

# Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín  
(*Compilador*)



Universidad de Oviedo  
*Universidá d'Uviéu*  
University of Oviedo



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Centro  
**UNESCO**  
Principado  
de Asturias

# Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

*Alejandro Rodríguez-Martín*

(Comp.)



Universidad de Oviedo  
*Universidá d'Uviéu*  
*University of Oviedo*



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Centro  
**UNESCO**  
Principado  
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: [www.uniovi.es/publicaciones](http://www.uniovi.es/publicaciones)

[servipub@uniovi.es](mailto:servipub@uniovi.es)

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



## ÍNDICE

---

Presentación ..... 9

### *Eje Temático 1.*

---

Políticas socioeducativas inclusivas  
y formación del profesorado ..... 13

### *Eje Temático 2.*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en  
Educación Infantil y Primaria ..... 503

### *Eje Temático 3.*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato,  
Formación Profesional y otras enseñanzas ..... 1399

### *Eje Temático 4.*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad ..... 1807

### *Eje Temático 5*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social ..... 2325

### *Eje Temático 6.*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral ..... 2611

## **LA INCLUSIÓN SOCIAL A TRAVÉS DEL MOVIMIENTO CIUDADANO. LA EXPERIENCIA DE LA BARRIADA DEL RÍO SAN PEDRO (PUERTO REAL)**

**Zarzuela Castro, Ana<sup>1</sup>, Calle de los Santos, Pablo<sup>2</sup>  
González Souto, Esther<sup>3</sup> Carrasquilla Hernandez, Esther<sup>4</sup>**

Universidad de Cádiz, España

<sup>1</sup>e-mail: ana.zarzuela@uca.es, <sup>2</sup>e-mail: pablo.calledesa@alum.uca.es,

<sup>3</sup>e-mail: esther.gonzalezsouto@alum.uca.es, <sup>4</sup>e-mail:

esther.carrasquillahernandez@alum.uca.es

**Resumen.** La experiencia que vamos a explicar a continuación tiene comienzo en un Aprendizaje y Servicio desarrollado en el pasado curso escolar a manos del alumnado de 2º del Grado de Magisterio Educación Infantil de la Universidad de Cádiz (UCA). Dicho proyecto continuó caminando y se transformó en la historia de la movilización ciudadana del vecindario de la Barriada del Río San Pedro de Puerto Real. Dichas personas toman los espacios colectivos y los viven, sienten y construyen conjuntamente como desean. Es ahí donde se ve la importancia del empoderamiento ciudadano, en el que no solo se les escuchan a las vecinas y vecinos, sino que participan activamente en el espacio de toma de decisiones. Son ellas y ellos quienes detectan las necesidades de su comunidad, deciden cómo resolverlas y transformar las necesidades en un abanico de posibilidades enredándose con el entorno, creando alianzas, tomando decisiones de cómo organizarse, llevando a cabo las acciones y celebrándolo toda la comunidad. Es decir, crean espacios de convivencia con total autonomía y con la fuerza colectiva de una organización sistemática horizontal, siendo la participación democrática la base para construir entre todas las personas una sociedad más justa, equitativa, solidaria y libre.

**Palabras clave:** Aprendizaje y Servicio, movimiento ciudadano, empoderamiento, inclusión socioeducativa, justicia social.



## INTRODUCCIÓN/MARCO TEÓRICO

“La práctica de la libertad sólo encontrará adecuada expresión en una pedagogía en que el oprimido tenga condiciones de descubrirse y conquistarse, reflexivamente, como sujeto de su propio destino histórico”

Freire (1970)

Estas palabras de Freire (1970, p. 9) son perfectas para introducirnos en el tema que estamos desarrollando. Con ellas queremos poner en valor que la ciudadanía de un paso adelante, tome decisiones y participe de forma activa en el día a día de su entorno más cercano: su barriada.

Consideramos que esto es básico, pues es la única manera mediante la cual podremos conseguir que esa sociedad, segregada e individualizada en la que solamente las personas con poder encuentran beneficios, cambie. Con esto se pretende cambiar hacia una sociedad donde se tenga en cuenta a las personas que viven a nuestro alrededor, ya sea vecina-o, hermana-o, amiga-o o desconocida-o. Debemos caminar hacia una ciudad social pues como nos dice Tonucci (1997, p.39)

*“El problema no es individual y personal, sino social y político. Es la solución que pretende que la tendencia cambie, que la ciudad cambie; que no quiere volver atrás, pero que quiere ir adelante de un modo diferente, nuevo, adecuado a la complejidad y a la riqueza del mundo de hoy, pero sin renunciar a lo social, a la solidaridad, a la felicidad”*

Esto no es más que permitir que las personas se empoderen, hagan propios los espacios para enriquecerlos y transformarlos y, con ello, crecer de manera conjunta teniendo en cuenta diferentes puntos de vista y opiniones. Pero esto es algo más complicado de lo que parece a simple vista, aunque realmente no debiera ser así. La gente se ha acostumbrado a vivir en ese tipo de ciudad sin esperar nada más de ella: se quejan de cómo funciona y cómo trata a las personas sin plantearse alternativas a esa forma de desarrollo, ven que cada vez hay menos espacios para hacer vida social y se encierran en sus casas en vez de apropiarse de las calles, comprueban cómo cada vez la ciudad es más hostil para las personas en general sin intentar plantear situaciones más generosas que permitan que esto cambie... Como nos dice el propio Tonucci (1997, p.34) *“La ciudad se da por perdida; los servicios, los servicios mejores, ayudan a soportarla, sin esperar cambiarla”*

Por todas estas cuestiones, es necesario que la ciudadanía se pare a mirar sus contextos más cercanos, valorar si realmente eso es lo que esperan de la ciudad y, si no es así, frenar ese desarrollo antihumanizado, no en el sentido antropológico sino en el solidario; y plantee nuevas iniciativas que persigan la creación de una ciudad mucho más social y comunitaria. Será a través de esto como se alcance la Justicia Social a través de ese empoderamiento ciudadano. En este sentido Freire (1979, p.17) nos señala:

*“El círculo de cultura revive la vida en profundidad crítica. La conciencia emerge del mundo vivido, lo objetiva, lo problematiza, lo comprende como proyecto humano. En diálogo circular, intersubjetivándose más y más, va asumiendo críticamente el dinamismo de su subjetividad creadora. Todos juntos, en círculo, y en colaboración, reelaboran el mundo, y al reconstruirlo, perciben que, aunque construido también por ellos, ese mundo no es verdaderamente de ellos y para ellos. Humanizado por ellos, ese mundo los humaniza.”*

Es por ello, necesario para construir conjuntamente una sociedad que camine hacia la inclusión utilizando para ello ingredientes tales como la participación activa de todas las personas en igualdad de oportunidades, el empoderamiento equitativo de la ciudadanía, el trabajo colaborativo y cooperativo para alcanzar ese consenso que nos permite la construcción conjunta y el diálogo humanizador en base al amor y la felicidad colectiva para cambiar los espacios de forma más solidaria y comunitaria.

## OBJETIVOS

Con el desarrollo de esta experiencia se plantean una serie de objetivos que la Comisión Abierta del Río San Pedro pretende abordar desde diferentes perspectivas. Estos objetivos son:

- Propiciar el conocimiento y acercamiento de las diferentes entidades que tienen como sede la Barriada del Río San Pedro.
- Coordinar y compartir esfuerzos del vecindario, entidades sociales e instituciones de la barriada procurando una mayor implicación de cada parte.
- Difundir por diferentes canales las iniciativas existentes y el conocimiento del Parque y las acciones desarrolladas por las diferentes entidades del Río San Pedro.
- Promover la puesta en común de las iniciativas de las diferentes entidades de una forma más innovadora e inclusiva.
- Favorecer la inclusión de la Barriada del Río San Pedro en la oferta de actividades que se desarrollan en el Parque Metropolitano de Marisma de los Toruños y Pinar de la Algaida como parte de su contexto.
- Impulsar la creación y desarrollo de un repertorio de actividades que conecte la Barriada del Río San Pedro con el Parque Metropolitano de Marisma de los Toruños y Pinar de la Algaida.
- Procurar la dotación y mejora de equipamientos para uso y disfrute, así como la mejora de la limpieza en la zona sur del Parque Metropolitano de Marisma de los Toruños y Pinar de la Algaida (más próxima a la barriada)



## **DESARROLLO DE LA PRÁCTICA/EXPERIENCIA**

### ***Nacimiento de la iniciativa***

Esta experiencia en particular nace a raíz de un proyecto de Aprendizaje y Servicio (ApS) desarrollado por el alumnado de 2º curso del Grado de Educación Infantil de la Universidad de Cádiz junto a la Escuela de Educación Infantil Viento del Sur de la Barriada del Río San Pedro. El Aprendizaje y Servicio (ApS), tal y como nos expresan Puig y otros (2007, p.20), “*Es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y servicio a la comunidad en un único proyecto bien articulado en el que los participantes aprenden a la vez que trabajan en las necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo*”.

En este caso en concreto, la necesidad que existía en ese centro era falta de conocimiento de su entorno más próximo para poder crecer como la Comunidad de Aprendizaje que son. Por ello, la universidad se propuso desarrollar un ApS en el que se cubre esta necesidad a través de una propuesta cuyo fin último, el servicio en sí mismo, fue acercar a esas niñas y niños al Parque Metropolitano de Marisma de los Toruños y Pinar de la Algaida, como parte de su contexto más cercano.

Este ApS desembocó en otro en el que las niñas y niños de la Escuela Infantil descubrían un sendero que conectaba con su barriada. En esta ocasión la necesidad era conectar, ya no sólo a la Escuela Infantil, sino a todas las familias de la barriada con ese espacio en concreto y se realizó mediante la inauguración del sendero descubierto poniéndole nombre.

Tras este proyecto, el Técnico de Participación Social del Parque Metropolitano de Marisma de los Toruños y Pinar de la Algaida mostró su interés por continuar caminando con esta iniciativa y que no quedara únicamente en una experiencia vivida por el alumnado de la universidad, la EEI Viento del Sur y sus familias; sino que todas las personas de la barriada pudieran formar parte de ello. Debido a esto, comenzó a ponerse en contacto con todas las entidades del Río San Pedro para invitarles a ser partícipes de esta iniciativa.

### ***Proceso de toma de decisiones***

Tras todo esto, y que el técnico del parque se pusiera en contacto con las entidades, se mantuvo una primera asamblea con todas aquellas personas que habían decidido participar de esto y enriquecernos conjuntamente. En dicha asamblea se explicó cómo se había desarrollado el proyecto de ApS y cuáles eran sus objetivos para dar a conocer el origen de todo esto. Todas las personas presentes, representando a 12 entidades del Río San Pedro, estuvieron de acuerdo en que era necesario una toma del Parque Parque Metropolitano de Marisma de los Toruños y Pinar de la Algaida y una organización conjunta de todas las entidades de la barriada, pues no se conocían entre ellas ni las iniciativas que desarrollan.



Ante todo esto, se pone en manifiesto que para esa organización conjunta es necesario plantearnos unos objetivos y tomar una serie de decisiones en torno a qué esperamos de esta Comisión Ciudadana. Todo ello se aborda a través del consenso y la puesta en común de las diferentes opiniones y puntos de vista, de tal forma que se escuchen todas las voces y cerremos ese círculo de cultura del que nos hablaba Freire.

Finalmente, se decide que se mantendrán asambleas quincenales, para dar flexibilidad y sobrecargar a las personas que participan en este proceso, y que estas se desarrollaran en los enclaves de las diferentes entidades de la barriada de forma rotativa sin haber un orden preestablecido.

De igual manera, se llega al acuerdo y se consensua que podrán participar en la Comisión Ciudadana todas aquellas personas que estén interesadas, de hecho ha habido varias incorporaciones a lo largo del proceso, y que será importante contar con la participación del ayuntamientos, universidad y más comunidad de municipios de la Bahía de Cádiz para que las iniciativas sean escuchadas y tengan respaldo. Además de la participación de estas entidades se decide dejar abierta la participación para evitar exclusiones de algún tipo y que así todas las ciudadanas y ciudadanos de la barriada puedan participar y decir algo al respecto ya que debe ser la propia vecindad quien tome la iniciativa en la toma del parque.

Finalmente, y hasta el momento, la Comisión Ciudadana del Río San Pedro y los Toruños está formada por 23 entidades del Río San Pedro y alrededores. Con esto podemos ver que la iniciativa propuesta inicialmente por 12 entidades comienza a ser el centro de las miradas y a tomar impulso pues cada vez hay más y más personas interesadas al respecto.

### ***Actividades desarrolladas por la Comisión Abierta del Río San Pedro***

Además de la coordinación interna de la Comisión Ciudadana del Río San Pedro y de los Toruños, este equipo formado por las entidades de la barriada y otras entidades de fuera de Puerto Real que comienzan a unirse a la iniciativa, planifican y desarrollan actividades que puedan servir como nexo de unión para todas las personas del Río San Pedro, dar a conocer la iniciativa y movilizar aún más a la ciudadanía.

Para todo esto, la Comisión Ciudadana se organiza, de forma trimestral, para realizar alguna actividad que ponga en relación el Río San Pedro con el Parque Metropolitano de Marisma de los Toruños y Pinar de la Algaida.

Hasta el momento se han desarrollado dos iniciativas en este sentido: *El encuentro de la primavera*, que suponía una primera toma de contacto y acercamiento al espacio del parque; y *El gran "fregao"*, en el que la vecindad del Río San Pedro y otras entidades de Cádiz deciden introducirse por primera vez en el propio parque para limpiarlo, acondicionarlo y darle vida a esa zona.

Además de esto, las personas responsables del Parque Metropolitano de Marisma de los Toruños y Pinar de la Algaida han comenzado a desarrollar algunas de



sus actividades en la linde sur del parque, la más próxima al Río San Pedro. Por ello, este verano ha tenido lugar el evento *Un Río de verano* en el que se ha desarrollado un cine de verano al aire libre, diversos talleres y algunas veladas temáticas en esta vertiente del Parque Metropolitano de Marisma de los Toruños y Pinar de la Algaida.

## EVIDENCIAS

### *Encuentro de la primavera*

Llegó el momento de pasar a la acción y, tal y como se dijo anteriormente, se comenzó con el “*Encuentro de la primavera*”, el cual no fue acompañado por el ideal de sol que se esperaba. Muchas personas implicadas estuvieron presentes en este acontecimiento e hicieron que esta actividad tuviera sentido.

Para comenzar, se establecieron distintos talleres desarrollados por distintas entidades como por ejemplo: graffiti, talleres infantiles, taller de reciclaje, zumba, gymkana, taller de caballería, paddle surf, adiestramiento de perros y skate. Numerosos espacios preparados para que todas las personas pudiesen disfrutar, pasar un día diferente y aprendiendo de nuevas experiencias.

Aunque todos los talleres eran importantes y cumplieron con su cometido, se quiere enfatizar la labor del “graffiti”, pues la pared que fue decorada es un ejemplo de participación social. Aquí, todas las personas que quisieran podían participar, dotando a ese espacio de algo inimitable a ninguna otra pared del mundo y que representa esa apropiación del Parque Metropolitano de Marisma de los Toruños y Pinar de la Algaida.

Además de todo esto, había otras actividades para todas las edades, incluidos paneles informativos y mesas redondas. En dichos espacios las vecinas y vecinos del Río San Pedro concienciaban de la importancia del cuidado de los entornos naturales, las necesidades básicas de la barriada y de qué aspectos influyen en la naturaleza y, concretamente en el parque.

De igual modo, desde por la mañana nos acompañaron música y bailes protagonizados y liderados por agrupaciones y entidades de la barriada. Personas implicadas que ofrecían su tiempo para conseguir que esa fiesta de la primavera tuviese el mayor éxito posible. Por no hablar del bar que se encuentra en la misma zona en la que se organizó el evento, el cual estuvo atento y ofreciendo un servicio completo que permitió el éxito de estas jornadas.

Uno de los momentos más emotivos de este día fue la inauguración oficial del sendero descubierto por las niñas y niños de la EEI Viento del Sur en el Aprendizaje y Servicio que desarrollaron con el alumnado de la facultad: ¡El Sendero de la Patrulla Canina! En esta ocasión el técnico del parque se comprometió a hacer un cartel oficial del sendero en el que se explicaba cómo se había descubierto. En el momento de la inauguración se disfrutó de un cuento creado especialmente para este día, una historia memorable y de la que pudieron disfrutar todas las personas presentes.

Igualdad de oportunidad, motivación, interés y participación social son algunos de las actitudes sin las cuales se hubiese hecho imposible realizar esta actividad y, sobre todo, unión. Lazos y respeto entre distintas instituciones, asociaciones, y personas en general, lo cual hizo mucho más flexible los horarios y espacios, aspectos que a nuestro parecer reflejan lo que es un movimiento social para la ciudadanía.

### ***El gran “fregao”***

La iniciativa avanzaba, la movilización ciudadana no pasa desapercibido y cada vez son más entidades y personas que se animan a participar. La necesidad de crear un plan de limpieza en esta vertiente del parque, fue el motor que hizo funcionar la actividad que se desarrolla a continuación. Fue un modo de abordar una actividad cotidiana y ambiental transformándola en una convivencia social entre quince entidades distintas.

Esta actividad de limpieza del parque se organizó de tal forma que los equipos de trabajo fueran variados y heterogéneos para así fortalecer los vínculos y lazos entre todas las personas participantes. Esto continuó posteriormente con una comida compartida donde todas las personas llevaron algo para comer y compartir con todas las demás. Tras esto, durante la tarde, se realizaron algunos talleres de reciclaje y juegos diversos donde participaron niñas y niños, jóvenes y personas adultas y se finalizó con la realización de una obra de marionetas.

Un día lleno de ilusiones, proyectos, actividades... Y también imprevistos a los que hubo que hacer frente y realizar los ajustes necesarios para que todas las personas disfrutaran del día. Todo esto hizo que el día se convirtiera en una jornada de convivencia y disfrute compaginado con una obra propia de la convivencia social.

## **CONCLUSIONES**

Podemos comprobar cómo esta iniciativa se va desarrollando de forma exponencial. Cada vez son más las entidades implicadas en el proceso, cada vez surgen más propuestas que pretenden movilizar a la ciudadanía y hacer propio el Parque Metropolitano de Marisma de los Toruños y Pinar de la Algaida, como ocurre en la vertiente norte del parque.

De igual manera, se empieza a comprobar que no sólo las vecinas y vecinos de la barriada alzan sus voces, sino que estas comienzan a ser escuchadas y tenidas en cuenta por diferentes órganos y se comienza a construir conjuntamente el camino principal del parque hasta la barriada por el que transitarán el tren turístico, los vehículos de trabajo y bicicletas. Además, se escuchan las propuestas de la Comisión Ciudadana para ubicar los equipamientos para el descanso, el picnic o la información como mesas, bancos y rótulos informativos. De ésta se impulsa el uso público de la



vertiente sur del parque y el desarrollo de esta entrada como acceso principal del parque por el sur.

Además, se ha de comentar que por parte de la propia comisión, recientemente se ha propuesto hacer partícipes a las y los jóvenes de la barriada para que tomen también la iniciativa. Por ello, se propone un proyecto de formación y dinamización sociocultural y ambiental en la que primero sea la juventud quien se forme y, posteriormente, sean ellas y ellos quienes formen al resto de ciudadanas y ciudadanos que quieran participar en el proceso.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Connell, R.W. (1993) *Escuelas y justicia social*. Madrid: Morata.
- Freire, P. (1970) *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI de España
- Puig, J.M. (coord.) (2007). *Aprendizaje servicio: educar para la ciudadanía*. Barcelona: Octaedro
- Puig, J.M. (coord.) (2015). *11 ideas claves ¿Cómo realizar un proyecto de Aprendizaje Servicio?* Barcelona: Graó
- Tonucci, F. (1997) *La ciudad de los niños*. Barcelona: Graó