

# Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín  
(*Compilador*)



Universidad de Oviedo  
*Universidá d'Uviéu*  
University of Oviedo



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Centro  
**UNESCO**  
Principado  
de Asturias

# Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

*Alejandro Rodríguez-Martín*

(Comp.)



Universidad de Oviedo  
*Universidá d'Uviéu*  
*University of Oviedo*



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Centro  
**UNESCO**  
Principado  
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: [www.uniovi.es/publicaciones](http://www.uniovi.es/publicaciones)

[servipub@uniovi.es](mailto:servipub@uniovi.es)

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



## ÍNDICE

---

Presentación .....	9
<i><b>Eje Temático 1.</b></i>	
<hr/>	
Políticas socioeducativas inclusivas y formación del profesorado .....	13
<i><b>Eje Temático 2.</b></i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en Educación Infantil y Primaria .....	503
<i><b>Eje Temático 3.</b></i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato, Formación Profesional y otras enseñanzas .....	1399
<i><b>Eje Temático 4.</b></i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad .....	1807
<i><b>Eje Temático 5</b></i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social .....	2325
<i><b>Eje Temático 6.</b></i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral .....	2611

## IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EN LA INCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVA DE LA INFANCIA VULNERABLE Y SUS FAMILIAS

Martínez Domínguez, Begoña, Martínez Domínguez, Isabel, Darretxe Urrutxi, Leire, Remiro Barandiaran, M. Aranzazu, Beloki Ariztu, Nekane

UPV/EHU, España

<sup>1</sup>e-mail: begona.martinez@ehu.eus, <sup>2</sup>e-mail: isabel.martinez@ehu.eus,  
<sup>3</sup>e-mail: leire.darretxe@ehu.eus, <sup>4</sup>e-mail: mariaaranzazu.remiro@ehu.eus,  
<sup>5</sup>e-mail: beloki.nekane@ehu.eus

**Resumen.** Uno de los mayores retos sociales que afronta la sociedad actual en general y la UE en particular, tiene que ver con la búsqueda de nuevas formas de innovación social y educativa que supongan un avance en la lucha contra los procesos de exclusión. En este contexto, se presenta el diseño y un avance de los principales resultados obtenidos en el primer año de la investigación que está realizando un equipo de la UPV/EHU, en el marco de un proyecto coordinado con otros tres equipos de otras universidades del estado. Compartiendo con ellos un mismo objetivo y enfoque de investigación inclusivos, el subproyecto al que corresponde esta comunicación se concreta en el análisis y diseño de *Propuestas Inclusivas de mejora de la infancia vulnerable* en una zona geográfica, el municipio de Etxebarri. En él se trabaja de forma coordinada y en red con todos los agentes socioeducativos de esta comunidad, contando con el protagonismo de la infancia y sus familias.

**Palabras clave:** Inclusión social y educativa, Redes interinstitucionales, Innovación Educativa y Social, Investigación Participativa, Infancia vulnerable.





## INTRODUCCIÓN/MARCO TEÓRICO

En esta comunicación se presenta el diseño de un proyecto de investigación de la UPV/EHU *Redes de Innovación para la Inclusión Educativa y Social: Infancia Vulnerable, Servicios socioeducativos y Familias* (EDU2015-68617-C4-2-R), que cuenta con la financiación del Ministerio de Economía y Competitividad y al Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER). Y forma parte del coordinado I+D+I, del Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación orientada a los Retos de la Sociedad (2016-2019) con tres equipos de las universidades de Vigo, Sevilla y Cantabria. Así como un avance de los resultados obtenidos en el desarrollo de su primera fase.

El proyecto se sitúa en una larga trayectoria de investigación sobre inclusión educativa desarrollada a lo largo de más de una década por el equipo investigador. Más en concreto, parte de dos investigaciones anteriores realizadas en la Comunidad Autónoma Vasca (CAV) sobre el mismo tema, contando con la financiación de la UPV/EHU. En la primera se estudió el contexto profesional de los educadores y educadoras sociales del ámbito de la infancia en situación de desprotección, recogiendo sus voces y perspectivas sobre el problema. Los resultados y conclusiones constataron la diversidad de abordajes metodológicos y profesionales, así como la existencia de situaciones de dependencia institucional que dificultan la mejor atención de la infancia (Arandía, 2012). La segunda, centró su estudio en la percepción que los profesionales de la educación escolar y social, que intervienen con la infancia en situación de riesgo y desamparo, tienen entre sí. Esto permitió identificar dimensiones excluyentes y transformadoras en su quehacer profesional, así como la necesidad de avanzar en la construcción participada y colectiva de ideas y actuaciones más coordinadas, de todos los profesionales que intervienen con la infancia y sus familias.

En el que aquí presentamos, avanzamos en el estudio del tema incorporando tres elementos claves. El primero, recoger las voces de las personas destinatarias de la acción profesional: las familias (adultos y menores), tomando como referencia la concepción de infancia establecida en la Convención sobre los Derechos del Niño. De esta concepción se deriva el derecho a que sus voces sean incorporadas en los asuntos sociales y educativos que les atañen. Este hecho tiene un claro efecto positivo en los menores, las familias y el desarrollo de los entornos sociales en los que se encuentran como se recoge en importantes líneas de investigación centradas en la mejora inclusiva del ámbito escolar (Aubert, Flecha, García, Flecha y Racionero, 2008; Clua-Losada, Ballart y Tur, 2011; Hargreaves y Shirley, 2012; Messiou, 2012) y del ámbito social (Brown, Gómez y Munté, 2013; Kirby, Lanyon, Cronin y Sinclair, 2003)

El segundo elemento, es crear espacios de reflexión en los que participen personas claves de la familia, el sistema educativo y los servicios sociales, por ser tres pilares básicos en los que se apoya nuestra sociedad. Ello permitirá conocer y contrastar cómo es vista, interpretada y vivida la infancia en situación de desprotección con riesgo leve y moderado de exclusión. Ya que los estudios sobre la vulnerabilidad y la exclusión de la infancia, así como los informes publicados por las administraciones internacionales, estatales y autonómicas, responsables de garantizar

sus derechos (Ararteko, 2011; Ayala, Martínez y Sastre, 2006; European Commission, 2013), coinciden en señalar que en nuestra sociedad y por motivos muy diferentes, algunos menores viven situaciones de desventaja familiares, escolares y sociales a la hora de hacer efectivos sus derechos en condiciones de igualdad con el resto. Estas situaciones, de no ser afrontadas de una forma preventiva y coordinada, pueden conducirles a situaciones irreversibles de exclusión social que acaben impidiendo que en el futuro puedan llegar a ser ciudadanos de pleno derecho: objetivo último de una educación y una sociedad inclusivas.

El tercer elemento clave del proyecto, es conformar Grupos de Innovación Inclusiva contando con la participación de personas claves de los colectivos antes mencionados y otros agentes comunitarios, para desarrollar propuestas socioeducativas que mejoren la inclusión de la infancia (Escudero y Martínez, 2011).

## **OBJETIVOS**

El Objetivo General del Proyecto Coordinado es analizar de qué manera la participación conjunta de las personas contribuye a capacitarlas y a crear soluciones alternativas, socialmente justas, a los problemas de la exclusión y la desigualdad social y educativa. Además, el Equipo de la UPV/EHU está impulsando la realización de programas participados y coordinados por diferentes agentes socioeducativos que hagan posible desarrollar una comunidad cada vez más inclusiva. El objetivo general de su proyecto es Diseñar, desarrollar y evaluar Propuestas Inclusivas de Mejora de la infancia vulnerable, de forma coordinada y en red con los agentes socioeducativos de una comunidad, municipio, contando con el protagonismo de la infancia y sus familias. Y con ello generar una cultura de actuación participativa y coordinada entre diferentes agentes socioeducativos para promover su inclusión educativa y social. Dichos objetivos generales se concretan en los siguientes objetivos específicos:

1. Construir vínculos entre los servicios y agentes socioeducativos que trabajan con la infancia en situaciones de desprotección leve y moderada, e iniciar un trabajo colaborativo que facilite su inclusión educativa y social creando una red de trabajo y apoyo local para diseñar, formar y elaborar proyectos, desarrollarlos y evaluar los procesos y resultados desde una perspectiva participativa.
2. Recoger la voz de los distintos agentes educativos implicados en la mejora de la inclusión de la infancia en situación de desprotección leve y moderada (infancia, familias, profesionales del sistema educativo y de los servicios sociales, etc.)
3. Promover, diseñar, desarrollar y evaluar de forma comunitaria Proyectos de innovación inclusivos que respondan a las necesidades detectadas en la infancia en situaciones de desprotección leve y moderada.
4. Analizar de forma conjunta y crítica por distintos agentes educativos y el



- equipo investigador las barreras y apoyos que están ocurriendo en la zona y encuentran en su intervención con la infancia en situaciones de desprotección leve y moderada.
5. Recoger las principales aportaciones y dificultades encontradas al poner en marcha procesos de investigación participativa con los distintos agentes educativos.
  6. Intercambiar, analizar y valorar con los demás subproyectos de investigación las experiencias desarrolladas en orden a comprender mejor los procesos y las actuaciones llevadas a cabo, generar conocimiento público contrastado y hacer posible su diseminación social y educativa.

## DESARROLLO DE LA PRÁCTICA/EXPERIENCIA

El proyecto de investigación coordinado se articula en torno a 5 fases comunes a los cuatro subproyectos, que garantizan la cohesión y coherencia entre ellos a lo largo de los cuatro años de duración, al mismo tiempo se respeta la singularidad propia de cada uno, dada la diversidad de temáticas y que la metodología participativa no permiten unificar el desarrollo de proyectos que son gestionados por los diferentes participantes de cada comunidad. Dichas 5 fases son:



Gráfico 1. Fases comunes a todos los subproyectos (Fuente: Grupo Coordinado)



Tomando como referencia las fases señaladas, y superadas las numerosas gestiones que desde la aprobación del proyecto han ralentizado el inicio del mismo, a lo largo del 2016 el equipo de investigación de la UPV/EHU ha podido realizar las tareas relacionadas con la dos primeras fases que explicamos a continuación.

*Fase 1: Preparación del proyecto y creación de condiciones iniciales.* En esta fase se ha realizado una actualización de la bibliografía sobre las temáticas centrales del proyecto. Así mismo se ha llevado a cabo los contactos iniciales con responsables políticos y con distintos agentes socioeducativos (centros escolares, servicios sociales de la zona...) del municipio elegido para la investigación. Este municipio, situado en Bizkaia, cuenta con una población de diez mil habitantes, y con una larga trayectoria de acción comunitaria.

*Fase 2. Creación del equipo de trabajo. (Red local).* En este segundo momento se ha trabajado con la Comisión socioeducativa de la localidad. Esta Comisión, de más de 10 años de pervivencia, integra agentes sociales y educativos que trabajan con infancia y familias desde una perspectiva comunitaria. Lo integran asociaciones juveniles y deportivas, de tiempo libre, representantes de centros educativos de infantil, primaria y secundaria y de las AMPA, ludotecas, casa de cultura, servicios sociales municipales, concejalía de cultura y parroquia.

Con esta comisión se han realizado diversas sesiones para compartir el tipo de proyecto a realizar y la función, tanto suya como de las investigadoras, así como el impacto que ello pueda tener en la comunidad. Una vez aclaradas las dudas posibles, se ha comenzado a diseñar el Análisis participativo de la realidad zonal correspondiente a la infancia en situación de desprotección: evidencias disponibles, actuaciones que se están llevando a cabo y balance de las mismas, identificación de dificultades y barreras. Estos aspectos constituirán un primer espacio de formación de los agentes implicados, dando lugar a la elaboración de un informe donde conste la información recabada en tareas anteriores, su análisis conjunto y las principales conclusiones concertadas sobre lo que podría hacerse tomando en consideración las propias condiciones, recursos y retos a afrontar. Los resultados de este proceso se presentan en el apartado siguiente.

## EVIDENCIAS

En el proceso seguido hasta el momento, han sido importantes las reflexiones y compromisos asumidos tanto por la comisión socioeducativa como por el equipo de investigación. El equipo se compromete a compartir y facilitar su trabajo, aportando conocimientos y estrategias que ayuden a la sistematización y visibilización del mismo, siempre bajo criterios éticos y científicos. La comisión y sus subcomisiones se comprometen a ser plataformas y equipos de trabajo para el desarrollo del proyecto.

Decíamos que uno de los motivos para seleccionar este municipio fue su trayectoria comunitaria. Se ha considerado importante profundizar en esta trayectoria,



recogiendo información a través de la técnica denominada Línea del Tiempo. En el siguiente gráfico se presentan los hitos más importantes.

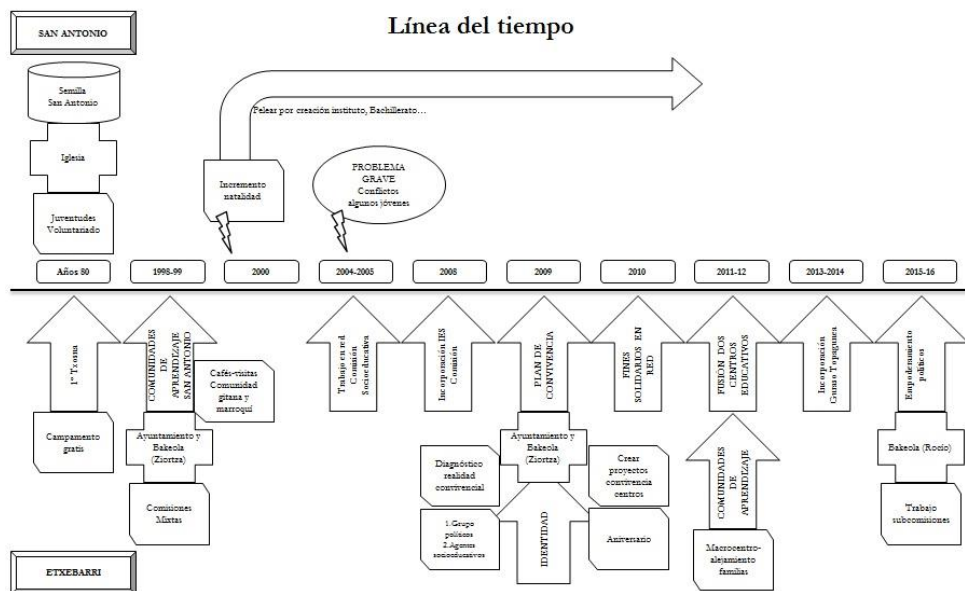


Gráfico 2. Línea del Tiempo (Fuente: Elaboración Propia)

Desde una visión histórica el municipio de Etxebarri es una población dividida en dos, San Antonio al norte, con población heredera de la inmigración de los años 60 a Bizkaia, y Etxebarri propiamente dicho, al sur, zona comunicada por el tren (ahora metro) y con población más joven y aparentemente más favorecida. En el desarrollo de esta comunidad, los hitos más importantes han sido:

- En los años 80, con la crisis de la industria en Bizkaia, las necesidades económicas provocan un trabajo colaborativo en San Antonio.
- En el año 2000, la transformación de la Escuela Pública de San Antonio en Comunidad de Aprendizaje marca otro hito importante, por la conexión con las familias y la participación de distintos agentes sociales en la escuela.
- En el año 2004, los conflictos entre jóvenes, además de las necesidades económicas, hace emerger un trabajo en red con una perspectiva de comunidad, que constituye el germen de la comisión socioeducativa. Como señala un miembro de la comisión: *“Vimos que había un grupito de jóvenes que habían tenido varios problemas... y nos vimos implicados bastantes agentes que trabajamos con la educación y propusimos ir al Ayuntamiento, juntarnos y ver cómo avanzar para acabar un poquito con todo eso”*.

- En el año 2009 con motivo del 500 aniversario del municipio se realizan actividades distintas y con mayor acercamiento entre agentes y ciudadanía. De aquí en adelante se instaure un modo de funcionamiento y de creación de acciones en el municipio desde la clave de la solidaridad.
- El ayuntamiento, a través de la organización Bakeola, impulsa un plan de convivencia en todo el municipio, que se articula a través de la Comisión Socioeducativa antes citada.

El análisis de la situación actual de la comunidad, ha dado lugar a describir barreras y oportunidades relativas a la mirada que los participantes de la comisión tienen de la infancia y la familia, así como el trabajo socioeducativo que con ellos desarrollan. El siguiente cuadro recoge los datos más relevantes aportados.

	BARRERAS	OPORTUNIDADES
CONTEXTO SOCIOCULTURAL	<p>Sociedad Actual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individualista</li> <li>• Poca empatía con personas vulnerables</li> <li>• Aumento de la pobreza</li> <li>• Falta de comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivir en un pueblo amable, implicado, con soluciones, ayuda a crecer juntos, a integrar al que llega...</li> <li>• Importancia de crear vínculos y referencias en infancia, como prevención de situaciones conflictivas en la adolescencia</li> </ul>
CONTEXTO FAMILIA INFANCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carencias culturales de la familia extensa</li> <li>• Modelos familias que no favorecen:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- sobreprotector</li> <li>- desestructurado.</li> </ul> </li> <li>• Deterioro o debilidad de redes familiares</li> <li>• Modelo asistencialista de intervención con familias desestructuradas.</li> </ul>	
CONTEXTO EDUCATIVO ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inestabilidad del profesorado, implica escaso conocimiento del pueblo y sus recursos socioeducativos.</li> <li>• Modelo escolar con exceso de contenidos, actividades desconectadas de la realidad del alumnado y poco motivadoras.</li> <li>• Falta integración y éxito parte alumnado.</li> <li>• Escasa comunicación e implicación de algunas familias. Dar más credibilidad a sus hijos que al centro en caso de conflictos.</li> <li>• ¿Son felices la infancia y la juventud aprendiendo en la escuela?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesorado implicado.</li> <li>• Profesorado formado en TIC innovador</li> <li>• Apoyos escolares comunes y diferenciados.</li> <li>• Entrevistas con Tutor/a, Orientador.</li> <li>• Dinámicas integradoras en aula.</li> <li>• Actividades específicas de convivencia</li> </ul>
OCIO, DEPORTE, TL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos comportamientos excluyentes en espacios de ocio y tiempo libre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Locales y actividades de T.L. organizadas por edades</li> </ul>
SERVICIOS COMUNITARIOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta Plan Estratégico Municipal</li> <li>• No se desarrolla todo el potencial que tiene la Comisión Socioeducativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicios Sociales Proactivos.</li> <li>• Personas del pueblo activas e implicadas.</li> <li>• Diversidad de agentes, recursos educativos formales, y no formales municipales.</li> <li>• Apoyo alumnado instituto con dificultades académicas (Programa Hauspoa).</li> <li>• Trabajo asociaciones con los niños/as...</li> <li>• Proyectos colectivos y trabajo coordinado de la Comisión convivencia, asociaciones..</li> <li>* *Interés porque niños-as sean protagonistas, porque los recursos les ayuden a pertenecer, convivir, decidir... a socializarse.</li> </ul>

Gráfico 3. Barreras y oportunidades (Fuente: elaboración propia)



## CONCLUSIONES

En la literatura científica existe muchas investigaciones sobre la educación de la infancia vulnerable en el contexto familiar y desde una perspectiva del déficit, en cambio es escasa desde una perspectiva comunitaria. Y la realizada sobre innovaciones sociales dirigidas a mejorar su inclusión socioeducativa.

Desarrollar proyectos de innovación social requiere identificar motivaciones, problemas y tiempos comunes entre las personas y entidades de una comunidad, que con frecuencia chocan con los exigidos en el mundo académico. Esto conlleva que optar por una investigación participativa, aun siendo la más inclusiva, se convierta en sí misma en un reto de investigación.

Por último y en relación al proceso de análisis de las barreras y oportunidades detectadas en el municipio estudiado, podemos observar que aún siendo una comunidad con una tradición comunitaria y preocupación por la situación de la infancia y juventud en general, tiene dificultades para conseguir su participación. Comparte la mirada de la infancia en situación vulnerable más próxima al enfoque del déficit detectado en la literatura. Y aunque dispone de numerosos recursos para su atención, éstos podrían estar reforzando más un enfoque asistencial que el inclusivo que en el discurso quieren conseguir. Por ello, estos aspectos serán objeto de mejora en las innovaciones que se inicien en las próximas fases de la investigación en curso.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arandia, M. (2012). Formación y desarrollo profesional de los educadores sociales en el ámbito de la infancia desprotegida: contexto y perspectivas en la comunidad autónoma vasca. *Revista de Educación*, 359. pp. 505-529
- Ararteko, I. (2011). Infancias vulnerables: informe extraordinario de la institución del Ararteko al Parlamento Vasco.
- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. y Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Barcelona: Hipatia.
- Ayala, L., Martínez, R. y Sastre, M. (2006). Familia, infancia y privación social. *Estudio de las situaciones de pobreza en la infancia*. Fundación Foessa y Cáritas España.
- Brown, M., Gómez, A. y Munté, A. (2013). Procesos dialógicos de planificación de los servicios sociales: el proceso de cambio en los barrios de La Milagrosa y La Estrella (Albacete). *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 427, 17.
- Clua-Losada, M., Ballart, A. S. y Tur, M. T. (2011). Infancia y exclusión social en España: realidades y retos a partir de la crisis. *Zerbitzuan*, 50, 71-84.
- Escudero, J.M. y Martínez, B. (2011): Educación inclusiva y cambio social. *Revista Iberoamericana de Educación*. 55, pp 85-105.

Hargreaves, A. y Shirley, D. (2012). *La cuarta vía: el prometedor futuro del cambio educativo*. Octaedro Editorial.

Kirby, P., Lanyon, C., Cronin, K. y Sinclair, R. (2003). Building a culture of participation: involving children and young people in policy, service planning, delivery and evaluation: handbook.

Messiou, K. (2012). Collaborating with children in exploring marginalisation: An approach to inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, 16(12), 1311-1322.