propia persona a través de la acción, es decir, cada alumno ha de construir su propia experiencia interna de aprendizaje. Se pretende que, a través de la utilización de metodologías docentes fundamentadas en el constructivismo el alumno alcance el verdadero aprendizaje, que es aquel en el que se comprende lo que se está aprendiendo y, por tanto, se puede establecer una relación entre los conocimientos nuevos y los previos dotándoles de un significado propio (Ausubel, 2002).

Para conducir al alumnado hacia un aprendizaje significativo, a la hora de abordar los contenidos propios del módulo de FOL y sus actividades, el docente deberá adoptar un rol de “facilitador de aprendizajes” a través de un proceso de participación guiada, buscando que los alumnos tomen conciencia del aprendizaje que están llevando a cabo (Díaz y Hernández, 2002). En ese proceso el profesor ejercerá un papel de guía que conduzca al alumnado durante todo el proceso, resolviendo dudas y ofreciendo la ayuda y apoyos necesarios. En definitiva, el profesor deberá ser un facilitador de aprendizajes, deberá enseñar no solo contenidos sino también enseñar a aprender de manera significativa (Coll, 1995).

Por todo ello, se propone emplear una metodología basada en el aprendizaje

cooperativo, aquel en el que tiene lugar un intercambio de esfuerzos entre los integrantes que conforman un grupo; en este caso, entre alumnos-alumnos y alumnos-profesores, de forma que el objetivo común y grupal que se persigue al final del proceso, es un beneficio individual en todos y cada uno de los participantes. Se entiende así, que el aprendizaje colaborativo se sirve de estrategias cooperativas, asumiendo que cooperar significa trabajar juntos para alcanzar una serie de objetivos compartidos (Johnson and Johnson, 1998).

Al introducir en la programación didáctica de FOL estrategias metodológicas y actividades arraigadas en el constructivismo y basadas en la cooperación, se espera que los alumnos no sólo mejoren su rendimiento y motivación hacia la asignatura, sino también que ellos mismos sean conscientes de lo que están aprendiendo y de la importancia de los contenidos de la misma para su futuro desempeño en el mundo laboral. Además, este enfoque metodológico permite a su vez incidir en una serie de aprendizajes transversales que fomenten en el alumnado la autonomía, el pensamiento crítico, la toma de decisiones, el trabajo en equipo, el respeto mutuo, la tolerancia, el respeto, etc. No se trata simplemente de adquirir una serie de conocimientos, sino también diversos valores y actitudes que, como sostiene Cubeiro (2005), son necesarios para introducirse, desenvolverse y mantenerse profesionalmente en un mercado laboral cada vez más exigente y competitivo.

Así pues, las estrategias, técnicas y actividades que se proponen se encaminan a optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, tratando de que los alumnos alcancen los objetivos del módulo de FOL de forma significativa, como argumenta Mc Keachie (1986): *“Si queremos que nuestros alumnos adquieran un aprendizaje más significativo, deben dedicar más tiempo a pensar y a realizar tareas significativas para el aprendizaje, no simplemente sentarse y recibir información de forma pasiva”*

## **OBJETIVOS**

La propuesta de aprendizaje cooperativo que se presenta basada en la construcción de aprendizajes significativos a partir de actividades de trabajo en equipo en la asignatura de FOL, se articula en torno a un objetivo general:

Poner en evidencia los beneficios del empleo de metodologías, estrategias y actividades fundamentadas en el constructivismo y en el aprendizaje cooperativo en enseñanzas de Formación Profesional.

A partir de este objetivo general se formulan los siguientes objetivos específicos:

1. Determinar la forma en que las actividades desarrolladas han contribuido a potenciar el aprendizaje del alumnado a través de una mejora en el rendimiento académico.
2. Identificar la contribución del aprendizaje cooperativo a la adquisición y desarrollo de competencias personales, sociales y de valores del alumnado.



3. Conocer en qué medida dicha metodología ha fomentado una actitud más positiva hacia la asignatura (participación, interés, implicación, motivación, etc.).

## **DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA**

La experiencia docente que se presenta muestra cómo dar respuesta a las necesidades y dificultades de aprendizaje del alumnado en uno de los centros de Educación Secundaria Obligatoria que imparte estudios de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma del Principado de Asturias (Oviedo). Los destinatarios de la propuesta fueron 52 estudiantes pertenecientes a dos Ciclos Formativos, uno de Grado Medio (29 alumnos) y otro de Grado Superior (23 alumnos). En ambos grupos, las tasas de aprobado de la asignatura de FOL apenas alcanzan el 50%. Concretamente, en el Ciclo Formativo de Grado Medio el porcentaje de aprobados es del 43% y en el de Grado Superior de 47%.

En ambos grupos, se percibe una baja implicación en la asignatura de FOL, que en opinión del profesorado de los grupos afecta de forma negativa a los resultados académicos. Ante esta situación, se planteó la necesidad de incorporar cambios en la metodología docente para incrementar el interés y la implicación de los estudiantes, así como proporcionarles actividades que fomentaran la cooperación entre sus miembros, otorgando al alumnado un papel activo durante su proceso de aprendizaje. Puesto que, el aprendizaje cooperativo constituye una metodología educativa basada en el aprendizaje en grupos pequeños y heterogéneos (en habilidad, sexo...), en la que los alumnos trabajan conjuntamente para mejorar su propio aprendizaje y el del resto de los componentes del grupo (Johnson & Johnson, 1999; Johnson & Johnson, 2006; Slavin, 1999; Velázquez Callado, 2004, 2006, 2010 y 2012a). Se emplearon las estrategias metodológicas que se describen a continuación:

### *Dramatización o juego de roles*

Esta técnica consiste en que dos o más personas representen una situación o caso concreto de la vida real, actuando conforme al papel que se les haya asignado previamente con el objetivo de que el grupo experimente la sensación de estar viviendo el hecho como si sucediera en la realidad (Rilstone, 2000). A través de esta técnica se fomenta la comunicación y participación en el grupo. En la asignatura de FOL se representa una situación de despido colectivo en la que una parte del alumnado ejerce el rol de los sindicatos de los trabajadores, otro grupo la dirección de la empresa responsable de los despidos y otro los propios trabajadores. Otro de los juegos de roles es la representación de una situación de entrevista en la que, en función de una situación dada, uno de los alumnos ejercer el papel del entrevistado y otro el entrevistador.

### *Técnica del Puzzle o Jigsaw*

Esta actividad fomenta el aprendizaje y motivación de los estudiantes, ofreciendo la oportunidad de que éstos compartan la información en equipo. Así, cada “pieza” del Puzzle (cada alumno) desempeña un papel relevante para la realización, comprensión y desarrollo de la tarea que han de superar. Ningún componente del grupo logrará el objetivo final sin que el resto de los miembros del grupo también lo hayan logrado. De este modo, se refuerza el aprendizaje cooperativo y se trabajan valores como la tolerancia, el respeto, la solidaridad, etc. (Perkins, 2001).

La actividad será coordinada y regulada por el profesor, quién distribuirá los tiempos y guiará el aprendizaje del alumnado. Con los grupos ya formados y elaborado y dividido el material en tantas partes como miembros formen el grupo (recomendable emplear grupos de unos 3 o 4 alumnos), el funcionamiento de esta técnica puede resumirse en los siguientes pasos:

1. Cada miembro del grupo trabajará individualmente la parte que se le haya asignado (realizando un esquema, subrayando el material, etc.).
2. Se organizará una reunión de “expertos”, en la cual miembros de diferentes grupos que hayan trabajado la misma parte del trabajo se reúnen para repasar su contenido.
3. Retorno al grupo original de pertenencia, donde cada miembro será responsable de explicar a sus compañeros de equipo el contenido trabajado.
4. Tras exponer todos los componentes del grupo su parte del trabajo, se procederá a realizar un breve cuestionario con objeto de evaluar el aprendizaje del alumnado.

En la asignatura de FOL, los contenidos trabajados se articularon en torno a las unidades didácticas de *Participación de los trabajadores en la empresa* y *Búsqueda activa de Empleo y Selección de Personal*. En ambas unidades se formaron grupos de cuatro alumnos de forma que, el material teórico se dividió también en cuatro partes distribuidas homogéneamente.

### *Actividad de Webquest*

Es una técnica de indagación-investigación cuyo fin es que el alumnado haga un buen uso del tiempo y se enfoque en el uso de la información más que en su búsqueda (Mentxaka, 2004). La Webquest consistiría en presentar al alumnado una serie de temas de interés sobre alguno de los aspectos tratados dentro de la programación de FOL para que cada grupo elija la temática a desarrollar.

Implica una serie de tareas elaboradas (casos a resolver) que culminarán con la realización de una breve presentación (empleando presentaciones, vídeos ilustrativos, etc.) por parte de los miembros pertenecientes a cada grupo para que expliquen a sus



compañeros de aula las conclusiones y reflexiones alcanzadas.

A través de las Webquest se promueve un aprendizaje centrado en el alumno, permitiendo que éste construya sus propios conocimientos a partir de una serie de recursos puestos a su disposición por el docente. Al mismo tiempo que, también pone en funcionamiento sus conocimientos previos. Gracias a esta técnica cada alumno pone en marcha procesos de reflexión, análisis, síntesis y evaluación necesarios para concluir la tarea con éxito.

Otra de las ventajas de las Webquest es el manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el aula por parte del alumnado, ya que las pautas y las actividades que han de realizar se encuentran en una página web o campus virtual dispuesto por el profesor. Actualmente, el de las TIC es indispensable en cualquier ámbito profesional, por ello es necesario familiarizar al alumnado con ellas, así como dotarles de las herramientas necesarias para su dominio.

Estas actividades se incorporan a las unidades temáticas propias del trimestre, incidiendo especialmente en aquellos contenidos más densos y de mayor dificultad para el alumnado. Al finalizar el trimestre, se procedió a comparar los resultados académicos obtenidos entre la primera y segunda evaluación con objeto de comprobar si realmente se produjo una mejora en el aprendizaje y enseñanza del alumnado.

Tal y como se recoge en la tabla 1, a lo largo del segundo trimestre se desarrollaron las siguientes actividades: *Dramatización* acompañada de una posterior sesión de debate, actividades de *Puzzle o Jigsaw* y *Webquest* a largo plazo (varias sesiones) en la que el alumnado podía elegir entre la temática de *Equipos de trabajo* o la temática de *Los conflictos en la empresa*. Estas actividades recibirían un porcentaje de la nota del trimestre (hasta un 40%), que anteriormente, se destinaba a la realización de tareas del libro de texto y que la mayoría de estudiantes no completaban.

	Unidad didáctica	Actividad	Sesiones
Segundo trimestre	UD.6. Participación los trabajadores en la empresa.	<i>Actividad Puzzle o Jigsaw</i>	1
	UD.7. Equipos de trabajo.	(Tema a elegir) <i>Webquest</i>	4
	UD.8. Los conflictos en la empresa.	(Tema a elegir) <i>Webquest</i>	4
	UD.9. Búsqueda activa de Empleo y Selección de Personal.	<i>Dramatización o juego de roles</i>	1
		<i>Actividad Puzzle o Jigsaw</i>	1

Tabla 1. Actividades de aprendizaje cooperativo incorporadas en la programación en el segundo trimestre

## EVIDENCIAS

Tras la puesta en práctica de las actividades descritas en el apartado anterior en dos Ciclos Formativos mencionados durante el segundo trimestre, se procedió a analizar los porcentajes de aprobados del alumnado en el primer trimestre en relación a los resultados obtenidos en el segundo, observándose en ambos Ciclos Formativos

un incremento del rendimiento académico en dicho trimestre (ver tabla 2). El trabajo en equipo desarrollado por cada uno de los miembros se vio reflejado en una mejora de los resultados obtenidos en las pruebas objetivas del trimestre. En las actividades de *Dramatización*, *Puzzle* y *Webquest* se incidía especialmente en aquellos contenidos que entrañaban mayores dificultades para el alumnado. En este sentido, podemos poner en relación los resultados obtenidos en la asignatura de FOL, con un estudio de investigación desarrollado por la Universidad de Cantabria sobre el uso del aprendizaje cooperativo como método de enseñanza, tal y como señalan Fernández y Ruíz (2007). En ambos estudios se evidencia una mejora en la participación e implicación por parte de los estudiantes cuando se les otorga un rol dentro de un grupo (rol que deben desempeñar todos y cada uno de los miembros para superar los objetivos). Al aumentar el nivel de implicación de los estudiantes a través de aprendizajes cooperativos, éstos se sienten más comprometidos con su propio aprendizaje lo que les lleva a desarrollar aprendizajes más significativos. Al mismo tiempo, estas actividades han servido para fomentar un clima de aula agradable en la que todos sus miembros interactuasen de forma fluida y expresasen sus puntos de vista respetando al mismo tiempo la diversidad de opiniones.

	Ciclo Formativo Grado Medio	Ciclo Formativo Grado Superior
Primer trimestre	43%	47%
Segundo trimestre	54%	62%

Tabla 2. Porcentaje de superación de la asignatura en el primer y segundo trimestre.

Además, tras recoger las diversas opiniones del propio alumnado, la mayoría coincidían al señalar que, muchos de los contenidos de examen (previamente trabajados a través de *Dramatización*, *Puzzle* y *Webquest*) habían logrado entenderlos y plasmarlos correctamente en el examen. A través del trabajo en equipo, todos los grupos de trabajo creados alcanzaron resultados satisfactorios en cada una de las actividades. Además, mientras realizaban las actividades, todos los miembros de la clase se implicaban en lograr los objetivos finales de las mismas, no hubo miembros que mostrasen rechazo o no colaborasen. Así, algunos de los comentarios del alumnado recogen estas reflexiones: *“Estas actividades han sido entretenidas, fuera de la rutina habitual”*; *“He entendido mejor así los temas que entraban a examen, deberíamos hacer más actividades así”*. Otras opiniones del alumnado se han dirigido no sólo a los beneficios obtenidos en su rendimiento, sino también en cuanto al trabajo en equipo desarrollado: *“Gracias a estas actividades hemos podido conocernos todos un poco, a veces te sientas en clase con tus amigos de siempre y te olvidas de conocer a otras personas”*; *“Nunca antes habíamos trabajado en grupo y pienso que eso puede ser importante para el día de mañana trabajar”*.

En definitiva, la aplicación de estas actividades en la asignatura de FOL obtuvo resultados satisfactorios, no solo a nivel académico, sino también a nivel personal, ya que, gracias a estas actividades aprendieron a trabajar de forma grupal, ayudándose y cooperando los unos con los otros.



## CONCLUSIONES

Una metodología atractiva y dinámica a la hora de impartir la docencia da lugar a que el alumnado despierte su interés por la asignatura y se muestre más atento a las enseñanzas de la misma. Combinando esta metodología con las técnicas de *Jigsaw*, *Webquest* y *Dramatización* basadas en el aprendizaje cooperativo, se consigue que el alumnado interactúe entre sí para lograr un objetivo común, lo cual repercute positivamente en la convivencia y clima del aula. Así, el alumnado aprende valores como la empatía, el respeto, la tolerancia, etc. Además de aprender a analizar y trabajar la información y recursos de que disponen.

Las actividades que se lleven a cabo en las aulas para acrecentar el aprendizaje del alumnado, en este caso, de aprendizaje cooperativo no deben suponer una estructura rígida en la cual no puedan realizarse modificaciones, sino que, se deben tratar con una estructura abierta y flexible capaz de adaptarse a las necesidades y diversidad del alumnado con objeto de que éste alcance los objetivos pertinentes. Así, introducir un enfoque constructivista basado en el desarrollo de actividades fundamentadas en la cooperación mutua entre sus miembros puede suponer un importante elemento motivador para el alumnado. De esta forma, el alumnado podrá conducirse hacia la consecución de un aprendizaje significativo dotado de sentido.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander-Egg, E., & Ander-Egg, E. (1996). *La planificación educativa: conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores* (No. 316Ander-Egg). Magisterio del Río de la Plata.
- Ausubel, D. P., Novak, J. Y. H. H., & Hanesian, H. (1976). *Significado y aprendizaje significativo. Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* (pp.55-107). Mexico: Editorial Trillas.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y educación*. Zaragoza: Edelvives.
- Coll, C. y otros (1995). Actividad conjunta y habla: una aproximación al estudio de los mecanismos de influencia educativa. En P. Fernández y M. A. Melero (comps.). *La interacción social en contextos educativos*. Madrid: Siglo XXI.
- Cubeiro, J. C. (2005). Europa es nuestra forma de talento. *Dirección y Progreso*, (200), 132-140.
- Fernández, N. G., & Ruiz, M. R. G. (2007). El Aprendizaje Cooperativo como estrategia de Enseñanza-Aprendizaje en Psicopedagogía (UC): repercusiones y valoraciones de los estudiantes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42(6), 1-13.
- Frida, Díaz y Gerardo Hernández (2002). *“Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”*. México McGraw - Hill 2ª. Edición.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.

Mentxaka, I. (2004). Webquest: Internet como recurso didáctico. *Alambique: Didáctica de las ciencias experimentales*, (40), 62-70.

McKeachie, W. J. (1987). *Teaching and Learning in the College Classroom. A Review of the Research Literature* (1986).

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2009). Datos y Cifras. Curso escolar 2015/2016. Madrid: MEC, Secretaría General Técnica.

Perkins, D. V., & Saris, R. N. (2001). A "jigsaw classroom" technique for undergraduate statistics courses. *Teaching of psychology*, 28(2), 111-113.

Rilstone, A. (2000). Role-playing games: An overview. *The Oracle: Essays*.