



Universidad de Oviedo

Facultad de Formación del Profesorado y Educación

**Máster de Investigación e Innovación en
Educación Infantil y Primaria**

**Violencia escolar observada por el alumnado
de 5º y 6º de Educación Primaria: diferencias
en función del curso y género.**

**School-related violence perceived by 5th and
6th year students: differences per school year
and gender.**

TRABAJO FIN DE MÁSTER

Curso 2019-2020

Autora: Celia Luiña Pérez

Tutor: David Álvarez García

Junio 2020

Violencia escolar observada por el alumnado de 5º y 6º de Educación Primaria: diferencias en función del curso y género.

Resumen: La presente investigación parte de tres objetivos. El primero de ellos se basa en conocer en qué medida ocurren los diferentes tipos de violencia en la etapa de Educación Primaria, mientras que los dos últimos buscan identificar si existen diferencias en el grado de percepción de la violencia en función del género y el nivel educativo que cursa el alumnado. Para ello, se utilizó el cuestionario CUVE3-EP, el cual fue aplicado a 636 estudiantes que cursaban 5º y 6º de Educación Primaria, procedentes de seis centros educativos del Principado de Asturias, durante el curso escolar 2019-2020. Los resultados obtenidos reflejan un predominio de situaciones de interrupción en el aula seguidas de situaciones de violencia verbal entre estudiantes, así como diferencias en el nivel de violencia observado en función de las variables de género y nivel educativo. A través de la investigación, se ofrece una visión de la violencia escolar acontecida en la etapa de Educación Primaria, que ha de tenerse en cuenta de cara a la puesta en marcha de prácticas que favorezcan el desarrollo de un buen clima de convivencia en el centro educativo.

Palabras clave: Violencia escolar, Educación Primaria, Alumnado, Género, Curso.

School-related violence perceived by 5th and 6th year students: differences per school year and gender.

Abstract: This research has three main objectives. The first one is to get to know to what extent the different types of violence are observed in Primary Education. The second and third objectives are to identify the influence a student's gender and school year has on their perceived level of school-related violence. In order to achieve these three goals, the CUVE3-EP questionnaire was filled out over the school year 2019-2020 by a group of 635 5th and 6th year students from six Asturian schools. The results show that the main types of violence which are perceived by students in their schools are disruptive behaviour and verbal violence between students. They also show differences between sex and school year on the perceived level of school violence. Moreover, this research shows an overview of school violence in Primary Education, which should be taken into account in order to launch more activities to improve the school environment.

Keywords: School violence, Primary education, Students, Gender, School year.

ÍNDICE	PÁGINA
1. Introducción	2
2. Método	7
2.1 Participantes	7
2.2 Instrumentos de medida	8
2.3 Procedimiento	8
2.4 Análisis de datos	8
3. Resultados	9
3.1 Tipos más habituales de violencia escolar	9
3.2 Diferencias en el nivel percibido de violencia escolar, en función del género.	16
3.3 Diferencias en el nivel percibido de violencia escolar, en función del curso.	17
4. Discusión y conclusiones	18
5. Referencias bibliográficas	22

1. INTRODUCCIÓN

La escuela, como uno de los principales agentes socializadores, ha de fomentar el desarrollo de una serie de valores y actitudes que favorezcan, por un lado el establecimiento de un clima de convivencia adecuado, y por otro, que impulsen la adquisición de destrezas que promuevan la prevención de conflictos, la resolución pacífica de los mismos y la no violencia en todos los ámbitos de la vida social, familiar y personal (Ministerio de Educación y Ciencia, 2013).

La convivencia escolar es un factor determinante en el desarrollo afectivo, cognitivo y moral de niños y niñas (Hartup, 1983). En el ámbito de la Educación Primaria y en base a los estudios de Piaget (1977), entre los 10 y 12 años, las relaciones de amistad cobran mucha más importancia que en etapas anteriores. Se forman grupos más homogéneos y estables caracterizados por estar compuestos, generalmente, por miembros del mismo sexo, en función de unas metas y objetivos comunes. En la misma línea Kohlberg (1992), explica que con respecto al desarrollo moral, el alumnado de estas edades se sitúa entre la etapa preconvencional y la etapa convencional. En este momento, niños y niñas se sienten progresivamente más identificados con su grupo de referencia y aceptan sus normas sociales. Asimismo, cumplen un papel importante tanto las expectativas que los demás tienen sobre el individuo como la responsabilidad y autonomía social.

Ante el gran desarrollo de las relaciones a nivel grupal que se da en estos últimos niveles de la etapa, conviene explicar que, durante el transcurso de las mismas, pueden llegar a darse momentos en los que la convivencia se vea alterada por situaciones de violencia no deseadas. Ortega (1997) define la violencia como el conjunto de diferentes tipos de agresiones que se producen cuando un individuo impone su fuerza, su status o su poder contra el otro, ocasionándole algún tipo de daño físico o psicológico, sea de forma directa o indirecta. Por su parte, Torrego y Moreno (2003) expresan que la violencia presenta un carácter frecuente, supone un abuso de poder y se perpetúa en el tiempo, debido a la no intervención de los observadores que están a su alrededor, provocando resultados devastadores para sus víctimas.

Entre los diferentes tipos de violencia que se pueden encontrar en el ámbito educativo, Wolke, Woods, Bloomfield y Karstadt (2000) establecen una serie de

categorías principales: *violencia física* (contempla acciones como puñetazos, golpes, pellizcos, patadas, robos, extorsión etc.), *violencia verbal* (recoge acciones como insultos, motes, burlas, entre otras) y *exclusión social* (basada en influir en el resto del grupo para conseguir que aislen/rechacen a una persona, difundir calumnias, etc.). Autores como el Defensor del Pueblo-UNICEF (2007), establecen diferencias en el ámbito de la violencia física, distinguiendo entre *violencia física directa* (se produce un contacto directo con la víctima, por ejemplo una pelea) y la *violencia física indirecta* (se produce el daño actuando sobre las pertenencias de la víctima, por ejemplo robar o esconder sus materiales).

A la clasificación anterior, se le suman las aportaciones de Martín, Rodríguez y Marchesi (2003) que diferencian entre: *violencia de los docentes hacia alumnado* (categoría que engloba acciones como intimidar al alumno, tenerle manía, proferirle insultos, ridiculizarlo, entre otras) y *violencia del alumnado hacia el profesorado* (incluye faltas de respeto al profesorado, agresiones, el no reconocer la autoridad, romper o robar el material del centro educativo etc.). Por último, Moreno (1998), establece como una de las formas de violencia que más interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje la *disrupción en el aula*, definiéndola como aquellas situaciones de aula en las que el alumnado impide con su comportamiento el desarrollo normal de la clase, obligando al profesorado a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina y el orden.

Todos estos tipos de violencia influyen significativamente en el alumnado, llegando a acarrear consecuencias como: *descenso del rendimiento académico* (problemas de atención y concentración en el aula, rechazo a la escuela), *signos de aislamiento social* (el alumnado no juega con nadie en el recreo, manifiesta conductas públicas de inseguridad, tiende a estar en lugares aislados) y *repercusiones emocionales* (cambios repentinos en el estado de ánimo, nerviosismo, ansiedad, dependencia, baja autoestima), entre otras (Gutiérrez, 2019; Martínez-Otero, 2005; Moradillo, 2009).

Tal y como se viene observando, el hecho de profundizar en el estudio de la violencia escolar es sumamente importante debido a que esta última está presente de forma explícita en el ámbito educativo y presenta unos efectos negativos en el desarrollo del alumnado. Así pues, presentadas las diferentes formas de violencia que

pueden tener lugar en el centro educativo, ¿Con qué frecuencia aparecen este tipo de situaciones?

El Informe Cisneros X, Acoso y Violencia Escolar en España (Oñate y Piñuel, 2007), destaca que los principales tipos de violencia que se producen con más frecuencia en la etapa de Educación Primaria son, en primer lugar, *el bloqueo y hostigamiento* (29,30% y 20,90% respectivamente) encontrando como conductas más habituales el llamar por motes y no dirigirle la palabra a los compañeros. A estos les siguen *la manipulación* (19,90%), *las coacciones* (17,40%) y *la exclusión social* (16,00%). En los últimos puestos se sitúan las situaciones de *intimidación* (14,20%), *agresiones* (13,00%) y *amenazas* (9,10%), constituyéndose esta última como el tipo de violencia menos frecuente producida a nivel nacional.

Estos resultados coinciden con los obtenidos en estudios realizados en centros educativos del Principado de Asturias (Cuesta et al., 2002) donde, *insultos y motes* también se constatan como una de las formas de violencia más frecuentes en el ámbito de la Educación Primaria (23,2% y 21,7% respectivamente). A estos comportamientos le siguen el *hablar mal de alguien* (20,3%) y la *exclusión social* (14,5%), siendo las conductas de *violencia física y amenazas* las que en menor medida se producen en el centro educativo (4,3%). Esta secuencia es compartida por diferentes investigaciones (Fernández, Álvarez, Ceña y Álvarez-García, 2010; Ortega, 1998) que confirman que las incidencias que se producen de forma más frecuente en las aulas de Educación Primaria son las *agresiones verbales*. Aun así, es cierto que en las investigaciones de Fernández et al., (2010) se advierte de que la *violencia de alumnado hacia profesorado* (alborotar en el aula y faltar al respeto al profesor) aparece como una conducta frecuente, siendo esta complementada con la *disrupción en el aula*, la cual comienza a incrementarse ya desde estas edades.

Asimismo, se han encontrado diferencias significativas en el nivel de violencia escolar percibido en relación al género. El Informe Cisneros X, Acoso y Violencia Escolar en España (Oñate y Piñuel, 2007) destaca que los niños son más proclives a sufrir y ejercer un mayor número de situaciones de violencia. Asimismo, percibe que los alumnos reciben de forma más frecuente *violencia verbal* (me llaman por motes, me insultan), seguido de *exclusión social* (no me hablan, me acusan de cosas que no he

dicho o hecho, intentan que me castiguen) y finalmente de *violencia física* (me pegan collejas, puñetazos, patadas, amenazan con pegarme). Por otro lado, las alumnas sufren más frecuentemente situaciones de *exclusión social* (van por ahí contando mentiras acerca de mí, les dicen a otros que no estén y que no hablen conmigo). Investigaciones posteriores realizadas en los centros escolares del Principado de Asturias (Fernández et al., 2010; Rodríguez et al., 2011), continúan confirmando estos hechos, afirmando una vez más que el género masculino es más propenso a involucrarse en más situaciones de violencia que el femenino.

Finalmente, el grado de violencia escolar percibido también difiere en cuanto al nivel educativo. El Informe Cisneros X, Acoso y Violencia Escolar en España (Oñate y Piñuel, 2007) expresa que, a medida que va aumentando la edad y el nivel escolar, va disminuyendo la frecuencia con la que el alumnado recibe los diferentes tipos de violencia. Los estudios de Fernández et al., (2010) concuerdan con la anterior afirmación, demostrando que existe un mayor porcentaje de alumnos y alumnas que declaran haber recibido y ejercido violencia en 5º curso de Educación Primaria, que en 6º curso.

Todos estos datos son lo suficientemente significativos como para que la comunidad educativa se movilice. Con la entrada en vigor del Decreto de Derechos y Deberes del Principado de Asturias (Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias, 2007), modificado recientemente (Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias, 2019) se señala que el derecho a la integridad física y moral, implica la necesidad de protección ante cualquier tipo de agresión, así como la disposición de las condiciones de seguridad adecuadas para desarrollar su vida académica, sin olvidar una convivencia pacífica que recoja valores como el respeto y la tolerancia.

El mismo documento incluye la elaboración de un Plan Integral de Convivencia llevado a cabo por cada centro educativo y recogido en el Proyecto Educativo de Centro. En este plan, se han de incluir actuaciones específicas para la prevención y tratamiento de cualquier tipo de violencia así como para garantizar un buen clima de convivencia entre los diferentes sectores de la comunidad educativa.

En la misma línea y ya en la etapa en la que se contextualiza el presente estudio, el Real Decreto por el que se establece el currículo de Educación Primaria (Ministerio de Educación y Ciencia, 2014) así como su concreción para el Principado de Asturias (Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias, 2014) establecen una serie de objetivos que el alumnado ha de alcanzar al finalizar la etapa. Entre ellos, se destaca la necesidad de conocer y apreciar los valores y el pluralismo propio de una sociedad democrática así como actuar en base a unas normas de convivencia que garanticen el ejercicio activo de la ciudadanía.

Pese a que, tal y como se reflejaba en los anteriores estudios, la violencia escolar es un factor que está presente en el ámbito educativo y acarrea consecuencias negativas en el alumnado; existen muy pocas investigaciones destinadas a valorar el tipo de relaciones que se producen en el ámbito de la Educación Primaria, siendo en su mayoría orientadas a la Educación Secundaria (Álvarez, Álvarez-García, González-Castro, Núñez, y González-Pienda, 2006; Álvarez-García et al., 2008; Álvarez-García, Dobarro, Álvarez, Núñez y Rodríguez, 2014; Defensor del Pueblo-UNICEF, 2007; Díaz-Aguado, Martínez y Martín, 2010; Martín et al., 2003). Además, este tipo de investigaciones presentan numerosas incongruencias entre sí, siendo asimismo estudios poco recientes.

A esta realidad, se le suman los esfuerzos realizados por las administraciones educativas para conocer la prevalencia de la violencia escolar en los centros educativos de cara a poder tomar las medidas de actuación más adecuadas. A pesar de ello, los últimos datos publicados a través del Proyecto CiberAstur (Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias, 2017) vuelven a emplear como muestra el alumnado de Educación Secundaria, sin mencionar el ámbito de la Educación Primaria.

Dada esta situación, es importante incidir en una evaluación de la situación actual que permita conocer hasta qué punto existen situaciones de violencia en los centros escolares, qué tipo de agresiones nos podemos encontrar y qué medidas podemos adoptar de cara a corregir y prevenir este tipo de comportamientos.

De esta idea surge la presente investigación, la cual tiene como **objetivos:**

- Conocer en qué medida ocurren las diferentes situaciones de violencia escolar en 5º y 6º de Educación Primaria.

- Identificar si existen diferencias significativas en el grado de apreciación de la violencia escolar con respecto al género del alumnado.
- Identificar si existen diferencias significativas en el grado de apreciación de la violencia escolar con respecto al curso del alumnado.

En la misma línea, desde esta investigación se parte de una serie de **hipótesis** que se van a poner a prueba:

- Pese a la existencia de gran variabilidad en la frecuencia de violencia escolar percibida en función del tipo, tiende a ser poco frecuente
- La violencia escolar depende del género, siendo las niñas menos proclives a manifestar conductas violentas que los niños.
- La violencia escolar depende del nivel escolar. En 5º curso de Educación Primaria se observarán más niveles de violencia que en 6º curso.

2. MÉTODO

Atendiendo al tipo de metodología que sigue la investigación, se destaca que esta presenta un carácter preordenado y cuantitativo, puesto que se analizan datos numéricos midiendo y contrastando las variables estudiadas. Asimismo, es de tipo descriptivo ya que se basa en observar la realidad educativa y recoger datos sobre los fenómenos que se pretenden estudiar.

2.1 Participantes

El presente estudio se aplicó a un total de 636 alumnos y alumnas de 5º y 6º curso de Educación Primaria, procedentes de seis centros educativos del Principado de Asturias. Dentro de la muestra, nos encontramos con una proporción de estudiantes del 52,2% que cursan 5º de Educación Primaria y un 47,8% que se encuentran en el 6º curso. En la misma línea y continuando dentro de la propia muestra, han participado un mayor número de alumnos (51,6%) que de alumnas (48,4%).

En lo referente a la titularidad de los centros, han participado cuatro colegios de carácter público y dos de carácter concertado. De esta forma, existe un mayor número

de estudiantes procedentes de los centros de educación públicos (54,9%) que concertados (45,1%).

2.2 Instrumento de Medida

De cara a conocer qué tipo de violencia es más frecuente entre el alumnado de quinto y sexto de primaria, se ha empleado el instrumento de evaluación CUVE3-EP (Álvarez-García, Nuñez y Dobarro, 2012). Se trata de un heteroinforme a través del cual se pretende obtener el grado de percepción del alumnado en torno a 7 tipos de violencia escolar: Disrupción en el Aula; Violencia Verbal de Alumnado hacia Alumnado; Violencia Física Directa y Amenazas entre Estudiantes; Exclusión Social; Violencia Física Indirecta por parte del Alumnado; Violencia de Profesorado hacia Alumnado y Violencia Verbal de Alumnado hacia Profesorado. El instrumento CUVE3-EP se plantea a modo de Escala Likert, con 34 enunciados y 5 opciones de respuesta planteadas de menor a mayor grado de aparición (1-Nunca; 5-Siempre).

2.3 Procedimiento

En un primer lugar, se seleccionaron los centros en los que se aplicaría el instrumento de evaluación, siendo elegidos todos aquellos que mostraron su disposición a participar en la investigación. Tras haber determinado los centros, se solicitaron los permisos necesarios al equipo directivo, al cual se le ofreció todo tipo de información relativa a objetivos, metodología y finalidades que persigue el estudio, así como de su carácter anónimo y voluntario.

Una vez conseguido el consentimiento de los centros educativos, los tutores de cada curso, tras haber sido informados de las instrucciones precisas, aplicaron el cuestionario a niños y niñas de su grupo- aula correspondiente. La prueba fue llevada a cabo durante el segundo trimestre del curso 2019-2020, en horario lectivo.

2.4 Análisis de datos

Los datos obtenidos tras la aplicación del instrumento han sido analizados empleando el programa estadístico SPSS 25.0 (IBM Corp., 2017). Con el mismo, se analizó la frecuencia con la que el alumnado observaba los diferentes tipos de violencia, estableciendo los resultados a través de medias y porcentajes para cada opción de la escala.

Asimismo, se analizó si existían diferencias en las variables de género y nivel educativo en el grado de percepción de los tipos de violencia escolar. Para ello, y teniendo en cuenta que los datos no seguían una distribución normal, se emplearon pruebas no paramétricas para la comparación de medias, utilizando el estadístico U de Mann Whitney para estudiar la influencia del género y del nivel educativo.

3. RESULTADOS

3.1 Tipos más habituales de violencia escolar

El tipo de violencia escolar observado como más habitual por parte del alumnado de Educación Primaria es la *Disrupción en el Aula*, tal y como se refleja en la Tabla 1. Dentro de este factor, los estudiantes han puntuado como el tipo de violencia más percibido en el aula el ítem 34 “El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase” (Tabla 2). A este le siguen los ítems 24 y 16, situados en el 4º y 7º puesto respectivamente, los cuales se basan en la dificultad que supone trabajar en el aula debido a que el alumnado entorpece las explicaciones del profesor además de que determinados alumnos y alumnas ni trabajan ni dejan trabajar al resto.

El segundo tipo de violencia que acontece con mayor frecuencia en el aula es la *Violencia Verbal de Alumnado hacia Alumnado*. Se trata del segundo factor con más puntuación (Tabla 1) cuyos ítems (5, 20, 10 y 1) aparecen reflejados en el 3º, 5º, 6º y 10º puesto, estando los mismos referidos principalmente a proferir insultos y difundir motes sobre sus compañeros y compañeras.

El tercer tipo de violencia escolar más habitual es la *Violencia Física Directa y Amenazas entre Estudiantes* (Tabla 1). El dar collejas o cachetes a sus compañeros o compañeras, a modo de broma se sitúa como el segundo tipo de violencia más frecuente atendiendo a la Tabla 2; siendo seguido por los ítems 3, 14, 22, 32 y 30 referidos a peleas y agresiones físicas, producidas tanto dentro como en las inmediaciones del recinto escolar, así como a amenazas entre compañeros y compañeras.

Continuando con el cuarto tipo de violencia más percibido por parte del alumnado, este se refiere a la *Exclusión Social* (Tabla 1). En base a los enunciados que comprenden este factor, se observa que la causa por la cual existe más exclusión social es el sentimiento que experimentan niños y niñas al encontrarse solos e ignorados en los recreos por parte de sus compañeros y compañeras, además de la posible discriminación

por su físico (puesto 8° y 9° respectivamente de la Tabla 2). La exclusión social producida por diferencias de nacionalidad, cultura, etnia y religión ocupa los penúltimos puestos de la Tabla 2 (27° y 28°), siendo los motivos menos frecuentes de exclusión por parte del alumnado.

Con respecto al quinto tipo de violencia que sucede con más frecuencia en el aula, este se trata de *Violencia Profesorado y Alumnado* (Tabla 1). Los ítems que lo comprenden se caracterizan, en un primer lugar por referirse a las preferencias que el profesorado muestra por ciertos alumnos o alumnas (ítem 2, puesto 14° de la Tabla 2). A este ítem, le sigue el número 8 situado en la posición 16, basado en la posible manía que el profesorado refleja ante determinados alumnos y alumnas. A continuación, le suceden los ítems 31, 13 y 17 (puestos 25°, 26°, 30° y 31°) que tratan las situaciones en las que el profesorado no escucha a su alumnado, lo ridiculiza o lo ignora. Para finalizar, se observan los ítems 24 y 26 (puesto 31° y 33°) basados en la intimidación por parte de los docentes hacia el alumnado así como posibles insultos hacia este último.

El sexto tipo de violencia que se refleja como el más frecuente en la Tabla 1, es la *Violencia Física Indirecta del Alumnado*. Dentro de este factor, se encuentran ítems como el de “Algunos estudiantes rompen o deterioran a propósito material del centro” (ítem 11, posición 17° de la Tabla 2). A este le siguen los ítems 7 y 4 (posición 19° y 29° en la tabla 2) basados en las situaciones de robo entre compañeros o hacia el propio centro educativo. La Tabla 2 se cierra con el ítem 19 (puesto 34°) incidiendo en que el tipo de violencia que aparece con menor frecuencia en el centro educativo es la de esconder material del profesorado para molestarle deliberadamente.

Para finalizar, el séptimo y último tipo de violencia observado como más habitual por parte del alumnado es el correspondiente al factor *Violencia Verbal de Alumnado hacia Profesorado*. Este comprende ítems referidos a enfrentamientos desafiantes hacia el profesorado por parte del alumnado (ítem 15, posición 25° de la Tabla 2), faltas de respeto y malos modales hacia el profesorado (ítems 15 y 3, posición 31° y 13° respectivamente) y finalmente, insultos del alumnado hacia profesorado (ítem 26 puesto 33°).

Tabla 1

Medidas en cada factor del CUVE3-EP con el total de la muestra (N=567), por orden de frecuencia.

Orden	Factor	Media	D.T.
1°	Disrupción en el aula	2,82	0,92
2°	Violencia Verbal de Alumnado hacia Alumnado	2,63	0,77
3°	Violencia Física Directa y Amenazas entre Estudiantes	2,16	0,73
4°	Exclusión Social	1,91	0,70
5°	Violencia de Profesorado hacia Alumnado	1,61	0,63
6°	Violencia Física Indirecta por parte del Alumnado	1,57	0,59
7°	Violencia Verbal de Alumnado hacia Profesorado	1,55	0,56

Mínimo =1; Máximo=5; D.T.=Desviación Típica

Tabla 2

Tipos de violencia escolar en función de su frecuencia de aparición

Orden	Ítem	Factor	Enunciado	M	D.T.	Escala %					
						1	2	3	4	5	NC
1°	34	DA	El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.	3,02	1,13	8,6	27,0	27,7	26,1	10,1	0,5
2°	21	VFDAE	Determinados estudiantes dan collejas o cachetes a sus compañeros o compañeras, bromeando.	2,97	1,22	11,5	28,1	25,0	22,2	13,2	0,0
3°	5	VVAA	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.	2,80	1,08	10,4	32,7	30,5	18,7	7,2	0,5
4°	25	DA	Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.	2,77	1,25	17,0	29,4	24,5	16,8	11,8	0,5
5°	20	VVAA	El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.	2,71	1,10	13,1	33,6	28,3	18,2	6,3	0,5
6°	10	VVAA	Los estudiantes hablan mal unos de otros.	2,70	1,09	11,3	37,3	28,3	15,1	7,5	0,5
7°	16	DA	El alumnado dificulta las explicaciones del profesor o de la profesora con su comportamiento durante la clase.	2,70	1,08	11,8	35,8	29,6	15,9	6,6	0,3
8°	23	ES	Ciertos estudiantes se sienten solos en los recreos, ignorados y rechazados por sus compañeros o compañeras	2,42	1,14	22,3	37,7	21,2	12,4	6,0	0,3
9°	9	ES	Hay estudiantes que son discriminados por su físico por otros compañeros o compañeras.	2,37	1,16	25,8	34,9	20,9	11,6	6,1	0,6

Orden	Ítem	Factor	Enunciado	M	D.T.	Escala (%)					
						1	2	3	4	5	NC
10°	1	VVAA	El alumnado pone motes molestos a sus compañeros o compañeras.	2,35	0,90	17,1	41,7	32,1	7,1	1,9	0,2
11°	22	VFDAE	Los estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.	2,32	1,07	24,2	38,5	22,3	11,2	3,8	0,0
12°	32	VFDAE	El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.	2,09	1,04	33,0	38,2	17,8	7,7	3,0	0,3
13°	12	ES	Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.	2,02	1,16	42,1	32,2	12,6	7,2	5,7	0,2
14°	2	VPA	El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o ciertas alumnas.	2,01	1,17	45,4	25,3	17,0	6,6	5,3	0,3
15°	29	ES	Hay estudiantes que se sienten solos o solas en las clases, ignorados y rechazados por sus compañeros o compañeras	1,95	1,02	40,3	35,7	14,8	6,1	2,8	0,3
16°	8	VPA	El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.	1,92	1,08	44,7	30,7	13,7	6,0	3,8	1,3
17°	11	VFIA	Algunos estudiantes rompen o deterioran a propósito material del centro.	1,90	1,03	45,3	31,0	12,9	8,8	1,6	0,5
18°	14	VFDAE	Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.	1,82	1,00	49,4	29,4	12,4	7,1	1,6	0,2
19°	7	VFIA	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.	1,71	0,97	55,7	26,1	11,5	4,6	2,0	0,2

Orden	Ítem	Factor	Enunciado	M	D.T.	Escala (%)					
						1	2	3	4	5	NC
20°	6	ES	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros por sus buenos resultados académicos.	1,68	1,01	59,3	22,8	9,3	5,5	2,4	0,6
21°	30	VFDAE	Algunos estudiantes protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.	1,60	0,89	60,7	24,2	10,5	2,7	1,6	0,3
22°	28	VVAP	Ciertos estudiantes se enfrentan desafiantes al profesorado	1,60	0,85	58,3	29,2	7,2	4,4	,6	0,2
23°	15	VVAP	El alumnado falta al respeto al profesorado en el aula.	1,60	0,79	54,9	33,5	8,6	2,4	,6	0,0
24°	3	VVAP	El alumnado habla con malos modales al profesorado.	1,58	0,77	56,0	32,1	9,4	1,6	,6	0,3
25°	31	VPA	El profesorado no escucha a su alumnado.	1,54	0,93	66,0	22,0	6,6	2,4	3,0	0,0
26°	13	VPA	El profesorado ridiculiza al alumnado.	1,53	0,91	66,5	19,8	8,6	2,7	2,0	0,3
27°	27	ES	Hay estudiantes que son discriminados por compañeros o compañeras por diferencias culturales, étnicas o religiosas	1,52	0,89	67,1	20,8	6,9	3,1	1,9	0,2
28	33	ES	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros por su nacionalidad.	1,52	0,86	64,8	23,0	7,1	2,4	1,7	1,1
29°	4	VFIA	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.	1,51	0,90	69,7	14,9	9,4	4,6	,8	0,6
30°	17	VPA	El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.	1,49	0,86	67,1	21,9	6,0	3,0	1,6	0,5
31°	24	VPA	Ciertos profesores intimidan o atemorizan a algún alumno	1,47	0,84	68,7	19,8	6,8	2,4	1,6	0,8

Orden	Ítem	Factor	Enunciado	M	D.T.	Escala (%)					
						1	2	3	4	5	NC
32°	18	VVAP	Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.	1,43	0,74	68,7	22,5	6,0	1,9	,6	0,3
33°	26	VPA	El profesorado insulta al alumnado.	1,38	0,78	74,2	16,2	5,7	1,4	1,4	1,1
34°	19	VFIA	Algunos estudiantes esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente..	1,20	0,56	85,2	10,7	2,4	,6	,6	0,5

DA=Disrupción en el Aula; VVAA= Violencia Verbal de Alumnado hacia Alumnado; VFDAE=Violencia Física Directa y Amenazas entre Estudiantes; ES=Exclusión Social; VFIA= Violencia Física Indirecta por parte del Alumnado; VPA= Violencia de Profesorado hacia Alumnado; VVAP= Violencia Verbal de Alumnado hacia Profesorado; M= Media; D.T.=Desviación Típica; Mínimo=1; Máximo=5; 0,0= La totalidad de alumnado ha contestado a la pregunta; NC=No Contesta.

3.2 Diferencias en el nivel percibido de violencia escolar, en función del género.

En el análisis por factores reflejado en la Tabla 3, se muestra que los alumnos perciben de forma estadísticamente significativa un mayor nivel de *Violencia Física Directa y Amenazas entre Estudiantes* seguido de *Violencia del Profesorado hacia el Alumnado* y concluyendo con el factor de *Violencia Física Indirecta por parte del alumnado*; a diferencia de sus compañeras que los perciben con menor intensidad. En contraposición, no se aprecian diferencias significativas entre alumnos y alumnas en cuanto a su percepción en torno a los factores de *Disrupción en el Aula, Violencia Verbal de Alumnado hacia Alumnado, Exclusión Social* y *Violencia Verbal de Alumnado hacia profesorado*, manifestando ambos sexos un grado de percepción semejante.

Tabla 3

Comparación de medias en cada factor del CUVE3-EP en función del género

Factor	Alumnos (n=326)		Alumnas (n=306)		Sig.
	Media	D.T	Media	D.T.	
DA	2,83	0,93	2,82	0,90	,945
VVAA	2,62	0,74	2,64	0,79	,759
VFDAE	2,27	0,75	2,03	0,67	<,001
ES	1,90	0,69	1,92	0,71	,682
VPA	1,70	0,67	1,52	0,57	,001
VFIA	1,62	0,61	1,52	0,57	,027
VVAP	1,52	0,51	1,57	0,61	,274

DA=Disrupción en el Aula; VVAA= Violencia Verbal de Alumnado hacia Alumnado; VFDAE=Violencia Física Directa y Amenazas entre Estudiantes; ES=Exclusión Social; VFIA= Violencia Física Indirecta por parte del Alumnado; VPA= Violencia de Profesorado hacia Alumnado; VVAP= Violencia Verbal de Alumnado hacia Profesorado; Mínimo=1; Máximo=5; n= muestra; D.T.=Desviación Típica; Sig.= Significación Asintótica Bilateral.

3.3 Diferencias en el nivel percibido de violencia escolar, en función del curso

El análisis por factores que se expone a continuación en la Tabla 4, muestra que el alumnado de quinto de primaria y el alumnado de sexto de primaria mantienen diferencias estadísticamente significativas en la percepción de la *Violencia Verbal del Alumnado hacia el Alumnado*, siendo el alumnado de sexto el que más observa este tipo de violencia. Sin embargo, en el análisis de factores, no existen diferencias estadísticamente significativas entre ambos cursos en los ámbitos de *Disrupción en el aula*, *Violencia de Profesorado hacia Alumnado*, *Violencia Verbal de Alumnado hacia Profesorado*, *Violencia Física Directa y Amenazas entre Estudiantes*, *Violencia Física Indirecta por parte del Alumnado* y *Exclusión Social*.

Tabla 4

Comparación de medias en cada factor del CUVE 3-EP en función del curso

Factor	5º de Educación Primaria (n=332)		6º de Educación Primaria (n=304)		Sig.
	Media	D.T.	Media	D.T.	
DA	2,77	0,95	2,87	0,87	,171
VVAA	2,55	0,82	2,72	0,69	,008
VFDAE	2,10	0,76	2,21	0,69	,058
ES	1,89	0,71	1,93	0,69	,476
VFIA	1,59	0,64	1,55	0,54	,356
VPA	1,59	0,63	1,64	0,63	,267
VVAP	1,51	0,59	1,59	0,53	,085

DA=Disrupción en el Aula; VVAA= Violencia Verbal de Alumnado hacia Alumnado; VFDAE=Violencia Física Directa y Amenazas entre Estudiantes; ES=Exclusión Social; VFIA= Violencia Física Indirecta por parte del Alumnado; VPA= Violencia de Profesorado hacia Alumnado; VVAP= Violencia Verbal de Alumnado hacia Profesorado; Mínimo=1; Máximo=5; n= muestra; D.T.=Desviación Típica; Sig.= Significación asintótica Bilateral.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El presente trabajo parte de tres objetivos. El primero de ellos se refería a “Conocer en qué medida ocurren las diferentes situaciones de violencia escolar en 5º y 6º de Educación Primaria.”. Con el mismo se esperaba comprobar si, pese a la existencia de gran variabilidad en el tipo de violencia percibida en el centro educativo, esta última tiende a ser poco frecuente.

Los resultados obtenidos a través de esta investigación muestran que el nivel de violencia percibido por el alumnado en el centro educativo depende directamente del tipo de violencia escolar evaluado. De esta forma, los resultados reflejan que, al igual que en estudios realizados anteriormente (Fernández et al., 2010 ; Oñate y Piñuel, 2007; Ortega, 1998), los tipos de violencia que se dan en mayor medida en la escuela corresponden a aquellos de menor gravedad, siendo la violencia de tipología más dañina la menos frecuente en el aula. En concreto, el tipo de violencia que más se produce en los últimos niveles de la Educación Primaria es la interrupción en el aula, seguida de la violencia verbal del alumnado hacia el alumnado. A pesar de que a estos les siguen formas de violencia más graves como son la violencia física directa, las amenazas entre estudiantes o la propia exclusión social, estas acciones son percibidas de una forma más leve por parte del alumnado. Si bien es cierto que los niveles de agresividad y violencia que se producen en las aulas de Educación Primaria están lejos de ser motivo de alarma social, se ha de tener en cuenta que, tal y como afirman numerosas investigaciones (Gutiérrez, 2019; Ortega y Nuñez, 2012), el hecho de que el alumnado esté expuesto a cualquier tipo de violencia va a provocar consecuencias negativas en su propio desarrollo psicosocial.

Continuando con el segundo objetivo propuesto, este se refería a “Identificar si existen diferencias significativas en el grado de apreciación de la violencia escolar con respecto al género del alumnado”. Con él se pretendía conocer si la violencia escolar depende del género, y si son las niñas menos proclives a manifestar conductas violentas en relación a los niños. En este aspecto, se puede volver a afirmar que, tal y como se recoge en estudios anteriores (Oñate y Piñuel, 2007) el tipo y nivel de violencia percibido varía en función del género. Así, los alumnos tienden a percibir de forma más frecuente la violencia física directa e indirecta, amenazas entre los estudiantes y

violencia expresada por parte del profesorado hacia el alumnado, mientras que las alumnas lo observan de una forma más leve. De este modo se continua confirmando, como ya lo establecieron estudios previos (Fernández et al., 2010; Rodríguez et al., 2011) que, a estos niveles, los niños tienen una mayor predisposición a percibir conductas de violencia. Aun así, niños y niñas manifiestan percibir un grado similar de violencia de tipo verbal entre el alumnado y entre el alumnado y el profesorado, así como de exclusión social y disrupción en el aula.

Finalizando con el tercer y último objetivo de estudio, este se centraba en “Identificar si existen diferencias significativas en el grado de apreciación de la violencia escolar con respecto al curso del alumnado”. Con el mismo se buscaba demostrar que la violencia escolar depende del nivel escolar, encontrando que en 5º curso de Educación Primaria se observarían más niveles de violencia que en 6º curso. A través de los resultados obtenidos, se observa que la violencia escolar se percibe de forma similar en ambos niveles educativos, con la diferencia de que el alumnado de sexto curso observa en un mayor grado la violencia de tipo verbal entre sus compañeros y compañeras que el alumnado de quinto curso. Estos resultados entran en contradicción con investigaciones anteriores (Fernández et al., 2010; Guerra, Williams y Sadek, 2011; Oñate y Piñuel, 2007), en las cuales se afirma que el alumnado de menor edad es más propenso a percibir y sufrir situaciones de violencia escolar, siendo estas de carácter menor a medida que aumenta la edad y el nivel educativo. Los resultados obtenidos pueden justificarse debido a la existencia de otras variables que hayan podido influir en este hecho, como son las características del centro escolar, el estilo educativo empleado por las familias, o la satisfacción del alumnado con la propia escuela, entre otras, tal y como expresan Suarez- García, Álvarez-García y Rodríguez (2020).

El presente trabajo supone una aportación a su campo de estudio porque permite matizar y apoyar los resultados obtenidos en anteriores investigaciones realizadas en el Principado de Asturias, empleando como muestra al alumnado de Educación Primaria. Asimismo, desde un punto de vista teórico contribuye a aportar más información actualizada acerca del tipo de violencia que más frecuentemente se percibe en las aulas a estos niveles, los cuales han sido poco estudiados en comparación con la etapa de Educación Secundaria, desde donde parten gran cantidad y variedad de investigaciones con esta temática.

Desde un punto de vista más práctico, puesto que la presente investigación recoge las situaciones más frecuentes de violencia producidas en los últimos niveles de la Educación Primaria, esta puede constituirse como una base aún más sólida de cara a proponer medidas que permitan mejorar el clima de convivencia en el aula.

El hecho de que exista violencia escolar en el ámbito educativo implica que anteriormente se han podido producir situaciones de conflicto. Etxeberría, Esteve y Jordan (2001) expresan que no se pueden confundir los conceptos de conflicto y violencia, los cuales en muchas ocasiones son tratados como sinónimos. Dichos autores denominan el conflicto como aquellas situaciones cotidianas de la vida en las cuales se dan enfrentamientos por diferencia de intereses, antagonismos o necesidades de resolver un problema; mientras que la violencia es entendida como una de las formas más negativas e inadecuadas de enfrentarse a este tipo de situaciones. Asimismo, una de las características del conflicto es que es inevitable, puesto que forma parte de la naturaleza del ser humano (Suárez-Basto, 2008) si bien es cierto que autores como Ovejero (1999) destacan su carácter necesario, ya que constituye una fuente de aprendizaje que facilita el progreso en la escuela.

Dado que el conflicto en sí es ineludible en todo clima de convivencia, se ha de dotar de herramientas al profesorado y alumnado de cara a trabajar la gestión constructiva de los mismos con carácter preventivo (Álvarez-García, Álvarez, Núñez, González-Pienda, González -Castro y Bernardo, 2007). Tal y como se refleja en la presente investigación, una de las formas de violencia que más se produce en el centro educativo es la Disrupción en el aula, por ello será necesario crear dinámicas de participación del alumnado que potencien la educación democrática, como el reparto de responsabilidades, consensuar las normas de aula, generar debates durante las clases o crear un clima de aula agradable y de confianza (Torrego y Villaoslada, 2004). Asimismo, numerosos autores subrayan la necesidad que llevar a cabo una educación inclusiva, eliminando las barreras de participación de todo el alumnado, fomentando el respeto por la diferencia y garantizando las mismas oportunidades a todos y todas (Booth y Ainscow, 2002; Coral-Elizondo, 2017).

En la misma línea, entre las diferentes técnicas para la resolución constructiva de los conflictos que se dan en el grupo de iguales, se destaca el uso de la mediación,

consistente en la presencia de una figura neutral (mediador) que se encargará de guiar el proceso de gestión de conflicto favoreciendo que las partes confrontadas lleguen a una solución satisfactoria para todas ellas (Torrego, 2000). Asimismo, la puesta en práctica de programas de Tutoría entre Iguales (Gómez-Bellido, 2015) en el que el alumnado de cursos superiores actúa como tutor emocional del alumnado de cursos inferiores y el Aprendizaje Cooperativo (Johnson, Johnson y Holubec, 1999) donde grupos reducidos de alumnos trabajan juntos para potenciar su propio aprendizaje y el de los demás; son propuestas que apuestan por el diálogo, la convivencia e implicación de todo el alumnado.

De cara a favorecer la relación entre alumnado y profesorado, se ha de incidir en mejorar la formación de los docentes en el ámbito de la resolución pacífica de conflictos (Ortega, 2001). Asimismo, es indispensable intercambiar información y conseguir una buena coordinación tanto con el resto del equipo docente, como con las familias del alumnado. Mantener un contacto periódico con estas últimas, orientándoles en la resolución pacífica de conflictos y adoptando pautas de actuación comunes en el aula y en los hogares, es muy importante en la acción educativa, puesto que la familia es un agente primario de socialización vital para el desarrollo y potenciación de comportamientos no violentos y la eliminación de aquellos que sí lo sean (Martín, Martín, Rojo, Cubero y Blanco, 2002).

Dicho todo lo anterior, es un hecho el que el trabajar la convivencia pacífica, ya desde edades tempranas, permite desarrollar en el alumnado habilidades no solo en el ámbito académico, sino también a nivel socioemocional logrando la adquisición de valores de rechazo hacia la violencia (Córdoba y Ortega, 2015). Por ello, cuanto antes se delimite en qué aspectos hay que detenerse y trabajar con el alumnado, más sencilla será la prevención de la violencia en edades futuras, puesto que ya habremos establecido con anterioridad la base necesaria para que niños y niñas sean capaces de resolver los conflictos de forma pacífica.

A pesar de que este trabajo supone una aportación a su campo de estudio, cabe reconocer que presenta algunas limitaciones que hacen interpretar con prudencia los resultados obtenidos. En primer lugar, se podría determinar que la muestra de alumnado es escasa y por tanto poco representativa, dada la imposibilidad de que más centros

educativos pudiesen participar en la investigación. Asimismo, solo se ofrece la información aportada por el alumnado, la cual podría ser completada con las observaciones del profesorado que imparte clase al grupo-aula participante y a las propias familias del alumnado, de cara a obtener más información desde diferentes puntos de vista.

Con respecto al instrumento de evaluación empleado, este podría complementarse con más medios de recogida de información, tales como los anecdotarios del profesorado o los sociogramas realizados a nivel de aula, de modo que permitiese obtener información más contrastada y fiable del objeto de estudio así como involucrar en mayor medida a otros agentes que intervienen en el ámbito educativo. En la misma línea y con la creciente exposición y dominio que niños y niñas experimentan, ya desde edades tempranas, con las nuevas tecnologías (Polo, León, Felipe y Gómez, 2014), una última forma de violencia que podría incluirse en el cuestionario, sería la Violencia a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, L., Álvarez-García, D., González-Castro, P., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2006). Evaluación de los comportamientos violentos en los centros educativos. *Psicothema*, 18(4), 686-695.
- Álvarez-García, D., Álvarez, L., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., González-Castro, P. y Bernardo, A. (2007). La mejora de la convivencia desde los centros educativos a través de la educación en resolución de conflictos. *Aula Abierta*, 35(1,2), 3-8.
- Álvarez-García, D., Álvarez, L., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., González-Castro, P. y Rodríguez, C. (2008). Estudio del nivel de violencia escolar en siete centros asturianos de Educación Secundaria. *Aula Abierta*, 36(1), 89-96.
- Álvarez-García, D., Dobarro, A., Álvarez, L., Núñez, J. y Rodríguez, C. (2014). La violencia escolar en los centros de educación secundaria de Asturias desde la perspectiva del alumnado. *Educación XXI*, 17(2), 337-360.
<https://doi.org/10.5944/educxx1.17.2.11494>.

- Álvarez-García, D., Rodríguez, J.C. y Dobarro, A. (2012). *CUVE3. Cuestionario de Violencia Escolar-3*. Barakaldo: ALBOR-COHS.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2001). *Index for inclusion. Developing learning and participation in schools*. United Kingdom: Centre for Studies on Inclusive Education.
- Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias. (2019). *Decreto 7/2019, de 6 de febrero, de primera modificación del Decreto 249/2007, de 26 de septiembre, por el que se regulan los derechos y deberes del alumnado y normas de convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos del Principado de Asturias*. Asturias (BOPA, 11/02/19).
- Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias. (2007). *Decreto 249/2007, de 26 de septiembre, por el que se regulan los derechos y deberes del alumnado y normas de convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos del Principado de Asturias*. Asturias (BOPA, 22/10/2007).
- Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias. (2014). *Decreto 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias*. Asturias (BOPA, 30/08/14).
- Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias. (2017). *Proyecto CiberAstur del Principado de Asturias*. Recuperado de: <https://www.educastur.es/-/proyecto-ciberastur-principado-de-asturias>
- Coral-Elizondo, C. (2017). Educación inclusiva. Un Paradigma Transformador. *Pedagogías de la inclusión. Forum Aragón*, 22, 28-31.
- Córdoba, F. y Ortega, R. (2015). Construir la convivencia para prevenir la violencia: Un modelo de pirámide invertida. *Huellas: Revista del Observatorio sobre la Violencia y Convivencia en la Escuela*, 2, 5-11.
- Cuesta, M., Carbonero, P.G., Gutiérrez, C., Herrero, F.J., Jiménez, A., Hernández, E. y Rodríguez, F.J. (2002). Violencia en el Marco escolar de la enseñanza obligatoria: El profesorado como referencia. *Aula Abierta*, 79, 139-152.

- Defensor del Pueblo-UNICEF. (2007). *Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria 1999-2006*. Madrid: Publicaciones de la Oficina del Defensor del Pueblo.
- Díaz-Aguado, M.J., Martínez, R. y Martín, J. (2010). *Estudio Estatal sobre la convivencia escolar en la Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: Ministerio de Educación, Observatorio Estatal de la Convivencia.
- Etxeberría, F., Esteve, J.M. y Jordán, J.A. (2001). La escuela y la crisis social. En: P. Ortega, (coord.). *Conflicto, violencia y educación. Actas del XX Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación*. Murcia: Cajamurcia.
- Fernández, G., Álvarez, L., Ceña, F.J., y Álvarez-García, D. (2010). *La conflictividad escolar en Asturias. Propuestas de intervención*. Gijón: Centro del Profesorado y de Recursos de Avilés.
- Gómez-Bellido, A. (2015). Programa TEI “Tutoría entre iguales”. *Innovación educativa*, 25, 17-32.
- Guerra, N., Williams, K. R. y Sadek, S. (2011). Understanding bullying and victimization during childhood and adolescence: A mixed methods study. *Child Development*, 82(1), 295-310. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01556.x>.
- Gutiérrez, N. (2019). Repercusiones emocionales de la violencia escolar: influencia en la inteligencia emocional. *Acción Psicológica*, 16(1), 143-156. <https://doi.org/10.5944/ap.16.1.22555>.
- Hartup, W.W. (1983). Early peer relations: Developmental significance and prognostic implications. *Early Childhood Research Quarterly*, 5(1), 1-17.
- IBM Corp. (2017). *IBM SPSS Statistics for Windows, Version 25.0*. Armonk, NY: IBM Corp.
- Johnson, D.W., Johnson, R.T. y Holubec, E.J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwe.

- Martín, E., Rodríguez, V. y Marchesi, A. (2003). *Encuesta sobre las relaciones de convivencia en los centros escolares y en las familias*. Madrid: IDEA-FUHEM.
- Martín, M.A., Martín, L.J., Rojo, J., Cubero, J.L. y Blanco, M.A. (2002). Visión de la violencia escolar desde la familia. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5(1), 1-4.
- Martínez-Otero, V. (2005). Conflictividad escolar y fomento de la convivencia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38, 33-52.
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2013). *Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre para la mejora de la Calidad Educativa*. Madrid: M.E.C (BOE, 10/12/13).
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2014). *Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria*. Madrid: M.E.C.D (BOE, 01/03/14).
- Moradillo, F. (2009). Acoso escolar: factores, consecuencias, propuestas de intervención. *Revista Padres y Maestros*, 324, 30-33.
- Moreno, J.M. (1998). Comportamiento antisocial en los centros escolares, una visión desde Europa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 18, 189-206.
- Oñate, A. y Piñuel, I. (2007). *Informe Cisneros X: Acoso y violencia escolar en España*. Madrid: Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo.
- Ortega, R. (1997). El Proyecto Sevilla Anti-Violencia Escolar. Un modelo de intervención preventiva contra los malos tratos entre iguales. *Revista de Educación*, 1, 143-158.
- Ortega, R. (2001). La formación del profesorado como respuesta a la violencia escolar. La propuesta del Modelo Sevilla Anti-Violencia Escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 41, 59-71.
- Ortega, R. y colaboradores. (1998). *La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla*. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía.
- Ovejero, A. (1999). *Psicología social de la educación*. Barcelona: Herde.
- Piaget, J. (1977). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Martínez Roca.

- Polo, M., León, B., Felipe, E. y Gómez, T. (2014). Cyberbullying en tercer ciclo de Educación Primaria: variables moduladoras y consecuencias sobre la ansiedad. *Apuntes de Psicología*, 32(1), 5-14.
- Rodríguez, F.J., Hernández, E., Herrero, J., Estrada, C., Chan, C. y Bringas, C. (2010). Relación entre violencia e integración social en las aulas de Educación Primaria. *International Journal of Psychological Research*, 3(2), 34-42.
- Suárez-Basto, O.E. (2008). La mediación y la visión positiva del conflicto en el aula, marco para una pedagogía de la convivencia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 4(1), 187-199.
- Suárez-García, Z., Álvarez-García, D. y Rodríguez, C. (2020). Predictores de ser víctima de acoso escolar en Educación Primaria: Una revisión sistemática. *Revista de Psicología y Educación*, 15(1), 1-15.
<https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.182>.
- Torrego, J.C. (2000). *Mediación de conflictos en instituciones educativas*. Madrid: Narcea.
- Torrego, J. C. y Moreno, J. M. (2003). *Convivencia y disciplina en la escuela. El aprendizaje de la democracia*. Madrid: Alianza ensayo.
- Torrego, J.C. y Villaoslada, E. (2004). Modelo integrado de regulación de la convivencia y tratamiento de conflictos: Un proyecto que se desarrolla en centros de la Comunidad de Madrid. *Tabanque*, 18, 31-48.
- Wolke, D., Woods, S., Bloomfield, L. y Karstadt, L. (2000). The Association between Direct and Relational Bullying and Behaviour Problems among Primary School Children. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 41(8), 989-1002.