**Informe razonado del TFG**

**(A cubrir por el estudiante)**

|  |  |
| --- | --- |
| **APELLIDOS Y NOMBRE: Rodríguez Menéndez Ariadna**  |  **DNI: 71904368C** |
| **TÍTULO DEL TRABAJO: Logopedia y formación del profesorado: analizando conocimientos sobre prevención y modelo de Respuesta a la Intervención.** |  **TUTOR: [No cubrir]** |
| **TRIBUNAL: [No cubrir]** |  **FECHA DE DEFENSA: [No cubrir]** |

1. Señale los aspectos originales de su Trabajo Fin de Grado.

Actualmente, un alto porcentaje de niños y niñas presentan dificultades de aprendizaje y debido a su tardía identificación, la eficacia de las intervenciones no es tan buena como se esperaba. Por ello, es importante el conocimiento y aplicación del modelo de Respuesta a la Intervención con el objetivo de prevenir las dificultades de aprendizaje. A pesar de su importancia, se constata en el presente trabajo que los docentes de los centros educativos asturianos no tienen formación acerca de esta temática, lo que afecta directamente al desarrollo del alumnado y lo que contrasta con lo que se ha demostrado con el análisis de la legislación vigente, donde se afirma que esa formación sí se imparte y que es de obligatoriedad que los centros escolares tengan un plan de prevención de dificultades de aprendizaje.

El análisis de los planes de estudio de Magisterio en nuestra Comunidad arroja también que son escasas las asignaturas que tratan esta temática y que, incluso, son optativas en menciones como Educación Especial.

Por todo lo expuesto, destaco como aspecto original de mi Trabajo Fin de Grado su temática y los análisis realizados, además de los llamativos resultados obtenidos.

1. Señale en qué medida el Trabajo Fin de Grado le ha servido para solucionar problemas de su área de estudio y otros interdisciplinares.

Existe una necesidad de difundir el modelo de Respuesta a la Intervención y prevenir las dificultades de aprendizaje. La elección del tema vino motivada por la necesidad de averiguar si los docentes saben cómo actuar ante la prevención de dificultades de aprendizaje y demostrar si en los centros escolares existen planes de prevención. Esto, guarda estrecha relación con el ámbito de la logopedia ya que una buena coordinación entre logopedas y centros escolares aseguran el éxito en la prevención de estas dificultades de aprendizaje, siempre y cuando los docentes sepan cómo abordar estas cuestiones.

La realización de este TFG ha servido para resolver las cuestiones planteadas y conocer la situación actual de los docentes y centros educativos en lo referente a las dificultades de aprendizaje y su prevención.

1. Señale en qué medida el Trabajo Fin de Grado le ha permitido emitir juicios sobre aspectos científicos, profesionales, sociales y/o éticos.

Como logopedas debemos saber coordinarnos con los docentes y con los centros educativos y debemos conocer en qué situación se encuentran para poder afrontar de la manera más eficaz posible las intervenciones de los niños y niñas con dificultades de aprendizaje. Además, también gracias a nuestros conocimientos podemos ofrecer charlas formativas a maestros y maestras sobre diferentes temáticas con el objetivo de ampliar su formación.

El TFG me ha permitido emitir juicios científicos, ya que hemos alcanzado evidencias al respecto; juicios profesionales y sociales, ya que hemos reflexionado acerca de la interrelación de nuestra disciplina con el Magisterio y la educación; y juicios éticos, ya que se ha puesto encima de la mesa la situación del alumnado en las aulas y cómo se continúa utilizando el modelo de espera al fracaso.

1. Breve resumen de Trabajo Fin de Grado, claro, conciso y sin ambigüedades, para un público no especializado.

Este trabajo Fin de Grado muestra un análisis sobre la formación del profesorado asturiano respecto a la prevención de dificultades de aprendizaje y el conocimiento que poseen acerca del Modelo de Respuesta a la Intervención (RtI). Para ello, se realizó un estudio exploratorio, descriptivo y de corte transversal, así como un estudio de revisión del marco normativo. Se diseñó un instrumento de recogida de datos en forma de encuesta con preguntas cerradas que fue resuelta por 152 docentes. Paralelamente, se estudiaron los planes de estudio de diferentes carreras de la Universidad de Oviedo y se analizaron los mandatos legislativos respecto a la prevención de dificultades de aprendizaje. El análisis estadístico muestra que 81’2% de los encuestados no conocen en profundidad el Modelo RtI y el 53’4% aseguran que a lo largo de su formación universitaria no se les formó detalladamente en el campo de prevención de dificultades de aprendizaje. Se confirma que en el Grado universitario de Magisterio especialidad Primaria no se imparten asignaturas relacionas con las temáticas aquí presentadas para todo su alumnado y que existe mandato legislativo sobre la prevención de dificultades de aprendizaje. Se concluye que urge protocolizar una hoja de ruta interinstitucional sobre estos aspectos.

1. Un breve cronograma de las actividades que ha realizado de forma autónoma en el Trabajo Fin de Grado.

Una vez el tutor y el tema fueron asignados, en octubre de 2021, me puse en contacto con mi tutora para concretar los aspectos a tratar en el trabajo. En noviembre de 2021, comencé a leer artículos, revistas y un libro sobre las dificultades de aprendizaje y el modelo de Respuesta a la Intervención. Una vez seleccionado aquellos aspectos de mayor interés, diseñé la estructura del trabajo y su índice. Desde diciembre de 2021 hasta marzo de 2022 me enfoqué en desarrollar la parte teórica del trabajo. Una vez que todo iba cogiendo forma, comencé a elaborar la encuesta con Google Forms. Cuando se dio el visto bueno de la encuesta, en abril de 2022, la enviamos a maestros y maestras de los centros educativos asturianos. Mientras se iban obteniendo las respuestas, en mayo de 2022, analicé las guías docentes de los grados de Psicología, Logopedia, Pedagogía, Magisterio Educación Primaria y Magisterio Educación Infantil de la Universidad de Oviedo y la legislación vigente en cuanto a la prevención de dificultades de aprendizaje en la etapa de Infantil y Primaria. A finales de mayo de 2022, realicé los análisis de los resultados de la encuesta y elaboré las conclusiones de todos los estudios realizados. Finalmente, redacté el resumen.