

LUCAS MALLADA, 23: 135 a 136

XXXVI Jornadas de la SEP: comunicaciones sobre la enseñanza de la paleontología

ISSN 0214-8315, ISSN-e 2445-060X

<http://revistas.iea.es/index.php/LUMALL>

## ¿CÓMO PROPONEN TRATAR LOS DINOSAURIOS EN EDUCACIÓN INFANTIL LAS MAESTRAS EN FORMACIÓN INICIAL?

Antonio TORRALBA-BURRIAL<sup>1</sup>

Los dinosaurios constituyen un centro de interés para gran parte del alumnado de Educación Infantil, siendo abundantemente representados en sus juguetes, dibujos, ropas y literatura. En consonancia, se plantean numerosas actividades, proyectos o unidades con esa temática en las aulas de dicha etapa. Y, sin embargo, en (demasiadas) ocasiones se realiza transmitiendo conocimientos erróneos o con recursos con los que es complicado que el alumnado distinga entre los errores claros y aquello que se alinea con los conocimientos científicos actuales.

Con el fin de analizar qué tipo de propuestas diseñaban las futuras maestras de Educación Infantil, y qué se podía extraer de sus conocimientos sobre los dinosaurios a partir de esas propuestas, se planteó un ejercicio de diseño de un proyecto didáctico para Educación Infantil basado en dinosaurios en la asignatura de Conocimiento del entorno natural y cultural del grado en Maestro en Educación Infantil de la Universidad de Oviedo (curso 2020-2021, 64 estudiantes).

El análisis de las propuestas diseñadas mostró unos tipos de actividades relativamente compartidos entre las futuras maestras: asambleas iniciales,

---

<sup>1</sup> Universidad de Oviedo. Campus de Llamarique. C/ Aniceto Sela, s/n. E-33005 Oviedo (Asturias). [torralbaantonio@uniovi.es](mailto:torralbaantonio@uniovi.es)

vídeos o películas alusivas, empleo de juguetes científicos o maquetas, actividades manipulativas de simulación de creación de fósiles o analogías de excavaciones, propuestas de salidas escolares a equipamientos didácticos y/o yacimientos visitables, así como otras dedicadas a aprender sobre aspectos de su historia natural (morfología, alimentación, reproducción, locomoción...).

No obstante, las diferencias en cuanto a la comprensión del tema y alcance de las actividades se manifestaron en cuanto a lo que transmitía la selección de recursos didácticos empleados, la distinción entre animales que eran o no eran dinosaurios, las reflexiones comparativas con las faunas (y ecosistemas) actuales, la incorporación de figuras históricas de la paleontología, y la transmisión o no de conocimientos incorrectos al alumnado.