

AVANCES Y DESAFÍOS PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA



Universidad de
Oviedo

Esta obra está bajo una licencia Reconocimiento- No Comercial- Sin Obra Derivada 4.0 Internacional de Creative Commons. Para ver una copia de esta licencia, visite <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/> o envíe una carta a Creative Commons, 171 Second Street, Suite 300, San Francisco, California 94105, USA.



Reconocimiento- No Comercial- Sin Obra Derivada (by-nc-nd): No se permite un uso comercial de la obra original ni la generación de obras derivadas.



Usted es libre de copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, bajo las condiciones siguientes:



Reconocimiento – Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el licenciadador:

Edición: Lourdes Villalustre Martínez y Marisol Cueli. Universidad de Oviedo. Vicerrectorado de Políticas de Profesorado. Instituto de Investigación e Innovación Educativa.

La autoría de cualquier artículo o texto utilizado del libro deberá ser reconocida complementariamente.



No comercial – No puede utilizar esta obra para fines comerciales.



Sin obras derivadas – No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

© 2022 Universidad de Oviedo

© Los autores

Universidad de Oviedo

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03. Fax 985 10 95 07

http: www.uniovi.es/publicaciones

servipub@uniovi.es

Recurso en línea: PDF (pp.426)

ISBN: 978-84-18482-60-1

Índice

INTRODUCCIÓN	7
Preguntas activas utilizando Vevox para aumentar la asistencia y hacer más atractivas y dinámicas las clases teóricas de la asignatura optativa Software para Robots	8
Seguimiento y evaluación formativa de los aprendizajes con rúbricas digitales	20
Metodología de anotaciones multimedia para hacer más participativa la enseñanza universitaria.....	29
La Construcción Narrativa de la Identidad Docente en la Formación Inicial del Profesorado de Primaria y Secundaria a partir de Relatos Autobiográficos.....	38
El oficio del Instagrammer. Enseñando #Historia e #HistoriadelArte a través de Instagram.....	48
El pensamiento crítico a través de la reflexión. Un estudio en el Grado en Educación Infantil	59
Gamificación y Aprendizaje Basado en Juegos Serios para el desarrollo de competencias digitales y mediáticas	70
Bases para una propuesta de utilización de técnicas de mapeo colectivo en Fundamentos de la Geografía	81
Metodologías activas para la enseñanza en el Grado de Historia	91
La influencia de la elección de itinerario en la asignatura de Tecnología Educativa durante la covid-19. La perspectiva del alumnado del Grado de Pedagogía de la Universidad de La Laguna.....	102
La tarea como espacio discursivo de metarreflexión en la formación docente	112
Diálogos reflexivos transdisciplinares sobre el salto a la Universidad digital	122
¿Quién Quiere Ser Enfermero?	132
Nuevas Tecnologías, nuevos Recursos para la Enseñanza-Aprendizaje del Derecho Romano (IV). Aplicación en las Prácticas de Aula. PINN 20-B-002.....	141
Innovación docente en el ámbito de la arquitectura doméstica granadina en los siglos XVIII y XIX	153
Literatura para enseñar Historia: La Edad Media en <i>El caballero inexistente</i> , de Calvino. Una propuesta didáctica	162

La proyección social de las prácticas de aula de logopedia para personas mayores a través de medios telemáticos	172
Coordinación interuniversitaria para la realización virtual de prácticas sanitarias a través de videoconferencias.	183
Aplicabilidad del debate académico a la práctica docente en los Grados de Comunicación.....	194
Creando un blog comunitario para la enseñanza y divulgación de la Geografía	205
Las fuentes históricas como herramientas para aprender sobre las transformaciones socioeconómicas	215
Desarrollo de un <i>chatbot</i> para responder a las preguntas frecuentes en relación al funcionamiento de una asignatura	226
Aprendiendo Geografía sobre la marcha: Desarrollo Local en el Camino de Santiago.....	232
Proyecto +Rural: Innovando a través de la cooperación. Dinamizar la España Vaciada mediante la metodología “RuralLab” y las redes “RuralCoopera”	241
Estrategias de mejora de la competencia digital docente: Creación de tutoriales en el IES Corvera de Asturias.....	251
Evaluación P2P como herramienta de aprendizaje en los laboratorios de Química Analítica.....	261
La gamificación como metodología innovadora en el ámbito educativo	272
Análisis de la bibliografía disponible para el tema de aritmética finita y teoría de errores de la asignatura de Computación Numérica del grado en Ingeniería Informática del Software y recomendaciones para su uso.....	281
Desarrollo del trabajo en equipo y la competencia comunicativa en la asignatura ‘Comunicaciones Móviles’	291
Análisis de libros de texto como herramienta para desarrollar la visión crítica del alumnado de Magisterio	301
Learning English with Technology: eTwinning for Future Teachers para la formación de docentes de inglés como lengua extranjera y educación bilingüe	312
Experiencia virtual de interpretación de cambios en el paisaje en la formación inicial de docentes de Educación Infantil	323
De las aulas a la realidad: asentando el conocimiento con un juego-concurso para descubrir fake-news	334
Con la G de Gamificación.....	342

Chemplay: Una Nueva App para Enseñar Química Orgánica.....	350
Diseño e implementación de la metodología activa gamificación en la formación del profesorado: el Aula del Futuro como espacio de enseñanza y aprendizaje.....	359
Edición de un Libro de Divulgación Científica sobre Revisiones de Actualidad en Temas de Microbiología Sanitaria	367
“Clínicas Jurídicas” para una enseñanza práctica del Derecho Procesal	375
“HowTo”. Metodología de fomento de la participación y aprendizaje en la asignatura de Sistemas energéticos y aprovechamientos hidráulicos. Evolución del proyecto	386
La utilización de instrumentos de datación relativa para la enseñanza de la geomorfología: el Equotip 550	395
Herramienta de simulación “Simscape-Fluids” para las prácticas de Máquinas y Sistemas Fluidomecánicos.	406
Aprendizaje invertido, simulación y cine como apoyo a la docencia en gestión de servicios TIC	417

Creando un blog comunitario para la enseñanza y divulgación de la Geografía

*Salvador Beato Bergua
Departamento de Geografía. Universidad de Oviedo
Correspondencia: beatosalvador@uniovi.es*

RESUMEN

Se presentan los resultados del proyecto “Un blog para la enseñanza y divulgación de la Geografía” de la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente 2020 de la Universidad de Oviedo (PINN-20-A-064). Su objetivo fue formar al alumnado de cuarto curso del grado en Geografía y Ordenación del Territorio de forma práctica, mediante la elaboración de materiales de contenido geográfico que fueron expuestos en abierto en una web para contribuir a la difusión de los conocimientos geográficos y a la didáctica de la Geografía. La elaboración del blog ha fomentado el espíritu colaborativo, el trabajo en equipo, el análisis crítico, la comunicación e interrelación entre el alumnado y con el profesor, el aprendizaje a partir de la experiencia, la responsabilidad individual y colectiva sobre los materiales generados y expuestos online, la motivación grupal y, por supuesto, la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas para la enseñanza y divulgación de la Geografía, ejes de la asignatura sobre la que se ha actuado. En definitiva, se trata de un aprendizaje colaborativo en un entorno virtual de enseñanza que ha contribuido a preparar al alumnado de último curso del grado a través de la práctica activa como futuro profesorado de diferentes niveles educativos, así como para la divulgación científica.

Palabras clave: Entorno virtual, Aprendizaje colaborativo, Blog, Geografía

CREATING A COMMUNITY BLOG FOR TEACHING AND DIVULGATING GEOGRAPHY

ABSTRACT

In this contribution, the results of the project “A blog for teaching and divulgating Geography” of the Call for Teaching Innovation Projects 2020 of the University of Oviedo (PINN-20-A-064) are presented. The main goal of this project was to train the students of the fourth year of the Degree in Geography and Territorial Planning in a practical way, through the elaboration of materials of geographical content that were open access published on a website to contribute to the divulgation of geographical knowledge and

the didactics of Geography. The development of the blog has fostered collaborative spirit, teamwork, critical analysis, communication and interrelation between students and the teacher, learning from the gained experience. The process has promoted individual and collective responsibility for the materials generated and published online, it has enhanced the group motivation and, of course, the acquisition of knowledge, skills and abilities for the teaching and divulgation of Geography, which were the goals of this course. In short, it was a way of collaborative learning in a virtual teaching environment that has contributed to prepare the students of the last year of the Degree to be future teachers of different educational levels, as well as for scientific divulgation.

Keywords: Virtual environment, Collaborative learning, Blog, Geography

INTRODUCCIÓN

Según la RAE un blog es un “Sitio web que incluye, a modo de diario personal de su autor o autores, contenidos de su interés, actualizados con frecuencia y a menudo comentados por los lectores”. Efectivamente, los blogs son formas de comunicación del ser humano posibilitadas por el acceso a Internet donde un espacio web puede servir para la exposición de artículos (científicos, educativos, de difusión, de opinión) y la relación con otras personas y grupos, a través de hipervínculos a otros sitios web (de revistas académicas, divulgación científica, noticias) y respuestas personales introducidas por visitantes o miembros de una comunidad virtual. De este modo, los blogs crecen a partir de una estructura simple (entradas dinámicas presentadas cronológicamente y algunas páginas estáticas) y un funcionamiento sencillo (información y respuesta) de una forma orgánica, evolucionado con el uso, el tiempo y la extensión de sus capacidades comunicativas. Su poder pedagógico ha sido ensayado y analizado en lo que va de siglo en diferentes contextos educativos del mundo (Oravec, 2003; Williams & Jacobs, 2004; O’Donnell, 2006; Coutinho, 2007; Ellison & Wu, 2008). Por supuesto, su utilidad ha sido puesta de manifiesto en la Educación Superior española (Martínez & Hermosilla, 2010, 2011; Lorenzo, Trujillo, Lorenzo & Pérez, 2011; Molina, Valenciano, Valencia-Peris, 2015) como e-learning tool en entornos virtuales o complemento de las clases tradicionales (Cabero, López & Ballesteros, 2009; Bustos & Coll, 2010; Martínez & Hermosilla 2011; Luján-Mora & Juana-Espinosa, 2016) donde el alumnado ha mostrado su opinión favorable al uso de esta herramienta (Molina, Valencia-Peris & Suárez, 2016).

En este proyecto, el uso del blog está todavía más justificado toda vez que la asignatura *ENSEÑANZA Y DIVULGACIÓN DE LA GEOGRAFÍA*, en la cual será aplicado, tiene como resultados de aprendizaje en su guía docente “profundizar selectivamente en el aprendizaje de algunos contenidos de materias geográficas fundamentales, orientado a su enseñanza y divulgación” y “exponer, transmitir y difundir por distintos medios

los conocimientos geográficos”. De hecho, la competencia básica a la que se aspira es “que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la Geografía y la Ordenación del Territorio a un público tanto especializado como no especializado” y todas las competencias generales (motivación por la calidad y el rigor; capacidad para adaptarse a situaciones cambiantes y para trabajar en un contexto internacional; capacidad de análisis y síntesis; capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua; capacidad de gestión de la información; capacidad de organización y planificación; capacidad para aprender y trabajar de forma autónoma) encajan a la perfección con las habilidades que según los estudios especializados (Lara, 2005; Amorós, 2009) se pueden desarrollar a través de las propuestas metodológicas en torno a un blog.

En efecto, la asignatura “Enseñanza y divulgación de la Geografía” se imparte en el segundo semestre de 4º curso del Grado en Geografía y Ordenación del Territorio de la Universidad de Oviedo (Facultad de Filosofía y Letras). Forma parte, como optativa, de la materia transversal del mismo nombre. Su función es dotar al alumnado de conocimientos básicos y destrezas relacionadas con la enseñanza de la Geografía en diferentes etapas educativas, especialmente la Secundaria, que habría de complementarse con el correspondiente Máster en Formación del Profesorado, el cual habilita para ser docente en esa etapa. Igualmente, las habilidades que tienen que ver con la divulgación y difusión de aspectos propios de la Geografía en ámbitos docentes, editoriales, institucionales y de empresa. Así pues, tiene un carácter teórico-práctico e integrador, como la propia perspectiva geográfica.

Se orienta en esta materia hacia el primero de los perfiles o ámbitos profesionales señalados en la Memoria de verificación del grado: la educación y divulgación geográficas tanto en el terreno de la docencia como en empresas o instituciones que tienen en la Geografía una de sus herramientas para difundir conocimiento, promocionar territorios, etc.

METODOLOGÍA

El proyecto “Un blog para la enseñanza y divulgación de la Geografía” de la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente 2020 de la Universidad de Oviedo (PINN-20-A-064) se llevó a cabo en el curso 2020/21 si bien, los cimientos del mismo se establecieron en el curso anterior, fuera de las convocatorias, con el alumnado de la asignatura. Según Molina et al. (2015) el blog puede ser simplemente un transmisor docente del contenido de la asignatura, estar abierto a la participación del alumnado (a partir de entradas y comentarios a estas) o conformar una comunidad virtual a modo de blogosfera en la que se interactúa de las formas mencionadas e incluso donde se vincu-

lan varios blogs creados por estudiantes. El blog de *ENSEÑANZA Y DIVULGACIÓN DE LA GEOGRAFÍA* se ha configurado como tal: una red de aprendizaje en la que existen páginas estáticas con contenidos docentes propuestos por el profesor referidos a la situación de la Geografía en los currículos de Primaria y Secundaria, así como en la Universidad, las metodologías didácticas de las ciencias sociales y la innovación docente; y, por otro lado, la divulgación del saber geográfico tanto especializado (revistas científicas, congresos y seminarios, libros de difusión de resultados de investigación, manuales educativos) como de información general para el conjunto de la sociedad (webs sobre cuestiones geográficas, atlas, excursiones, visores cartográficos online y en abierto, aplicaciones móviles con posicionamiento GPS).

De este modo, el estudiantado desarrolla habilidades relacionadas con la docencia y la investigación, destrezas para solventar problemas reales y ensayar diferentes métodos de análisis a través de herramientas y metodologías didácticas. Por tanto, los estudiantes practican y aprenden de forma autónoma y colaborativa, guiados por el profesor, pero con un alto grado de responsabilidad individual, orientándoles para su futuro profesional en la docencia.

Buena parte de las tareas concretas que el estudiantado de la asignatura ha realizado se han organizado en el marco de la guía docente de la asignatura:

Bloque I. Introducción

1. La presencia de la Geografía en la sociedad. Trabajo en grupo.

Tarea 1: Búsqueda de personas, empresas, instituciones y asociaciones con una relación íntima con la Geografía. Hay 6 apartados y hay que revisar cada uno de ellos y añadir algo en todos. Respecto a geógrafas y geógrafos se valorará especialmente los que no formen parte de ninguna universidad.

2. Las salidas profesionales de la Geografía. Enseñanza, investigación y práctica profesional. Trabajo en grupo.

Tarea 2: Búsqueda de profesiones y labores que realizan geógrafas y geógrafos. Deben realizar dos informes: el de investigación, con las profesiones actuales y labores concretas que desarrollan geógrafas y geógrafos; el imaginativo, con las profesiones que probablemente podrán realizar geógrafas y geógrafos en un futuro próximo. No cuentan generalidades como “TIC” o “Enseñanza”, hay que concretar.

Bloque II. La enseñanza de la Geografía

3. La enseñanza de la Geografía

Tarea 3: Realización de la reseña de uno o varios libros sobre docencia. Trabajo en grupo.

La/s reseña/s deberá/n resumir los contenidos, señalar las carencias y fortalezas, tanto de forma como de fondo, e indicar su grado de actualización respecto a las normativas y currículos vigentes. Por supuesto, se valoran muy positivamente las críticas constructivas, las sugerencias y el análisis de su valor respecto a la motivación para seguir el camino geográfico profesional.

Se debe incluir un glosario en el que se definan algunos conceptos clave como ¿Qué es un currículo educativo? ¿Cómo se planifica y diseña el currículo? ¿Qué es el desarrollo curricular y la programación didáctica? ¿Qué es una unidad didáctica y qué debe incluir? ¿Qué son las estrategias de enseñanza? ¿Qué es la innovación docente?

4. Estrategias y recursos didácticos.

Tarea 4: Elaboración de una práctica para la docencia. Esta tarea es individual y consiste en hacer una guía para una práctica. El tema es libre (sobre geografía física, humana o regional) pero hay que señalar a qué nivel de formación está dirigido, cuáles son los objetivos docentes y preparar todos los materiales y explicaciones en función de todo lo anterior.

Bloque III. La divulgación de la Geografía

5. La difusión del conocimiento geográfico

Tarea 5: Realización de un itinerario didáctico. Esta práctica individual constituye uno de los principales trabajos personales de la asignatura y debe incluir una presentación.

Tarea 6: Diseño y puesta en funcionamiento de un blog web personal sobre los contenidos de la asignatura.

Tarea 7: Difusión del blog y presentación pública de este. Interacción con las personas visitantes de la página web.

Así pues, el alumnado contribuyó a la construcción de una web mediante las actividades propuestas por el profesor (búsqueda de información en red, revisiones bibliográficas, realización de reseñas de artículos y libros, elaboración de recensiones de manuales de Geografía, diseño de prácticas didácticas para los diferentes niveles educativos, creación de informes) e interactuó con toda la comunidad participante en el blog a través de comentarios y entradas. Todas las actividades tuvieron un componente de

trabajo en grupo, realizándose en parejas y debatiéndose con el profesor. Igualmente, se realizó una actividad final con la elaboración de un proyecto de divulgación de la Geografía mediante la puesta en funcionamiento de un blog personal o una cuenta individual en una red social bajo esta temática.

Las tareas fueron puestas en común mediante seminarios en los que se revisaron y consensuaron los materiales elaborados comunitariamente para subirlos al blog. Asimismo, se evaluaron todos los trabajos cualitativamente por todos los participantes y se fomentó la actitud crítica desde una perspectiva constructiva, didáctica y colaborativa, necesaria para futuros profesores. Las entradas y comentarios vertidos en el blog no se evaluaron, pero sirvieron para el debate, la reflexión y la profundización en clase en los temas tratados.

Los estudiantes realizaron dos reflexiones críticas sobre el propio proyecto y la asignatura que sirvieron para evaluar la satisfacción con ambos y corregir posibles errores de funcionamiento. Finalmente, se realizó una sesión pública de presentación del blog promovida por Internet a la que fueron invitadas personas ligadas a la enseñanza y a la geografía, por ejemplo, el grupo de didáctica de la geografía de la Asociación Española de Geografía (AGE).

RESULTADOS

El resultado principal es el aprendizaje del alumnado mediante la práctica docente (creando materiales didácticos) y la divulgación científico-académica a través de la creación de la página web *ENSEÑANZA Y DIVULGACIÓN DE LA GEOGRAFÍA* y sus contenidos (Figura 1). Así, los estudiantes han formado un equipo de trabajo con el profesor en el que se han creado unas pautas para realizar el trabajo de forma autónoma y consensuar, corregir y mejorar colectivamente los contenidos que se van a exponer en la web. En este sentido, la participación (asistencia a los seminarios y elaboración de los contenidos en grupo) ha sido total y el alumnado ha mostrado un altísimo grado de implicación con el proyecto. Esta complicidad y la responsabilidad personal en los materiales expuestos públicamente (firmados con nombre y apellidos de los autores) ha sido clave en la calidad de las tareas realizadas que el profesor ha calificado, en todo caso, de sobresaliente.

Figura 1. Capturas de pantalla de algunas de las páginas web del blog <https://edgeografia.com/>



Asimismo, en los seminarios para consensuar y corregir los materiales que se han generado para la web los estudiantes han autoevaluado su trabajo y, una vez puestos en común con el grupo, se han realizado aportaciones críticas y correcciones sobre el propio trabajo continuamente, contribuyendo, igualmente, a la mejora en los anteriores indicadores, es decir, a la participación y a la calidad de las tareas realizadas.

Finalmente, la encuesta muestra la satisfacción del alumnado con el proyecto. No obstante, el bajo número de alumnos, dos en la última edición del curso concretamente, no permite una evaluación estadística del desarrollo de la asignatura y el proyecto. Por este motivo, para la valoración que el alumnado hace de la aplicación del proyecto a la asignatura durante el curso se solicitaron dos evaluaciones cualitativas (una a mitad de semestre, otra al final de este) en las que reflejaron su opinión y reflexión crítica sobre el proyecto, en todo caso, plenamente satisfactoria.

En efecto, la valoración del profesor y del alumnado es totalmente positiva. La creación y el mantenimiento del blog *ENSEÑANZA Y DIVULGACIÓN DE LA GEOGRAFÍA* cumple plenamente con el objetivo específico de impulsar la innovación docente en el ámbito tecnológico relacionado con enseñanza online, así como con la incorporación de herramientas y actividades tecnológicas con la integración de nuevos recursos didácticos. Por otra parte, se ha impulsado la asistencia a las tutorías (aunque todo el trabajo ha sido en línea, la asistencia ha sido plena) desarrollando una metodología que ha potenciado el trabajo autónomo y ha hecho el aprendizaje participativo.

Igualmente, se ha desarrollado un lenguaje oral y escrito adecuado mediante la participación en las tutorías y seminarios, presentando los trabajos autónomos y deba-

tiendo sobre los mismos, así como sobre la propia estructura del trabajo y la forma de hacerlo. Todo esto ha servido también para formar en el uso correcto de la bibliografía y del material previniendo el plagio en los trabajos académicos. Efectivamente, el alumnado ha sido plenamente consciente de la responsabilidad de exponer los contenidos generados públicamente en Internet bajo la firma de cada cual.

En definitiva, se ha llevado a cabo un proyecto de innovación docente en el ámbito de la metodología donde la experiencia ha sido muy satisfactoria, desarrollándose competencias transversales, un lenguaje oral y escrito adecuado, elaborando recursos digitales que son ofrecidos en línea para la formación de otras personas y la divulgación científico-académica. El mayor problema, que también ha sido uno de los principales elementos del éxito del proyecto, es que el equipo de trabajo ha estado formado únicamente por tres personas en el último curso, el profesor y los dos estudiantes matriculados en la asignatura (en el curso anterior 2019/20 contó con ocho participantes). Queda por ver, por tanto, cómo puede ser la aplicación de esta metodología a grupos más numerosos de estudiantes.

Toda la información sobre el proyecto se encuentra en la web creada como núcleo de este: <https://edgeografia.com/>. En este sitio web se hallan los materiales docentes creados a partir de los ejes temáticos, en abierto y disponibles para su libre descarga, en concreto, sobre:

- La presencia de la Geografía en la sociedad
- Geógrafas y geógrafos en el siglo XXI
- Empresas de aplicaciones geográficas
- Asociaciones geográficas
- Instituciones geográficas españolas
- Instituciones geográficas europeas
- Organismos internacionales geográficos
- La profesión en Asturias
- Las salidas profesionales de la Geografía
- Didáctica para la Geografía
- La Geografía en la enseñanza
- La enseñanza de la Geografía
- Estrategias y recursos didácticos
- La difusión del conocimiento geográfico
- La divulgación geográfica en Internet

CONCLUSIONES

Las posibilidades que ofrece Internet para la enseñanza y la divulgación de la Geografía son enormes. Las páginas web no solo son estructuras virtuales en las que ofrecer distintos tipos de contenidos. Del mismo modo, pueden servir para interactuar y desarrollar actividades de aprendizaje colectivo. Los blogs son un claro ejemplo de ello por su servicio como foro, mucho más si cabe cuando se elaboran también de forma colectiva y colaborativa. En nuestro caso, además, se trata de un blog que versa sobre la propia docencia y divulgación del conocimiento científico por lo que nos encontramos ante una relación que se retroalimenta. El proyecto de innovación docente Un blog para la enseñanza y divulgación de la Geografía (PINN-20-A-064) viene a constatar lo que se ha puesto de manifiesto en otros ámbitos educativos y académicos respecto a los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje cooperativo en la Educación Superior. El fomento de las TIC y el trabajo en equipo, así como de la responsabilidad sobre el propio trabajo y el espíritu pedagógico son los puntos fuertes de este proyecto. Igualmente, la propia idiosincrasia del proyecto que se imbrica a la perfección con la teoría y práctica de la asignatura. Su éxito se ha fundamentado en la implicación del alumnado que ha mostrado un gran interés y capacidad de trabajo en todo momento. En este sentido, cabe plantearse si hubiera funcionado igual de bien con un mayor número de estudiantes pues se trata de una asignatura optativa de último año que se elige en lugar de las Prácticas Externas y que, por esto, suele tener muy pocos alumnos matriculados. En todo caso, a la satisfacción del profesor y los estudiantes (interesados en la docencia y divulgación de la geografía) hay que añadir la buena acogida que tuvo el blog entre el profesorado y el estudiantado de diversos grados de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Oviedo, así como entre profesionales de la didáctica dentro y fuera de la geografía y del ámbito regional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amorós, L (2009). Weblogs para la enseñanza-aprendizaje. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 35, 61-71.
- Bustos, A. y Coll, C. (2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. *Revista Mexicana de Investigación Educativa (RMIE)*, 15(44), 163-184.
- Cabero, J., López, E., y Ballesteros, C. (2009). Experiencias universitarias innovadoras con blogs para la mejora de la praxis educativa en el contexto europeo. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 6(2), 1-14.

- Coutinho, C.P. (2007). Cooperative learning in higher education using weblogs: a study with undergraduate students of education in Portugal. *World Multi-Conference on Systemics*, 11, Orlando, USA, 2007. vol. 1, 60-64.
- Ellison, N.B. y Wu, Y. (2008). Blogging in the classroom: A preliminary exploration of student attitudes and impact on comprehension. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 17(1), 99-122.
- Lara, T. (2005). Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista. *Telos. Cuadernos de Comunicación e Innovación*, 65, 83-96.
- Lorenzo, M., Trujillo, J.M., Lorenzo, R., y Pérez, E. (2011). Usos del weblog en la universidad para gestión de conocimiento y trabajo en red. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 39, 141+.
- Luján-Mora, S. y Juana-Espinosa, S. (2007). The Use of Weblogs in Higher Education: Benefits and Barriers. *Proceedings of the International Technology, Education and Development Conference*, 1-7.
- Martínez, A. y Hermosilla, J.M. (2011). El blog como herramienta didáctica en el espacio europeo de educación superior. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (38),165-175.
- Molina, J. P., Valenciano, J., y Valencia-Peris (2015). Los blogs como entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje en Educación Superior. *Revista Complutense de Educación*, 26, 15-31.
- Molina, J. P., Valencia-Peris, A., y Suárez, C. (2016). Percepción de los estudiantes de una experiencia de uso didáctico de blog docente en Educación Superior. *Educación XX1*, 19(1), 91-113.
- O'Donnell, M. (2006). Blogging as pedagogic practice: artefact and ecology. *Asia Pacific Media Educator*, 17, 5-19.
- Oravec, J. A. (2003). Blending by Blogging: weblogs in blended learning initiatives. *Journal of Educational Media*, 28(2-3), 225-233.
- Williams, J.B., & Jacobs, J. (2004). Exploring the use of blogs as learning spaces in the higher education sector. *Australasian journal of educational technology*, 20(2), 232-247