

UNIVERSIDAD DE OVIEDO



PROGRAMA DE DOCTORADO EN EQUIDAD E INNOVACION EN EDUCACIÓN

TOMO I

**ANÁLISIS DEL IMPACTO DEL FORO COMUNICACIÓN Y ESCUELA
EN LA COMARCA OSCOS-EO EN EL PERÍODO 2009-2019**

TESIS DOCTORAL

LUIS FELIPE FERNÁNDEZ GARCÍA

UNIVERSIDAD DE OVIEDO



PROGRAMA DE DOCTORADO EN EQUIDAD E INNOVACION EN EDUCACIÓN

TOMO I

**ANÁLISIS DEL IMPACTO DEL FORO COMUNICACIÓN Y ESCUELA
EN LA COMARCA OSCOS-EO EN EL PERÍODO 2009-2019**

TESIS DOCTORAL

LUIS FELIPE FERNÁNDEZ GARCÍA

DIRECTORES:

**RAMÓN PÉREZ PÉREZ
EMILIO ÁLVAREZ ARREGUI**



RESUMEN DEL CONTENIDO DE TESIS DOCTORAL

1.- Título de la Tesis	
Español/Otro Idioma: Análisis del Impacto del Foro Comunicación y Escuela en la Comarca Oscos-Eo en el Período 2009-2019	Inglés: Analysis of the Impact of “The Community and School Forum” on the Oscos-Eo Region in the 2009-2019 Decade

2.- Autor	
Nombre: Luís Felipe Fernández García	DNI/Pasaporte/NIE: _____
Programa de Doctorado: _____	
Órgano responsable: CIP de la Universidad de Oviedo	

RESUMEN (en español)

La Comarca Oscos-Eo vive un momento histórico en el que se enfrenta a múltiples dificultades: pérdida de población, falta de relevo generacional, carencia de expectativas para sus jóvenes... El devenir de este territorio pasa por la ayuda que le pueda aportar la educación, al ser ésta el factor que hace posible llevar a cabo una formación integral de toda la ciudadanía.

El Foro Comunicación y Escuela es un programa que, desde la perspectiva de la escuela abierta a la comunidad, nace para dar respuesta a los múltiples problemas a los que se enfrentan los jóvenes en su formación en esa Comarca, y con el objetivo de convertirse en factor de cambio social.

Se propone un modelo de evaluación de tipo mixto, preferentemente cualitativo, De acuerdo a todo ello, se lleva a cabo una peculiar evaluación de impacto con la pretensión de saber cuáles son los resultados del Foro, y los efectos, a modo de impactos, sobre los destinatarios. En esta investigación se ejecuta una estrategia metodológica propia en la que se definen ad hoc las variables, subvariables y los indicadores.

Como instrumentos de la investigación, además del análisis detallado de toda la documentación generada por el programa, se construyen diez cuestionarios tipo Likert con preguntas cerradas y politómicas que incluyen entre una y tres preguntas abiertas, dirigidos a las audiencias que previamente se seleccionan para ser encuestadas. Al mismo tiempo, se lleva a cabo un análisis comparativo de 18 ítems comunes a cuestionarios de diversas audiencias, y se realizan tres grupos de discusión.

La investigación permite concluir con exactitud los resultados del programa y permite constatar todas las acciones desarrolladas, su categorización, los destinatarios, los participantes y su distribución geográfica. Igualmente, se confirma la idoneidad de las finalidades que se atribuyen al programa y que los fines que se proponen están siendo conseguidos.

Se confirma un impacto educativo, un impacto en la promoción cultural y en el ámbito formativo, un impacto en el ámbito de la participación y un impacto en la proyección del territorio, si bien algunos de estos impactos son menores para algunas audiencias en algunas esferas muy concretas.

La presente tesis abre la posibilidad de crear un grupo de trabajo que englobe a las distintas audiencias que participan en el proyecto para estudiar con detalle todas las aportaciones que se han dado para la mejora del Foro, con el fin de ver la posibilidad de integrar aquellas que se vean más apropiadas y realizables en futuras



ediciones del mismo. Además, permite trasladar a la administración educativa asturiana los resultados de esta investigación para que los mismos sean analizados a fin de promover que programas de este tipo puedan ser realidad en otras zonas rurales.

RESUMEN (en Inglés)

The Oscos-Eo region is going through a historic moment in which it is facing multiple difficulties such as loss of population, lack of generational replacement, lack of expectations for its young people and so on. The future of this territory depends on the help that education may provide, as this is the factor that enables to carry out a comprehensive training of all citizens.

The Communication and School Forum is a programme which, from the perspective of the school open to the Community, was created to respond to various problems faced by young people in their education in this region, and with the aim of becoming a factor for social change.

A mixed evaluation model is proposed, mainly qualitative. In accordance with all this, a peculiar impact evaluation is carried out with the aim of finding out what the results and the effects of the Forum on the beneficiaries are, in the form of impacts. In this research, a specific methodological strategy is implemented in which the variables, subvariables and indicators are defined "ad hoc".

As research instruments, in addition to the detailed analysis of all the documentation generated by the programme, ten Likert-type questionnaires are constructed with closed and polytomous questions which include between one and three open questions, addressed to the audiences previously selected to be surveyed. At the same time, a comparative analysis of 18 items common to questionnaires from different audiences is carried out, and three types of discussion are also held.

The research makes it possible to accurately conclude the results of the programme and to confirm all the developed actions, their categorisation, the target audiences, the participants and their geographical distribution. It also confirms the suitability of the aims attributed to the programme and that the proposed aims are being achieved.

An educational impact, an impact on cultural promotion, an impact on training, an impact on participation and an impact on territorial projection are confirmed, although some of these impacts are minor for some audiences in some very specific areas.

This thesis opens up the possibility of creating a working group which includes the different audiences that participate in the programme to study in detail all the contributions that have been made to improve the Forum, in order to see the possibility of integrating those that are more appropriate and feasible in future editions of the programme. In addition, it allows the result of this study to be passed on to the Asturian educational administration so that they can be studied in order to promote that programs of this type may be a reality in other rural areas.

AGRADECIMIENTOS

La realización de esta tesis doctoral supone la culminación de una trayectoria personal, y en la docencia, que ha sido posible gracias a la contribución de personas sin cuyo amparo y protección no hubiera resultado factible:

A mis padres María Elena y Luis Antonio, ejemplo de lucha y superación, y claros exponentes de toda una generación de gente del campo que lo dieron todo por formar a sus hijos. Sin su apuesta decidida porque cursara estudios universitarios, y sus grandes renunciaciones en su vida para lograrlo, nunca hubiera llegado hasta aquí.

A mi abuela Matilde, y a mis tíos Ángel y Josefina, que tanto me ayudaron al desarrollo de mis estudios en diferentes etapas de mi vida.

A mi maestro Carlos Varela, por ser la persona que supo inculcar en mí el interés por el estudio, y de guiar acertadamente mis pasos en mi niñez y juventud.

A Marcelino Oporto y Chelo Arrones, por la ayuda, afecto y cariño que me ofrecieron en mis primeros años de estudiante en la Universidad de Oviedo.

A Francisco Rodríguez, presidente de Reny Picot, por su constante apoyo a todas mis iniciativas en la educación en el medio rural, por su lealtad inquebrantable, por su amistad y generosidad.

A Aurelio Menéndez, ex ministro de Educación, con el que tuve la oportunidad de compartir experiencias únicas en la educación pública en el medio rural, por su ejemplo, lealtad y amistad.

A Aurelio Delgado, por su apuesta desde Ávila por todos los proyectos que he podido realizar en la escuela en el medio rural del occidente de Asturias, por su apoyo inquebrantable, por su profunda lealtad y amistad.

Igualmente, quiero manifestar mi reconocimiento a aquellas personas que me apoyaron de manera relevante para la realización de este trabajo, y sin cuya colaboración no hubiera conseguido sacarlo adelante:

A Nélida Barcia, sin cuya insistencia, tesón y capacidad de convencimiento jamás llegaría a realizarlo.

Al profesor y doctor Ramón Pérez Pérez, por haberme dirigido tan acertadamente en toda esta segunda etapa universitaria de mi vida: tanto en el Trabajo Fin de Grado, como en el Trabajo Fin de Máster, y de manera relevante en esta tesis doctoral. Sin su contribución, dedicación, consejo y paciencia nunca lo hubiera logrado.

A mi ahijado Borja Vior, a María Pérez y a Eva Méndez, por su inquebrantable adhesión, y por la asistencia dedicada en todos estos años para que este trabajo pudiera salir adelante.

A David Cantón, José Antonio Reiriz, Ángel Prieto, Trinidad Suárez, Lucía Sánchez y Manuela Busto por su inestimable colaboración en todo el proceso de este trabajo relacionado con diferentes facetas vinculadas a las encuestas.

A mis compañeros y compañeras del Instituto Elisa y Luis Villamil de Vegadeo, y a los diferentes equipos directivos, por el respaldo continuado durante estos años al Foro Comunicación y Escuela, y por las facilidades dadas para la realización de esta investigación.

A todas las personas que de una u otra manera han participado en algún momento en el desarrollo de esta tesis doctoral, entre ellas: profesorado de diversos centros educativos, alumnado, familias, representantes municipales, representantes de colectivos de mayores, responsables de bibliotecas y de empresas y participantes en las actividades del Foro Comunicación y Escuela.

Por último, quiero referirme todos los niños, niñas y jóvenes que se forman en los centros públicos del medio rural del occidente de Asturias, por ser las personas que verdaderamente motivan y justifican proyectos como el Foro Comunicación y Escuela y estudios como este; así como a aquellas personas, entidades, empresas, instituciones, centros educativos y todo tipo de colectivos que con su decidida cooperación han hecho realidad el Foro Comunicación y Escuela.

1.5.5.1. La Biblioteca Pública de San Martín de Oscos	70
1.5.5.1.1. Datos Estadísticos de la Biblioteca de San Martín de Oscos	71
1.5.6. Las Bibliotecas Públicas en el Concejo de Villanueva de Oscos	71
1.5.6.1. La Biblioteca Pública de Villanueva de Oscos	72
1.5.6.1.1. Datos Estadísticos de la Biblioteca de Villanueva de Oscos	72
1.5.7. Las Bibliotecas Públicas en el Concejo de Santa Eulalia de Oscos	72
1.5.7.1. La Biblioteca Pública de Santa Eulalia de Oscos.....	72
1.5.7.1.1. Datos Estadísticos de la Biblioteca de Santa Eulalia de Oscos	72
1.5.8. Datos Generales de las Bibliotecas Públicas de Oscos-Eo en 2018	73
1.5.8.1. Comparativa Período 2013-2018	74
1.6. Los Centros Educativos en Oscos-Eo en el Período 2009-2018.....	75
1.6.1. El Colegio Rural Agrupado Occidente	77
1.6.2. El Colegio Rural Agrupado Oscos	77
1.6.3. El Colegio Rural Agrupado Ría del Eo	78
1.6.4. El Colegio Jovellanos	79
1.6.5. El Colegio La Paloma.....	80
1.6.6. El Instituto de Educación Secundaria Elisa y Luis Villamil.....	81
1.6.6.1. La Educación Secundaria	83
1.6.6.2. El Bachillerato.....	83
1.6.6.3. La Formación Profesional	84
1.6.7. Datos Generales del Alumnado de Oscos-Eo.....	85
1.7. Recapitulación.....	86
CAPÍTULO 2. LA ESCUELA CON VOCACIÓN COMUNITARIA.....	89
2.1. Introducción	89
2.2. La Necesaria Relación Escuela y Comunidad	91
2.2.1. Del Enfoque Institucional al Enfoque Comunitario	91
2.2.2. Un Nuevo Tiempo en la Educación en España. Las Reformas Educativas	94
2.2.3. La Trascendencia de la Educación no Formal.....	98
2.2.4. La Dimensión Social de la Educación.....	99
2.2.5. Liderazgo de la Escuela en el Medio Rural	102
2.2.6. El Papel del Entorno	103
2.2.7. El Papel de la Comunidad.....	107
2.3. Aproximaciones Conceptuales a la Relación Escuela-Comunidad	109
2.3.1. Tipos de Centros Educativos Enfocados a la Comunidad.....	111
2.3.1.1. Modelos de Centros Educativos Comunitarios	112
2.3.1.1.1. Según Little y Smith	113
2.3.1.1.2. Según la UNESCO.....	113
2.3.1.1.3. Según Hargreaves	113
2.3.1.1.4. Según Nogueiras	114

2.3.1.1.5. Según Merino.....	114
2.3.1.1.6. Según Parrilla, Muñoz y Sierra.....	115
2.3.1.1.7. Según Riba.....	116
2.3.1.1.8. Según Martín-Moreno Cerrillo.....	116
2.3.2. Hacia una Propuesta Propia: El Centro Educativo Comunitario Integrado.....	125
2.4. El Foro Comunicación y Escuela Como un Factor de Desarrollo Rural en la Comarca Oscos-Eo desde la Educación Abierta a la Comunidad	130
2.4.1. Un Proyecto Centrado en la Comunidad	130
2.4.1.1. La Participación como Premisa del Foro Comunicación y Escuela	132
2.4.1.2. La Vinculación de la Empresa con el Foro Comunicación y Escuela como Premisa de la Corresponsabilidad en la Educación Comunitaria.....	135
2.4.1.3. La Relación con el Entorno y la Difusión de las Actividades del Foro Comunicación y Escuela como Premisas para el Conocimiento, Proyección y Desarrollo del Territorio rural de Oscos-Eo	137
2.4.1.4. El Marco Colaborativo y el Marco de Relaciones como Premisas del Foro Comunicación y Escuela en la Dirección de una Comunidad de Aprendizaje	139
2.4.1.5. La Búsqueda de la Equidad como Premisa del Foro Comunicación y Escuela.....	141
2.4.1.6. Hacia una Categorización del Foro Comunicación y Escuela como Modelo Educativo Comunitario.....	143
2.5. Recapitulación.....	144
CAPÍTULO 3. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA EVALUACIÓN DEL FORO COMUNICACIÓN Y ESCUELA.....	147
3.1. Introducción	147
3.2. La Evaluación de Impacto	151
3.2.1. Precisiones Metodológicas de la Investigación.....	154
3.2.1.1. Modelos de Investigación.....	156
3.3. Las Finalidades del Programa Como Elemento de Orientación de la Investigación....	158
3.4. Tipos de Impacto a Estudiar en la Evaluación del Foro Comunicación y Escuela....	160
3.4.1. Impacto en el Ámbito Educativo	160
3.4.2. Impacto en el Ámbito de la Promoción Cultural y en el Ámbito Formativo	162
3.4.3. Impacto en el Ámbito de la Participación.....	163
3.4.4. Impacto en el Ámbito de la Proyección del Territorio	165
3.5. Aproximación Teórica al Concepto de Variable y Subvariable	168
3.6. Aproximación Teórica al Concepto de Indicador.....	171
3.7. Variables, Subvariables e Indicadores de la Investigación.....	174
3.7.1. Variables Relacionadas con el Impacto en el Ámbito Educativo.....	174

3.7.1.1. Relaciones Intergeneracionales	174
3.7.1.2. Educación para la Salud	175
3.7.1.3. Oportunidades Educativas.....	179
3.7.1.4. Formación para la Ciudadanía.....	181
3.7.2. Variables Relacionadas con el Impacto en el Ámbito de la Promoción Cultural y en el Ámbito Formativo	182
3.7.2.1. Difusión Cultural.....	182
3.7.3. Variables relacionadas con el Impacto en el Ámbito de la Participación ...	183
3.7.3.1. Colaboración en la Tarea Educativa.....	183
3.7.4. Variables Relacionadas con el Impacto en el Ámbito de la Proyección del Territorio	185
3.7.4.1. Valor del Entorno Rural	185
3.8. Población y Muestra de la Investigación	186
3.9. Instrumentos de la Investigación	188
3.9.1. Análisis Documental y de la Información Producida por el Programa ...	188
3.9.2. Elaboración de los Cuestionarios.....	189
3.9.2.1. Vinculación Ítems, Impactos, Variables, Subvariables e Indicadores	191
3.9.3. Los Grupos de Discusión.....	195
3.9.3.1. Características de los Grupos de Discusión: Número, Muestra, Componentes, Duración y Lugar	196
3.10. Recapitulación	198
CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN ..	199
4.1. Introducción	199
4.2. Análisis de la Documentación Creada por el Programa	200
4.2.1. Acciones del Foro Comunicación y Escuela	200
4.2.2. Distribución Geográfica de las Acciones Desarrolladas	205
4.2.3. La Repercusión en los Medios de Comunicación.....	207
4.2.4. Análisis de la Participación	210
4.2.5. Los Patrocinadores del Foro Comunicación y Escuela	211
4.3. Análisis de los Cuestionarios	211
4.3.1. Cuestionario de Alumnos/as	213
4.3.1.1. Resultados del Cuestionario de Alumnos/as	214
4.3.1.2. Reflexiones sobre los Resultados del Cuestionario de Alumnos/as.....	240
4.3.2. Cuestionario de Ex Alumnos/as.....	243
4.3.2.1. Resultados del Cuestionario de Ex Alumnos/as.....	244
4.3.2.2. Reflexiones sobre los Resultados del Cuestionario de Ex Alumnos/as	263
4.3.3. Cuestionario de Representantes Municipales	264
4.3.3.1. Resultados del Cuestionario de Representantes Municipales	266
4.3.3.2. Reflexiones sobre los Resultados del Cuestionario de Responsables Municipales	283

4.3.4. Cuestionario de Usuarios en General	284
4.3.4.1. Resultados del Cuestionario de Usuarios/as en General	286
4.3.4.2. Reflexiones sobre los Resultados del Cuestionario de Usuarios/as	301
4.3.5. Cuestionario de Familias de Alumnos/as	302
4.3.5.1. Resultados del Cuestionario de Familias de Alumnos/as.....	303
4.3.5.2. Reflexiones sobre el Cuestionario de Familias de Alumnos/as ...	315
4.3.6. Cuestionario de Personas Mayores	316
4.3.6.1. Resultados del Cuestionario de Personas Mayores	317
4.3.6.2. Reflexiones sobre el Cuestionario de Personas Mayores.....	325
4.3.7. Cuestionario de Responsables de Bibliotecas.....	326
4.3.7.1. Resultados del Cuestionario de Responsables de Bibliotecas....	327
4.3.7.2. Reflexiones sobre los Resultados del Cuestionario de Responsables de Bibliotecas	334
4.3.8. Cuestionario de Responsables de Empresas Patrocinadoras	335
4.3.8.1. Resultados del Cuestionario de Representantes de Empresas Patrocinadoras	337
4.3.8.2. Reflexiones sobre el Cuestionario de Representantes de Empresas Patrocinadoras.....	351
4.3.9. Cuestionario de los Responsables de Colectivos de Mayores	353
4.3.9.1. Resultados del Cuestionario de Responsables de Colectivos de Mayores	354
4.3.9.2. Reflexiones sobre el Cuestionario de Responsables de Colectivos de Mayores	362
4.3.10. Cuestionario de Profesores/as de los Centros Participantes	363
4.3.10.1. Resultados del Cuestionario de Profesores/as de los Centros Participantes	365
4.3.10.2. Reflexiones sobre el Cuestionario de Profesores/as de los Centros Participantes.....	387
4.3.11. Análisis Global de los Resultados de las Preguntas Abiertas.....	389
4.3.12. Análisis Comparativo de Ítems Comunes a Cuestionarios de Diversas Audiencias.....	392
4.3.13. Análisis de los Resultados de los Grupos de Discusión	410
4.3.13.1. Composición de los Grupos de Discusión.....	411
4.3.13.2. Informe General de los Grupos de Discusión	412
4.3.13.2.1. A Modo de Síntesis.....	422
CAPÍTULO 5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN	425
5.1. Discusión.....	425
5.1.1. Sobre los Resultados del Foro y los Fines del Programa.....	425
5.1.2. Sobre los Impactos.....	426
5.1.2.1. Sobre el Impacto en el Ámbito Educativo	426
5.1.2.2. Sobre el Impacto en el Ámbito de la Promoción Cultural y en el Ámbito Formativo	429

5.1.2.3. Sobre el Impacto en el Ámbito de la Participación.....	430
5.1.2.4. Sobre el Impacto en el Ámbito de la Proyección del Territorio.....	433
5.1.3. Sobre la Voz de los Destinatarios y sobre Nuevas Opciones en el Devenir del Programa.....	434
5.1.4. Sobre el Diseño Metodológico de la Investigación.....	434
5.1.4.1. Sobre los Instrumentos de la Investigación.....	435
5.2. Conclusiones.....	436
5.3. Aportaciones de la Investigación.....	439
5.4. Propuestas de Futuro.....	440

BIBLIOGRAFÍA	441
---------------------------	------------

TOMO II (ANEXOS)

Apéndice A1. Desglose de los Ítems por Cuestionarios	465
---	------------

1. Cuestionario de Alumnos/as	465
2. Cuestionario de Ex Alumnos/as.....	478
3. Cuestionario de Representantes Municipales	486
4. Cuestionario de Usuarios/as.....	491
5. Cuestionario de Familias de Alumnos/as.....	494
6. Cuestionario de Personas Mayores	496
7. Cuestionario de Responsables de Bibliotecas.....	499
8. Cuestionario de Representantes de Empresas Patrocinadoras	502
9. Cuestionario de Responsables de Colectivos de Mayores.....	506
10. Cuestionario de Profesores/as	509

Apéndice A2. Modelos de Cuestionarios de las Diferentes Audiencias.....	519
--	------------

1. Modelo del Cuestionario de Alumnos/as.....	519
2. Modelo del Cuestionario de Ex Alumnos/as	524
3. Modelo del Cuestionario de Representantes Municipales.....	527
4. Modelo del Cuestionario de Usuarios/as en General.....	530
5. Modelo del Cuestionario de Familias de Alumnos/as	533
6. Modelo del Cuestionario de Personas Mayores.....	535
7. Modelo del Cuestionario de Responsables de Bibliotecas	537
8. Modelo del Cuestionario de Responsables de Empresas Patrocinadoras	539
9. Modelo del Cuestionario de Responsables de Colectivos de Mayores.....	542
10. Modelo del Cuestionario de Profesores/as de Centros Participantes.....	544

Apéndice B. Acciones Desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela	547
--	------------

1. Acciones del I Foro Comunicación y Escuela	547
2. Acciones del II Foro Comunicación y Escuela.....	558
3. Acciones del III Foro Comunicación y Escuela	570

4. Acciones del IV Foro Comunicación y Escuela	584
5. Acciones del V Foro Comunicación y Escuela.....	592
6. Acciones del VI Foro Comunicación y Escuela	604
7. Acciones del VII Foro Comunicación y Escuela.....	616
8. Acciones del VIII Foro Comunicación y Escuela.....	627
9. Acciones del IX Foro Comunicación y Escuela	641
10. Acciones del X Foro Comunicación y Escuela.....	655
11. Acciones del XI Foro Comunicación y Escuela	677

Apéndice C. Repercusión en Prensa Escrita del Foro Comunicación y Escuela 693

1. Repercusión en Prensa Escrita del I Foro Comunicación y Escuela	693
2. Repercusión en Prensa Escrita del II Foro Comunicación y Escuela	695
3. Repercusión en Prensa Escrita del III Foro Comunicación y Escuela.....	697
4. Repercusión en Prensa Escrita del IV Foro Comunicación y Escuela.....	700
5. Repercusión en Prensa Escrita del V Foro Comunicación y Escuela.....	702
6. Repercusión en Prensa Escrita del VI Foro Comunicación y Escuela.....	704
7. Repercusión en Prensa Escrita del VII Foro Comunicación y Escuela	706
8. Repercusión en Prensa Escrita del VIII Foro Comunicación y Escuela.....	708
9. Repercusión en Prensa Escrita del IX Foro Comunicación y Escuela.....	711
10. Repercusión en Prensa Escrita del X Foro Comunicación y Escuela.....	714
11. Repercusión en Prensa Escrita del XI Foro Comunicación y Escuela.....	718

Apéndice D. Participación en el Foro Comunicación y Escuela..... 721

1. Participación en el IES Elisa y Luis Villamil	721
2. Participación en la Comarca Oscos-Eo.....	722
3. Participación en la Comunidad Autónoma del Principado de Asturias.....	723
4. Participación en la Comunidad Autónoma de Castilla y León.....	724
5. Participación en la Comunidad Autónoma de Galicia.....	725
6. Participación en la Comunidad Autónoma de Madrid.....	726

Apéndice E. Relación de Patrocinadores Públicos y Privados del Foro Comunicación y Escuela..... 727

1. Patrocinadores Públicos	727
2. Patrocinadores Privados.....	728

ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS Y GRÁFICAS

1. Figuras

Figura 1. Distribución en porcentaje de la población de la Comarca Oscos-Eo por concejos, 2018	41
Figura 2. Responsabilidad escuela-entorno	106
Figura 3. Distribución por sexos	213
Figura 4. Distribución por sexos	243
Figura 5. Distribución por sexos	265
Figura 6. Distribución por sexos	285
Figura 7. Distribución por sexos	302
Figura 8. Distribución por sexos	316
Figura 9. Distribución por sexos	326
Figura 10. Distribución por sexos	336
Figura 11. Distribución por sexos	353
Figura 12. Distribución por sexos	364

2. Tablas

Tabla 1. Superficie por municipio de la Comarca Oscos-Eo	40
Tabla 2. Población Oscos-Eo por concejos, 1950-2018	41
Tabla 3. Densidad de población de la Comarca Oscos-Eo, 2018	42
Tabla 4. Distribución en el territorio de la población de Oscos-Eo, 2018	42
Tabla 5. Distribución poblacional en parroquias de Oscos-Eo, 2018	43
Tabla 6. Distribución de la población según tramos de edad y sexo en los municipios de Oscos-Eo, 2018	44
Tabla 7. Porcentaje de la población según tramos de edad en Oscos-Eo, 2018	44
Tabla 8. Crecimiento vegetativo en Oscos-Eo, 2009-2018	45
Tabla 9. Tabla comparativa crecimiento vegetativo, 1999-2018	46
Tabla 10. Índice y tasa de envejecimiento en Oscos-Eo, 2018	46
Tabla 11. Emigración según concejo de procedencia, 2002-2018	47
Tabla 12. Sectores productivos en los municipios de Oscos-Eo, 2018	47
Tabla 13. Personas que trabajan en el sector primario, 2009-2018	48
Tabla 14. Explotaciones bovinas en los municipios de Oscos-Eo, 2000-2017	49
Tabla 15. Total de explotaciones de ganado bovino en Oscos-Eo, 2000-2017	49
Tabla 16. Cabezas de ganado bovino en Oscos-Eo, 2000-2017	50
Tabla 17. Producción en leche en TM., 2000-2017	50
Tabla 18. Terreno de uso forestal por municipios, 2018	51
Tabla 19. Comparativa de cortas de madera por especies en metros cúbicos, 2009 y 2017	52
Tabla 20. Comparativa de cortas en metros cúbicos, 2009 y 2017	52
Tabla 21. Personas que trabajan en la industria, 2009-2018	53
Tabla 22. Personas que trabajan en la construcción, 2009-2018	54
Tabla 23. Licencia IAE del sector de la construcción, 2009-2018	55
Tabla 24. Personas que trabajan en el sector servicios, 2009-2018	55
Tabla 25. Tablas comparativas licencias IAE en el sector servicios, 2009/2018	56
Tabla 26. Establecimientos de alojamientos turísticos, 2016	57
Tabla 27. Plazas de alojamiento, 2016	58

Tabla 28. Plazas de campings y albergues, 2016.....	58
Tabla 29. Paro según sector de producción, 2018.....	59
Tabla 30. Paro según sector de producción, 2009.....	60
Tabla 31. Renta disponible por habitante, 2002-2016	60
Tabla 32. Comparativa presupuesto municipal, 2009/2018.....	61
Tabla 33. Diferencia presupuesto municipal 2018 respecto 2009	62
Tabla 34. Número de socios, fondos y préstamos.....	64
Tabla 35. Número de socios, fondos y préstamos.....	66
Tabla 36. Número de socios, fondos y préstamos.....	67
Tabla 37. Número de socios, fondos y préstamos.....	69
Tabla 38. Número de socios, fondos y préstamos.....	70
Tabla 39. Número de socios, fondos y préstamos.....	71
Tabla 40. Número de socios, fondos y préstamos.....	72
Tabla 41. Número de socios, fondos y préstamos.....	73
Tabla 42. Número de socios, fondos y préstamos en Oscos Eo, 2018.....	74
Tabla 43. Comparativa 2013-2018.....	74
Tabla 44. Causas de la disminución de la lectura	75
Tabla 45. Distribución de centros educativos por municipios de Oscos-Eo.....	76
Tabla 46. Matrícula del CRA Occidente, 2008-2019	77
Tabla 47. Matrícula del CRA Oscos, 2008-2019	78
Tabla 48. Matrícula CRA Ría del Eo, 2008-2019.....	79
Tabla 49. Matrícula del Colegio Jovellanos, 2008-2019	80
Tabla 50. Matrícula del Colegio La Paloma, 2008-2019	81
Tabla 51. Matrícula del IES Elisa y Luis Villamil, 2008-2019	82
Tabla 52. Matrícula en Educación Secundaria, 2008-2019	83
Tabla 53. Matricula Bachillerato, 2008-2019	84
Tabla 54. Matrícula en Formación Profesional, 2008-2019	85
Tabla 55. Datos generales de matrícula en Oscos-Eo, 2009-2019.....	85
Tabla 56. Nuevo rol del docente y del alumno	93
Tabla 57. Grado de apertura escuela-comunidad.....	109
Tabla 58. Tipología de centros educativos basados en la comunidad	117
Tabla 59. Tipología de apertura de los centros educativos a su entorno	125
Tabla 60. Decálogo del centro educativo comunitario integrado	126
Tabla 61. Formas de entender la evaluación de impacto	151
Tabla 62. Tipos de impactos de la investigación	160
Tabla 63. Cuadro de clasificación de variables.....	169
Tabla 64. Clasificación variable de relaciones intergeneracionales.....	175
Tabla 65. Clasificación variable educación para la salud	176
Tabla 66. Clasificación variable oportunidades educativas	179
Tabla 67. Clasificación variable formación para la ciudadanía	181
Tabla 68. Clasificación variable difusión cultural	182
Tabla 69. Clasificación variable colaboración en la tarea educativa	184
Tabla 70. Clasificación variable proyección de la Comarca Oscos-Eo	185
Tabla 71. Acciones realizadas en cada edición del Foro	200
Tabla 72. Acciones realizadas en el ámbito artístico	201
Tabla 73. Acciones realizadas en el ámbito del deporte	201
Tabla 74. Acciones realizadas en el ámbito literario	201
Tabla 75. Acciones realizadas en el ámbito institucional	202

Tabla 76. Acciones en el ámbito de conferencias y charlas-coloquio	202
Tabla 77. Acciones realizadas en el ámbito intergeneracional	202
Tabla 78. Acciones realizadas en el ámbito de la salud	203
Tabla 79. Acciones realizadas en el ámbito de las exposiciones	203
Tabla 80. Acciones realizadas en el ámbito de la comunidad	203
Tabla 81. Acciones realizadas en el ámbito de los intercambios	204
Tabla 82. Acciones realizadas en el ámbito de los itinerarios didácticos	204
Tabla 83. Acciones realizadas por municipios de la Comarca Oscos-Eo	205
Tabla 84. Acciones realizadas en otros municipios de Asturias	206
Tabla 85. Acciones realizadas en otras comunidades autónomas	207
Tabla 86. Acciones realizadas en otros países	207
Tabla 87. Número de noticias en prensa clasificadas por periódicos	208
Tabla 88. Programas radiofónicos emitidos en directo	209
Tabla 89. Cuadrante de participación	210
Tabla 90. Cuadro general de cuestionarios enviados y contestados	211
Tabla 91. Cuestionario 1: Estadísticos de fiabilidad	213
Tabla 92. Conocimiento del papel de los abuelos	215
Tabla 93. Contribución a la importancia de las personas mayores	215
Tabla 94. Contribución al conocimiento de oficios y tradiciones	216
Tabla 95. Contribución al conocimiento de la importancia de la alimentación	216
Tabla 96. Contribución al conocimiento del beneficio de la actividad física	217
Tabla 97. Contribución al conocimiento del uso del teléfono móvil	218
Tabla 98. Contribución a los hábitos de conocimiento de higiene bucal	218
Tabla 99. Contribución al conocimiento de los efectos del tabaco	219
Tabla 100. Contribución al conocimiento de los efectos del alcohol	219
Tabla 101. Contribución al conocimiento de los efectos de las drogas	220
Tabla 102. Contribución al conocimiento de la técnica de RCP	220
Tabla 103. Contribución al conocimiento de la importancia de la donación	221
Tabla 104. Contribución al conocimiento de la libertad de opinión	222
Tabla 105. Contribución al conocimiento de los cauces de participación	222
Tabla 106. Contribución al conocimiento de las instituciones	223
Tabla 107. Contribución al proceso de intervenir en público	223
Tabla 108. Contribución a la lectura de obras literarias	224
Tabla 109. Contribución al conocimiento del proceso de creación literaria	224
Tabla 110. Contribución al conocimiento de la música clásica	224
Tabla 111. Contribución a la asistencia a conciertos de música clásica	225
Tabla 112. Contribución al conocimiento de la pintura	226
Tabla 113. Contribución al conocimiento de exposiciones y museos	226
Tabla 114. Contribución al conocimiento del saber científico y su producción	227
Tabla 115. Contribución a las visitas a centros de investigación	227
Tabla 116. Contribución a las visitas a centros tecnológicos	227
Tabla 117. Contribución al conocimiento de un aeropuerto	228
Tabla 118. Contribución a acceder a un viaje en avión por primera vez	228
Tabla 119. Contribución al conocimiento de las competencias profesionales	229
Tabla 120. Contribución a la información sobre salidas profesionales	229
Tabla 121. Contribución al conocimiento de Oscos-Eo	230
Tabla 122. Contribución al conocimiento de Asturias	230
Tabla 123. Contribución al conocimiento de España	230

Tabla 124. Contribución al conocimiento de visitas al extranjero.....	230
Tabla 125. Contribución a la adquisición de competencias para viajar.....	231
Tabla 126. Contribución a cómo ser más autónomo de la familia.....	231
Tabla 127. Contribución a la igualdad de oportunidades.....	231
Tabla 128. Contribución al acceso a personalidades de diversos ámbitos.....	231
Tabla 129. Contribución al acceso en igualdad de oportunidades	232
Tabla 130. Distribución de respuestas pregunta 1	236
Tabla 131. Distribución de respuestas pregunta 2	239
Tabla 132. Distribución del total de respuestas	240
Tabla 133. Cuestionario 2: Estadísticos de fiabilidad.....	243
Tabla 134. Contribución a la puesta en valor del papel de los abuelos/as.....	245
Tabla 135. Contribución a la puesta en valor de las personas mayores.....	245
Tabla 136. Contribución a la realización de un desayuno cardiosaludable	245
Tabla 137. Contribución a resaltar la importancia de la alimentación.....	246
Tabla 138. Contribución a resaltar el beneficio del ejercicio físico.....	246
Tabla 139. Contribución al uso adecuado del teléfono móvil.....	246
Tabla 140. Contribución a la adquisición de hábitos de higiene bucal.....	246
Tabla 141. Contribución a la concienciación de los efectos del tabaco.....	247
Tabla 142. Contribución a la concienciación de los efectos del alcohol	247
Tabla 143. Contribución a la concienciación de los efectos de las drogas	247
Tabla 144. Contribución al conocimiento de la RCP.....	248
Tabla 145. Contribución a la sensibilización de la donación de órganos	248
Tabla 146. Contribución al conocimiento de la libertad de opinión.....	248
Tabla 147. Contribución al conocimiento de los cauces de participación	248
Tabla 148. Contribución al conocimiento de los ayuntamientos	249
Tabla 149. Contribución al conocimiento del Parlamento Autonómico.....	249
Tabla 150. Contribución al conocimiento del Congreso y Senado.....	249
Tabla 151. Contribución al Conocimiento del Parlamento Europeo	250
Tabla 152. Contribución al interés por las obras literarias	250
Tabla 153. Contribución al conocimiento del proceso de creación literaria.....	250
Tabla 154. Contribución al conocimiento de intervenir en público.....	251
Tabla 155. Contribución al conocimiento de la música clásica.....	251
Tabla 156. Contribución a la asistencia a conciertos de música clásica	251
Tabla 157. Contribución al conocimiento de la pintura.....	251
Tabla 158. Contribución al conocimiento de exposiciones y museos	252
Tabla 159. Contribución al conocimiento científico.....	252
Tabla 160. Contribución al conocimiento de centros de investigación	252
Tabla 161. Contribución a la visita a centros tecnológicos.....	253
Tabla 162. Contribución al conocimiento del transporte aéreo	253
Tabla 163. Contribución al acceso a un viaje en avión por primera vez	253
Tabla 164. Contribución al conocimiento de las competencias profesionales	253
Tabla 165. Acceso a información sobre salidas profesionales.....	254
Tabla 166. Contribución al conocimiento del patrimonio de Oscos-Eo	254
Tabla 167. Contribución al conocimiento del patrimonio de Asturias	254
Tabla 168. Contribución al conocimiento del patrimonio de España.....	255
Tabla 169. Contribución a la realización de visitas al extranjero	255
Tabla 170. Contribución a la adquisición de competencias para viajar.....	255
Tabla 171. Contribución a ser más autónomo o independiente de la familia	255

Tabla 172. Contribución al acceso a personalidades relevantes	256
Tabla 173. Contribución a la mejora de la educación en el medio rural.....	256
Tabla 174. Contribución a la igualdad respecto de ámbitos urbanos.....	256
Tabla 175. Acceso actividades en igualdad de oportunidades.....	257
Tabla 176. Contribución a la mejora de la formación del alumnado.....	257
Tabla 177. Importancia de las actividades del Foro para Oscos-Eo	257
Tabla 178. Visibilidad de Oscos-Eo en los medios de comunicación	258
Tabla 179. Contribución a la proyección turística de Oscos-Eo.....	258
Tabla 180. Contribución al desarrollo económico de Oscos-Eo.....	258
Tabla 181. Distribución de respuestas pregunta 1	263
Tabla 182. Cuestionario 3: Estadísticos de fiabilidad.....	265
Tabla 183. Contribución a la ocupación del tiempo libre	266
Tabla 184. Contribución al incremento de la oferta cultural en Oscos-Eo	266
Tabla 185. Contribución a la actualización de conocimientos.....	267
Tabla 186. Contribución a la mejora de la formación de la población	267
Tabla 187. Contribución a generar expectativas en la difusión cultural.....	267
Tabla 188. Utilidad de las actividades	268
Tabla 189. Oportunidad para los habitantes de Oscos-Eo	268
Tabla 190. Relevancia de las actividades.....	268
Tabla 191. Interés de las actividades para Oscos-Eo	268
Tabla 192. Creación de una red estable de actividades.....	269
Tabla 193. Creación de vínculos entre los territorios de Oscos-Eo	269
Tabla 194. Creación de vínculos entre centros educativos de Oscos-Eo.....	269
Tabla 195. Contribución a la implicación de las bibliotecas públicas	270
Tabla 196. Acceso a proyectos relevantes culturales y educativos.....	270
Tabla 197. Contribución a complementar la formación del alumnado.....	270
Tabla 198. Contribución a ampliar oportunidades de formación.....	270
Tabla 199. Adecuación de la distribución geográfica de las actividades.....	271
Tabla 200. Igualdad de oportunidades medio rural/ámbito urbano	271
Tabla 201. Refuerzo de la educación en el medio rural.....	271
Tabla 202. Acceso a personalidades relevantes de la sociedad	272
Tabla 203. Oferta de las actividades del Foro.....	272
Tabla 204. Implicación de entidades de Oscos-Eo	272
Tabla 205. Implicación de los programas Rompiendo Distancias.....	272
Tabla 206. Implicación de los colectivos de Oscos-Eo en general.....	273
Tabla 207. Implicación de los centros educativos	273
Tabla 208. Implicación de los ayuntamientos.....	273
Tabla 209. Implicación de las instituciones públicas.....	274
Tabla 210. Implicación de las empresas privadas.....	274
Tabla 211. Implicación de las empresas de Oscos-Eo.....	274
Tabla 212. Fomento de la participación de la sociedad	274
Tabla 213. Ajuste a los objetivos de la implicación de los ayuntamientos.....	275
Tabla 214. Ajuste a los objetivos de la implicación de las instituciones	275
Tabla 215. Ajuste a los objetivos de la implicación de las empresas	275
Tabla 216. Proyección del territorio en el exterior	276
Tabla 217. Visibilidad en los medios de comunicación de Oscos-Eo	276
Tabla 218. Promoción turística de la Comarca Oscos-Eo	276
Tabla 219. Desarrollo económico de la Comarca Oscos-Eo	277

Tabla 220. Distribución respuestas pregunta 1	280
Tabla 221. Distribución respuestas pregunta 2	282
Tabla 222. Distribución del total de respuestas	283
Tabla 223. Cuestionario 4: Estadísticos de fiabilidad.....	284
Tabla 224. Contribución a la ocupación del tiempo libre	286
Tabla 225. Contribución al incremento de la oferta cultural en Oscos-Eo	286
Tabla 226. Contribución a la actualización de conocimientos.....	286
Tabla 227. Utilidad a las personas participantes.....	287
Tabla 228. Contribución a construir una red estable de actividades.....	287
Tabla 229. Satisfacción de las actividades del Foro	287
Tabla 230. Nuevas expectativas en la difusión cultural.....	288
Tabla 231. Labor importante y de interés para Oscos-Eo.....	288
Tabla 232. Distribución geográfica de las actividades	288
Tabla 233. Mejora de la educación en el medio rural.....	289
Tabla 234. Acceso a personalidades de la sociedad.....	289
Tabla 235. Oferta de las actividades en igualdad de oportunidades	289
Tabla 236. Igualdad de oportunidades respecto a ámbitos urbanos.....	289
Tabla 237. Participación de entidades, colectivos e instituciones	290
Tabla 238. Visibilidad de Oscos-Eo en los medios de comunicación	290
Tabla 239. Contribución a la promoción turística de Oscos-Eo	290
Tabla 240. Contribución al desarrollo económico de Oscos-Eo.....	291
Tabla 241. Distribución respuestas pregunta 1	296
Tabla 242. Distribución respuestas pregunta 2	300
Tabla 243. Distribución del total de respuestas	301
Tabla 244. Cuestionario 5: Estadísticos de fiabilidad.....	302
Tabla 245. Adecuación de las actividades	304
Tabla 246. Conocimiento de las actividades.....	304
Tabla 247. Satisfacción de las actividades.....	304
Tabla 248. Importancia e interés de las actividades.....	304
Tabla 249. Complemento formativo de las actividades.....	305
Tabla 250. Mejora de la formación del alumnado	305
Tabla 251. Refuerzo de la educación en el medio rural.....	305
Tabla 252. Apertura de nuevas expectativas a los jóvenes de Oscos-Eo.....	306
Tabla 253. Oportunidad de acceso a actividades	306
Tabla 254. Acceso a actividades en igualdad de oportunidades	306
Tabla 255. Acceso a personalidades relevantes de la sociedad	306
Tabla 256. Reflejo en los medios de comunicación de Oscos-Eo	307
Tabla 257. Mejora de las condiciones sociales y económicas	307
Tabla 258. Importancia del Foro para el desarrollo de Oscos-Eo.....	307
Tabla 259. Distribución respuestas pregunta 1	311
Tabla 260. Distribución respuestas pregunta 2	314
Tabla 261. Distribución del total de respuestas	315
Tabla 262. Cuestionario 6: Estadísticos de fiabilidad.....	316
Tabla 263. Importancia de los abuelos en la vida de los nietos.....	318
Tabla 264. Importancia de los abuelos en las relaciones familiares	318
Tabla 265. Contribución a una imagen positiva de las personas mayores.....	318
Tabla 266. Conocimiento de los oficios tradicionales	318
Tabla 267. Contribución a fomentar las relaciones intergeneracionales.....	319

Tabla 268. Conocimiento a la contribución de las personas mayores	319
Tabla 269. Refuerzo de la educación en el ámbito rural.....	319
Tabla 270. Ocupación del tiempo libre de la población de Oscos-Eo	320
Tabla 271. Utilidad a las personas mayores.....	320
Tabla 272. Satisfacción de las actividades del Foro	320
Tabla 273. Oportunidad a las personas mayores.....	320
Tabla 274. Importancia e interés para la Comarca Oscos-Eo	321
Tabla 275. Visibilidad de Oscos-Eo en los medios de comunicación	321
Tabla 276. Mejora de las condiciones de vida	321
Tabla 277. Contribución al desarrollo turístico de Oscos-Eo	322
Tabla 278. Contribución al desarrollo económico de Oscos-Eo.....	322
Tabla 279. Distribución respuestas pregunta 1	325
Tabla 280. Datos participación responsables bibliotecas.....	326
Tabla 281. Ocupación del tiempo libre	328
Tabla 282. Incremento de la oferta cultural de Oscos-Eo.....	328
Tabla 283. Actualización de conocimientos	328
Tabla 284. Utilidad de las actividades	328
Tabla 285. Adecuación de las actividades del Foro.....	328
Tabla 286. Construcción de una red estable de actividades.....	329
Tabla 287. Satisfacción de las personas participantes	329
Tabla 288. Implicación de las bibliotecas públicas.....	329
Tabla 289. Importancia de las actividades	329
Tabla 290. Acceso a proyectos relevantes en el ámbito cultural	330
Tabla 291. Expectativas en la difusión cultural	330
Tabla 292. Mejora en la formación de la población	330
Tabla 293. Igualdad de condiciones ámbito rural/ámbito urbano.....	330
Tabla 294. Acceso a personas relevantes de la sociedad	331
Tabla 295. Adecuación de la distribución geográfica de las actividades.....	331
Tabla 296. Acceso en igualdad de oportunidades.....	331
Tabla 297. Visibilidad de la Comarca Oscos-Eo	331
Tabla 298. Promoción turística de la Comarca Oscos-Eo	331
Tabla 299. Desarrollo económico de la Comarca Oscos-Eo	332
Tabla 300. Distribución respuestas pregunta 1	333
Tabla 301. Distribución respuestas pregunta 2	334
Tabla 302. Distribución del total de respuestas	334
Tabla 303. Cuestionario 8: Estadísticos de fiabilidad.....	335
Tabla 304. Ocupación del tiempo libre de la población	337
Tabla 305. Incremento de la oferta cultural	337
Tabla 306. Actualización de conocimientos de los participantes	338
Tabla 307. Expectativas en la difusión cultural	338
Tabla 308. Utilidad de las actividades	338
Tabla 309. Importancia e interés para la Comarca Oscos-Eo	338
Tabla 310. Oportunidades en la formación.....	339
Tabla 311. Mejora de la educación en el ámbito rural.....	339
Tabla 312. Acceso a proyectos en el ámbito educativo y cultural.....	339
Tabla 313. Acceso en igualdad de condiciones ámbito rural/ámbito urbano	340
Tabla 314. Oportunidad para los participantes	340
Tabla 315. Acceso a personalidades relevantes de la sociedad	340

Tabla 316. Acceso en igualdad de oportunidades.....	340
Tabla 317. Participación de las empresas privadas.....	341
Tabla 318. Participación empresas de Oscos-Eo	341
Tabla 319. Existencia de implicación de las empresas privadas.....	341
Tabla 320. Grado de implicación de las empresas privadas	341
Tabla 321. Idoneidad de la implicación de las empresas privadas	342
Tabla 322. Implicación por compromiso con la escuela pública.....	342
Tabla 323. Implicación por compromiso con la escuela rural	342
Tabla 324. Implicación por Responsabilidad Social Empresarial	342
Tabla 325. Implicación por proyección social	343
Tabla 326. Implicación por rentabilidad económica.....	343
Tabla 327. Promoción turística de la Comarca Oscos-Eo	343
Tabla 328. Desarrollo económico de la Comarca Oscos-Eo	343
Tabla 329. Visibilidad de Oscos-Eo en los medios de comunicación	344
Tabla 330. Proyección de la Comarca Oscos-Eo fuera del territorio.....	344
Tabla 331. Atracción de foráneos por el territorio de Oscos-Eo	344
Tabla 332. Distribución de respuestas pregunta 1	346
Tabla 333. Distribución de respuestas pregunta 2	349
Tabla 334. Distribución de respuestas pregunta 3	351
Tabla 335. Distribución del total de respuestas	351
Tabla 336. Cuestionario 9: Estadísticos de fiabilidad.....	353
Tabla 337. Papel de los abuelos en la vida de los nietos	354
Tabla 338. Papel de los abuelos en las relaciones familiares.....	354
Tabla 339. Contribución a la puesta en valor de las personas mayores.....	355
Tabla 340. Conocimiento de los oficios tradicionales	355
Tabla 341. Contribución a las relaciones intergeneracionales.....	355
Tabla 342. Conocimiento de la contribución de los mayores	356
Tabla 343. Contribución a la mejora de la educación.....	356
Tabla 344. Ocupación del tiempo libre	356
Tabla 345. Apertura de nuevas oportunidades.....	356
Tabla 346. Utilidad de las actividades del Foro.....	357
Tabla 347. Importancia de la labor del Foro.....	357
Tabla 348. Colaboración de los programas Rompiendo Distancias	357
Tabla 349. Colaboración de las asociaciones de mayores	357
Tabla 350. Participación de las personas mayores.....	358
Tabla 351. Visibilidad de Oscos-Eo en los medios de comunicación	358
Tabla 352. Promoción turística de la Comarca Oscos-Eo	358
Tabla 353. Desarrollo económico de la Comarca Oscos-Eo	359
Tabla 354. Distribución respuestas pregunta 1	361
Tabla 355. Distribución de respuestas pregunta 2	362
Tabla 356. Distribución del total de respuestas	362
Tabla 357. Cuestionario 10: Estadísticos de fiabilidad.....	363
Tabla 358. Actividades compartidas entre los centros participantes	365
Tabla 359. Relación entre los profesores de los centros participantes.....	365
Tabla 360. Relación estable entre los centros participantes.....	365
Tabla 361. Mejora de la participación entre los centros participantes.....	366
Tabla 362. Puesta en valor del papel de los abuelos.....	366
Tabla 363. Puesta en valor de las personas mayores	366

Tabla 364. Adquisición de un adecuado hábito de desayuno	367
Tabla 365. Importancia de la alimentación	367
Tabla 366. Importancia de la actividad física o el deporte	367
Tabla 367. Uso adecuado del teléfono móvil.....	367
Tabla 368. Adquisición de hábitos de higiene bucal	368
Tabla 369. Concienciación sobre los efectos del alcohol	368
Tabla 370. Concienciación sobre los efectos del tabaco.....	368
Tabla 371. Concienciación sobre los efectos de las drogas	369
Tabla 372. Contribución al conocimiento de la RCP.....	369
Tabla 373. Sensibilización sobre donación de órganos	369
Tabla 374. Promover el derecho a la libertad de opinión	369
Tabla 375. Fomentar cauces de participación.....	370
Tabla 376. Conocimiento de los ayuntamientos	370
Tabla 377. Conocimiento del Parlamento Autonómico.....	370
Tabla 378. Conocimiento del Congreso.....	371
Tabla 379. Conocimiento del Parlamento Europeo	371
Tabla 380. Fomento del interés por la lectura y las obras literarias.....	371
Tabla 381. Fomento del interés por el proceso de creación literaria	371
Tabla 382. Fomento por el interés de intervenir en público	372
Tabla 383. Fomento del interés por la música clásica	372
Tabla 384. Asistencia a conciertos de música clásica.....	372
Tabla 385. Desarrollo del interés por la pintura.....	372
Tabla 386. Acercamiento a exposiciones y museos.....	373
Tabla 387. Aproximación al conocimiento científico.....	373
Tabla 388. Conocimiento de centros de investigación	373
Tabla 389. Conocimiento de centros tecnológicos	374
Tabla 390. Funcionamiento de un aeropuerto y del transporte aéreo	374
Tabla 391. Acceso a un viaje en avión por primera vez	374
Tabla 392. Información sobre competencias profesionales	374
Tabla 393. Información sobre salidas profesionales	375
Tabla 394. Conocimiento sobre el patrimonio de la Comarca Oscos-Eo	375
Tabla 395. Conocimiento del patrimonio de Asturias	375
Tabla 396. Conocimiento del patrimonio de España	376
Tabla 397. Visitas a países del extranjero.....	376
Tabla 398. Adquisición de las competencias necesarias para viajar.....	376
Tabla 399. Adquisición de autonomía e independencia de la familia	376
Tabla 400. Acceso a personalidades relevantes de la sociedad	377
Tabla 401. Planificación, organización y ejecución de las actividades	377
Tabla 402. Acceso en igualdad de condiciones ámbitos rural/urbano.....	377
Tabla 403. Acceso a actividades en igualdad de oportunidades	378
Tabla 404. Mejora en la formación del alumnado	378
Tabla 405. Refuerzo en la educación en el medio rural.....	378
Tabla 406. Apertura de nuevas posibilidades a los niños y jóvenes	378
Tabla 407. Importancia e interés de las actividades.....	379
Tabla 408. Actividades como complemento de la formación del aula	379
Tabla 409. Temas adecuados a sus destinatarios	379
Tabla 410. Adecuación de las actividades a los participantes	380
Tabla 411. Promoción turística de Oscos-Eo.....	380

Tabla 412. Desarrollo económico de Oscos-Eo.....	380
Tabla 413. Distribución respuestas pregunta 1	384
Tabla 414. Distribución respuestas pregunta 2	386
Tabla 415. Distribución del total de respuestas	386
Tabla 416. Distribución total de respuestas por audiencias de la pregunta 1	389
Tabla 417. Distribución total de respuestas de la pregunta 1 por categorías	390
Tabla 418. Distribución total de respuestas por audiencias de la pregunta 2	390
Tabla 419. Distribución total de respuestas de la pregunta 2 por categorías	391
Tabla 420. Distribución total de respuestas por audiencias de todos los cuestionarios.....	391
Tabla 421. Distribución total de respuestas de todas las preguntas por categorías	392

3. Gráficas

Gráfica 1. Sexo-Estudios.....	214
Gráfica 2. Porcentaje sexo-estudios	214
Gráfica 3. Sexo-edad.....	214
Gráfica 4. Porcentaje sexo-edad.....	214
Gráfica 5. Sexo-estudios	244
Gráfica 6. Porcentaje sexo-estudios	244
Gráfica 7. Sexo-edad.....	244
Gráfica 8. Porcentaje sexo-edad.....	244
Gráfica 9. Sexo-estudios	265
Gráfica 10. Porcentaje sexo-estudios	265
Gráfica 11. Sexo-edad.....	266
Gráfica 12. Porcentaje sexo-edad.....	266
Gráfica 13. Sexo-estudios	285
Gráfica 14. Porcentaje sexo-estudios	285
Gráfica 15. Sexo-edad.....	285
Gráfica 16. Porcentaje sexo-edad.....	285
Gráfica 17. Sexo-estudios	303
Gráfica 18. Porcentaje sexo-estudios	303
Gráfica 19. Sexo-edad.....	303
Gráfica 20. Porcentaje sexo-edad.....	303
Gráfica 21. Sexo-estudios	317
Gráfica 22. Porcentaje sexo-estudios	317
Gráfica 23. Sexo-edad.....	317
Gráfica 24. Porcentaje sexo-edad.....	317
Gráfica 25. Sexo-estudios	327
Gráfica 26. Porcentaje sexo-estudios	327
Gráfica 27. Sexo-edad.....	327
Gráfica 28. Porcentaje sexo-edad.....	327
Gráfica 29. Sexo-estudios	336
Gráfica 30. Porcentaje sexo-estudios	336
Gráfica 31. Sexo-edad.....	337
Grafica 32. Porcentaje sexo-edad.....	337
Gráfica 33. Sexo-estudios	353
Gráfica 34. Porcentaje sexo-estudios	353
Gráfica 35. Sexo-edad.....	354
Gráfica 36. Porcentaje sexo-edad.....	354

Gráfica 37. Sexo-nivel que imparte	364
Gráfica 38. Porcentaje sexo-nivel que imparte	364
Gráfica 39. Sexo-edad.....	364
Gráfica 40. Porcentaje sexo-edad.....	364
Gráfica 41. Distribución de las respuestas según las audiencias	393
Gráfica 42. Distribución de las respuestas según las audiencias	394
Gráfica 43. Distribución de las respuestas según las audiencias	395
Gráfica 44. Distribución de las respuestas según las audiencias	396
Gráfica 45. Distribución de las respuestas según las audiencias	397
Gráfica 46. Distribución de las respuestas según las audiencias	398
Gráfica 47. Distribución de las respuestas según las audiencias	399
Gráfica 48. Distribución de las respuestas según las audiencias	400
Gráfica 49. Distribución de las respuestas según las audiencias	401
Gráfica 50. Distribución de las respuestas según las audiencias	402
Gráfica 51. Distribución de las respuestas según las audiencias	403
Gráfica 52. Distribución de las respuestas según las audiencias	404
Gráfica 53. Distribución de las respuestas según las audiencias	405
Gráfica 54. Distribución de las respuestas según las audiencias	406
Gráfica 55. Distribución de las respuestas según las audiencias	407
Gráfica 56. Distribución de las respuestas según las audiencias	408
Gráfica 57. Distribución de las respuestas según las audiencias	409
Gráfica 58. Distribución de las respuestas según las audiencias	410

0. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al estudio del impacto del programa Foro Comunicación y Escuela en el período 2009-2019 en un contexto territorial determinado como es la Comarca Oscos-Eo. Fundamentalmente, se busca confirmar si un programa educativo, que tiene como planteamiento la relación escuela-entorno o la escuela que se abre a la comunidad, produce los efectos esperados en un determinado marco, eminentemente rural, como es el territorio antes mencionado.

La Comarca Oscos-Eo se halla en este momento histórico en una gran encrucijada. De un lado, se enfrenta a un grave problema poblacional con una exponencial pérdida de habitantes que se acrecienta año a año, y a un imparable envejecimiento de sus moradores. Por otro, se añade la falta de un horizonte que haga posible que los jóvenes puedan organizar su futuro en este espacio geográfico, especialmente por la ausencia de un adecuado tejido productivo que pueda garantizar el desarrollo de proyectos de vida acordes con el tiempo que nos ha tocado vivir.

Sin embargo, no todo son aspectos negativos: Oscos-Eo dispone al mismo tiempo de un gran potencial en torno a su patrimonio natural y medioambiental, un reconocido patrimonio histórico, y ofrece ciertas posibilidades respecto a un desarrollo económico de futuro basado en iniciativas ligadas al emprendimiento.

Además de a estas circunstancias, los residentes en esta Comarca tienen que hacer frente al mismo tiempo a los grandes retos de la sociedad del siglo XXI: la igualdad de género, el desarrollo tecnológico y sostenible, la inclusión en la sociedad, las oportunidades en el mundo laboral, la participación democrática (Fernández García, 2015). Desafíos complejos, desde luego, pues a nadie se le escapa que las condiciones del medio rural y las oportunidades que se ofrecen en este medio son y han sido tradicionalmente inferiores que las que se dan o se han dado en los ambientes urbanos.

La Constitución de 1978 consagra la igualdad de todos los españoles y define aquellos derechos que se consideran fundamentales, entre ellos la educación. Así, en el artículo 14 expresa que: “Los españoles son iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión, o cualquier otra condición o circunstancia personal o social”.

El Artículo 27.1 manifiesta que: “Todos tienen derecho a la educación”, al tiempo que el 27.2 dice que “La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el pleno respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales”; además, el Artículo 44 establece que: “Los poderes públicos promoverán y tutelarán el acceso a la cultura, a la que todos tienen derecho”, mientras que en el preámbulo proclama la voluntad de: “Promover el progreso de la cultura y de la economía para asegurar una digna calidad de vida”.

Por ello, el futuro de la Comarca Oscos-Eo pasa necesariamente por crear unas condiciones más favorables para las jóvenes generaciones de sus pobladores, precisa crear una situación manifiestamente mejorable que sí es posible fruto de la acción humana (Vega et al., 2005), lo que conlleva indubitablemente el planteamiento de nuevas opciones en el ámbito educativo, entendiendo éstas como el primer peldaño que pueda conducir a otros propósitos que hagan factible alumbrar soluciones a la problemática existente, y conducir hacia una efectiva igualdad de oportunidades a toda la ciudadanía, viva donde viva.

Evidentemente, Oscos-Eo precisa del auxilio de la educación, en la medida que la educación es clave para el avance social de esta colectividad, pero también es una labor y una obligación compartida. De alguna manera se puede asegurar que el hecho educativo, para garantizar el objetivo de la formación integral de los ciudadanos, ha de lograr el concurso, la cooperación y el acuerdo del conjunto de la colectividad.

Así que no cabe otra opción que para dar respuesta a las necesidades de los ciudadanos de este ámbito territorial se piense en el diseño y puesta en escena de programas educativos que, como el Foro Comunicación y Escuela, se propongan dar solución a las nuevas exigencias sociales y apuesten por proveer de mayor calidad de vida, de una mayor justicia social, así como de oportunidades para todos, combatiendo especialmente las desigualdades y exclusiones (Aguado y Ballesteros, 2015). Y, en ese sentido, se precisa de una escuela y de acciones educativas que se conviertan en punto de encuentro, en proyectos compartidos, y que supongan un cierto intercambio cultural con el entorno circundante (Carbonell, 2001).

El tema de la relación escuela y comunidad ha sido motivo de interés para muchos autores que han teorizado sobre ello y que han resaltado la conveniencia de ese vínculo y los múltiples beneficios que comporta (Vanbergen, 1977; García, 1998; Rotger, 2003; Fernández Enguita, 2006; Hernando, 2013). Este asunto de la conexión entre escuela y comunidad se encuadra en un apartado más extenso como es el marco social de la educación, el cual predispone a una relación entre educación y socialización, entre escuela y familia, entre escuela y sociedad.

La escuela que tiene en cuenta a la comunidad ha de dar respuesta necesariamente a las demandas y carencias de ésta, y ha de vincularse con la idiosincrasia del contexto en el que se emplaza. La misión educativa y de socialización no es competencia exclusiva de los centros de enseñanza, sino que en esa tarea deben estar presentes otros actores que también integran la colectividad y que en alguna medida son corresponsables, en mayor o menor grado, de la formación de la ciudadanía (Carbonell, 2008).

Se trata de auspiciar y ejecutar procesos educativos que asistan al alumnado que habita en el medio rural, y que les habiliten para poder llevar a cabo su específico plan de vida, tanto individual como colectivamente, instaurando con esa finalidad adecuados cauces para alcanzarlo.

Por este motivo, surgen variadas iniciativas de cooperación conjunta (Carbonell, 2008), en la línea de proyectos como el Foro. Todo ello, le confiere a la escuela, y a iniciativas como el programa objeto de esta evaluación, un trascendental papel como factor de cam-

bio social, para lo que es preciso procurar la existencia de la participación como hecho fundamental en el ámbito educativo (Sales, Traver y Moliner, 2019).

Existen experiencias en otros países en las que los centros de enseñanza se erigen en un elemento de tipo solidario hacia su comunidad lo que provoca que se conviertan en un foco generador de aprendizajes hacia la misma. Se transfiere el conocimiento engendrado en la institución escolar hacia toda la colectividad dando lugar a un sinfín de beneficios fruto de esa relación escuela-colectividad (Filmus et al., 2014).

Esta investigación se justifica por la necesidad de conocer si un programa como el Foro Comunicación y Escuela que se ha puesto en marcha desde una institución educativa, que es cabecera para la Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional para la población escolar de los siete municipios que engloban la Comarca Oscos-Eo, ha servido para paliar en cierto grado los escollos que se vislumbran en el territorio, y si sus efectos se han hecho visibles en los destinatarios a los que va dirigido.

Es especialmente de interés porque ha de facilitar conocer si el contenido de las acciones desarrolladas, los recursos empleados: públicos, privados, materiales o humanos han conseguido alcanzar las finalidades previstas en el diseño del plan educativo.

Importantes corporaciones públicas y privadas han venido realizando la evaluación de impacto de una miríada de programas para comprobar si se habían producido los efectos para los que habían sido diseñados, fruto en muchos casos de un cuantioso empleo de recursos; si bien es cierto que, aún así, en excesivas ocasiones, esas evaluaciones han ofrecido consecuencias poco relevantes, o que no han sido tenidas en cuenta, o que sencillamente han quedado obviadas o postergadas (Vedung, 1977). Pero, al menos, fueron realizadas y en algún momento foco de atención.

Sin embargo, el Foro Comunicación y Escuela es un proyecto pequeño, que escapa a la tipificación de un programa educativo grande, y por lo tanto con reducidas posibilidades de que pudiera ser evaluado. Ello le confiere un interés añadido a esta investigación, al hacer posible conocer los resultados de una evaluación con pocas opciones de que se hubiera podido llevar a cabo, y que aportará relevante información que permitirá optimar el programa (Stufflebeam y Shinkfield, 1993) de cara al futuro, incluso, plantearse nuevas opciones en su devenir y en el de la educación en Oscos-Eo

Pero, además, este análisis ha de tener provecho tanto desde una perspectiva científica como académica porque ayudará a crear discusión sobre la epistemología que habla de la relación escuela-comunidad y sobre la conveniencia de que los centros educativos puedan desarrollar y llevar a la práctica proyectos que estén adaptados a las necesidades de su entorno, de su alumnado y de todo el contexto social en general. Incluso, si los resultados son positivos, hará posible que se vea como muy conveniente la generalización de este tipo de propuestas, no solo en los centros educativos rurales, sino en cualquier tipo de institución escolar.

Al interés científico y académico se añade un interés de tipo social y también institucional. Porque se busca constatar que tanto la ejecución de programas como el Foro Comuni-

cación y Escuela, que tiene a la comunidad como foco de su quehacer, como los efectos que produce tras un largo período de ejecución, suponen un avance cualificado en las oportunidades de sus destinatarios, tanto de los escolares, como de la población en general, y porque debería contribuir a afianzar la idea de que las instituciones educativas deben ejecutar acciones que tengan muy presentes los problemas sociales que las rodean.

Por otro lado, se juzga que esta investigación es de utilidad porque es la primera de este patrón que se lleva a cabo en la Comarca Oscos-Eo respecto a la influencia en sus destinatarios de un programa educativo del perfil del Foro, y no solo en la Comarca Oscos-Eo, sino también, al menos, en Asturias. Y ello contribuye a aportar una nueva visión, en este caso contrastada, de las inferencias que acciones de tipo educativo como éstas producen en las personas a las que van dirigidas.

Este estudio se acredita, asimismo, porque permite hacer una propuesta particular en torno a un nuevo ejemplo de centro educativo que se abre a la comunidad en el medio rural: el centro educativo comunitario integrado, un modelo de centro que debe caracterizarse por ejercer a modo de agente comunitario y que debe reunir diez características que lo definan: el fomento de la participación de la familia en la vida del centro, la relación bidireccional escuela-entorno, un programa definido de actividades extraescolares y complementarias, la relación con entidades público y privadas, corresponsabilidad en la tarea educativa, vinculación con la empresa, apuesta por la intergeneracionalidad, uso compartido de espacios escuela y comunidad, relación con otras entidades educativas del entorno próximo y del entorno extrínseco y promover la proyección tanto de las actividades como del entorno en general.

Esta proposición debería de valer para consolidar este dechado de institución educativa en nuestra Comunidad Autónoma, especialmente en el ámbito rural, aunque no solo en este ámbito, dado los beneficios formativos, sociales y de todo tipo que conlleva.

Pero, sobremanera, sería conveniente que tanto esta propuesta en concreto, como esta investigación en general, coadyuvaran a ser el detonante para que las correspondientes administraciones públicas, de forma significativa la administración educativa asturiana, auspiciaran este modelo de centro escolar propiciando la infraestructura necesaria para ello: programas, recursos materiales, económicos, humanos y organizativos, etcétera, y apoyen inequívocamente las iniciativas que ya están en curso con este enfoque para consolidarlas y ampliarlas, y, ¿por qué no? También para extrapolarlas a otros territorios.

Por último, este trabajo también es de especial ganancia en el ámbito personal y profesional porque pone punto final a una larga trayectoria de más de 37 años en la enseñanza en la que hemos venido defendiendo la importancia de que los colegios e institutos ubicados en el medio rural desarrollen proyectos bajo el prisma de la escuela que se abre a la comunidad y que interacciona con el entorno, y en los efectos positivos que ello conlleva, para lo cual fue preciso vencer muchas resistencias a lo largo de los años. En este tiempo fue posible promover dos proyectos educativos bajo esta perspectiva: el proyecto educativo del Centro Aurelio Menéndez en Ibias y el Foro Comunicación y Escuela en Vegadeo.

La investigación que se promueve permite verificar si este convencimiento, manifestado a lo largo de toda una trayectoria laboral en la educación en el ámbito rural procurando este tipo de propuestas, va en el derrotero correcto, como siempre creímos, y si los favores que aportan son, tanto para el alumnado como para la sociedad, tan relevantes como siempre estuvimos convencidos, y, de otra parte, permite culminar toda una vida dedicada a la docencia con la posibilidad de optar al grado de doctor en Equidad e Innovación en Educación, especialidad que se incardina a la perfección en nuestro desarrollo vital en la enseñanza, a la vez que supone culminar una aspiración profesional y dotar de rango académico a los postulados defendidos durante décadas.

Respecto a la metodología empleada cabe decir que ha sido de tipo mixto, aunque dando clara preferencia a los aspectos vinculados al procedimiento cualitativo, por lo que se han usado técnicas cualitativas para la obtención de la correspondiente inquisición, y se han combinado divergentes estrategias al objeto de recapitular toda la que era menester.

Es evidente que valorar un proyecto depende de múltiples factores, pero, ¿qué es realmente la evaluación de un programa? Un interrogante al que se le han otorgado múltiples réplicas. Se puede considerar que la evaluación es:

Una función que consiste en hacer una apreciación tan sistemática y objetiva como sea posible sobre un proyecto en curso o acabado, un programa o un conjunto de líneas de acción, su concepción, su realización y sus resultados. Se trata de determinar la pertinencia de sus objetivos y su grado de realización, la eficiencia en cuanto a la acción social, la eficacia, el impacto y la viabilidad. Una evaluación debe proporcionar unas informaciones creíbles y útiles, que permitan integrar las enseñanzas sacadas en los mecanismos de elaboración de decisiones. (Perea, 2017, p. 11)

A la hora de plantearse la evaluación de un programa y de acuerdo a De Miguel (2000) “aludimos al conjunto de principios, estrategias y procesos que fundamentan la evaluación de toda acción o conjunto de acciones desarrolladas de forma sistemática en un determinado contexto con el fin de tomar las decisiones pertinentes” (p.289). En todo caso, cuando se proyecta la evaluación de un programa es preciso al menos dejar claro qué es lo que se va a evaluar, cuáles son los criterios a seguir, qué planificación se va a utilizar para la obtención de información, y cómo se va a realizar el análisis de esa información, amén de que decisiones se tomarán a partir de la información estudiada (Tejedor, 2000; Moñux, Aleixandre, Gómez y Miguel, 2003).

O dicho de otro modo, la elección del modelo de evaluativo requiere previamente el dar respuesta a interrogantes tales como: qué es lo que se quiere conocer, cuál es el tipo de programa que se pretende valorar, qué es lo que se quiere hacer respecto a él, qué tipo de información se precisa o cuáles son los procedimientos idóneos para su obtención (De Miguel, 2000).

Sea como sea, en líneas generales, una evaluación ha de tener entre sus características, al menos, el ser útil y práctica, poseer sistematicidad, ser flexible, ajustarse a unos plazos de tiempo establecidos y disponer de unos criterios para implementarla (Perea, 2017).

Ciertamente, el Foro Comunicación y Escuela es un programa educativo de tipo comunitario que dispone de unas características concretas, se desarrolla en un contexto determinado, se sabe qué audiencias están implicadas, se conocen las finalidades o motivos que lo impulsan; aspectos que es preciso tener presentes para poder delimitar la metodología a seguir en la investigación (Valenzuela, 2004, como se citó por Morales y Valenzuela, s.f.), o, expresado de otra manera, dispone de unos objetivos, unos destinatarios, unos recursos y/o unos medios para su realización (Pérez Juste, 2000), lo cual garantiza que pueda ser evaluado.

En base a todo lo expuesto se ha elegido un modelo peculiar de evaluación: la evaluación de impacto, porque lo que realmente se pretende conocer es si el desarrollo del programa durante once años consecutivos ha producido unos resultados, y si, a su vez, éstos han ocasionado unos efectos (impactos) sobre sus destinatarios.

Sin embargo, en esta investigación no se propone una evaluación de impacto al uso, ya que no se busca dar respuesta a qué habría sucedido si el Foro Comunicación y Escuela no hubiera existido, ni aislar lo que ha sucedido durante el transcurso del programa, sino que se pretende conocer si los resultados obtenidos por el Foro durante su desarrollo han tenido algún tipo de impacto sobre sus destinatarios, tomando como punto de partida las finalidades del programa.

Se considera que no ha habido ningún otro factor, que no sea el programa, que haya podido afectar a los impactos, y responde a un diseño en el que no es posible contar con un grupo de control. No obstante, el tipo de acciones que el programa ha llevado a cabo, el modo de su ejecución, la temporalidad y los destinatarios posibilitan esa interpretación, aunque no vaya en una línea ortodoxa de una evaluación de impacto, ya que, entre otros factores, se está ante un estudio que solamente tiene en cuenta información sobre los beneficiarios del programa después de su puesta en marcha, pero no antes. Teniendo en cuenta, además, que el Foro no fue un plan educativo diseñado en su origen para someterlo a una evaluación de esta tipología.

Y es que esta investigación ha de ser capaz de dar respuesta a unos determinados propósitos, lo que requiere, por la especificidad del Foro, combinar diferentes datos, análisis, e incluso métodos que están condicionados por las averiguaciones y cogniciones que se buscan en cada período del transcurso evaluativo (De Miguel, 2000).

Realmente, el método establecido en este examen de impacto sirve para colegir una relación causal entre el programa y los impactos, ya que se prioriza lo que se conoce como la validez interna de las conclusiones de la investigación, al buscar exhibir que el Foro es la causa de los impactos observados (Blasco y Casado, 2009).

Existe literatura científica sobre la no existencia de un método universal o un método ideal a la hora de realizar una evaluación de impacto, sino que en la praxis es obligado elegir entre múltiples opciones que están condicionadas por cuestiones como las peculiaridades del

programa, el tiempo y los recursos de los que se disponga, los datos a los que sea posible acceder, etcétera (Blasco y Casado, 2009).

Para llevar a cabo esta investigación se siguió una estrategia metodológica propia, pues a la hora de definir las variables, subvariables e indicadores no fue posible contar con unos ya existentes, y por lo tanto conocidos, lo que hubiera implicado tener datos previos sobre su fiabilidad, sino que se requirió elaborar unos expresamente para esta evaluación.

Igualmente, se definieron con exactitud unos criterios de participación en el Foro a la hora de responder a los cuestionarios, el haberlo hecho en al menos dos ediciones, y se seleccionaron diez grupos de población o audiencias, pues:

Si los datos disponibles lo permiten, con la evaluación de impacto se podrá saber no solamente si el programa funciona, sino también para quién funciona mediante la desagregación de las estimaciones de impacto del programa para distintos subgrupos de población [...] Al preparar el diseño de una evaluación de impacto, es importante identificar cuáles son los subgrupos de población para lo que resulta relevante realizar un análisis desagregado. (Blasco y Casado, 2009, pp. 19-20)

Otro de los aspectos a tener en cuenta es el momento elegido para la realización de esta evaluación, que se lleva a cabo tras once años de desenvolvimiento del programa. Es evidentemente un período de tiempo lo suficientemente extenso para garantizar que se pueda conocer si se han producido o no los impactos, ya que los que se buscan en este estudio necesitan de una cierta duración para poder ser medidos (Blasco y Casado, 2009).

Se manejan tres instrumentos con la intención de alcanzar toda la información precisada: el análisis documental, los cuestionarios y los grupos de discusión. Es verdad que lo que se debe buscar es la solidez de los datos que se desean recabar e intentar su complemento usando para ello todas las herramientas que estén al alcance.

Por una parte, la documentación generada por el Foro Comunicación y Escuela ha sido un foco relevante de indagación. Como también lo son todas las referencias aparecidas en la prensa, relativas a lo que se fue publicando sobre el programa. De hecho, el buscar todas las posibles fuentes de datos de cara a la investigación es una de las principales tareas que se deben realizar que, además, están ligadas al tipo de metodología que se vaya a emplear. En el caso que nos ocupa este aspecto resulta relevante, pues en la fuente documental se obtienen los resultados de las acciones desarrolladas por el Foro, su tipología, los destinatarios, la ubicación geográfica, los participantes, e incluso todas las referencias publicadas en los diversos medios de prensa escrita.

Otro de los utensilios significativos con los que se contaron fueron los cuestionarios. En esta investigación se ha optado por unos cuestionarios tipo Likert de carácter politómico en el que se han dado seis opciones de respuesta y en los que se han incluido preguntas de tipo abierto con el fin de facilitar la recogida del máximo de datos que el entrevistado pudiera aportar, o que no era posible recabar exclusivamente con las preguntas cerradas.

La opción de cuestionarios de tipo mixto es la más adecuada, pues favorece la capacidad de opinión de las personas participantes en la encuesta, y aporta significativos datos que son de gran interés para la evaluación desplegada (Álvarez Esteban, 2003). La extensión de cada encuesta se adaptó tanto al tipo de información que se requería recabar, como a los destinatarios a los que iba dirigida, aspectos éstos muy importantes y que fueron tenidos en cuenta a la hora de su elaboración (García, 2004).

Se consideró conveniente contar con tres grupos de discusión que resultan de gran ayuda a la hora de perfeccionar el conocimiento sobre el carácter del programa: para tener una mejor perspectiva de la visión de las diferentes audiencias a las que se dirige, y para indagar sobre nuevas percepciones referentes a los resultados de la investigación; al tiempo que dieron luz acerca del cumplimiento y validez de las finalidades del plan educativo, acerca de los impactos previstos, sobre el análisis comparativo de preguntas comunes a diversas audiencias, o sobre aspectos positivos o a mejorar del Foro, más concretamente.

Es de destacar las diez muestras seleccionadas, así como el tamaño en conjunto de las mismas. Ello garantiza una gran pluralidad en la investigación, y una relevante diversidad en la recopilación de la información que se inquiría. Sin duda, es un dato significativo que más del 10% de población de Oscos-Eo participe en este estudio sobre el impacto del Foro en la Comarca, y de que ello haya incluido a personas pertenecientes a los siete municipios del territorio. El tamaño de la muestra redundará en un mayor crédito de los resultados y les otorga una mayor representatividad.

El objetivo general de esta investigación es estudiar cuál ha sido el efecto de los resultados del Foro Comunicación y Escuela, es decir el impacto, sobre sus destinatarios. Y en base a ello se determinan cuatro objetivos específicos con el fin de averiguar si ha habido impacto en el ámbito educativo, impacto en el ámbito de la promoción cultural y en el ámbito formativo, impacto en la participación e impacto en la proyección del territorio (ver páginas 149-150).

Además, este estudio consiente conocer si los fines del programa están siendo logrados, así como dar la palabra a los destinatarios del mismo, lo cual facilitará una eventual toma de decisiones con vistas a su mejora y continuidad en el futuro. Se trata, en definitiva, de conocer si el Foro ha logrado o no los resultados previstos, y de si el Foro ha conseguido solucionar en parte, o en todo, la problemática que dio origen al proyecto.

Este trabajo se distribuye en cuatro capítulos, además de esta introducción y el capítulo cinco dedicado a la discusión y conclusión. De igual modo, se ha considerado pertinente incluir apéndices.

En el capítulo I se desarrolla un detallado estudio general sobre la Comarca Oscos-Eo. En él se abordan aspectos relevantes del territorio como son la población, incidiendo en detalles como su distribución, estructura, emigración y crecimiento vegetativo. Igualmente, se

pormenorizan aspectos específicos sobre la economía y el empleo en los tres sectores que están presentes en ese ámbito geográfico: el sector primario (ganadería y sector forestal), el sector secundario (industria y construcción) y el sector terciario (servicios y turismo rural), así como otros aspectos relativos al desempleo y el nivel de renta.

También, en este capítulo, se presenta, a modo de balance, una panorámica de las bibliotecas públicas de los siete concejos que conforman Oscos-Eo, incidiendo en datos tales como si están en funcionamiento, sus actividades, o en aspectos estadísticos referidos al número de socios, número de fondos o número de préstamos.

Se completa este apartado uno con un informe circunstanciado de todos los centros de enseñanza de la Comarca Oscos-Eo en el que se formaliza la evolución de su matrícula curso a curso durante el período 2008/2009-2019/2020, lo cual permite disponer de una visión acertada de esta realidad y vislumbrar su perspectiva en el futuro.

En el capítulo II se describe el marco teórico centrado en los establecimientos educativos con vocación comunitaria. En él se ofrece una encendida defensa de los beneficios y la conveniencia de la relación escuela-comunidad. Así, se profundiza en aspectos como son el paso de la escuela con un enfoque institucional a la escuela con un enfoque comunitario, y se teoriza sobre la dimensión social de la educación. Asimismo, se justifica el liderazgo que los centros de enseñanza deben tener en el medio rural, y se acredita cuál debe ser el papel del entorno y de la comunidad en relación a las instituciones educativas.

En este capítulo dos se reflexiona sobre diversas aproximaciones conceptuales a la relación escuela-comunidad y se insiste en diferentes tipos de instituciones escolares enfocadas a la comunidad haciendo un estudio comparativo con la realidad de nuestro país. Del mismo modo, se ahonda en el análisis de algunos tipos de centros escolares con carácter comunitario y se da a conocer una propuesta propia: el centro educativo comunitario integrado, detallando las peculiaridades que debe reunir.

Se concluye este apartado con un razonamiento de tipo teórico acerca de por qué el Foro Comunicación y Escuela supone un factor de desarrollo rural en la Comarca Oscos-Eo desde el punto de vista de la escuela que se extiende a la comunidad. Este razonamiento se adentra en algunos de los rasgos que caracterizan al programa tales como: la participación, la vinculación con la empresa, la relación con el entorno y la difusión de las actividades, el marco colaborativo y el marco de relaciones o la búsqueda de la equidad.

El capítulo III se centra en el diseño metodológico, que se materializa a través de la alternativa que ofrece una evaluación de impacto, la cual tiene un boceto consustancial al estudio de este programa en concreto, que se realiza tomando como punto de partida las finalidades que dieron origen al proyecto.

En este capítulo tres se delimita lo que se quiere averiguar con esta investigación y los cuatro impactos cuya existencia se quiere constatar: impacto educativo, impacto en la partici-

pación, impacto en la promoción cultural y en el ámbito formativo e impacto en la proyección del territorio. Asimismo, se identifican las variables y subvariables objeto de estudio, así como su defensa desde el punto de vista teórico, y se detallan los respectivos indicadores; estableciéndose la consiguiente correspondencia entre impactos, variables, subvariables e indicadores. Se trata de variables, subvariables e indicadores creados específicamente para esta ocasión, lo que ha dificultado su confección.

En este punto tres se precisa cuál va a ser la muestra con la que se va a trabajar y los criterios seguidos para determinarla, así como los correspondientes instrumentos de la investigación: estudio documental, cuestionarios, grupos de discusión; aportando el razonamiento que acredita su uso.

Referente a los cuestionarios, se detallan los impactos, variables y subvariables en base a los que se elabora cada uno de los ítems de las diferentes encuestas.

El capítulo IV se dedica íntegramente al análisis de resultados. De un lado, se pormenoriza toda la información extraída del cotejo de la documentación del Foro distinguiendo las acciones categorizadas por ámbitos: artístico, deporte, literario, institucional, conferencias y charlas coloquio, intergeneracional, salud, exposiciones, comunidad, intercambios e itinerarios. De otro, por su desarrollo según el ámbito geográfico: Comarca Oscos-Eo, otros municipios de Asturias, otras comunidades autónomas u otros países.

Se analiza la repercusión en los medios de las noticias del Foro: prensa escrita, programas de radio emitidos en directo y programas de televisión. Se hace un exhaustivo distinguo de la participación.

Se presenta un especificado examen de lo recabado en cada uno de los cuestionarios: alumnos/as, ex alumnos/as, representantes municipales, usuarios/as, familias, personas mayores, responsables de bibliotecas públicas, representantes de empresas, responsables de colectivos de mayores y profesorado, que aportan todos los datos tanto de las respuestas de las preguntas cerradas como abiertas.

Respecto a las primeras se incluye un riguroso balance que incorpora tablas con los respectivos porcentajes, al igual que unas breves reflexiones sobre las contestaciones facilitadas. Respecto a las preguntas abiertas, se detallan las respuestas a las mismas clasificadas en diez categorías, amén de referenciar en cada caso algunas de las réplicas dadas transcribiéndolas literalmente, y agregando tablas que posibilitan su cuantificación

Se cierra el capítulo con un análisis comparativo de dieciocho ítems que resultan comunes al menos a tres audiencias, y que tiene como fin observar la existencia o no de responsabilidad en las respuestas proporcionadas; y con el informe concernientes a los tres grupos de discusión llevados a la práctica.

1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO GENERAL DE LA COMARCA OSCOS-EO

1.1. Introducción

Cabe, en primer lugar, llevar a cabo un análisis de tipo descriptivo de la Comarca Oscos-Eo en distintas dimensiones: población, economía, sectores productivos, empleo y renta. Estos datos constituyen el punto de partida que justificaron la puesta en marcha de un proyecto socioeducativo como el Foro Comunicación y Escuela. Y es que los alumnos que asisten a todos los centros educativos de la Comarca pertenecen a familias que están muy condicionadas por el contexto territorial, económico y social en el que desarrollan sus vidas.

Hay aspectos de Oscos-Eo que son verdaderamente significativos: la pérdida inexorable de población desde la segunda década del siglo XX, la dispersión de la misma que ha marcado un determinado modelo de vida que en muchos lugares del territorio ha estado caracterizado por el aislamiento y la imposibilidad de establecer relaciones sociales acordes a las sociedades modernas, o la dificultad para acceder a las nuevas tecnologías de la información en igualdad de oportunidades que los ámbitos urbanos.

Otro de los factores que ha significado históricamente al territorio ha sido el económico. Tradicionalmente, la Comarca Oscos-Eo basó su actividad económica en el sector primario, en una agricultura y ganadería que en diferentes momentos no supo o no fue capaz de evolucionar acorde con las exigencias de los tiempos, pero que en otros muchos casos no pudo adaptarse a los cambios vertiginosos que se iban produciendo, lo que unido a la baja consideración del ejercicio agrario, motivó la no existencia de un relevo generacional en este sector y el consiguiente abandono de la actividad agrícola y ganadera por la venideras generaciones.

En un espacio territorial donde la industria tiene una muy reducida presencia en la economía local y donde la innovación y el desarrollo más bien han brillado por su ausencia, el turismo rural ha sido el único ejemplo de diversificación económica que se implantó en la Comarca. Sin embargo, el turismo rural tampoco ha servido para solucionar el éxodo de población y, su marcado carácter estacional, entre otras consideraciones, no ha permitido conseguir todas las expectativas que se habían planteado alrededor de esta actividad económica.

Se realiza, asimismo, un breve estudio sobre la situación de las diferentes entidades bibliotecarias de toda la Comarca Oscos-Eo con el objetivo de recabar datos relativos al número de fondos, socios y préstamos de las mismas, pues supone una información relevante que ayuda a entender el nivel cultural y lector de la población, y un análisis exhaustivo de la evolución del alumnado de todos los centros educativos de la zona que están adscritos para la Educación Secundaria al Instituto Elisa y Luis Villamil.

1.2. Datos Generales de la Comarca Oscos-Eo

El territorio denominado Oscos-Eo está localizado en el occidente de Asturias y lo integran siete municipios: Castropol, San Martín de Oscos, Santa Eulalia de Oscos, San Tirso

de Abres, Taramundi, Vegadeo y Villanueva de Oscos. Estos concejos suponen una superficie total de 508,59 kilómetros cuadrados, que se distribuyen tal y como se indica en la Tabla 1:

Tabla 1. Superficie por municipio de la Comarca Oscos-Eo

Municipios	Superficie (km ²)
Castropol	125,99
San Martín de Oscos	65,76
San Tirso de Abres	31,46
Santa Eulalia de Oscos	47,20
Taramundi	82,30
Vegadeo	82,92
Villanueva de Oscos	73,01
Comarca Oscos-Eo	508,64
Asturias	10.603,57
Porcentaje Oscos-Eo/Asturias	4,80

Fuente: Elaboración propia. Datos SADEI, 2018

En la Comarca Oscos-Eo se distingue lo que se puede nombrar como “la cuenca del Eo” que incluye los municipios de Castropol, San Tirso de Abres, Taramundi y Vegadeo que ocupan la margen derecha del río Eo, un río que desemboca en la Ría del Eo que es una frontera natural que separa las comunidades autónomas de Galicia y Asturias. Esta franja territorial es profundamente accidentada, con múltiples pendientes de terreno y con solo una limitada rasa llana en el litoral. En cuanto a la climatología es templada y con una importante pluviosidad (Centro para el desarrollo de la Comarca de la Comarca Oscos- Eo [CEDER], 2016).

De otro lado, se diferencia lo que se puede nombrar como “los Oscos”, que estaría integrado por los tres concejos de este territorio: San Martín de Oscos, Santa Eulalia de Oscos y Villanueva de Oscos. Estos tres municipios están incluidos en lo que se cita como la cuenca hidrográfica del Navia. En conjunto, constituyen una altiplanicie con relieves más suaves y una climatología de tipo continental, en términos generales (CEDER Oscos-Eo, 2016).

De estos siete municipios se puede considerar que Vegadeo ocupa la cabecera de comarca, pues es la localidad en la que se concentran aquellos servicios de tipo comarcal, tanto públicos como privados, que no se atienden en los municipios de menor tamaño, aunque no en su totalidad, como ocurre con el Juzgado de Primera Instancia o Instrucción, o el Registro Civil, que están ubicados en Castropol.

1.3. La Población en la Comarca Oscos-Eo

La Comarca Oscos-Eo sufre una pérdida constante de población desde el año 1950, año en el que los habitantes de este territorio eran 22.111. Esa pérdida de población se convierte en vertiginosa aproximadamente desde 1970. A fecha de 2018 residen en ella 9.559 personas, lo que supone un descenso de 12.552 habitantes, un 56,76%, en los últimos 68 años.

Si se toma como referencia el período de tiempo en el que se realizan las once ediciones consideradas del Foro Comunicación y Escuela, y que va desde 2008 a 2019, se observa que la reducción poblacional es muy intensa, pues Oscos-Eo pasa de los 10.916 habitantes de

2008 a los 9.559 en 2018. Ello presume una mengua de 1.234 ciudadanos, lo que equivale a quedarse porcentualmente sin el 11,5% de sus moradores en ese tiempo, tal como se puede observar en la Tabla 2.

Tabla 2. Población Oscos-Eo por concejos, 1950-2018

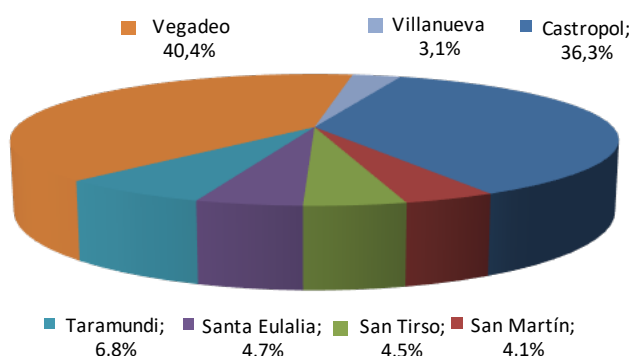
AÑOS	Castropol	San Martín	San Tirso	Santa Eulalia	Taramundi	Vegadeo	Villanueva	TOTAL
1950	6.722	1.863	1.476	1.845	2.427	6.486	1.292	22.111
1970	5.121	1.198	1.126	1.249	1.680	5.335	749	16.458
1996	4.533	560	675	607	975	5.028	428	12.806
2000	4.357	524	643	591	906	4.759	410	12.190
2007	3.922	469	576	554	775	4.342	411	11.049
2008	3.900	462	564	528	769	4.289	404	10.916
2009	3.845	448	556	515	739	4.240	382	10.725
2013	3.677	472	515	500	737	4.045	330	10.276
2018	3.470	393	433	453	646	3.866	298	9.559

Fuente: Elaboración propia. Datos SADEI, 2109

A fecha de 2018, se comprueba como la población de cuatro de los siete municipios - Santa Eulalia de Oscos, San Martín de Oscos, San Tirso de Abres y Villanueva de Oscos- no alcanza los 500 habitantes; Taramundi, apenas supera los 600 y Castropol y Vegadeo son los más poblados con 3.470 y 3.866 respectivamente, aunque bajando ya de los 4.000 residentes.

En todo caso, el total de población de Oscos-Eo supone un porcentaje muy reducido respecto a la asturiana, en torno a un 1%, mientras que la superficie de este territorio abarca el 4,8% de la del Principado de Asturias. Otro dato a tener en cuenta es que Castropol y Vegadeo representan el 76,7% del vecindario de Oscos-Eo, mientras que los cinco municipios restantes solamente el 23,3% como se puede comprobar en la Figura 1.

Figura 1. Distribución en porcentaje de la población de la Comarca Oscos-Eo por concejos, 2018



Fuente: Elaboración propia. Datos Padrón Municipal de habitantes (INE), 2019

Tomando como referencia 2018, la densidad de población en los siete municipios que conforman Oscos-Eo es de 18,7 habitantes por kilómetro cuadrado, un dato sin duda nada elevado, tal como se puede ver en la Tabla 3.

Tabla 3. Densidad de población de la Comarca Oscos-Eo, 2018

Municipios	Población	Superficie Km ²	Densidad
Castropol	3.470	125,99	27,54
San Martín de Oscos	393	65,76	5,97
San Tirso de Abres	433	31,46	13,76
Santa Eulalia de Oscos	453	47,20	9,59
Taramundi	646	82,30	7,84
Vegadeo	3.866	82,92	46,62
Villanueva de Oscos	298	73,01	4,08
Total Oscos-Eo	9.559	508,64	16,49

Fuente: Elaboración propia. Datos Padrón Municipal de habitantes (INE), 2019

No obstante, esta media es todavía más impactante en algunos de los municipios, pues no llega a alcanzar los diez habitantes por kilómetro cuadrado, como se puede comprobar asimismo en la Tabla 3. Estos concejos son: San Martín de Oscos, Santa Eulalia de Oscos, Taramundi y Villanueva de Oscos. Tan solo tres concejos superan estos diez habitantes por kilómetro cuadrado: San Tirso de Abres (13,7), Castropol (27,59) y Vegadeo (46,7).

1.3.1. La Distribución Poblacional en Oscos-Eo

La distribución de la población en el territorio es otro de los aspectos a tener en cuenta, pues cabe considerarla un aspecto significativo que condiciona en buena medida la vida de sus pobladores.

Sin duda, la dispersión de sus vecinos es una de las características más relevantes de los siete concejos de la Comarca. En la Tabla 4 se han reflejado las entidades de población de cada uno de ellos, así como el número de habitantes de cada capital municipal.

Tabla 4. Distribución en el territorio de la población de Oscos-Eo, 2018

Municipios	Población	Nº Parroquias	Nº Entidades	Habitantes Capital Municipal	% Capital Municipal
Castropol	3.470	9	144	439	12,65
San Martín de Oscos	393	4	32	184	46,82
San Tirso de Abres	433	1	25	123	34,41
Santa Eulalia de Oscos	433	1	38	149	27,15
Taramundi	646	4	53	203	31,42
Vegadeo	3.866	6	31	2.710	70,10
Villanueva de Oscos	298	4	32	64	21,48
Total Oscos-EO	9.559	29	355	3.872	40,51

Fuente: Elaboración propia. Datos SADEI, 2019

Cabe resaltar que la división territorial de los municipios se asienta en lo que se conoce como parroquias, las cuales toman como referencia lo que constituye la tradicional división eclesiástica. Así, en Oscos-Eo, nos encontramos con un total de 29 parroquias, como se comprueba en la Tabla 5. Castropol es el municipio con un mayor número de ellas, 9, mientras que Santa Eulalia y San Tirso de Abres solo tienen una que equivale a todo el territorio municipal.

Tabla 5. Distribución poblacional en parroquias de Oscos-Eo, 2018

Municipios	Parroquia	Superficie (km ²)	Población	Densidad (hab./km ²)
Castropol		125,77	3.470	27,59
	Balmonte	40,87	177	4,33
	Barres	7,16	578	80,73
	Castropol	1,58	527	333,54
	Figueras	1,89	654	346,03
	Moldes	7,58	383	50,53
	Piñera	21,49	382	17,78
	Presno	24,44	265	10,84
	Seares	10,33	196	18,97
	Tol	10,43	308	29,53
San Martín		67,72	393	5,80
	Illano	7,29	11	1,51
	Labiarón	16,59	44	2,65
	San Martín	33,88	320	9,45
	Pesoz	8,80	18	2,05
Santa Eulalia		47,12	453	9,61
San Tirso		31,41	433	13,79
Taramundi		82,16	646	7,86
	Bres	22,76	97	4,26
	Ouria	9,77	81	8,29
	Taramundi	26,38	407	15,43
	Veigas	23,25	61	2,62
Vegadeo		82,76	3.866	46,71
	Abres	10,47	187	17,86
	Guiar	5,55	27	4,86
	Meredo	27,87	210	7,53
	Paramios	9,89	80	8,09
	Piantón	19,17	458	23,89
	Vegadeo	9,79	2.904	296,63
Villanueva		72,98	298	4,08
	Gestoso (Xestoso)	12,85	78	6,07
	Martul	9,23	23	2,49
	San Cristóbal	21,68	13	0,60
	Villanueva (Vilanova)	29,22	184	6,30

Fuente: Elaboración propia. Datos SADEI, 2019

A su vez, los entes parroquiales se encuentran fragmentados en otros núcleos de población más pequeños que podemos denominar como aldeas, lugares o entidades. En este documento nos referiremos a ellos como entidades. Estos núcleos son en total 355. Destaca Castropol con 144. Por el contrario, el municipio con el menor número es San Tirso de Abres con 25.

Otro aspecto a tener es la cantidad de residentes en la capital municipal. El total de habitantes que vive en la villa es cada vez más elevado, en detrimento de las entidades o núcleos más pequeños. De hecho, se observa como en la última década son cada vez más los habitantes que abandonan los pueblos y se trasladan a vivir a las localidades que son cabecera de los ayuntamientos.

1.3.2. Estructura de la Población de Oscos-Eo

Al hablar de estructura de la población cabe referirse al estudio de ésta en lo referente a los grupos de edad y al sexo. Así, se han establecido en esta indagación tres grupos de edad: de 0 a 15 años, de 15 a 64 años y de 64 en adelante. Igualmente, se ha considerado conveniente distinguir, además, el número de habitantes según el sexo, como constata la Tabla 6.

Tabla 6. Distribución de la población según tramos de edad y sexo en los municipios de Oscos-Eo, 2018

Municipios	Menores 15		15 a 64		Mayores 64		Total
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	
Castropol	153	148	1080	1017	456	616	3470
San Martín	14	9	114	99	66	91	393
San Tirso	14	14	126	120	72	87	433
Santa Eulalia	27	19	146	115	62	84	453
Taramundi	16	24	171	166	121	148	646
Vegadeo	172	163	1201	1178	489	663	3866
Villanueva	8	22	94	69	48	57	298

Fuente: Elaboración propia. Datos SADEI, 2019

Como refleja la Tabla 7, según datos de 2018 de la Sociedad Asturiana de Estudios Económicos e Industriales, el número de residentes en Oscos Eo de 0 a 15 años son 803 lo que representa solamente el 8,4% de la población. El grupo de habitantes entre 15 y 64 años suman 5.696, lo que significa el 59,5% del total. Es especialmente llamativo el número de mayores de 64 años que son 3.060, un 32,1% del total poblacional.

Tabla 7. Porcentaje de la población según tramos de edad en Oscos-Eo, 2018

	Menores 15		15 a 64		Mayores 64	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Total	404	399	2.932	2.764	1.314	1.746
% Tramo Edad	50,31	49,69	51,47	48,53	42,94	57,06
% Oscos-Eo	4,23	4,17	30,67	28,92	13,75	18,27

Fuente: Elaboración propia. Datos SADEI, 2019

De estos datos se deduce que la población está muy envejecida. Baste decir que en algunos concejos los residentes mayores de 64 años representan casi el 40% del total de habitantes. Entre estos casos se encuentra San Martín de Oscos, con 157 moradores en este tramo de edad. En todo caso, el envejecimiento se observa también si se compara este dato con el del Principado de Asturias que está casi diez puntos por debajo en ese mismo segmento.

En 2018, la distribución de la población según el sexo es la siguiente: 4.650 hombres, un 48,64%, mientras que el de mujeres es superior, 4.909, lo que representa el 51,36%. Por tramos de edad vemos que entre 0 y 15 años el número de hombres supera al de mujeres, 404 (50,31%) por 393 (49,69%). También es superior en el tramo de 15 a 64 años: 2.932 hombres (51,4%) por 2.764 mujeres (48,6%). Sin embargo, a partir de 64 años el número de mujeres supera ampliamente al de varones: 1.746 (57,06%) por 1.314 (42,94%), lo que es evidencia de que la longevidad femenina supera a la masculina en el territorio.

1.3.3. El Crecimiento Vegetativo en la Comarca Oscos-Eo

Se reseñaba con anterioridad como, además de la dispersión, el envejecimiento era una de las características más definitorias de la pirámide de población de la Comarca Oscos-Eo. En ese sentido, cabe destacar que los siete concejos que la integran muestran un crecimiento vegetativo negativo constante y mantenido en el tiempo. Si se analizan los datos del período 2009-2018 reflejados en la Tabla 8, se observa como la diferencia entre nacimientos y defunciones es muy significativa en los dos municipios más poblados Vegadeo y Castropol con -410, -354 respectivamente.

Tabla 8. Crecimiento vegetativo en Oscos-Eo, 2009-2018

Municipios	Nacimientos	Defunciones	Diferencia
Castropol	197	551	-354
San Martín	18	85	-67
San Tirso	14	84	-70
Santa Eulalia	34	98	-64
Taramundi	27	132	-105
Vegadeo	251	661	-410
Villanueva	18	80	-62
OSCOS-EO	559	1.691	-1.132

Fuente: Elaboración propia. Datos SADEI, 2019

La diferencia entre alumbramientos y decesos en el territorio crece de manera preocupante año a año, lo que contribuye exponencialmente al aumento del envejecimiento de la población. Como signo indicativo se pueden analizar las cifras que refleja la Tabla 9 en la que se comprueba como en el período 2009-2018 el número de nacimientos se redujo un 5%, mientras que el de fallecimientos aumentó más de un 50%.

Tabla 9. *Tabla comparativa crecimiento vegetativo, 1999-2018*

Años	Nacimientos	Defunciones	Diferencia
1999 – 2008	588	1.334	-746
2009 – 2018	559	1.691	-1.132

Fuente: Elaboración propia. Datos SADEI, 2019

El índice y la tasa de envejecimiento comarcal ahondan en la relevancia de esta coyuntura. Tal es así que, si se toma como referencia el año 2018, el índice general de envejecimiento en Oscos-Eo nos sitúa en que por cada 100 menores de 15 años viven más de 380 personas mayores de 64. En algunos municipios este dato se dispara como es el caso de San Martín de Oscos, Taramundi o San Tirso de Abres. En la Tabla 10 se constatan estos antecedentes con toda claridad, siendo San Martín de Oscos un ejemplo paradigmático, pues este parámetro se acerca a 700, el más elevado de toda la zona motivo de esta investigación.

Tabla 10. *Índice y tasa de envejecimiento en Oscos-Eo, 2018*

Municipios	Envejecimiento	
	Índice	Tasa %
Castropol	356,14	30,89
San Martín de Oscos	682,60	39,94
San Tirso de Abres	567,85	36,72
Santa Eulalia de Oscos	317,39	32,22
Taramundi	672,50	41,64
Vegadeo	343,88	29,79
Villanueva de Oscos	350,00	35,23
OSCOS-EO	381,07	32,01
ASTURIAS	233,36	25,59

Fuente: Elaboración propia. Datos referidos al año 2018

En este mismo año, el índice de envejecimiento de Asturias se sitúa en 233,36, es decir una diferencia de casi 150 puntos de la media comarcal. Igualmente, la tasa de envejecimiento en la región se reduce en casi 7 puntos respecto a la de la Comarca Oscos-Eo.

1.3.4. La Emigración en Oscos-Eo en el Período 2002-2018

La disminución de la población en el medio rural de Oscos-Eo se debe a múltiples factores. Se mencionaban con anterioridad algunos de ellos: la baja natalidad y, sobre todo, el índice muy elevado de envejecimiento de los habitantes de toda la Comarca. La emigración, como indica la Tabla 11, es otro de los elementos que han contribuido notablemente a esta realidad. Desde la segunda mitad del siglo pasado los siete municipios de Oscos-Eo han sufrido un persistente abandono de sus ciudadanos más jóvenes, lo que supone uno de los factores más importantes de su despoblamiento.

Tabla 11. Emigración según concejo de procedencia, 2002-2018

Municipios	2002-2008	2009-2018	TOTAL
Castropol	340	622	962
San Martín de Oscos	41	36	77
San Tirso de Abres	51	95	146
Santa Eulalia de Oscos	52	116	168
Taramundi	80	111	191
Vegadeo	430	809	1.239
Villanueva	45	56	101
OSCOS-EO	1.039	1.845	2.884

Fuente: Elaboración propia. Datos SADEI, 2019

Castropol y Vegadeo han sido los dos municipios más afectados por esta emigración en términos absolutos. Así, en el período 2002-2008, Castropol perdió por este motivo 340 habitantes; mientras que en el período 2009-2018 fueron 622 personas, casi el doble, las que tomaron la decisión de irse. En total, entre 2002 y 2018 Castropol se quedó sin 962 de sus ciudadanos, el 27,72%, aproximadamente, de los actuales.

Los datos que ofrece Vegadeo son todavía más evidentes. Entre 2002 y 2008 el concejo veigueño se quedó sin 430 habitantes, y, en el período 2009-2018, esa cantidad prácticamente se duplicó hasta llegar a los 809. En el lapso de tiempo 2002-2018 Vegadeo sufrió la partida de 1.239 de sus nativos, el equivalente al 32% de sus vecinos de hoy.

En términos relativos los demás concejos de la Comarca se hallan en una situación similar. En ese mismo marco temporal 2002-2018 San Tirso de Abres sufrió un éxodo de 146 personas, el 33,70% de su población presente; San Martín de Oscos de 77, el 19,59% de su población actual, Santa Eulalia de Oscos de 168, el 37% de su ciudadanía de hoy; Taramundi 191, el 29,50%, y Villanueva de Oscos 101, el 33,38% de sus residentes en este momento.

1.4. La Economía y el Empleo en la Comarca Oscos-Eo

La actividad económica del territorio se sustenta de manera principal en el sector servicios: turismo, comercio, hostelería y en el sector primario: ganadería y sector forestal; así como en la industria y la construcción, aunque en menor medida. La Tabla 12 indica el peso de cada uno de los sectores productivos.

Tabla 12. Sectores productivos en los municipios de Oscos- Eo, 2018

Sector Primario	Sector Servicios	Sector Secundario	
Agricultura y Pesca	Hostelería /Comercio...	11,40% Industria	8,43% Construcción
23,79%	56,38%		19,83%

Fuente: Elaboración propia. Datos SADEI, 2019

1.4.1. El Sector Primario en la Comarca Oscos-Eo

La ganadería y el sector forestal son ámbitos de desarrollo económico de especial relevancia en todos los municipios de la Comarca, además de haberse venido manteniendo en el discurrir del tiempo.

1.4.1.1. La Ganadería. En lo que se refiere a la porción de terreno que se dedica a la ganadería, cabe reseñar que, según los datos de la Sociedad Asturiana de Estudios Económicos e Industriales referidos a 2017, del total de la extensión comarcal, 508,64 km cuadrados, 19,79, un 3,80%, son tierras de cultivo; mientras que 115,18 kilómetros cuadrados, un 22,64% de la extensión del territorio, son destinados a pastos. Esto quiere decir que Oscos-Eo, en su conjunto, ocupa 134,97 kilómetros cuadrados de su terreno, un 26,53%, en la explotación agrícola y ganadera.

El sector primario daba ocupación en 2018, según datos de la Sociedad Asturiana de Estudios Económicos e Industriales, a 816 personas, un 23,79% del total de empleos. Sin embargo, tal como se observa en la Tabla 13, desde el año 2009 la pérdida de trabajadores en este sector es constante en todos los municipios excepto en San Martín de Oscos, que presenta una ligera subida de 8 personas en 2018 -84-, frente a las 76 de 2013.

Tabla 13. *Personas que trabajan en el sector primario, 2009-2018*

Municipios	2009	2013	2018
Castropol	372	323	306
San Martín de Oscos	80	76	84
San Tirso de Abres	61	44	47
Santa Eulalia de Oscos	78	74	67
Taramundi	68	65	61
Vegadeo	259	233	206
Villanueva de Oscos	51	42	45
OSCOS-EO	969	857	816
ASTURIAS	17.430	15.192	13.967

Fuente: Elaboración propia: Datos SADEI, 2019

Si bien al comienzo de la década de los años dos mil el número de explotaciones de leche era superior al de explotaciones de carne, y se situaba de manera preponderante en los municipios de la rasa costera como Castropol, Vegadeo y San Tirso de Abres, esa tendencia se fue invirtiendo poco a poco con el paso del tiempo y, tal como señala la Tabla 14, en el año 2017, en todos los concejos, el número de explotaciones de carne es superior a las de leche: 391 cárnicas, 66,50%, por 169 de tipo lácteo, 28,74%. Las ganaderías cárnicas y lecheras conviven en el territorio con explotaciones de tipo mixto, que son en todo caso claramente minoritarias, 28 en el año 2017, apenas un 4,76% del total.

Tabla 14. Explotaciones bovinas en los municipios de Oscos-Eo, 2000-2017

Municipios	2000			2009			2013			2017		
	Carne	Leche	Mixtas	Carne	Leche	Mixtas	Carne	Leche	Mixtas	Carne	Leche	Mixtas
Castropol	90	264	37	90	109	30	91	99	17	104	84	16
San Martín	67	9	5	63	5	2	61	4	1	57	3	1
San Tirso	24	39	4	17	15	1	17	10	3	13	9	2
Santa Eulalia	79	4	3	65	7	0	64	6	0	51	6	1
Taramundi	73	2	3	94	17	6	64	1	1	59	1	1
Vegadeo	76	173	23	81	86	17	75	76	9	69	63	6
Villanueva	64	3	3	42	4	1	39	3	2	38	3	1
OSCOS-EO	473	494	78	452	243	57	411	199	33	391	169	28

Fuente: Elaboración propia. Datos SADEI, 2019

En todos los municipios, sin excepción, el número de explotaciones bovinas, en su conjunto, desciende de manera irreversible. Es especialmente llamativo que, mientras que en el año 2009 el número de éstas ascendía a 752, en el año 2017 el número decrece hasta las 588, es decir, un 21,81% menos.

Tabla 15. Total de explotaciones de ganado bovino en Oscos-Eo, 2000-2017

Municipios	2000	2009	2013	2017
Castropol	391	229	207	204
San Martín de Oscos	81	70	66	61
San Tirso de Abres	67	33	30	24
Santa Eulalia	86	72	60	58
Taramundi	78	117	66	61
Vegadeo	272	184	160	138
Villanueva de Oscos	70	47	44	42
OSCOS-EO	1.045	752	633	588

Fuente: Elaboración propia. Datos SADEI, 2018

Centrándose exclusivamente en las explotaciones de leche que había en el año 2000 se ve en la Tabla 14 que el número era de 494, mientras que en el año 2017 se reducen a 169, lo cual quiere decir que en diecisiete años cerraron 325 ganaderías lechereas, el 65,78% de las mismas. Lo que de por sí es un dato muy relevante.

Si se toma como referencia el número total de ganaderías existentes en el año 2000 que ascendían, según datos de la Sociedad Asturiana de Estudios Económicos e Industriales, a 1.045, se comprueba la existencia de una reducción del 43,73%, es decir, casi la mitad.

Respecto al número de cabezas de ganado bovino: carne y leche, se observa de nuevo un acortamiento en ese mismo período 2009-2017 de acuerdo a cómo se refleja en la Tabla 16. Si bien cuatro municipios: San Martín de Oscos, Santa Eulalia de Oscos, Taramundi y Villanueva de Oscos aumentan en número de animales respecto al año 2013, y San Martín de

Oscos, Santa Eulalia de Oscos y Villanueva de Oscos lo hacen también respecto al año 2009, la pérdida de cabezas en los dos concejos más importantes, Castropol y Vegadeo, no permite amortizar la disminución de ganado vacuno en términos absolutos.

Tabla 16. Cabezas de ganado bovino en Oscos-Eo, 2000-2017

Municipios	2000	2009	2013	2017
Castropol	9.128	7.882	7.391	7.254
San Martín de Oscos	2.396	2.991	2.970	3.076
San Tirso de Abres	904	686	703	674
Santa Eulalia de Oscos	2.636	3.198	3.127	3.278
Taramundi	1.684	1.055	869	898
Vegadeo	5.925	5.687	5.296	5.008
Villanueva de Oscos	1.540	1.623	1.607	1.703
OSCOS-EO	24.213	23.122	21.963	21.891

Fuente: Elaboración propia. Datos SADEI, 2018

Así, el número total de vacas en el año 2017 es de 21.891, 1.231, -5,3%- menos respecto a 2009 y 2.322, -9,58%- menos respecto al año 2000.

En lo concerniente a la producción láctea la Comarca Oscos-Eo rentó 51.606 TM de leche en la temporada de 2000. En el período 2009-2017 esa cantidad se incrementó, siendo el año 2009 el de mayor producción con 57.498 TM. En 2017 se aminoró en 1.914 TM, apenas un 3,45%, hasta quedar en las 55.429 TM. En todo caso, cabe destacar que en los últimos 17 años la cantidad de leche producida en el territorio se mantuvo siempre por encima de las 51.000 TM, aunque, eso sí, en la última época se percibe un leve decrecimiento siguiendo la estela de lo que ocurre en líneas generales en los diversos ámbitos de Oscos-Eo.

Tabla 17. Producción de leche en TM., 2000-2017

	2000	2009	2013	2017
Municipios	TM	TM	TM	TM
Castropol	29.369	31.086	31.539	29.526
San Martín de Oscos	1.496	1.575	1.338	1.076
San Tirso de Abres	2.419	2.284	2.244	1.563
Santa Eulalia de Oscos	548	1.184	1.375	1.546
Taramundi	389	1.054	272	306
Vegadeo	16.693	19.864	20.160	21.140
Villanueva de Oscos	692	451	415	272
OSCOS-EO	51.606	57.498	57.343	55.429

Fuente: Elaboración propia. Datos SADEI, 2018

1.4.1.2. El Sector Forestal. El ramo forestal constituye otro de los pilares en los que se asienta la economía productiva de cada uno de los municipios de la Comarca Oscos-Eo, y de ésta en su conjunto.

La extensión dedicada a esta actividad es de 328,28 kilómetros cuadrados de los 508,64 que suponen el total, es decir un 64,54% del territorio está destinado a la producción maderera (Tabla 18).

Tabla 18. *Terreno de uso forestal por municipios, 2018*

Municipios	Uso Forestal Km ²	Superficie Total %
Castropol	72,51	125,99
San Martín de Oscos	39,56	65,76
San Tirso de Abres	24,43	31,46
Santa Eulalia de Oscos	22,47	47,2
Taramundi	62,88	82,3
Vegadeo	51,63	82,92
Villanueva de Oscos	54,8	73,01
OSCOS-EO	328,28	508,64

Fuente: Elaboración propia. Datos SADEI, 2019

Hay un dato evidente que lo avala, seis de los siete concejos dedican más de la mitad de su terreno a este fin y el único que no se encuentra entre estos, Santa Eulalia de Oscos, ocupa en la acción forestal 22,47 kilómetros cuadrados, un 47,60% de su superficie. A lo que hay que añadir que Vegadeo, San Tirso de Abres y Taramundi tienen una extensión forestal que supera incluso el 60% de su tamaño.

Otro aspecto a tener en cuenta es el de la titularidad de las explotaciones forestales, que es en su mayoría privada, mientras que las que corresponden a otro tipo de propiedad son minoritarias.

Las cortas de madera de la Comarca Oscos-Eo se centran especialmente en dos especies: el eucalipto y el pino seguidos a distancia del castaño y otros como el fresno o el abedul. Sin embargo, esta mirtácea destaca de manera evidente sobre las demás (Tabla 19). En el año 2017 las cortas de eucalipto llevadas a cabo, en metros cúbicos, fueron de 95.102, lo que representa el 62,42% del total. Le siguen el pino con 55.438 cortas, el 36,3% y el castaño con 1.070, el 0,70%. Pero, si comparamos estos datos con el número total de cortas de madera de estas especies en el Principado de Asturias, en ese mismo año, se observa que las de Oscos-Eo representan un 13,85 de las de la Comunidad Autónoma, una cifra que no parece nada despreciable.

Tabla 19. Comparativa cortas de madera por especies en metros cúbicos, 2009 y 2017

Municipios	2009				2017			
	Castaño	Eucalipto	Pino	Otros	Castaño	Eucalipto	Pino	Otros
Castropol	80	6.839	4.254	40	243	32.163	6.479	61
San Martín de Oscos	13	28	2.564	295	68	2	3.546	147
San Tirso de Abres	4	7.028	161	9	63	12.624	849	78
Santa Eulalia de Oscos	119	0	327	108	68	2	3.546	147
Taramundi	476	1.983	3.333	369	337	6.876	30.227	182
Vegadeo	38	4.550	1.195	79	291	43.435	10.626	119
Villanueva de Oscos	0	0	0	46	0	0	165	0
OSCOS-EO	730	20.428	11.834	946	1.070	95.102	55.438	734
ASURIAS	26.080	447.043	102.651	9.805	23.095	813.855	254.181	152.344

Fuente: Elaboración propia. Datos SADEI, 2018

Por concejos se puede comprobar en la Tabla 19 que en 2017 Vegadeo, Castropol y Taramundi fueron los que más talas realizaron, con gran diferencia sobre los demás.

En lo que se refiere al tipo de plantación procede reseñar que Castropol, Vegadeo, San Tirso y Taramundi apuestan por el eucalipto, mientras que en los municipios de los Oscos prácticamente está erradicado. Apenas dos cortas en San Martín de Oscos y Santa Eulalia de Oscos y ninguna en Villanueva de Oscos.

Por último, se ha establecido una tabla comparativa de cortas en metros cúbicos entre el año 2009, año de inicio del Foro Comunicación y Escuela y el año 2017, última fecha de la que se dispone de este dato. Destaca, sobremanera, el aumento de las talas en 2017 respecto a 2009 en prácticamente todas las especies. Es muy significativo el incremento en las de pino y eucalipto que suben más de un 400% (Tabla 20).

Tabla 20. Comparativa de cortas en metros cúbicos, 2009 y 2017

Municipios	2009	2017
Castropol	11.213	38.946
San Martín de Oscos	2.900	3.763
San Tirso de Abres	7.202	13.614
Santa Eulalia de Oscos	446	3.763
Taramundi	6.161	37.622
Vegadeo	5.862	54.471
Villanueva de Oscos	46	165
OSCOS-EO	33.830	152.344
ASTURIAS	585.579	1.099.795

Fuente: Elaboración propia. Datos SADEI, 2018

Del análisis de la tabla 20 se puede colegir que en el año 2009 el número de cortas de todas las especies supuso la cantidad de 33.830 metros cúbicos, mientras que en el año 2017 el volumen fue de 152.344, lo que equivale a multiplicar por 4,5 las de 2009. Llama especialmente la atención el crecimiento de la corta de eucalipto, que aumentó de los 20.428 metros cúbicos de 2009 a los 95.102 de 2017. Desde el punto de vista medioambiental no puede considerarse que estos datos sean favorables, sobre todo si tenemos en cuenta que el eucalipto no es la mejor planta para la conservación del ecosistema.

Otro dato a tener en cuenta es que todos los concejos acrecentaron de manera evidente la magnitud de las talas de madera, alguno de ellos de manera exponencial, lo que pone de relevancia el valor del sector forestal en el territorio.

1.4.2. El Sector Secundario. La Industria y Construcción

El sector secundario, que comprende la industria y la construcción, es el sector económico con menor presencia en Oscos-Eo, pues en el año 2018 representa el 19,83% de la economía comarcal por debajo del sector servicios y del sector primario.

1.4.2.1. La Industria. La industria ocupaba en 2018 a 391 personas según datos de la Sociedad Asturiana de Estudios Económicos e Industriales. Sin embargo, tal como se observa en la Tabla 21, en el año 2009, año de comienzo del Foro Comunicación y Escuela, trabajan 57 personas menos en este sector que en 2018. A pesar de ello, solo el 11,40% de los empleos totales se relacionan con la actividad en el ramo. Con respecto al Principado de Asturias el peso de las personas ocupadas en la Comarca en el área industrial apenas representa el 0,76% de la región. En algunos concejos, como Santa Eulalia de Oscos, no tienen ningún trabajador en la industria y, en otros, como San Martín o San Tirso de Abres el empleo en este ámbito es meramente testimonial, 2 y 5 obreros respectivamente.

Tabla 21. *Personas que trabajan en la industria, 2009-2018*

Municipios	2009	2013	2018
Castropol	216	205	281
San Martín de Oscos	2	1	2
San Tirso de Abres	8	7	5
Santa Eulalia de Oscos	6	7	12
Taramundi	37	36	42
Vegadeo	65	52	49
Villanueva de Oscos	0	0	0
OSCOS-EO	334	308	391
ASTURIAS	62.951	52.088	51.073

Fuente: Elaboración propia. Datos SADEI, 2019

Analizando el número de empleos en el sector por municipios se atisba como en el año 2018 sobresale en gran medida Castropol con 281, un 71,86%, lo que se debe a la presencia en su territorio de la empresa Astilleros Gondán, con sede en Figueras, y que es la primera empresa privada empleadora de toda la Comarca. Destaca también el número de empleos de Taramundi en relación con su población, lo que se justifica por la relación de este lugar con la producción de cuchillos. Sin embargo, estos hechos son al mismo tiempo un evidente paradigma de la limitada dimensión que la actividad industrial plantea en el territorio. (CEDER Oscos-Eo, 2016).

1.4.2.2. La Construcción. Según datos de 2018 de la Sociedad Asturiana de Estudios Económicos e Industriales la construcción ocupa en los siete municipios de Oscos-Eo a 289 personas. Ello representa al 8,43% de los empleos de esta zona (Tabla 22).

Tabla 22. *Personas que trabajan en la construcción, 2009-2018*

Municipios	2009	2013	2018
Castropol	171	121	120
San Martín de Oscos	5	6	5
San Tirso de Abres	9	7	8
Santa Eulalia de Oscos	11	11	7
Taramundi	15	4	3
Vegadeo	209	133	134
Villanueva de Oscos	16	14	12
OSCOS - EO	436	296	289
ASTURIAS	40.829	22.332	23.439

Fuente: Elaboración propia. Datos SADEI, 2019

Si se compara esa cifra con el año 2009 se puede observar como el número de trabajadores desciende en este ramo en todos los concejos de la Comarca, que en ese tiempo ascendía a 436. Ello quiere decir que se produjo una pérdida de trabajo en el sector que afectó a 147 personas, una reducción del 33,7%.

Con respecto al Principado de Asturias la construcción en Oscos-Eo apenas representa un 1,2% de los empleados que se dedican a este ámbito en la Comunidad Autónoma, tomando como referencia el ya citado 2018. Una cifra de por sí muy significativa de la poca relevancia de este gremio.

Por último, el número de licencias del impuesto de actividades económicas (IAE) ligadas a la construcción en la Comarca Oscos-Eo referido al período entre 2009 y 2018 se detalla en la Tabla 23.

Tabla 23. *Licencias IAE del sector de la construcción, 2009-2018*

Municipios	2009	2013	2018
Castropol	105	88	69
San Martín de Oscos	6	7	7
San Tirso de Abres	7	8	10
Santa Eulalia de Oscos	12	11	10
Taramundi	22	19	13
Vegadeo	124	105	101
Villanueva de Oscos	9	8	8
OSCOS-EO	285	246	218
ASTURIAS	14.956	12.547	12.877

Fuente: Elaboración propia. Datos SADEI, 2019

Si se toma de nuevo como referencia el año 2009, se ve que en 2018 la mayor parte de los municipios sufren una relevante disminución de esas licencias: Castropol que pasa de 105 a 69, Vegadeo de 124 a 101 y Taramundi de 22 a 13. Santa Eulalia de Oscos sufre una reducción en menor medida, pues pasa de de 12 a 10, al igual que Villanueva de Oscos que pasa de 9 a 8. Tan solo San Martín de Oscos y San Tirso de Abres aumentan en este parámetro respecto a 2009 en una y tres licencias IAE respectivamente.

1.4.3. El Sector Servicios

El sector servicios es el más relevante en el ámbito de la ocupación laboral en la Comarca Oscos-Eo. Esta actividad económica da trabajo a 1.934 personas, tomando como referencia el año 2018, y según la Sociedad Asturiana de Estudios Económicos e Industriales. Esto representa el 56,38% del empleo de todo el territorio. Sin embargo, con respecto al Principado de Asturias, la faena en servicios es prácticamente irrelevante, pues representa el 0,67% del quehacer profesional a nivel regional. Asimismo, los servicios tienen una mayor preponderancia en Asturias, pues representan el 76,5% del trabajo que se oferta en la Comunidad Autónoma frente al 56,38 % ya reseñado en Oscos-Eo.

Tabla 24. *Personas que trabajan en el sector servicios, 2009-2018*

Municipios	2009	2013	2018
Castropol	492	522	602
San Martín de Oscos	40	44	40
San Tirso de Abres	58	58	60
Santa Eulalia de Oscos	103	100	142
Taramundi	107	103	106
Vegadeo	933	888	949
Villanueva de Oscos	48	33	35
OSCOS-EO	1.781	1.748	1.934
ASTURIAS	273.563	264.931	288.585

Fuente: Elaboración propia. Datos SADEI, 2019

Analizando la tabla 24 se constata que en 2009 este sector ocupaba a 1.781 personas, mientras que en 2018 esa ocupación asciende a 1.934. Un aumento de 153 personas lo que representa un incremento del 8,59%, el cual se da en la mayor parte de los municipios.

En cuanto a las licencias del impuesto de actividades económicas (IAE) ligadas al sector servicios se ha tomado como referencia de nuevo 2009, el año de comienzo del Foro Comunicación y Escuela, y, 2018, último año del que fue posible referenciar las cifras (Tabla 25).

Tabla 25. Tablas comparativas licencias IAE en el sector servicios, 2009/2018

Municipios (2009)	Comercio y reparaciones	Hostelería	Transporte y comunicaciones	Intermediación financiera	Actividades inmobiliarias y servicios empresariales	Educación	Actividades sanitarias	Servicios prestados a la comunidad	Licencias de profesionales y artistas	Total
Castropol	130	74	30	3	49	5	0	13	4	308
San Martín de Oscos	12	9	5	1	0	0	0	2	0	29
San Tirso de Abres	21	16	4	1	0	0	0	1	2	45
Santa Eulalia de Oscos	27	28	5	1	5	0	0	1	1	68
Taramundi	38	36	3	2	11	3	0	8	0	101
Vegadeo	248	54	40	8	79	3	4	33	6	475
Villanueva de Oscos	15	8	3	1	5	0	0	1	0	33
OSCOS-EO	491	225	90	17	149	11	4	59	13	1.059

Municipios (2018)	Comercio y reparaciones	Hostelería	Transporte y comunicaciones	Intermediación financiera	Actividades inmobiliarias y servicios empresariales	Educación	Actividades sanitarias	Servicios prestados a la comunidad	Licencias de profesionales y artistas	Total
Castropol	127	69	22	3	95	7	0	22	4	349
San Martín de Oscos	13	6	3	1	5	0	0	1	0	29
San Tirso de Abres	19	15	6	1	13	0	0	1	1	56
Santa Eulalia de Oscos	21	31	5	2	10	3	0	5	0	77
Taramundi	35	40	3	1	23	2	1	7	0	112
Vegadeo	244	49	36	8	123	2	6	40	6	514
Villanueva de Oscos	10	7	4	1	6	0	2	2	0	32
OSCOS-EO	469	217	79	17	275	14	9	78	11	1.169

Fuente: Elaboración propia. Datos SADEI, 2019

Comparando los datos se comprueba que en 2009 el número de licencias IAE ligadas a los servicios era de 1.059, por las 1.169 de 2018, con una subida de 110, lo que significa un

9,4%. Ese aumento se da en los municipios de Castropol, Vegadeo, Santa Eulalia de Oscos, San Tirso de Abres y Taramundi. En San Martín de Oscos no hay variación y en Villanueva de Oscos desciende en una.

Tomando como referencia el número de licencias IAE se observa que las vinculadas al comercio y reparaciones concentran el mayor porcentaje dentro del sector servicios con 469, un 40,11%, seguidas de las actividades inmobiliarias y servicios empresariales con 275, un 23,52% y la hostelería, 217, un 18,5%.

Respecto a los municipios destaca Vegadeo con 514 licencias IAE, un 43,9%, seguido de Castropol con 349, un 29,85 %. Es relevante el número de licencias de Taramundi con 112, un 9,5%. En todo caso, Castropol y Vegadeo representan en conjunto el 73,75% del total.

1.4.3.1. El Turismo Rural. El turismo rural posee un lugar relevante dentro del sector productivo de la Comarca Oscos-Eo. Cabe reseñar que el municipio de Taramundi es un antecedente nacional en la implantación de esta modalidad turística, que se inició en la década de los 80. El éxito de esa experiencia sirvió de referente al resto de la Comarca, que a partir de esa fecha inició una extensión de esa modalidad de crecimiento económico en todo el territorio, aunque con desigual implantación.

Según datos de de la Sociedad Asturiana de Estudios Económicos e Industriales referidos a 2016, Oscos-Eo dispone en conjunto de 131 establecimientos hoteleros en su variada tipología, como se comprueba en la Tabla 26, exceptuando campings: hoteles, hoteles rurales, casas de aldea y apartamentos rurales. Taramundi es el municipio con mayor número de establecimientos con 37, un 28,24% del total, seguido de Castropol y Vegadeo con 30 cada uno, un 22,9%. Si confrontamos estas cifras con las de Asturias vemos que la Comunidad Autónoma dispone de 1.346 instalaciones de alojamiento con lo que las existentes en la Comarca Oscos-Eo representan casi un 10% de las de la región. Una cantidad que no parece nada desdeñable.

Tabla 26. *Establecimientos de alojamientos turísticos, 2016*

Municipios	Hoteles	Hotel Rural	Casas aldea	Apartamento Rural	TOTAL
Castropol	4	3	10	13	30
San Martín de Oscos	0	0	6	2	8
San Tirso de Abres	1	0	6	5	12
Santa Eulalia de Oscos	0	4	13	13	30
Taramundi	2	1	25	9	37
Vegadeo	3	1	3	1	8
Villanueva de Oscos	0	1	1	4	6
OSCOS-EO	10	10	64	47	131
ASTURIAS	545	164	114	523	1.346

Fuente: Elaboración propia. Datos SADEI, 2018

Las casas de aldea son el establecimiento preponderante en Oscos-Eo con 64, un 47,76% del global, seguidas de los apartamentos rurales, un 35,87%.

En lo que hace referencia al número de plazas de la totalidad de instalaciones citados anteriormente, la Comarca Oscos-Eo dispone de 1.320 plazas hoteleras frente a las 43.541 existentes en Asturias, ello representa un 3,03% del absoluto regional. Es decir, a pesar de que el territorio dispone de casi un 10% de los establecimientos hoteleros de Asturias, el número de plazas con respecto al total existente en la región es sensiblemente inferior.

El mayor número de camas corresponden a los apartamentos rurales con 580, un 43,9% de la totalidad, seguido de las que se dispone en las casas de aldea, 345, un 26,13% (Tabla 27).

Castropol es el concejo que dispone de más plazas de alojamiento, 430, un 32,5%, situándose a continuación Santa Eulalia con 282, 21,36% y Taramundi con 250, 18,93%. Sorprende el bajo número de plazas existentes en Vegadeo, 96, un 7,27%, que es superado incluso por San Tirso de Abres, 125, un 9,46%.

Tabla 27. *Plazas de alojamiento, 2016*

Municipios	Hoteles	Hotel Rural	Casas aldea	Apartamento Rural	TOTAL
Castropol	111	56	56	187	410
San Martín de Oscos	0	0	39	48	87
San Tirso de Abres	11	0	51	63	125
Santa Eulalia de Oscos	0	66	72	144	282
Taramundi	47	13	104	86	250
Vegadeo	43	25	18	10	96
Villanueva de Oscos	0	23	5	42	70
OSCOS-EO	212	183	345	580	1.320
ASURIAS	25.246	3.056	7.428	7.811	43.541

Fuente: Elaboración propia. Datos SADEI, 2018

Solo Castropol y San Tirso de Abres poseen campings en su territorio. Así, Castropol dispone de tres entidades de este tipo con una disponibilidad de 910 plazas. En lo que se refiere a albergues son tres los existentes: en Castropol, Santa Eulalia de Oscos y Taramundi con una capacidad de 74 plazas (Tabla 28).

Tabla 28. *Plazas de campings y albergues, 2016*

Municipios	Campings	Plazas	Albergues	Plazas
Castropol	3	910	1	16
San Martín de Oscos	0	0	0	0
San Tirso de Abres	1	280	0	0
Santa Eulalia de Oscos	0	0	1	34
Taramundi	0	0	1	24
Vegadeo	0	0	0	0
Villanueva de Oscos	0	0	0	0
OSCOS-EO	4	1.190	3	74

Fuente: Elaboración propia. Datos SADEI, 2018

Es evidente que el turismo rural es actualmente uno de los pilares en los que se sustenta la economía de todo el territorio de Oscos-Eo, sin embargo, a modo de reflexión, es una actividad económica con una alta estacionalidad lo que repercute en que el nivel de ingresos no sea el deseado, entre otros factores (CEDER Oscos-Eo, 2016).

1.4.4. El Desempleo

En el año 2018 la cifra de personas sin trabajo, agrupando a los siete municipios de Oscos Eo, se situaba en 448. Vegadeo, con 213, un 47,54%, es el concejo que sostiene una mayor cantidad de parados seguido de Castropol con 161, un 35,93%. Ambos suman, pues, el 83,47% del desempleo de toda la Comarca. En los demás territorios: San Martín de Oscos, San Tirso de Abres, Taramundi y Villanueva de Oscos la falta de trabajo abarca a 74 ciudadanos, apenas un 16,5% del total comarcal. Con respecto al resto de la Comunidad Autónoma el número de desocupados de Oscos-Eo es prácticamente testimonial, ya que solo representa el 0,61% de los 72.804 del Principado (Tabla 29).

Tabla 29. Paro según sector de producción, 2018

Municipios	Primario	Industria	Construcción	Servicios	Sin empleo	Total
Castropol	5	12	10	127	7	161
San Martín de Oscos	0	0	1	7	0	8
San Tirso de Abres	2	3	3	11	1	20
Santa Eulalia de Oscos	0	2	0	8	1	11
Taramundi	1	1	1	16	0	19
Vegadeo	10	23	18	148	14	213
Villanueva de Oscos	3	1	1	10	1	16
OSCOS-EO	21	42	34	327	24	448
ASURIAS	1.513	5.996	6.259	51.930	7.106	72.804

Fuente: Elaboración propia. Datos SADEI, 2019

Tal y como se puede observar en la Tabla 29, si se analiza la ausencia de mano de obra en la demarcación anteriormente referida, por ámbitos económicos, se puede comprobar que el mayor número de afectados por esa situación se encuentra en el sector servicios con 327, un 72,99% de los que carecen de faena. Ello, va en la línea de las cifras de la región, que es en ese ramo en el que posee el índice de desocupación más elevado, 51.930 ciudadanos. El sector industrial con 42 personas, un 9,45%, le sigue en segundo lugar y el sector primario es el que presenta un menor guarismo de desempleados con 21, un 4,7%. En este caso, se va en la misma senda de la Comunidad Autónoma que precisamente es en el sector primario en el que manifiesta un menor guarismo, 1.513 parados.

Hay algunos municipios como San Martín de Oscos y Santa Eulalia de Oscos que tienen el 100% de empleo en sectores como la agricultura, la industria o la construcción.

Si se cotejan esas referencias con las de 2009, que se explicitan en la Tabla 30, año de comienzo del Foro Comunicación y Escuela, se puede constatar que el desempleo decreció en

98 individuos, lo que significa una disminución del 18,18%. Se mantienen los concejos de Vegadeo y Castropol con un mayor número de personas que no encuentran trabajo, 255, un 47,30% del total y 179, un 33.2%, totalizando entre ambos el 80,5% de la circunscripción de Oscos-Eo, un 7,51% más que en 2018. En los demás territorios el paro suma de manera global un 19,5%, un 3% más que en 2018.

Tabla 30. *Paro según sector de producción, 2009*

Municipios	Primario	Industria	Construcción	Servicios	Sin empleo	Total
Castropol	12	24	28	110	5	179
San Martín de Oscos	2	0	0	11	1	14
San Tirso de Abres	2	2	4	11	2	21
Santa Eulalia de Oscos	0	1	4	19	0	24
Taramundi	1	1	0	12	1	15
Vegadeo	5	25	52	156	17	255
Villanueva de Oscos	1	1	4	23	2	31
OSCOS-EO	23	54	92	342	28	539
ASURIAS	808	8.898	12.537	47.905	5.689	75.837

Fuente: Elaboración propia. Datos SADEI, 2018

1.4.5. Nivel de Renta y Presupuesto Municipal

Escrutando la renta disponible por habitante, según los datos de la Sociedad Asturiana de Estudios Económicos e Industriales, en el período 2002-2016, último año del que se dispone de un informe contrastado, se constata a lo largo de ese período que el nivel de renta por habitante en la Comarca Oscos-Eo siempre ha sido inferior al promedio regional. Ha estado por debajo tanto en el conjunto comarcal como en cada uno de los municipios analizados de forma individual. Es cierto que esa diferencia se ha ido reduciendo a lo largo del tiempo que se ha tomado como referencia, pero no es menos cierto que es una curva “discriminatoria” que no se ha logrado revertir desde el inicio de los años dos mil (Tabla 31).

Tabla 31. *Renta disponible por habitante, 2002-2016*

Municipios	2002	2008	2014	2016
Castropol	9.938	15.829	15.491	16.313
San Martín de Oscos	9.365	15.479	15.300	15.304
San Tirso de Abres	8.643	13.995	13.925	17.793
Santa Eulalia de Oscos	9.504	15.617	14.830	15.958
Taramundi	8.481	13.680	14.350	14.864
Vegadeo	9.952	15.914	16.062	16.650
Villanueva de Oscos	9.204	13.827	14.817	15.702
OSCOS-EO	9.028	14.828	14.967	15.654
ASURIAS	11.779	17.133	16.636	17.156

Fuente: Elaboración propia. Datos SADEI, 2018

Al comienzo de la década del año 2000, la renta media disponible ajustada por habitante en Oscos-Eo se situaba en 9.298 euros, frente a los 11.779 de Asturias; ello significa que, en ese tiempo, la disponibilidad económica de un individuo de Oscos-Eo representaba el 78.89% del promedio del Principado. En el año 2008, simbolizaba el 86,54 %, un 89,96% en 2014 y un 91,24% en 2016. A pesar de que en un período de 14 años la diferencia de renta disponible se redujo porcentualmente en más de doce puntos, todavía sigue estando casi diez por debajo de la media asturiana. Una diferencia que es significativa, sin duda alguna.

Si se estudia concejo a concejo el nivel de renta por habitante se puede ver igualmente que ninguno de ellos obtiene los datos de la región en ese mismo plazo. Vegadeo es el que más se acerca, pero ni en el año 2016, que es cuando obtiene el mejor resultado, la llega a alcanzar, pues se queda en el 97,05% del promedio de Asturias. Taramundi y San Tirso de Abres, sin embargo, son los municipios que más se alejan de ese dato autonómico en todo el período estudiado. La mayor diferencia la presenta Taramundi en 2002 con un -28% respecto a la media del Principado. En 2016 la más alta disparidad la ostenta San Tirso de Abres con un -13,77%.

Si se toma como elemento de estudio la renta comarcal se puede advertir que Vegadeo y Castropol son los dos municipios cuyo nivel de ingresos es superior a la ratio de toda la circunscripción en el tramo temporal analizado, aunque el primero supere al segundo en todos los ejercicios. Tomando como referencia al año 2016 se comprueba que la renta de Vegadeo supone el 106,36% de la media de este ámbito geográfico, la de Castropol el 104,20%, la de Santa Eulalia de Oscos el 101,94%, la de Villanueva de Oscos el 100,30%; la de San Martín de Oscos el 97,76%, la de Taramundi el 94,95% y la de San Tirso de Abres el 94,49%.

Analizando el presupuesto municipal del año 2009, año de comienzo del Foro Comunicación y Escuela, y comparándolo con el presupuesto del año 2018, año de celebración del X Foro Comunicación y Escuela, se advierte que todos los municipios de Oscos-Eo han sufrido una merma muy considerable en sus recursos debido a dos factores fundamentalmente, de un lado la disminución de habitantes y de otro la crisis económica que se ha padecido (Tabla 32).

Tabla 32. *Comparativa presupuesto municipal, 2009/2018*

Municipios	2009	2018
Castropol	4.736.000	3.906.000
San Martín de Oscos	1.292.000	703.000
San Tirso de Abres	661.000	451.000
Santa Eulalia de Oscos	1.217.000	811.000
Taramundi	3.581.000	1.069.000
Vegadeo	4.864.000	3.806.000
Villanueva de Oscos	889.000	775.000
Oscos-Eo	17.240.000	11.521.000

Fuente: Elaboración propia. Datos SADEI, 2019

Examinando detenidamente la Tabla 33 se advierte de la importante mengua en las arcas municipales en el año 2018 con relación a 2009. Sumando la reducción de los presupuestos anuales en esas dos fechas de todos los ayuntamientos se corrobora que en 2018 las siete entidades locales, conjuntamente, disponen de 5.719.000 euros menos, lo que equivale a un -33,17%, una cantidad y un porcentaje, desde luego, nada despreciable.

Tabla 33. *Diferencia presupuesto municipal 2018 respecto 2009*

Municipios	Diferencia	%
Castropol	-830.000	-17,52
San Martín de Oscos	-589.000	-45,59
San Tirso de Abres	-210.000	-31,77
Santa Eulalia de Oscos	-406.000	-33,36
Taramundi	-2.512.000	-70,15
Vegadeo	-1.058.000	-21,75
Villanueva de Oscos	-114.000	-12,82
Oscos-Eo	-5.719.000	-33,17

Fuente: Elaboración propia

Ese aminoramiento de ingresos es realmente significativo en Taramundi, -70,15%, San Martín de Oscos -45,59%, Santa Eulalia de Oscos -33,36% San Tirso de Abres, -31,77% o Vegadeo -21,75%. Los municipios de Castropol y Villanueva de Oscos son los que sufren un menor recorte en sus fondos, -17,52% y -12,82%. Todo ello ha contribuido a una considerable reducción y quiebra de algunos servicios, cuando no a su desaparición.

1.5. Las Bibliotecas Públicas en la Comarca Oscos-Eo

Los siete municipios de la demarcación disponen de locales destinados a bibliotecas públicas y, por lo tanto, cuentan con fondos bibliográficos, en diversas cuantías, con que dotarlas. Otra cuestión diferente es el criterio de uso, así como de recursos, que se dedican a estos espacios por parte de los distintos responsables de cada corporación municipal.

El principio de utilización pública de las bibliotecas de la Comarca, ya sea colectiva o individualmente, va, en algunas de ellas, en la dirección de la condición social que debe caracterizar a estas entidades. En un contexto rural en el que se observan carencias en el acceso a la información y a la cultura, y tal y como apunta Meneses Tello (2013), las bibliotecas públicas tendrían que ser un punto de encuentro entre la cultura y la ciudadanía, una forma de hacer factible el establecimiento de vínculos estrechos entre la institución bibliotecaria y la sociedad.

Es evidente que una biblioteca bien planteada, bien gestionada y bien organizada tiene mucho que aportar a la comunidad en la que radica. Se trata de caminar en la dirección de convertirse en un centro neurálgico del conocimiento y la intelectualidad. Porque toda biblioteca pública ha de ser una vía eficaz para el acceso a una información que conduzca al aprendizaje de la ciudadanía, al tiempo que ha de fomentar la participación de toda la colectividad.

Y todo ello sin dejar de ser un canal en el que se suscite la inclusión y la igualdad (Meneses Tello, 2013).

La implantación, equipamiento, puesta en escena y papel que las bibliotecas públicas ocupan en el territorio de Oscos-Eo es profundamente desigual. Haciendo una aproximación individualizada por los distintos ayuntamientos, siguiendo como criterios: el horario de apertura, la existencia de clubs de lectura estables, el número de libros en depósito, el número de préstamos, el número de socios, así como las principales actividades desarrolladas por cada una de ellas, se observa una realidad dispar en lo referente a los espacios bibliotecarios de la Comarca.

1.5.1. Las Bibliotecas Públicas en el Concejo de Castropol

El municipio de Castropol es el único de todo el ámbito geográfico referido que posee dos establecimientos destinados a la lectura, ambos a pleno funcionamiento, y con interesantes recursos que les permiten llevar a cabo una significativa labor. Son las bibliotecas Menéndez Pelayo y Miguel García Teijeiro. Cabe reseñar que la historia bibliotecaria en Castropol ostenta un largo recorrido histórico al cumplirse en 2021 un siglo de la puesta en escena de la Biblioteca Popular Circulante.

1.5.1.1. La Biblioteca Pública Menéndez Pelayo. La Biblioteca Menéndez Pelayo se encuentra situada desde 1993 en la segunda planta de lo que se conoce como el Casino-Teatro de Castropol que en la actualidad es la sede de la Casa de Cultura.

Según Fernández Coronado (2008) en el año 1921 se sientan las bases de la Biblioteca Popular Circulante, una idea liderada por el castropolense Vicente Loriente, la cual abrió sus puertas al público en marzo de 1922. En su origen fundacional se establece la necesidad de remediar el atraso que el concejo sufría en el ámbito cultural en ese tiempo. Llegó a tener funcionando numerosas sucursales que incluso alcanzaron a algunos pueblos limítrofes como Vegadeo o Tapia de Casariego.

Tras una reconocida labor, incluso a nivel nacional, cierra en el año 1936 con motivo de la Guerra Civil. En el año 1945 el Ayuntamiento retoma el proyecto de crear una nueva biblioteca que nace bajo la denominación de Menéndez Pelayo, en referencia al conocido polígrafo cántabro cuyo progenitor era oriundo del municipio de Castropol. Esta biblioteca incorpora los fondos bibliográficos de la antigua Biblioteca Popular Circulante y con alguna que otra vicisitud y dificultad, en lo que se puede considerar una segunda etapa, consigue llegar hasta nuestros días.

Como características más destacadas se pueden citar:

a) Tiene horario de apertura diario en sesiones de mañana y tarde, que se ajusta según la temporada de verano o invierno, así como una bibliotecaria a su cargo.

b) Permite la consulta en sala y cuenta con servicio de préstamo domiciliario, préstamo colectivo a instituciones y préstamo interbibliotecario.

c) Tiene acceso a internet con wifi.

d) Dispone de cuatro clubs de lectura: dos de adultos, uno juvenil y otro infantil con carácter intergeneracional. Es el espacio bibliotecario de la comarca con mayor número de clubs de lectura y con mayor número de miembros en los mismos, más de 60.

e) Las actividades más relevantes son:

- Exposiciones de diversa índole.
- Proyectos estables con los centros educativos: Padrinos y Madrinan de lectura con el CEIP La Paloma o el Foro Comunicación y Escuela con el IES Elisa y Luis Villamil.
- Conferencias y encuentros con escritores.
- Visitas guiadas a la Biblioteca Menéndez Pelayo.
- Ruta literaria de la obra Santiniebla del escritor Luis Cernuda ambientada en Castropol.
- Campañas de animación a la lectura como “Castropol lee”.
- Hermanamientos con otras bibliotecas como la de Prelog en Croacia, fruto de la participación en el programa europeo “NAPLE sister libraries”.
- Encuentros estables con clubs de lecturas de otras bibliotecas como el Encuentro italoespañol de clubes de lectura con el Club de lectura de italiano de la EOI de Ribadeo (Lugo), que va ya por la quinta edición.
- Diversas actividades con el objetivo de dinamización de la lectura: participación en rutas literarias, viajes literarios, celebraciones literarias.

Cabe mencionar que la procedencia de los usuarios de esta biblioteca se extiende desde Valdés a Taramundi al igual que de las localidades gallegas de Ribadeo y A Pontenova, de donde provienen el 10% de los integrantes de los clubs de lectura.

1.5.1.1.1. Datos Estadísticos de la Biblioteca de Castropol. Se ha elaborado el siguiente cuadro estadístico con los datos de la Biblioteca Pública de Castropol en base al número de socios, número de fondos y número de préstamos en el período 2009-2018 (Tabla 34).

Tabla 34: Número de socios, fondos y préstamos

BIBLIOTECA PÚBLICA DE CASTROPOL			
Año	Socios	Fondos	Préstamos
2009	NR *	22.794	5.048
2013	816	23.360	4.408
2018	1.164	25.497	3.968

Fuente: Elaboración propia. Datos proporcionados por la Biblioteca Menéndez Pelayo, 2020. * Significa no registrado

Del análisis de estos datos reflejados en la Tabla 34 se observa que, aunque en el año 2009 no se disponía de la cifra de socios, el aumento de los mismos en 2018 respecto a 2013

es de 348, lo que significa un 29.89% de crecimiento. Igualmente, se puede comprobar que el número de fondos de la biblioteca era de 22.794 en el año 2009, mientras que en 2018 se situaba en 25.497, lo que representa una subida de 2.703 unidades que porcentualmente suponen un 10,60% más.

Los préstamos de la biblioteca sufren un considerable descenso en 2018 con respecto a 2009. Así, mientras en 2018 se registraron 3.968 en 2009 estos fueron 5.048. Ello manifiesta una caída de 1.080 acciones de este tipo, porcentualmente un 21,3%. Este dato es significativo y señala un menor índice de lectura, algo que resulta llamativo, pues se da la casuística de que mientras que sube el número de socios de la biblioteca, disminuye el nivel de lectura de la población a la que abarca.

1.5.1.2. La Biblioteca Miguel García Teijeiro. La historia bibliotecaria de Figueras tiene un punto de referencia en septiembre de 1927 al inaugurarse en esa fecha una biblioteca en la localidad como sucursal de la Biblioteca Popular Circulante de Castropol. Sin embargo, las especiales características de esta entidad de población respecto a los diferentes pueblos del municipio motivaron que esta institución bibliotecaria desarrollara una evolución distinta a todas las demás sucursales que se fueron implantando en otras localidades del municipio. Tuvo diferentes ubicaciones desde su puesta en marcha, desde la Caseta de Abrigo de la playa, pasando por el Pósito de Pescadores hasta recabar en las escuelas antiguas de Figueras (Fernández Coronado, 2008).

En la actualidad, la Biblioteca de Figueras lleva el nombre de uno de los vecinos del concejo de profunda vocación bibliófila, Miguel García Teijeiro, y se sigue ubicando en las antiguas escuelas de Figueras, hoy un edificio renovado que alberga, además de la entidad bibliotecaria, un salón de actos y una sala de usos múltiples tras la última remodelación del año 2006.

Como características más relevantes se pueden destacar:

- a) Tiene horario de apertura diario en sesiones de mañana y tarde, que se ajusta a las temporadas de verano o invierno. Cuenta con una bibliotecaria a su cargo.
- b) Permite la consulta en sala y cuenta con servicio de préstamo domiciliario, préstamo colectivo a instituciones y préstamo interbibliotecario.
- c) Tiene acceso a internet con wifi.
- d) Dispone de un club de lectura con 20 integrantes.
- e) Las actividades que desarrolla más significativas son:
 - Concurso de Poesía Miguel García Teijeiro.
 - Exposiciones de diversa índole.
 - Proyectos de animación a la lectura con centros educativos de la localidad.
 - Encuentros literarios.
 - Jornadas de Historia Local.
 - Celebración del Día del Libro y Día de la Poesía.
 - Visitas guiadas y formación de usuarios.

Los usuarios de este centro proceden principalmente de las parroquias de Tol y Bares, pero también de la vecina comunidad gallega.

1.5.1.2.1. Datos Estadísticos de la Biblioteca Figueras. Se ha elaborado el siguiente cuadro estadístico con los datos de la Biblioteca Pública de Figueras en base al número de socios, número de fondos y número de préstamos en el período 2009-2018 (Tabla 35).

Tabla 35. *Número de socios, fondos y préstamos*

BIBLIOTECA PÚBLICA DE FIGUERAS			
Año	Socios	Fondos	Préstamos
2009	128	12.072	175
2013	445	14.108	1.672
2018	655	5.061	1.000

Fuente: Elaboración propia. Datos proporcionados por la Biblioteca Miguel García Teijeiro, 2020

De los datos estadísticos de la Biblioteca de Figueras reflejados en la Tabla 35 se observa que con respecto al año 2009 la relación de socios sufre un considerable aumento de 527 personas, lo que significa un 80,45% más. Los fondos de esta biblioteca sufren, sin embargo, un cuantioso descenso, pues pasan de 14.108 en 2013 a 5.061 en 2018. Ello es debido a que, según información recogida de la Sección de Coordinación Bibliotecaria de Asturias, en el año 2014 se cuadró la cifra de los mismos al fondo informatizado en Absysnet. Los préstamos pasan de 175 en el año 2009 a 1.000 en el año 2018, un acrecentamiento lineal de 825 actuaciones de este carácter y porcentual del 82,5%. Es verdad que con respecto a 2009 el número de préstamos es muy superior en 2018, pero manifiestamente menor con respecto a 2013, un 40,19% concretamente.

1.5.2. Las Bibliotecas Públicas en el Concejo de San Tirso de Abres

El municipio de San Tirso de Abres cuenta con un espacio destinado a biblioteca en la capital del concejo, a pesar de que su población es inferior a los 500 habitantes.

1.5.2.1. La Biblioteca Pública Centro Cultural El Llano. La Biblioteca Centro Cultural El Llano se crea a finales de los años ochenta con el apoyo del programa Cultural Campo, un programa que contaba con la participación del Ministerio de Cultura del Gobierno de España con el fin de extender la animación sociocultural en el medio rural del país y, en este caso, también de la Consejería de Cultura del Gobierno de Asturias. Se decidió que se ubicara en el Edificio Cívico Cultural, entonces en construcción, y en el que sigue actualmente. Su apertura tuvo lugar en mayo de 1989.

Como características que la definen se pueden señalar:

a) Tiene un horario de apertura diario, aunque solamente sea una hora por la tarde. Los lunes y miércoles abre también a medio día por espacio de treinta minutos para coincidir con la jornada escolar del centro educativo del municipio. Tiene una persona responsable para su gestión.

b) Permite la consulta en sala y cuenta con servicio de préstamo domiciliario y de préstamo interbibliotecario.

c) Tiene acceso a internet con wifi.

d) No dispone de club de lectura.

e) Las actividades que organiza más destacadas son:

- Biblioteca Móvil organizada con el programa Rompiendo Distancias desde el año 2009 y que recorre los pueblos del municipio una vez al mes para llevar la lectura a aquellas personas que no pueden acercarse físicamente a la biblioteca.
- Concurso de postales de Navidad con la colaboración con el Colegio Rural Agrupado Occidente.
- Celebración del Día del Libro, Día de las Bibliotecas.
- Concursos de marca páginas.
- Cuentacuentos semanal con los alumnos de Educación Infantil del CRA Occidente.

1.5.2.1.1. Datos Estadísticos de la Biblioteca de San Tirso de Abres. Se ha diseñado el siguiente cuadro de tipo estadístico de la Biblioteca de San Tirso de Abres en el período comprendido entre 2009 y 2018 (Tabla 36).

Tabla 36. Número de socios, fondos y préstamos

BIBLIOTECA PÚBLICA DE SAN TIRSO DE ABRES			
Año	Socios	Fondos	Préstamos
2009	538	5.898	1.965
2013	571	6.014	1.645
2018	581	6.693	800

Fuente: Elaboración propia. Datos proporcionados por la Biblioteca Centro Cultural El Llano, 2020.

Observando con detalle las cifras reseñadas en la Tabla 36 se constata que la lista de socios aumentó entre el período 2009-2018 en 43 personas lo que supone un 7,4%. Igualmente, los fondos pasaron de 5.898 en el año 2009 a 6.693 en 2019 ampliándose en 795, un 11,87%. En lo que a estos últimos se refiere se han elevado en el año 2018, respecto a 2009, en 795 unidades, lo que representa un ascenso de un 11,87%. Sin embargo, los préstamos realizados sufrieron un descenso exponencial en el período 2009-2018. Eso trae consigo que mientras que en 2009 este servicio registró la cifra de 1.965 en 2018 fue de 800, una disminución de 1.165, que porcentualmente significa un 57,35% menos.

1.5.3. Las Bibliotecas Públicas en el Concejo de Vegadeo

El municipio de Vegadeo posee en su capital un equipamiento bibliotecario y cultural muy relevante, posiblemente el de mayor entidad de la Comarca Oscos-Eo.

La historia bibliotecaria de Vegadeo se remonta al siglo XIX. Así en 1869 se crea la Biblioteca Popular de la Vega de Ribadeo (nombre de la capital y del municipio hasta 1916), que constituye la primera de esa tipología que se erige en Asturias y una de las primeras de toda España. Posteriormente, en el año 1927, se ponen en marcha la Biblioteca Popular Circulante de la Archicofradía de Hijas de María de Vegadeo y un centro lector a cargo de la Sociedad de Oficios Varios (Casteleiro, 2020).

1.5.3.1. La Biblioteca Pública Emilio y Armando Cotarelo. Según recoge Casteleiro (2020), la puesta en escena de un servicio de bibliotecas públicas en Vegadeo tuvo lugar en noviembre de 1954. Este servicio se prestó en un primer momento en el edificio mismo del Ayuntamiento. Más adelante, entre 1957 y 1969, se instaló en la antigua Casa de Cultura Emilio y Armando Cotarelo, destruida por una riada en este último año. Ello provocó, que tras este grave desastre, el espacio destinado a biblioteca se situara primero en el salón rectoral y más tarde, otra vez, en las dependencias consistoriales, hasta el año 1997 en que se traslada el establecimiento bibliotecario al interior de los recién finalizados locales de la nueva Casa de Cultura. Toma su nombre de los insignes académicos veigueños Emilio y Armando Cotarelo.

Las características que la definen son:

- a) Tiene horario de apertura en sesiones de mañana y tarde que se ajusta según la temporada de verano o invierno. Dispone de un bibliotecario a su cargo.
- b) Permite la consulta en sala, dispone de préstamo domiciliario, préstamo colectivo a instituciones y préstamo interbibliotecario.
- c) Tiene acceso a internet con wifi.
- d) Dispone de dos clubs de lectura. La información recabada no permite fijar el número de componentes, solo que a las dos sesiones semanales que se desarrollan, una para cada grupo. Los dos clubs de lectura suman un total de 20 componentes.
- e) Las actividades más relevantes que se llevan a cabo son:
 - Colaboración con actividades del IES Elisa y Luis Villamil como son los Encuentros Teatrales o el Foro Comunicación y Escuela.
 - Ciclo de cine Cinemateca Ambulante, una actividad de Laboral Cinemateca en colaboración con el Ayuntamiento de Vegadeo. Se proyectan unos 18 títulos de cine independiente anualmente.
 - Encuentros con escritores, incluidas presentaciones de libros.

1.5.3.1.1. Datos Estadísticos de la Biblioteca de Vegadeo. Se ha diseñado el siguiente cuadro de tipo estadístico de la Biblioteca de Vegadeo en el período comprendido entre 2009 y 2018 (Tabla 37).

Tabla 37. *Número de socios, fondos y préstamos*

BIBLIOTECA PÚBLICA DE VEGADEO			
Año	Socios	Fondos	Préstamos
2009	NR*	21.145	6.748
2013	1.412	21.263	4.790
2018	1.793	24.215	4.805

Fuente: Elaboración propia. Datos proporcionados por la Biblioteca Emilio y Armando Cotarelo, 2019. * Significa no registrado

Analizando la Tabla 37, dado que no se dispone de datos del número de socios respecto al año 2009, se observa que el incremento de 2018 respecto a 2013 es de 381, un 21,24% más. En lo relativo a los fondos bibliográficos estos pasan de 21.145 en 2009 a 24.215 en el año 2018, sufriendo una subida de 3.070 y acrecentándose por tanto un 12,67%. Sin embargo, y en la línea de las demás de la mayoría de las bibliotecas de Oscos-Eo, se observa un aminoramiento en el número de préstamos en la etapa 2009-2018 de 1.943, lo que en porcentaje simboliza un 28,79%, si bien prácticamente no hay variación entre 2013 y 2018.

1.5.4. Las Bibliotecas Públicas en el Concejo de Taramundi

El municipio de Taramundi cuenta con una biblioteca en la capital del concejo que permanece abierta de manera ininterrumpida desde su puesta en funcionamiento. Desde el año 2020 y tras una reforma se unifican en un mismo espacio los recintos destinados a la biblioteca y al telecentro dando lugar a un recurso compartido con una concepción única en Oscos-Eo.

1.5.4.1. La Biblioteca Pública de Taramundi. La Biblioteca Pública de Taramundi comienza a funcionar tras un proyecto de este Ayuntamiento de 1988 desarrollado con el apoyo de la Consejería de Educación Cultura y Deportes del Gobierno de Asturias, que tenía como finalidad dotar al concejo de una Casa de Cultura que contase en sus instalaciones con un equipamiento bibliotecario. En junio de 1990 los presidentes de Galicia y Asturias, Manuel Fraga y Pedro de Silva, inauguran la Casa de Cultura y la Biblioteca de Taramundi tras celebrar en esta localidad una cumbre interautonómica entre Asturias y Galicia.

Como características que la definen se puede señalar:

- a) Tiene un horario de apertura diario por las tardes y cuenta con una bibliotecaria a su cargo.
- b) Permite la consulta en sala y cuenta con servicio de préstamo domiciliario y de préstamo interbibliotecario.
- c) Tiene acceso a internet con wifi.
- d) No dispone de club de lectura
- e) Las actividades más destacadas que organiza son:

- Biblioteca Móvil organizada con el programa Rompiendo Distancias que recorre los pueblos del municipio para llevar la lectura a aquellas personas que no pueden acercarse físicamente a la biblioteca.
- Visitas escolares semanales del alumnado del Colegio Rural Agrupado Occidente acompañados por un profesor.
- Actividades con escolares.
- Celebración del Día del Libro.
- Lecturas de Navidad.
- Cuentacuentos.
- Actividades de Carnaval.

1.5.4.1.1. Datos Estadísticos de la Biblioteca de Taramundi. Se ha diseñado el siguiente cuadro de tipo estadístico de la Biblioteca de Taramundi en el período comprendido entre 2009 y 2020 (Tabla 38).

Tabla 38. *Número de socios, fondos y préstamos*

BIBLIOTECA PÚBLICA DE TARAMUNDI			
Año	Socios	Fondos	Préstamos
2009	NR*	6.950	1.507
2013	84	7.842	1.424
2018	118	9.773	1.290

Fuente: Elaboración propia. Datos proporcionados por la Sección de Coordinación Bibliotecaria de Asturias, 2020. * Significa no registrado

Analizando la Tabla 38 observamos que la relación de socios sube entre 2008 y 2018 en 34, un 28,81%. En lo que a fondos se refiere estos pasan de los 6.950 en 2009 a 9.773 en 2018, lo que quiere decir que se ampliaron en 2.283 unidades, porcentualmente un 23,36% más. En lo que a préstamos se refiere se visualiza una clara caída siguiendo la tónica general de las demás bibliotecas de la Comarca, pasando de los 1.507 de 2009 a los 1.290 de 2018, con una bajada de 217 acciones de este carácter, un 16,82% menos.

1.5.5. Las Bibliotecas Públicas en el Concejo de San Martín de Oscos

El municipio de San Martín de Oscos cuenta con un espacio específico destinado al uso como biblioteca. Sin embargo, el servicio de biblioteca en este Ayuntamiento figura como cerrado en el año 2018, según los datos remitidos por la Sección de Coordinación Bibliotecaria dependiente del Gobierno de Asturias.

1.5.5.1. La Biblioteca Pública de San Martín de Oscos. La Biblioteca Pública de San Martín de Oscos surge tras la firma de un convenio de colaboración entre el Ayuntamiento de San Martín y el Principado de Asturias con el objetivo primordial de desarrollar unos servicios bibliotecarios en esta localidad en el año 1989.

Según los datos recabados en el Ayuntamiento de San Martín de Oscos la biblioteca comenzó a funcionar en un primer momento en un edificio dependiente del Consistorio. Desde el año 1991 está ubicada en el Palacio de los Guzmanes, instalación en la que se encuentran también las oficinas municipales y la Casa de Cultura.

No fue posible lograr información precisa sobre las fechas de apertura de la entidad bibliotecaria, como tampoco lo fue conocer en que períodos ha estado abierta o cerrada en toda esa etapa. El Ayuntamiento de San Martín de Oscos adujo no disponer de estos datos concretos en el momento en que fueron solicitados. Sí informó, sin embargo, que en ciertos períodos de tiempo, sin concretarlos, cuando se dispuso de ayudas específicas para ello, funcionó con horario propio desarrollando algunas actividades preferentemente dirigidas al público infantil, llegando a ser atendida incluso por una asociación local.

La única actividad que se desarrolla en la biblioteca son algunos talleres que organiza el CRA Oscos con los alumnos de este centro educativo escolarizados en el aula de San Martín. Igualmente, se permite el acceso a la entidad bibliotecaria a los vecinos del concejo en el horario de apertura al público de las oficinas del Ayuntamiento. En caso de que se saque algún libro para préstamo éste es anotado por los propios funcionarios de esta administración local.

1.5.5.1.1. Datos Estadísticos de la Biblioteca de San Martín de Oscos. Se ha diseñado el siguiente cuadro de tipo estadístico de la Biblioteca de San Martín de Oscos en el período comprendido entre 2009 y 2018.

Tabla 39. *Número de socios, fondos y préstamos*

BIBLIOTECA PÚBLICA DE SAN MARTÍN DE OSCOS			
Año	Socios	Fondos	Préstamos
2009	NR*	5.963	174
2013	54	2.808	184
2018	65	2.987	0

Fuente: Elaboración propia. Datos proporcionados por la Sección de Coordinación Bibliotecaria de Asturias, 2020. * Significa no registrado

Al permanecer durante tramos de tiempo en el período 2009-2018 cerrada la biblioteca, incluido en el momento de la redacción de este trabajo, no se ve procedente la valoración de los datos consignados en la Tabla 39, sino simplemente su exposición a título informativo.

1.5.6. Las Bibliotecas Públicas en el Concejo de Villanueva de Oscos

El municipio de Villanueva de Oscos cuenta con un espacio específico destinado al uso como biblioteca. Sin embargo, el servicio de biblioteca en este Ayuntamiento figura como cerrado desde el año 2015, según los datos remitidos por la Sección de Coordinación Bibliotecaria dependiente del Gobierno de Asturias.

1.5.6.1. La Biblioteca Pública de Villanueva de Oscos. La Biblioteca Pública de Villanueva de Oscos se inaugura en octubre de 1992 en los bajos del edificio de la actual sede del Ayuntamiento del municipio. En ese momento cuenta con una dotación bibliográfica de poco más de 1.000 ejemplares. Posteriormente, tras la inauguración de la Casa de Cultura municipal se traslada a este recinto bajo la denominación de Centro de Lectura y se van aumentando en la medida de lo posible sus fondos bibliográficos, según la información recabada de los responsables municipales.

A lo largo de su trayectoria ha venido manteniendo horarios de apertura cambiantes, dependiendo de las necesidades de los usuarios, de manera especial de los alumnos del CRA Oscos, que mantiene en este concejo una de sus aulas, así como de los recursos municipales.

1.5.6.1.1. Datos Estadísticos de la Biblioteca de Villanueva de Oscos. Se ha diseñado el siguiente cuadro de tipo estadístico de la Biblioteca de Villanueva de Oscos en el período comprendido entre 2009 y 2018 (Tabla 40).

Tabla 40. *Número de socios, fondos y préstamos*

BIBLIOTECA PÚBLICA DE VILLANUEVA DE OSCOS			
Año	Socios	Fondos	Préstamos
2009	NR*	2.732	171
2013	65	3.348	88
2018	66	3.348	0

Fuente: Elaboración propia. Datos proporcionados por la Sección de Coordinación Bibliotecaria de Asturias, 2020. * Significa no registrado

Al permanecer durante tramos de tiempo en el período 2009-2018 cerrada la biblioteca, incluido en el momento de la redacción de este trabajo, no se ve procedente la valoración de los datos consignados en la Tabla 40, sino simplemente su exposición a título informativo.

1.5.7. Las Bibliotecas Públicas en el Concejo de Santa Eulalia de Oscos

El municipio de Santa Eulalia de Oscos cuenta con un espacio específico destinado al uso como biblioteca. Sin embargo, el servicio de biblioteca en este Ayuntamiento figura como cerrado desde el año 2011, según los datos remitidos por la Sección de Coordinación Bibliotecaria dependiente del Gobierno de Asturias.

1.5.7.1. La Biblioteca Pública de Santa Eulalia de Oscos. No se ha podido acceder a información sobre la historia de la Biblioteca Pública de Santa Eulalia de Oscos.

1.5.7.1.1. Datos Estadísticos de la Biblioteca Santa Eulalia de Oscos. Se ha diseñado el siguiente cuadro de tipo estadístico de la Biblioteca de Santa Eulalia de Oscos en el período comprendido entre 2009 y 2018.

Tabla 41. *Número de socios, fondos y préstamos*

BIBLIOTECA PÚBLICA DE SANTA EULALIA DE OSCOS			
Año	Socios	Fondos	Préstamos
2009	NR*	3.944	323
2013	14	5.850	0
2018	14	5.850	0

Fuente: Elaboración propia. Datos proporcionados por la Sección de Coordinación Bibliotecaria de Asturias, 2020. * Significa no registrado

Al permanecer durante tramos de tiempo en el período 2009-2018 cerrada la biblioteca, incluido en el momento de la redacción de este trabajo, no se ve procedente la valoración de los datos consignados en la Tabla 41, sino simplemente su exposición a título informativo.

1.5.8. Datos Generales de las Bibliotecas Públicas de Oscos-Eo en 2018

Parece conveniente concluir este apartado dedicado a las bibliotecas públicas de la Comarca Oscos-Eo plasmando de manera gráfica cuál es la realidad de las mismas en el tramo final del período del que se lleva a cabo el estudio. Así, el primer dato que cabe reseñar es que en el año 2018, a diferencia de 2009, en el que todos los espacios bibliotecarios permanecían abiertos y parecía haber un interés en los responsables municipales de todos los ayuntamientos de la Comarca por disponer de este tipo de recursos, tres de las ocho bibliotecas permanecen cerradas, al menos con carácter formal, ya que no disponen de una persona encargada de su gestión ni de un horario oficial destinado a la atención de los usuarios. Castropol sigue siendo el único municipio, al igual que en 2009, que mantiene en su territorio dos bibliotecas públicas en funcionamiento.

Resulta relevante el número de socios total de las bibliotecas de la Comarca, que en números absolutos equivale a 4.456; así como los fondos que disponen en su conjunto, 83.874. Dado que en 2018 la población del territorio era de 9.559 habitantes, como refleja la Tabla 2, se puede afirmar que en los espacios destinados a la lectura de Oscos-Eo hay una media de 8,77 libros por ciudadano. En lo que se refiere al número de préstamos, y tal como se puede observar en la Tabla 42, estos fueron de 11.863. En realidad, esta cifra se refiere exclusivamente a las bibliotecas de Castropol, Figueras, Vegadeo, Taramundi y San Tirso de Abres, ya que las de Villanueva de Oscos, San Martín de Oscos y Santa Eulalia de Oscos no comunicaron ninguna actuación de esta tipología al organismo Sección Bibliotecaria de Asturias por permanecer, al menos de forma oficial, cerradas.

Tabla 42. *Número de socios, fondos y préstamos en Oscos Eo, 2018*

BIBLIOTECAS OSCOS-EO						
Biblioteca	Socios	Fondos	Préstamos	Abierta/cerrada	Actividades	Clubs lectura
Castropol	1.164	25.947	3.968	ABIERTA	SÍ	4
Figueras	655	5.061	1.000	ABIERTA	SÍ	1
San Martín	65	2.987	0	CERRADA	NO	0
Santa Eulalia	14	5.850	0	CERRADA	NO	0
San Tirso	581	6.693	800	ABIERTA	SÍ	0
Taramundi	118	9.773	1.290	ABIERTA	SÍ	0
Villanueva	66	3.348	0	CERRADA	NO	0
Vegadeo	1.793	24.215	4.805	ABIERTA	SÍ	2
TOTAL	4.456	83.874	11.863	-	-	7

Fuente: Elaboración propia. Datos proporcionados por las bibliotecas de Oscos-Eo y por la Sección Bibliotecaria de Asturias, 2020

No obstante, si se establece la relación entre los préstamos llevados a cabo en 2018 con el número de habitantes del ámbito territorial en el que se lleva a cabo este estudio se puede comprobar que equivaldría a que cada ciudadano de Oscos-Eo habría leído 1,24 libros.

1.5.8.1. Comparativa Período 2013-2018. Se considera ilustrativo establecer un estudio comparativo respecto al número de socios, fondos y préstamos tomando como referencia todas las bibliotecas de la Comarca. No resulta posible hacerlo desde el año 2009, ya que de esa fecha, y tal como certifican las correspondientes secciones bibliotecarias y la Sección de Coordinación Bibliotecaria de Asturias, no existe un registro del número de socios (Tabla 43).

Tabla 43. *Comparativa 2013-2018*

BIBLIOTECAS OSCOS-EO			
Año	Socios	Fondos	Préstamos
2013	3.461	84.593	14.211
2018	4.456	83.874	11.563

Fuente: Elaboración propia. Datos proporcionados por las bibliotecas de Oscos-Eo y por la Sección Bibliotecaria de Asturias, 2020

De la Tabla 43 se deduce que el número de asociados sufre un incremento de 995 personas entre los años 2013 y 2018, lo que porcentualmente representa un 22,32% más.

Es cierto que según las cifras recogidas se ve una ligera bajada de la dotación bibliográfica en su conjunto de 719 registros. Sin embargo, es preciso tener en cuenta que en el año 2014 y tal como se reflejó en el punto 1.5.1.2.1, relativo a los datos estadísticos de la Biblio-

teca de Figueras, esta entidad sufrió un cambio en la forma efectuar el recuento de sus depósitos al cuadrar la cifra al fondo informatizado en Absysnet, lo que motivó que los 14.108 asientos de 2013, con el nuevo criterio de inventario, se redujeran a 5.061 en 2014. Por ello, en la práctica, no se produjo una minoración en el equipamiento bibliográfico entre 2013 y 2018.

En cambio, si llama la atención el considerable acortamiento de préstamos en ese lapso de tiempo: 14.211 en 2013 por 11.563 en 2018, una mengua de 2.648 movimientos de ese tipo, lo que porcentualmente equivale a una merma del 18,63%. Todas las bibliotecas presentan datos negativos en este apartado. Es decir, el nivel lector en el territorio de Oscos-Eo, a pesar del alza de socios en las bibliotecas, presenta un balance negativo en ese tramo temporal antes mencionado. En la Tabla 44 se detallan las causas de la disminución de la lectura según la información recabada a los responsables de las bibliotecas de la Comarca, la cual constata que el perfil del lector del territorio es de un niño/a de 10-12 años y la de un adulto, mujer, mayor de 50 años.

Tabla 44. *Causas de disminución de la lectura*

Periodo 2013 - 2018	Menor presupuesto para la adquisición de nuevos libros
	Poca consideración de la actividad lectora
	Falta de hábito lector en las generaciones más jóvenes
	Descenso y envejecimiento de la población en toda la comarca

Fuente: Elaboración propia. Datos aportados por los responsables de las bibliotecas de Oscos-Eo

1.6. Los Centros Educativos en Oscos-Eo en el Período 2009-2018

La Comarca Oscos-Eo dispone para la escolarización de sus alumnos de 7 centros educativos, seis imparten la Educación Infantil y la Educación Primaria, aunque uno de ellos, como se especifica más adelante, no escolariza a los alumnos del tercer ciclo de Educación Primaria, y de un centro de Educación Secundaria y Bachillerato que tiene ámbito comarcal. Entre éstos no se consigna el Aula de Educación de Adultos. Ello quiere decir que todos los municipios tienen en su territorio algún tipo de centro educativo.

La Educación Infantil y la Educación Primaria se estructuran en dos tipos de instituciones escolares: los colegios públicos completos y los colegios rurales agrupados, que disponen de aulas unitarias en distintas localidades con profesores itinerantes que se desplazan de una a otra partiendo de una sede. En ese sentido, la Comarca Oscos-Eo dispone de dos colegios completos de infantil y primaria y cuatro colegios rurales agrupados (CRA). La Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional se concentra en torno a un único instituto que se ubica en la localidad de Vegadeo (Tabla 45).

Tabla 45. Distribución de centros educativos por municipios de Oscos-Eo

Municipio	Colegio Infantil/Primaria	Colegio Rural Agrupado	Aula CRA	Instituto Educación Secundaria
Castropol	1	1		
San Martín de Oscos			1	
San Tirso de Abres			1	
Santa Eulalia de Oscos		1		
Taramundi		1		
Vegadeo	1	1	1 *	1
Villanueva de Oscos			1	
Oscos-Eo	2	4	4	1

Fuente: Elaboración propia. (1*) El aula señalada del CRA Ría del Eo se ubica en la localidad de Abres

Castropol dispone de dos centros educativos: el Colegio Público de Infantil y Primaria La Paloma con sede en la capital del concejo y el CRA Tapia-Castropol con sede en la localidad de Figueras, y con un aula en la localidad de Serantes, perteneciente a Tapia de Casariego. Este centro educativo no escolariza a estudiantes de 5º y 6º de Educación Primaria, ya que los niños y niñas cuando alcanzan ese nivel educativo acuden al Colegio Príncipe de Asturias de Tapia de Casariego y al Colegio La Paloma de Castropol. San Martín de Oscos dispone de un aula del CRA Oscos que escolariza a alumnado de Infantil y Primaria de 1º a 6º, al igual que Villanueva de Oscos y Santa Eulalia de Oscos, concejo este último en el que se halla ubicada la sede del Colegio Rural Agrupado Oscos.

Taramundi es la sede del Colegio Rural Agrupado Occidente que dispone de un aula en San Tirso de Abres. En ambas localidades se imparten la Educación Infantil y la Educación Primaria. Por otro lado, en Vegadeo hay tres establecimientos educativos: el Colegio de Infantil y Primaria Jovellanos que integra la Educación Infantil y la Educación Primaria, el Colegio Rural Agrupado Ría del Eo cuya sede se ubica en la localidad de Piantón y con un aula en el pueblo de Abres, en ambos lugares escolarizan a niños de Educación Infantil y Educación Primaria. Este centro se encuentra a apenas un kilómetro del Colegio Jovellanos.

En Vegadeo se ubica, asimismo, el IES Elisa y Luis Villamil, el único centro para la Educación Secundaria y Bachillerato de toda la Comarca, que dispone también de dos ciclos formativos de Formación Profesional de grado medio. Al IES Elisa y Luis Villamil acuden alumnos de todos los municipios de Oscos-Eo. En esta localidad también se encuentra el Aula de Educación de Adultos, anteriormente citada.

Todas las instituciones educativas de Educación Infantil y Primaria mencionadas están vinculados al IES Elisa y Luis Villamil para la Educación Secundaria, excepto el CRA Tapia-Castropol que al no escolarizar a los alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria no está adscrito al Instituto.

A continuación, se realiza un estudio pormenorizado de la matrícula de cada centro en el período comprendido entre el curso escolar 2008-2009, año académico en el que se realiza

la primera edición del Foro Comunicación y Escuela y el curso escolar 2019-2020, año académico en el que se desarrolla la undécima edición del Foro. En este estudio se excluye al CRA Tapia-Castropol por no estar adscrito al IES para la Educación Secundaria, y por escolarizar a alumnos del concejo de Tapia de Casariego que no pertenece a la Comarca Oscos-Eo, así como al Aula de Adultos de Vegadeo.

1.6.1. El Colegio Rural Agrupado Occidente

Al Colegio Rural Agrupado Occidente acuden los niños de Taramundi y San Tirso de Abres y dispone de aulas en los dos municipios. La sede del CRA Occidente se sitúa en Taramundi. Imparte Educación Infantil y Educación Primaria. En la Tabla 46 se consignan los datos de matrícula entre el curso escolar 2008/2009 y 2019/2020.

Tabla 46. *Matrícula del CRA Occidente, 2008-2019*

CRA OCCIDENTE			
Curso	Infantil	Primaria	Total
2008-2009	20	39	59
2009-2010	15	42	57
2010-2011	18	39	57
2011-2012	13	43	56
2012-2013	13	38	51
2013-2014	9	36	45
2014-2015	10	31	41
2015-2016	10	27	37
2016-2017	9	24	33
2017-2018	12	23	35
2018-2019	6	22	28
2019-2020	9	18	27

Fuente: Elaboración propia. Datos facilitados por la Secretaría del CRA Occidente, 2019

En el curso 2008-2009 el CRA Occidente albergaba en sus aulas a 59 alumnos, 20 de Educación Infantil y 39 de Educación Primaria, el número más alto en todo el período motivo de estudio. A partir de ese momento, la cifra de estudiantes fue descendiendo año a año hasta llegar al curso 2018-2019 en el que la matrícula fue de 28 niños, por cierto, la más baja desde el año 2008. La pérdida de alumnado de este centro es muy significativa, pues se ha quedado en ese tramo de tiempo 2008-2019 sin 32 alumnos, un 54,23%. La media de matrícula en este segmento 2008-2018 se sitúa en 43,80 inscritos por lo que el curso 2018-2019 quedaría muy por debajo de ella.

1.6.2. El Colegio Rural Agrupado Oscos

Al Colegio Rural Agrupado Oscos acuden los niños de los tres municipios de los Oscos: Santa Eulalia de Oscos, Villanueva de Oscos y San Martín de Oscos. El centro educativo

dispone de aulas en las capitales de los concejos antes mencionados. La sede del CRA Oscos se sitúa en Santa Eulalia de Oscos. Imparte Educación Infantil y Educación Primaria. En la Tabla 47 se consignan los datos de escolarizados entre el curso escolar 2008/2009 y 2019/2020.

Tabla 47. *Matrícula del CRA Oscos, 2008-2019*

CRA OSCOS			
Curso	Infantil	Primaria	Total
2008-2009	19	55	74
2009-2010	22	57	79
2010-2011	20	55	75
2011-2012	21	43	64
2012-2013	17	44	61
2013-2014	14	40	54
2014-2015	17	33	50
2015-2016	16	37	53
2016-2017	24	32	56
2017-2018	20	36	56
2018-2019	23	36	59
2019-2020	20	37	57

Fuente: Elaboración propia. Datos facilitados por la Secretaría del CRA Occidente, 2019

En el curso 2008-2009 este Centro se impartía clase a un total de 74 alumnos, 19 de Educación Infantil y 55 de Educación Primaria. A partir de ese momento, y hasta el curso 2014-2015, el centro sufrió una significativa merma de 24 colegiales, un 32,4% hasta quedarse en 50. Desde 2015-2016 y hasta el curso 2018-2019 el CRA fue creciendo de nuevo con la llegada de más alumnado hasta alcanzar los 59 inscritos.

En el último año académico analizado, 2019-2020, desciende en 2 matriculados y se queda en 57. No obstante, en el cómputo global, y tomado como referencia el año académico 2008-2009, el CRA Oscos ha perdido 15 alumnos, un 22,92%. La media de matrícula en este tramo 2008-2019 se sitúa en 61,50 educandos por lo que el curso 2019-2020 se coloca por debajo de esa media.

1.6.3. El Colegio Rural Agrupado Ría del Eo

Al Colegio Rural Agrupado Ría del Eo acuden niños del concejo de Vegadeo. El centro educativo dispone de aulas en las localidades de Piantón y Abres, ambas pertenecientes al municipio de Vegadeo. La sede del CRA Ría del Eo se encuentra ubicada en Piantón. Imparte Educación Infantil y Educación Primaria. En la Tabla 48 se precisa su matrícula en el período 2008-2009/2019-2020.

Tabla 48. *Matrícula CRA Ría del Eo, 2008-2019*

CRA RIA DEL EO			
Curso	Infantil	Primaria	Total
2008-2009	12	16	28
2009-2010	10	15	25
2010-2011	8	14	22
2011-2012	5	18	23
2012-2013	9	17	26
2013-2014	13	16	29
2014-2015	12	18	30
2015-2016	7	25	32
2016-2017	15	29	44
2017-2018	16	28	44
2018-2019	12	27	39
2019-2020	9	29	38

Fuente: Elaboración propia. Datos facilitados por la Secretaría del CRA Ría del Eo, 2019

En el curso 2008-2009 el CRA Ría del Eo escolarizaba a 28 niños y niñas, 12 de Educación Infantil y 16 de Educación Primaria. Desde ese momento y hasta el curso 2010-2011 se fueron sucediendo sucesivas rebajas en su matrícula reduciendo a 22 los inscritos en ese año escolar. A partir de ahí y hasta el curso escolar 2017-2018, inicia una remontada significativa de 22 estudiantes, lo que equivale a multiplicar por dos su alumnado. En 2019-2020 se queda con 38 escolares, es decir uno menos que el anterior, pero seis menos que el 2017-2018, lo que muestra un descenso del 11,36% respecto de este año académico.

No obstante, comparando la del curso 2019-2020 con el de la del 2008-2009, se ve que este centro gana 10 educandos, un 35,27% más. La media de matrícula en el abanico 2008-2019 se sitúa en 31,6, por lo que el curso 2019-2020 quedaría por encima de la media.

1.6.4. El Colegio Jovellanos

Al Colegio Jovellanos acuden la gran mayoría de los niños del concejo de Vegadeo. El centro educativo tiene su sede en la capital del municipio. Imparte la Educación Infantil y la Educación Primaria. En la Tabla 49 se consignan los datos de matrícula del entre el curso escolar 2008/2009 y 2019/2020.

Tabla 49. *Matrícula del Colegio Jovellanos, 2008-2019*

COLEGIO JOVELLANOS			
Curso	Infantil	Primaria	Total
2008-2009	75	159	234
2009-2010	78	160	238
2010-2011	66	163	229
2011-2012	73	155	228
2012-2013	81	166	247
2013-2014	90	168	258
2014-2015	76	163	239
2015-2016	72	167	239
2016-2017	62	149	211
2017-2018	76	146	222
2018-2019	85	145	230
2019-2020	91	145	236

Fuente: Elaboración propia. Datos facilitados por la Secretaría del Colegio Jovellanos, 2019

En el curso 2008-2009 el Colegio Jovellanos tenía un registro de 234 alumnos, 75 de Educación Infantil y 159 de Educación Primaria. El mayor número de colegiales en la etapa 2008-2019 se produjo en el curso 2013-2014 con 258 inscritos y el menor en el curso 2016-2017 con 211. Sin embargo, a partir del curso 2017-2018 volvió a subir en la cifra de matrícula hasta situarse en los 236 en 2019-2020, prácticamente el mismo número que en el año académico 2008-2009, aunque con dos alumnos más. La media en este tramo 2008-2019 se sitúa en 234,25 estudiantes por lo que el período 2019-2020 quedaría por encima de la misma.

Conviene reseñar que si se cotejan los datos de inscritos del curso 2008-2009 con los del curso 2019-2020 se puede comprobar que han aumentado en dos, aunque lejos del curso con más niños y niñas de toda la serie estudiada, el 2013-2014 con 258.

1.6.5. El Colegio La Paloma

Al Colegio La Paloma acuden la gran mayoría de los niños/as del concejo de Castro-pol. El centro educativo tiene su sede en la capital del municipio. Imparte la Educación Infantil y la Educación Primaria. En la Tabla 50 se consignan los datos relativos al número de colegiales entre el curso escolar 2008/2009 y 2019/2020.

Tabla 50. *Matrícula del Colegio La Paloma, 2008-2019*

COLEGIO LA PALOMA			
Curso	Infantil	Primaria	Total
2008-2009	19	105	124
2009-2010	26	98	124
2010-2011	29	99	128
2011-2012	32	92	124
2012-2013	27	103	130
2013-2014	32	111	143
2014-2015	31	95	126
2015-2016	37	104	141
2016-2017	36	99	135
2017-2018	44	98	142
2018-2019	42	107	149
2019-2020	46	96	142

Fuente: Elaboración propia. Datos facilitados por la Secretaría Colegio La Paloma, 2019

En el ciclo 2008-2009 al Colegio La Paloma acudían 124 alumnos, 19 de Educación Infantil y 105 en Educación Primaria. En todos los tramos académicos posteriores, comprendidos en el ámbito temporal evaluado, su relación de educandos no descendió de esa cifra por lo que es uno de los centros educativos de la Comarca que mejores datos relativos muestra en cuanto a la evolución de la escolarización, en ese espacio de tiempo. Es en el curso 2018-2019 cuando exhibe el mejor registro de toda la etapa analizada con 149 alumnos, 42 de Educación Infantil y 107 en Educación Primaria. Cabe significar que es en el período académico 2017-2018, 2018-2019 y 2019-2020 cuando presenta su mejor censo en la etapa de 3 a 6 años con 44, 42 y 46 niños respectivamente; muy por encima de los 19 que tenía en el curso 2008-2009. La media de matrícula en este tramo 2008-2019 se sitúa en 134 estudiantes por lo que el curso 2019-2020 superaría esa cifra al tener datos de alta a 142.

Por último, reseñar que si se comparan los datos de matrícula del curso 2008-2009 con los del 2019-2020 el Colegio La Paloma ha aumentado su número de escolares en 18, un 14,5%.

1.6.6. El Instituto de Educación Secundaria Elisa y Luis Villamil

El Instituto de Educación Secundaria Elisa y Luis Villamil es un centro educativo que recibe estudiantes de los siete municipios de la Comarca, al igual que de otras localidades limítrofes de la Comunidad Autónoma de Galicia. El IES Elisa y Luis Villamil está ubicado en la capital del concejo de Vegadeo. Además de la Educación Secundaria y Bachillerato el instituto ofrece varios ciclos formativos de Formación Profesional de grado medio. En el período en el que se desarrolla este estudio el centro ha impartido, según el curso académico, el Ciclo Formativo de Grado Medio de Carrocería y Electromecánica del Automóvil y el Ciclo

Formativo de Grado Medio de Atención Socio Sanitaria o Atención a Personas en Situación de Dependencia.

Entre los cursos 2008-2009 al 2013-2014, ambos incluidos, se impartió el programa de PCPI orientado a alumnos que quedaban fuera del sistema educativo, el cual en este trabajo se encuadra en la Formación Profesional. En la Tabla 51 se consignan los datos de matrícula entre el curso escolar 2008/2009 y 2019/2020.

Tabla 51. Matrícula del IES Elisa y Luis Villamil, 2008-2019

IES LUISA Y LUIS VILLAMIL				
Curso	ESO	Bachillerato	FP	Total
2008-2009	251	99	25	375
2009-2010	237	91	54	382
2010-2011	234	81	81	396
2011-2012	237	89	110	436
2012-2013	248	81	88	417
2013-2014	235	80	96	411
2014-2015	241	82	88	411
2015-2016	235	96	68	399
2016-2017	229	89	60	378
2017-2018	223	68	48	339
2018-2019	235	63	39	337
2019-2020	240	59	30	329

Fuente: Elaboración propia. Datos facilitados por la Secretaría del IES Elisa y Luis Villamil, 2019

En el curso académico 2008-2009 el IES Elisa y Luis Villamil contaba con un total de 375 matriculados entre Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional. En la etapa ámbito del estudio, 2008-2019, el alumnado oscila entre los 329 del curso 2019-2020, que es el de menor número, a los 436 del año académico 2011-2012, que supone la mayor cifra. Sin embargo, estas fluctuaciones están muy condicionadas por la cantidad de inscritos en la Formación Profesional que se imparte en el IES, especialmente por el Ciclo Formativo de Grado Medio de Atención Socio Sanitaria, que en ese tramo concreto llegó a tener a 79 personas estudiándolo. Si se relaciona la matrícula del año académico 2019-2020 con la de 2008-2009 vemos que ésta ha decaído en 46 registros, lo que representa un 12,26%. Si esa relación se establece con el curso 2011-2012, que es el momento de mayor número de estudiantes en el tramo 2008-2020, la reducción es claramente superior, 107, un 24,54%.

Lo que sí evidencia la Tabla 51 es que desde el curso 2014-2015 el Instituto de Educación Secundaria Elisa y Luis Villamil ha ido decayendo poco a poco en su matrícula, bajando de los 400 alumnos, y acercándose a situarse en poco tiempo en menos de 300. Tal es así, que si en el período 2017-2018, 2018-2019 y 2019-2020 se suma a los discípulos de Edu-

cación Secundaria y Bachillerato y se excluye a los de Formación Profesional el guarismo resultante está, por primera vez en la historia de la institución educativa, por debajo de 300: 291, 298 y 299 respectivamente. La media de matrícula en el tramo 2008-2019 se sitúa en 384,16 alumnos por lo que en el curso 2019-2020 quedaría lejos de la misma al tener apuntados a 329.

1.6.6.1. La Educación Secundaria. El mayor número de registrados en la Educación Secundaria se produce en el curso 2008-2009 con 251. Desde ese momento y hasta el curso 2019-2020 se suceden continuos altibajos, pero en todo caso nunca se llega a alcanzar esa cifra. La más cercana es en el año académico 2012-2013 con 248. A partir del período 2015-2016 la relación de estudiantes que cursan Educación Secundaria Obligatoria en ningún caso se sitúa en 241 como en el 2014-2015, manifestando una tendencia a la baja que se prevé continúe en el tiempo. En todo caso, en el curso 2019-2020 había 11 alumnos menos en esta etapa que en el curso 2008-2009, un 4,38% de reducción (Tabla 52).

Tabla 52. *Matrícula en Educación Secundaria, 2008-2019*

EDUCACION SECUNDARIA OBLIGATORIA					
Curso	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Total
2008-2009	62	71	55	63	251
2009-2010	63	62	68	44	237
2010-2011	55	61	57	61	234
2011-2012	73	56	59	49	237
2012-2013	64	75	56	53	248
2013-2014	50	63	67	55	235
2014-2015	59	58	57	67	241
2015-2016	59	57	59	60	235
2016-2017	65	60	55	49	229
2017-2018	49	74	59	41	223
2018-2019	61	46	74	54	235
2019-2020	55	67	50	68	240

Fuente: Elaboración propia. Datos facilitados por la Secretaría del IES Elisa y Luis Villamil, 2019

1.6.6.2. El Bachillerato. En el ciclo escolar 2008-2009 cursaban Bachillerato 99 personas, un número que por primera era inferior a 100 desde la inauguración de la institución educativa. Citando el período anterior 2007-2008, con el fin de que sirva de ejemplo de esta afirmación, estaban matriculados 115 estudiantes en Bachillerato, según datos de la Secretaría del IES. A partir del ciclo 2010-2011, incluido, y, con la única excepción del año académico 2015-2016, la ratio en este nivel educativo se situó por debajo de 90.

Desde la etapa 2017-2018 no alcanza los 70. Es decir, que si se comparan los datos del período 2019-2020 con los de 2008-2009 la reducción es más que preocupante, 40 alum-

nos/as menos, un 40,40% de caída. En el curso 2019-2020 se rompe la barrera de 60 discípulos ya que el registro es inferior a este guarismo, 59, siendo la etapa con menor matrícula en toda la serie estudiada 2008-2019 (Tabla 53).

Tabla 53. *Matricula Bachillerato, 2008-2019*

BACHILLERATO			
Curso	Primero	Segundo	Total
2008-2009	49	50	99
2009-2010	42	49	91
2010-2011	43	38	81
2011-2012	50	39	89
2012-2013	44	37	81
2013-2014	42	38	80
2014-2015	42	40	82
2015-2016	54	42	96
2016-2017	40	49	89
2017-2018	36	32	68
2018-2019	25	38	63
2019-2020	35	24	59

Fuente: Elaboración propia. Datos facilitados por la Secretaría del IES Elisa y Luis Villamil, 2019

1.6.6.3. La Formación Profesional. Como se citó con anterioridad, se imparten dos ciclos formativos de grado medio: uno relacionado con la automoción y otro de ámbito socio sanitario. El Ciclo Formativo de Automoción tiene muy pocos alumnos, ya que en el período 2008-2018 el máximo de inscritos fue de 23, concretamente en el curso 2016-2017. No obstante, como se puede observar en la Tabla 54 en el año académico 2019-2020 solo mantiene 9. La reducción del número de jóvenes en la Comarca, la saturación de la profesión en el entorno y el hecho de que cada vez más estudiantes opten a formación de tipo distinto en otros lugares están entre las causas de esta situación.

El segundo Ciclo Formativo imparte enseñanzas relacionadas con la Atención a Personas Mayores en Situación de Dependencia. Tras su implantación tuvo un tiempo de gran éxito debido a la obligatoriedad de disponer de ese título para ejercer la profesión, y a la demanda existente en el entorno con una población muy envejecida. Ello llevó a numerosas personas de todas las edades a decidirse por cursarlo. Sin embargo, desde el curso 2013-2014, en gran parte por la saturación laboral, su matrícula decrece año a año hasta situarse en los 21 apuntados en el curso 2019-2020. Si se tiene en cuenta el curso 2011-2012 en el que se constataron 79 matriculados con la etapa 2019-2020, este Ciclo Formativo redujo el número de asistentes en 58, un 73,41% (Tabla 54).

Tabla 54. *Matrícula en Formación Profesional, 2008-2019*

FORMACIÓN PROFESIONAL				
Curso	Automoción	Socio sanitario	PCPI	Total
2008-2009	13	1	11	25
2009-2010	15	29	10	54
2010-2011	12	64	5	81
2011-2012	21	79	10	110
2012-2013	22	62	4	88
2013-2014	18	73	5	96
2014-2015	21	67	-	88
2015-2016	18	50	-	68
2016-2017	23	37	-	60
2017-2018	18	30	-	48
2018-2019	12	27	-	39
2019-2020	9	21	-	30

Fuente: Elaboración propia. Datos facilitados por la Secretaría del IES Elisa y Luis Villamil, 2019

1.6.7. Datos Generales del Alumnado de Oscos-Eo

Si se analiza la evolución de la población escolar en la globalidad de las entidades docentes de la Comarca Oscos-Eo, mencionadas con anterioridad en este estudio, en el período 2008-2018, se observa que, aunque sea de manera lenta, existe una inexorable pérdida de estudiantes tanto en Educación Primaria como en Educación Secundaria (Tabla 55).

Tabla 55. *Datos generales de matrícula en Oscos-Eo, 2008-2019*

Curso	COLEGIOS RURALES AGRUPADOS			COLEGIOS INFANTIL Y PRIMARIA		INSTITUTO SECUNDARIA	Total
	Occidente	Oscos	Ría del Eo	Jovellanos	La Paloma	Elisa y Luis Villamil	
2008-2009	59	74	28	234	124	375	894
2009-2010	57	79	25	238	124	382	905
2010-2011	57	75	22	229	128	396	907
2011-2012	56	64	23	228	124	436	931
2012-2013	51	61	26	247	130	417	932
2013-2014	45	54	29	258	143	411	940
2014-2015	41	50	30	239	126	411	897
2015-2016	37	53	32	239	141	399	901
2016-2017	33	56	44	211	135	378	857
2017-2018	35	56	44	222	142	339	838
2018-2019	28	59	39	230	149	337	842
2019-2020	27	57	38	236	142	329	829

Fuente: Elaboración propia. Datos facilitados por las Secretarías del CRA Occidente, CRA Ría del Eo, CRA Oscos, Colegio Jovellanos, Colegio La Paloma e Instituto de Educación Secundaria Elisa y Luis Villamil, 2019

Según se puede percibir en la Tabla 55 la media de alumnos escolarizados en el período analizado es de 889,41. En la etapa académica 2015-2016, incluida, esa media se supera cada año, sin dificultad. Sin embargo, el curso 2016-2017 el número de estudiantes del territorio comienza a decaer claramente por debajo de ese guarismo hasta situarse en los 829 inscritos en 2019-2020, la cifra más baja de toda la serie histórica analizada. Hay tres centros: el CRA Occidente, el CRA Oscos y el Instituto de Educación Secundaria Elisa y Luis Villamil que tienen menos niños y jóvenes registrados en el curso 2019-2020 que en 2008-2009. Otros tres centros: el CRA Ría del Eo, el Colegio Jovellanos y el Colegio La Paloma tienen más estudiantes censados en el curso 2019-2020 que en el ciclo 2008-2009.

Ahora bien, analizando los datos en conjunto de todos los centros educativos de la Comarca Oscos-Eo entre 2008 y 2019 el balance es claramente negativo, pues el territorio se ha quedado sin 65 discentes, lo que representa una disminución del 7,27%. Ese descenso es aún mayor si la comparación la hacemos con el curso de la serie histórica que tuvo más matriculados, el 2013-2014, con 940. En este caso la disminución es de un 11,80%.

1.7. Recapitulación

Como se deduce del estudio general de la Comarca Oscos-Eo presentado en el capítulo 1, la pérdida de población es a todas luces el principal problema al que se enfrenta este territorio. A ello, se añade otro elemento preocupante: el envejecimiento de la misma. Los datos no dejan lugar a dudas: 381,07 de índice de envejecimiento y 32,01% de tasa de envejecimiento, indicadores muy por encima de la media del resto de Asturias. Como dato relevante baste decir que las personas mayores de 64 años que vivían en Oscos-Eo en el año 2018 representan el 32,1% de sus residentes.

La emigración es otro de los grandes problemas. Las cifras así lo señalan. En el período 2002-2018 marcharon a vivir a otros sitios 2.884 personas, lo que representa el 23,85% de su ciudadanía actual, y lo que es una evidente muestra de que no se logra fijar población en los siete concejos que componen este ámbito geográfico.

En lo que se refiere a la economía y el empleo la Comarca tampoco tiene unos indicadores que lleven al optimismo. Llama la atención el constante y vertiginoso descenso de la actividad agraria y el número de explotaciones ganaderas de bovino, carne y leche, que han echado el cierre en el territorio en el período 2009-2017, 164, lo que representa un 21,80%. Pero hay otro dato que se puede considerar todavía más relevante, y es que en el año 2000 había abiertas 494 explotaciones de producción láctea; diecisiete años después 169. En el período 200-2017 más del 65% de los ganaderos que producían leche dejaron de hacerlo.

El sector forestal tiene un peso muy importante en toda esta demarcación como ha quedado demostrado en este trabajo. En el período investigado 2009-2019 el aumento de cortas en metros cúbicos es muy relevante, de manera especial las de eucalipto. Esta madera no es transformada en la Comarca, ya que la mayor parte de los aserraderos existentes y que es-

taban ubicados en Vegadeo fueron cerrando sus puertas. Ello conlleva que toda la producción maderera se transporte fuera de Oscos-Eo, lo que resta un valor añadido al sector.

No hay apenas industria en el lugar, si exceptuamos los astilleros de Figueras y la dedicada de forma artesanal a la producción de cuchillería en Taramundi. Ello también es un hándicap para este ámbito geográfico. Sí existe desde la década de los años 80 hasta aquí un notable aumento del turismo rural con la existencia de numerosos establecimientos de este tipo. No obstante, aunque tiene un peso en la economía comarcal es demasiado estacional y no ha servido para fijar población, uno de los retos fundamentales de todos los municipios.

Se echa en falta una diversificación económica adecuada que dé valor añadido a la misma. Aquellas producciones que son muy relevantes en la zona como la leche, la carne o la madera no generan ese valor añadido a esos productos autóctonos, lo que provoca series dificultades para su comercialización desde el propio entorno ante la prácticamente ausencia de una empresa transformadora.

A pesar de que la zona dispone de una red de bibliotecas públicas de cierta solvencia llama la atención que los tres de los municipios del interior, San Martín, Santa Eulalia y Villanueva, tengan actualmente cerrados oficialmente estos espacios a sus ciudadanos al no disponer de bibliotecario/a, ni de ningún programa de dinamización o promoción de la lectura.

En lo que se refiere a los centros educativos, en unos casos más lentamente que en otros, van perdiendo matrícula. La mitad de los analizados tienen menos estudiantes en la actualidad que en el curso 2008-2009, primero de la serie histórica analizada. Hay otros tres que tienen más, pero no los suficientes para mantener la dinámica del curso 2015-2016 en la que en la circunscripción todavía se superaban los 900 escolares.

2. LA ESCUELA CON VOCACIÓN COMUNITARIA

2.1. Introducción

A nadie se le escapan las profundas transformaciones sociales que vivimos en el momento actual, no solo en España, sino también en Europa y en el mundo global en general. Autores como Fernández Enguita (2001) consideran que estamos en la sociedad del cambio “intrageneracional” en el sentido de que el cambio es tan profundo que una misma promoción generacional puede discurrir por diversos mundos muy distintos entre sí durante su etapa vital.

De esas transformaciones y turbulencias sociales no queda al margen la escuela que necesita estar en un proceso de constante adaptación; tampoco la escuela ubicada en el medio rural, que se enfrenta a una constante pérdida de alumnado y en ocasiones a las dificultades propias de su ubicación geográfica, entre ellas: a la inestabilidad de los equipos de profesores que se renuevan prácticamente cada curso escolar, con las consiguientes distorsiones que ello ocasiona para mantener un proyecto estable, al problema de la socialización de sus estudiantes, o a ciertas limitaciones para acceder a determinadas oportunidades de aprendizaje.

Si muchos son los problemas a los que se enfrenta la educación en España y constantes las turbulencias en el sistema educativo -baste ver la reiterada falta de consenso para elaborar una ley educativa estable e integradora- no sería exagerado decir que los sistemas escolares son un proceso en permanente mutación y a veces incluso en permanente crisis, lo que ha provocado una sensación de inquietante inestabilidad. Ello viene corroborado con la existencia de numerosas leyes escolares lo cual “produce cansancio en la comunidad educativa, desmoralización en el profesorado, fatiga en los agentes sociales, y escepticismo general respecto a las reformas, aunque estas se presenten como el instrumento idóneo para mejorar la educación” (Puelles, 2016, p. 17).

Quizá la gran pregunta que habría que formularse y que probablemente obtendría múltiples y variadas respuestas, y tal vez ocasionaría filosóficas disquisiciones, es cuál debe ser la función de la escuela y, solventado ello, qué tipo de escuela o qué modelo de escuela es el que necesita la sociedad actual. Dicho de otro modo, cabría interrogarse sobre si el modelo imperante en este momento, o los que lo han precedido, han conseguido dar la respuesta adecuada a las necesidades de la sociedad en cada tiempo histórico, incluido el presente. Si la escuela quiere ser efectiva y cumplir el importante papel que le asigna la sociedad ha de adaptarse necesariamente a los tiempos en los que desarrolla su quehacer, porque de no ser así el fracaso está asegurado.

Hay quien dice como Billard (2002), que “frecuentemente se ha disertado sobre las finalidades de la escuela: el desarrollo, la cultura, la vida, la ciudadanía...” (p. 170) quedando reducidas a dos, la escuela como aseguradora del acceso a la cultura y la escuela que asegura el acceso a la sociedad civil.

La escuela del siglo XXI no puede ser una institución meramente transmisiva y, de manera relevante, no puede ser algo encerrada en sí misma y centrada en la impartición, sin más, de unas determinadas materias que los discentes han de superar, sino que ha de incorporar a su bagaje formativo aquellos aspectos que están en relación con la formación de su alumnado, tanto en el terreno personal como emocional, transitando hacia una formación en aquellos valores que son necesarios para vivir en una sociedad avanzada, libre y democrática.

En todo caso, las sociedades del momento solicitan a la institución educativa múltiples competencias en diversos ámbitos: matemáticas, lingüísticas, digitales, etcétera, acompañadas de una sólida formación integral de los ciudadanos; al igual que le reclaman que añada, indistintamente, a su tarea formativa, las competencias que están relacionadas con aquellos valores acordes con la formación de una ciudadanía democrática, lo que ha de conllevar inexorablemente al concurso, cooperación y compromiso de la sociedad en su conjunto.

Se trata de añadir, además de a la misión de formar alumnos que lejos de reproducir unos determinados contenidos adquiridos logren ser estudiantes capaces de originar, producir e indagar el saber epistemológico (García Lastra, 2013), una función social a su considerable tarea. Por eso, no es posible concebir la escuela de hoy sin otorgarle esa importante labor comunitaria al ser una institución que contribuye al cambio de la colectividad y a la que cabe asignarle una incuestionable acción transformadora, así como la consideración de factor esencial en el desarrollo y avance de la sociedad.

En este capítulo se defiende inequívocamente la función social de la escuela y su necesaria implicación en y con la comunidad, que ha de conducirle a una interrelación natural con el entorno en el que radica. Se ve conveniente que la escuela “como instancia educadora institucionalizada, cumpla plenamente con su propósito socializador para que exista correspondencia con la realidad cultural de los alumnos, del entorno familiar y del ámbito social” (Meza, 2011, p. 132).

Se plantea como convicción avanzar en la dirección de promover una escuela que sea inclusiva, interpretando este término en el sentido de defender un modelo educativo que esté focalizado en la comunidad y que haga factible que cada uno de los ciudadanos pueda adquirir la condición de tal y desenvolverse como tal en unas condiciones de equidad, es decir un establecimiento escolar que contribuye, junto a otros actores, a ser un elemento verdaderamente reparador de las diferencias sociales.

Una institución educativa que no renuncia a estar presente a la hora de dar respuesta a los numerosos problemas que emergen en el entorno geográfico en el que ejercita su función. Y dado que en los entornos rurales las oportunidades, lamentablemente, todavía no son las mismas que en los entornos urbanos es menester defender una escuela pública en el medio rural abierta a la comunidad que sea capaz de contribuir a la mejora del territorio rural dando lugar a nuevas opciones a su ciudadanía a través de la educación.

Una escuela que es capaz de crear nuevos espacios educativos en la comunidad en la que se asienta y que se hace visible en torno a un modelo de centro concreto que presenta unas características concretas: el centro educativo comunitario.

Por último se hace una propuesta de un posible modelo de centro escolar en el siglo XXI: el centro educativo comunitario integrado, al que se define en este trabajo como la institución docente que, además de tener como primordial su función de enseñar, concibe asimismo la relación con la comunidad como su otra auténtica razón de ser, y que es capaz de desarrollar innovadores proyectos con esa orientación comunitaria, los cuales logran trascender la labor educativa más allá de las paredes de la entidad escolar y la orientan a toda la ciudadanía incorporando ese nuevo enfoque de “educación a lo largo de toda la vida”.

2.2. La Necesaria Relación Escuela y Comunidad

Las diferentes y cambiantes circunstancias de tipo cultural y social, así como múltiples aspectos de tipo político y económico de las sociedades presentes (Castells, 2000), hacen necesario una nueva exégesis del hecho educativo y sus ejecutantes (Tedesco, 1995). Y es que la educación no concluye en el marco de las instituciones educativas, ni en lo que se conoce como el horario de clase. El ámbito familiar, la ciudad, el barrio o el pueblo han de procurar no solo los recursos educativos, sino que deben proporcionar las particularidades en las que se fundamenten aquellos modelos pedagógicos que sean capaces de transformar, mediante programas contextualizados, las necesidades, deficiencias y expectativas de la esfera social a la que se pretenden dirigir (Fernández García, 2015).

Es lógico pensar que el sistema educativo no puede ni debe generalizar los contenidos de estudio, sino que éstos han de estar ajustados a las necesidades de aprendizaje de los alumnos a los que se dirigen y del entorno en el que la institución escolar desarrolla su trascendente labor. Es clave que la educación sea un elemento compensador de las desigualdades y que posibilite que las opciones de los ciudadanos dependan únicamente de su capacidad, de su esfuerzo, de su trabajo y de su dedicación.

Es por ello que se precisan modelos pedagógicos que logren situar al niño en contacto con la vida y que conviertan a los centros escolares en instituciones generadoras de cultura, que sean capaces de entrar en relación con los diversos actores presentes en la sociedad y que tengan influencia en el hecho educativo (Fernández García, 2015). La importancia de esas relaciones es vital para el desarrollo de las personas y de la sociedad (Frigerio, Poggi y Tiramonti, 1992; Nora, 2003; Dubet, 2005).

2.2.1. Del Enfoque Institucional al Enfoque Comunitario

En realidad, la relación escuela y comunidad tiene ya un cierto recorrido en la historia de la educación. Su objetivo fundamental es lograr una mayor igualdad de oportunidades, lo que se manifiesta con una gran vocación de contribuir al cambio social a través de la acción educativa.

Se defiende a lo largo de este trabajo un modelo educativo que permita que en la carrera de la vida de cada niño y de cada joven no haya privilegiados que partan con ventaja y otros que partan de la línea de salida con el peso de un abandono que les inhabilite para ascender, en esa carrera de la vida, conforme a sus méritos. Y es evidente, desde numerosos puntos de vista, que aproximarse a una cierta igualdad solo es factible a través de la educación, de una educación que sea garantía de oportunidades para todos, de una educación que además del saber científico es capaz de transmitir actitudes, valores, comportamientos, y que tiene un fuerte compromiso con el entramado social del que forma parte.

El concepto de escuela y comunidad surge en contraposición a lo que se ha conocido como el modelo institucional, fundamentalmente centrado en lo que sucede dentro de la escuela. Este modelo pretende aislar al centro escolar y a los discípulos que a él acuden del ambiente en el que viven, abstrayéndose de este, al considerar que las circunstancias sociales y los problemas del entorno deben estar al margen del establecimiento educativo (Cummings, Dyson y Todd, 2011). Muchas generaciones de niños y jóvenes de este país que estudiaron en los colegios ubicados en el medio rural se formaron siguiendo este esquema. Se refiere a centros educativos preocupados esencialmente por los resultados académicos y ajenos a la formación de otros aspectos de la personalidad del alumnado. La calidad del sistema se mide básicamente por los resultados relacionados con los contenidos curriculares.

Con esta perspectiva, la institución escolar se limitaba fundamentalmente a la transferencia de saberes didácticos. Se trataba de una institución que se enfocaba en la transmisión de conocimientos a través de la reproducción de información y que por lo tanto circunscribía su función exclusivamente al aula y a las propias instalaciones, una forma de hacer que solo se entendía “intramuros”.

El aspecto academicista que marcaba este modelo, donde lo que se enseñaba estaba sometido a una gran rigidez, hacía que el protagonismo del alumno pasara a un segundo término. En este contexto, pensar en algún papel del entorno en el proceso de aprendizaje no estaba sobre la mesa, probablemente se consideraría ideal que no tuviera ninguno, pues en el centro educativo que promueve una enseñanza exclusivamente de tipo transmisivo cualquier influencia externa suele considerarse como un factor de distorsión. En esa misma dirección, hay quien piensa como Malglaive y Weber (1983) que “la imagen dominante de la escuela es la de una institución resguardada de la vida” (p. 53). O quien dice:

El mal endémico característico de esta tendencia de la escuela a cerrarse sobre sí misma, y, ya dentro de sus muros, a circunscribirse en la función más rutinaria de la tarea educativa, cual es el currículum, significa un fuerte freno para el replanteamiento y cambio exigido en la sociedad actual. Basta observar que las reformas educativas se han quedado hasta ahora en simples modificaciones del currículum y de simples aspectos organizativos y metodológicos relacionados con el mismo. (Merino, 2009, p. 35)

No podemos actualmente, en modo alguno, defender unos establecimientos docentes únicamente transmisores de conocimientos que lo único que busquen sea formar especialistas en determinados ámbitos, o intelectuales, es decir: matemáticos, físicos, médicos, abogados, etcétera y que además se desentiendan de la realidad que rodea a los alumnos que escolarizan, es decir, unos colegios que se abstraen de los problemas sociales que inciden de manera directa en los estudiantes a los que enseñan. Porque, además de conformar una epistemología científica, es preciso formar personas solidarias, respetuosas con el medioambiente, generosas y preocupadas por los demás, y comprometidas con la realidad social en la que van a construir sus vidas.

Así, hay quien considera que “la escuela ha servido a lo largo de la historia como un lugar de paso entre la familia y la sociedad y el trabajo y un espacio en donde se han transmitido fundamentalmente, además de conocimientos, hábitos, normas y conductas” (Carbonell, 1994, como se citó en Longás et al., 2008, p. 139).

Se trata de lograr que los estudiantes puedan obtener discernimiento y aquellas destrezas indispensables que les permitan desplegar sus vidas tanto en el terreno social como profesional en la época que les toca vivir. Ello requiere un tránsito hacia un proceso de enseñanza centrado en el discente, lo que obliga a un cambio hacia metodologías más activas que coloquen al alumnado en el núcleo del proceso educativo y en donde el transcurso enseñanza-aprendizaje gire en torno a este, y a las acciones que este necesita desarrollar para conseguir la formación necesaria (Silva Quiroz y Maturana Castillo, 2017).

Tabla 56. *Nuevo rol del docente y del alumno*

Actor	Cambio de:	Cambio a:
Rol del docente	Transmisor de conocimiento, fuente principal de información, experto en contenidos y fuente de todas las respuestas	Facilitador del aprendizaje, colaborador, entrenador, tutor, guía y participante del proceso de aprendizaje
	El profesor controla y dirige todos los aspectos del aprendizaje	El profesor permite que el alumno sea más responsable de su propio aprendizaje y le ofrece diversas opciones
Rol del alumno	Receptor pasivo de información	Participante activo del proceso de aprendizaje
	Rector de conocimiento	El alumno produce y comparte el conocimiento, a veces participando como experto
	El aprendizaje es concebido como una actividad individual	El aprendizaje es una actividad colaborativa que se lleva a cabo con otros alumnos

Fuente: Newby et al., 2000, como se citó, adaptada, en UNESCO, 2004, p. 28

Por eso, frente a un planteamiento academicista se propone un planteamiento comunitario, el cual sugiere proyectarse más allá del aula y del recinto escolar y comprometerse con los problemas y las desigualdades de la sociedad, ya que el objetivo no es incidir exclusivamente en las desigualdades de tipo educativo, sino, o sobre todo, en las desigualdades de tipo social (Parrilla, Muñoz y Sierra, 2011).

Uno de los principales retos de la entidad docente que se relaciona con la comunidad es no adecuarse a las condiciones adversas que pueden caracterizar al medio en el que se emplaza, sino precisamente contribuir a transformarlo mediante un cambio de actitud y de acción, no solo de los padres, alumnos, profesores y comunidad educativa, sino de toda la sociedad en su conjunto (Vygotsky, 1979; Habermas, 1987, 1988; Freire, 1997, como se citó en Fernández García, 2015). Es preciso ir definiendo cuáles son las necesidades de la comunidad, qué cambios son necesarios y qué medios son imprescindibles en aras a desarrollar una acción social para la comunidad, en la comunidad y con la comunidad (Marchioni, 1989).

Marchioni (1994, 1999, 2004) concluye que la institución docente es por fin un tema comunitario y no exclusivo del profesorado y las familias, en el que la estrecha relación entre los procesos educativos y los procesos sociales, económicos, culturales y políticos están profundamente relacionados con el fenómeno educativo. Y todo ello acompañado de una fuerte cultura de participación y dinamización social y cultural (Melo, 2009, como se citó en Fernández García, 2015).

2.2.2. Un Nuevo Tiempo en la Educación en España. Las Reformas Educativas

El término de reforma educativa es muy extenso y es frecuente que dé lugar a diferentes interpretaciones, además de que pueda abarcar tanto a aspectos parciales del sistema educativo, o al mismo en su conjunto. Las reformas educativas están condicionadas por el momento histórico en el que se producen, por la conveniencia política o ideológica de quiénes las impulsan o del pensamiento pedagógico que las inspire, así como de su amplitud (Carbonell, 1996).

En España, la Ley General de Educación (LGE) de 1970 de Villar Palasí supuso una reforma íntegra del sistema educativo existente hasta ese momento. Los cambios que experimentó España en los años sesenta que, como afirma Martínez Pulido (2010), “habían producido la creación de un país que quería parecerse a los países más avanzados de Europa” (p.2) propiciaron esta ley. Realmente, lo que esta norma pretendía era construir un nuevo sistema educativo en el que los métodos y técnicas didácticas adquirieran cierta relevancia y que se caracterizaba como indica Ruiz de Azúa (2000) “por la enseñanza individualizada y programada con el fin de fomentar la originalidad y la creatividad de los escolares, el desarrollo de los hábitos de cooperación, y, lo más importante, por la capacidad de aprender a aprender” (p. 169). La Educación General Básica (E.G.B.) y el Bachillerato Unificado y Polivalente (B.U.P.) regularon la enseñanza básica y obligatoria y el Bachillerato, al igual que se le dio un impulso a la Formación Profesional.

La política de “agrupamiento escolar” de esta ley llevó consigo un considerable aumento del desembolso en educación. Baste decir que en el año 1972 el gasto educativo en España significaba más del 16% del presupuesto del estado; cierto es que su aplicación trajo muchas reticencias y protestas en las gentes del medio rural que se mostraban contrarias a que los niños salieran de los pueblos con el consiguiente cierre de las escuelas, lo que por otra parte potenció el papel de los centros denominados escuelas hogar.

No obstante, numerosos centros escolares quedaron sin concentrar debido a diferentes causas, además de a la oposición vecinal ya mencionada: el coste económico o la sensibilización en torno al transporte escolar por algunos accidentes muy graves.

Diversos análisis ponen en entredicho esta política educativa que plasmó la Ley General de Educación de 1970 al considerar que el modelo de concentraciones escolares que producía, entre otras causas, contribuyó notablemente al despoblamiento y al abandono del campo (Santamaría, s.f.), o bien que la concepción de las mismas llegó a ser un tanto desordenado o falta de criterios adecuados (Hinojo, Raso y Hinojo, 2010), o bien porque se producía una problemática muy compleja en torno a las limitaciones de infraestructuras, las deficiencias del transporte escolar o el comedor escolar o incluso las deficiencias organizativas internas detectadas que no daban solución a las necesidades concretas de los centros (Carmena y Regidor, 1981).

Asimismo, los objetivos reformadores de la ley contaron con la oposición de las esferas más reacias al cambio lo que se tradujo en dificultades para su financiación, y trajo como consecuencia que no se pudiese generalizar uno de los elementos clave que debe caracterizar a la escuela pública y democrática como es la completa gratuidad. Además, el carácter europeo y ciertamente novedoso que presentaba en ciertos aspectos chocaban con las estructuras de un estado no democrático, por lo que contó con una cierta oposición que la condicionaron desde el comienzo (Carbonell, 1996).

Otros análisis sugieren como éxitos de la LGE la estimulación de la demanda social de la educación, la solución del enquistado problema de la escolarización, sentar los cimientos para la gratuidad de la educación e impulsar la renovación pedagógica, así como lograr la homologación del sistema educativo español con otros sistemas educativos europeos. Por el contrario, como aspectos negativos habría que considerar la inadecuada consideración de la educación infantil, un bachillerato en exceso academicista y una cierta frustración en el desarrollo de la Formación Profesional. Todo ello motivado fundamentalmente por una incorrecta aplicación de la ley (Puelles, 2008).

La desaparición de Franco y el final de la dictadura propiciaron la llegada de la democracia a España y, por lo tanto, una profunda transformación social del país en todos los órdenes y, como consecuencia, un nuevo enfoque, nuevas exigencias y necesidades en el ámbito de la educación; en definitiva un nuevo modelo educativo acorde con la realidad de ese momento histórico. En 1978 se promulga la Constitución Española, cuyo artículo 27 establece los nuevos principios generales en materia de educación, principios que marcarán toda la normativa educativa del país desde ese momento. La Constitución consagra la educación como un derecho fundamental de todos los ciudadanos y dispone que “la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto de los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales”.

Carbonell (1996), expone que a partir de 1982, y tras la victoria electoral del Partido Socialista, se inicia un nuevo proceso de reforma en la educación que tiene entre sus objeti-

vos el desarrollo y la consolidación de la democracia, la igualdad de oportunidades, la mejora de la calidad de la enseñanza, la adecuación del sistema educativo a los cambios sociales y económicos o la integración en la Unión Europea. Esta reforma persigue a grosso modo dar respuesta a preguntas tan obvias sobre cómo qué, cuándo y cómo hay que enseñar y sobre qué, cuándo y cómo hay que evaluar.

En 1985 se promulga la Ley Orgánica del Derecho a la Educación (LODE) que desarrolla, en su mayor parte, el artículo 27 de la Constitución. La LODE plantea en el artículo dos de su Título Preliminar los principios en los que se asienta la educación en nuestro país a partir de esa data:

- a) El pleno desarrollo de la personalidad del alumno.
- b) La formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia
- c) La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, así como conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y estéticos.
- d) La capacitación para el ejercicio de actividades profesionales.
- e) La formación en el respeto de la pluralidad lingüística y cultural de España.
- f) La preparación para participar activamente en la vida social y cultural.
- g) La formación para la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos.

Asimismo, reconoce el derecho de los alumnos a participar en la vida del centro y regula, de manera novedosa, “la participación en la programación general de la enseñanza de todos los sectores implicados en el proceso educativo” (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes [MECD], 2004, p. 8).

La LODE, además, trajo como consecuencia profundos cambios en la política educativa que fueron consecuencia de hondas transformaciones sociales que propiciaron una nueva posición del Estado y de las entidades privadas en el campo de la educación (Maravall, 1984).

En el año 1990 se aprueba la Ley Orgánica de Ordenación del Sistema Educativo (LOGSE) que viene a sustituir a la Ley General de Educación de 1970, lo que confiere un trascendental cambio en la ordenación del sistema. Diseña una nueva regulación de la educación infantil y de la escolarización obligatoria, ampliándola hasta los 16 años. La educación infantil pasó a tener carácter indiscutiblemente educativo, en contraposición al concepto existente hasta ese momento; la educación primaria escolarizaba a los niños de 6 a 12 años y la educación secundaria obligatoria a los jóvenes de 12 a 16 años. Un gran paso hacia adelante como se reconoce cuando se dice que “la E.S.O. ha representado un esfuerzo considerable por ofrecer una igualdad de oportunidades a todos los ciudadanos para adquirir una cultura general” (Ruiz de Azúa, 2000, p. 171).

Esta disposición legislativa significó también el traspaso de competencias en materia educativa a las Comunidades Autónomas del Estado, así como un refuerzo de “la diversi-

dad e identidad cultural, lingüística y educativa de cada Comunidad, dando oportunidad al bilingüismo y a la inclusión de materias propias de la cultura de cada territorio” (MECD, 2004, p. 9).

La LOGSE tuvo importantes clarividencias como fueron la prolongación de la etapa de escolarización a los dieciséis años, el aunar la calidad y la equidad social e incluso la introducción de la comprensividad; pero también desaciertos como el desarrollo reglamentario de las materias optativas, las normas respecto a la evaluación y promoción del alumnado así como ciertas vertientes relacionadas con el currículo y la organización escolar. La introducción de un aspecto muy novedoso como la transversalidad no fue todo lo efectiva que se hubiera deseado, pues quizá faltó una adecuada preparación, el necesario convencimiento del profesorado y no se tuvo en cuenta la cultura escolar imperante (Puelles, 2008).

Existen quienes consideran que además faltó la consiguiente financiación para el desarrollo de la misma y que estaba fundamentalmente diseñada para la ciudad lo que ocasionó graves problemas en el medio rural. Así, en el ámbito rural, se produjeron nuevos desplazamientos de transportes escolares con trayectos excesivos para los alumnos con el fin de estudiar el primer ciclo de la ESO, deficientes infraestructuras o una implantación imperfecta de la ley, al tiempo que no se garantizó una adecuada atención al alumnado con necesidades específicas en diversos ámbitos al exigirse un determinado número para ser atendidos por un docente especializado, entre otras (Fraile, Iriarte y Olalla, 2000).

Lo relatado anteriormente, que coincide cronológicamente con el final de la dictadura y la llegada de la democracia en nuestra nación, supone la constatación de un cambio de paradigma, de un cambio trascendental del concepto y la función de la educación en España; lo que unido a las fuertes transformaciones sociales y de todo tipo que simultáneamente se produjeron fue haciendo necesario un diferente papel de la escuela. Este singular tiempo conllevó, paralelamente, no solo un cambio muy elocuente en la forma y expectativas de vida de la ciudadanía, sino, y como resultado de todo ello, particulares necesidades y demandas en cuanto a su formación, demandas y necesidades que se tradujeron en dispares exigencias a las instituciones escolares, claves para que este proceso transformador pudiera salir adelante.

Este nuevo concepto de la educación propició una generalización de las posibilidades para todos, especialmente para la escuela del medio rural y para los ciudadanos que vivían en los pequeños pueblos y aldeas de España. Asimismo, trajo consigo nuevos medios materiales y equipamientos para los establecimientos escolares rurales y nuevas posibilidades de actuación de los mismos; hizo posible el diseño de singulares actividades formativas para los estudiantes, que antes no estaban a su alcance y, de manera particular, permitió el acceso a una educación pública de mayor altura que posibilitaba para ser lo que quisieran ser en su vida a muchos niños y jóvenes que hasta entonces habían visto seriamente limitadas sus opciones de aprendizaje y, por tanto, su nivel de aspiraciones.

2.2.3. La Trascendencia de la Educación no Formal

Es en este inédito contexto en el que se plantea como irrenunciable la necesidad de interrelacionar la educación formal, entendiendo ésta como aquella que se imparte de manera reglada en el aula, con otro tipo de formación no recogida en los contenidos académicos que se enseñan dentro de la clase, pero que tienen un papel muy significativo en el desarrollo del niño y de la sociedad en la que la escuela ejerce su labor: la nombrada como educación no formal. En este enfoque adquieren gran relevancia mensajes como éste:

La noción de una educación que se desenvuelve a lo largo de la vida de un individuo no lleva a la Comisión a pasar por alto la importancia de la educación formal en beneficio de la extraescolar o no formal. Estima, antes bien, que es en los sistemas educativos donde se forjan las capacidades y las aptitudes que permitirán a cada uno seguir aprendiendo. Así pues, la educación escolar y la extraescolar, en vez de oponerse, están llamadas a fecundarse mutuamente, para lo cual es menester que los sistemas educativos se adapten a esas exigencias nuevas: habrá que replantear y vincular entre sí las distintas secuencias de la educación, ordenarlas de otro modo, disponer transiciones y diversificar las trayectorias escolares. (Delhors et al., 1996, p. 129)

Se trata de establecer vínculos entre la educación formal y la educación no formal que permitan a la sociedad dibujar una educación de calidad que se adecúe a unos objetivos propios, contextualizados y vinculados al entorno en el que se imparte. Tal como apuntan algunos autores:

Existe en efecto, una correlación estrecha, simultánea y diferida, entre las transformaciones del ambiente socioeconómico y las estructuras y las formas de acción de la educación. Pero además nos parece que la educación por el conocimiento que proporciona del ambiente donde se ejerce puede ayudar a la sociedad a tomar conciencia de sus propios problemas y que, a condición de dirigir sus esfuerzos a la formación de hombres completos, comprometidos conscientemente en el camino de su emancipación colectiva e individual, ella puede contribuir, en gran manera, a la transformación y a la humanización de las sociedades. (Faure, 1980, p. 116)

Por eso, como se reseñaba anteriormente con rotundidad, es necesario ir más allá de la educación formal e integrar la educación no formal, lograr que ambas se unan en un todo que facilite, asimismo, la participación de otros agentes sociales que están presentes en el territorio. Se puede considerar que el Programa de Apertura de Centros a la Comunidad que el Ministerio de Educación y Ciencia puso por primera vez en marcha en España en el curso escolar 1994/95, y que tras el traspaso de las competencias educativas siguieron desarrollando las Comunidades Autónomas durante varios cursos más, es un indicador en la dirección reseñada en este apartado.

El Programa de Apertura de Centros a la Comunidad se apoyaba en la idea de que una institución escolar no debía ceñirse solamente a las acciones exclusivamente de tipo académico, sino que:

Debe dar cabida a otras que permitan proporcionar al alumnado, profesorado, a los padres y a la comunidad otras experiencias, otras situaciones de aprendizaje. La oferta educativa debe ampliarse a través de las actividades complementarias y extraescolares que complementan la formación académica de los niños y jóvenes. (Fernández García, p. 46)

Esa imbricación educación formal-educación no formal ha de servir para dar un giro a la acción formativa y ha de orientar a la institución escolar más allá del público colegial, aunque lógicamente este sea su prioridad, y continúe siendo su razón de ser. Cabe, más que nunca, plantearse una formación permanente que se desarrolle a lo largo de toda la vida, que contribuya al incremento de las competencias, los conocimientos y las cualificaciones de la ciudadanía. La escuela debe poner a disposición de la comunidad su proyecto educativo con el fin de lograr ese objetivo.

De alguna manera, es necesaria una reformulación, tanto de la educación en general, como de la del alumnado en particular, con el fin de su reorientación, para que se convierta en un proceso continuo que se lleve a cabo durante todo el ciclo vital íntegro del ser humano. La educación ha de replantearse, no se ve otra salida, como una educación social en la que la convivencia y la integración sean decisivas y en la que la institución escolar sea un elemento más de esa prolongación educativa que engloba toda la existencia del ser humano en la comunidad y no como algo desunido o apartado de ésta (Ortega, 2005a).

2.2.4. La Dimensión Social de la Educación

Aristóteles puso de relieve la dimensión social del ser humano al definirlo como un “ser social”. Es patente la estrecha relación del hombre con la sociedad en la que desenvuelve su vida, de la influencia que ésta ejerce sobre aquel y del papel transformador de la misma que producen los individuos. Resulta evidente que la sociedad es un eslabón insoslayable en el desarrollo del hombre, y por lo tanto un factor que se debería tener muy en cuenta en su proceso formativo.

El marco social que nos toca vivir en el siglo XXI está en continua evolución en abundantes aspectos tales como: la cultura, la economía y de manera relevante en las nuevas tecnologías de la comunicación. Unos cambios que de forma inequívoca requieren un conocimiento “heterogéneo e interdisciplinar”. En todo caso, un conocimiento que permita al hombre y a la mujer tornarse en unos ciudadanos que toman un papel activo, responsable y autónomo en la colectividad en la que están presentes. Y, desde luego, en unos sujetos que deben actuar como unos significativos agentes de cambio y metamorfosis del mundo contemporáneo. Se trata de que la ciudadanía del siglo XXI defienda valores como la igualdad de oportunidades, la solidaridad, la innovación, la justicia social, la diversidad, los derechos humanos, etc. Con el objetivo de formar a este modelo de personas se necesita un nuevo patrón de sistema educativo que sea capaz de suscitar inéditas maneras de aprendizaje (Gobierno de Cantabria, 2006).

Sin duda, la escuela es clave en el papel de transformación de la sociedad, pero no es el único factor implicado en la misma. Los modernos pensamientos pedagógicos coinciden en que la educación, además de en la institución educativa, debe ser compartida con los diversos agentes que conforman la estructura social.

Es imprescindible que la labor pedagógica sea un quehacer repartido. Y es que el proceso de enseñar ha de ser un ejercicio de corresponsabilidad para ser tal. Porque si no es compartido por parte de los diversos actores no tiene una dimensión comunitaria, y si no es capaz de producir desarrollo y transformaciones sociales no puede ser entendido como educación. Por ello, es muy necesario que no se circunscriba a la institución escolar, que traspase sus paredes y que se comprometa con el conjunto de la colectividad. No cabe otra dirección posible. Solo así se convertirá en un tema de toda la comunidad y cumplirá una de sus principales finalidades: el desarrollo de todas las personas y de todos los colectivos (Longás et al., 2008).

Los importantes desafíos a los que nos enfrentamos no pueden quedar al margen de la escuela. La clave, sin embargo, está en que sea capaz de afrontar ese reto, pues aunque en cuantiosas ocasiones ese cambio se ve como necesario siempre surgen reticencias y fuerzas contrarias al mismo. Por eso, frente a esas suspicacias, conviene tener muy presente que no hay otra manera de que una sociedad avance que no sea a través de la formación. Estos nuevos desafíos plantean la necesidad de un inédito modelo organizativo. Los establecimientos educativos no pueden permanecer únicamente centrados en sí mismos, necesitan ser repensados en una dirección de compromiso con el contexto que les rodea, con el entorno en el que se asientan, Así, “en última instancia un modelo de escuela que haga viable la expresión: la escuela en la comunidad y la comunidad en la escuela” (Merino, 2009, p. 14).

Se precisa una propuesta clara y contundente, la de promover colegios e institutos que no actúen a espaldas de la realidad que les toca vivir, que enseñen para fomentar una educación para la convivencia, porque el impulso hacia un sistema democrático y moderno, como en el que desarrollamos nuestra existencia, ha de velar por la formación de nuestros jóvenes hacia una convivencia en paz y libertad.

Se trata de educar para formar una personalidad de los niños y jóvenes en la dirección de ser hombres y mujeres de su tiempo a los que se les ha dotado de una formación humana, libre y responsable. Esto es clave, porque si no se consigue ni colectiva, ni individualmente, la convivencia política y social estará en grave riesgo. De ahí el convencimiento de que la única opción de alcanzar esta meta sea a través de unas “nuevas” instituciones escolares que se planteen como irrenunciable su incardinación y compromiso con su acervo colectivo. Este hecho de plantear la construcción de un nuevo modelo bajo el paradigma de “escuela en la comunidad y comunidad en la escuela”, supone algo más que un simple “pintado de cara”, o de simples modificaciones metodológicas, o didácticas, características de numerosas reformas educativas (Merino, 2007).

Se necesita superar el racionalismo academicista que ha caracterizado el modelo técnico del centro educativo predominante, superar la objetivación del educando que mitifica el conocimiento y el trabajo como único referente en la educación del hombre y reconvertir el academicismo en el que la entidad docente “se convierte en una empresa de producción de científicos y trabajadores, o de configuración técnica del hombre en función del conocimiento y del trabajo, es decir, olvidando las exigencias del hombre como ser humano complejo y multidireccional” (Merino, 2009, pp. 45-46).

Lo que se trata en última instancia es de conseguir que, además de la adquisición de contenidos y competencias profesionales, se logre el pleno desarrollo del discente como persona y como ciudadano (Merino, 2009). En esa dirección añade:

Sin duda, el objetivo a lograr es convertir lo académico en una herramienta de educación en el marco de una escuela que se centra en generar oportunidades de participación y aprendizaje para todos los estudiantes, por ello, es necesario recuperar la escuela para la educación y para la sociedad; y la sociedad, la escuela y la educación para el hombre. En suma, impulsar la humanización de la escuela. (Merino, 2009, p. 47)

La educación ha de replantearse, pues, como una educación social en la que la convivencia y la integración sean decisivas y en la que la entidad escolar sea un elemento más de esa prolongación educativa que engloba toda la existencia del ser humano en la comunidad y no como algo desunido o apartado de esta (Ortega, 2005b).

Se proponen, por consiguiente, centros docentes que tengan como prioridad en su forma de hacer el buscar la participación social, convertirse en verdaderos ámbitos de participación social, la cual debe ir más allá del terreno preciso de la comunidad educativa. Porque la escuela así concebida se convierte, no cabe duda, en un gran espacio de socialización y desarrollo cultural. En definitiva, se trata de establecer un cuadro formativo que tenga como principio inexcusable el afianzamiento y el reforzamiento tanto de la identidad individual como de la colectiva y la reconstrucción y revalorización de la cultura propia.

La razón de fondo de todo esto está en dar respuesta a las preguntas de para qué educamos y por qué educamos, sabiendo que el aprendizaje de las personas se lleva a cabo, además de en la institución familiar en las instituciones educativas. Se inicia en la familia y se perfecciona en estas últimas. En este sentido hay quien afirma:

Las preguntas clave de la educación son las mismas hoy que en toda la historia de la transmisión cultural: cómo deben ser educadas las personas en esta sociedad, o qué hay que saber y para qué, cómo saberlo, cómo organizar y desarrollar las situaciones educativas y cómo valorar lo que hacemos. (Eisner, 1998, p. 92)

Conviene tener muy presente que la educación es un factor de equilibrio de la colectividad, por lo que los centros escolares tienen una sustancial responsabilidad social “a la hora de desarrollar una conciencia crítica, en la manera de conformar a un individuo creativo,

pleno, útil y comprometido, con conciencia de sí mismo y de su entorno, apto para co-construir y transformar la sociedad” (Guzmán, 2011, p. 120).

Todo ello ha de ir en la línea de lo que se conoce como la Responsabilidad Social de la Educación (RSE), entendiendo ésta como una manera de “hacer educación, el modo de ser de una institución educativa, la ética que la constituye más allá de su discurso” (Gómez, 2011, p. 2).

Y es que en lo primero en lo que ha de pensar una entidad dedicada a la enseñanza que quiere ser socialmente responsable es en cuál es el efecto que tienen sus acciones tanto en los estudiantes, como en el entorno (Gómez, 2011). Porque cada vez es más necesario que nunca reflexionar sobre el efecto que la acción educativa tiene sobre los ciudadanos y su marco comunitario.

2.2.5. Liderazgo de la Escuela en el Medio Rural

Se propone como inexcusable un liderazgo inequívoco de las instituciones educativas en el medio rural por su posición privilegiada en este ámbito. Un liderazgo que ha de ir en tres direcciones: en el terreno cultural, en lo social y en lo económico.

En el primero, siendo capaces de lograr la dinamización de la vida cultural de los pueblos, despertando entre los jóvenes una visión positiva hacia la ruralidad que les permita posibilitar proyectos de vida en el futuro en ese ambiente, aparte de contribuir a revertir la visión negativa y sesgada que se tiene del mismo. Una posición de liderazgo en lo social, dando prioridad a su labor inclusora y reparadora de las desigualdades a través de su función educadora y promoviendo la intervención de todos los sectores de la sociedad. Y una posición de liderazgo en lo económico, haciendo visibles las posibilidades de determinados sectores productivos, adecuando la oferta formativa a su marco jurisdiccional o divulgando y apoyando experiencias innovadoras o planes de emprendimiento específicos (Fernández García, 2015).

Los centros emplazados en este contexto tienen, además, unas condiciones que favorecen la humanización y la cercanía, pues actúan en un entorno muy concreto; son instituciones que no están masificadas, pues no tienen un elevado número de alumnos, existe un conocimiento más estrecho de las familias, es posible establecer cauces de comunicación más eficaces entre sus miembros, así como con todo el entramado social que la rodea.

Hay que pensar de manera preeminente en las posibilidades que la institución docente debe suscitar en el mundo rural de Asturias y de España, porque el modelo que se intenta defender pretende dar respuesta a la máxima de que no se debe renunciar a nada en la formación de los niños y jóvenes por vivir en un pequeño pueblo o en una pequeña villa. Y parece lógico que la institución escolar tenga que ejercer un liderazgo inequívoco en el marco rural fomentando propuestas educativas y culturales, pero también de emprendimiento, innovación e investigación, teniendo como destinatarios no solo a los alumnos, sino a todo todos los resi-

dentes en esos círculos no urbanos. Solo una escuela que piensa en clave de comunidad puede dar contestación a esta coyuntura.

De hecho, en múltiples casos, las entidades educativas rurales han tenido que realizar imaginativas estrategias para dar solución a la variopinta realidad del alumnado que escolarizan y han tenido que reinventarse para dar respuesta a las demandas del entramado social en el que han venido realizando su tarea. Y es que han de ser:

Un lugar dinámico, un centro de actividad educativa por supuesto, de actividad cultural, de actividad social, de relación, de participación [...] Y, por otro, más acá del tópico no cabe duda de que en muchos pueblos la escuela es el único foco institucional: de educación, de cultura, de interacción social. (Sauras, 1998, p. 35)

No se atisba otra posibilidad que las instituciones docentes de la zona rural propicien en su alumnado y en la sociedad que les circunda un fuerte hábito de desarrollo y participación comunitaria y cultural. Por ello, es deseable que sea a través de ellas desde donde se plante la semilla que permita que los niños y jóvenes puedan culminar de manera plena sus competencias, y donde comprendan que es posible trabajar en proyectos comunes por el lugar en el que residen, y por la colectividad, con el fin de transformarlos. Todo ello constituye un recorrido obligado para lograr que el espíritu democrático y emprendedor se haga efectivo (Sepúlveda y Gallardo, 2011).

Se debe abogar, de manera específica en el espacio rural, por un establecimiento educativo que sea un elemento que contribuya, terminantemente, a la tan necesaria transición de ese espacio en el que desarrolla su servicio potenciando su proyección. Un elemento de cambio que coadyuve a importantes transformaciones del territorio rural en que se asienta, y en el que debe desplegar esa posición de liderato que se ha descrito ya precedentemente.

2.2.6. El Papel del Entorno

Tanto el alumnado, como sus familias y otros actores que conforman la comunidad escolar también son miembros de un contexto social más amplio que el educativo: aquel en el que desarrollan sus vidas, que se identifica con el lugar en el que se encuentra la escuela y, por lo tanto, desde esta óptica, la institución docente de alguna manera está conectada al mismo, aunque puedan existir todavía establecimientos formativos que no lo reconozcan.

Desde un punto de vista de la literalidad del término cabe entender por entorno todo el espacio físico que rodea al centro escolar, y en el que desenvuelve su existencia el discente. El documento *Educación y entorno: reflexiones y líneas de actuación* recoge que: “el entorno puede ser visto como el contexto en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada niño/a y cada joven. Así se busca también la relación entre lo que se aprende dentro y fuera de la escuela” (Concejo Educativo de Castilla y León, 2001, p. 2).

Sin embargo, en el mundo del siglo XXI no cabe ceñirse exclusivamente al entorno más cercano, porque ello limitaría en gran medida las expectativas de desarrollo del educando. No es posible blindar en un círculo cerrado, como en ocasiones han pretendido algunos, al proceso formativo de los estudiantes con el fin de “dirigir” que planteen su proyecto de vida en el hábitat rural, por ejemplo. La educación es un proceso de autonomía, un proceso democrático y participativo, abierto, en el que el alumno tiene que formar su propio criterio y alcanzar un sólido espíritu crítico.

Por ello, el establecimiento escolar debe buscar la conexión entre ese entorno más inmediato y un entorno más universal, porque solo con la integración y el acceso a la información sobre la realidad más cercana y la más alejada es factible formar en libertad. Realmente, se trataría de interrelacionar la cultura local con la cultura universal, lo cercano y conocido con lo lejano y desconocido. Porque el niño tiene derecho a descubrir otras realidades situadas más allá de su “micro mundo”. Se tiene que garantizar ese conocimiento porque en ello va la credibilidad de la labor educativa. Solo tener erudición es garantía de independencia, de autonomía, de emancipación. La educación no puede ceñir su objetivo a salvaguardar la intercomunicación entre el ser humano y su marco y su cultura más cercanos, sino que también es muy necesario que estimule aquellos principios que hacen factible la coexistencia con otros individuos que pertenecen a ambientes, culturas y contextos distintos (Boix, 1995).

Ahora bien, además del marco físico o material en el que se ubica el centro educativo y en el que reside el alumnado, hay otro espacio “inmaterial”, de tipología sociocultural, que tiene que ver con las costumbres, la cultura, las raíces, las tradiciones, la familia, el barrio o pueblo, que en muchas ocasiones no forma parte de las prioridades y las vivencias de este, o, incluso, que es poco conocido y poco valorado (Concejo Educativo de Castilla y León, 2001).

Por ello, y en relación con lo expresado en el párrafo anterior debe considerarse relevante la afirmación de que:

El principio de la inserción de la escuela en el medio, no solo significa el estudio como objeto de ese medio, sino la búsqueda de aquellos elementos significativos para la educación del alumno: actividades, conocimientos, valores, normas, modos de transmisión... que se dan en la familia, la pandilla, el barrio o pueblo. (Concejo Educativo de Castilla y León, 2001, p. 4)

En un mundo globalizado e interconectado son múltiples las coyunturas en las que en el discente influyen más, y percibe como más cercanas y preponderantes para su experiencia vital, otras realidades externas a su mundo más inmediato de las que tiene constancia a través de los medios de comunicación o a través de la influencia de una miríada de factores exteriores. Incluso, no es infrecuente ver cómo se ponen en valor y se conocen más esas otras realidades en detrimento de las que le son más próximas. Realmente, ambas no son excluyentes ni irreconciliables, más bien son complementarias; simplemente se trata de que desde la institución escolar se sea capaz de poner en valor el entorno que le rodea y de integrarlo en su labor

educativa, sin menoscabo de ese otro espacio extrínseco (Concejo Educativo de Castilla y León, 2001).

No cabe otra posibilidad, entonces, que pensar en una escuela en continua interacción con la realidad local, a la que debe poner especialmente en valor, desde luego, pero también en interacción con otra realidad supra local. Una escuela que es capaz de introducir en sus actividades de aprendizaje, tanto las actividades sociales y del entorno sociocultural más cercano al educando, como de otros entornos y otras realidades que es preciso incorporar a su bagaje de aprendizaje y a su bagaje personal.

Hay que considerar unas instituciones educativas que sean mecanismos de producción de pensamiento, medios para el desarrollo, de promoción de valores ciudadanos, tales como tolerancia o convivencia, y un instrumento para la salvaguarda de los valores democráticos. En definitiva, una entidad docente que forme ciudadanos con sentimiento de pertenencia a la comunidad capaces de colaborar en proyectos comunes y de compartirlos (Gobierno de Cantabria, 2006).

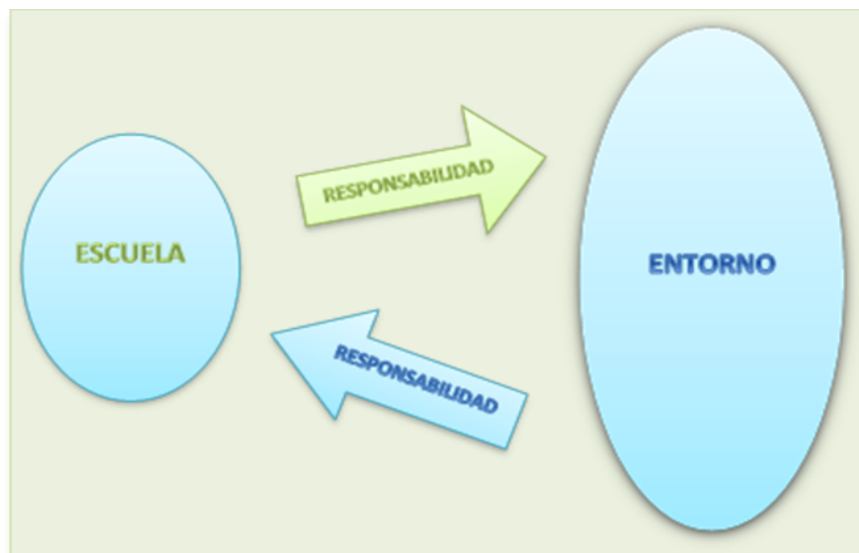
Y es que el centro escolar es un elemento esencial para preservar y afianzar la identidad colectiva y cultural de un territorio, para salvaguardar su acervo histórico y natural. Para ello, ha de aceptar su gran protagonismo como elemento clave en la defensa de la cultura y del conocimiento local, tantas veces desplazado. Ha de ser capaz de recobrar los valores del entorno, de rescatar y preservar las costumbres locales, de adentrarse en la historia de los pueblos, en la defensa de su estilo de vida singular. En definitiva, la entidad educativa ha de ser capaz de contribuir al afianzamiento de la identidad particular y comunitaria con el fin de rehacer y valorizar la cultura propia.

Hay que apostar, en suma, por una elevación de la importancia y el valor del entorno más inmediato en el que el sujeto desarrolla su existencia y el centro escolar lleva a cabo su acción formativa, pero facilitando, como ya se ha apuntado, el equilibrio y la interacción con otro entorno más remoto y alejado. Centrarse solo en el primero llevaría a una visión muy sesgada de la realidad, centrarse solo en el segundo a una visión muy generalista y abstracta. Un equilibrio entre los dos es lo que nos facilitará la posibilidad de un efecto transformador del proceso enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, autores como (Maya, 2004; Rodríguez, 2006; Jaramillo, 2007) constatan que en este mundo interconectado en el que se desarrolla la vida los confines de la comunidad se difuminan hasta cierto punto, y que es factible que se concite el sentido de pertenencia a un colectivo de un determinado ámbito geográfico sin que nos situemos en ese espacio físico de manera presencial. De todas maneras, un colectivo ha de tener como marco conceptual “aquellos espacios locales o virtuales en donde las personas establecen lazos de reconocimiento, solidaridad y ayuda mutua con base en una diversidad de identificaciones y afinidades” (Ramírez, 2017, p. 81).

No cabe, pues, plantearse otro modelo de establecimiento escolar, en la época actual, que no sea la que apuesta por una doble interacción entre él mismo y el entorno, tal como se afirma al expresar que “una de las cosas que más debe cambiar en el futuro de la escuela es su relación con el entorno social” (Deval, 2002, p. 41).

Figura 2. *Responsabilidad escuela-entorno*



Fuente: Elaboración propia

Porque el mejor camino que se puede encontrar para favorecer el desarrollo de toda la comunidad es aquel en el que el colegio o instituto establece profundos cauces de integración, participación y colaboración de y con el entorno. Ello le permitirá contribuir a la vitalización sociocultural y económica del mismo y a la cooperación en el desarrollo local y comunitario. Hay quien señala:

¿Cómo podemos aproximarnos a ello desde los centros educativos? En primer lugar, creando las condiciones para generar una cultura participativa y de colaboración, en la que se desarrollen efectivamente las competencias básicas de nuestro alumnado, entendidas como sistemas complejos de pensamiento y actuación que suponen la combinación de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y emociones. (Pérez Gómez, 2007, p. 15)

Todos los integrantes de la comunidad deben remar en la dirección de una construcción social del conocimiento, así como en la búsqueda de ideas y planteamientos que den respuestas a las distintas situaciones del entorno. Motivar esta cultura representa acoger estrategias didácticas y organizativas que primen y potencien el trabajo cooperativo y compartido. Por eso, “parece necesario profundizar y conseguir una colaboración efectiva entre todos los miembros de la institución que permita ver la enseñanza como una responsabilidad colectiva” (Gairín, 2000, p. 58).

Es preciso reivindicar que tanto desde quienes integren la comunidad educativa como los que desde fuera de ella participen en esa construcción social del conocimiento, se comprometan en la prospección de iniciativas que, como se apuntaba en el párrafo anterior, vayan en la dirección de dar respuesta a las diversas necesidades del entorno. Es indispensable considerar que “la institución escolar se caracteriza por ser un sistema abierto, relacionado con el entorno y, por consiguiente, inevitablemente comprometido con él, como uno de los elementos más específicos de su cultura organizacional” (Armengol, 2001, p. 58).

Es verdad que en la búsqueda de esas iniciativas la escuela se puede ver condicionada por aquellas peticiones que le hace la colectividad social en cada situación histórica, en un determinado contexto, pero no es menos cierto que cuando la institución escolar está consolidada y fuertemente asentada, y es capaz de realizar su labor con nervio, imaginación y visión crítica se pueden lograr trascendentales e innovadores cambios que benefician a toda la entidad colectiva.

En todo caso, esas iniciativas pasan porque el centro educativo en general vaya más allá del desarrollo cognoscitivo para integrar igualmente la educación en valores. Todo ello con una meta ineludible, la de preparar para la vida a los niños y jóvenes que han de desarrollarla en marcos sociales con constantes cambios, transformaciones e inseguridades. De alguna manera se trataría de proponer una educación imperfectiva a lo largo de toda la vida, ya que una situación de cambio constante exige una realidad formativa también permanente en el tiempo.

2.2.7. El Papel de la Comunidad

Si consideramos que la comunidad abarca a personas que comparten determinados vínculos, que tienen objetivos comunes y que residen en un mismo lugar (Marchioni, 1989), es preciso concebir la relación entre la escuela y la comunidad como un intercambio constante entre el centro escolar y el contexto social en el que desarrolla su labor. Un intercambio en el que la institución docente desempeña un papel de agente cultural operante que comparte con otros agentes externos. A todo ello, conviene también tener muy presente que el contexto social es permeable y que está en un permanente proceso de transformación, lo que exige a los establecimientos de enseñanza modificaciones en su organización para poder adaptarse a esas transformaciones y dar una respuesta adecuada a las necesidades que demanda la comunidad a la que circunscribe su trascendental tarea.

No existe otra alternativa que la de que todo centro educativo se abra a la comunidad y busque una intensa interacción con la sociedad que le circunda. Ello, no solo aumenta la capacidad de organizar actividades tanto por parte de la institución académica como por parte de la colectividad, sino porque esa mutua interacción favorece dar contestación a las diversas expectativas que se plantean tanto en las necesidades formativas del alumnado como en las de la población en general.

Sin embargo, ello no debe entenderse como un intento de control de la institución educativa a la comunidad o de ésta a la primera, sino como una verdadera intercomunicación entre ambas de la que sacan mutuo beneficio. Cuando un colegio o instituto se proyecta en la sociedad se convierte en un recurso comunitario en el sentido amplio del término, es decir, no solamente es una institución que educa a los niños y jóvenes de esa colectividad, sino en un establecimiento escolar que se abre a la ejecución de actividades no solo de tipo educativo, sino también de tipo sociocultural, las cuales se conducen hacia todos los componentes del ámbito social al que pertenece (Martín-Moreno Cerrillo, 2010).

Se trata de hablar, pues, de una relación escuela y comunidad no como algo ocasional, sino como una premisa que la institución escolar propone como su verdadera razón de ser, al igual que lo es su función de enseñar y educar. Es verdad que normalmente se entiende el término comunidad como la referencia al grupo de personas y colectivos que se encuentran en la misma localidad en la que se sitúa el edificio escolar; sin embargo, cuando una institución educativa recibe alumnos que proceden de distintas lugares o entes territoriales es conveniente ampliar ese concepto a todas las poblaciones que abarcan la procedencia del alumnado o con las que, por variadas razones, el centro educativo procesa algún tipo de vínculo o relación.

Se comentaba precedentemente que no se debe entender la relación escuela y comunidad como un intento de control o de vigilancia de la una sobre la otra. Es cierto que en la práctica las administraciones tienden a orientar la política de los centros docentes en cada momento concreto, pero también es verdad que los centros escolares gozan de cierta autonomía a la hora de encauzar su funcionamiento y sus planes de actuación en una determinada dirección. Es aquí donde se debe insistir que la escuela debe ser capaz de diseñar, en sus actuaciones, puntos de encuentro con la ciudadanía a la que sirve, que le conduzcan a conjurar intereses comunes con ella, para lo cual se debe crear una adecuada estructura organizativa que conlleve a su logro, superando desde luego una organización convencional.

A veces esto provoca dificultades porque surgen intereses que se perciben como contrapuestos, o porque no se es capaz de lograr el correspondiente asenso tanto dentro de la colectividad como fuera de ella; es preciso buscar el diálogo, desde luego, pero siempre con el objetivo final de la necesidad de superar viejos prejuicios o estereotipos en este aspecto.

Y es que el grado de apertura de la entidad escolar a la comunidad viene dado según su grado de compromiso con las singularidades y cuestiones que afectan y preocupan al contexto social en el que lleva a cabo su tarea, como podemos comprobar en la Tabla 57.

Tabla 57. Grado de apertura escuela-comunidad

Instituciones	Características de la institución	Riesgos de la conducción hacia el entorno	Riesgos o consecuencias
C E R R A D A	La institución esta replegada sobre sí misma.	Inaccesibilidad y exclusión; la distancia con el medio es el rasgo distintivo;	<ul style="list-style-type: none"> * Inadaptación. * Disfunción. * Pérdida de prestigio
	La relación con el medio, si la hay, es un subproducto.	Mantiene solo circuitos de circulación internos sin <i>feed-back</i> con el entorno.	<ul style="list-style-type: none"> * Autonomización de lo social. * Desconocimiento de los contratos fundacionales. * Redefinición de los contratos obstaculizada.
	Es poco o nada sensible a las demandas y expectativas del medio.	Desconoce a los usuarios, su vínculo con ellos no contempla la noción de pertenencia ni la de participación.	EN CASOS EXTREMOS LA INSTITUCIÓN MUERE POR ENCIERRO.
	La institución pretende actuar en el medio sin ser influida por él.		
A B I E R T A	La institución regula su acción en una negociación permanente en la que redefine y explicita los términos del intercambio.	Asocia al medio a su funcionamiento mediante la puesta en marcha de mecanismos de participación.	<ul style="list-style-type: none"> * Adaptación. * Renovación. * Aprovechamientos de recursos.
	La relación con el medio es uno de los aspectos que se incluyen en el proyecto institucional.	Siempre discrimina el sentido, objeto y carácter de la participación.	<ul style="list-style-type: none"> * Reconocimiento de contratos fundacionales.
	Canaliza las demandas compatibilizándolas con sus actividades sustantivas.	Su preocupación articula: participación, actividades sustantivas y comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> * Redefinición de los términos del contrato funcional.
	Asegura el establecimiento de intercambios permanentes y recíprocos.		EN CASOS EXTREMOS LA INSTITUCIÓN DESAPARECE POR DILUCIÓN.

Fuente: Frigerio et al., 1992, p. 99

No es viable, no cabe otra posibilidad, que no sea redefinir los principios que motivan al ente escolar en la dirección de promover la relación con el contexto social en el que desempeña su función, con el fin de que ello se convierta en la verdadera columna vertebral de su acción institucional.

Y es que conviene tener presente que “la escuela-comunidad no se concibe como una institución meramente, sino como un lugar en el que se trabajan afectos, valores, normas, modelos culturales, y donde se crean lazos de cohesión social” (Vera, 2007, p. 30).

2.3. Aproximaciones Conceptuales a la Relación Escuela-Comunidad

Toda escuela que se abre a la comunidad y se vincula con el entorno requiere un peculiar modelo organizativo. A fin de cuentas son instituciones escolares que pretenden dar respuesta a las deprecaciones sociales y que tienen como punto de referencia a la colectividad, con la que deberán buscar estrechos cauces de colaboración. Es, además, una institución educativa que en sí misma también constituye un ente de signo comunitario porque todos sus miembros precisan de una labor conjunta para lograr llevar a cabo su tarea, así como para

conseguir instaurar propuestas para lograr mejorarla (Gallego Vega, Rodríguez y Corujo, 2016).

Un centro escolar que se proyecta en la comunidad ha de realizar necesariamente actos educativos que tengan un carácter comunitario, en el sentido de que todas sus actuaciones han de tener un especial carácter participativo del alumnado, profesorado, familia y demás agentes que deben estar presentes en el hecho educacional.

La participación ha de ser símbolo de un reconocimiento mutuo de todos los actores y ha de lograr como meta final reparar las necesidades del entorno y obtener la necesaria transformación del mismo en aras a que todas las personas puedan optar a las mismas oportunidades (Bueno, 1991; Gallego Vega, 2011; Bustos, 2011). Ello también conlleva un necesario y distintivo patrón organizativo.

Se puede considerar la relación escuela comunidad como una relación sistémica, y que toda actuación que tiene una idiosincrasia comunitaria ha de formalizarse a través de un hacer cooperativo. Es en el colegio y en el instituto “donde se suscita el intercambio de ideas, experiencias y estímulos, y en donde convergen los esfuerzos de los docentes, el alumnado, sus familias, así como de otros actores” (Ramírez, 2017, p. 85).

Por su parte, la sociología de la educación plantea tres tipos de enfoque en la relación escuela-comunidad, desde aquellos que:

Entienden la relación escuela-comunidad como situación de encuentro en el niño de su contexto sociocultural con la propuesta escolar, aquellos que atienden a las relaciones entre escuela y comunidad como una relación de interacción entre referentes educativos y aquellos que definen a la escuela como un actor comunitario. (Pereda, 2003, p. 1)

Tal como incide Pereda (2003) se puede considerar que todas las acciones que en el día a día realizan los centros educativos señalan de manera implícita la definición que tienen de sí mismos y de su comunidad; existe una exploración de sí mismos que supone una exploración de su comunidad. En cierta medida se considera a los establecimientos escolares como organizaciones capaces de autoobservarse y con ello capaces de estudiar el marco social que los circunda.

En definitiva, se está ante la perspectiva de una institución educativa en la que interaccionan numerosos elementos entre sí, en la que participan múltiples ejecutantes y en la que concurren numerosos cauces de colaboración: tanto dentro de ella, como de dentro afuera y viceversa, y que promueve objetivos que van más allá de los contenidos estrictamente académicos. Por lo tanto, esa visión colectiva del proceso enseñanza-aprendizaje requiere, como se aludía antes, una determinada estructura o modelo organizativo. Todo lo cual ha dado lugar a múltiples concepciones o modelos de centros abiertos a la comunidad.

2.3.1. Tipos de Centros Educativos Enfocados a la Comunidad

Desde hace décadas se han venido constatando estudios sobre la trascendencia de los vínculos de la escuela con la comunidad. Ya, en el año 1978, la UNESCO hace referencia a las mejoras que son esperables de una cooperación más estrecha entre las instituciones escolares y los servicios locales:

Cabe esperar que una más estrecha cooperación o integración de los servicios escolares y locales:

- mejore el medio social y material;
- realce la comunicación y la cooperación entre diversas entidades y grupos de usuarios;
- reduzca el aislamiento de la escuela con respecto a la vida cotidiana y aumente su idoneidad;
- elimine la estéril duplicación en lo que se refiere a los servicios, programas, personal y espacio.

[...] La prestación de servicios coordinados en estos casos actúa como foco de desarrollo e innovación en la comunidad y renovación en la comunidad. (UNESCO, 1978, p. 5)

Kennedy (1980) en un trabajo recogido también por la UNESCO analiza los beneficios que conlleva esa relación. Lo constata a través del análisis de casos en varios países del mundo de idiosincrasia muy diversa. Otros estudios como los de Pérez Pérez (1993) examinan, fomentan y valorizan las virtudes de esos vínculos, al tiempo que hacen propuestas de actuaciones reales en ese sentido.

El caso es que las variopintas maneras de relacionarse con el entorno, los diferentes grados de intensidad en esa relación y los objetivos que se buscan con esa relación, entre otras variables, son las que vienen determinando los diferentes tipos de centros con enfoque comunitario en la literatura científica actual. Así, podríamos hablar de escuelas orientadas a la comunidad (Todd, 2007, como se citó en Parrilla et al., 2013), escuelas comunitarias o de área (Halsey, 2011, como se citó en Parrilla et al., 2013), escuelas de servicio completo y escuelas extendidas (Cummings et al. 2007, como se citó en Parrilla et al., 2013), por expresar algunos ejemplos.

Se acostumbra a situar el inicio de la perspectiva comunitaria de la escuela en el Community School Programme puesto en marcha por J.F. Manley en el año 1935 para una colectividad de Michigan, en la que aspiraba a reducir los índices de delincuencia de las ciudades creando espacios de entretenimiento dentro de los recintos escolares, espacios que se ofrecían tanto a los alumnos como a sus familias. Manley logró una importante ayuda económica para su idea que hizo posible que crease esos espacios de entretenimiento en unas cinco escuelas de la localidad. No obstante, es a partir de la segunda mitad del siglo XX cuando las naciones con más recursos económicos iniciaron la edificación de voluminosos edificios escolares con el fin de dar respuesta, además de a las necesidades educativas, a otro

tipo de necesidades de tipo social: ocio, sanidad, consumo, formación permanente, etcétera (Martín-Moreno Cerrillo, 2010).

Martín-Moreno Cerrillo (2010) afirma que “las experiencias llevadas a la práctica son enormemente variadas; difieren de un país a otro, e incluso dentro de un mismo país” (p. 79). Sirva, a modo de referencia, el caso de los Estados Unidos de América, en donde nos podemos encontrar casos de instituciones educativas que utilizan la comunidad como el más importante medio para llevar a cabo la educación escolar, tal como ocurre en “el programa del Benjamin Parkway” nacido en Filadelfia, en el que el edificio escolar se reduce a los locales administrativos, audiovisuales, unas pocas aulas, etc., mientras que los demás espacios que se utilizan pertenecen a la comunidad y son considerados como una prolongación de la construcción escolar (Martín-Moreno Cerrillo, 2010).

Y otras experiencias que como también alude Martín-Moreno Cerrillo (2010) siguen el enfoque contrario y utilizan un planteamiento antagónico, “esto es, instalaciones educativas concebidas desde su diseño como centros no solo educativos, sino también comunitarios, pasando por los programas comunitarios desarrollados en centros educativos ordinarios” (p. 79). Es el caso del Paul Laurence Dunbar School and Community Center de Baltimore, en Maryland en el que la titularidad del edificio corresponde a la ciudad de Baltimore, la cual alquila sus dependencias a las distintas administraciones tanto para las labores educativas como para las distintas actividades comunitarias que se desarrollan (Martín-Moreno Cerrillo, 2010).

En Europa destaca el caso de Essen, en Alemania, en el que se realizó un estudio con el fin de usar de manera compartida, con el mínimo gasto en inversión y mantenimiento, los edificios educativos tanto por parte de la comunidad escolar como por parte de la comunidad local fuera del horario lectivo. Ello permite una doble función: ofrecer posibilidades de realizar actividades a la colectividad a bajo coste y una mayor relación de la institución educativa con su entorno (Martín-Moreno Cerrillo, 2010).

2.3.1.1 Modelos de Centros Educativos Comunitarios. Los centros escolares deben constituir un medio del que debe poder disponer el conjunto de la comunidad para su desarrollo y progreso social. Un centro educativo comunitario pone el foco en la comunidad con el objetivo de encontrar soluciones a sus problemas y dificultades y de contribuir a su transformación.

Los variados tipos de apertura de los centros educativos a la comunidad han suscitado numerosos estudios y categorizaciones. Estas clasificaciones no tienen carácter unánime, ante la dificultad de establecer una taxonomía con criterios objetivos, y varían según los autores, las circunstancias específicas de los centros escolares y el tiempo cronológico.

Se referencian algunas de las categorizaciones de centros educativos que presentan un enfoque dirigido a la comunidad. Al respecto, se relatan las realizadas por Little y Smith (1971), UNESCO (1978), Hargreaves (1982), Martín-Moreno Cerrillo (1996, 2010), Nogueiras (1996), Riba (1999), Merino (2009), Parrilla et al. (2013):

2.3.1.1.1. Según Little y Smith. Así, Little y Smith (1971) establecen los siguientes tipos de centros escolares comunitarios:

1. Centros escolares que reducen la incorporación de alumnos a una zona concreta, en contraposición a los que reciben a alumnos de varias zonas o ámbitos geográficos distintos.
2. Centros escolares que al margen del horario lectivo son utilizados de manera continuada, además de por su alumnado, por otras personas del entorno.
3. Centros escolares que ahondan en el análisis e investigación de su entorno.
4. Centros escolares que dan respuesta a las carencias de su entorno y consiguen concurrir el empuje del mismo con el fin de transformarlo a fin de lograr el progreso y la solución de los problemas del lugar.

2.3.1.1.2. Según la UNESCO. En uno de sus trabajos la UNESCO (1978) recoge un estudio de esta institución en el que se resumen los resultados de una investigación que pretendía perfeccionar la competencia de este organismo para aconsejar “sobre la planificación de locales e instalaciones para uso colectivo” (p. 5). Para ello, se solicitó a diversos países que compendiaran información sobre este asunto y que “formularan propuestas relativas a unos servicios de educación que guarden cierta relación con la colectividad local” (UNESCO, 1978, p. 5).

En este texto, se cita la clasificación propuesta por Mowat (s.f.) en un escrito no publicado por el Centro para la Investigación e Innovación Educativa de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo en Europa (OCDE-CERI) titulado: *The School and Community, a Proposal for Investigation*. Así, el documento de la UNESCO (1978) establece:

1. Centros escolares que han dilatado sus prestaciones para abarcar elementos de la población que por su edad no están en período de escolarización.
2. Centros escolares cuya organización y acciones interiores están en cierto grado condicionadas por su entorno.
3. Centros escolares que se valen de los medios de la localidad de manera metódica para desarrollar su propuesta formativa o sus tareas de tipo pragmático.
4. Centros escolares que establecen planes de asistencia que tienen como objeto temas concretos de su entorno.
5. Centros escolares que han abandonado su condición como tales en el sentido estricto del término porque se han adherido a otros servicios sociales o se han mimetizado por completo en la comunidad.

2.3.1.1.3. Según Hargreaves. Por otro lado, Hargreaves (1982) plantea las siguientes modalidades de centros escolares comunitarios:

1. Centros escolares que incitan en su interior una filosofía comunitaria, de manera prioritaria entre alumnos y profesores, con el fin de aumentar la democratización intrínseca.

2. Centros comunitarios que fomentan la contribución extrínseca, de manera relevante de los estudiantes y familias.
3. Centros escolares concebidos como escuelas comunitarias a los que además del alumnado concurren otras personas que pertenecen a la comunidad.
4. Centros escolares que dirigen sus planes de estudio hacia la comunidad.

2.3.1.1.4. Según Nogueiras. Nogueiras (1996), sostiene el carácter del centro educativo como recurso comunitario en base a una serie de argumentos entre los que se encuentran:

1. Es el marco en el que a través de su labor educativa se pueden reconducir los valores, las actitudes y los comportamientos que contribuyen a una mejor calidad de vida de la comunidad en general.
2. Favorece la coordinación y la relación de diversas organizaciones, instituciones y entidades tanto de ámbito público como privado con el fin de promover la educación y la formación tanto de la población escolar como de otros colectivos relacionados con ella.
3. Es un instrumento primordial en el devenir de una comunidad.
4. Porque en él convergen todos los niños y jóvenes durante un largo período de tiempo lo que le convierte en un elemento de primer orden a la hora de potenciar tanto la participación como el compromiso social de y con la comunidad.
5. Porque es un elemento favorecedor de la igualdad de oportunidades y facilita la integración en la comunidad de aquellos sectores más vulnerables o excluidos.
6. Es un elemento que promueve el desarrollo de la comunidad desde diversos ámbitos: social, económico o cultural, etcétera.
7. Es un factor que fomenta el sentimiento de pertenencia, tanto de puertas adentro como de puertas afuera, lo que contribuye a reforzar ese sentimiento de pertenencia a una comunidad, así como a su florecimiento y a su progreso.

2.3.1.1.5. Según Merino. Merino (2008a, como se citó en Merino, 2009) considera que los numerosos casos de que aparecen bajo la expresión “escuelas centradas en la comunidad o que reflejan la misma realidad con expresiones similares” podrían enmarcarse en estos tres grandes grupos:

1. Escuelas configuradas por la comunidad, que lejos de referirse a escuelas abiertas a la comunidad, más bien se diría que es al contrario, se refiere a centros escolares imbuidos en sí mismos y de espaldas a la comunidad.
2. Escuelas en, por y para la comunidad, en la que propone un modelo de escuela que promueva experiencias que la hagan permeable a la sociedad a modo de “la idea de sociedad educadora”.
3. Escuelas comunitarias, que suponen un modelo de escuela que facilite la “permeabilidad entre escuela y sociedad, la de reivindicar una dinámica fundamentada y dirigida a la educación del individuo en su circunstancia, y por lo tanto una escuela inserta en la comunidad y, como tal, líder cultural del entorno” (Merino, 2009, p. 42).

2.3.1.1.6. Según Parrilla et al. En un trabajo sobre proyectos educativos de tipo comunitario Parrilla et al. (2013) abordan el establecimiento de dos grandes grupos que engloban de manera general los variados tipos de centros educativos abiertos a la comunidad:

1. Escuelas al servicio de la comunidad socio-educativa. Esta modalidad contempla dos propuestas “centradas en el foco o concepción comunitaria (qué constituye la comunidad para la escuela) y el rol asignado a la escuela en esa relación (qué papel juega la escuela en la comunidad)”, coincidiendo ambas en entender y considerar la necesidad de la apertura de la escuela al medio” (Parrilla et al., 2013, p. 17).

Dentro de la primera propuesta se encuentran aquellos centros educativos que se plantean la relación con la comunidad centrada fundamentalmente en la relación centro-familia. Buscan con ello reducir las desigualdades de los alumnos y en hallar fórmulas de cómo los padres pueden cooperar con sus hijos, algo que contribuye a la mejora tanto del rendimiento como de otros aspectos relacionados con su formación. Algunos centros escolares van más allá y buscan fórmulas para la mejora de la comunicación con los padres o fórmulas para mejorar el compromiso de éstos con las enseñanzas de sus hijos.

La segunda propuesta de Parrilla et al. (2013) ofrece “la relación escuela comunidad desde un enfoque más integral” (p. 17). Se trata de una relación que va más allá de la comunidad educativa para intentar dar respuestas, no solo a los problemas de ésta, sino a los de la colectividad en su conjunto: barrio, pueblo, etcétera. Las escuelas de este tipo organizan actividades, programas y servicios que se dirigen a toda la comunidad, la cual, a su vez, puede participar de las actividades de la escuela. Se fomentan la relación con otras instituciones, entidades o colectivos, al tiempo que los equipamientos de la escuela se ofrecen a la comunidad. El nexo que se instaura entre la institución educativa y la comunidad coadyuva de manera evidente a hacer frente a las desigualdades educativas y sociales, en definitiva: contribuye a hacer frente a las desigualdades tanto formativas como comunitarias.

2. Escuelas que forman parte integral del desarrollo comunitario. Los centros educativos así concebidos consideran que la comunidad es un elemento esencial en el transcurso educativo “desde el que repensar y reconfigurar tanto la educación en su conjunto y también la educación escolar” (Parrilla et al., 2013, p. 18).

La educación así formulada considera el centro escolar como un elemento primordial a la hora de obtener determinadas finalidades en diversos ámbitos: sociales, culturales, formativos. Dentro esta perspectiva la institución educativa puede llegar a convertirse en el medio máspreciado para la colectividad. La comunidad no se considera como un recurso o un fin del centro educativo, sino que ambos se presentan como elementos que colaboran a un mismo nivel, a modo de partenariado.

La participación entre escuela y comunidad es un elemento esencial al que se le da gran relevancia, una participación que va más allá de la que tiene que ver con las actividades

educativas del propio centro escolar para adentrarse en lo que es la definición de la escuela misma.

2.3.1.1.7. Según Riba. La competencia que manifiesten los centros escolares para poder relacionarse con el entorno es el elemento a través del cual se vertebra la relación entre el territorio y la escuela. De ahí la importancia de que la escuela sea capaz de establecer relaciones estables con otras instituciones del entorno que le permitan, de un lado, participar en la toma de decisiones que afecten a su comunidad y, de otro, disponer de más recursos y de intervenciones educativas más efectivas, a la vez que podrá incorporar nuevos contenidos en sus proyectos educativos (Riba, 1999).

Es por eso que Riba (1999) propone diversas formas en las que se puede manifestar esa relación entre la escuela y el entorno:

1. Participación de actividades de oferta externa: se considera el primer eslabón de relación del centro educativo con su ámbito geográfico. Los alumnos pueden aprender del uso con fines educativos de distintos recursos de su entorno: empresas, entidades musicales, entidades artísticas, museos, etcétera (Riba, 1999).

2. Realización de actividades en colaboración con entidades externas. Este segundo tipo de participación propone que los centros educativos participen en la planificación y realización de actividades en colaboración con otras entidades, instituciones o colectivos externos al centro, tanto del ámbito educativo como de otros ámbitos (Riba, 1999).

3. Relación con otros profesionales. Este tercer tipo de participación propone realizar actuaciones conjuntas junto a profesionales de otros ámbitos que pertenecen a la comunidad en la que está el centro: del ayuntamiento, administración autonómica, servicios sanitarios, servicios sociales, etcétera, organizando:

Redes multidisciplinares de profesionales que permitan diseñar proyectos educativos y programas de actuación suficientemente sofisticados y potentes como para dar respuestas adecuadas a la complejidad de una oferta educativa, que debe concebirse como promocionadora e integradora para todos desde una opción de escuela comprensiva. (Riba, 1999, p. 52)

4. Relación con otros centros educativos de la zona. La tenencia de relaciones institucionalizadas con otras entidades escolares de una misma zona, o de otras zonas geográficamente más alejadas es una buena manera de profundizar en la organización de actividades conjuntas, formación conjunta, búsqueda de soluciones a problemas comunes, planificación educativa, etcétera (Riba, 1999).

5. Relación con otras instituciones. La posibilidad de establecer este tipo de relaciones con otras instituciones tanto de su entorno más cercano como de su entorno más alejado, incluso a través de entornos virtuales “permite ofrecer a los ciudadanos del futuro inmediato las estrategias y habilidades para desenvolverse con comodidad y eficacia en un mundo más global” (Riba, 1999, p. 53).

2.3.1.1.8. Según Martín-Moreno Cerrillo. Se hace mención a dos de sus trabajos en los que establece dos tipos de catalogaciones:

a) En una investigación que tenía como fin estudiar la organización de los centros educativos comunitarios y sus programas de actuación en Estados Unidos y Canadá e indagar en el grado de aplicación posible en nuestro entorno, Martín-Moreno Cerrillo (1996) recoge una amplia catalogación de estos centros con el establecimiento de once modelos, al tiempo que realiza un exhaustivo estudio de cada uno de ellos en base a: los objetivos que se pretenden, las opciones que se plantean, el alumnado participante, los agentes implicados, el lugar de realización de las actividades, los recursos materiales, la temporalización, la metodología, la temática y el asesoramiento técnico del que dispone cada modelo. La catalogación propuesta, en base a modelos, se puede ver en la Tabla 58:

Tabla 58. *Tipología de centros educativos basados en la comunidad*

NÚMERO	MODELO	OBJETIVOS GENERALES
1	Extensión del centro educativo	<ul style="list-style-type: none"> Académicos, desarrollo de la creatividad y de habilidades para la vida cotidiana y supervisión del alumnado en periodos no lectivos
2	Investigación del entorno	<ul style="list-style-type: none"> Motivación hacia la tareas escolares y profundización curricular, y concienciación sobre el cuidado del entorno
3	Los padres como socios	<ul style="list-style-type: none"> Formación conjunta padres-profesores para el trabajo colaborativo
4	Interagencias	<ul style="list-style-type: none"> Dotación al centro educativo de asesoramientos y recursos especializados en el ámbito de cada agencia participante
5	Adopta-una-escuela	<ul style="list-style-type: none"> Información y entretenimiento laboral de alumnado y profesorado, y obtención de recursos técnicos a través de las empresas
6	Puente intergeneracional	<ul style="list-style-type: none"> Ampliación de las experiencias de aprendizaje de las nuevas generaciones y desarrollo de actitudes positivas entre los diversos grupos de edad
7	Voluntariado inespecífico	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo a la enseñanza (actividades de refuerzo, recuperación y práctica) y a la organización del centro educativo (colaboración en la biblioteca, oficina escolar, comedor, supervisión de los recreos, etc.)
8	Centros educativos alternativos	<ul style="list-style-type: none"> Contextualización global del centro educativo en la comunidad
9	Fondos y foros para la escuela	<ul style="list-style-type: none"> Información a la opinión pública sobre las actividades y necesidades del centro escolar en la zona
10	Uso comunitario del establecimiento escolar	<ul style="list-style-type: none"> Atender a la creciente demanda de infraestructuras para la realización de actividades educativas y culturales por distintos grupos de la comunidad
11	Complejos escolares-comunitarios	<ul style="list-style-type: none"> Organización del centro escolar como una institución educativo-comunitaria integral

Fuente: Datos tomados de Martín-Moreno Cerrillo, 1996, pp. 111-112

Parece conveniente hacer una sintetizada descripción sobre cada tipología de institución docente objeto de la investigación, pero, sobre todo, plantear una reflexión propia sobre

aquellos modelos en los que se ve una cierta correspondencia o viabilidad en relación a los entes escolares de nuestro entorno, en aras a presentar, más adelante, una propuesta propia de centro abierto a la comunidad en el medio rural, que se refleja en el punto 2.3.2., de este trabajo:

1. Extensión del centro educativo. Es un modelo que permite un correcto funcionamiento de las actividades complementarias y extraescolares que se logra con la extensión de la jornada escolar más allá del horario lectivo. Este tipo de modelo de centro también incluye la oferta de acciones de refuerzo académico y curricular (Martín-Moreno Cerrillo, 1996).

Este planteamiento es muy común en los centros educativos de nuestro entorno. Son múltiples las ofertas de actividades extraescolares y complementarias que se ofrecen en cada centro escolar: desde las asociaciones de padres, corporaciones locales y otros colectivos, que se ponen a disposición del alumnado. Hay centros educativos que incluyen incluso programas de refuerzo académico y curricular en el que colaboran incluso los propios profesores, en un horario distinto al lectivo. Se puede considerar que este es un buen planteamiento en el medio rural porque facilita oportunidades al alumnado, así como su socialización e importantes vínculos con la comunidad social.

2. Investigación del entorno. Este modelo plantea una relación estrecha de las actuaciones dentro del aula con las actuaciones fuera del aula con el objetivo de conseguir un incitante desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Entre las experiencias más habituales de estos centros se encuentran: las escuelas al aire libre y los centros del mar, la simulación de yacimientos arqueológicos, las visitas a museos “como entornos comunitarios para el aprendizaje escolar” o la utilización de materiales de desecho por parte del alumnado en el centro educativo (Martín-Moreno Cerrillo, 1996).

En los centros educativos de nuestro ámbito geográfico cada vez son más las actividades que se organizan teniendo en cuenta el propio entorno. Cada vez más se proponen actividades extraescolares y complementarias que tienen como objetivo un mejor conocimiento de la realidad más próxima al alumnado. Sin embargo, sería muy conveniente profundizar mucho más en la integración del entorno en la realidad del aula, y, de manera primordial, integrarlo en la práctica docente.

Cabe pensar que este planteamiento adquiere especial relevancia en el medio rural, pues parece muy conveniente diseñar acciones educativas que pongan de relieve la importancia del territorio propio, así como su conocimiento y significación por parte de los alumnos y de la sociedad rural en general. Itinerarios educativos centrados en el entorno, jornadas para recuperar las tradiciones con la participación de las propias personas de la comunidad, actividades de investigación sobre el entorno y visitas a sitios destacados del mismo, exposiciones centradas en el entorno, etcétera, son propuestas educativas que se presentan muy ventajosas.

3. Los padres como socios. Este modelo propone construir canales de comunicación entre el centro educativo y los padres de manera sistematizada y que abarque a todo el alumnado y no solo a aquellos estudiantes que planteen dificultades. Esa colaboración se desarrolla en aspectos tales como: la comunicación familia-centro escolar, las visitas de los profesores a las casas de los estudiantes, la relación con los padres a través de las nuevas tecnologías de la información, las conferencias para padres, la formación para el rol de padres, los padres también se convierten en profesores, la cooperación en las aulas, programas de formación conjunta padres-profesores, los padres contribuyen a buscar soportes económicos para el centro educativo y el programa la escuela en casa, en el que las enseñanzas de los contenidos escolares se lleva a cabo en el propio domicilio del alumno (Marín-Moreno Cerrillo, 1996).

Se avanzado mucho, sin duda, en la participación de los padres en las instituciones educativas de nuestro entorno, pero no de manera suficiente. Todavía en algunos sectores hay ciertas reticencias a una excesiva integración de la familia en la vida de los centros, y, por otro lado, se ven demasiadas veces unas actitudes a la defensiva las padres y madres hacia el profesorado. Es necesario avanzar, al mismo tiempo, en la calidad de esa relación, ya que no puede, ni debe limitarse, al seguimiento académico de los hijos. Se observan nítidas colaboraciones en algunas actividades concretas como viajes de estudio, graduaciones de fin de curso, etcétera, pero que son todavía escasas.

La opción que es preciso promover es clara: la colaboración familia-centro y centro-familia es la clave para que la acción educativa sea exitosa y el primer eslabón de la apertura del centro a la comunidad.

Es especialmente necesario fomentar la participación de las familias en los centros del medio rural. Hay que realizar programas específicos que promuevan esa participación: escuela de padres, actividades conjuntas centro-familia, jornadas de convivencia y de puertas abiertas, actos educativos comunitarios, visitas de grupos de alumnos a los pueblos de los que pertenecen estos lo que crea importantes vínculos afectivos con la institución, etcétera. No obstante, se ven inviables algunas de las opciones que plantea la investigación llevada a cabo sobre este modelo en un entorno como el español, como por ejemplo que las enseñanzas de los contenidos curriculares tengan lugar en el domicilio del alumno.

4. Interagencias. Diversas organizaciones, entidades e instituciones colaboran con los centros educativos en la mejora de “instalaciones y equipos específicos, recursos especializados y asesoramiento cualificado” (Martín-Moreno Cerrillo, 1996, p. 169).

Poco a poco va existiendo una cultura en este sentido en los centros de nuestro entorno. En nuestro caso, venimos defendiendo esta idea desde finales de la década de los años ochenta. Parece de toda lógica que la escuela busque la mejor formación de su alumnado y que esa formación abarque no solo los contenidos curriculares relacionados con las diferentes materias, sino que tengan que ver con sus valores como persona y como ciudadano.

Por ello, parece muy conveniente la colaboración de agentes externos que permitan desarrollar diversos programas relacionados con la formación de los estudiantes: educación para la salud, educación vial, coeducación, orientación académica participación ciudadana, y todo tipo de experiencias o acciones educativas, etcétera. Igualmente, es muy necesario el establecimiento de cauces de colaboración con instituciones y entidades que permitan profundizar en una mejor calidad de la oferta educativa que se ha de contextualizar en función de las necesidades de los niños y jóvenes a los que se dirige: instituciones universitarias, instituciones autonómicas y estatales, entidades públicas y privadas, fundaciones, etcétera.

5. Adopta una escuela. Este modelo pretende abrir canales de colaboración entre los centros educativos y la empresa “con el fin de compartir la responsabilidad en la formación de los futuros trabajadores” (Martín-Moreno Cerrillo, 1996, p. 188). Se pretende acercar a los centros escolares lo que es el ámbito del trabajo por un lado y por otro que los profesores participen en el diseño del mañana económico (Martín-Moreno, 1996).

No existe una cultura de participación de la empresa en la enseñanza obligatoria pública no universitaria exceptuando la Formación Profesional, especialmente en las etapas de Educación Secundaria y Bachillerato, aunque sería muy conveniente. Hay que defender la corresponsabilidad en la tarea educativa y en esa dirección debe ir la implicación del mundo empresarial. Es cierto que hay centros educativos que organizan visitas a centros empresariales u organizan algunas conferencias en el marco de la orientación laboral, pero no parece suficiente.

Lo que en este trabajo se propone es una colaboración estable y reglada que fomente la cooperación escuela-empresa al menos en estas direcciones: contribución a la igualdad de oportunidades, orientación laboral y profesional, investigación e innovación, fomento del empleo y otras colaboraciones: formación del profesorado, dotación de equipamiento, etcétera. Ello debería conllevar una regulación desde el punto de vista legal de esta colaboración que tendría que tener carácter sistémico, con especial implicación de las empresas ubicadas en el ámbito de influencia de la institución educativa, aunque no solo de éstas.

6. Puente Intergeneracional. El objetivo de este modelo es establecer un ámbito de relaciones intergeneracionales de los estudiantes con otros colectivos: personas mayores, mujeres-niñas, diferentes culturas o la realización de servicios a la comunidad por parte de los alumnos (Martín-Moreno Cerrillo, 1996).

Parece muy relevante que desde los centros educativos que se abren a la comunidad se realicen este tipo de propuestas. Si se habla de integrar al centro escolar en la sociedad y a la sociedad en el centro escolar, cómo no se va a defender poner en contacto a los alumnos con las personas mayores del entorno o con los representantes de otras culturas, colectivos, etcétera. Es una manera inequívoca de fomentar valores como la integración, el respeto y el reconocimiento al otro.

Es singularmente relevante en el medio rural potenciar los encuentros intergeneracionales con las personas mayores, de un lado porque son un colectivo numeroso debido al envejecimiento de la población y, de otro, porque conviene poner en estima ante los niños y jóvenes lo que los mayores representan para la sociedad.

Poco a poco se percibe que aumentan los centros educativos que propician actividades con las personas mayores, aunque sea todavía de manera insuficiente. Los departamentos de orientación y los planes de acción tutorial son el mejor instrumento para fomentar este tipo de acciones en las escuelas. En esta actividad se debería involucrar, al menos, a todos los colectivos y asociaciones de mayores del ámbito del centro escolar, a las administraciones correspondientes, tanto locales como autonómicas, así como a los abuelos y abuelas de los alumnos participantes. Este modelo de actuaciones es un ejemplo paradigmático de la apertura de los centros a la comunidad.

7. Voluntariado inespecífico. Promueve la participación de voluntarios, tengan o no hijos en el centro educativo, en actividades de colaboración con éste: apoyando las actividades de estudio o curriculares o participando en las diferentes prestaciones escolares que promueve la institución educativa (Martín-Moreno Cerrillo, 1996).

Este tipo de colaboración es muy conveniente porque también permite una importante interacción entre la comunidad y la institución escolar. En nuestro entorno son numerosos los centros educativos y las colectividades que participan de planteamientos como éste. Así, es frecuente observar colaboraciones de asociaciones, clubs deportivos y de otros colectivos en algunas de las actividades que se llevan a cabo en las diferentes instituciones, bien propuesta de estos o bien a propuesta de aquellos. Es relativamente habitual que se dé en actividades tales como talleres de aprendizaje de todo tipo, actividades deportivas, actividades culturales.

8. Centros educativos alternativos. Este modelo propone la existencia de centros educativos alternativos “en los que los profesores, alumnos, padres y voluntarios de la comunidad participan cooperativamente en actividades de enseñanza-aprendizaje y comparten las responsabilidades y decisiones” (Martín-Moreno Cerrillo, 1996, p. 219). Focalizan el currículum en el alumno y en la comunidad (Martín Moreno, 1996).

No se ve cómo aplicable este enfoque comunitario en los centros educativos de nuestro entorno, en este momento. En nuestro país el proceso de enseñanza aprendizaje se contempla en la institución escolar y en la enseñanza reglada. No obstante, este tipo de planteamiento comunitario requeriría, sin duda, de una especial y exhaustiva regulación.

9. Fondos y foros para la escuela. Plantea la creación de fondos específicos para apoyar la labor de las instituciones escolares de titularidad pública. Estos fondos son gestionados por sus integrantes: voluntarios, padres, profesores u otros ciudadanos comprometidos con la educación del entorno en el que viven (Martín-Moreno Cerrillo, 1996).

Son muchas las escuelas e institutos que organizan ciertas actividades para recaudar fondos con el fin de organizar determinadas acciones educativas como viajes de estudios, intercambios educativos, jornadas culturales y deportivas, etcétera: venta de loterías, rifas y todo tipo de *merchandising*, petición de apoyo económico a entidades públicas y privadas, colaboraciones de los padres de los alumnos, etcétera; pero este es un enfoque absolutamente diferente al citado en la investigación de Martín-Moreno Cerrillo.

Parece complejo adaptar este modelo “Fondos y foros para la escuela” a la educación pública de nuestro entorno tal y como se plantea en la investigación realizada. De un lado, porque la Constitución proclama que la educación es un derecho fundamental. Y en un país en el que se propone el acceso gratuito y obligatorio a la educación entre los 6 y los 16 años a toda la ciudadanía, incluso también en la etapa de la Educación Infantil de 3 a 6 años, corresponde a las administraciones públicas asegurar ese derecho y, por tanto, la existencia y el mantenimiento de los centros educativos que sean precisos para ello.

Lo que sí parece muy ventajoso es que cupiese la posibilidad de que cada comunidad educativa pudiera buscar en el ámbito privado los apoyos económicos, o de otro tipo, que sean necesarios para poner en marcha determinados proyectos, al margen del funcionamiento ordinario del centro, y que no es posible llevar a la práctica con la financiación pública exclusivamente. Ello requeriría, desde luego, un adecuado ordenamiento normativo en el marco de la hasta ahora fallida autonomía de los centros, pero daría nuevas posibilidades de actuación a las instituciones educativas y permitiría nuevas oportunidades tanto a los alumnos como a la comunidad en la que se inserta.

La posibilidad de establecer convenios de colaboración con entidades privadas o fundaciones para llevar a cabo determinados proyectos educativos parece tan necesario como conveniente y una buena estrategia que contribuye, además, a consolidar la vinculación entre la escuela y la sociedad y a facilitar la corresponsabilidad en la tarea educativa. Existen experiencias en España de instituciones educativas que en el marco de la actual normativa han logrado consolidar este tipo de acuerdos con resultados altamente satisfactorios y de gran impacto en la comunidad.

En todo caso, es cada vez más necesario divulgar y dar a conocer las actividades y la obra que los centros educativos vienen realizando en favor de la educación y de la sociedad en general. Esa divulgación parece, además de necesaria, irrenunciable, máxime en los establecimientos docentes que ejercen en el medio rural, porque, además de poner de relieve el significado de su tarea, supone una excelente proyección del entorno y ayuda a la elevación de la autoestima y a una revalorización del papel de la escuela pública; además de ser otra excelente táctica para estrechar la relación escuela-comunidad que contribuye, incluso, a reforzar el liderazgo de la escuela en su ámbito territorial de actuación.

10. Uso comunitario del centro escolar. Este modelo pretende dar solución a las necesidades de las personas del entorno del centro educativo con el fin de que puedan realizar actividades diversas: culturales, educativas, etcétera. Este dechado permite, además, la conse-

cución de recursos económicos para sufragar actividades extraescolares de los centros escolares o aprovechar los recursos contratados por los diferentes colectivos por parte del alumnado del centro (Martín-Moreno Cerrillo, 1996).

El uso comunitario de las instalaciones escolares por parte de la comunidad parece un asunto indiscutible e irrenunciable, de manera relevante si hablamos de centros de titularidad pública. En nuestro entorno se ha avanzado mucho en este sentido. Sin embargo, no ha sido fácil cambiar la mentalidad sobre el uso compartido de las mismas, máxime si se tiene en cuenta que no hace muchos años la filosofía imperante iba en dirección contraria.

Cabe una propuesta en una doble dirección: uso de la comunidad de las instalaciones de la escuela y uso de la escuela de las instalaciones de la comunidad. Son muchos los beneficios que aporta la posibilidad de hacer uso de los instrumentos del centro educativo para la realización de actividades formativas, o de otro tipo, de diversos grupos de la comunidad, y una contribución a facilitar el acceso de la población a una mejor formación u ocupación del tiempo libre que auspicia al desarrollo del concepto de educación a lo largo de toda la vida.

Por otro lado, utilizar espacios ajenos al centro escolar para desarrollar la labor de enseñanza permite ampliar el concepto de espacio escolar y en cierta forma una socialización del hecho educativo. Existen experiencias en nuestro entorno de escuelas que propician este planteamiento con beneficiosos efectos.

El hecho de facilitar el uso de las instalaciones escolares a toda la sociedad y de trascender el acto educativo fuera de los espacios estrictamente escolares es otro relevante procedimiento de estrechar lazos entre la escuela y la comunidad.

11. Complejos escolares-comunitarios. Este modelo propone que la organización del centro escolar se lleve a cabo “como una institución educativo-comunitaria integral”, al tiempo que se prioriza el ámbito social del centro escolar. Este tipo de centros suelen acoger entidades de diferentes ámbitos, por ejemplo, entre otras muchas: un centro educativo de secundaria, un centro comunitario o diversos servicios para la colectividad (Martín-Moreno Cerrillo, 1996).

En España, no existe una tradición consolidada en este tipo de centros.

b) En el paso previo a análisis realizados en España por Martín-Moreno Cerrillo (2010) encaminados a “determinar si el proceso de apertura de los centros destinados a impartir la educación básica y secundaria se está produciendo en nuestro entorno educativo y, en caso de que sea así, sistematizar distintas modalidades a través de las cuales se lleva a cabo esta apertura” (p. 104), esta investigadora plantea seis prototipos de centros existentes en los que agrupar las experiencias detectadas.

Se considera oportuno, asimismo, su descripción, porque en el punto siguiente se hará mención a una propuesta propia de tipo de institución educativa comunitaria en el me-

dio rural que entendemos no se ajusta a ninguna de las aquí señaladas por Martín-Moreno Cerrillo:

1. Centros educativos que comparten el establecimiento escolar con otros usuarios. Tiene como objetivo evitar una infrautilización del edificio escolar. Se facilitan las instalaciones para que sean usadas por otros colectivos. Se concreta en instituciones educativas que comparten la educación de adultos, o el apoyo presencial a la enseñanza a distancia, que acogen aulas taller de educación compensatoria, los denominados centros abiertos que son aquellas entidades de educación básica que no se cierran al concluir la jornada escolar para que sean atendidos los niños, en horario de tarde, cuyos padres no pueden hacerlo, centros que abren para la realización de actividades extraescolares, centros que acogen las actividades de las escuelas de padres o en aquellos en los que tienen lugar actividades de tipo vacacional coincidiendo con los meses en los que no se desarrolla actividad lectiva, etcétera (Martín-Moreno Cerrillo, 2010).

2. Centros educativos que utilizan sistemáticamente recursos de su entorno, tanto materiales como humanos. Este tipo de centros busca poner en relación la actividad lectiva que se lleva a cabo dentro del aula con las actividades que tienen lugar fuera de la misma y del recinto escolar con el fin de favorecer el proceso de aprendizaje y hacerlo de manera más motivadora para el estudiante. Son numerosas las entidades, instituciones, administraciones, etcétera que ofrecen múltiples posibilidades y recursos (Martín-Moreno Cerrillo, 2010).

3. Centros educativos bidireccionales. Son centros en los que se combinan las dos modalidades anteriores. Por un lado permiten la entrada al centro de usuarios externos y al mismo tiempo utiliza los recursos del entorno. Como ejemplo cabe reseñar la realización de determinadas actividades del centro que se comparten con el entorno (Martín-Moreno Cerrillo, 2010).

4. Centros educativos que integran algunas instalaciones de uso compartido. En nuestro ámbito esta modalidad se refiere a la utilización compartida del edificio escolar o de instalaciones por parte de dos o más instituciones educativas y que obedece a una planificación de esa utilización compartida (Martín-Moreno Cerrillo, 2010).

5. Los grandes complejos educativo-comunitarios, de los que apenas existe constancia en nuestro país (Martín-Moreno Cerrillo, 2010).

6. La red educativa-comunitaria. Se relaciona con la idea actual de no circunscribir de manera exclusiva las instalaciones del centro educativo a lo que denominamos el edificio escolar y de la consideración de éste como un edificio comunitario. La idea es vincular al centro escolar con la red de servicios de la comunidad que son susceptibles de ser usados para las actividades y actos educativos (Martín-Moreno Cerrillo, 2010).

Tabla 59. *Tipología de apertura de los centros educativos a su entorno*

MODALIDADES
Primera modalidad: Centros educativos que comparten el establecimiento escolar con centros usuarios.
<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Educación de adultos. 1.2. Apoyo presencial a la enseñanza a distancia. 1.3. Las aulas-taller de educación compensatoria. 1.4 Los centros abiertos. 1.5. Los centros urbanos de vacaciones. 1.6. Las actividades extraescolares. 1.7. Las escuelas de padres. 1.8. La colaboración con las Facultades de Educación para la formación del profesorado.
Segunda modalidad: Centros educativos que utilizan sistemáticamente recursos educativos de la comunidad.
<ul style="list-style-type: none"> 2.1. Centros que utilizan recursos materiales del entorno. <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1. Centros que incluyen en el currículo la investigación sobre el entorno. 2.1.2. Centros que utilizan materiales de desecho para objetivos didácticos. 2.2. Centros que utilizan recursos humanos del entorno. <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1. La participación como para profesionales de adultos externos al centro educativo. 2.2.2. Programas institucionales de apoyo a las actividades de los centros. 2.2.3. La iniciación de los alumnos en la vida de la colectividad.
Tercera modalidad: Centros educativos bidireccionales.
Cuarta modalidad: Centros educativos que integran algunas instalaciones de uso compartido.
Quinta modalidad: los grandes complejos educativo-comunitarios.
Sexta modalidad: la red educativo-comunitaria.

Fuente: Datos tomados de Martín-Moreno Cerdillo, 2010, p. 143

2.3.2. Hacia una Propuesta Propia: El Centro Educativo Comunitario Integrado

Se presenta ahora el modelo de centro educativo que se abre a la comunidad en el medio rural y que hemos venido reivindicando de manera reiterada en el tiempo.

Esta propuesta no se mueve en la dirección de adscribirse a un determinado modelo de centro comunitario de los estudiados en este trabajo, sino que se propone un modelo propio, el que se ha denominado como el “Centro Educativo Comunitario Integrado”, el cual debe reunir todas las cualidades que se consideran particulares de este planteamiento. De un lado, porque esa es la opción que más se ajusta a las necesidades de la enseñanza en el medio rural, a nuestro entender, y, de otro, porque hemos venido trabajando en esta dirección durante las últimas décadas en la educación pública del medio rural de Asturias. En el convencimiento de que este es el camino por el que deben transitar las instituciones educativas del siglo XXI ubicadas en el medio rural.

Los diez aspectos que deben caracterizar al Centro Educativo Comunitario Integrado se reflejan en la Tabla 60.

Tabla 60. *Decálogo del centro educativo comunitario integrado*

1. Fomentar la participación de la familia en la vida del centro	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jornadas abiertas a padres ▪ Actos abiertos a la comunidad ▪ Fomentar asociaciones de padres ▪ Formación de padres
2. Relación bidireccional Escuela – Entorno	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entorno forma parte del currículo ▪ Actividades de investigación del entorno ▪ Actividades de conocimiento del entorno ▪ Participación y actividades organizadas por el entorno ▪ Actividades entorno extrínseco
3. Programas de actividades extraescolares y complementarias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nuevas tecnologías ▪ Jornadas deportivas ▪ Actividades artísticas ▪ Actividades culturales ▪ Otras actividades...
4. Relación con entidades públicas y privadas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cursos de Extensión Universitaria ▪ Conferencias ▪ Jornadas divulgativas: literatura investigación, deporte, política, salud... ▪ Extensión acción educativa
5. Corresponsabilidad en la tarea educativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incorporación voluntarios ▪ Participación de colaboradores ▪ Participación de especialistas de distintos ámbitos
6. Vinculación con la empresa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Financiación de actividades ▪ Orientación laboral ▪ Formación alumnos y profesores ▪ Dotación de equipo y material didáctico
7. Encuentros Intergeneracionales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jornadas con asociaciones de mayores ▪ Jornadas con los abuelos/abuelas
8. Uso compartido de espacios Escuela y Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biblioteca escolar abierta al entorno ▪ Cesión centro al entorno ▪ Utilización recursos entorno
9. Relación con otras instituciones educativas del propio entorno y del entorno extrínseco	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Red educativa local, comarcal ▪ Jornadas e intercambios con centros educativos
10. Proyección de las actividades y del entorno en general	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vínculos con medios de comunicación ▪ Actividades con participación de los medios de comunicación ▪ Redes sociales propias

Fuente: Elaboración propia

El Centro Educativo Comunitario Integrado ha de materializarse llevando a la práctica un “Proyecto Socioeducativo Comunitario Integrado” de amplio espectro que haga posible las acciones concretas que cataloguen al centro escolar como comunitario. No se trata de realizar unas cuantas acciones aisladas en la dirección comunitaria, o una sola en profundidad, sino de diseñar una acción de conjunto que debe impregnar a toda la institución educativa y a

toda la comunidad. Se trata de actuar a modo de un verdadero “agente comunitario”. Ha de ir en la siguiente línea de actuación:

a) Debe fomentar la participación de las familias en el proceso enseñanza aprendizaje y en la vida del centro. Para ello han de ejecutarse determinadas estrategias tales como jornadas abiertas a los padres, formación de padres, actividades conjuntas con las familias, actos abiertos a toda la comunidad, actos institucionales, así como propiciar encuentros de asociaciones de padres de otros centros educativos con la de la propia localidad. Todo en la dirección de propiciar una cultura participativa de las familias de la que hay menor tradición en el medio rural.

b) Debe potenciar la relación con el entorno de manera bidireccional: escuela-entorno y entorno-escuela. En ese sentido se debe incorporar el entorno próximo a la práctica docente con actividades de investigación vinculadas al currículo y se han de llevar a cabo otras actividades complementarias de conocimiento del mismo: jornadas centradas en el entorno, itinerarios educativos centrados en el entorno, exposiciones centradas en el entorno, visitas de grupos de alumnos a los diferentes núcleos de población del entorno. Igualmente ha de participarse en las actividades que se organicen desde colectivos, asociaciones y entidades de la sociedad local.

Esta vinculación escuela-entorno también ha de referirse al entorno extrínseco propiciando vínculos con otros escenarios más alejados que puedan servir para facilitar nuevas experiencias pedagógicas relevantes para la formación del alumnado. Deberá ser en una doble dirección, es decir no se trata solamente de que los niños y jóvenes salgan a conocer otras realidades, sino de que también representantes de esas otras realidades conozcan la suya. Igualmente, ha de participarse en las actividades de oferta externa que ofrecen esos entornos extrínsecos y que abren nuevos horizontes, algunos de incalculable magnitud para los estudiantes.

c) Debe propiciar un programa de actividades, tanto relacionadas con el currículo, como de tipo extraescolar o complementario, que permitan a los niños y jóvenes del medio rural completar la formación que reciben en las aulas y su formación como personas, facilitando al mismo tiempo su socialización, durante y después del horario escolar. Entre ellas: talleres, prácticas deportivas, nuevas tecnologías, actividades artísticas, actividades culturales etcétera.

d) Debe potenciarse la relación con todo tipo de entidades públicas y privadas, con las instituciones locales, autonómicas y estatales, incluso internacionales que permitan la consecución de importantes logros para el alumnado y la comunidad. Esa vinculación puede hacer posibles actuaciones vitales para lograr la transformación del entorno en el que el centro educativo desarrolla su labor. Se puede poner como ejemplo una colaboración con la Universidad de Oviedo que permita desarrollar cursos de extensión universitaria en la localidad, o un proyecto cultural que permite poner en marcha un museo en el propio centro educativo.

Uno de los objetivos a conseguir con esta relación es hacer factibles trascendentes acciones, actuaciones y actividades en el propio entorno que favorezcan la formación a lo largo de toda la vida de la ciudadanía rural, así como oportunidades en la cultura, el deporte, la divulgación, la ciencia, la política, etcétera.

e) Debe potenciar la corresponsabilidad en la tarea educativa, incorporando a los agentes externos al proyecto educativo: colaboradores, voluntarios, especialistas de determinados ámbitos porque ello es un insustituible elemento de unión a la comunidad.

f) Debe propiciar la vinculación de la empresa privada en la labor de la institución educativa, consiguiendo de la misma financiación para determinados proyectos de innovación, investigación o de otro tipo, además de facilitar la orientación laboral. Pero este es un buen cauce para conseguir nuevo equipamiento fuera de la dotación reglada o para cursos de formación del profesorado o alumnado. En definitiva, hacerle corresponsable de la tarea educativa. Se trata de contar tanto con empresas intrínsecas como extrínsecas.

Uno de los objetivos a conseguir con esta relación es hacer factibles trascendentes acciones y actividades en el propio entorno

g) Deben organizarse encuentros intergeneracionales con las personas mayores, y poner de relieve su valor para con la sociedad, así como actividades que pongan en alza el papel de los abuelos en la vida de los nietos y en el seno de la propia familia.

h) Debe propiciarse el uso de las instalaciones escolares por la comunidad y extender la acción educativa al uso de recintos de esta última. A modo de ejemplo se podrían mencionar programas para abrir la biblioteca del centro a usuarios externos a la comunidad, a la realización de cursos de formación, o la utilización de recursos externos, tanto locales como supralocales, para determinadas actividades académicas, escolares y extraescolares.

i) Debe fomentarse la relación con otras instituciones educativas tanto del entorno más local, como de entornos extrínsecos y establecer estrechos vínculos con las mismas tanto en lo que se refiere a estudiantes como a profesores. En el caso de los centros educativos de carácter local lo que se debería promover es el establecimiento de una auténtica red educativa; con los de entornos más alejados, intercambios educativos.

j) Debe propiciar la proyección de todas las actividades que se realicen estableciendo para ello vínculos con los medios de comunicación social e incluso organizando actividades y jornadas en las que los medios de comunicación estén presentes. Debe propiciar la existencia de redes sociales propias: web, Twitter, Instagram, Facebook, etcétera. Ello supone un valor

añadido que se considera de gran trascendencia: la proyección del entorno rural y su puesta en valor.

En este sentido, como modelo, cabe citar el proyecto educativo comunitario del Centro Público de Educación Básica Aurelio Menéndez de Ibias (1988-2005), que tuvimos la oportunidad de desarrollar, y que constituyó una precursora e innovadora iniciativa de escuela abierta a la comunidad en la educación asturiana y española, la cual se asentaba en el principio de que las instituciones educativas en el medio rural tienen una labor con una doble función: el aula y el entorno (Fernández García, 2015).

Ese planteamiento y el lugar destacado que la educación no formal debe ocupar como complemento a la formación curricular hicieron que “la labor del Centro Aurelio Menéndez de Ibias fuera de tal calado que podemos afirmar que el papel desempeñado por la escuela logró cambiar la dinámica de todo un concejo” (Fernández García, 2015, p. 47).

Otro ejemplo, esta vez en un ámbito urbano, pueden ser las ciudades educadoras en las que se prioriza la educación como un elemento de cambio social, para lo que se hace uso de todos los representantes educativos que operan en un determinado ámbito territorial. En las ciudades educadoras la educación es el eje central que logra que se hagan factibles los considerados derechos fundamentales y otros aspectos como pueden ser el propio progreso humano, económico o social de todos los ciudadanos.

Las ciudades educadoras se basan en un ideario de ciudad que tiene como su razón de ser la justicia social, la participación, la equidad, la tolerancia y convivencia entre distintas realidades culturales, etc.

La participación es un elemento esencial para la transformación de la ciudad:

Por un lado, es la transformación de la ciudad la que necesita la participación de la gente para ser auténtica transformación, y por otro, esa participación de la gente solo es posible si se entiende como un proceso educativo, de aprendizaje en la participación. Finalmente, el proyecto educativo de ciudad necesita llegar a la gente, precisa su participación, pues es un instrumento colectivo de transformación urbana. (Rebollo, 2007, p. 101)

La ciudad educadora redobla el mérito que supone la participación de lo que se denominan las tres ces: la casa, la calle y el centro educativo, en el transcurso de educabilidad del individuo y tienen como objetivos más significativos, entre otros, tal como señalan Morales y Mezquita (2018) los siguientes:

- Poner en valor la trascendencia de la educación en la ciudad.
- Promover la educación en la diversidad.
- Incitar al diálogo entre intergeneracional.
- Implica tanto a la educación formal, como a la informal y no formal.

2.4. El Foro Comunicación y Escuela como un Factor de Desarrollo Rural en la Comarca Oscos-Eo desde la Educación Abierta a la Comunidad

Son muchas las dificultades y problemas a los que se enfrenta la Comarca Oscos-Eo en el marco de la grave situación que afecta al medio rural de Asturias y de España: el despoblamiento, el envejecimiento de la población, la poca participación, la falta de expectativas de futuro de nuestros jóvenes, la dispersión poblacional, etcétera, como ya se ha apuntado en este trabajo.

En esta coyuntura, el Instituto de Educación Secundaria Elisa y Luis Villamil, un centro educativo ubicado en un entorno rural, dispone de una perspectiva aventajada al ser la única institución educativa para todo el territorio de Oscos-Eo que imparte la Educación Secundaria, el Bachillerato y la Formación Profesional, lo que le permite, entre otras peculiaridades, un interesante vínculo con los centros escolares de Educación Infantil y Primaria de todo el ámbito comarcal adscritos al IES para la Educación Secundaria; al igual que con numerosas instituciones, entidades, colectivos, empresas, etcétera, pertenecientes a los siete municipios de la comarca Oscos-Eo.

A nadie se le escapa que este ente comarcal requiere de la educación para avanzar, pero también la educación necesita de la Comarca. No es posible el progreso social en ningún ámbito territorial sin una apuesta irrefutable por la educación.

Se ha defendido en el apartado 2.2 de este documento la relación Escuela y Comunidad, por la evidencia de que es el método más eficaz para “fomentar la resiliencia en el alumno que vive en zonas más desfavorecidas” y de manera significativa del alumno que vive en el medio rural.

El proyecto Foro Comunicación y Escuela surge, pues, porque plantear el progreso de todo el territorio de Oscos-Eo requiere hacerlo en clave de Comarca educadora y porque la respuesta a la mayor parte de los problemas de este entorno no será posible si no se toman decisiones, acciones y actuaciones novedosas e innovadoras en el ámbito educativo (Proyecto Educativo de la Comarca Oscos-Eo, 2011).

2.4.1. Un Proyecto Centrado en la Comunidad

Las numerosas actividades propuestas por el Foro Comunicación y Escuela en el período 2009-2019 en toda la Comarca Oscos-Eo van en la dirección de cómo una vinculación estrecha de los programas educativos y las instituciones educativas con el entorno suponen una oportunidad inmejorable para el desarrollo de los territorios y las comunidades donde estas actividades se han llevado a cabo. En este sentido:

Impulsar y potenciar la relación entre las organizaciones educativas y el entorno es un ejercicio de responsabilidad que debe concretarse a través de actuaciones y herramientas favorecedoras del desarrollo de organizaciones capaces de aprender a promover la

participación activa del entorno para conseguir sus metas. (Muñoz, Rodríguez y Barrera, 2013, p. 97)

Desde el Foro Comunicación y Escuela se proponen acciones y actuaciones que están en función de las necesidades de formación, tanto del alumnado de Oscos-Eo como del entorno social en el que se enmarca; en la idea de que la escuela no puede, ni debe, ser solamente un espacio de instrucción académica, sino que debe propiciar la justicia social, la integración cultural, la igualdad de oportunidades. Desde este enfoque, las instituciones educativas y los proyectos educativos han de ser foco de cultura y promover la implicación de toda la sociedad (Fernández García, 2015).

En la misma dirección hay quien expresa que:

Los integrantes de la comunidad escolar tienen la oportunidad y el deber de aportar, de contribuir en la construcción social del conocimiento, de involucrarse y comprometerse en la búsqueda de ideas y planteamientos, que respondan a las diferentes situaciones del entorno. (Sepúlveda y Gallardo, 2011, p. 151)

Se pretende que la relación con la comunidad actúe como un mecanismo de desarrollo social en la medida en que los aprendizajes que emanan de la institución escolar no deben ir dirigidos de manera exclusiva al rendimiento académico de los alumnos, sino que deben ir orientados al desarrollo de toda la colectividad. El objetivo no puede ser la reconstrucción de la comunidad social, algo que no es posible lograr desde un proyecto como el Foro, ni desde el IES Elisa y Luis Villamil, pero sí puede ser el lograr llevar a cabo un programa educativo ágil capaz de establecer vínculos recíprocos con la esfera comunitaria en la que se pretende desarrollar (San Fabián 1996). A lo que cabe añadir:

En base al principio de «interdependencia ecológica» entre las escuelas y otros servicios sociales -salud, ocio, atención social-, los Centros deberían de contar con un proyecto cultural comunitario que recogiera propuestas de coordinación de los servicios educativos, sociales y de salud de una comunidad, y acciones conjuntas con recursos educativos del entorno: servicios sociales, programas de garantía social, escuelas taller, voluntariado social, ONG... No se trataría de hacer redes escolares, sino redes educativas. (San Fabián, 1996, pp. 212-213)

Se apuesta decididamente por un proyecto escolar que propone la educación comunitaria como su razón de ser y que conlleva concebir “la pedagogía como una política cultural, de donde se deriva a su vez, un doble compromiso: dar al curriculum un significado cultural y ejercer desde la escuela una crítica cultural” (San Fabián, 1996, p. 211).

El Foro trata de dar respuesta a una coyuntura de permanentes transformaciones y retos a la que se ve sometida, de manera relevante, la sociedad rural, fruto de los constantes cambios de toda índole que se suceden en los momentos tan inciertos que se viven actualmente: en lo político, en lo económico, en lo tecnológico; por lo que es muy importante proteger y mantener el sentido de pertenencia.

Además, este proyecto propone el principio de que la educación supone un “ejercicio de corresponsabilidad” y trata sobre todo de plasmar que ésta debe situarse más allá del aula y dirigirse a toda la sociedad, convirtiéndola así en un asunto de la comunidad (Longás et al., 2008). Porque como señalan algunos “la incorporación de toda la comunidad educativa en la escuela aumenta el número de interacciones y con ello de aprendizajes” (Aubert, Duque, Fisas y Valls, 2004, p. 136).

Se plantea desde el Foro Comunicación y Escuela la necesidad de que en el proceso de formación del alumnado de Oscos-Eo no puede ni debe centrarse solamente en la transmisión de aprendizajes al uso en el aula, como ya se ha avanzado, sino que se ha de suscitar en ellos una formación integral en aquellos aspectos que favorezcan su desarrollo tanto personal como social, en la confianza de que con ello se logre facilitar que sean “personas críticas, constructivas, competentes, creativas y eficaces” (Vega et al., 2005, p. 10).

En realidad no todas las actuaciones de tipo educativo tienen la misma trascendencia y el mismo marco para transmitir el conocimiento, pero sí todas disponen de un propósito educativo y pedagógico (Touríñan, 1987). Se trata de buscar la complementariedad de lo que se conoce como la educación formal o reglada, la que se adecúa a la estructura del sistema educativo, con la educación no formal, la que tiene lugar al margen de la regulación oficial y la informal, que es aquella a la que se accede de manera accidental en el desarrollo de la vida cotidiana y del contexto social en el que el individuo desarrolla su vida (Colom, 2005; Chacón-Ortiz, 2015).

Es absolutamente necesario implantar programas educativos en el medio rural que se enmarquen en un proyecto global que incida, además de en los alumnos, como se reseñaba previamente, en los diversos colectivos que lo componen. Proyectos y programas que promuevan una mejora en la calidad de vida, una mejora en el desarrollo local y de manera relevante una mejora en la igualdad de oportunidades para todos. Y la preferible manera de conseguirlo es diseñando catálogos de actividades que acerquen la información a toda la población y de manera relevante favorezcan la equidad (Carretero, 2002, como se citó en Sepúlveda y Gallardo, 2011).

2.4.1.1. La Participación como Premisa del Foro Comunicación y Escuela. Uno de los aspectos que prioriza el Foro Comunicación y Escuela es el de la participación, porque ello es la mejor estrategia para facilitar la colaboración de y con la comunidad y porque la educación debe ser una tarea compartida de toda la sociedad y no solamente de la institución educativa. Es óbice que la participación es un valor que debe ser promovido y puesto en estima desde la escuela y la mejor manera de plantar la semilla para que los niños y jóvenes adquieran el compromiso necesario para luchar en la transformación de su entorno desde las edades más tempranas. Ello requiere, asimismo, una contextualización de los conocimientos, y promover estrategias que la fomenten.

La escuela en el medio rural puede hacer mucho por la dinamización cultural, social y económica de su entorno y desde esta perspectiva ser un foco relevante en el desarrollo local y comunitario. Para ello, es preciso crear una coyuntura adecuada que facilite que los procesos sean participativos y colaborativos de tal manera que permitan el desarrollo de las competencias básicas del alumnado (Pérez Gómez, 2008, como se citó en Sepúlveda y Gallardo, 2011).

La participación se vislumbra como fundamental desde diversas ciencias, como la psicología comunitaria, dado que contribuye al afianzamiento de la comunidad y es un elemento indispensable para lograr la transformación social (Ospina Botero y Manrique Carvajal, 2015). Se llega a afirmar que “la psicología comunitaria destaca el fenómeno de la participación como una dimensión estrechamente ligada al desarrollo humano y social. La participación es intrínsecamente humana. Es consustancial al desarrollo humano en cuanto tal” (Montero, 2004, p. 51).

Se prioriza la participación en una triple dirección: la que se ha denominado una participación interna que se refiere al Instituto de Educación Secundaria Elisa y Luis Villamil, una participación interterritorial y una participación extraterritorial.

a) Una participación interna referida al IES Elisa y Luis Villamil con la vinculación al proyecto de la práctica totalidad de los departamentos didácticos y la presencia de un numeroso grupo de profesores, personal no docente y familias. Además, es conveniente resaltar que la totalidad del alumnado del centro educativo interviene en las actividades que organiza el Foro en cada edición.

b) Una participación interterritorial referida a los siete territorios que componen la Comarca Oscos-Eo. El Foro organiza actividades en todos los municipios del territorio con la colaboración de todos los ayuntamientos, el programa de mayores Rompiendo Distancias, las asociaciones de mayores o las bibliotecas públicas, asociaciones culturales y clubs deportivos, entre otros. Además, es muy importante resaltar el concurso en las actividades de todos los centros educativos de Infantil y Primaria adscritos al IES para la Educación Secundaria, a la que hay que añadir la del Colegio Rural Agrupado Tapia-Castropol que, aunque tiene su sede en Figueras (Castropol) dispone de una de sus aulas en el municipio de Tapia de Casariego.

c) Una participación extraterritorial referida a otros territorios y a otras entidades, asociaciones y colectivos que no forman parte de la Comarca Oscos-Eo, tanto del resto de Asturias, como de España o del extranjero. Esta colaboración incluye, de manera relevante, a otros centros educativos pertenecientes a los ámbitos antes reseñados.

Además de al conocimiento de su entorno se ha de contribuir a que se aproximen al conocimiento del pensamiento científico. Afirma Bude (1992, como se citó en Moledo y Santos Rego, 2004) que es preciso acercar a los alumnos que estudian en el medio rural tanto a las experiencias que les ofrece su realidad más próxima, como a otras que les permiten comprender los cimientos del pensamiento científico.

Y es que promover este tipo de participación consiente al alumno relacionar lo particular con lo universal. En este sentido, Fernández García (2015) afirma que “permite en definitiva la identificación del niño con la cultura universal a partir de la que promueve y afianza respecto de sus propias raíces culturales” (p. 42). Asimismo, otros autores, señalan:

Las finalidades de la educación no pueden reducirse a preservar las interrelaciones entre el individuo y su contexto y su cultura más inmediatos, sino que también deben potenciar valores que permitan la convivencia de los individuos que pertenecen a contextos diferentes, incluso a pueblos o culturas diferentes. (Boix, 1995, p. 7)

Cuanto más actores del entorno se impliquen en el proceso de diseño y ejecución de un proyecto educativo comunitario, especialmente en el medio rural, más cerca se estará de lograr aumentar considerablemente su éxito y las posibilidades formativas de los alumnos a los que va dirigido:

Sería de gran utilidad al centro educativo poder contar con la colaboración y el apoyo de las instituciones y entidades sociales del barrio en el que está instalado, tanto para conseguir los recursos adecuados por parte de las instituciones responsables, como para mejorar la calidad de la educación. (Martín-Moreno Cerrillo, 2001, p. 24)

A ello cabe añadir que esas posibilidades de mejora de la calidad de la educación aumentarán si se logra implicar a entidades e instituciones que pertenezcan a otro entorno más alejado del que se encuentra ubicado el centro educativo.

Conviene insistir, una vez más, que en la institución escolar no se adquieren únicamente unos conocimientos de tipo instrumental o un oficio con el que acceder al mundo laboral. Es en el ámbito escolar donde los niños empiezan el conocimiento y la relación con y de la sociedad, donde aprenden a relacionarse con sus iguales y con los adultos que no son sus padres, donde tienen sus primeros contactos con la comunidad. Por lo tanto, esa nueva forma de socialización, al margen de la entidad familiar, es también clave en su futuro; es más, marcará en gran medida su vida adulta (Martín- Moreno Cerrillo, 2001).

De ahí, la importancia que tiene para los alumnos que viven y estudian en el medio rural que se forjen programas educativos que les abran nuevas perspectivas que vayan más allá de los contenidos que se estudian en las aulas, y les faciliten amplios horizontes que les permitan agrandar su visión de la vida, establecer nuevas relaciones que contribuyan al conocimiento de otros jóvenes, de otros adultos; en definitiva que ayuden, entre otros objetivos, también a su socialización.

Es en este punto donde adquiere gran relevancia la participación en el Foro de numerosos alumnos pertenecientes a diversos centros educativos de la Comarca, de Asturias y de otros lugares de España, que se conocen y conviven gracias a las actividades programadas. Por todo ello se considera clave el diseño de proyectos educativos que prioricen en la participación su razón de ser.

2.4.1.2 La Vinculación de la Empresa con el Foro Comunicación y Escuela como Premisa de la Corresponsabilidad en la Educación Comunitaria. Se ha reflejado con mucha insistencia a lo largo de este trabajo el carácter de compromiso y participación que todos los sectores que conforman la sociedad han de tener con el hecho educativo, al considerarse éste como un empeño de toda la sociedad. Por ello, desde esta premisa, también ha de serlo de la empresa. Tradicionalmente, se ha vinculado al mundo empresarial a las enseñanzas referidas al mundo universitario y a la Formación Profesional, pero quizá ha habido una menor cultura de establecer cauces de participación y colaboración de las empresas con la enseñanza pública no universitaria, y de manera relevante una escasísima cultura de propiciar un nexo de colaboración del mundo empresarial con la educación y los programas educativos que se llevan a cabo en el medio rural.

Conviene tener muy presente en este aspecto la trascendencia e importancia que en el terreno de las empresas y de la sociedad en general ha cobrado la noción de responsabilidad social (RS), así como el posterior desarrollo que la misma ha tenido en los últimos años.

De alguna forma, la responsabilidad social (RS) es el empeño en determinar aquellas cuestiones de utilidad pública, en diferentes ámbitos, con el fin de desarrollar actuaciones que produzcan acciones efectivas en la colectividad “con el aporte de soluciones basadas en la transparencia, pluralidad, sustentabilidad y ética, siendo la meta el desarrollo sustentable del ser humano y su entorno” (Viteri, 2010, p. 91).

La responsabilidad social (RS), además de una obligación económica, supone asumir una responsabilidad con la sociedad que tiene que ver con aceptar compromisos de tipo colectivo, es decir, ampliar los objetivos de las entidades empresariales a aspectos de tipo social, y ha de traer consigo una apuesta de las empresas por el confort del entorno comunitario que las circunda (Cabrera, 2006, como se citó en Mori, 2009). En este sentido, autores como Caravedo (1988) y Schwald (2004) señalan que llevar a cabo actuaciones de responsabilidad social obliga a las entidades empresariales a desplegar nuevas realidades en el devenir del tiempo junto con toda la comunidad.

Y es que debido a los importantes cambios de tipo socioeconómico del mundo en que vivimos los actos de responsabilidad social son más imprescindibles que nunca. Es necesaria la existencia de empresas socialmente responsables capaces de participar en propuestas de conjunto que favorezcan la igualdad, la justicia social y la equidad, pero también de promover programas y proyectos que sean cada vez más inclusivos, más sustentables y más oportunos. Teniendo en cuenta que todo ello ha de contribuir, además, a un mejor concepto de las corporaciones por parte de todos (Mori, 2009).

Se han desarrollado trabajos de investigación que han profundizado sobre la conveniencia de la relación educación-empresa partiendo de la idea de que los centros educativos no pueden ser independientes de su entorno con el que deben y necesitan establecer todos los cauces de interrelación posible:

El centro educativo tiene la obligación de tratar de conjuntar, de manera eficiente y eficaz, las distintas tensiones derivadas de las expectativas deseadas o creadas por los padres, por la sociedad y por la política, junto a los aspectos morales, cognoscitivos, integradores y económicos de la enseñanza. Se tiene la esperanza de que los centros educativos produzcan ciudadanos cuyos comportamientos sean acordes con lo que de ello se espera, bien adaptados y, al mismo tiempo, que seleccione y prepare ciudadanos capaces de asumir con éxito los distintos papeles o roles dentro del ámbito laboral... Con el fin de potenciar esta última opción es precisa la colaboración con las distintas entidades que configuran el tejido empresarial del entorno. (Martín-Moreno Cerrillo, 2001, p. 32)

Esta colaboración educación-empresa se puede manifestar de diversas maneras: abriendo la educación a todo lo que representa el mundo laboral, implicando al mundo empresarial en la formación de los jóvenes y en el resto de la población y no solo de sus trabajadores, fomentar la colaboración escuela empresa en diversos ámbitos: orientación laboral, colaboraciones a iniciativa de los centros educativos o a iniciativa de la empresa (Martín-Moreno Cerrillo, 2001).

El Foro Comunicación y Escuela promueve desde su concepción como proyecto educativo con vocación comunitaria la necesaria participación de las organizaciones empresariales en las siguientes direcciones:

1. Como medio para contribuir a lograr la igualdad de oportunidades y hacer explícitas intenciones educativas. Un proyecto que se plantea desde una escuela pública y en una enseñanza obligatoria en su mayor parte (Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria), incluso en el Bachillerato, aunque sea una etapa no obligatoria, debe partir del principio de que todos los alumnos puedan acceder a la formación y actividades que se promueven independientemente del poder adquisitivo de sus familias.

Por ello, la participación del mundo empresarial es clave para lograr ese objetivo. Se parte del fundamento de que el empresario debe comprometerse con la formación de las jóvenes generaciones al fin de lograr un desarrollo general de toda la sociedad. Si la educación es clave para el desarrollo de un país y la educación requiere del compromiso de todos, también ha de tenerlo del sector empresarial. A fin de cuentas, ello contribuye asimismo al desarrollo del territorio de Oscos-Eo.

Todo lo que sea invertir en educación equivale a invertir en el progreso de todos. En este sentido, la presencia de las empresas privadas en la financiación del Foro Comunicación y Escuela supone más del 80% del presupuesto de cada edición y la garantía del carácter gratuito de todas las actividades que se suscitan para todos los alumnos participantes, lo que debe constituir una base irrenunciable para cualquier proyecto socioeducativo que se promueve desde una escuela pública.

2. Como medio que contribuye a la orientación laboral y profesional. Han sido numerosas actividades desarrolladas en el Foro Comunicación y Escuela que tenían como objetivo la orientación laboral y profesional de los alumnos participantes y abrirles nuevas expectativas de futuro. Por ello, se han promovido visitas a numerosas empresas de vanguardia en comunicaciones y nuevas tecnologías o relacionadas con la innovación, pero también a sectores empresariales que tienen vinculación con el entorno de Oscos-Eo en un intento de fomentar el compromiso de los jóvenes con el futuro de su Comarca.

3. Como medio para fomentar la investigación y la innovación como compromiso con la Comarca Oscos-Eo. En este sentido, el Foro Comunicación y Escuela planteó en la séptima edición un trabajo de investigación en Nueva Zelanda en el que se involucraron quince estudiantes de 2º de Bachillerato con el objetivo de realizar “in situ” un estudio sobre el sector lácteo de ese país con la meta de analizar las posibilidades de aplicación en la Comarca Oscos-Eo, una Comarca en la que el sector lácteo ocupa un lugar destacado.

Los alumnos se acercaron durante diez días en ese país a toda su realidad agrícola y ganadera, visitaron empresas, explotaciones agrícolas, etcétera. El viaje fue íntegramente financiado por una empresa del sector lácteo y tuvo como continuidad en el octavo Foro Comunicación y Escuela con la celebración de unas jornadas dirigidas a todos los ganaderos de Oscos-Eo en la que los jóvenes transmitieron los resultados de su desplazamiento a Nueva Zelanda.

4. Como medio para fomentar el empleo entre los jóvenes y como compromiso con el territorio. En el marco del décimo Foro Comunicación y Escuela, una empresa láctea vinculada al Foro y radicada en el occidente de Asturias anunció la puesta en marcha de un programa de formación remunerada, durante cuatro años, dirigido a jóvenes estudiantes que finalicen sus estudios de Bachillerato en institutos del occidente de Asturias, con el compromiso de que al finalizar esa formación se les adjudicará un empleo indefinido como cargo intermedio en el grupo empresarial.

5. Otras colaboraciones con las empresas. El Foro ha propiciado vínculos con diversas empresas que han facilitado cursos de formación para el profesorado y dotación de material y equipamiento para los centros educativos.

2.4.1.3. La Relación con el Entorno y la Difusión de las Actividades del Foro Comunicación y Escuela como Premisas para el Conocimiento, Proyección y Desarrollo del Territorio Rural de Oscos-Eo. El Foro Comunicación y Escuela ha propiciado numerosas actividades que tienen por objetivo el conocimiento y estudio del entorno, así como su integración en los contenidos del currículo. Se han organizado numerosas acciones educativas en esta dirección: itinerarios didácticos en los concejos de Oscos-Eo, jornadas de investigación sobre Oscos-Eo, conferencias y charlas centradas en Oscos-Eo, visitas guiadas a lugares emblemáticos del territorio, así como a empresas radicadas en la Comarca. Incluso se han editado materiales audiovisuales centrados en investigaciones realizadas por los alumnos en torno a sectores reproductivos de Oscos-Eo. Todo en la dirección de recalcar la importancia del en-

torno más próximo para poner de relieve la realidad más cercana en la que se mueve el alumnado.

Y, no solo en esa dirección, sino buscando también aquellos componentes que se piensa que son muy relevantes en la formación de nuestros estudiantes y que tienen que ver con los valores, normas, conocimientos..., que además de en la familia se dan en la pandilla, el barrio o la localidad (Concejo Educativo de Castilla y León, 2001).

El medio rural ha vivido de manera histórica una profunda marginación y falta de reconocimiento por parte de un buen sector de la sociedad, de manera relevante del medio urbano. Generalmente, se ha planteado lo rural como contraposición a lo urbano y entendiendo este último como la representación del desarrollo, de lo moderno y lo vanguardista; siendo lo rural, claro está, signo de lo contrario. Autores como Matijasevic y Ruiz (2013) plantean que a lo largo de la historia han surgido diversas tendencias respecto a la ruralidad: “lo rural como signo de atraso, el continuum rural-urbano, la desrularización, la fusión urbano rural, el reencontro con la vida rural o la nueva ruralidad” (p. 24). Otros autores piensan que es posible que en lo que se conoce como “mundo rural” se produzca una cierta desrularización, pero sin que ello signifique que se deban perder las formas de interacción que le son características (Boix, 2003a, 2003b).

Afortunadamente, la tradicional dicotomía entre medio rural y urbano en la actual sociedad de la información ha ido perdiendo terreno, pues el mundo de hoy es un mundo interconectado; aunque aún quede mucho camino por recorrer. No se trata ya de contraponer lo rural con lo urbano, aunque sigan existiendo aspectos diferenciadores, sino probablemente de ajustar qué se entiende por medio rural:

Las nociones de espacio o de mundo rural se refieren no solo a una delimitación geográfica, sino a todo un tejido socioeconómico que abarca un conjunto de actividades muy diversas. Además de vida y actividad económica, el espacio rural cumple una serie de funciones vitales para el conjunto de la sociedad. Su carácter de zona amortiguadora de regeneración lo hace indispensable para la conservación del equilibrio ecológico. Además de que cada vez se está convirtiendo más en un lugar privilegiado para el recreo y el esparcimiento. (Comisión de las Comunidades Europeas, 1988, p. 1)

En medio de esta realidad, la escuela en el medio rural con vocación comunitaria ha tenido que comprometerse y buscar soluciones a los múltiples problemas relacionados con contexto social en el que ha venido desarrollando su labor sin obtener por ello el reconocimiento que debería. Así, hay quien indica:

En este sentido, la escuela rural tiene que hacerse ver, tiene que dar a conocer sus experiencias y los trabajos en los que está involucrada y esto significa publicar y divulgar lo que hacen otros colectivos, en otros contextos distintos al urbano. (Sepúlveda y Gallardo, 2011, p. 50)

Como ha quedado reflejado en el capítulo uno de este trabajo, la Comarca Oscos-Eo es un ámbito geográfico eminentemente rural. Por ello, la vinculación de los medios de comunicación al Foro Comunicación y Escuela y la constante cobertura informativa de las actividades desarrolladas, no solo contribuyen a visualizar el proyecto en sí y a revalorizar las actuaciones de la escuela pública radicada en ese marco, sino que, sobre todo, son una contribución de primera magnitud a la proyección y conocimiento de toda la Comarca, a revalorizar lo que sucede en un entorno no urbano y a contribuir a un aumento de la autoestima en y de sus ciudadanos.

La puesta en escena y difusión de las actividades del programa contribuyen a una potencial proyección turística del territorio al hacerlo más visible socialmente, al tiempo que a su desarrollo económico, propiciado, además de por esa proyección turística, porque el Foro incide en una mejor formación de la población lo cual debiera revertir en el progreso y en el avance de todo ese ámbito geográfico. Toda actividad, programa o proyecto que incide en aumentar la capacitación de la ciudadanía ha de redundar necesariamente en una mejora de las condiciones económicas y de bienestar.

Cada generación ha de ser capaz de erigir un nuevo marco de desarrollo adaptado a las necesidades que los ciudadanos demandan en cada etapa histórica.

El proceso educativo tiene una incidencia vital en el cambio de conducta de las personas, procurando desarrollar sus máximas potencialidades. Las sociedades que busquen el desarrollo deben modernizar sus estructuras, sus procesos de producir sus valores y potenciar una educación donde prime la formación de hombres creativos, innovadores, libres, atendiendo a todos los sectores sociales. (Díaz Domínguez y Alemán, 2008, p. 11)

2.4.1.4. El Marco Colaborativo y el Marco de Relaciones como Premisas del Foro Comunicación y Escuela en la Dirección de una Comunidad de Aprendizaje. Todo proyecto comunitario, al igual que toda acción comunitaria, requiere para poder desarrollarse y tener éxito del establecimiento de un adecuado marco de colaboración entre todas las personas y todos los agentes implicados, al igual que de un adecuado sistema de relaciones que permita dar una respuesta desde la participación y el diálogo a las necesidades y problemas de toda la comunidad. Tal es así, que un proceso comunitario solo podrá desarrollarse en un colectivo en la que sea posible establecer un adecuado marco de relaciones sociales y humanas entre las personas (Marchioni, 1999).

El Foro Comunicación y Escuela pone de manifiesto que cuando se busca y se impulsa la cooperación, no solo de una comunidad educativa en concreto, sino de numerosos actores comunitarios de una Comarca: instituciones locales, centros educativos, entidades públicas y privadas, bibliotecas públicas, asociaciones de mayores, colectivos culturales y deportivos, medios de comunicación, etcétera, se pueden generar cientos de acciones enmarcadas en diversas actividades, dirigidas tanto al alumnado como a la colectividad, que pueden lograr cierto grado de satisfacción en los destinatarios.

Desde el Foro se define un marco colaborativo y de relaciones que tiene como una de sus principales características la estabilidad. Ello conduce ineludiblemente a sentar objetivos, metas y finalidades compartidas y, sobre todo, a estrechar alianzas que hacen posible la cohesión social y el desarrollo comunitario. Por ello, se hace imprescindible la coordinación, la colaboración y la cooperación con todos los agentes implicados en este proceso comunitario: servicios y recursos del entorno comarcal de Oscos-Eo, servicios y recursos autonómicos del Principado de Asturias, servicios y recursos estatales; al igual que otros recursos considerados como esenciales: otras comunidades educativas implicadas, asociaciones y colectivos de diversos ámbitos, empresas, etcétera.

Además, ese marco colaborativo y de relaciones necesita de canales adecuados que garanticen la fluidez y la agilidad a la hora de la toma de decisiones y de la planificación de las actividades a realizar, y ha de estar adaptado a las necesidades reales del proyecto y del centro educativo desde el que se impulsa, el Instituto de Educación Secundaria Elisa y Luis Villamil. Todo con un objetivo final: la transformación y mejora tanto de la comunidad educativa como de la comunidad social, comarcales.

Es por eso que las acciones que impulsa y propicia el Foro Comunicación y Escuela bien podría decirse que se enmarcan en la línea y la filosofía de una comunidad de aprendizaje: participación, diálogo, entendimiento, objetivos comunes y compartidos, aceptación mutua y afán de transformación social:

Una comunidad de aprendizaje es un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno para conseguir una sociedad de la información para todas las personas basada en el aprendizaje dialógico, mediante la educación participativa de la comunidad que se concretará en todos los espacios. (Valls, 2003, p. 3)

En la misma dirección que una comunidad de aprendizaje, el Foro Comunicación y Escuela busca como expresa Longwort (2003) “proporcionar educación y formación a quienes la necesiten más allá de una obligación legal para y crear un entorno humano vibrante, participativo y culturalmente consciente” (p. 3). El objetivo es plantear oportunidades para aprender y de mejora de todas las personas de la comunidad, congregando para ello un buen número de recursos (Longwort, 2003).

Como una comunidad de aprendizaje, el Foro Comunicación y Escuela es un proyecto educativo eminentemente comunitario que se manifiesta en un territorio concreto: la Comarca Oscos-Eo, que hace uso de múltiples recursos de ese espacio, que implica no solo a los niños y jóvenes, sino también a los mayores, dando relevancia a la intergeneracionalidad como forma de aprender, que propicia situar al alumnado de toda la comarca Oscos-Eo y a todas las personas de este ámbito geográfico en el centro de su acción y en el centro del aprendizaje.

El proyecto demanda de manera insistente que toda la zona esté en condiciones de acceder a las actividades y acciones que proponen bajo el prisma de la igualdad de oportuni-

des, promueve el uso de las nuevas tecnologías de la información para lograr escenarios acordes con los tiempos y ha sido capaz de establecer, para ello, un modelo organizativo efectivo que ha garantizado su desarrollo durante más de una década (Torres, 2001).

Se trata, al igual que una comunidad de aprendizaje, y en la dirección que indica Kearney (2001), de coadyuvar a una transformación social de la Comarca Oscos-Eo a través de un programa educativo basado fundamentalmente en una “cultura participativa y colaborativa” en la que se comparten las responsabilidades, que coloca a las personas del territorio en el centro de su acción, que pretende dar una respuesta a lo que consideran las necesidades y exigencias de esta Comarca de Asturias, y en el que la adquisición del conocimiento se entiende como algo dinámico.

2.4.1.5. La Búsqueda de la Equidad como Premisa del Foro Comunicación y Escuela. El Foro Comunicación y Escuela basa su acción en el principio, ya avanzado con reiteración en este trabajo, de que las instituciones escolares que realizan su labor en el medio rural deben promover una acción de liderazgo en el entorno en el que desarrollan su acción social y educativa y aprovecha para ello el emplazamiento preeminente que en el espacio geográfico Oscos-Eo tiene el Instituto de Educación Secundaria Elisa y Luis Villamil.

Se plantea un programa de actividades que está en función de las necesidades de aprendizaje del alumnado y del territorio en el que se lleva a cabo este proyecto educativo, siendo el objetivo final lograr que todos los niños y jóvenes de la circunspección de Oscos-Eo puedan ser mujeres y hombres del siglo XXI con las oportunidades propias de los ciudadanos de su época, y al margen de cuál sea su procedencia social y su lugar de residencia.

Por otro lado, pretende ser un núcleo de cultura y de posibilidades de formación para toda la población, promoviendo un programa didáctico-cultural dirigido a toda la comunidad con la implicación de numerosos “agentes”: bibliotecas públicas, asociaciones de mayores, fundaciones, entidades e instituciones, Universidad de Oviedo... Se parte de la idea de que el fenómeno educativo ha de estar profundamente vinculado a la sociedad y que es de gran relevancia a la hora de conseguir un verdadero desarrollo humano (Pérez Esclarín, 2004).

El Foro Comunicación y Escuela promueve, precisamente, algunas de las reflexiones en las que, sobre la transcendencia del hecho educativo, han incidido en las últimas décadas importantes organizaciones internacionales:

1. La Comisión Internacional para la Educación para el siglo XXI en su Informe a la UNESCO, indica que la educación, como promotora del cambio social, debe ir más allá de la propia institución escolar para encontrarse con todos los actores socioeducativos que intervinieren, tanto en el desarrollo de las personas, como en el de la comunidad (Delhors et al., 1996). Se suscita que la educación:

Debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es

decir, adquirir los elementos de comprensión; aprender a hacer, para influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último aprender a ser, un proceso fundamental que recoge los tres anteriores. (Delhors et al., 1996, pp. 95-96)

Se introduce el concepto de educación a lo largo de la vida al que vincula con el concepto de sociedad educativa en el sentido de que todo puede ser motivo para contribuir al aprendizaje e incremento del talento de las personas (Delhors et al., 1996). Y añade:

La educación permanente se concibe como algo que va mucho más allá de lo que hoy ya se practica... Ahora se trata de que ofrezca a todos la posibilidad de recibir educación, y ello con fines múltiples, tanto si se trata de brindar una segunda o tercera ocasión educativa o de satisfacer la sed de conocimiento, de belleza o de superación personal. (Delhors et al., 1996, p. 126)

Las diferentes ediciones del Foro Comunicación y Escuela han venido desarrollando la filosofía del Documento Delhors, pues a través de las numerosas de actividades organizadas se ha buscado contribuir a la adquisición, por parte de los niños y jóvenes participantes, de algunas de las competencias básicas que subyacen tras el documento referido, entre ellas la de aprender a aprender o la social y ciudadana; mientras que dentro del epígrafe “Foro y Comunidad”, incluido en cada una de las ediciones, se han llevado a cabo multitud de conferencias, actos literarios: encuentros con escritores, rutas literarias, presentaciones de libros, charlas divulgativas e informativas, coloquios, exposiciones, itinerarios didácticos con el fin de aproximar a las personas mayores de Oscos-Eo a las instituciones democráticas (Congreso de los Diputados), o un proyecto, en colaboración con el Museo del Prado, que acercó a la ciudadanía de toda la Comarca a las obras de una de las más importantes pinacotecas del mundo.

Actividades éstas dirigidas a toda la comunidad en la idea de facilitar el acceso a la cultura y a la formación, “a lo largo de toda la vida”, a las gentes de un entorno más desfavorecido. Con el valor añadido de que estas actividades se han desarrollado en todos y cada uno de los municipios que forman parte del territorio Oscos-Eo con un objetivo primordial: contribuir a dar oportunidades formativas y propiciar una elevación del nivel cultural de todas las personas.

2. El Comité Regional del Proyecto Principal de Educación (PROMEDLAC) organizado por la UNESCO en Cochabamba (2001) propuso que para alcanzar un verdadero crecimiento humano es preciso plantear que los centros escolares aborden el desarrollo de programas y proyectos educativos que den fehaciente respuesta a las necesidades y a las especiales características de las comunidades a las que van dirigidos, con el fin primordial de contribuir al desarrollo local.

Se entiende el desarrollo local en clave de desarrollo rural, al que Izquierdo (2002) define como “la capacidad de las culturas humanas para encauzar, de forma cada vez más decidida y eficaz, los flujos de energía existentes en el propio territorio y en otros territorios pró-

ximos o lejanos, hacia un determinado lugar concreto y limitado espacialmente” (p. 180). Todo ello en la dirección que apunta el Foro Comunicación y Escuela.

3. La ONU (2015) planteó, en su resolución 70/1 para el desarrollo sostenible aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre, bajo la consigna de “Transformar el mundo”, la necesidad de ofrecer una educación y una formación de calidad que fomenten las oportunidades para todos a lo largo de toda la vida, a la vez que una educación integral y participativa a través de enfoques originales y metodologías innovadoras.

En esa dirección van las actuaciones del Foro Comunicación y Escuela porque se proponen complementar los contenidos curriculares que se imparten en las aulas con innovadoras propuestas y con acciones que buscan reforzar tanto el pensamiento científico como su abanico experiencial, o la educación en valores, en todos los niños y jóvenes a las que se enfocan, y que no estarían a su alcance de no ser por un proyecto de escuela abierta a la comunidad como éste.

2.4.1.6. Hacia una Categorización del Foro Comunicación y Escuela como Modelo Educativo Comunitario. El Foro Comunicación y Escuela es un proyecto socioeducativo comunitario integrado en la línea del modelo que se ha propuesto en el apartado 2.3.2 de este trabajo. Se ajusta a sus diez características señaladas y que se han plasmado en este apartado 2.4.

Sin embargo, también se han referido otros tipos de escuela que se abren a la comunidad: Little y Smith (1971), UNESCO (1978), Hargreaves (1982), Nogueiras (1996), Riba, 1999), Parrilla et al. (1999), Martín- Moreno Cerrillo (1996, 2010) o Merino (2009), y a los criterios que los caracterizan: el tipo de relación con el entorno, los objetivos que se pretenden, las opciones que se plantean, las actividades que proponen, a quién se dirige, etcétera.

En base a estos estudios citados, y aunque resulte difícil fijar unos criterios unívocos a la hora de efectuar una clasificación al respecto, se ve conveniente establecer cuáles de las características y criterios que señalan en los mismos serían aplicables al Foro Comunicación y escuela teniendo en cuenta la salvedad de que el Foro no es una institución escolar, sino un proyecto comunitario, que emana de un centro educativo.

En concordancia con lo expuesto anteriormente se puede establecer que el Foro Comunicación y Escuela es un proyecto comunitario por los siguientes motivos:

1. Porque contribuye a mejorar la calidad de vida de la comunidad a la que se dirige y es un instrumento significativo en el devenir reciente de la Comarca Oscos-Eo. (Nogueiras, 1996).
2. Porque favorece la coordinación y la relación de numerosas organizaciones, instituciones y entidades, no solo de ámbito público, sino también de ámbito privado, con el

fin de promover la formación tanto de la población escolar como de otros colectivos relacionados o no con ella, en toda la Comarca (Nogueiras, 1996; Riba, 1999).

3. Porque en él convergen todos los niños y jóvenes en edad escolar de todos los centros educativos de Oscos-Eo (Little y Smith, 1971).

4. Porque es un elemento favorecedor de la igualdad de oportunidades y facilita la integración en la comunidad de aquellos sectores más vulnerables (Nogueiras, 1996; Parrilla et al., 2013).

5. Porque promueve el desarrollo de la Comarca Oscos-Eo desde variados ámbitos: educativo, social, cultural y económico, buscando su transformación y progreso (Little y Smith, 1971; Nogueiras, 1996).

6. Porque fomenta el sentido de pertenencia al territorio de Oscos-Eo, contribuye a su conocimiento y proyección exterior y aumenta la autoestima de los ciudadanos (Little y Smith, 1971; Nogueiras, 1996).

7. Porque aprovecha las actividades de oferta externa, tanto locales como de otros entornos, y las utiliza como recurso educativo y como recurso para la comunidad fomentando la participación como valor central, al tiempo que se vale de los medios existentes en el territorio (UNESCO, 1978; Riba, 1999; Martín-Moreno Cerrillo, 2010).

8. Porque plantea numerosas actividades dirigidas a la población no escolar (Martín-Moreno Cerrillo, 2009).

9. Porque fomenta relaciones estables con todos los centros educativos de la Comarca Oscos-Eo a modo de una red educativa, plantea objetivos comunes, actividades comunes e individualizadas adaptadas a las necesidades de cada centro a modo de una red educativa (Parrilla et al., 1999).

10. Porque profundiza en el estudio del entorno de Oscos-Eo como recurso educativo y trata de poner en valor las potencialidades de esta circunscripción geográfica (Martín-Moreno Cerrillo, 2010).

11. Porque propicia canales estables de colaboración con las empresas a modo de “interagencias” con el fin de lograr diversos objetivos: hacer explícitas intenciones educativas, orientación laboral o profesional, fomento de la investigación e innovación, fomento del empleo, dotación de material (Martín-Moreno Cerrillo, 1996).

12. Porque suscita las relaciones intergeneracionales a modo de “Puente intergeneracional” (Martín-Moreno Cerrillo, 1996).

13. Porque es un proyecto que está al servicio de la comunidad socioeducativa (Parrilla et al., 2013).

14. Porque facilita la permeabilidad entre la escuela y la sociedad, está inserto en la comunidad y ejerce un liderazgo cultural en su entorno (Merino, 2009).

2.5. Recapitulación

La apuesta de la escuela del siglo XXI requiere, pues, una nueva reflexión sobre la identidad y sobre la nueva fisonomía de las instituciones educativas de de nuestro país. De manera prioritaria es necesario, además, una especial apuesta por la escuela en el medio rural que debe hacerse a partir de la redefinición de las relaciones con su entorno y con la comunidad, tejiendo hilos de interrelación entre currículo y entorno, con la participación de diversos

agentes y actores plurales, de la confluencia de los espacios interiores y exteriores de la escuela y del protagonismo de toda la comunidad y de las diferentes administraciones.

Porque cabe estar muy de acuerdo cuando se afirma que “la escuela debe comprometerse con su entorno, con la comunidad en la que se circunscribe y con los agentes socioeducativos de ésta, ayudando a generar un proyecto educativo común donde se compartan los valores sociales pretendidos” (Muñoz et al. 2013, p. 98).

Y es que la escuela como institución social tiene la obligación de entrar en una interacción directa con su entorno, ya que en su papel como instancia educadora institucionalizada debe realizar una función socializadora que permita la correspondencia entre la realidad cultural de los alumnos, el entorno familiar y el ámbito social (Meza, 2010).

Los colegios e institutos que se abren a la comunidad han de caracterizarse por incorporar la filosofía participativa a su propia razón de ser, se diría que este carácter participativo se presenta como inherente a su propia existencia, al igual que lo es su función primordial de enseñar. Esa inercia de participación ha de visualizarse en todos los sentidos: intramuros, de dentro afuera y extramuros, de fuera adentro. No se puede concebir en pleno siglo XXI una institución educativa que dé la espalda al entorno en el que desempeña su cometido, necesariamente ha de contar con él.

Tras constatar que existen diferentes modelos de centros educativos que se abren a la comunidad como se ha escrito tras analizar diversas experiencias e investigaciones, incluso de diferentes países, se ha visto oportuno presentar una propuesta propia; es lo que se ha denominado el centro comunitario integrado, un modelo de centro que sintetiza todas las acciones y actuaciones que desde nuestro punto de vista deben caracterizar a una institución educativa comunitaria que desarrolla su labor en el medio rural y que han de concretarse en el diseño y puesta en marcha de un proyecto educativo comunitario que sea la columna vertebral de lo que significa ser una escuela que tiene en cuenta a su comunidad.

Como se pretendía dejar patente en este Apartado 2, no parece factible defender un modelo de escuela que se sitúe al margen del entorno, porque más bien parece que los tiempos actuales conducen a la posición contraria: extrañaría ver una institución educativa que realizara su “faena” cerrada y a espaldas de la realidad social en la que se enmarca.

Se ha defendido con convencimiento, con contundencia y quizá con cierta vehemencia, en algunos párrafos de este capítulo, que si el contexto social, económico y familiar que circuye al establecimiento educativo tiene una gran relevancia sobre el alumno, la entidad escolar no puede abstraerse de conocer esa realidad, porque esa realidad está condicionando el proceso enseñanza-aprendizaje que ésta desarrolla.

A la escuela, como se espera haber probado, le corresponde una importante labor de transformación del entorno; lejos de resignarse y acomodarse a los problemas que atañen al

marco territorial que le rodea, debe sentirse en la obligación de actuar e intervenir sobre él para lograr su transformación, progreso y avance.

Otro de los aspectos que se ha querido destacar es el carácter participativo que debe conllevar el hecho educativo y el papel que en la acción educativa han de tener numerosos agentes implicados y, por ende, la sociedad en su conjunto. Por ello, se ha hablado con insistencia del concepto de corresponsabilidad en la educación. Es esa entendida y necesaria corresponsabilidad la que abre las puertas a la participación decidida y a la irrenunciable vinculación de la escuela con la comunidad, de la comunidad con la escuela.

Por el contrario, si los problemas que rodean al contexto en el que se haya la institución educativa interfieren en el trabajo que esta desenvuelve, y lo condicionan, se ha tratado de justificar como irrenunciable la necesidad de que la labor de los establecimientos escolares se dirija también a toda la ciudadanía, haciendo especial hincapié, en este sentido, a la escuela que ejerce en el medio rural, a la que se ha asignado, al igual que a toda la escuela en general, un necesario papel de liderazgo tras el cual debe vislumbrarse su enfoque social, transformador y comunitario.

Al mismo tiempo, se han analizado diferentes tipologías de centros educativos que proponen diversos modos de establecer ese irrenunciable nexo con la comunidad. Se ha defendido la necesidad de que las entidades docentes sean capaces de diseñar proyectos transversales que se dirijan tanto a sus alumnos como a toda la ciudadanía, dándole especial significación en esta formulación a las instituciones escolares de los marcos no urbanos.

Por último, a la hora de presentar esos proyectos educativos transversales se ha resalado la necesaria cohabitación de la educación formal, con la educación no formal. En esta dirección cabe resaltar, una vez más, la importancia de ésta última a la hora de formar personas que sean capaces de desarrollar sus proyectos de vida en una sociedad civil moderna, democrática y políticamente avanzada.

3. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA EVALUACIÓN DEL FORO COMUNICACIÓN Y ESCUELA

3.1. Introducción

Para algunos autores la investigación evaluativa, lo que tradicionalmente se conoce como evaluación es en los últimos tiempos, probablemente, el enfoque investigador más importante utilizado en la educación (Escudero, 2011, 2016). A fin de cuentas, “la educación es una actividad radicalmente humana, sistemática y orientada al perfeccionamiento, a la mejora de las personas, de cada una de las personas, por medio de acciones intencionadas de los educadores, generalmente concretadas en planes o programas” (Pérez Juste, 2000, p. 51).

No es fácil precisar con exactitud el momento de aparición del concepto de evaluación, lo cual ha sido objeto de profundas controversias. Así, Guba y Lincoln (1989), la ubican en Estados Unidos después de la I Guerra Mundial, al igual que Monnier (1995); sin embargo, Patton (1990) relaciona el inicio de la evaluación como terreno de estudio específico en los decenios de los años 50 y 60.

En todo caso, se puede concluir que la investigación evaluativa tuvo su auge a partir de la segunda parte del siglo pasado como consecuencia de la proliferación de programas y acciones de entidades e instituciones, de todo tipo, que tenían como objetivo mejorar la calidad de vida de los ciudadanos. En ese sentido, Cook (2015) considera que la evaluación de programas o investigación evaluativa supone un instrumento fundamental para las transformaciones de tipo social equitativas y justas.

La evaluación de programas ha de situarse en un marco concreto y estar, por supuesto, al provecho y utilidad de los cambios sociales que benefician a toda la colectividad. Además, autores como Escudero (2011, 2016) y Maxcy (2003) piensan que la investigación evaluativa permite considerar el estudio de todos los datos tanto de forma cualitativa como de forma cuantitativa, así como llevar a cabo metodologías de exploración variadas y flexibles, lo que transfiere a este tipo de investigación un enfoque interdisciplinar y, de acuerdo a Perassi, (2009) y White (2013), un especial refuerzo y validez a los resultados que se obtienen. La evaluación de programas “es un proceso para generar formas útiles de comprensión sobre una innovación o una intervención” (Tejedor, 2000, p. 319).

Se podría definir la investigación evaluativa como:

El proceso de identificación, recogida y análisis de información relevante, que podría ser cuantitativa o cualitativa, de manera sistemática, rigurosa, planificada, dirigida, objetiva, creíble, fiable y válida para emitir juicios de valor basados en criterios y referencias preestablecidos para determinar el valor y el mérito del objeto educativo en cuestión a fin de tomar decisiones que ayuden a optimizar el mencionado objeto. (Lukas y Santiago, 2004, p. 84)

La educación es una esfera heteróclita e interdisciplinar y por lo tanto su evaluación ha de ser abordada de manera pluridisciplinar (Pérez Juste, 2000) y, a la hora de emprender un proceso evaluativo de la misma, es conveniente hacerlo desde una posición de “complementariedad metodológica”, es decir, ante realidades intrincadas parece conveniente no decantarse por una única perspectiva metodológica, sino buscar diferentes perspectivas que se complementen.

El Foro Comunicación y Escuela es un programa educativo de tipo comunitario. Se puede considerar como un programa cualquier acción que realicemos y que consigue un determinado efecto. Por eso, un programa según Marín y Medina (s.f.) “puede ser definido como un conjunto de actividades que van encaminadas a la consecución de unos objetivos” (p. 3). Hay quien afirma que “la palabra programa se utiliza para referirse a un plan sistémico diseñado por el educador como medio al servicio de las metas educativas” (Pérez Juste 2000, p. 268).

Se ha vinculado el vocablo evaluación a palabras como valoración o incluso acreditación. Lo cierto es que evaluar según Marín y Medina (s.f.) “no es más que una toma de posición con un juicio de valor ante una acción determinada” (p.2). También puede considerarse una tarea consubstancial a toda acción del ser humano de carácter intencionado, por lo que debe ser metódica y tener como finalidad establecer la significación de algo (Popham, 1980).

Evaluar un programa supone conseguir datos de cómo se comporta el mismo durante su ejecución, así como sobre las consecuencias que puede conllevar su puesta en escena. Además, “la información obtenida debe ser válida y creíble para que pueda ser potencialmente útil de cara a las decisiones que, respecto del programa, se deben tomar” (Herman et al., 1987, como se citó en Marín y Medina, s.f., p. 2).

Por su parte, otros autores consideran a la evaluación de programas educativos como un procedimiento organizado que ha sido concebido de manera intencionada con el fin de recabar una información estricta, preciada y fidedigna que está dirigida a comprobar tanto “los logros de un programa, como la base para la posterior toma de decisiones de mejora, tanto del programa como del personal implicado y, de modo indirecto, del cuerpo social en que se encuentra inmerso” (Pérez Juste, 1995, p. 73).

Es posible plantear la valoración de un programa de acuerdo a su objeto, finalidad o intención y, también, como indican Marín y Medina (s.f.) “es posible la evaluación de un programa en función de sus propósitos” (p. 2). Por ello, se puede analizar un proyecto con el fin de conocer si está alcanzando los objetivos, en base a sus puntos fuertes y débiles, para conocer los beneficios o costes del mismo, para afianzar los resultados extraídos, para ver si es adecuado o para servir de ayuda en la toma de decisiones.

Al realizar un análisis de un programa educativo es preciso conocer sus características, así como el contexto en el que se sitúa, quiénes son los participantes que están implica-

dos, al igual que los intereses que mueven a su realización. Todo ello con el fin de diseñar la correspondiente metodología de investigación (Valenzuela, 2004, como se citó por Morales y Valenzuela, s.f.).

El Foro Comunicación y Escuela es acorde a algunas de las importantes consideraciones que, según Pérez Juste (2000), debe cumplir un programa tanto para su elaboración, como, sobre todo, para su evaluación:

1. El Foro Comunicación y Escuela tiene reseñadas unas metas y unos objetivos inequívocamente educativos. Además, presenta, asimismo, unas metas y unos objetivos que van más allá del ámbito educativo al dirigirse a toda la sociedad en general.
2. El Foro Comunicación y Escuela tiene definidas unas metas y unos objetivos que se adecúan a las características de sus destinatarios y al contexto en el que se desarrolla, y son, desde luego, tenidas en cuenta y asumidas por los promotores del programa.
3. El Foro Comunicación y Escuela tiene explicitados sus elementos fundamentales: destinatarios, agentes, actividades, tiempos... Se concretan los destinatarios del programa: alumnos, familias, personas mayores, clubs de lectura de las bibliotecas públicas, sociedad en general.
4. El Foro Comunicación y Escuela ha incorporado durante el período de su desarrollo que es objeto de estudio, los medios y recursos de tipo educativo que se consideran que han sido los necesarios y, desde luego, asaces no solo para su realización en ese tiempo, sino para el logro de los objetivos y metas que se habían propuesto.
5. El Foro Comunicación y Escuela permite la evaluación del programa que debe ser un elemento clave en la mejora del mismo.

En base a ello se lleva a cabo el correspondiente diseño de una propia evaluación de impacto adecuada a las características específicas del proyecto objeto de la evaluación, pretendiendo que la misma sea capaz de dar respuesta a las siguientes preguntas: qué se evalúa, para qué se evalúa, cuándo se evalúa y cómo se evalúa (Moñux et al., 2003).

En esta investigación se plantea como objetivo general conocer cuáles han sido los efectos del Foro Comunicación y Escuela referente a los usuarios del programa, es decir, los impactos que ha producido sobre los mismos, y siempre partiendo de las veinticuatro finalidades que fueron propuestas en el momento de su puesta en escena. De acuerdo a ello, se plantean cuatro objetivos específicos, relativos a conocer si:

- Se ha producido impacto en el ámbito educativo.
- Se ha producido impacto en el ámbito en la promoción cultural y en el ámbito formativo.
- Se ha producido impacto en el ámbito de la participación.
- Se ha producido impacto en el ámbito de la proyección del territorio.

Además, como una oportunidad concurrente conforme a la metodología empleada y al desarrollo de la propia evaluación, se propone como un beneficio añadido al objetivo del trabajo:

- Dar voz a los destinatarios y colectivos implicados en el programa.
- Conocer si el Foro Comunicación y Escuela ha cumplido los objetivos previstos.
- Proveer cambios en el programa de cara a su continuidad en el futuro.

Posteriormente, se precisa con exactitud lo que se entiende en este estudio por impacto en cada uno de los ámbitos reseñados para, a continuación, establecer las correspondientes variables, subvariables e indicadores, tomando como base teórica para ello lo escrito, entre otros por autores, por: Jaeger (1978, como se citó en Morduchowicz, 2006), Wyatt (1994), Delgado (2002), Martínez Rizo (2005), Cerezal Mezquita y Fiallo Rodríguez (2004, como se citó en Caballo Barcos y Guelmes Valdez, 2016) o Villasís-Keever y Miranda Novales (2016).

Así, se determinan, de acuerdo con los impactos reseñados, las siete variables objeto de estudio, al igual que su definición y justificación, las 24 subvariables vinculadas a las anteriores y su tipificación, y los 70 indicadores asociados a éstas últimas. Todos estos elementos son confeccionados ad hoc, pues no es posible hacer uso de otros ya elaborados para otros trabajos de este tipo. Además, se delimitan la población y la muestra de esta evaluación, una muestra en la que se seleccionan diez audiencias, todas ellas enlazadas al desarrollo del Foro Comunicación y Escuela.

Por último, en este capítulo se formalizan y justifican los instrumentos de la investigación, que se concretan en tres:

- El análisis de la documentación generada por el programa en torno a las actividades realizada para lo cual se procede a su categorización, la ubicación geográfica de las mismas o el número de participantes, y las noticias aparecidas en prensa escrita.
- Los cuestionarios, que se han elaborado de manera específica para esta investigación, en un número de diez, de acuerdo a los impactos que se quieren medir, para lo que se determina que sean tipo Likert, de carácter politómico, y que incluyan preguntas cerradas fundamentalmente (Fernández Núñez, 2007), pero también alguna pregunta de tipo abierto (Ruiz Bueno, 2009), es decir se opta por encuestas que admitan la presencia de los dos tipos de preguntas (Martínez, 2002). Se determina, asimismo, el proceso de validación seguido y los criterios para su aplicación (De Leeuw, Dilman y Hox, 2011, como se citó en Lavanda Cavazos y Ramírez Sánchez, 2018); así como la vinculación de los diferentes impactos con las variables, subvariables e indicadores de cada una de las encuestas.
- Los grupos de discusión. Estableciendo un número de tres con 18 integrantes en total, a razón de seis por grupo, mitad hombres y mitad mujeres, y representantes de la totalidad de las audiencias, excepto de la de las de personas mayores con las que no fue posible contar por motivos de seguridad ante la pandemia, que fueron seleccionado con los necesarios criterios de homogeneidad y

heterogeneidad que permitieran alcanzar un determinado razonamiento (Pedraz Marcos, Zarco Colón, Ramasco Gutiérrez y Palmar Santos, 2014).

3.2. La Evaluación de Impacto

La noción de evaluación de impacto aparece por primera vez en los años sesenta relacionada con el medioambiente y más concretamente con el fin de estudiar y prevenir los efectos ambientales, para posteriormente ir poco a poco ir adaptándose a otros campos y a otros ámbitos. “El concepto de impacto es tributario del pensamiento ambiental y, de hecho, es a partir de la constitución en Estados Unidos de la National Environmental Polycy Act (NEPA), en 1969, cuando comienza el ciclo expansivo del uso de ese término” (Moñux et al., 2003, p. 105).

En un momento inicial las referencias a la evaluación de impacto iban en la dirección de una evaluación que se dirigía a estudiar las variaciones predecibles. Posteriormente, autores ingleses circunscribieron ese tipo evaluativo a una valoración de resultados. Por el contrario, en la bibliografía en castellano suele separarse el concepto de evaluación de impacto y el de evaluación de resultados y se interpreta como impacto aquellos efectos no queridos y accesorios en relación a las finalidades de una acción (Moñux et al., 2003).

Moñux et al. (2003) plantean tres conceptos diferentes referentes a la evaluación de impacto:

- Evaluación de impacto en el sentido de evaluación de resultados. Es aquella en la que se analizan los resultados alcanzados en base a los objetivos expresados de una determinada acción.
- Evaluación de impacto en el sentido de evaluación de resultados (de acuerdo a los objetivos planteados) y efectos. Es la más frecuente en el caso de programas educativos.
- Evaluación de impacto en el sentido de evaluación de los efectos. En este caso se omite cualquier valoración de los objetivos al considerar que están englobados en otros formatos de valoración.

Tabla 61. *Formas de entender la evaluación de impacto*

TIPOS	EJEMPLOS DE USO
Como evaluación de resultados	Escaso uso. Fundamentalmente en el caso de políticas con objetivos muy globales. Más habitual en el entorno anglosajón.
Como evaluación de efectos y resultados (dentro y fuera de objetivos)	Evaluaciones de programas sociales, educativos y ambientales, y en general en todas aquellas actuaciones de carácter social.
Como evaluación de efectos fuera de objetivos	Evaluación ambiental, evaluaciones de costes, evaluación preventiva, y general en todas aquellas actuaciones de motivación fundamentalmente económica.

Fuente: Tomado de Moñux et al., 2003, p. 107

Según el documento *Guía operativa de Evaluación de la acción comunitaria* (2016) en un sentido estricto “deberíamos entender por impacto de nuestra intervención lo que ocurre en comparación con lo que habría pasado si nuestra intervención no se hubiera producido: este es el impacto que hemos tenido o generado con el proyecto” (p. 38). Hay autores para los que “el impacto se entiende como el cambio –positivo o negativo- que resulta de la puesta en marcha de un conjunto de servicios o actividades en un determinado contexto social y ambiental. Generalmente, se mide en el largo plazo” (Robin, 2012, p. 5).

Existen divergentes concepciones de la evaluación de impacto. Así, hay quien entiende de la evaluación de impacto como un concepto que ha de permitir saber si un programa concreto tuvo un determinado resultado en el entorno en el que se llevó a cabo en términos económicos, educativos, culturales, institucionales, ambientales o de otro tipo (Comité de Ayuda al Desarrollo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE CAD], 1992), o como aquella que sirve para medir las variaciones en el bienestar de los ciudadanos, que pueden ser consignados a un proyecto o como un tipo de evaluación sumativa que se lleva cabo al concluir una actuación con el fin de conocer en qué grado se produjeron los resultados esperados (Comisión Económica para América Latina y el Caribe-Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social [CEPAL-ILPES], 2005).

Otros autores piensan que lo que se pretende con una evaluación de impacto es saber si se produjeron cambios, qué importancia tuvieron, a qué parte de la ciudadanía implicaron y en qué medida y qué aportación supusieron los diversos elementos del programa al alcance de sus fines (Cohen y Franco, 2000), o es aquella que hace posible la cognición de las consecuencias de un proyecto teniendo en cuenta el propósito del mismo y los medios utilizados (Libera Bonilla, 2007).

Por su parte hay organismos internacionales que consideran que “en términos sencillos, una evaluación de impacto evalúa los cambios en el bienestar de las personas que pueden atribuirse a un proyecto, programa o política particular” (Gertler, Martínez, Premand, Rawlings y Vermeersch, 2011, p. 4).

A modo de resumen se podría establecer que la evaluación de impacto que se promueve en este estudio busca conocer qué resultados y qué efectos, dentro de los objetivos, produjo el Foro Comunicación y Escuela en una determinada situación contextual y en la línea de lo expuesto en la siguiente definición que la considera como “el efecto de una determinada actuación sobre la población que ha participado en ella o sobre el contexto sobre el que se ha aplicado conforme a lo establecido en los objetivos de dicha actuación” (Serrano, Herrera, Martínez, Simón y Díaz, 2018, p. 21).

En una evaluación de impacto se busca poner en relación las distintas variables que intervienen en el proceso y, en todo caso, se trata de establecer la vinculación que existe entre lo que conocemos como *inputs*, que son los recursos; *outputs*, que son los resultados y *outcomes*, que constituyen el impacto.

Tal como indica Robin (2012), cuando se hace referencia al término *outputs* se está mencionando el esfuerzo que se ha realizado para llevar a cabo el programa, los *outputs* se vinculan a las cantidades de producto obtenido y al número de individuos asistidos. Por su parte, el *outcome* o impacto nos señala si el esfuerzo realizado ha contribuido a la consecución de los objetivos marcados y guarda relación en términos generales con la satisfacción de los individuos respecto a los resultados del programa.

Concretando más es factible establecer que mientras que el *output* tiene que ver con los logros alcanzados con la realización de un programa, por ejemplo, en el caso del Foro Comunicación y Escuela, el número de actividades realizadas o de centros educativos o alumnos implicados, el *outcome* tiene que ver con las transformaciones que haya logrado conseguir el desarrollo del programa en cuestión.

La medida de *output* se consigue en un espacio más corto de tiempo y con una menor dificultad que la *outcome*, que es más compleja de obtener, además de lograrse en un plazo más largo. Es cierto que en ocasiones hay una estrecha diferencia entre ambos y lo que puede ser un *output* para una organización puede ser un *outcome* para otra.

Por otro lado, en la publicación *Guía para la evaluación del impacto de la Formación* (2011) se indica que a la hora de llevar a cabo una evaluación de impacto es necesario tener en cuenta la relación de causalidad, es decir “se trata de conocer los cambios que se producen tras un programa o política específica – a nivel social, de la empresa o en los participantes de las mismas- e identificar en qué medida estos cambios (efectos) son atribuidos al programa (causa)” (p. 23). Además, hay que tener en cuenta la variedad de impactos que pueden producirse tras el desarrollo del propio programa: sociales, educativos, económicos, culturales...

En esa misma línea hay autores que inciden en que “desde los paradigmas clásicos de la investigación y de la evaluación de programas, podemos afirmar que la evaluación de impacto supone causalidad” (Apodaca, 1999, p. 365). Cabe añadir que “la causalidad explica la relación entre las actuaciones y sus efectos, o dicho más sencillo, los efectos sobre el contexto o la población son debidos a las actuaciones de un plan estratégico que incide sobre ellos” (Serrano, Herrera, Martínez y Simón, 2018, p. 13).

En esta investigación que se promueve se diferencia, de un lado, los resultados del Foro, y, de otro, el impacto tras el desarrollo del mismo durante más de una década. Al analizar los resultados del proyecto se trata de averiguar y de valorar lo conseguido por el plan educativo, con el fin de conocer si los fines que lo pusieron en marcha han sido logrados, cabe referirse a los “efectos brutos del mismo” (Apodaca, 1999). De alguna forma, la prioridad sería el análisis de las consecuencias que el proyecto ha podido tener sobre los receptores naturales de él (Alvira, 1991).

De una manera gráfica cabe decir que los resultados, según Serrano et al. (2018), son “la consecuencia del conjunto de productos generados por las medidas concretas del programa y colaboran a cumplir con los objetivos más concretos de la programación” (p. 18). El

impacto está relacionado con los efectos que ha conseguido el programa sobre sus destinatarios precisamente como consecuencia de sus resultados.

En definitiva, en esta investigación se entiende la causalidad en el sentido de que los efectos producidos son debido a las actuaciones del Foro y que existe una relación causa-efecto entre los resultados del Foro Comunicación y Escuela y los impactos correspondientes.

3.2.1. Precisiones Metodológicas de la Investigación

A la hora de establecer el diseño metodológico en esta investigación partimos con la idea de dar respuesta a esta serie de preguntas: qué se evalúa, para qué se evalúa, cuando se evalúa y cómo se evalúa (Moñux et al., 2003).

a) Qué se evalúa. En esta investigación se propone realizar un análisis del impacto del Foro Comunicación y Escuela en la Comarca Oscos-Eo durante un período concreto. Como se citó con anterioridad, se piensa previamente en un análisis de los resultados y, posteriormente, en un análisis del impacto provocado por esos resultados de este programa educativo, porque ello ayudará de manera relevante a conocer si el desarrollo del mismo está alcanzando la finalidad para la que fue diseñado.

Se aborda la evaluación del Foro Comunicación y Escuela respecto al estudio del impacto o las consecuencias de las inferencias del programa. La intención es indagar el nivel de influencia del Foro en base a los fines que previamente se habían establecido.

b) Para qué se evalúa. Autores como Moñux et al. (2003) exponen que, entre otras, todo proceso evaluativo debería tener en cuenta:

- Mejora continua, basada en la premisa de que toda acción es optimizable y, por lo tanto, lo que pretende es la búsqueda de la manera de mejorar los resultados.
- Finalidades asociadas, son aquellas que sin ser el centro neurálgico de la investigación, sí pueden influir en sentido positivo: la motivación de los agentes implicados; el efecto creativo, tendente a buscar otras opciones en base a los datos recabados y que pueden ser fuente de mejora y el efecto de participación, formación e implicación, tendente a hacer posible una mayor preparación y alcance de participación de las personas que normalmente no tienen un papel en el proceso evaluativo.

Como respuesta a la pregunta de para qué se plantea esta investigación, cabe responder que se realiza con el objetivo principal de inquirir si el Foro ha logrado o no los resultados previstos, ya que indaga acerca de los efectos que ha podido alcanzar sobre sus receptores (impactos), además de ver si se pueden establecer actuaciones de optimización del Foro después de un largo período de ejecución, pero también con el fin de poder proveer nuevas opciones en su devenir, así como por la pretensión de que tengan voz sobre el desarrollo del proyecto los diferentes colectivos implicados, al igual que sus destinatarios.

c) Cuándo se evalúa. Elegir el momento en el que se ha de llevar a cabo la evaluación de impacto es sumamente importante. Básicamente, existen dos modalidades según el momento en el que se lleva a cabo: la evaluación de impacto ex ante y la evaluación de impacto ex post (Serrano et al., 2018). Otros autores, indican, además, un tercer tipo de evaluación de impacto según el momento, la evaluación itineraria, a modo de evaluación intermedia (Moñux et al., 2003).

La evaluación ex ante es aquella que “implica realizar un análisis prospectivo de cuál podría ser el impacto de una intervención, a fin de apoyar la acción de un programa” (Serrano et al., 2018, p. 9), o también la que se “refiere a los procesos previos a la decisión y/o concepción. Siempre es una evaluación que sirve para decidir entre alternativas relacionadas tanto con los objetivos como con los medios” (Moñux et al., 2003, p. 100).

La evaluación in itinere es un modo de evaluación de intervalo que puede servir principalmente para modificar distorsiones entre lo previsto y lo que está sucediendo realmente y/o para establecer modificaciones en los propósitos o en los recursos para hacer más efectiva(s) la(s) acción(es).

La evaluación ex post “pretende comprender en qué medida y cómo una intervención ha contribuido a resolver el problema que pretendía abordar” (Serrano et al., 2018, p. 12). También es una evaluación “que se refiere al control y análisis de una actuación una vez finalizada la ejecución” (Moñux, et al., 2003, p. 100). Respecto a esta modalidad se podrían establecer dos aspectos diferentes: uno, a modo de evaluación final, en el momento de concluir la intervención y otro, a modo de evaluación posterior, una vez que ha pasado un espacio temporal que se considera inexcusable para que los impactos puedan haberse concretado.

En esta investigación se promueve la realización de la evaluación del Foro Comunicación y Escuela una vez transcurrido un largo período de tiempo desde el inicio del programa, si bien éste último no se da por concluido. Obviamente, no estamos ante una evaluación ex ante, aunque tampoco se puede considerar que sea una evaluación de itineraria porque ésta se relaciona con un período de tiempo más corto desde el comienzo de un plan –cuatro o cinco años-, aunque la misma si podría estar relacionada con algunos de sus postulados como el de favorecer la introducción de cambios para el perfeccionamiento del proyecto.

Cabe pensar en una evaluación en una dirección ex post, a modo de evaluación final, por el tiempo transcurrido, pues, aunque el programa no haya acabado, ya han pasado once años desde su inicio, lo que supone que haya alumnos que han podido participar del mismo desde su escolarización en 3º de Educación Primaria hasta completar el Bachillerato. Ello constituye un período de tiempo muy largo.

d) Cómo se evalúa. Autores como Moñux et al. (2003) proponen tres tipos de evaluación según el método empleado: la evaluación cuantitativa, si se utilizan rangos de tipo numérico o la cualitativa, si se utilizan rangos a modo de oraciones escritas para relatar las evi-

dencias; la estándar o la *ad hoc*, según se usen instrumentos genéricos para varias evaluaciones o instrumentos específicos para cada evaluación concreta y la evaluación descriptiva o la explicativa, la primera se refiere a una evaluación que consiste en medir y valorar en sentido riguroso y la segunda considera “la construcción de modelos causales que permiten extraer conclusiones y proyectar predicciones (recomendaciones y sugerencias)” (Perea, 2017, p. 24).

La evaluación de impacto es seguramente un modelo peculiar de evaluación, pero ello no es óbice para que la misma sea categorizada según el método que se emplee. Y es que, lo mismo que ha ocurrido con las distintas doctrinas de tipo científico, ha sufrido gran cantidad de cambios que han ido variando “desde una visión monolítica y única, a otra plural y abierta en la que se van incorporando nuevos enfoques evaluadores hasta convertir la evaluación en una disciplina ecléctica, y en continua transformación” (Izquierdo 2008, p. 134).

Cierta literatura distingue entre la evaluación de “grandes proyectos” y “pequeños proyectos”, en función de la escala y las peculiaridades de los mismos, lo que puede constituir una referencia a la hora de determinar el procedimiento investigador a seguir: cuantitativo en el primer caso y cualitativo en el segundo. Asimismo, se plantean consideraciones diferentes según la naturaleza de la investigación se refiera a proyectos productivos o a proyectos no productivos (proyectos con enfoque social). En el primer caso se estaría ante procedimientos de evaluación cercanos al conocimiento económico, mientras que en el segundo se estaría ante procedimientos tanto cualitativos como cuantitativo (Perea, 2017).

El Foro Comunicación y Escuela es, no cabe duda, un “proyecto pequeño” que cabe enmarcar en el ámbito de las Ciencias Sociales, y que además no fue diseñado previendo su evaluación. La investigación que se promueve es una evaluación de tipo mixto que utiliza aspectos tanto cuantitativos como cualitativos, dando prioridad a estos últimos. Es verdad que se parte de los objetivos del Foro a la hora de establecer las variables de estudio, a la vez que se centra especialmente en los resultados del programa para, a partir de éstos, estudiar los impactos, pero también estamos ante una evaluación *ad hoc* pues se utilizan instrumentos específicos para la misma, a la par que explicativa porque ha de permitir sacar conclusiones y lanzar recomendaciones o sugerencias.

3.2.1.1. Modelos de Investigación. Es una constatación que perviven dispares formas de acercarse al acto evaluativo en función del enfoque y el tratamiento que se le dé a la acción de evaluar. Es por ello que existen diferentes paradigmas y modelos de investigación educativa (Borutch y Wortman, 1979, como se citó en Bausela, 2003).

Se entiende el concepto de paradigma como el ámbito de relación ideológico o contexto conceptual “que utilizamos para interpretar una realidad. El paradigma, por tanto, no se orienta “per se” a una incidencia sobre la realidad, sino más bien a la interpretación de la misma bajo un prisma conceptual determinado” (Medina y Villar, 1995, como se citó en Bausela, 2003, p. 363). Hay quién considera que “el paradigma obliga a los científicos a investigar alguna parte de la naturaleza de una manera tan detallada y profunda que sería inimaginable en otras condiciones” (Kuhn, 1996, p. 53).

En este sentido, cabe señalar que Medina y Villar (1995, como se citó en Bausela, 2003), consideran la existencia de tres modelos de investigación educativa: eficientista, humanístico y holístico; al tiempo que proponen tres tipos de paradigmas: cualitativo, cuantitativo y mixto.

Lo cierto es que con el paso del tiempo los modelos se han ido haciendo más complejos porque se han ampliado las perspectivas de análisis, se ha ido descentralizando el procedimiento de la evaluación y porque el número de participantes e implicados en el hecho evaluativo ha aumentado considerablemente. Ello hace que sea muy complejo establecer un modelo generalizado de investigación evaluativa (Bausela, 2003).

Izquierdo (2008) concibe dos modelos a la hora de abordar el hecho evaluativo. De un lado, el modelo clásico centrado en la evaluación por objetivos y, de otro, el modelo pluralista que ofrece tres perspectivas: la evaluación que está basada en la utilización, en la participación o a la que se le confiere una perspectiva crítica.

a) El modelo clásico traza en líneas generales que de lo que se trata es de medir el grado de cumplimiento de unos objetivos que habían sido previstos para un programa. Es decir, se concibe la evaluación de un proyecto en relación a sus objetivos (Ballart, 1992). En esta línea hay autores que señalan que lo que pretende una investigación evaluativa bajo este prisma es mensurar los “efectos de un programa en relación con los objetivos que se propone alcanzar, como medida de contribuir al proceso subsiguiente de toma de decisiones sobre el programa y por tanto como medio de mejorar la programación futura” (Weis, 1972, p. 24, como se citó en Ballart, 1992, p. 2).

Desde este prisma el evaluador tiene un papel objetivo e imparcial en torno a lo que concierne en el devenir del proyecto y se habla de una investigación fundamentalmente cuantitativa que se centra en la rigurosidad de los resultados.

Sin embargo, esta perspectiva presenta algunos inconvenientes: si bien precisa las finalidades conseguidas, no especifica el cómo se consiguen; al tiempo que resulta complejo establecer unos fines que sean fácilmente cuantificables o de reconocer unos fines específicos. A ello, se añade que aunque en algunos casos se ve conveniente “corregir problemas surgidos en un programa, no está muy claro el modo de actuar, y los objetivos operativos del programa se van corrigiendo en función de la aparición de nuevas necesidades” (Ballart, 1992). Además, se establecen críticas respecto a la utilidad que se les da a los resultados de este tipo evaluativo y al impacto que ofrecen los mismos (Vedung, 1997).

b) Por el contrario, el modelo pluralista se orienta fundamentalmente hacia la importancia “de los valores, intereses y opiniones de la pluralidad de actores que intervienen en un programa [...] promoviendo la participación activa de los diversos grupos que tienen participación en él” (Izquierdo, 2008, p. 121).

La evaluación pluralista se centra de manera relevante en el uso que se da a los resultados, al tiempo que emplea diferentes tipologías de fuentes de datos y presenta como uno de sus principios más relevantes la aplicabilidad de sus consecuencias (López Pastor, 1998, como se citó en Moñux et al., 2003).

La evaluación que se centra en la utilización focaliza su interés en obtener información relevante que haga viable la toma de decisiones “que sea de utilidad para los decisores y los que utilizan dicha información” (Izquierdo, 2008, p. 123).

La visión participativa resalta el valor de la evaluación en el actual modelo de sociedad plural en el que vivimos, del mismo modo que propone que ésta se “vaya construyendo sobre las ideas, valores y aspiraciones de los participantes a todos los niveles y a lo largo de todo el proceso” (Díez, 2001, como se citó en Izquierdo, 2008, p. 125).

Por último, el paradigma crítico concibe la evaluación como pacto, cooperación y liberalización de los transcurso investigadores. Desde este enfoque, la “evaluación es construida desde la práctica y no desde la teoría, con el objetivo de transformar esta práctica e intervenir sobre las causas y no sobre los efectos del hecho evaluado” (Izquierdo, 2008).

En este tipo de investigación se incluye la evaluación para la justicia social de Ernest House o la evaluación democrática de MacDonald, que es quien introduce el sentido que el concepto de democracia debe tener en el ámbito de la evaluación, que debe ir en la dirección de “respetar las cuestiones de interés, las experiencias y los valores de las personas, especialmente de las personas pobres y de los miembros de las minorías, así como de todas aquellas alejadas de los centros de poder” (Stake, 2006, p. 79).

Se propone que la información que surge del suceso evaluador esté a disposición de todos los participantes y de todos los grupos concurrentes en el mismo, así como el establecimiento de cauces de profunda transparencia en la puesta en práctica del hecho evaluativo; es una visión que propicia una evaluación que se realiza pensando en las personas, ya que como señalan ciertos autores “la evaluación a menudo ha sido realizada por las personas más que para las personas” (Patton, 2002, p. 131).

Desde este prisma, en esta investigación se propone un modelo de evaluación mixto, preferentemente de tipo cualitativo que prioriza el uso de los resultados. En la misma interesa conocer los efectos logrados por éstos, así como si se han conseguido las finalidades que se planteaba el programa, al tiempo que permitirá la toma de decisiones respecto del futuro del mismo, en el sentido de lo que apunta el modelo pluralista.

3.3. Las Finalidades del Programa como Elemento de Orientación de la Investigación

A la hora de diseñar los ámbitos de impacto en esta investigación se precisa conocer cuáles son las finalidades que se propone el programa desde el momento de su implementa-

ción. Es a partir de éstas desde las que se puede analizar si las previsiones que se planteaban en el diseño del proyecto se han alcanzado o no después de once años de ejecución.

Las finalidades propuestas nos coadyuvarán a definir los ámbitos de impacto de la evaluación, para, a partir de éstos, proponer las variables y subvariables y, posteriormente, los indicadores correspondientes. Las finalidades abordadas son:

- Conseguir que los alumnos de Vegadeo y comarca tengan las mismas posibilidades de formación que el resto de alumnos de Asturias de los ámbitos urbanos.
- Hacer explícitas las intenciones educativas en los municipios de la Comarca Oscos-Eo, en otros municipios del occidente de Asturias, en otras comunidades autónomas y en otros países.
- Construir una red educativa de ámbito comarcal y supra comarcal que englobe a todo el territorio con el fin de realizar programas y actividades conjuntas y coordinadas.
- Establecer relaciones de colaboración y coordinación con los centros de la zona, de otros lugares de Asturias y de otras Comunidades Autónomas.
- Fomentar la participación y colaboración del profesorado diferentes centros educativos; así como de las familias, entorno y sociedad en general.
- Desarrollar actuaciones que favorezcan la participación de todos los sectores de la Comunidad Educativa y vecinal, así como de manera relevante de las instituciones.
- Lograr que los alumnos sean capaces de aceptar opiniones distintas a las suyas, así como que aprendan a escuchar y discrepar en tolerancia y respeto a los demás.
- Formar en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad, dentro de los principios democráticos de convivencia.
- Adquirir los hábitos fundamentales para vivir en sociedad (respeto, diálogo...), por parte de todo el alumnado.
- Ser foco de cultura y de actividades culturales y formativas en Vegadeo y comarca y actuar como dinamizador del entorno.
- Crear una verdadera red de actividades culturales y formativas que lleguen a toda la población en general.
- Potenciar la educación para la salud.
- Potenciar los intercambios educativos.
- Fomentar el gusto por las manifestaciones artísticas.
- Fomentar el gusto por la actividad deportiva promoviendo la asistencia a eventos deportivos y organizando actividades deportivas y encuentros con deportistas.
- Mejorar el valor de lo rural.
- Proyectar el territorio de Oscos-Eo.
- Recuperar el valor de los mayores y fomentar su formación cultural y como personas.
- Promover en los jóvenes y mayores el conocimiento y la valoración del patrimonio histórico, medioambiental y cultural de la comarca, del resto de Asturias, de España y de otros países.
- Promover la participación social especialmente en jóvenes y mayores.
- Fomentar el gusto por las manifestaciones artísticas.
- Fomentar el gusto por la actividad deportiva, promoviendo la asistencia a eventos relacionados con el deporte y organizando actividades deportivas.

- Organizar actividades, que no son frecuentes en el entorno rural de la Comarca Oscos-Eo, que contribuyan a la mejor formación de los estudiantes en todas las etapas educativas que se imparten en el territorio, poniendo de relieve el papel compensador de la escuela en el medio rural; así como actividades que no son frecuentes en el entorno rural dirigidas a toda la comunidad vecinal.

3.4. Tipos de Impacto a Estudiar en la Evaluación del Foro Comunicación y Escuela

La investigación que se promueve pretende estudiar los impactos del programa tomando como punto de partida tanto las finalidades proclamadas por el Foro Comunicación y Escuela, como el contenido de las acciones ejecutadas. Se considera imprescindible precisar en qué esferas ha incidido con el fin de conocer cuál es el verdadero alcance y estar en las mejores condiciones para evaluar sus efectos sobre los destinatarios. En esta investigación es necesario dar respuesta a cuestiones tales como: cuál ha sido el efecto del Foro en sus receptores, y si se ha conseguido solucionar en parte o en todo la problemática que dio origen al proyecto.

Ello conduce a establecer cuatro ámbitos de impacto tal como se señala en la Tabla 62.

Tabla 62. *Tipos de impactos de la investigación*

Impactos	Impacto en el ámbito educativo
	Impacto en el ámbito de la promoción cultural y en el ámbito formativo
	Impacto en el ámbito de la participación
	Impacto en el ámbito de la proyección del territorio

Fuente: Elaboración propia

- Impacto en el ámbito educativo, porque se han plasmado acciones pedagógico-formativas que implican a todas las comunidades educativas de la Comarca Oscos-Eo y de otros territorios.
- Impacto en el ámbito de la promoción cultural y en el ámbito formativo, porque el programa ha extendido su acción más allá del público escolar dirigiéndola a toda la comunidad de acuerdo a los principios de formación durante toda la vida y de proyección de un plan educativo en el entorno.
- Impacto en el ámbito de la participación, porque en el proyecto aparecen en escena actores de todos los sectores sociales que se considera deben estar detrás del principio de corresponsabilidad en la tarea educativa.
- Impacto en el ámbito de proyección del territorio porque las acciones del proyecto parecen ir en la dirección de revalorizar y promocionar un entorno rural concreto.

3.4.1. Impacto en el Ámbito Educativo

De acuerdo con los fines que aparecen fijados en el Foro Comunicación y Escuela se ve conveniente tener en cuenta aquellos que van más orientados al establecimiento de la

igualdad de oportunidades para el alumnado de un entorno rural, en comparación con el alumnado de zonas urbanas que en sus condiciones naturales de desarrollo ya han conformado situaciones ventajosas por su mayor facilidad de acceso a estímulos formativos, tanto a aquellos que tienen que ver con sus condiciones de vida: entorno urbano, por ejemplo, como por la facilidad de socializarse con mecanismos sociales propios del avance de la sociedad, tales como: medios de transporte, acceso a actividades deportivas, espectáculos de ocio o culturales...

Asimismo, más allá de la formación estrictamente académica que es garantizada por las instituciones educativas, con independencia de su situación geográfica o de la procedencia del alumnado, hay otras oportunidades en la red social que sí van ligadas al contexto socio geográfico y los estímulos que éste ofrece y que tendrán mucho que ver con las condiciones reales del desarrollo personal de los estudiantes; de manera relevante aquellas que se derivan de la actividad laboral, económica, de comunicación y medios de transporte, o la propia organización del espacio y del tiempo, entre otros.

Se considera que tan importante como la formación académica de tipo intelectual que se atiende desde el curriculum de las diferentes áreas y que resulta determinante en el éxito personal y también profesional de los escolares, también lo es aquella que deriva de los procesos de socialización más allá de las aulas y que emanan de las relaciones sociales que se establecen, de la oportunidad de contrastar con otro tipo de actividad laboral, modos de interpretar los estilos de vida personal, los viajes e intercambios y los itinerarios didácticos, la gestión del tiempo de uno o el desarrollo de hábitos de educación para la salud, por poner un ejemplo.

Las actividades que proceden del contacto con la creación cultural o el acceso a las representaciones de esta, como puede ser la literatura, el arte musical, el teatro, el deporte u otras actividades más relacionadas con el ocio o la organización del tiempo libre se entiende que forman parte de esas condiciones para la igualdad de oportunidades, al resultar relevantes como complemento imprescindible de la actividad institucional de la educación no formal.

Asimismo, se observa conveniente tener en cuenta aquellos fines de un programa educativo que van en la dirección de incidir en aspectos de la formación de los estudiantes como la aceptación de las opiniones ajenas, saber escuchar a los demás y expresar las discrepancias dentro de los límites del respeto al otro. Aspectos que se consideran muy importantes en el ámbito de la formación en valores y que no siempre se plantean a través de actuaciones de la educación reglada en un ámbito rural.

Igualmente, se ve muy necesario incidir en aquellos aspectos que hacen referencia a la formación del espíritu crítico, así como en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y a todos aquellos hábitos que posibilitan la adquisición de destrezas que conduzcan al alumnado a ejercer una ciudadanía responsable. En esta dirección, cabe señalar la necesidad de posibilitar una formación ética del mismo, que le lleve a adquirir una responsabilidad social que le faculte para desempeñar en el futuro una ciudadanía plena y consciente.

Este tipo de aptitudes no son connaturales a los discentes, sino que deben desarrollarse desde programas, acciones y estrategias especialmente diseñadas desde el ámbito educativo (Reimers y Villegas Reimers, 2005, como se citó en Serna, Duarte y Reyes, 2010). Se puede afirmar que:

A través de la educación se transmiten y ejercitan valores que hacen posible la vida en sociedad, el respeto a todos los derechos y libertades fundamentales, se adquieren hábitos de convivencia democrática y de respeto mutuo, se prepara para la participación responsable en las distintas actividades e instancias sociales. (Valderrama, 2013, p. 361)

Por ello, se percibe como relevante propiciar acciones como conferencias, charlas coloquio, debates, jornadas, etcétera, en las que los alumnos de un territorio no urbano, no solo entren en contacto con estos temas, sino también con diferentes tipos de personas de diversos ámbitos de la sociedad de las que puedan escuchar su opinión y con las que se les facilite debatir y dialogar, lo que además de posibilitarles a intervenir en público, mejora su capacidad de expresión oral y contribuye a la pérdida del miedo al ridículo.

3.4.2. Impacto en el Ámbito de la Promoción Cultural y en el Ámbito Formativo

No es exagerado pensar que uno de los pilares en los que se debe asentar el adelanto de todas las sociedades modernas y políticamente avanzadas es el acceso a la cultura y a la formación de toda la ciudadanía en igualdad de condiciones. Ese adelanto pasa también por el acceso, en esa misma igualdad de condiciones, de toda la población a las nuevas tecnologías de la comunicación y, por supuesto, a Internet, con el fin de reducir la brecha tecnológica.

Cabe pensar que para lograr el desarrollo de un territorio debería garantizarse a sus ciudadanos estrategias de desenvolvimiento cultural, de manera relevante en el mundo rural. Se aprecia que existe un desequilibrio evidente entre el territorio urbano y el territorio no urbano en este aspecto, ya que las posibilidades de acceder a las manifestaciones culturales en sus diferentes declaraciones decrecen considerablemente en los ambientes de éstos últimos.

Es predecible que el papel que podría desempeñar la institución escolar emplazada en el medio rural en este campo puede ser fundamental, sobre todo si es capaz de diseñar y poner en el escenario programas y actuaciones culturales y formativas que traspasen las paredes de la escuela y se proyecten hacia toda la ciudadanía. Unas instituciones educativas que se conviertan en foco del saber en la comunidad en la que se asientan, que sean capaces de servir de hilo conductor del propio acervo comunitario, y que posibiliten nuevas formas de acceso a la cultura a través de actuaciones innovadoras.

Podría ser de gran trascendencia plantear acciones que tengan en cuenta los valores del territorio, que sirvan para conocer, entre otros, su patrimonio histórico y medioambiental, es decir su propio patrimonio cultural en sentido amplio. Pero no solo eso, en pleno siglo XXI parece irrenunciable que la población del medio rural, en general, ha de tener acceso a posibi-

lidades de formación a lo largo de toda la vida en la línea señalada por Delhors et al. (1996); se trata en definitiva que los ciudadanos puedan aprender teniendo en cuenta sus intereses, sus necesidades o sus preferencias al margen del lugar en que vivan o de su condición social. Todo en la línea de lo que señalan tanto la educación no formal como especialmente la educación informal en la que la persona escoge qué aprende, cómo aprende y cuándo lo aprende, sea individual o colectivamente. Pero, para ello, hay que facilitarle el acceso a esa formación.

Aunque en ocasiones las instituciones públicas y algunas privadas producen acciones culturales en el medio rural, estas no dejan de ser en la mayor parte de las coyunturas meras representaciones aisladas y esporádicas y generalmente propiciadas por las distintas administraciones. Ello contrasta con lo que sucede en los ámbitos urbanos, donde existen verdaderas agencias, tanto de carácter público como privado, que facilitan una consistente agenda cultural a los ciudadanos y por ende garantizan multitud de oportunidades de acceso a la misma.

En esta línea, parecería pertinente que desde la escuela en el medio rural, y dada su especial posición de liderazgo, se desarrollasen proyectos que incidieran en una programación cultural dirigida a toda la ciudadanía. Estas acciones deberían estar encaminadas, entre otros objetivos, a lograr mitigar las desigualdades en el acceso a la cultura entre las personas que habitan en los pueblos y las que viven en las ciudades.

Podría ser conveniente establecer una verdadera red de actividades culturales orientadas a toda una comunidad que tenga un carácter permanente en el tiempo y que se nutra para ello de la colaboración de determinadas entidades locales como las bibliotecas públicas, las asociaciones de mayores, los municipios, las fundaciones locales y otros colectivos que estén localizados en este territorio. Porque la participación de estos podría proveer de un cierto sentimiento de comunidad a la actividad cultural, al verse reconocidos los diversos representantes de la colectividad.

Se plantea una programación cultural en sentido amplio tanto en el formato elegido: conferencias, rutas literarias, actos literarios, exposiciones, viajes didácticos, etcétera, como en el contenido de la misma: política, cine y literatura, salud, medioambiente, historia, divulgación científica, educación vial, arte, música etcétera. Y que esa programación tuviese una distribución a lo largo de todas las entidades de población que abarquen el ámbito de actuación del programa y de influencia de la institución escolar.

3.4.3. Impacto en el Ámbito de la Participación

La participación es un elemento esencial en una sociedad democrática. Sería difícil entender en la actualidad el manejo de cualquier estamento en la sociedad sin que se produjera una cooperación o colaboración de la ciudadanía.

La educación tiene una función trascendental de cara a la sociedad, un ejercicio social que demanda de manera relevante la participación (Sarramona y Rodríguez, 2010). No es posible llevar a cabo una verdadera labor educativa sin que exista colaboración o cooperación.

Nadie discute actualmente la necesaria presencia de los diferentes colectivos implicados directamente en el proceso educativo: profesores, alumnos, familias, etc. Pero, esto no es suficiente.

La participación hace necesario que los distintos estamentos que conforman la sociedad se impliquen en el proceso formativo y que la escuela cuente con los colectivos del entorno para llevar a cabo su tarea, además se presenta como fundamental para garantizar servicios fundamentales como la educación y “es por tanto la vía por la que se presta o se retira el consentimiento hacia un proyecto educativo” (Sarramona y Rodríguez, 2010, p. 4).

Y es que la indiferencia generalizada es un signo inequívoco del fracaso de un programa educativo para implicar a la sociedad en él, lo que le conduce a ser relegado socialmente.

Parece conveniente una intervención efectiva de la comunidad en el transcurso educativo, al igual que incidir en la corresponsabilidad de este último, al entender que la tarea educativa necesita de la implicación de toda la sociedad. Al mismo tiempo, como ya se ha indicado en el capítulo 2 se precisaría un dechado de institución escolar que haga patente el principio de escuela en la comunidad y comunidad en la escuela (Merino, 2009). Ese principio colaborativo en la tarea formativa, que debe dirigirse en múltiples direcciones, parece percibirse como más notorio y necesario en las instituciones escolares que desempeñan su labor en el ámbito rural fomentando el diseño de programas que tengan en el hecho de compartir una de sus principales motivaciones.

Por ello, sería adecuado planificar programas y acciones pedagógicas que sean capaces de priorizar y crear estructuras de participación duraderas que hagan posible tanto la presencia como la relevancia de los diferentes actores que conforman el entorno: centros educativos, entidades, instituciones, bibliotecas públicas, asociaciones y colectivos diversos, empresas, medios de comunicación, etcétera. Todo ello debería conducir al afianzamiento de un proyecto y a un considerable aumento de sus posibilidades e impacto en sus destinatarios.

Las potencialidades de crecimiento de un programa que se derivan de un diseño participativo a gran escala son innumerables, de manera especial si se incluye un adecuado sistema de relaciones con los centros educativos de su entorno, a modo de una red educativa, y con el profesorado del mismo; máxime si existe un trasvase de alumnos de unos centros a otros en el cambio de etapa educativa. El caso contrario es algo profundamente negativo que conduce al aislamiento:

Una prueba de este aislamiento es la escasa relación que los Centros establecen con otros Centros ubicados en su mismo entorno. Incluso Centros próximos entre sí, donde el profesorado se conoce mutuamente, no existe ninguna relación institucional, y esto a pesar de que en numerosos casos exista un trasvase de alumnos de un centro a otro por ser de niveles educativos diferentes. (San Fabián, 1996, p. 198)

Ampliar la relación y vinculación con otros centros educativos de la propia comunidad autónoma y de otras comunidades de España, o incluso del extranjero, es otra de las características que inciden en la conveniencia de la creación de redes educativas que permitan compartir proyectos, actividades, así como aumentar las posibilidades de socialización de los estudiantes.

Se debería tomar en consideración la potenciación de la participación social de jóvenes y mayores, pues ello va en la dirección de resaltar la relevancia que las personas mayores han de tener en la sociedad, valor en el que se debe profundizar desde el terreno de la educación. La intervención conjunta de jóvenes y mayores a través de acciones de intergeneracionalidad determina un modelo de proyectos capaces de impregnarse de los valores que se quieren transmitir:

Consideramos un error persistente en muchos educadores, el acudir a la escuela para transmitir mediante asignaturas –educación para la paz, la solidaridad...– los valores que están desapareciendo en la sociedad. La alternativa es más bien abrir la escuela a la sociedad y en organizar la escuela de forma que sea coherente a esos valores. (San Fabián, 1996, p. 212)

Y se vería como muy deseable la colaboración de las instituciones. Resulta muy relevante esa cooperación institucional, que debe ir también en la dirección de facilitar a los estudiantes y a la comunidad en general el acceso tanto al conocimiento como al funcionamiento de las mismas.

3.4.4. Impacto en el Ámbito de la Proyección del Territorio

Parece inexcusable potenciar el valor de lo rural en la sociedad actual. Hoy se emplea el término “la España vaciada” para referirse a los pueblos y aldeas de nuestro país que lamentablemente se encuentran inmersos en un proceso que parece imparable de pérdida de población.

Paralelamente, vivimos en la época de la sociedad de la información y en la era digital y de Internet. La ciudadanía busca estar permanentemente conectada y la inmediatez y la universalidad en el acceso a la información. Toda esta nueva situación abre inéditas posibilidades a los ámbitos rurales, tradicionalmente aislados o con difícil acceso a unas buenas comunicaciones. Se diría que las posibilidades que ofrecen las nuevas vías de comunicación vinculadas a internet son una oportunidad para el medio rural que debería contribuir a paliar, en parte, a su secular aislamiento.

Aunque el acceso a la red en los ámbitos no urbanos es manifiestamente mejorable, cabe indicar que es un instrumento que sirve para difuminar los límites que tradicionalmente diferenciaban lo rural de lo urbano y supone una oportunidad para realzar el valor de aquel y ayudar a su modernización, sin que ello conlleve la pérdida de los valores que le son inherentes.

Este proceso acelerado de la necesidad de acceso a la información ha suscitado, al mismo tiempo, un singular interés por dar a conocer todo lo que sucede en cada ámbito territorial, un singular interés en la ciudadanía por tener acceso, a través de diferentes canales, a todas las novedades informativas que se producen en su entorno más inmediato, incluso en los ámbitos más locales y más alejados de las zonas urbanas. Son múltiples los casos de medios de comunicación que aprovechando esta inclinación social de interesarse por lo que sucede localmente han ampliado su cobertura informativa, bien con diversas ediciones vinculadas al territorio, en el caso de la prensa escrita, bien con la apertura de emisoras de radio en localidades de menor entidad poblacional, o bien con la puesta en marcha de canales de televisión locales y autonómicos, todo ello con una clara idea de potenciar lo propio y lo más cercano.

Así, la ciudadanía que reside en el territorio rural, que hasta ahora había tenido que vivir con cierta resignación una situación de abandono y olvido, al igual que una pérdida de valor de todo lo relacionado con la ruralidad, y en la que la cotidianidad era que lo que acontece en ese marco geográfico no se recogiera en los medios de comunicación, en beneficio de lo urbano que sí es recogido, pueden ver en estos nuevos tiempos una extraordinaria potencialidad para divulgar, difundir y revalorizar el espacio rural.

Todo ello en un contexto social que ve necesario e irrenunciable la potenciación de la calidad de vida, de manera relevante en los ámbitos no urbanos, y que reivindica la realización de actividades que con anterioridad no eran frecuentes en estos entornos. Ello genera la contingencia de hacer viables, en el territorio, de manera explícita, múltiples proyectos de relevancia que pueden incidir, ya no solo en nuevas e innovadoras posibilidades de conocimiento, sino en la elevación de la autoestima de los ciudadanos.

En este contexto cabría pensar en el carácter compensatorio que podría desenvolver la escuela en las esferas rurales, especialmente en abrir nuevas opciones a todo su entorno y a toda la ciudadanía promoviendo iniciativas tendentes a potenciar, divulgar y revalorizar lo propio.

Existen precedentes en esferas urbanas de cómo la puesta en escena de actividades concretas, o la participación en ellas de notorias personalidades han contribuido a la promoción y puesta en valor de aquellas ciudades que son o han sido sede de las mismas, y han favorecido el conocimiento e interés por parte de la opinión pública al verlo reflejado en los diversos medios de comunicación social o a través de las redes sociales. Un ejemplo de esto son los Premios Princesa de Asturias, vinculados a la ciudad de Oviedo, lo que ha conseguido ponerla en el mapa internacionalmente debido a la proyección informativa que conlleva tal evento.

Cabría pensar, pues, que el arranque de proyectos que tengan entre sus intenciones la mejora del valor de lo rural y la proyección del territorio con el objetivo de contribuir a su promoción, posibilitarían grandes oportunidades en este terreno si obtienen una intensa vin-

culación de los medios de comunicación, para que recojan de manera continuada y estable las noticias e informaciones que se van produciendo en el desarrollo de los mismos.

Sería relevante constatar que si de manera reiterada y sólida los medios de comunicación social –prensa, radio y televisión– recogen todos los acontecimientos relacionados con cualquier proyecto rural, dándole una presencia informativa continuada, la opinión pública recibe una información constante sobre su desenvolvimiento, lo que debería realizarlo socialmente en sumo grado. Dado que esa información vincula al proyecto a una ubicación geográfica, ésta también tendría que salir claramente impulsada. La difusión que se deriva igualmente de todas las redes sociales utilizadas por un proyecto para dar cuenta de su actualidad, por ejemplo: páginas webs, o perfiles en Facebook, Instagram o Twitter, entre otros, debería apuntar también en esa dirección.

La emisión de programas monográficos de ciertos medios de comunicación audiovisuales, radio o televisión, por ejemplo, son frecuentes en la realización de grandes acontecimientos culturales o sociales que se desarrollan en los ámbitos urbanos, como el anteriormente reseñado. Con ello, se busca una mayor proyección de tales eventos y que el conocimiento de los mismos llegue a toda la ciudadanía, lo que les confiere notoria relevancia. Por eso, sería conveniente conocer si esta estrategia produce esos efectos si se aplica desde un ámbito rural, de un lado porque podría contribuir a ese conocimiento social de los proyectos y del territorio y, de otro, porque debido a la menor costumbre de que ello se produzca podría aumentar incluso su repercusión.

Además, esa repercusión mediática debe incidir necesariamente en una mayor visualización de una determinada demarcación de cara a la opinión pública, lo que sin duda ha de contribuir a la visita de foráneos a la misma, y por lo tanto a su promoción y consiguiente desarrollo turístico. A ello, hay que unir los efectos que sobre los ciudadanos que residen en esa demarcación ha de aportar, respecto a su formación, la ejecución de un determinado programa en un cierto lapso de tiempo. Todo ello en la dirección de posibilitar el desarrollo económico de esa circunspección.

Las sociedades modernas han comprendido el trascendental papel que juega la educación en el desarrollo económico, y lo importante que resulta para ello un mayor nivel de conocimientos de todos los ciudadanos. Este reconocimiento al notable rol que la formación adquiere como factor de avance económico ha propiciado incluso el nacimiento de la Economía de la Educación, que tiene por objeto el estudio de la ascendencia del hecho educativo en el progreso económico de la sociedad (García de Diego, 1971).

La educación ha de ser de calidad y pertinente, y debe procurar transformaciones sociales y bienestar en los individuos y en el conjunto de la colectividad, lo que apunta a que ha de constituir un efecto motivador de la mejora de los indicadores económicos que conduzcan al confort de los residentes en un determinado marco territorial (Díaz Domínguez y Alemán, 2008).

Y es que se vislumbra una conexión entre la acción educativa y los cambios que tienen lugar en el ámbito socioeconómico:

Existe, en efecto, una correlación estrecha, simultánea y diferida, entre las transformaciones del ambiente socioeconómico y las estructuras y las formas de acción en la educación. Pero además nos parece que la educación, por el conocimiento que proporciona del ambiente donde se ejerce, puede ayudar a la sociedad a tomar conciencia de sus propios problemas y que, a condición de dirigir sus esfuerzos a la formación de hombres completos, comprometidos conscientemente en el camino de su emancipación colectiva e individual pueda contribuir en gran manera a la transformación y a la humanización de las sociedades. (Faure, 1980, p. 116)

3.5. Aproximación Teórica al Concepto de Variable y Subvariable

Es posible afirmar que el inicio de la noción de variable en una investigación comienza a emplearse desde el enfoque considerado cuantitativo, aunque posteriormente se fue extendiendo a otro tipo de investigaciones, también la educativa. Según La Nuez Bayolo et al. (2008, como se citó por Carballo Barcos y Guelmes Valdés, 2016) las variables de la investigación constituyen las peculiaridades y particularidades “cuantitativas o cualitativas de un objeto o fenómeno que adquieren distintos valores, o sea, varían respecto a las unidades de observación” (p. 141). También podrían considerarse como los distintos componentes que intervienen en un asunto o proceso que se analiza.

Para Cerezal Mezquita y Fiallo Rodríguez (2004, como se citó en Carballo Barcos y Guelmes Valdez, 2016) “la variable es un símbolo que toma cualquier valor de un conjunto de valores determinados y que se denomina dominio de la variable. Si la variable puede tomar un solo valor se denomina constante” (p. 141). Otros autores consideran que la variable “es aquella característica cuantitativa o cualitativa que es de interés el analizar su comportamiento en una investigación” (Soto Abanto, 2018, p. 1).

Sin embargo, también se puede considerar que las variables de investigación “son todo aquello que medimos, la información que colectamos, o bien, los datos que se recaban con la finalidad de responder a las preguntas de una investigación” (Villasís-Keever y Miranda-Novales, 2016, p. 304).

En todo trabajo de investigación es preciso una definición específica de cada una de las variables y que se precisen con detalle dos aspectos: la definición conceptual, que está relacionada sobre cómo se entiende la variable y la definición operacional, que está relacionada con la forma en qué será mensurada o cuantificada la variable.

Cabe especificar que las escalas de medición de variables con las que se cuentan en la actualidad parten del año 1946. Aunque ha habido modificaciones en las denominaciones con el paso de los años, podemos considerar que son sinónimas.

También cabe señalar la trascendencia que representa la operacionalización de las variables que dependerá “de la naturaleza del objeto de la investigación y por tanto, su definición es uno de los momentos del diseño metodológico, aunque no sea el único” (Carballo Barcos y Guelmes Valdés, 2016, p. 144).

Carballo Barcos y Guelmes Valdés (2016) establecen que las variables pueden clasificarse atendiendo a su naturaleza, a su complejidad, a su función o relación y a su nivel de medición:

Tabla 63. Cuadro de clasificación de variables

Naturaleza	Cuantitativas	Continuas Discretas
	Cualitativas	
Complejidad	Simple	
	Complejas	
Nivel de Medición	Ordinales	
	Nominales	Dicotómicas Politómicas
	De intervalo	
	De razón	
Según qué función o relación	Independientes	
	Dependientes	
	Intervinientes	
	Extrañas	

Fuente: Elaboración propia. Datos adaptados tomados de Carballo Barcos y Guelmes Valdés, 2016, pp. 142-144

- a) Según su naturaleza, según esta perspectiva las variables se clasifican en:
- Cuantitativas, que son aquellas que hacen referencia a las características de los individuos y de los objetos que son medibles o contables. A su vez se dividen en continuas que pueden coger ilimitados valores adentro de un rango concreto, es decir son mensurables y discretas.
 - Cualitativas, que son las que hacen referencia a una propiedad o característica del individuo u objeto de estudio. Lógicamente, no tienen una representación aritmética.

Respecto a las variables cualitativas cabe indicar que por su procedencia poseen rasgos diferenciadores. Así si hablamos del sexo del individuo, solo caben dos opciones: masculino o femenino.

Sin embargo, en el ámbito educativo existen otro tipo de variables cualitativas, las más utilizadas, que reciben la denominación de categoriales. Un ejemplo de este tipo sería:

Cuando se habla de aprendizaje existen innumerables factores que inciden en el mismo y que por la propia naturaleza y complejidad del concepto, es necesari-

rio estudiar con profundidad para determinar cuáles son los aspectos que se van a considerar y esta decisión es altamente subjetiva, influenciada por el dominio de la temática por parte del investigador, su experiencia, vivencias y las influencias en el orden filosófico, psicológico y pedagógico. (Carballo Barcos y Guelmes Valdés, 2016, p. 143)

- b) Según su complejidad. Desde esta perspectiva las variables se clasifican en:
- Simples, que se exponen por medio de un indicador o unidad de medida (edad o sexo, por ejemplo).
 - Complejas, que se desdoblán en dos o más dimensiones asignando un indicador para cada dimensión (actitud ante el estudio, por ejemplo).
- c) Según el nivel de medición. Desde esta perspectiva las variables se clasifican en:
- Ordinales, que es cuando existe un orden entre las diferentes categorías (por ejemplo el nivel de escolaridad).
 - Nominales, si sus valores se agrupan en categorías que no responden a una taxonomía intrínseca. Éstas a su vez pueden ser dicotómicas, porque manifiestan dos categorías (por ejemplo el sexo de una persona) o politómicas, porque manifiestan más de dos categorías (por ejemplo la orientación sexual).
 - De intervalo, que son aquellas variables que tienen unos valores que representan magnitudes. Los elementos pueden clasificarse en distintas categorías que presentan un orden o escala. Existe una diferencia permanente entre dos valores seguidos y el valor cero es convencional (por ejemplo el cociente intelectual).
 - De razón, que contienen unos mismos rasgos que las variables de intervalo, aunque en este caso el valor cero es absoluto; es decir, el valor cero es substancial a las mismas. Este valor cero es indicador de una falta completa de medida, lo que permite ejecutar operaciones aritméticas de suma, resta, multiplicación o división u operaciones lógicas (por ejemplo los ingresos).
- d) Según su función o relación. Desde esta perspectiva las variables se clasifican en:
- Independientes, son aquellas que el investigador utiliza de acuerdo al criterio que considere conveniente para expresar, reseñar o modificar el objeto de estudio de la investigación. Son las que provocan y aclaran las modificaciones de la variable dependiente (por ejemplo el régimen alimenticio al que se somete a un grupo de personas con sobrepeso).
 - Dependientes, son las que se pueden ver cambiadas por la actuación de la variable independiente. Conforman las consecuencias que motivan los resultados de la investigación (por ejemplo lo que pesan las personas que forman parte del grupo).
 - Intervinientes, son las que pueden incidir de manera directa sobre la variable dependiente y que en las investigaciones de corte empírico pueden ser

alteradas por el investigador (por ejemplo la actividad física realizada por las personas del grupo).

- Extrañas. Pueden influir sobre las dependientes e independientes a la vez y es habitual que provoquen algún tipo de error o incertidumbre (por ejemplo alguna influencia de tipo genético que pudiera tener algún tipo de influencia en el peso de una persona).

En la presente investigación se proponen siete variables específicamente elaboradas para la misma que se analizan en detalle en el apartado 3.8: relaciones intergeneracionales, educación para la salud, oportunidades educativas, formación para la ciudadanía, difusión cultural, colaboración en la tarea educativa y valor del entorno, las cuales se pueden catalogar según su naturaleza, como cualitativas y categoriales; según su complejidad, como complejas; según su nivel de medición, como nominales politómicas y, según su función o relación, como independientes, en la dirección de lo establecido por Carballo Barcos y Guelmes Valdés (2016).

3.6. Aproximación Teórica al Concepto de Indicador

Si se va atrás en el tiempo, ya en el siglo XVII, la palabra estadística se usaba para remitirse a datos que tenían que ver con aspectos referidos a los estados, ya fueran de tipo aritmético o de tipo cualitativo. Así, desde finales del siglo XVIII los presidentes de los Estados Unidos usaban valoraciones de tipo numeral en sus informes sobre la situación del país. Estas valoraciones de tipo numeral las podemos asociar a lo que conocemos como indicadores.

Igualmente, es en Estados Unidos donde surge el interés por los indicadores de tipo educativo al plantearse ciertas inquietudes sobre la calidad de las escuelas, inquietudes que concluyeron con la aparición del Common School Movement. Incluso, se llega a afirmar que la creación del Departamento de Educación del país en el año 1867 surge, entre otros motivos, por la obligación de confeccionar indicadores (Shavelson, 1989, como se citó en Martínez Rizo, 2005). Un dictamen del Presidente Herbert Hoover del año 1933 titulado *Tendencias sociales recientes en Estados Unidos* podría considerarse como el documento que inicia la lista de publicaciones sobre indicadores.

Este interés por los indicadores en el país siguió en la década de los años sesenta del siglo XX vinculado a la lucha de los derechos civiles, a los programas de lucha contra la pobreza e incluso vinculados a la carrera espacial entre EEUU y la URSS. En este último caso el componente educativo tuvo un peso notable. La necesidad de precisar y mensurar determinados aspectos relacionados con el avance social, la calidad de vida y con diversos aspectos económicos y sociales favoreció su desarrollo.

Paulatinamente, este atractivo por los indicadores fue extendiéndose a otras naciones de Europa y a diversos organismos internacionales (Martínez Rizo, 2005). La UNESCO y la

OECD son dos organismos que han destacado por su contribución en este tema (Morduchowicz, 2006).

En todo caso, la importancia que adquiere la educación en el desarrollo y progreso de los distintos países, la trascendencia que representan los sistemas educativos para el avance de las sociedades modernas contribuye en buena medida al auge que los indicadores, en este caso educativos, en el último cuarto del siglo pasado.

Autores como Delgado (2002) consideran que el hecho de necesitar medir asuntos que estaban relacionados con el desarrollo, la calidad de vida, la situación económica y social fue el motivo por el que a partir de los años setenta surgieron numerosos repertorios de indicadores sociales, entre ellos los educativos.

Aunque el indicador es usado con significados diferentes (Martínez Rizo, 2005), existen distintas definiciones que permiten aclarar el término. Jaeger (1978, como se citó en Morduchowicz, 2006) considera que deben denominarse indicadores todas aquellas variables que representen “un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones” (p. 2). Es decir, un indicador sería “una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad necesaria (Jaeger, 1978, como se citó en Morduchowicz, 2006, p. 2).

Wyatt (1994) considera que un indicador es un cómputo conciso sobre el estado presente de un plan educativo y entiende que debe reunir los siguientes requisitos:

- Debe hacer posible cuantificar todas las vertientes del plan a evaluar permitiendo el cotejo con otros planes.
- Debe hacer posible cuantificar aquellas vertientes perdurables del plan, con el fin de que sea viable la comprobación de variaciones, si las hubiere, en un determinado período.
- Debe hacer posible que un amplio marco de personas comprenda su significado.
- Debe ser viable en los diferentes aspectos que requiere su elaboración y debe ser ampliamente admitido en lo que se refiere a sus características de autenticidad y confiabilidad.

Por su parte, la Comisión Europea (1999) afirma que un indicador es la mensuración de una finalidad que se busca, de un procedimiento que se quiere trasladar, de una consecuencia lograda, de una apreciación de calidad o de una variable de contexto, al tiempo que los cataloga de la siguiente forma:

- Indicadores elementales, derivados o compuestos, según el tipo de datos que se necesiten para diseñarlos.
- Específicos o genéricos, según sea posible identificar y analizar las diferencias y similitudes en relación a un solo programa (no es posible el cotejo con otro

programa), o a más de un programa (sí es posible hacer cotejo con otros programas).

- Indicadores de programa o de contexto, según lo que abarquen los datos que ofrecen.
- Indicadores de recursos, de salidas o de resultados, que están relacionados con los estadios del plan al que se alude.
- Indicadores de relevancia, eficacia, eficiencia o desempeño, que están vinculados a la perspectiva de la investigación.
- Indicadores de monitoreo o de evaluación, relacionados con el momento del logro y utilización de los datos que se usen en la investigación.

Sin embargo, Delgado (2002) considera que aunque organismos como la OCDE introdujera modificaciones relativas a los indicadores en las diferentes ediciones (OCDE, 1992, 1993, 1995, 1996 y 1997), se mantiene una catalogación permanente en torno a:

- Indicadores de contexto, que son utilizados para calificar circunstancias relacionadas con el ámbito poblacional, social, cultural o económico en los que se desenvuelve la educación.
- Indicadores de recursos, que estiman los medios tanto materiales (inversiones por ejemplo), como personales (número de alumnos, profesores, salarios).
- Indicadores de procesos, que están vinculados a la estructura y el manejo de las instituciones educativas.
- Indicadores de resultados, que tienen que ver con están vinculados a las metas alcanzadas por el alumnado de los centros escolares vinculadas al rendimiento académico, titulaciones logradas y acceso al mercado laboral.

Para crear un indicador idóneo es menester identificar y delimitar adecuadamente el hecho que se quiere cuantificar y para tener claro qué tipo hemos de manejar es fundamental establecer de forma precisa cuál es el objeto que vamos a estudiar. En todo caso, un indicador ha de tener como características esenciales la validez, la confiabilidad y la oportunidad (Morduchowicz, 2006). Este autor, considera que en base a los datos que aportan pueden clasificarse en:

- Descriptivos, muestran cómo se encuentra la situación en cada punto: ya sea al inicio, durante el desarrollo o al final.
- Explicativos, nos facilitan explicar la acción y determinar aquellos factores que “determinan su estado de situación”.
- Simples, son “aquellos observables, que surgen de la cuantificación de las características o atributos que se quieren describir”.
- Elaborados o contruidos, que “son funciones de una misma variable” y provienen de la utilización de algoritmos.
- Sincrónicos, son los utilizados para un estudio que tiene lugar en un momento temporal concreto.

En esta investigación se han definido indicadores específicos para la misma. En total se han elaborado 70 indicadores que se enumeran detalladamente en el apartado 3.8. Estos indicadores permiten canalizar aquellas cuestiones que se quieren valorar del programa objeto de la investigación en la línea de lo señalado por Wyatt (1994), ya que hacen posible cuantificar las vertientes del plan a evaluar.

Asimismo, se puede considerar que fundamentalmente los indicadores diseñados son los denominados de contexto porque tienen como misión calificar aspectos relacionados con el ámbito social, cultural o económico en el que se desenvuelve la educación (Delgado, 2002). Pero también descriptivos y diacrónicos en la dirección señalada por Morduchowiz (2006), ya que deben servir para mostrar cómo se encuentra la situación después de once años del desarrollo del programa y porque se refieren al desarrollo temporal de la investigación.

3.7. Variables, Subvariables e Indicadores de la Investigación

La investigación que se promueve considera las variables que se relacionan seguidamente. Estas variables están en relación a los diferentes tipos de impacto establecidos previamente y recogidos con anterioridad en este documento. A su vez, a las distintas variables se han asociado subvariables y éstas a los correspondientes indicadores, tal como se detalla a continuación.

3.7.1. Variables Relacionadas con el Impacto en el Ámbito Educativo

Con el impacto en el ámbito educativo se relacionan las siguientes variables:

- Relaciones intergeneracionales.
- Educación para la salud.
- Oportunidades educativas.
- Formación para la ciudadanía.

3.7.1.1. Relaciones Intergeneracionales. Se definen las relaciones intergeneracionales como aquellas relaciones que se llevan a cabo entre los componentes de diferentes generaciones que son autónomas y que establecen interacciones entre ellas. Estas relaciones suponen importantes ganancias para todas las generaciones implicadas y deben ir en la dirección de conseguir una verdadera sociedad para las personas de todas las edades (III Congreso Estatal de Personas Mayores, 2009). En este sentido, la segunda Asamblea de las Naciones Unidas sobre el envejecimiento (2002) reconoce “la necesidad de fortalecer la solidaridad entre las generaciones y las asociaciones intergeneracionales, teniendo presentes las necesidades particulares de los más mayores y los más jóvenes y de alentar las relaciones solidarias entre generaciones” (p. 6). Se trata pues, en definitiva, de poner en valor ante los niños y jóvenes el importante papel que en la construcción social representan las personas mayores.

Tabla 64. Clasificación variable de relaciones intergeneracionales

VARIABLE	SUBVARIABLES	INDICADORES
Relaciones intergeneracionales	a) Intergeneracionalidad familiar.	1) Motivación hacia los abuelos. 2) Relaciones familiares. 3) Historia familiar.
	b) Intergeneracionalidad social.	1) Papel de las personas mayores en el grupo social. 2) Identidad del grupo social a través de los oficios tradicionales.

Fuente: Elaboración propia

Esta variable se enlaza con las subvariables:

a) Intergeneracionalidad familiar, considerada como las relaciones que se dan en el seno de la unidad familiar entre las personas de distintas generaciones haciendo hincapié de manera especial en los vínculos entre los abuelos y los nietos, aunque no solamente circunscrita a éstos. Se trata de valorar el papel de los abuelos ofreciendo una visión positiva de los mismos, contribuir a que transmitan y den a conocer sus vivencias y recuerdos a sus descendientes, así como aprovechar las aportaciones que puedan ofrecer en la esfera familiar.

Las profundas transformaciones sociales, también en la concepción y en el modelo de familia, conllevan no obstante a un nuevo rol de las personas mayores en el seno de la misma. Se podría afirmar que las relaciones intergeneracionales son el fruto de una concepción de la familia que define una forma de entender las relaciones familiares (Gomila, 2005).

A esta subvariable se vincula a los indicadores ulteriores:

- Motivación hacia los abuelos.
- Relaciones familiares.
- Historia familiar.

b) Intergeneracionalidad social, considerada en el sentido de que para lograr un avance de tipo social y comunitario se deben fortalecer los vínculos entre las diferentes generaciones en aras a una mayor cohesión social. Igualmente, es preciso reconocer las capacidades, los activos y las contribuciones de las generaciones de mayores en el progreso y avance de la sociedad. Se trata, evidentemente, de que se tenga en cuenta a todos los ciudadanos independientemente de su edad, generación a la que pertenecen o de sus capacidades; es decir, de reconocer el papel de los mayores en el grupo social en la dirección de una sociedad más inclusiva (Centro del Conocimiento de Fundación EDE, 2015).

A esta variable se asocian los siguientes indicadores:

- Papel de las personas mayores en el grupo social.
- Identidad del grupo social a través de los oficios tradicionales.

3.7.1.2. Educación para la Salud. La educación para la salud está relacionada con aquellas acciones del programa que se dirigen a la mejora de diversos aspectos de la forma-

ción de los estudiantes en relación a adquirir hábitos adecuados para el cuidado de la salud y la prevención de enfermedades, y cuyos contenidos se dan generalmente fuera de la programación curricular, aunque no exclusivamente. Se entiende que la educación para la salud ha de incluir asimismo todas aquellas coyunturas de aprendizaje programadas con el fin de establecer “una forma de comunicación destinada a mejorar la alfabetización sanitaria, incluida la mejora del conocimiento de la población en relación con la salud y el desarrollo de habilidades personales que conduzcan a la salud individual y colectiva” (Organización Mundial de la Salud [OMS], 1998, p. 13).

Conviene establecer una conexión y un paralelismo entre el concepto de educación para la salud y la alfabetización para la salud, entendiendo ésta última como “las habilidades cognitivas y sociales que determinan la motivación y capacidad de los individuos para acceder a la información, comprenderla y utilizarla, para promover y mantener una buena salud” (OMS, 1998, p. 21). Autores como Alcántara (2011) hacen hincapié en la necesidad de aplicar en las distintas etapas educativas una correcta educación para la salud que sea capaz de inculcar en los niños y jóvenes hábitos y actuaciones que les faciliten tanto su confort como el cuidado de sí mismos.

Tabla 65. Clasificación variable de educación para la salud

VARIABLE	SUBVARIABLES	INDICADORES
Educación para la salud	a) Alimentación.	1) Hábito del desayuno. 2) Equilibrio de la dieta del desayuno. 3) Tiempo que dedica al desayuno. 4) Equilibrio de la dieta.
	b) Salud cardiovascular y ejercicio físico.	1) Frecuencia en la realización del ejercicio físico. 2) Tiempo dedicado al ejercicio físico. 3) Ejercicio físico y salud.
	c) Uso del móvil.	1) Tiempo de uso del teléfono móvil. 2) Tipo de actividades de uso del móvil. 3) Momento de uso del teléfono móvil.
	d) Salud bucodental.	1) Higiene bucal. 2) Atención médico sanitaria. 3) Prevención buco sanitaria.
	e) Drogodependencia.	1) Tabaco. 2) Drogas. 3) Alcohol.
	f) Técnicas de RCP y donación de órganos.	1) RCP. 2) Donación de órganos.

Fuente: Elaboración propia

La variable Educación para la salud se asocia a las subvariables siguientes:

a) Alimentación, entendida como la consecución de hábitos adecuados de alimentación que incidan en la mejora de la salud. Se trata de adquirir una educación en materia de nutrición que tiene que ver con las “actividades de aprendizaje cuyo objeto es facilitar la adopción voluntaria de comportamientos alimentarios y de otro tipo relacionados con la nutrición que fomentan la salud y el bienestar” (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura [FAO], 2011, p. 6).

Esta subvariable se une a los indicadores:

- Hábito del desayuno.
- Equilibrio de la dieta del desayuno.
- Tiempo que dedica al desayuno.
- Equilibrio de la dieta.

b) Salud cardiovascular y ejercicio físico, en el sentido de promover que los niños y adolescentes adquieran hábitos saludables con el fin de mantener una buena salud no solo en esta etapa de su vida, sino para lograr disfrutar de una buena salud durante todo su trayecto vital. Numerosos estudios vinculan la práctica de actividad física y vida saludable a la prevención de las enfermedades cardiovasculares, una de las principales causas de muerte en la sociedad actual.

El documento *Actividad Física para la Salud y Reducción del Sedentarismo* publicado conjuntamente por el Ministerio de Sanidad y el Ministerio de Educación (2015), destaca que la actividad física en la población hasta los 17 años de edad contribuye a la mejora de la función cardiorrespiratoria y “disminuye el desarrollo de riesgo asociados a enfermedades crónicas en la vida adulta como enfermedades del corazón o la hipertensión...” (p. 11). Y es que la actividad física promovida desde la infancia debe conducir a que los niños y niñas sean más competentes y activos desde el punto de vista físico en la edad adulta.

A esta subvariable se ligan estos indicadores:

- Frecuencia de la realización del ejercicio físico.
- Tiempo dedicado al ejercicio físico.
- Ejercicio físico y salud.

c) Uso del móvil, se promueve esta variable en la línea de considerar un correcto uso del teléfono móvil por parte de los niños y adolescentes teniendo en cuenta el elevado número de estos que disponen desde temprana edad de acceso a tales dispositivos. Es evidente que la aparición de los aparatos móviles ha hecho factible una nueva forma de establecer relaciones en los escolares de Primaria y Secundaria al tiempo que posibilitan en gran medida el establecimiento del contacto entre éstos (Del Barrio Fernández, 2014).

Se trata de evitar los riesgos que pueden presentar estos instrumentos, en la línea de lo expuesto por García y Monferrer (2009), ya que son susceptibles de provocar graves adicciones y dependencia en lo que se refiere al uso, o un excesivo gasto económico consecuencia de una desmedida utilización. Se trata de educar a los más jóvenes en una utilización racional de estos medios tecnológicos que vaya en la dirección de una máxima duración de 2 horas diarias con fines recreativos, tal como apunta la publicación *Actividad Física para la Salud y Reducción del Sedentarismo* (Ministerio de Sanidad y Ministerio de Educación, 2015).

Los indicadores asociados son:

- Tiempo de uso del teléfono móvil.
- Tipo de actividades de uso del móvil.
- Momento de uso del teléfono móvil.

d) Salud bucodental, entendiendo como tal la necesidad de que desde el ámbito educativo se pongan en valor el desarrollo de hábitos de vida saludables en el cuidado y prevención de las enfermedades de la boca, en especial las que tienen que ver con el correcto lavado de dientes, la prevención de la caries o lo que se conoce como enfermedad periodontal. Se parte de la base de que lo que se aprende en las primeras edades tiende a ser incluido en la forma de ser y de comportarse más adelante en el tiempo al entrar en la edad adulta.

Se ha constatado que existen múltiples ejemplos en países europeos, al igual que en España, que este tipo de actuaciones traen como consecuencia la disminución de las patologías bucodentales y una mayor concienciación tanto del alumno, familias y profesorado (Varón et al., 2003). Se asocian estos indicadores:

- Higiene bucal.
- Atención médico sanitaria.
- Prevención buco sanitaria.

e) Drogodependencia, subvariable que se concreta en aquellas actuaciones que se pueden postular desde el programa educativo tendentes a llevar a cabo una educación que oriente a los estudiantes en la prevención del uso indebido de cualquier tipo de drogas, tanto legales como ilegales. Azorín (2016) aborda la gran importancia de la labor que en el ámbito de la prevención se debe llevar a cabo desde los centros escolares, pues considera que la escuela a la hora de abordar la formación de las nuevas generaciones ha de tratar aquellos temas que son trascendentales para la calidad de vida de los ciudadanos.

Cabe tener en cuenta que la adolescencia es una etapa de la vida que propicia la posibilidad de tomar contacto con estas sustancias debido a aspectos propios de este período como son la curiosidad por acercarse a lo desconocido, la inseguridad emocional o la propia desobediencia a las normas establecidas (Villatoro et al., 2002).

Se trata de establecer programas educativos que consiguen crear las adecuadas aptitudes en los niños y jóvenes, así como “impartir conocimientos y establecer una base de valores sólidos en relación con la salud y el consumo de drogas, y no de modificar comportamientos que quizá están determinados por factores que escapan a la influencia de la escuela” (Organización de Naciones Unidas [ONU], 2004, p. 14). Se vinculan los siguientes indicadores:

- Tabaco.
- Alcohol.
- Drogas.

f) Técnicas de RCP y donación de órganos. La infancia y adolescencia son etapas en las que no aparecen excesivos problemas que tienen que ver con la salud. Sin embargo, debe ser la etapa de la vida en la que se diseñen programas educativos que orienten a los jóvenes a ser co-responsables en crear modos de vida que les capaciten en un futuro para desarrollar hábitos de vida saludables y prevenir las enfermedades (Peñafiel, Ronco y Echegaray, 2016).

Pero, al mismo tiempo, es el momento de concienciar a los más jóvenes en la importancia que tiene la adquisición de valores asociados al concepto de solidaridad en el ámbito de la salud, porque ello es la mejor forma de avanzar en la sensibilización de toda la sociedad. El conocimiento de las técnicas de RCP por parte de la colectividad y la donación de órganos son dos ejemplos de cómo se puede contribuir a salvar vidas desde un concepto colectivo, compartido y humanitario en torno a la salud y el bienestar de todos los que nos rodean. Se determinan como subvariables:

- RCP.
- Donación de órganos.

3.7.1.3. Oportunidades Educativas. Se entiende como oportunidades educativas la realización explícita de intenciones educativas que complementan la formación reglada recibida en las aulas fuera de los contenidos curriculares obligatorios marcados por la normativa legal, aunque puedan guardar relación con los mismos; que se consideran muy necesarias en la formación de un persona, que no son de obligada oferta en los centros educativos de Oscos-Eo y a cuyo acceso se plantean serias dificultades desde un entorno educativo rural, ya sea por la dificultad que entraña su organización o su logro, ya sea por su coste desde el punto de vista económico.

Se trata en la línea de lo expuesto por Rawls (1971) y Sen (1979,1985) de establecer una compensación a los sujetos en base a las diferencias en sus situaciones o contexto y en la línea de lo reseñado por Coleman (1975) de facilitar igual número de medios educativos a todos los alumnos.

Tabla 66. Clasificación variable de oportunidades educativas

VARIABLE	SUBVARIABLES	INDICADORES
Oportunidades educativas	a) Conocimiento literario.	1) Literatura. 2) Proceso de la creación literaria. 3) Intervención en público.
	b) Sensibilidad hacia la obra artística.	1) Música. 2) Pintura.
	c) Conocimiento científico e investigación.	1) Ciencia. 2) Investigación. 3) Tecnología.
	d) Transporte aéreo.	1) Desenvolvimiento en un aeropuerto. 2) Experiencia de vuelo.
	e) Orientación laboral o profesional.	1) Perfiles profesionales. 2) Salidas profesionales. 3) Orientación laboral.
	f) Itinerarios didácticos.	1) Oscos-Eo. 2) Asturias. 3) España. 4) Extranjero.
	g) Autonomía personal.	1) Autonomía personal para viajar. 2) Autonomía personal en la familia.
	h) Igualdad de oportunidades	1) Actividades en el ámbito rural. 2) Acceso a actividades en Oscos-Eo. 3) Generación de nuevas expectativas.

Fuente: Elaboración propia

Esta variable de oportunidades educativas se operativiza las siguientes subvariables:

a) Conocimiento literario, que está relacionada con todos aquellos contenidos que tienen que ver con la literatura y la capacidad de intervenir en público que hayan podido adquirir los participantes de las actividades del programa y que también redundan en la adquisición de competencias básicas concernientes a la lectura, por ejemplo. A esta subvariable se vinculan los siguientes indicadores:

- Literatura.
- Proceso de la creación literaria.
- Intervención en público.

b) Sensibilidad hacia la obra artística, una subvariable que hace referencia a todas actividades materializadas respecto a la expresión artística y a la repercusión que en este ámbito haya podido tener sobre los destinatarios. Se vinculan los siguientes indicadores:

- Música.
- Pintura.

c) Conocimiento científico e investigación, ligada a todas las acciones diseñadas tendientes a la toma de contacto con los campos de la ciencia y la investigación, así como a los beneficios obtenidos de estas actuaciones por los estudiantes a los que van dirigidas. Se vinculan los siguientes indicadores:

- Ciencia.
- Investigación.
- Tecnología.

d) Transporte aéreo, una subvariable que recoge las diferentes acciones efectuadas para facilitar el conocimiento y funcionamiento tanto del transporte como de la navegación aérea y que, además, contribuye a perfeccionar la competencia de aprender a aprender. Se vinculan los siguientes indicadores:

- Desenvolvimiento en un aeropuerto.
- Experiencia de vuelo.

e) Orientación laboral y profesional, subvariable que engloba todas las actuaciones desarrolladas en el ámbito de la transmisión de contenidos y experiencias que tienen que ver con la capacidad de la elección de una profesión en el futuro. Se vinculan los siguientes indicadores:

- Perfiles profesionales.
- Salidas profesionales.
- Orientación laboral.

f) Itinerarios didácticos, subvariable relacionada con las distintas salidas pedagógicas organizadas como viajes, visitas y actividades guiadas fuera del aula y en distintas esferas territoriales con el fin de mejorar las competencias de aprender a aprender y social y ciudadana. Se vincula a los siguientes indicadores:

- Oscos-Eo.
- Asturias.
- España.
- Extranjero.

g) Autonomía personal, subvariable que está conexcionada a las capacidades que hayan podido adquirir los destinatarios del programa para desenvolverse por sí mismos de manera más independiente y autónoma, y en aras a adquirir una mejor competencia social y ciudadana. Se vincula a los siguientes indicadores:

- Autonomía personal para viajar.
- Autonomía personal en la familia.

h) Igualdad de oportunidades. La concreción de distintas acciones de un programa en una comarca rural debe hacer factible acercarse a proyectos innovadores y experiencias relevantes que conlleven significativas oportunidades para sus destinatarios. Ello conduce a un incremento de su nivel formativo y experiencial y, por lo tanto, a mejorar las competencias básicas y las opciones del alumnado. Se vinculan los siguientes indicadores:

- Actividades en el ámbito rural.
- Acceso a actividades en Oscos-Eo.
- Generación de nuevas expectativas.

3.7.1.4. Formación para la Ciudadanía. Se entiende que la formación para la ciudadanía plena debe conseguirse con la realización de acciones que tengan que ver con la adquisición de los alumnos de la capacitación necesaria para desenvolverse en una sociedad moderna y democrática. Aquellas que van desde el fomento de los derechos y deberes propios de una democracia, hábitos de convivencia ciudadana, o la tolerancia e igualdad. Se trata de, en la dirección de lo indicado por Delhors et al. (1996), en aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir juntos, pero también en el conocimiento del funcionamiento de las instituciones que hacen viable el sostenimiento de los derechos y libertades que conlleva un régimen democrático.

Tabla 67. Clasificación variable de formación para la ciudadanía

VARIABLE	SUBVARIABLES	INDICADORES
Formación para la ciudadanía	a) Derechos y libertades individuales.	1) Derecho a la libertad de opinión y expresión. 2) Derecho a participar en los asuntos públicos.
	b) Órganos de representación ciudadana.	1) Ayuntamientos. 2) Cortes Generales. 3) Parlamentos autonómicos. 4) Parlamento Europeo.

Fuente: Elaboración propia

Esta variable se operativiza en las ulteriores subvariables:

a) Derechos y libertades individuales, que son aquellos que son inherentes a los ciudadanos que viven en una sociedad democrática y que se fundamentan en una indiscutible libertad de expresión y opinión, entre otras, y, en el orden político, en el derecho que les corresponde, como parte integrante de la colectividad, a ser representados en los órganos correspondientes por unos representantes libremente elegidos, o a poder participar de manera activa en la vida pública y política (Alonso, 1956). Esta subvariable se enlaza a los siguientes indicadores:

- Derecho a la libertad de opinión y expresión.
- Derecho a participar en los asuntos públicos.

b) Órganos de representación democrática, entendiéndose por los mismos aquellas instituciones representativas que consagra de un lado la Constitución Española de 1978 y la Unión Europea, y que son en las que se sustenta toda la estructura democrática del país en todos los ámbitos de decisión: local, autonómico, estatal y europeo. Esta subvariable está unida a los siguientes indicadores:

- Ayuntamientos.
- Cortes Generales.
- Parlamentos autonómicos.
- Parlamento Europeo.

3.7.2. Variables Relacionadas con el Impacto en el Ámbito de la Promoción Cultural y el Ámbito Formativo

Con el impacto en el ámbito de la promoción cultural y el ámbito formativo se relaciona la siguiente variable:

- Difusión cultural.

3.7.2.1. Difusión Cultural. Se entiende como tal aquellas acciones del programa que se dirigen a toda la comunidad en general, que cuentan con la participación de la misma y que buscan facilitar una formación o un acceso a la cultura y a la actividad cultural de toda la ciudadanía. Esta difusión cultural ha de llevar a un desarrollo cultural que debe permitir el incremento de la participación de la colectividad en la vida cultural, al tiempo que debe fomentar la creatividad en todos los destinatarios (Salazar, 2019).

Tabla 68. Clasificación variable difusión cultural

VARIABLE	SUBVARIABLES	INDICADORES
Difusión cultural	a) Acciones culturales comunitarias.	1) Ocupación del tiempo libre. 2) Oferta cultural. 3) Utilidad de las actividades programadas.
	b) Red de actividades culturales.	1) Implicación de las bibliotecas públicas. 2) Red de actividades culturales en Oscos-Eo. 3) Satisfacción con las actividades programadas.

Fuente: Elaboración propia

En esta variable de difusión cultural considera las siguientes subvariables:

a) Acciones culturales comunitarias, que está relacionada con el tipo de actividades realizadas, con el contenido de las mismas y sobre la repercusión que éstas pueden tener sobre los destinatarios. Estas acciones culturales han de estar relacionadas con la divulgación histórica, artística, tecnológica, científica, humanística, etc. Y con todos los campos y esferas que pueden aportar conocimiento: literatura, periodismo, política, etcétera. Esta subvariable se vincula a los siguientes indicadores:

- Ocupación del tiempo libre.
- Oferta cultural.
- Utilidad de las actividades programadas.

b) Red de actividades culturales, que se relaciona con la realización de acciones culturales en todo el territorio de Oscos-Eo en las que tengan oportunidad de colaborar los distintos colectivos que están asentados a lo largo de todo este ámbito geográfico, con perdurabilidad en el tiempo, así como sobre la impresión que de las mismas observan los participantes. Está enlazada a los siguientes indicadores.

- Implicación de las bibliotecas públicas.
- Red de actividades culturales en Oscos-Eo.
- Satisfacción con las actividades programadas.

3.7.3. Variables Relacionadas con el Impacto en el Ámbito de la Participación

Con el impacto en el ámbito de la participación se relaciona la siguiente variable:

- Colaboración en la tarea educativa.

3.7.3.1. Colaboración en la Tarea Educativa. Se define la colaboración en la tarea educativa como el sistema de relaciones que se establece para el desenvolvimiento del programa educativo con todo tipo de colectivos, empresas, entidades e instituciones externas a él, ya sean públicas o privadas, con el fin de desarrollar las acciones del mismo partiendo del principio de la necesaria corresponsabilidad e implicación de toda la sociedad en la tarea educativa. Se trata de un verdadero compromiso social que colabore en el adelanto y avance de toda la colectividad (Santos Rego, 2009).

Esa implicación deberá facilitar tanto la cantidad como la calidad de las acciones propuestas en beneficio de todos los destinatarios del programa: estudiantes y comunidad, lo cual se garantiza si “la institución escolar es un sistema abierto, relacionado con el entorno y, por consiguiente, inevitablemente comprometido con él” (Armengol, 2001, p. 69).

Tabla 69. Clasificación variable colaboración en la tarea educativa

VARIABLE	SUBVARIABLES	INDICADORES
Colaboración en la tarea educativa	a) Red educativa comarcal.	1) Actividades compartidas. 2) Sistemas de relaciones entre profesores. 3) Sistemas de relaciones entre centros educativos. 4) Satisfacción con el sistema de relaciones.
	b) Implicación de la sociedad en la promoción educativa del entorno.	1) Participación social. 2) Implicación entidades y/o asociaciones. 3) Implicación de las instituciones públicas. 4) Implicación de la empresa privada. 5) Tipo de implicación.

Fuente: Elaboración propia

Esta variable de colaboración en la tarea educativa se operativiza en las siguientes subvariables:

a) Red educativa comarcal, dado que el primer ámbito de la participación y colaboración ha de ser la de los propios centros educativos entre sí. En primer lugar de los que comparten un mismo entorno, para posteriormente ampliar esa colaboración a centros educativos de entornos más alejados.

Sin embargo, tendría que ser prioritario impulsar la vinculación en una red educativa de las instituciones escolares de un mismo territorio, lo que permitiría estrechar lazos entre ellas. Estas redes deberían perseguir vínculos tanto en lo que se refiere a aspectos relacionados con el perfeccionamiento de los aprendizajes, las acciones educativas o las relaciones institucionales, pero sin desechar la intensificación de las relaciones interpersonales que se puedan derivar de las anteriores entre todos los componentes de las comunidades educativas. Está asociada a los siguientes indicadores:

- Actividades compartidas.
- Sistemas de relaciones entre profesores.
- Sistemas de relaciones entre centros educativos.
- Satisfacción con el sistema de relaciones.

b) Implicación de la sociedad en la promoción educativa del entorno, es razonable pensar que la complicitad, en el mejor sentido del término, de las instituciones educativas con todos los agentes que conforman la sociedad es clave en la tarea educativa, y adecuadamente planificada debería llevar a excelentes resultados en el desarrollo de un programa educativo. En la línea de lo expresado por Martín y Morales (2013) se trataría de conocer qué tipo de relaciones promueven las instituciones educativas con el marco social en el que se sitúan y qué estrategias siguen para lograrlo, porque en ello está la clave del éxito. Está ligada a los siguientes indicadores:

- Participación Social.
- Implicación de entidades y/o asociaciones.
- Implicación de las instituciones públicas.
- Implicación de la empresa privada.

- Tipo de implicación.

3.7.4. Variables Relacionadas con el Impacto en el Ámbito de la Proyección del Territorio

Con el impacto en el ámbito de la proyección del territorio se relaciona la siguiente variable:

- Valor del entorno rural.

3.7.4.1. Valor del Entorno Rural. Se considera que para lograr la puesta en valor del entorno rural son precisas acciones y estrategias que vayan encaminadas a poner de relieve la importancia de este medio, con el fin de contribuir a su desarrollo y promoción en diversos ámbitos, tales como: fijar población, mejora del nivel y condiciones de vida de sus habitantes, mejora de su formación, cuidado de su propio patrimonio en sentido amplio, conocimiento y proyección turística del territorio, progreso económico, etcétera.

En este sentido, la ejecución de un programa contextualizados a las necesidades de un espacio rural determinado puede contribuir, en cierta manera, al intento de conseguir alguno de esos fines, y no solo por el desenvolvimiento de las propias acciones del mismo; así, por ejemplo, la promoción social del medio rural puede mejorarse a través de la difusión ininterrumpida de las noticias que generan las actividades de un programa educativo, tanto a través de los medios de comunicación social tradicionales: prensa, radio y televisión, como a través de las distintas opciones que nos ofrecen las redes sociales. Ello no solamente contribuye al conocimiento y difusión del contenido del programa en sí, por parte de la sociedad en general, sino que coadyuva sobremanera al conocimiento y puesta en valor del propio territorio en el que se desarrolla.

Además, toda acción educativa ha de ser factor de cambio y de progreso y ha de aportar tanto beneficios sociales como económicos a la ciudadanía, lo que motiva que el desarrollo de las diversas “sociedades genera mayor atención a la educación, pues ésta constituye un factor determinante de prosperidad socioeconómica [...] y contribuye a la búsqueda de alternativas para la construcción de un modelo social adaptado a las exigencias del futuro deseable (Díaz Domínguez y Alemán, 2008, p. 12).

Esta variable de valor del entorno se operativiza en las siguientes subvariables:

Tabla 70. Clasificación variable proyección de la Comarca Oscos-Eo

VARIABLE	SUBVARIABLES	INDICADORES
Valor del entorno rural	a) Presencia de la Comarca Oscos-Eo en la prensa	1) Visibilidad del territorio. 2) Conocimiento del territorio.
	b) Desarrollo comarcal	1) Repercusión turística. 2) Repercusión económica.

Fuente: Elaboración propia

a) Presencia de la Comarca Oscos-Eo en la prensa, entendiendo por la misma el seguimiento informativo que del contenido del programa realizan los diversos medios de comunicación social. Hace referencia al número de medios implicados y a su tipología, así como al número y contenido informativo de las noticias generadas, y a las consecuencias que ello puede provocar sobre la Comarca Oscos-Eo: visibilidad y conocimiento de la misma. Está unida a los siguientes indicadores:

- Visibilidad del territorio.
- Conocimiento del territorio.

b) Desarrollo comarcal, entendiendo que algunos de los efectos que ejerce el desenvolvimiento del programa pueden ir en la dirección de lograr tanto una mayor promoción turística de la zona como en la de contribuir a su crecimiento económico. Favorecer una mejor formación de la población a través de un plan contextualizado debería implicar, transcurrido un cierto lapso de tiempo, un cierto progreso económico del espacio geográfico en el que se lleva a cabo; al tiempo que la visualización que se produce por las acciones del mismo de la Comarca Oscos-Eo en los medios de comunicación, y por la participación de numerosas personalidades, entidades, instituciones, centros educativos, etcétera, que conlleva su presencia en el territorio, parecen cooperar a la proyección turística de éste, lo que a su vez puede reportar igualmente una positiva repercusión económica.

Está relacionada con los siguientes indicadores:

- Repercusión turística.
- Repercusión económica.

3.8. Población y Muestra de la Investigación

Se entiende por población en una investigación social el conjunto de personas sobre las que se pretende conocer, en alguna de sus características, como objeto precisamente de la indagación o investigación (González y Salazar, 2008), en tanto que muestra será el subgrupo de personas que, perteneciendo a esa investigación, ha sido seleccionado bajo determinados criterios de representatividad (Shao, 2013), y sobre el que se lleva a cabo la investigación efectiva (López, 2004). En esta evaluación se desarrolla una muestra de tipo no probabilístico integrada por individuos que pueden ser considerados a modo de informantes clave, pues se escogen personas por razones como “conocimiento del tema, experiencia o haber sido protagonista del fenómeno a examinar, grado de participación en el grupo social y en la toma de decisiones y su disposición para brindar información entre otros” (López, 2004, p. 74).

No se trata de una muestra intencional, ya que no se decide la inclusión en la misma en función de la percepción de la persona que investiga (López, 2004).

Se estima que la población de este estudio alcanza a un 30% de los ciudadanos que viven, trabajan o tienen contacto con la Comarca Oscos-Eo, ya que ellos, en algún momento del desarrollo del Foro Comunicación y Escuela, han podido ser potenciales usuarios del mismo, la cual equivale a 3.068 personas. Se decide que la muestra de la investigación esté integrada por los diferentes destinatarios, colaboradores, participantes o individuos vincula-

dos al programa, o que han estado relacionados con él, directa o indirectamente, desde diferentes enfoques, es decir 1.600 individuos. En base a ello, se han seleccionado un total de diez audiencias (submuestras), que componen la totalidad de la muestra, las cuales se detallan a continuación explicitando el criterio seguido para la elección de cada una de ellas:

- Alumnos/as del IES Elisa y Luis Villamil que cursan desde 2º de Educación Secundaria hasta 2º de Bachillerato, y específicamente los de este centro porque al proceder de todos los colegios de Primaria del territorio engloba a todos los establecimientos escolares. Se seleccionan aquellos alumnos/as que han participado al menos en dos ediciones del Foro, lo que excluye a los de 1º de ESO. Una población y una muestra de 829 y 248 personas, respectivamente.
- Ex alumnos/as del IES Elisa y Luis Villamil. Se seleccionan todas las promociones de alumnos/as que han concluido su escolaridad en el centro en 2º de Bachillerato a partir del curso 2009-2010, para garantizar el haber participado al menos en dos ediciones del Foro. Una población y una muestra de 426 y 337 personas, respectivamente.
- Familias de alumnos del IES Elisa y Luis Villamil. Se seleccionan todas las familias del IES Elisa y Luis Villamil del curso escolar 2020-2021. Una población y una muestra coincidentes en 337 personas.
- Profesorado de los centros educativos de Oscos-Eo. Se seleccionan aquellas profesoras/as y aquellos ex profesores/as de los centros educativos de la Comarca Oscos-Eo que han participado en el programa, de acuerdo con la información solicitada a la dirección de cada centro. Se incluyen también profesores de otras entidades educativas del occidente de Asturias que han estado presentes en el Foro Comunicación y Escuela, del mismo modo de acuerdo con la información remitida por la dirección de cada colegio o instituto. Una población y una muestra de 250 y 158 personas, respectivamente.
- Responsables de ayuntamientos de la Comarca Oscos-Eo y de otros ayuntamientos vinculados al Foro. Se incluyen a todos los responsables municipales (alcaldes y concejales que han tenido vinculación con el Foro) de esos municipios durante toda la etapa de implantación del proyecto, de acuerdo a la información requerida y, posteriormente, remitida por los alcaldes. Una población y una muestra de 115 y 72 personas, respectivamente.
- Responsables de los programas Rompiendo Distancias y de todas las asociaciones de mayores de Oscos-Eo. Una población y una muestra coincidentes en 11 personas.
- Responsables de las bibliotecas públicas de Vegadeo, Castropol y Figueras. Una población y una muestra coincidentes en 3 personas.
- Personas mayores de Oscos-Eo. Se seleccionan aquellas que han participado en los diferentes encuentros intergeneracionales de acuerdo con los registros de asistencia de los programas Rompiendo Distancias y de las asociaciones de mayores. Una población y una muestra de 250 y 60 personas, respectivamente.
- Responsables de empresas patrocinadoras, de acuerdo con la relación de todas las empresas que han estado en el patrocinio del programa desde su inicio hasta la última edición, y que ha sido posible acceder a sus representantes. Se

prescinde de las instituciones sostenidas con fondos públicos. Una población y una muestra de 47 y 37 personas, respectivamente.

- Usuarios del programa en general, entendiendo como tales los integrantes de los clubs de lectura de las bibliotecas de Castropol, Vegadeo y Figueras y los miembros de otros colectivos de Oscos-Eo (Club Básico Pandela, Astur Vegadense, Escuela Municipal de Música de Vegadeo y otras asociaciones), que han venido participando en las acciones del Foro y de acuerdo al registro de sus responsables. Igualmente, se incluyen todos aquellos ciudadanos/as de los que hay constancia de su asistencia y participación en el proyecto en el período investigado. Una población y una muestra de 800 y 300 personas, respectivamente.

3.9. Instrumentos de la Investigación

Con el fin de recabar los datos correspondientes que se necesitan para esta investigación se utilizan tres instrumentos fundamentalmente: el análisis documental y de la información que se desprende de la puesta en escena del proyecto, los que se recaban del uso de cuestionarios y la realización de tres grupos de discusión.

3.9.1. Análisis Documental y de la Información Producida por el Programa

De un lado, se realiza detallado análisis documental y de la información centrado fundamentalmente en obtener los resultados que subyacen tras la aplicación del Foro durante más de una década y que se consideran relevantes para esta investigación.

Este análisis tiene que ver con el estudio de todas las noticias que se han divulgado en los medios de comunicación de prensa escrita entre 2009 y 2019, referenciando las reseñas informativas de todo tipo que han sido publicadas en periódicos de prensa escrita de varias comunidades autónoma. Se especifica el título de la noticia, la fecha de su emisión y el medio que la publica, y se ha analizado su contenido. Asimismo, se explicitan los programas de diferentes cadenas radiofónicas que se han emitido en directo, cara al público, en las once ediciones del Foro Comunicación y Escuela, el contenido y el lugar desde el que tuvo lugar dicha emisión.

De otro lado, se secuencian todas las acciones realizadas por el plan educativo en el período 2009-2019. Esta información se logra tras de exhaustivo análisis del contenido de cada libreto que recopila las actividades de cada edición. Esto lleva a categorizarlas en los siguientes ámbitos:

- Acciones en el ámbito artístico.
- Acciones en el ámbito del deporte.
- Acciones en el ámbito literario.
- Acciones en el ámbito institucional.
- Acciones en el ámbito de las conferencias y charlas-coloquio.
- Acciones en el ámbito intergeneracional.
- Acciones en el ámbito de la salud.
- Acciones en el ámbito de las exposiciones.

- Acciones en el ámbito de la comunidad.
- Acciones en el ámbito de los intercambios educativos.
- Acciones en el ámbito de los itinerarios didácticos.

De todas estas acciones se detalla una descripción de las mismas, el lugar de su desarrollo y se han indicado los destinatarios y el número de participantes de cada una de ellas.

Por otro lado, se procede a clasificar las diferentes acciones del Foro Comunicación y Escuela según el criterio geográfico seguido para la realización de cada acción del proyecto:

- Concejos de la Comarca Oscos-Eo.
- Concejos de Asturias.
- Resto de comunidades autónomas de España.
- Países del extranjero.

Se vuelve a precisar la descripción de la actividad, los destinatarios y el número de participantes.

3.9.2. Elaboración de los Cuestionarios

El segundo instrumento utilizado para recabar los datos necesarios para la investigación son los cuestionarios. La utilidad de éstos se justifica con el fin de conseguir información para establecer el impacto que el programa haya podido tener sobre sus destinatarios y colaboradores. En sentido estricto, se puede definir un cuestionario como:

Un sistema de preguntas racionales, ordenadas en forma coherente, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico, expresados en un lenguaje sencillo y comprensible que generalmente responde por escrito la persona interrogada sin que sea necesaria la intervención del encuestador. (García, 2004, p. 29).

Los cuestionarios se han elaborado para esta investigación de manera específica y se presentan adaptados a cada una de las audiencias, vinculando los ítems a los correspondientes indicadores, que a su vez fueron definidos de acuerdo a las variables y subvariables de la investigación, como ya ha quedado reflejado.

Se han construido ítems específicos para cada cuestionario, y al mismo tiempo se han elaborado otros que son compartidos en varios de ellos. En todo caso, se ha procurado que estos documentos, de acuerdo con lo indicado por García (2004) cumplan, entre otras, con las siguientes normas:

- Que tenga coherencia con lo que se plantea la investigación.
- Que sean lo más claros y sencillos posibles.
- Que el lenguaje utilizado y la extensión se adapten a los destinatarios.
- Que las preguntas tengan un carácter objetivo e imparcial.
- Se ha procurado dotar a las preguntas del cuestionario de un cierto orden lógico.

A la hora de su elaboración se ha tenido muy presente el marco de referencia de las personas que se van a encuestar, de muy variada tipología. Un marco referencial que es el punto de partida que hace posible que comprendan lo que quiere decir la encuesta y las preguntas. Es importante que el cuestionario se adapte a las circunstancias y contexto de los encuestados, así como a su vocabulario. Un cuestionario ha de conectar realmente con las características de la muestra objeto de la encuesta, lo que hace necesario examinar detalladamente a la población que es objeto de estudio (García, 2004).

Los cuestionarios preparados son de tipo Likert o de Escalas de valoración en las que la persona entrevistada ha de decir el grado de acuerdo con la pregunta formulada. Las cuestiones que se presentan son básicamente cerradas, de tipo politómico, con una escala de 1 al 6, en el convencimiento que una escala menor supondría forzar mucho la elección de la persona encuestada y una mayor provocaría inconvenientes de tipo cognitivo y motivacional (Ruiz Bueno, 2009).

Autores como Franklin y Walker (2010, como se citó en Landa Cavazos y Ramírez Sánchez, 2018) consideran que las preguntas cerradas son muy ventajosas porque no conllevan una excesiva carga para los destinatarios del cuestionario, las preguntas son más asequibles y se pueden responder con mayor prontitud. Igualmente, la información que se genera se pueda examinar de forma más hacedera. En esta misma posición, Fernández-Núñez (2007) también apunta que esta opción de preguntas de tipo cerrado permite, aunque requiere cierto tiempo y esfuerzo en su elaboración, que se pueda realizar el análisis de las mismas con una cierta celeridad.

En la línea de lo expuesto por Ruiz Bueno (2009), se ha considerado procedente concluir cada uno de los cuestionarios introduciendo una, dos o tres preguntas de tipo abierto. Cabe decir que esas preguntas de tipo abierto, a modo de cierre, se han propuesto en la creencia de que pueden proporcionar una información aún más detallada y también para dar una mayor libertad al encuestado en cuanto a las alternativas de su respuesta. “Las preguntas con respuestas libres permiten al encuestado fijar su propio nivel jerárquico de detalle de las modalidades o establecer el nivel de decisión en función de su experiencia” (Álvarez Esteban, 2003, p. 47).

Martínez (2002) piensa que es evidente que se puede optar por diversas opciones: preguntas cerradas exclusivamente, abiertas exclusivamente o una opción que incluya a las dos y en la que predomine una de las dos posibilidades, tal como se plantea en esta investigación, en que se proponen las dos posibilidades con clara prevalencia de las cerradas.

En todo caso, al poseer la investigación realizada, aunque de tipología mixta, un alto componente cualitativo, se ha priorizado que las preguntas fueran de tipo cerrado fundamentalmente por un criterio de posicionamiento metodológico, en el convencimiento de que ello redundaría en beneficio de la información que se pretende lograr. Y porque en los interrogantes que se plantean en el instrumento diseñado para esta investigación se pueden prever las dife-

rentes respuestas que pueden dar los encuestados, por lo que fundamentalmente se trata de averiguar qué alternativa eligen (Fernández-Núñez, 2006).

De Leeuw, Dillman y Hox (2011, como se citó en Landa Cavazos y Ramírez Sánchez, 2018) establecen tres fases en la preparación de un cuestionario: la de desarrollo, la de evaluación de preguntas y la de ensayo final. En esta investigación se ha seguido el espíritu de ese planteamiento, aunque con ciertos matices. En la etapa de desarrollo se ha realizado el trabajo preparatorio y de acercamiento a la temática correspondiente a la cuestión motivo de esta investigación y que se ha visto que podía ser relevante para el diseño de los diferentes tipos de cuestionarios, que en este estudio fueron diez, pero no se ha recurrido a expertos que pudieran aportar su opinión para su diseño. En lo que hace referencia a la etapa de evaluación de preguntas se ha pasado el cuestionario a representantes de cada uno de los sectores encuestados para ver su grado de aplicabilidad y eficacia, así como para valorar la necesidad de realizar ajustes en las preguntas establecidas.

En total fueron seleccionadas aleatoriamente cien personas en representación de los diez grupos que iban a ser encuestados. Cabe decir, que la respuesta fue muy positiva y profundamente enriquecedora. De este proceso se extrajeron múltiples conclusiones que se tradujeron en diversas correcciones de mejora en cada uno de los cuestionarios. Éstas se llevaron a cabo en los siguientes aspectos:

- Ajuste en la redacción de preguntas de las encuestas.
- Ajustes en la parte explicativa del cuestionario.
- Ajustes en el diseño del cuestionario en la plataforma establecida.
- Ajustes en el vocabulario utilizado en algunos de los ítems propuestos.

La tercera fase de ensayo general no ha sido realizada al no considerarse imprescindible.

La ejecución de los cuestionarios fue a través de internet y concretamente por medio de la plataforma Google Forms. En este aspecto, se han tenido en cuenta las ventajas que ofrece esta posibilidad en el sentido de que permite hacer llegar los cuestionarios a numerosas personas en un lapso de tiempo reducido y es menos invasiva y más reservada que la entrevista personalizada (De Leeuw, Dillman y Hox, 20011, como se citó en Landa Cavazos y Ramírez Sánchez, 2018).

3.9.2.1. Vinculación Ítems, Impactos, Variables, Subvariables e Indicadores. A la hora de gestar los diferentes cuestionarios, según las diversas audiencias, se ha procedido a elaborar cada ítem teniendo en cuenta los correspondientes indicadores establecidos en función de los impactos, variables y subvariables. Este proceso, largo y laborioso, está estrechamente relacionado con la construcción de los cuestionarios de cada sector encuestado. El transcurso seguido fue el de seleccionar el impacto, posteriormente vincular las variables al mismo, después asociar las ulteriores subvariables con las variables, y, por último proceder a enlazar el indicador a las subvariables y al ítem respectivo. (Véase apéndice A1).

A continuación se detallan los impactos, variables y subvariables que fueron tenidas en cuenta a la hora de construir cada cuestionario:

a) Cuestionario de Alumnos/as. El cuestionario uno, orientado a los alumnos/as del IES Elisa y Luis Villamil, se diseñó en base a los impactos, variables y subvariables que se citan:

1. Impacto educativo: variable relaciones intergeneracionales (subvariables intergeneracionalidad familiar e intergeneracionalidad social), variable educación para la salud (subvariables alimentación, educación para la salud, salud cardiovascular y ejercicio físico, uso del teléfono móvil, salud bucodental, drogodependencia, técnicas de RCP y donación de órganos), variable formación para la ciudadanía (subvariable de derechos y libertades), variable formación para la ciudadanía (subvariable órganos de representación política), variable oportunidades educativas (subvariables conocimiento literario, sensibilidad hacia la obra artística, conocimiento científico e investigación, transporte aéreo, orientación laboral o profesional, itinerarios didácticos, autonomía personal, e igualdad de oportunidades).

b) Cuestionario de Ex Alumnos/as. El cuestionario dos, orientado a los ex alumnos/as del IES Elisa y Luis Villamil, se diseñó en base a los impactos, variables y subvariables que se citan:

1. Impacto educativo: variable relaciones intergeneracionales (subvariables intergeneracionalidad familiar e intergeneracionalidad social), variable educación para la salud (subvariables alimentación, salud cardiovascular y ejercicio físico, uso del móvil, salud bucodental, drogodependencia, técnicas de RCP y donación de órganos), variable formación para la ciudadanía (subvariables derechos y libertades individuales y órganos de representación), variable oportunidades educativas (subvariables conocimiento literario, sensibilidad hacia la obra artística, conocimiento científico e investigación, transporte aéreo, orientación laboral o profesional, itinerarios didácticos, autonomía personal, igualdad de oportunidades, y acciones culturales comunitarias).

2. Impacto proyección del territorio: variable proyección del entorno rural (subvariable presencia de la Comarca Oscos-Eo en la prensa), variable valor del entorno rural (subvariable desarrollo comarcal).

c) Cuestionario de Representantes municipales. El cuestionario tres, orientado a los representantes municipales, se diseñó en base a los impactos, variables y subvariables que se citan:

1. Impacto en el ámbito de la promoción cultural y en el ámbito formativo: variable difusión cultural (subvariables acciones culturales comunitarias, y red de actividades culturales).

2. Impacto educativo: variable oportunidades educativas (subvariable igualdad de oportunidades).

3. Impacto de participación: variable colaboración en la tarea educativa (subvariable implicación de la sociedad en la promoción educativa del entorno).

4. Impacto proyección del territorio: variable valor del entorno rural (subvariables presencia de la Comarca Oscos-Eo en la prensa, y desarrollo turístico y económico de la Comarca Oscos-Eo).

d) Cuestionario de Usuarios/as. El cuestionario cuatro, orientado a los usuarios/as, se diseñó en base a los impactos, variables y subvariables que se citan:

1. Impacto en el ámbito de la promoción cultural y en el ámbito formativo: variable difusión cultural (subvariables acciones culturales comunitarias y red de actividades culturales).

2. Impacto educativo: variable oportunidades educativas (subvariable igualdad de oportunidades).

3. Impacto participación: variable colaboración en la tarea educativa (subvariable implicación de la sociedad en la promoción educativa del entorno).

4. Impacto proyección del territorio: variable visibilidad del territorio (subvariable presencia de la Comarca Oscos-Eo en la prensa).

e) Cuestionario de Familias de Alumnos/as. El cuestionario cinco, orientado a las familias de alumnos/as, se diseñó en base a los impactos, variables y subvariables que se citan:

1. Impacto en el ámbito de la promoción cultural y en el ámbito formativo: variable difusión cultural (subvariables de acciones culturales comunitarias, y red de actividades culturales).

2. Impacto educativo: variable oportunidades educativas (subvariable igualdad de oportunidades).

3. Impacto proyección del territorio: variable valor del entorno rural (subvariables presencia de la Comarca Oscos-Eo en la prensa, y desarrollo comarcal).

f) Cuestionario de Personas Mayores. El cuestionario seis, orientado a las personas mayores, se diseñó en base a los impactos, variables y subvariables que se citan:

1. Impacto educativo: variable relaciones intergeneracionales (subvariables intergeneracionalidad familiar, e intergeneracionalidad social), variable oportunidades educativas (subvariable igualdad de oportunidades).

2. Impacto en el ámbito de la promoción cultural y en el ámbito formativo: variable difusión cultural (subvariables acciones culturales comunitarias, y red de actividades culturales).

3. Impacto proyección del territorio: variable valor del entorno rural (subvariables presencia de la Comarca Oscos-Eo en la prensa, y desarrollo comarcal).

g) Cuestionario de Responsables de Bibliotecas. El cuestionario siete, orientado a los responsables de bibliotecas, se diseñó en base a los impactos, variables y subvariables que se citan:

1. Impacto en el ámbito de la promoción cultural y en el ámbito formativo: variable difusión cultural (subvariables acciones culturales comunitarias, y red de actividades culturales).

2. Impacto educativo: variable oportunidades educativas (subvariable igualdad de oportunidades).

3. Impacto proyección del territorio: variable valor del entorno rural (subvariables visibilidad del territorio y desarrollo comarcal).

h) Cuestionario de Representantes Empresas Patrocinadoras. El cuestionario ocho, orientado a los representantes de las empresas patrocinadoras, se diseñó en base a los impactos, variables y subvariables que se citan:

1. Impacto en el ámbito de la promoción cultural y en el ámbito formativo: variable difusión cultural (subvariable acciones culturales comunitarias), variables oportunidades educativas (subvariable igualdad de oportunidades).

2. Impacto participación: variable colaboración en la tarea educativa (subvariable implicación de la sociedad en la promoción educativa del entorno).

3. Impacto proyección del territorio: variable valor del entorno rural (subvariables presencia de la Comarca Oscos-Eo en la prensa, y desarrollo comarcal).

i) Cuestionario de Responsables Colectivos de Mayores. El cuestionario nueve, orientado a los responsables de los colectivos de mayores, se diseñó en base a los impactos, variables y subvariables que se citan:

1. Impacto educativo: variable relaciones intergeneracionales (subvariables intergeneracionalidad familiar, y papel de las personas mayores en el grupo social), variable oportunidades educativas (subvariable igualdad de oportunidades).

2. Impacto en el ámbito de la promoción cultural y en el ámbito formativo: variable difusión cultural (subvariable acciones culturales comunitarias).

3. Impacto participación: variable colaboración en la tarea educativa (subvariable implicación de la sociedad en la promoción educativa del entorno).

4. Impacto proyección del territorio: variable valor del entorno rural (subvariables presencia de la Comarca Oscos-Eo en la prensa, y desarrollo comarcal).

j) Cuestionario de Profesores/as. El cuestionario diez, orientado a los profesores/as, se diseñó en base a los impactos, variables y subvariables que se citan:

a) Impacto participación: variable colaboración en la tarea educativa (subvariable red educativa comarcal).

b) Impacto educativo: variable relaciones intergeneracionales (subvariable intergeneracionalidad familiar), variable educación para la salud (subvariables alimentación, salud cardiovascular y ejercicio físico, uso del móvil, salud bucodental, drogodependencia, técnicas de RCP y donación de órganos), variable formación para la ciudadanía (subvariables derechos y libertades individuales, y órganos de representación ciudadana), variable oportunidades educativas (subvariables conocimiento literario, sensibilidad hacia la obra artística, conocimiento

científico e investigación, transporte aéreo, orientación laboral y profesional, itinerarios didácticos, autonomía personal, e igualdad de oportunidades).

c) Impacto en el ámbito de la promoción cultural y en el ámbito formativo: variable difusión cultural (subvariable acciones culturales comunitarias).

d) Impacto proyección del territorio: variable valor del entorno rural (subvariable desarrollo comarcal).

El final de todo este proceso conformó el cuestionario definitivo de cada una de las audiencias empleado en la investigación. **(Véase apéndice A2).**

3.9.3. Los Grupos de Discusión

El tercer instrumento que se empleó para obtener los datos precisos para esta investigación fue el grupo de discusión. Morgan (1998, como se citó en Arboleda, 2008) establece tres etapas en relación a los orígenes y empleo del grupo de discusión. La primera tiene que ver con su inicio relacionado con la tarea llevada a cabo por los investigadores sociales, otra posterior que abarcaría desde la Segunda Guerra Mundial hasta la década de los setenta que se focaliza fundamentalmente en el *marketing*, y una tercera que se extiende desde ese tiempo hasta la actualidad en la que abarca otros ámbitos, entre ellos, de manera preeminente, la educación.

Existe numerosa literatura en la que se enumeran las aportaciones de los grupos de discusión en diversos tipos de investigaciones (Mayorga y Tójar, 2003; Arboleda, 2008; López Francés, 2010).

A la hora de buscar una definición del grupo de discusión, autores como Callejo (2001) piensan que el grupo de discusión es una praxis investigativa de la que destaca su cometido como procedimiento para conocer, o Galeno (2004, como se citó en López Francés, 2010) quien lo entiende como un método de averiguación participativo, al conseguir situarse como una manera significativa de investigación comunitaria, o Ibáñez (1990) que manifiesta que un grupo de discusión consiste en una reunión de personas que establecen un diálogo entre ellos sobre la cuestión que se investiga de la cual se extraen anotaciones que son de interés para la misma. Quizás a modo de resumen de la literatura al respecto se podría concluir que:

Los grupos de discusión son reuniones programadas que se producen en torno a una cantidad estipulada de personas -entre cuatro y doce participantes- en las que se conversa sobre determinados temas que son objeto de una investigación, mientras ese discurso libre y abierto es guiado por un moderador experto. (Porto Pedrosa y Ruiz San Román, 2014, p. 256)

El uso de los grupos de discusión en este estudio se justifica con el fin de lograr información complementaria que permita dar respuesta a interrogantes relacionados con el estudio de las finalidades del proyecto, con el análisis de los resultados de los cuestionarios y con el análisis comparativo de ítems comunes a cuestionarios de diversas audiencias, así como en lo relativo a aspectos positivos o a mejorar del plan educativo, pues “pueden usarse

como medio para conocer la opinión que la población tiene sobre la problemática social objeto de estudio” (Montañés, 2010, p.2).

En la dirección que plantean varios autores, con el empleo de los grupos de discusión en este estudio se busca “ampliar información mediante una técnica en la que el entrevistador intervenga lo menos posible, y deje un margen de actuación a las personas implicadas” (Mayorga y Tójar, 2003, pp. 143-144).

3.9.3.1. Características de los Grupos de Discusión: Número, Muestra, Componentes, Duración y Lugar. Se plantean tres grupos de discusión con el fin de dar cabida en todos ellos a una representación de las audiencias participantes en la investigación, que fueron diez. No se pudo contar con el sector de personas mayores que por motivos de la actual pandemia se consideró que no era conveniente su desplazamiento al lugar en el que se realizaron las diferentes reuniones, al tiempo que por los inconvenientes que surgían para su movilidad.

No obstante, este colectivo está representado implícitamente por la presencia en los grupos de discusión de los responsables de asociaciones de mayores de Oscos-Eo y de los programas Rompiendo Distancias Oscos-Eo. Quedan, pues, nueve audiencias a razón de dos personas por audiencia, lo que hace necesaria la creación de esos tres grupos. Todo ello siguiendo el criterio expresado por Callejo (2001) de establecer una relación entre los grupos que se programen con la finalidad de la investigación.

Se decide que para facilitar la consecución de los objetivos previstos y la operatividad de los grupos de discusión cada uno estuviese integrado por seis componentes, teniendo en cuenta el criterio de versados que han escrito que “los grupos de discusión deben ser lo suficientemente pequeños para permitir la oportunidad a cada participante de compartir su discernimiento de las cosas y a la vez lo suficientemente grandes para proveer diversidad de percepciones” (Bisquerra, 2009, p. 344).

A la hora de formar los grupos se valoran criterios tales como que no resulten excesivamente uniformes teniendo en cuenta que “cada grupo debe combinar criterios de homogeneidad y heterogeneidad mínimos para posibilitar su discurso: de homogeneidad, para mantener la relación de simetría entre los componentes y de heterogeneidad, para asegurar la diferencia necesaria en el proceso discursivo” (Pedraz Marcos et al., 2014, p. 88). Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente se concreta que en cada uno de ellos estuvieran representadas tres audiencias y que los dos representantes de cada audiencia formasen parte del mismo grupo, cuya composición quedó de la siguiente manera:

Grupo 1. Formado por dos representantes de las empresas patrocinadoras del Foro, dos representantes de familias y dos representantes de los ex alumnos.

Grupo 2. Formado por dos representantes de los profesores, dos representantes de usuarios y dos representantes de las bibliotecas.

Grupo 3. Formado por dos representantes municipales, dos alumnos dos representantes de colectivos de personas mayores.

Estamos ante unos grupos de discusión que no se ciñen a la ortodoxia que entraña la definición que de ellos realiza Callejo (2001) “reunión de personas, entre seis y diez, previamente desconocidas entre sí, que hablan de un tema bajo la dirección de otra persona” (p. 21), pues si bien se cumple en el número de participantes, es preciso señalar que algunos sí se conocían entre ellos especialmente por vivir en un espacio geográfico pequeño que hace inviable que no se hayan visto en alguna oportunidad, bien por haber colaborado en proyectos o tareas profesionales conjuntamente, o por haber compartido la participación en diversas actividades del devenir del programa que es objeto de esta investigación, o por coincidir en cualquier otra circunstancia.

No obstante, a la hora de seleccionar los integrantes se tuvo en cuenta en la medida de lo posible que “las personas que actúan de forma regular, tanto social como laboralmente, presentan dificultades especiales para las discusiones grupales porque pueden estar respondiendo en función de la experiencias, hechos o discursos anteriores” (Krueger, 1991, p. 34).

Respecto a los parámetros observados para la selección de la muestra procede indicar que se consideró que fueran personas que estuvieran vinculadas con el desarrollo del Foro Comunicación y Escuela y que tuvieran un conocimiento detallado de su desenvolvimiento, habiendo participado, colaborado o asistido al menos a/en dos ediciones del programa. Realmente no estamos ante una muestra elegida al azar, sino ante una muestra preconcebida, “la muestra representativa de la población no se extrae de forma aleatoria (como en la encuesta estadística) sino de forma intencional: seleccionando a las personas según la relación que estas guarden con el objeto de estudio” (Rubio y Varas, 1997, como se citó en Mayorga y Tójar, 2004, p. 145), dado que “cuanto más enfocada esté la selección, más definida será la información” (Porto Pedrosa y Ruiz San Román, 2014, p. 260), y sin perder la perspectiva de que es importante que los seleccionados aporten en su discurso relatos que sean significativos para lo que se pretende (Ibáñez, 1990).

Referente al lugar elegido se selecciona la biblioteca del IES Elisa y Luis Villamil en el sentido de que el mismo cumple con algunos de los aspectos que se exponen como convenientes en la literatura existente al respecto. Así, como propone Montañés (2010) ésta: “no tiene una carga simbólica excesiva que condicione el discurso, ni provoca la inhibición, ni tampoco la exaltación de los participantes” (p. 9); además de que “los espacios para realizar los grupos de discusión deben ser confortables y neutrales” (Russi, 1998, como se citó en Arboleda, 2008, p. 74).

Por último, y en relación al tiempo de duración de cada uno de los grupos se establece que sea de 90 minutos pudiendo alcanzar los 120, lo que se sitúa dentro de los parámetros de tiempo generalmente reconocido en literatura que versa sobre el tema (Gil Flores, 1992, 1993), y teniendo en cuenta que el que los sujetos participantes sepan la hora de comienzo y

final de la reunión favorece el desarrollo de la misma e incluso puede facilitar llegar al consenso (Ibáñez, 1986).

3.10. Recapitulación

Aunque el programa Foro Comunicación y Escuela no fue diseñado en sus orígenes para ser evaluado, a lo largo de este apartado tres ha quedado constancia de que es poseedor de las características que autores como Pérez Juste (2000) establecen como muy necesarias tanto en lo que hace referencia a lo que fue el diseño del proyecto, como para lo que es ahora su posterior evaluación.

En este capítulo se ha establecido el correspondiente diseño metodológico, empezando por justificar el tipo de evaluación elegido: la evaluación de impacto; una evaluación peculiar, sin duda, pero que se considera la más indicada para la obtención de la información que se pretende lograr con este estudio. Se ha definido qué se entiende por tal y precisado el modelo aplicado a esta investigación, así como los cuatro impactos a estudiar en la evaluación del Foro Comunicación y Escuela: educativo, de promoción cultural y en el ámbito formativo, de participación y de proyección del territorio, y se ha referenciado razonadamente el porqué de cada uno de ellos.

Del mismo modo, se ha procedido a aproximarse a los conceptos de variable, subvariable e indicador, tomando como referencia literatura científica de diversos autores, para, posteriormente delimitar los que se consideran para este análisis.

Así, se han establecido las diversas variables y subvariables a utilizar y se han definido cada una de ellas de manera rigurosa. De igual modo, se ha operado de acuerdo a los indicadores, que, como ya se ha explicado, también han tenido que ser expresamente contruidos para esta indagación, lo que constituyó un trabajo complejo y laborioso.

Como ha quedado patente a lo largo de este punto tres, también se ha hecho mención muy expresa tanto a la población, como a la muestra, que se definen con exactitud, y a los instrumentos de la investigación.

Referente a éstos, se explicitan los elegidos: análisis de la documentación del programa, cuestionarios tipo Likert y los grupos de discusión, así como la correspondiente explicación de su escogimiento. En el caso de los cuestionarios, se ha analizado en profundidad el tipo por el que se opta, el proceso de validación, el modo elegido para la realización de la encuesta e, incluso, se detalla la vinculación de cada uno de los ítems con las correspondientes variables, subvariables, indicadores e impactos. En el caso de los grupos de discusión se indica tanto el número de ellos a realizar, como los criterios utilizados para la selección de sus componentes, la duración o el lugar.

4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Introducción

Sin duda, a la hora de realizar el análisis de resultados de una investigación es preciso tener en cuenta la importancia de que los pasos seguidos conduzcan a la cientificidad de la misma. Se podría afirmar que:

La cuestión principal de la que debemos estar advertidos es que [...] deben cumplirse ciertos requisitos y procedimientos para la producción y análisis de la información, requisitos que van a variar según el enfoque y las técnicas utilizadas, pero que debemos asegurar para establecer la confiabilidad y validez de los datos. (Matseroni, Domínguez y Libonatti, 2016, p. 17)

Con el fin de estructurar los datos aportados en este capítulo de resultados se procede, en primer lugar, a una revisión de la documentación creada por el programa. Así, se ha elaborado un estudio pormenorizado en el que se analiza tanto el número de actividades desarrolladas, como la distribución geográfica de todas ellas, la proyección en los medios de comunicación, o la participación, estableciendo su vinculación con las finalidades del programa y con los correspondientes impactos de la investigación, así como con las variables y subvariables respectivas. En los apéndices B, C, D y E este documento se detalla exhaustivamente información adicional y circunstanciada que complementa este examen documental.

Posteriormente, se establece un exhaustivo estudio de los resultados de los cuestionarios, muestra a muestra, hasta el total de los diez realizados, y siguiendo un esquema que es común a todos ellos. El análisis de las encuestas se hace por partida doble: de un lado las preguntas tipo Likert y, de otro, las preguntas de tipo abierto. Además, se lleva a cabo un estudio comparativo entre los resultados de las respuestas de 18 ítems que se formularon a la vez a distintas audiencias buscando qué tipo de relación se puede establecer.

Se concluye el detalle de resultados con la transcripción de los tres grupos de discusión desarrollados en los que participaron 18 personas correspondientes a las diferentes audiencias, y con los oportunos informes.

Como ya se ha reflejado oportunamente se ha planteado una investigación de tipo mixto, es decir con aspectos cuantitativos y cualitativos, si bien con predominio de estos últimos. En el ámbito de las Ciencias Sociales, según Matseroni et al. (2016), el análisis cuantitativo es aquel que “permite hallar y referirse a aquellos aspectos de la vida social que son más estables” (p. 10), además de posibilitar el compendio de los datos y sacar las oportunas referencias de ellos. En este estudio, los aspectos cuantitativos proceden fundamentalmente del análisis de todo lo referente al número de acciones del programa y de los datos relacionados con el desarrollo de las mismas, así como del análisis del porcentaje de las respuestas de los cuestionarios. Así, en este capítulo se aportan datos numéricos tanto en lo que hace refe-

rencia al número de acciones del proyecto y su distribución en distintos ámbitos, al igual que de las respuestas de las preguntas tipo Likert y de las preguntas abiertas. En las primeras se presentan datos de frecuencia de las seis opciones planteadas, así como de sus correspondientes porcentajes y, en las segundas, datos numéricos igualmente, pero en este caso del guarismo total de respuestas por cada categoría establecida, por cada pregunta de cada cuestionario, por cada cuestionario en conjunto, por todas las preguntas conjuntamente pertenecientes a un mismo ámbito, y por el total de preguntas de todos los cuestionarios; así como los correspondientes porcentajes en cada caso. Asimismo, se procedió a utilizar el programa SPSS, empleado para el análisis estadístico en el caso del estudio de las preguntas compartidas por las diversas audiencias anteriormente mencionado.

La exégesis de los datos cualitativos es un trabajo generalmente más complicado dado que en muchas ocasiones se manifiestan más inconexos y confusamente presentados en la línea de lo afirmado por Miles y Huberman (1994). Ello obliga a necesariamente a tener que llevar a cabo algún método que permita una transformación de los mismos, que facilite tanto su comprensión como su interpretación (Rodríguez Sabiote, Quiles y Herrera Torres, 2005). En todo caso, el manejo de este tipo de datos en esta investigación ha permitido tanto su lectura como el facilitar alcanzar las correspondientes significaciones y deducciones (Spradley, 1980).

En esta explicación de resultados se han aplicados criterios cualitativos a la hora de categorizar las correspondientes actividades desarrolladas por el programa en los diferentes ámbitos, al igual que al catalogar las diferentes respuestas de las audiencias en el caso de las preguntas de tipo abierto de los cuestionarios, una labor ardua y compleja, y en el caso de los informes de los grupos de discusión desarrollados; así como a la hora de sacar las correspondientes conclusiones y recomendaciones tras la investigación realizada.

4.2. Análisis de la Documentación Creada por el Programa

Para poder valorar adecuadamente las referencias que se desprenden de la documentación estudiada se analiza la siguiente: los programas de las once ediciones del Foro Comunicación y Escuela, las publicaciones de prensa escrita y las memorias de actividades.

4.2.1. Acciones del Foro Comunicación y Escuela

Se entiende por acción en sentido estricto, en este apartado, cada una de las actuaciones llevadas a cabo en el marco de las diferentes actividades del proyecto. Se trabaja con el concepto de que una actividad puede contener varias acciones. El Foro Comunicación y Escuela puso en escena, pues, un total de 684 acciones distribuidas a lo largo de los once programas ejecutados, según se puede comprobar en la Tabla 71.

Tabla 71. *Acciones realizadas en cada edición del Foro*

Foro	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	Total
Acciones	38	59	68	43	60	55	51	60	71	103	76	684

Fuente: Elaboración propia

a) Acciones en el Ámbito Artístico. Son 21 las acciones realizadas en el ámbito artístico en todos los programas del Foro tal y como se comprueba en la Tabla 72.

Tabla 72. *Acciones realizadas en el ámbito artístico*

Foro	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	Total
Acciones	2	3	1	3	0	0	1	1	4	5	1	21

Fuente: Elaboración propia

Estas acciones están relacionadas con la finalidad del programa que plantea fomentar el gusto por las actividades artísticas. Se encuentran vinculadas al impacto educativo, a la variable de oportunidades educativas y a la subvariable de sensibilidad hacia la obra artística. **(Véase apéndice B).**

b) Acciones en el Ámbito del Deporte. Son ocho las acciones en el ámbito del deporte dispuestas a lo largo del período 2009-2019 en el proyecto, como se refleja en la Tabla 73.

Tabla 73. *Acciones realizadas en el ámbito del deporte*

Foro	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	Total
Acciones	1	0	0	0	2	2	1	1	0	0	1	8

Fuente: Elaboración propia

Estas acciones se refieren a las finalidades del programa que plantean facilitar el gusto por la actividad deportiva, fomentando la asistencia a eventos deportivos y organizando actividades de este tipo. Están asociadas al impacto educativo, a la variable de oportunidades educativas, y a la subvariable de igualdad de oportunidades. **(Véase apéndice B).**

c) Acciones en el Ámbito Literario. Un total de 87 acciones literarias se materializaron a lo largo del período estudiado por parte del Foro Comunicación y Escuela, las cuales se recogen en la Tabla 74.

Tabla 74. *Acciones realizadas en el ámbito literario*

Foro	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	Total
Acciones	2	1	2	3	9	5	10	13	10	17	15	87

Fuente: Elaboración propia

Estas acciones están enlazadas con la finalidad del programa de fomentar el gusto por la lectura y la literatura en general. Están ligadas al impacto educativo, a la variable oportunidades educativas, y a la subvariable de conocimiento literario. **(Véase apéndice B).**

d) Acciones en el Ámbito Institucional. Ciento nueve acciones de carácter institucional se ejecutaron por parte del Foro Comunicación y Escuela en el ciclo 2009-2019, según se reseña en la Tabla 75.

Tabla 75. Acciones realizadas en el ámbito institucional

Foro	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	Total
Acciones	9	15	16	6	6	8	6	10	9	14	10	109

Fuente: Elaboración propia

Estas acciones enlazan con la finalidad del programa de desarrollar actuaciones que favorezcan la participación de todos los sectores de la comunidad educativa y vecinal, así como de manera relevante de las instituciones. Aparecen ligadas al impacto de participación, a la variable colaboración en la tarea educativa, y a la subvariable de implicación de la sociedad en la promoción educativa del entorno. (**Véase apéndice B**).

e) Acciones en el Ámbito de las Conferencias y Charlas-Coloquio. A lo largo de la trayectoria del Foro Comunicación y Escuela se efectuaron 68 acciones en el ámbito de las conferencias y charlas-coloquio, según se resalta en la Tabla 76.

Tabla 76. Acciones en el ámbito de conferencias y charlas-coloquio

Foro	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	Total
Acciones	3	2	5	4	8	8	6	7	6	15	4	68

Fuente: Elaboración propia

Estas acciones se corresponden con las finalidades del programa de organizar actividades, que no son frecuentes en el entorno rural de la Comarca Oscos-Eo, que contribuyan a la mejor formación de los estudiantes en todas las etapas educativas que se imparten en el territorio, poniendo de relieve el papel compensador de la escuela en el medio rural y a la de lograr que los alumnos sean capaces de escuchar opiniones distintas a las suyas, así como aprender a escuchar y discrepar en tolerancia y respeto a los demás. Están unidas al impacto educativo, a la variable de oportunidades educativas, subvariables de: conocimiento científico e investigación, transporte aéreo, orientación laboral y profesional, y a la variable formación para la ciudadanía, subvariable derechos y libertades individuales. (**Véase apéndice B**).

f) Acciones en el Ámbito Intergeneracional. El Foro también incluyó en la época analizada acciones en el ámbito de la intergeneracionalidad, concretamente 17. Ello se enfatiza en la Tabla 77.

Tabla 77. Acciones realizadas en el ámbito intergeneracional

Foro	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	Total
Acciones	0	0	3	2	2	2	2	2	2	2	0	17

Fuente: Elaboración propia

Estas acciones tienen que ver con las finalidades del programa de recuperar el valor de los mayores y fomentar su formación cultural y como personas, así como la de promover la participación social de los jóvenes y mayores. Están enlazadas con el impacto educativo, la variable de relaciones intergeneracionales, y las subvariables de intergeneracionalidad familiar e intergeneracionalidad social. (**Véase apéndice B**).

g) Acciones en el Ámbito de la Salud. El Foro planificó, asimismo, en la etapa 2009-2019 acciones centradas en el ámbito de la salud, exactamente 49, como queda consignado en la Tabla 78.

Tabla 78. *Acciones realizadas en el ámbito de la salud*

Foro	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	Total
Acciones	2	3	3	5	6	6	1	0	6	2	15	49

Fuente: Elaboración propia

Estas acciones se relacionan con la finalidad del programa de potenciar la educación para la salud. Están vinculadas con el impacto educativo, con la variable educación para la salud, y con las subvariables: alimentación, salud cardiovascular y ejercicio físico, uso del móvil, salud bucodental, drogodependencia y técnicas de RCP y donación de órganos. (Véase apéndice B).

h) Acciones en el Ámbito de las Exposiciones. Las exposiciones igualmente tuvieron cabida, en el período comprendido entre 2009 y 2019, dentro del Foro Comunicación y Escuela. La Tabla 79 explicita el número de las realizadas, exactamente 15.

Tabla 79. *Acciones realizadas en el ámbito de las exposiciones*

Foro	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	Total
Acciones	0	1	1	1	1	1	1	1	1	7	0	15

Fuente: Elaboración propia

Estas acciones se refieren de manera específica a la finalidad del programa de organizar actividades que no son frecuentes en el entorno rural de la Comarca Oscos-Eo que contribuyan a la mejor formación de los estudiantes en todas las etapas educativas que se imparten en el territorio, poniendo de relieve el papel compensador de la escuela en el medio rural. Se asocian al impacto educativo, a la variable de conocimiento literario, y a las subvariables de literatura y proceso de creación literaria, a la variable de sensibilidad hacia la obra artística, y a la subvariable de pintura, a la variable de formación para la ciudadanía, y a la subvariable de Parlamentos autonómicos. (Véase apéndice B).

i) Acciones en el Ámbito de la Comunidad. Fueron 118 acciones las que tuvieron cabida dentro del ámbito de la comunidad en el ciclo temporal estudiado del Foro Comunicación y Escuela, tal como se ve en la Tabla 80.

Tabla 80. *Acciones realizadas en el ámbito de la comunidad*

Foro	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	Total
Acciones	1	5	5	10	15	8	12	19	14	20	9	118

Fuente: Elaboración propia

Estas acciones enlazan con las finalidades del programa de ser foco de actividades culturales y formativas en Vegadeo y Comarca, y de actuar como dinamizador del entorno y crear una verdadera red de actividades culturales y formativas que lleguen a toda la población en general. Se encuentran unidas al impacto de promoción cultural y en el ámbito formativo, a las variables de difusión cultural, y a las subvariables de acciones culturales comunitarias y red de actividades culturales. (Véase apéndice B).

j) Acciones en el Ámbito de los Intercambios Educativos. De la documentación analizada se desprende que entre 2009 y 2019 se organizaron cuatro intercambios educativos entre Ávila y Asturias en los que se efectuaron la cantidad de 57 acciones, recogidas en la Tabla 81.

Tabla 81. *Acciones realizadas en el ámbito de los intercambios*

Foro	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	Total
Acciones	18	15	18	0	0	0	0	0	0	0	6	57

Fuente: Elaboración propia

Estas acciones se corresponden con la finalidad del programa de potenciar los intercambios educativos. Están enlazadas al impacto educativo, a la variable oportunidades educativas, y a la subvariable de España. (Véase apéndice B).

k) Acciones en el Ámbito de los Itinerarios Didácticos. El ámbito de los itinerarios didácticos es el apartado en el que más acciones se hicieron en todo el lapso temporal analizado referente a las actividades del Foro. Se efectuaron 135 actos de este tipo, como se referencia en la Tabla 82.

Tabla 82. *Acciones realizadas en el ámbito de los itinerarios didácticos*

Foro	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	Total
Acciones	0	14	14	9	11	15	11	6	19	21	15	135

Fuente: Elaboración propia

Estas acciones tienen que ver con las finalidades del programa de conseguir que los alumnos de Vegadeo tengan las mismas posibilidades de formación que el resto de los alumnos de Asturias de los ámbitos urbanos, con la de promover en los jóvenes y mayores el conocimiento y valoración del patrimonio histórico, medioambiental y cultural de la Comarca, de Asturias, España y otros países; con la de fomentar el formar en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad, dentro de los principios democráticos de convivencia y con la de adquirir los hábitos fundamentales para vivir en sociedad (respeto, diálogo...), por parte de todo el alumnado. Están unidas al impacto educativo, a la variable de oportunidades educativas, y a la subvariable de itinerarios didácticos, y a la variable de formación para la ciudadanía, subvariables de derechos y libertades individuales y órganos de representación ciudadana. (Véase apéndice B).

4.2.2. Distribución Geográfica de las Acciones Desarrolladas

Otro aspecto que se considera relevante en la investigación hecha es la distribución geográfica de las actividades. Esta distribución geográfica se relaciona con las finalidades del programa de hacer explícitas intenciones educativas en los municipios de la Comarca Oscos-Eo, en otros municipios del occidente de Asturias, en otras comunidades autónomas y en otros países, con la de construir una red educativa de ámbito comarcal y supra comarcal que englobe a todo el territorio y otros territorios con el fin de realizar programas y actividades conjuntas y coordinadas y la de fomentar la participación del profesorado de diferentes centros educativos, las familias, el entorno y la sociedad en general. Están vinculadas al impacto de educativo, variable de oportunidades educativas y subvariable igualdad de oportunidades.

a) Acciones en la Comarca Oscos-Eo. Se constata que, aunque de manera desigual, el Foro Comunicación y Escuela desarrolló actuaciones en todos los municipios de la Comarca Oscos-Eo a lo largo de la etapa objeto de análisis, según se puede observar en la Tabla 83.

Tabla 83. Acciones realizadas por municipios de la Comarca Oscos-Eo

F/C	Castropol	S.M. Oscos	S. Tirso Abres	Sta. Eulalia Oscos	Taramundi	Vegadeo	Villanueva Oscos	Total
I	6	0	0	0	0	12	0	18
II	7	0	2	0	0	16	0	25
III	6	0	1	0	0	22	0	29
IV	4	0	0	3	1	19	0	27
V	8	0	0	1	2	29	1	41
VI	12	1	0	0	0	22	5	40
VII	10	0	0	1	2	19	0	32
VIII	11	2	1	3	3	17	1	38
IX	16	0	0	1	0	25	1	43
X	20	0	2	1	0	47	1	71
XI	14	0	1	0	0	30	0	45
Total	114	3	7	10	8	258	9	409

Fuente: Elaboración propia

De las 684 acciones efectuadas, 409, el 59,79% tuvo lugar en alguno de los siete municipios que comprenden el territorio Oscos-Eo. Vegadeo es el concejo en el que más actos tuvieron lugar, 258, un 63,08% seguido de Castropol con 114, un 27,87%, Santa Eulalia de Oscos con 10 (2,44%), Villanueva de Oscos con 9 (2,2%), Taramundi con 8 (1,95%), San Tirso de Abres con 7 (1,71%) y San Martín de Oscos con 3 (0,73%). (Véase apéndice B).

b) Acciones en otros Municipios de Asturias. El Foro Comunicación y Escuela consolidó la cantidad de 167 acciones en otros municipios de Asturias fuera de los que integran la Comarca Oscos-Eo (Tabla 84). De la programación observada se puede comprobar que en el

de Ibias se concretaron acciones específicas en nueve de los once foros puestas en escena bajo el proyecto denominado “Ibias Cerca de Ti”. Gracias a ello, es el territorio de Asturias, si exceptuamos Oscos-Eo, en el que más acciones se han ejecutado, 76 (42,45%),

Tabla 84. Acciones realizadas en otros municipios de Asturias

C/F	Av	Bo	Co	Dg	Ef	Gi	Gs	Ib	Mi	Mo	Na	Ov	Tc	Va	Total
I	2	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	2	0	0	7
II	1	0	0	0	0	0	0	17	0	0	0	3	0	0	21
III	2	0	0	0	0	0	3	17	0	0	0	2	0	1	25
IV	0	0	0	1	0	0	0	13	0	0	0	0	0	0	14
V	0	0	0	0	0	1	0	12	0	0	0	2	0	0	15
VI	0	0	0	0	0	4	0	7	0	0	0	3	0	0	14
VII	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2
VIII	8	0	0	0	0	0	0	6	6	0	0	1	0	0	21
IX	4	0	0	0	1	4	0	1	0	1	2	4	1	0	18
X	4	0	0	0	0	2	0	2	0	0	2	5	0	3	18
XI	2	1	4	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	3	12
Total	23	1	4	1	1	11	6	76	6	1	6	23	1	7	167

Fuente: Elaboración propia

Nota: C (Concejos), F (Foros), Av (Avilés), Bo (Boal), Co (Cangas de Onís), Dg (Degaña), Ef (El Franco), Gi (Gijón), Gs (Grandas de Salime), Ib (Ibias), Mi (Mieres), Mo (Morcín), Na (Navia), Ov (Oviedo), Tc (Tapia de Casariego), Va (Valdés).

A Ibias le siguen Oviedo con 23 (12,89%), Avilés con 23 (12,89%), Gijón con 11 (6,58%), Valdés con 7 (4,19%), Navia con 6 (3,4%), Mieres con 6 (3,4%), Grandas de Salime con 6 (3,4%), Cangas de Onís con 4 (2,27%) y Boal con 1 (0,59%), Degaña con 1 (0,59%), El Franco 1 (0,59%), Morcín con 1 (0,59%) y Tapia de Casariego con 1 (0,59%).

Las 167 actividades que tuvieron lugar en el resto de ayuntamientos de Asturias representan el 24,41% respecto a las 684 hechas. (Véase apéndice B).

c) Acciones en otras Comunidades Autónomas. En el resto de Comunidades Autónomas de España se realizaron 97 acciones en el período 2009-2019, un 14,18%, mientras que en Asturias fueron 576, el 84, 20% (Tabla 85), siempre tomando como referencia la totalidad de las llevadas a cabo.

Excluyendo el Principado, los alumnos participantes en las distintas actividades del Foro tuvieron la oportunidad de viajar a seis comunidades autónomas de España: Andalucía, Baleares, Castilla-León, Cataluña, Galicia y Madrid. Galicia (Tabla 85).

Tabla 85. Acciones realizadas en otras comunidades autónomas

Comunidad Foro	Andalucía	Baleares	Castilla-León	Cataluña	Galicia	Madrid	Total
I	0	0	10	0	2	1	13
II	0	0	10	0	2	1	13
III	0	0	8	0	4	2	14
IV	0	0	0	0	2	0	2
V	0	0	0	0	4	0	4
VI	0	0	0	0	1	0	1
VII	0	0	3	0	1	8	12
VIII	0	1	0	0	0	0	1
IX	0	0	0	4	3	3	10
X	3	0	0	0	2	3	8
XI	0	1	9	5	2	2	19
Total	3	2	40	9	23	20	97

Fuente: Elaboración propia

Estudiando la Tabla 85, sobre las acciones realizadas en otras comunidades autónomas, se comprueba que destaca Castilla-León con 40 acciones, lo que representa un 41,23% seguida de Galicia con 23, un 23,71% y Madrid con 20, un 20,61%. En Cataluña se desarrollaron 9, un 9,2%; en Andalucía 3, un 3,09% y Baleares con 2, un 2,061%. (Véase apéndice B).

d) Acciones en otros Países. El Foro concretó 11 acciones en el extranjero, un 1,48% del total, en el VII Foro y otro 1,48% en el X Foro. En la Tabla 86 se puede observar la distribución del número de actuaciones en el extranjero que se concentran en el séptimo Foro de 2015 y el décimo de 2018.

Tabla 86. Acciones realizadas en otros países

País/Foro	Alemania	Bélgica	Francia	N. Zelanda	Total
VII	0	0	0	5	5
X	1	2	3	0	6
Total	1	2	3	5	11

Fuente: Elaboración propia

Del análisis de la Tabla 86 se concluye que en Nueva Zelanda se llevaron a cabo 5 acciones, el 45,45%; en Francia 3, el 27,27%; en Bélgica 2, el 18,18% y en Alemania 1, el 9,09%. (Véase apéndice B).

4.2.3. La Repercusión en los Medios de Comunicación

El estudio realizado sobre la repercusión en los Medios de Comunicación de las actividades del Foro se centra en la cobertura en prensa escrita y en los programas de radio emitidos en directo por las distintas cadenas radiofónicas a lo largo de la trayectoria del proyecto, dado que ambos han podido ser referenciadas de acuerdo a los criterios de veracidad y cons-

tatación que requiere un trabajo como éste. Se menciona además un programa de televisión específico grabado y difundido teniendo como eje una de las acciones del Foro, que también ha podido ser contrastado.

La repercusión en los medios de comunicación hace referencia las finalidades del programa de mejorar el valor de lo rural y proyectar el territorio de Oscos-Eo. Aparece asociada al impacto de proyección del territorio, variable valor del entorno, y subvariable presencia de la Comarca Oscos-Eo en la prensa.

a) Repercusión en Prensa Escrita. Se ha verificado que 12 medios de comunicación de prensa escrita han recogido las actividades del Foro Comunicación y Escuela, de manera más relevante los de Asturias y Galicia, concretamente los gallegos vinculados a la provincia de Lugo. Sin embargo, el Foro también se ha visto reflejado informativamente en periódicos de Madrid (1), Castilla-León (2) y Cantabria (1). El número total de informaciones referenciadas asciende a 916. Ello equivale a que durante los 11 años del período investigado 2009-2019 se publicaron una media de 83,5 referencias periodísticas por edición y una noticia relacionada con el Foro cada 4,38 días en el lapso de tiempo objeto de estudio.

Tabla 87. Número de noticias en prensa clasificadas por periódicos

MC Foro	EC	LNE	HDA	PU	EP	LVA	LVG	DA	ENC	ABC	DM	CE	Total
I	8	27	0	0	0	5	0	20	3	0	0	0	63
II	8	23	1	1	7	1	0	17	0	1	0	0	59
III	14	27	0	0	4	7	6	13	3	0	0	0	74
IV	22	35	0	0	2	2	4	0	0	0	0	0	66
V	24	38	0	0	8	0	7	0	0	0	0	0	77
VI	20	31	0	0	2	0	6	0	0	0	0	0	59
VII	30	40	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	76
VIII	23	49	0	0	12	0	10	0	0	0	0	0	94
IX	27	47	0	0	14	0	3	0	0	0	0	0	91
X	46	68	0	0	24	0	12	5	0	0	1	1	156
XI	32	45	0	0	11	0	10	3	0	0	0	0	101
Total	254	430	1	1	87	15	61	58	6	1	1	1	916

Fuente: Elaboración propia

Nota: MC (Medios de Comunicación), EC (El Comercio), LNE (La Nueva España), HDA (La Hora de Asturias), PU (Público), EP (El Progreso), LVA (La Voz de Asturias), LVG (La Voz de Galicia), DA (Diario de Ávila), ENC (El Norte de Castilla), ABC (ABC), DM (Diario Montañés), CE (La Comarca del Eo).

Los periódicos de Asturias *La Nueva España* y *El Comercio* pregonaron un total de 684 informaciones de prensa sobre el Foro, ello representa el 74,67%. *La Nueva España*, con 430 noticias, es el medio de comunicación que más crónicas difundió, lo que significa el 46,94% del número absoluto. De la investigación llevada a cabo se deduce que este medio siguió informativamente la totalidad del Foro. *El Comercio*, por su parte, escribió 254 informaciones, un 27,72% de la totalidad.

El otro medio de prensa asturiano citado, *La Voz de Asturias* difundió 15 informaciones relativas a los cuatro primeros foros, previo a su desaparición, equiparable al 1,63%.

El Progreso de Lugo y *La Voz de Galicia* suman 148 comunicaciones en conjunto, un 16,15%. Por separado las 87 del primero suponen el 9,49%, mientras que las 61 del segundo el 6,65%.

Destacan, asimismo, las 58 referencias del periódico *El Diario de Ávila*, un 6,33%. (Véase apéndice C).

b) Programas de Radio Emitidos en Directo. Otro de los aspectos de repercusión informativa que ha sido posible justificar en esta investigación se refiere a los programas radiofónicos que diversas cadenas radiodifundieron en directo en el marco del Foro Comunicación y Escuela, como se puede ver en la Tabla 88.

Tabla 88. *Programas radiofónicos emitidos en directo*

FORO	RNE	CADENA COPE	ONDA CERO	RPA	TOTAL
I	29-4-2009 Casa Cultura de Castropol				1
II	29-4-2010 IES Elisa y Luis Villamil	22-6-2010 Ayuntamiento de San Antolín de Ibias			2
III	3-5-2011 IES Elisa y Luis Villamil				1
IV	3-5-2012 Casa de Cultura de Figueras	26-5-2012 Colegio San Jorge (Luiña-Ibias)	30-10-2012 Biblioteca de Vegadeo		3
V			30-10-2013 Biblioteca de Vegadeo		1
VI			30-10-2014 Biblioteca de Castropol		1
VII			26-11-2015 Biblioteca de Castropol		1
VIII			22-11-2016 Biblioteca de Castropol		1
IX			30-11-2017 Biblioteca de Castropol		1
X	30-3-2018 Ayuntamiento de San Antolín de Ibias		26-11-2018 Salón de Plenos Ayun- tamiento de Castropol	25-5-2018 Salón de Plenos Ayuntamiento de Vegadeo	3
XI	14-2-2019 Casa de Cultura de Figueras	25-3-2019 Biblioteca de Vegadeo	12-11-2019 Salón de Plenos Ayun- tamiento de Castropol		3
TOTAL	6	3	8	1	18

Fuente: Elaboración propia

Onda Cero con 8 (44,44%) es la cadena con más programas hechos seguida de Radio Nacional de España con 6 (33,33%), la Cadena COPE con 3 (16,66%) y la Radio del Principado de Asturias (RPA) con 1 (5,55%).

c) Programas de Televisión Centrados en el Foro. En el VIII Foro Comunicación y Escuela y en el marco de las acciones en el ámbito deportivo se desarrolló en el concejo de Castropol la actividad “Pedaleando con...” en el que participaron alumnos del Colegio La Paloma de Castropol y del Colegio Jovellanos, Colegio Rural Agrupado Ría del Eo e IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo, acompañados de destacados deportistas asturianos del ciclismo. Esto sirvió de motivo para la grabación por parte de un equipo de TPA (Televisión del Principado de Asturias) de un programa de la serie Pedaladas Solidarias que fue posteriormente emitido el 21 de septiembre de 2016.

4.2.4. Análisis de la Participación

Otros de los análisis vinculados a la documentación del programa son los referidos a la participación, de la cual ya se habla en el capítulo dos de este trabajo. Tiene que ver con la finalidad del programa de desarrollar actuaciones que favorezcan la participación de todos los sectores de la comunidad educativa y vecinal, así como de manera relevante de las instituciones. Está unida al impacto de participación, variable colaboración en la tarea educativa y a la subvariable de implicación de la sociedad en la promoción educativa del entorno.

Son 157 los organismos que han colaborado en el desarrollo del Foro Comunicación y Escuela, los cuales han sido clasificados en 6 rangos diferentes: ayuntamientos, centros educativos, colectivos de mayores, bibliotecas públicas, entidades-colectivos-instituciones y medios de comunicación, tal como se menta en la Tabla 89.

Tabla 89. Cuadrante de participación

LUGAR	AYUNTAMIENTOS	CENTROS EDUCATIVOS	COLECTIVOS MAYORES	BIBLIOTECAS PÚBLICAS	ENTIDADES-COLECTIVOS-INSTITUCIONES	MEDIOS DE COMUNICACIÓN	TOTAL
OSCOS-EO	7	7	11	3	14		42
ASTURIAS	7	10			28	10	55
CST-LEÓN	7	8			5	10	30
GALICIA	7	8			7	4	26
MADRID					4		4
TOTAL	28	33	11	3	58	24	157

Fuente: Elaboración propia

Estos organismos pertenecen a la Comarca Oscos-Eo, Asturias, Castilla-León, Galicia y Madrid.

Fueron 28 ayuntamientos (17,83%) las instituciones locales participantes, 33 centros educativos (21,03%), 11 colectivos de mayores (7,06%), 3 bibliotecas públicas (1,91%), 58 entidades-colectivos-instituciones (36,9%) y 24 medios de comunicación (13,63%). **(Véase apéndice D).**

4.2.5. Los Patrocinadores del Foro Comunicación y Escuela

En conjunto han sido 60 las entidades, empresas, fundaciones o instituciones (públicas y privadas) que han venido patrocinando las diferentes ediciones del Foro Comunicación y Escuela. Del estudio se comprueba que las actividades desarrolladas han sido totalmente gratuitas.

Se ha podido constatar que existe una mayoría de patrocinadores de tipo privado (47) que prevalecen sobre los de tipo público (13). Los primeros representan el 78,33%, los segundos el 21,67%.

La existencia de patrocinadores del proyecto enlaza con las finalidades de conseguir que los alumnos de Vegadeo y Comarca tengan las mismas oportunidades de formación que el resto de alumnos de Asturias de los ámbitos urbanos y con la de organizar actividades que no son frecuentes en el entorno rural de la Comarca Oscos-Eo, que contribuyan a la mejor formación de los estudiantes en todas las etapas educativas que se imparten en el territorio, poniendo de relieve el papel compensador de la escuela en el medio rural; así como actividades que no son frecuentes en el entorno rural dirigidas a toda la comunidad vecinal. Están ligados a los impactos: educativo, variable de oportunidades educativas, y subvariable de igualdad de oportunidades; al impacto de formación cultural y ámbito formativo, subvariable de red de actividades culturales; y al impacto de participación, subvariables de participación social, implicación de las instituciones públicas e implicación de la empresa privada. (Véase apéndice E).

4.3. Análisis de los Cuestionarios

En lo que se refiere a la encuesta, y tal como se reflejó en el apartado 3.9, en la investigación se establecieron diez grupos a la hora de remitir los diferentes cuestionarios, según los datos que se reflejan en la Tabla 90.

Tabla 90. Cuadro general de cuestionarios enviados y contestados

Sector	C. Enviados	C. Contestados	Porcentaje
Alumnos/as	248	230	92,74
Ex alumnos/as	337	217	64,39
Concejales/as	72	67	94,02
Usuarios/as	281	171	60,85
Familias	337	136	40,35
P. Mayores	57	57	100
R. Bibliotecas	3	3	100
R. Empresas	37	36	97,29
R. C. Mayores	11	11	100
Profesores/as	158	84	53,16
Total	1.541	1.012	65,67

Fuente: Elaboración propia

Se expidieron un total de 1.541 cuestionarios. De todos los sectores, cabe destacar que los de ex alumnos y familias fueron los más numerosos, en cuanto a enviados, con un total de

337 cada uno, seguidos del de usuarios con 281 y el de alumnos con 248. En todos ellos los cuestionarios enviados coincide con la muestra seleccionada, excepto el de ex alumnos que era de 426 personas, y solo fue posible localizar a 337, un 79,10% del total, y el de responsables de empresas patrocinadoras que era de 47 y solo se pudo contactar con 37 (78,72%).

Los cuestionarios contestados fueron 1.012, lo que significa un 65,67% de los consignados. Los responsables de bibliotecas escolares, responsables de colectivos de mayores y personas mayores son los tres sectores en los que se recibieron el 100% de las encuestas expedidas. Por el contrario, el sector de familias fue el que menos respuestas contabiliza porcentualmente con un 40,35% del total remitido. De los otros 9 sectores, todos ellos superan el 50% de contestaciones, aunque si exceptuamos el de los profesores/as el resto sube por encima del 60%.

La encuesta estuvo abierta para ser cubierta entre el 30 de octubre y el 14 de diciembre de 2021, día en el que se cerró la plataforma, y en la mitad de este período se hizo llegar un correo recordatorio a los representantes de todos los sectores, excepto al de alumnos/as. Se rellenaron de forma *on line*, si bien el de alumnos/as se respondió *on line* en el IES Elisa y Luis Villamil en período lectivo, aunque con carácter voluntario, y el de personas mayores se llevó a cabo mediante entrevistas individuales telefónicas y presenciales debido al bajo nivel de conocimientos de Internet de los encuestados, y a las limitaciones impuestas por la pandemia. En todos ellos se dieron las siguientes opciones de respuesta:

1. Significa que no estás nada de acuerdo con lo que se indica: No, Nunca, Nada, Muy Mala.
2. Significa que solo estás algo de acuerdo, o algunas veces, con lo indicado: Algo, Alguna Vez, Poco, Mala.
3. Significa que estás bastante de acuerdo con lo que se señala: Bastante, Con frecuencia, Regular, Importante relativamente.
4. Significa que, en general, estás de acuerdo con lo expuesto: Mucho, Casi Siempre, Importante, Buena.
- 5.- Significa que estás muy de acuerdo con lo expuesto: Totalmente, Siempre, Muy Importante, Muy buena.
- 6.- Marca esta respuesta solo en el caso de que no dispongas del conocimiento para señalar alguna de las opciones anteriores. No utilices esta opción salvo que sea excepcional.

Para su cumplimentación se debía señalar únicamente una de ellas. Los datos sociológicos aparecían al inicio del cuestionario, previo a los ítems propiamente dichos, excepto en el de alumnos/as que aparecían al final.

En cada cuestionario se plantearon, además, entre una y tres preguntas de tipo abierto. Todas las respuestas a éstas fueron transcritas una a una, y con el fin de realizar el correspondiente análisis fueron clasificadas en diez categorías. Son las siguientes:

1. Proyección/Valoración del entorno. Está vinculada al impacto de proyección del territorio.
2. Salidas pedagógicas/Itinerarios didácticos/Viajes. Está vinculada principalmente el impacto educativo.
3. Acceso a personalidades. Está vinculada principalmente el impacto educativo.
4. Orientación. Está vinculada al impacto educativo.
5. Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades. Está vinculada al impacto educativo.
6. Promoción cultural/Oportunidades formativas. Está vinculada al impacto de la promoción cultural y en el ámbito formativo.
7. Formación/Transmisión en valores. Está vinculada al impacto educativo.
8. Participación/Implicación social. Está vinculada al impacto de participación.
9. Organización/Ejecución de actividades. Tiene una vinculación transversal respecto a los impactos.
10. Otras. Tiene una vinculación transversal respecto a los impactos.

4.3.1. Cuestionario de Alumnos/as

La muestra total era de 248 estudiantes. De ellos, participaron en esta investigación 230 lo que representa un porcentaje del 92,74%. En lo que se refiere al índice de fiabilidad de la escala (Alfa de Cronbach) se refleja en la Tabla 91.

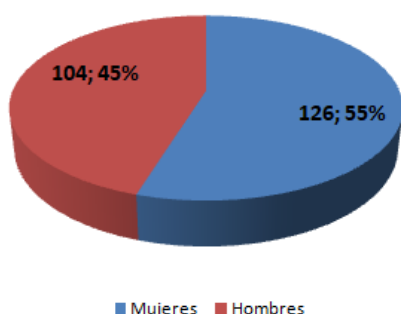
Tabla 91. Cuestionario 1: Estadísticos de fiabilidad

N de elementos	N de casos	Alfa de Cronbach
101	230	,948

Fuente: Elaboración propia

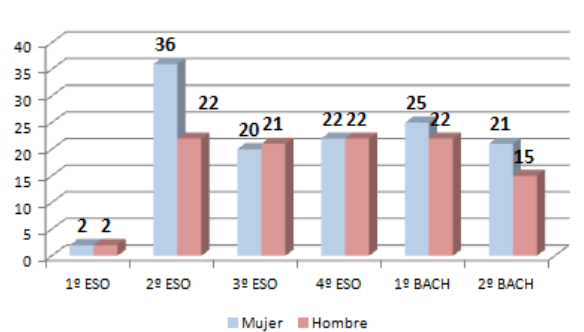
Del total de participantes de la encuesta se observa que el número de mujeres, 126 (55%) es superior al de hombres, 104 (45%), tal como se refleja en la Figura 3.

Figura 3. Distribución por sexos

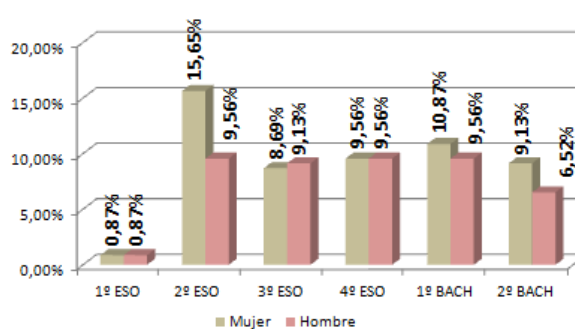


Fuente: Elaboración propia

La Gráfica 1 y la Gráfica 2 muestran el número de entrevistados y el correspondiente porcentaje atendiendo a las variables de sexo y estudios. La mayor cifra de participantes corresponde a mujer de 2º de Educación Secundaria, seguido de mujer de 1º de Bachillerato.

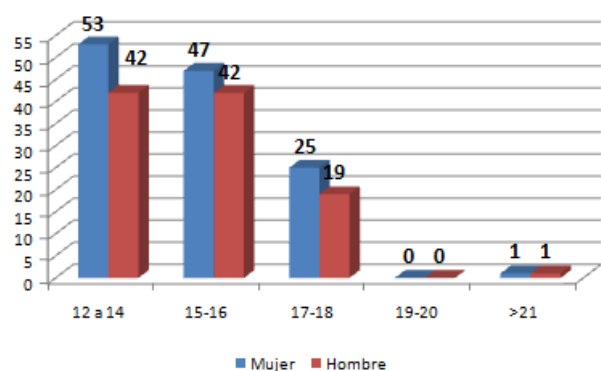
Grafica 1. Sexo-estudios

Fuente: Elaboración propia

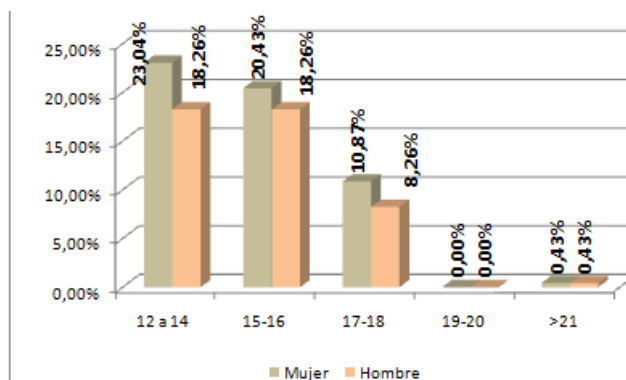
Gráfica 2. Porcentaje sexo-estudios

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a las variables de sexo y edad, el tramo de alumnos/as más numeroso que participó en la encuesta se sitúa en mujer entre los 12-14 años, y a continuación también mujer de 15-16, como se corrobora en la Gráfica 3 y en la Gráfica 4.

Gráfica 3. Sexo-edad

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 4. Porcentaje sexo-edad

Fuente: Elaboración propia

4.3.1.1. Resultados del Cuestionario de Alumnos/as. Del resultado el cuestionario de los alumnos/as se realiza el siguiente análisis.

a) De las preguntas tipo Likert:

Dimensión 1. Impacto Educativo

En lo que hace referencia al grado conformidad de los alumnos respecto a si los abuelos son una parte importante de la familia, se observa que de forma claramente mayoritaria estos manifiestan estar muy conformes, 86,96% totalmente y 9,57% mucho, mientras que el 2,61% dice que bastante, y nada o algo apenas lo contestan el 0,43%, en cada caso.

Sobre si están de acuerdo en que se interesan por la historia de su familia, de nuevo se posicionan de manera inequívoca porque sí se interesan, 63,04% totalmente y 21,74% mucho. Responden bastante un 8,70%, algo el 3,91% y nada el 2,61%.

Cuando se interroga acerca de si conocen la historia de su familia, el porcentaje de los que se posicionan en que lo hacen en un grado elevado disminuye sensiblemente, 26,96% totalmente y 30,87% mucho y se incrementa el porcentaje de los que contestan bastante, 17,26%, y algo, 18,26%, mientras que el 5,22% manifiesta que nada.

Respecto a la afirmación de si les interesa conocer la historia de su comarca, una mayoría se inclina porque sí le interesa, 36,52% totalmente y 27,39% mucho, en tanto que un 16,52% entiende que bastante, el 13,91% declara que algo y el 5,65% juzga que nada.

Sobre si el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento de del papel de los abuelos en la familia, una mayoría amplia así lo valora, 56,09% totalmente y 26,52% mucho, en tanto que el 8,70% asevera que bastante, y de forma minoritaria el 3,48% señala que algo y el 3,04% sostiene que nada (Tabla 92).

Tabla 92. Conocimiento del papel de los abuelos

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	7	8	20	61	129	5	230
Porcentaje	3,04	3,48	8,7	26,52	56,09	2,17	100

Fuente: Elaboración propia

Con relación a si las personas mayores hacen mejor a la sociedad, mayoritariamente estiman que sí, 31,74% totalmente y 35,65% mucho, un 23,48% considera que bastante, disminuyendo considerablemente los que opinan que algo, 6,52% y nada, 1,74%.

Si la pregunta se circunscribe a si conocen la implicación de las personas mayores en el desarrollo de la Comarca Oscos-Eo, menos de la mitad opinan que lo saben, el 16,09 totalmente y el 22,61% mucho, el 20% piensa que bastante, al tiempo que un 18,7% juzga que algo y ya, en menor cuantía, el 8,7% expone que nada, aunque también resalta el 13,91% que manifiesta que no dispone de suficiente información para contestar.

Referente a la contribución del Foro a poner en valor la importancia de las personas mayores en el grupo social, un amplio porcentaje así lo reconoce, 35,65% totalmente y 43,91% mucho, mientras que el 12,17% valora que bastante, en menor grado el 3,48% asevera que algo y el 3,91% entiende que nada (Tabla 93),

Tabla 93. Contribución a la importancia de las personas mayores

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	9	8	28	101	82	2	230
Porcentaje	3,91	3,48	12,17	43,91	35,65	0,87	100

Fuente: Elaboración propia

Acerca de si el Foro logra un mejor conocimiento de los oficios y las tradiciones del entorno, mayoritariamente así se estima, el 28,26% totalmente y el 46,52% mucho, el 15,65%

opina que bastante y ya, en porcentajes mucho más reducidos, el 4,35% piensa que algo y el 2,61% juzga que nada (Tabla 94)

Tabla 94. *Contribución al conocimiento de oficios y tradiciones*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	6	10	36	107	65	6	230
Porcentaje	2,61	4,35	15,65	46,52	28,26	2,61	100

Fuente: Elaboración propia

Sobre si el desayuno debe ser considerado como la comida más trascendental de cada jornada, así se posicionan mayormente, el 44,35% totalmente y el 26,52% mucho. En porcentajes menores exponen que bastante el 11,3%, algo el 9,13% y nada el 8,7%.

Con relación a si el contenido del desayuno debe estar desglosado en proteínas, grasas, hidratos de carbono y minerales, mayoritariamente así lo expresan, el 31,3% totalmente y el 31,3% mucho, mientras que el 17,83% comenta que bastante y el 13,91% y el 3,91% sostienen que algo o nada, respectivamente.

Si se pregunta sobre las condiciones físicas y de tiempo en que debe realizarse el desayuno, la mayoría señala que sentado y con tranquilidad, 38,26% totalmente y 31,74% mucho, al tiempo que el 14,35% considera que bastante y en un menor porcentaje el 8,7% manifiesta que algo y el 6,96% valora que nada.

Acerca de la importancia de la alimentación y a cómo el Foro contribuye a poner de relieve esa importancia, se observa que un amplio porcentaje así lo asevera, el 59,57% totalmente y el 31,74% mucho, siendo los que entienden que bastante el 4,35% y algo o nada un 1,74%, en cada caso (Tabla 95).

Tabla 95. *Contribución al conocimiento de la importancia de la alimentación*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	4	4	10	73	137	2	230
Porcentaje	1,74	1,74	4,35	31,74	59,57	0,87	100

Fuente: Elaboración propia

Al inquirir sobre si la actividad física se considera necesaria para disfrutar de una buena salud, la práctica totalidad de los estudiantes así lo estiman, el 83,04% totalmente y el 13,04% mucho, representando los que opinan bastante, algo o nada apenas el 2,17%, el 1,43% y el 0,43%, respectivamente.

En lo que hace referencia al ejercicio físico realizado semanalmente y a si supera el tiempo de siete horas, se manifiestan en desacuerdo el 26,62% que declara nada y el 16,52% que contesta algo, los cuales aventajan a los que consideran que sí lo realizan, el 19,57% que expresa totalmente y el 14,35% que señala mucho. Responde que bastante el 22,17%.

Con relación a la realización de ejercicio físico de forma diaria, son menos de la mitad los que exponen que lo realizan, el 26,09% totalmente y el 20,87% mucho, siendo el 17,83% aquellos que dicen que solo hacen algo y un 20,87% los que estiman que nada. Juzga que bastante el 13,91%.

Respecto a si el Foro ayuda a conocer los beneficios de la actividad física y del deporte, mayormente así lo dictaminan, el 59,57% totalmente y el 34,78% mucho, siendo los que aseguran que bastante, algo o nada: el 3,48%, el 0,87% y el 0,87% (Tabla 96).

Tabla 96. *Contribución al conocimiento del beneficio de la actividad física*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	2	2	8	80	137	1	230
Porcentaje	0,87	0,87	3,48	34,78	59,57	0,43	100

Fuente: Elaboración propia

Sobre si la utilización del móvil está vinculada principalmente a cuestiones relacionadas con el ocio tales como: descargas, redes sociales, música o navegar por Internet, la mayoría afirma que está de acuerdo, el 59,57% totalmente y el 34,78% mucho, al tiempo que un 13,91% declara que bastante y las percepciones más bajas de algo o nada apenas representan un 2,17% en cada caso.

Referente ahora a si el uso del móvil se asocia fundamentalmente para la realización de llamadas, en su mayoría se declaran disconformes con ello, el 23,48% algo y el 19,13% nada, porcentajes que están por encima de los que creen estar conformes, el 10,43% totalmente y el 15,65% mucho, expresando bastante un 31,3%.

Cuando se pregunta si el uso del móvil se produce a la hora de la comida, una minoría así lo entiende, el 3,48% totalmente y el 5,22% mucho, al tiempo que una mayoría sostiene lo contrario, el 22,17% algo y el 58,7% nada. Indican que bastante el 10,43%.

Acerca de si el uso del móvil se relaciona con el momento de acostarse, son más los que posicionan en que están de acuerdo, 20,43% totalmente y 23,91% mucho, que los que se pronuncian en que están en desacuerdo, el 21,3% algo y el 15,65% nada, al tiempo que adopta una posición intermedia el 18,26% que considera que bastante.

Con relación a si el móvil se usa durante la jornada escolar, minoritariamente opinan que sí, el 2,61% totalmente y otro 2,61% mucho, mientras que la mayoría opina lo contrario, el 33,04% algo y el 52,61% nada. Valoran que bastante el 9,13%

Asimismo, en referencia a si el Foro contribuye a un uso adecuado del teléfono móvil ampliamente así lo aseveran, el 34,78% totalmente y el 43,04% mucho, en tanto que el 15,22% entiende que bastante y ya, en menor cuantía, el 3,48% estima que algo y el 3,04% opina que nada (Tabla 97).

Tabla 97. *Contribución al conocimiento del uso del teléfono móvil*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	7	8	35	99	80	1	230
Porcentaje	3,04	3,48	15,22	43,04	34,78	0,43	100

Fuente: Elaboración propia

Acercas de la consideración que los estudiantes tienen sobre si la higiene bucal es importante para la salud, así lo piensan de manera generalizada, el 75,22% totalmente y el 20% mucho, siendo apenas relevantes los que juzgan que bastante, el 3,48%, algo, el 0,43% y nada, el 0,87%.

Sobre si se lavan los dientes tres veces al día, de nuevo, aunque en menor cuantía, así lo exponen mayormente, el 40,87% totalmente y el 31,3% mucho, siendo un 15,22% el que dice que bastante y ya a distancia un 6,09% que dictamina que algo y un 6,52% que asegura que nada.

Con relación a si se preocupan por su salud bucodental, la mayoría así lo declara, el 50,87% totalmente y el 27,83% mucho, siendo un 15,22% el que afirma que bastante y ya en menor medida un 3,91% que declara que algo y un 2,17% que enuncia que nada.

Respecto a si visitan al odontólogo con frecuencia se observa, sin embargo, que los datos obtenidos difieren de los anteriormente señalados, pues aunque el mayor porcentaje contesta que así lo hace, 18,26% totalmente y 20,87% mucho, éste no llega a la mitad. El 18,26% expresa que algo y el 16,09% comenta que nada, representando el 26,09% el tanto por ciento que sostiene que bastante.

Referente a si el Foro contribuye al desarrollo de hábitos de higiene bucal, mayoritariamente así se reconoce, 47,83% totalmente y 31,74% mucho, mientras que las percepciones más bajas se quedan en el 13,48% que señala bastante, en el 3,48% que considera que algo y en el 3,04% que manifiesta que nada (Tabla 98).

Tabla 98. *Contribución al conocimiento de hábitos de higiene bucal*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	7	8	31	73	110	1	230
Porcentaje	3,04	3,48	13,48	31,74	47,83	0,43	100

Fuente: Elaboración propia

Cuando se interroga acerca de si han probado el tabaco, se comprueba que en su mayoría dicen estar en disconformidad, pues el 68,7% contesta que nada, lo que contrasta con los que se posicionan claramente con ello, el 7,83% que valora que totalmente y el 1,3% que asevera que mucho, siendo el 6,09% el que entiende que bastante y un 15,22% que comenta que algo. Al mismo tiempo, de forma mayoritaria el 86,52% estima estar en desacuerdo con

que el consumo de tabaco se produzca de manera habitual, mientras que el 4,35% juzga que algo, el 3,04% bastante y el 2,61% mucho o totalmente, respectivamente.

Asimismo, si la pregunta se refiere a si el Foro contribuye a una mayor percepción de los efectos del tabaco, la mayoría así lo expone, 45,22% totalmente y 23,48% mucho, el 10,43% dice que bastante, el 2,61% dictamina que algo y el 14,35% asegura que nada (Tabla 99).

Tabla 99. Contribución al conocimiento de los efectos del tabaco

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	33	6	24	54	104	9	230
Porcentaje	14,35	2,61	10,43	23,48	45,22	3,91	100

Fuente: Elaboración propia

En lo que hace referencia a si se han probado las bebidas alcohólicas, resulta significativo el hecho de que el 69,13% expresan que lo han hecho en distinto grado: el 30,87% declara que algo, el 15,22% enuncia que bastante y el 23,04% contestan que totalmente o mucho, conjuntamente. Un 30,43% manifiesta que no las ha probado.

Con relación a si la ingesta de bebidas alcohólicas se realiza con cierta frecuencia, resulta claramente mayoritaria la opción de los que sostienen que nada, el 76,09%, el 11,74% señala que algo, mientras que el 6,96% consideran que bastante y, muy minoritariamente, el 3,92% manifiesta que totalmente o mucho, conjuntamente.

Respecto a si el Foro permite acceder a un mejor conocimiento de los efectos de las bebidas alcohólicas, son una mayoría los que así lo valoran, el 40,43% totalmente y el 28,7% mucho, el 13,48% asevera que bastante, el 3,48% entiende que algo y el 10,43% estima que nada (Tabla 100).

Tabla 100. Contribución al conocimiento de los efectos del alcohol

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	24	8	31	66	93	8	230
Porcentaje	10,43	3,48	13,48	28,7	40,43	3,48	100

Fuente: Elaboración propia

Sobre si han probado sustancias que están clasificadas como drogas, se observa que una mayoría muy amplia opina que nada, el 85,65%, mientras que el 8,7% juzga que algo, siendo muy minoritarios los porcentajes de los que exponen bastante, 2,17% y ya, en la percepción más alta, el 2,61% totalmente.

Referente a si en las reuniones con amigos se suelen consumir ese tipo de productos, se aportan datos sensiblemente diferentes, pues el porcentaje de aquellos que dicen que nada disminuye hasta el 58,33%, subiendo el de los que dictaminan que algo al 15,35% y el de los que aseguran que bastante al 16,67%, al tiempo que un 7,89% afirma que mucho.

Cuando se pregunta si el Foro contribuye a conocer mejor las consecuencias del consumo de drogas, la mayoría así lo considera, el 45,22% totalmente y el 23,48% mucho, mientras que el 8,7% declara que bastante, el 4,35% dice que algo y el 13,48% enuncia que nada (Tabla 101).

Tabla 101. Contribución al conocimiento de los efectos de las drogas

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	31	10	20	53	108	8	230
Porcentaje	13,48	4,35	8,7	23,04	46,96	3,48	100

Fuente: Elaboración propia

Acerca de si el alumnado está familiarizado con el cuidado del sistema cardiopulmonar, un poco más de la mitad contesta que está muy familiarizado, el 26,96% totalmente y el 31,3% mucho, un porcentaje del 16,52% cree que bastante y los que expresan algo o nada suman un 20,87%.

Con referencia a si están familiarizados con el sistema de reanimación cardiopulmonar menos de la mitad comentan estarlo en un rango elevado, el 20,87% totalmente y el 18,7% mucho, siendo superior los que sostienen estarlo en un rango bajo, el 26,09% algo y el 15,65% nada, mientras que bastante lo señala el 11,74%.

Con relación ahora a la familiarización con el dominio de las técnicas de reanimación cardiopulmonar, más de la mitad consideran que lo están mínimamente, el 31,74% algo y 22,17% nada, siendo menos aquellos que manifiestan que lo están en gran medida, el 16,52% mucho y el 9,13% totalmente. En una situación intermedia se sitúa el 16,52% que valora que bastante.

Respecto a si el Foro hace posible un mejor conocimiento de la técnica de Reanimación Cardiopulmonar (RCP), hay una mayoría que así lo asevera, el 40% totalmente y el 24,35% mucho, mientras que es mucho menor el porcentaje de quienes entienden lo contrario, 6,52% algo y 7,83% nada, al tiempo que un 16,09% estima que bastante. Se posicionan en que no saben o no contestan el 5,22% (Tabla 102).

Tabla 102. Contribución al conocimiento de la técnica de RCP

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	18	15	37	56	92	12	230
Porcentaje	7,83	6,52	16,09	24,35	40	5,22	100

Fuente: Elaboración propia

Referente a si los encuestados están familiarizados con la donación de órganos, un porcentaje cercano a la mitad está en desacuerdo, el 18,7% algo y el 30,87% nada, siendo inferior el tanto por ciento de los que sí manifiestan estar de acuerdo, 12,61% totalmente y

13,04% mucho, al tiempo que el 16,09% juzga que bastante, y resaltando incluso el 8,7% que expone que no dispone de la suficiente información para responder.

Cuando se pregunta si teniendo la edad legal para ello se harían donantes de órganos, parecen estar en desacuerdo el 14,35% que expresa algo y el 24,35% que dice que nada, siendo mayor el tanto por ciento de los que dictaminan que se harían donantes, 41,74% totalmente y 7,83% mucho. En una posición intermedia se sitúa el 6,52% que asegura que bastante.

Al inquirir sobre si la donación de órganos debe ser considerada un acto de solidaridad, una mayoría cualificada así lo afirma, el 77,83% totalmente y el 10,87% mucho, mientras que los que aseguran bastante, algo o nada solo suponen el 11,3%.

Asimismo, sobre si el Foro hace posible que se considere que la donación de órganos es un acto de relevancia para la sociedad, así lo declaran de forma mayoritaria, el 29,13% totalmente y el 33,04% mucho, el 7,83% entiende que algo y otro 7,83% valora que nada, representando el porcentaje de los que expresan bastante el 17,83% (Tabla 103).

Tabla 103. *Contribución al conocimiento de la importancia de la donación*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	18	18	41	76	67	10	230
Porcentaje	7,83	7,83	17,83	33,04	29,13	4,35	100

Fuente: Elaboración propia

En lo que hace referencia a si expresan libremente sus opiniones, son menos de la mitad los que así lo comentan, el 20,43% totalmente y el 26,52% mucho, al tiempo que el porcentaje de aquellos que sostienen que apenas lo hacen es del 15,22% algo y el 10,87% nada, siendo los que señalan bastante el 26,96%.

Con relación a si la participación social y política es un derecho de los ciudadanos, la práctica totalidad así lo considera, el 77,83% totalmente y el 12,17% mucho, mientras que los que manifiestan que bastante, algo o nada, no alcanzan en su conjunto más que el 9,13%.

Respecto a la intención de implicarse en la participación socio-política a diferentes niveles se decantan por estar en desacuerdo el 23,48% que expone que algo y el 28,7% que señala que nada, sin embargo el porcentaje de los que valoran que sí estarían de acuerdo es inferior, el 15,65% totalmente y el 13,48% mucho. Un porcentaje del 13,04% asevera que bastante y el 5,65% contesta que no está en condiciones de responder.

Sobre si el Foro Comunicación y Escuela contribuye a dar importancia a la libertad de opinión como derecho fundamental, en su mayoría se posicionan favorablemente, 51,3% totalmente y 31,3% mucho, siendo minoritarios aquellos que expresan su disconformidad, el 3,04% algo y el 2,17% nada, al tiempo que estiman que bastante el 10% (Tabla 104).

Tabla 104. *Contribución al conocimiento de la libertad de opinión*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	5	7	23	72	118	5	230
Porcentaje	2,17	3,04	10	31,3	51,3	2,17	100

Fuente: Elaboración propia

Referente ahora a si el Foro fomenta el conocimiento de los distintos cauces de participación, de nuevo una mayoría así lo opina, el 22,61% totalmente y el 45,22% mucho, por un minoritario porcentaje que expresa estar en desacuerdo, el 6,09% algo y el 2,61% nada, un 10% juzga que bastante y el 7,39% expone que no tiene información suficiente para contestar (Tabla 105).

Tabla 105. *Contribución al conocimiento de los cauces de participación*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	6	14	37	104	52	17	230
Porcentaje	2,61	6,09	16,09	45,22	22,61	7,39	100

Fuente: Elaboración propia

Cuando se pregunta sobre si los ayuntamientos se consideran un espacio de participación política, en su mayoría así se posicionan, el 34,35% totalmente y el 33,04% mucho, un 19,57% dice que bastante y, de forma minoritaria creen que no lo son el 6,52% que expresa que algo y el 2,17% que dice que nada.

Respecto si el Parlamento Europeo es un espacio de participación de los ciudadanos de Europa, son menos de la mitad los que así lo reconocen, el 27,83% totalmente y el 20,87% mucho, dictaminan que bastante el 19,57% y parecen tenerlo poco claro el 13,04% que entiende que algo y el 7,39% que estima que nada. Asimismo, afirman que no disponen de la necesaria información para responder el 11,3%.

Acerca de si conocen que el Congreso y el Senado son órganos de participación representativa, un porcentaje sensiblemente inferior a la mitad declaran que son conscientes de ello, el 15,65% totalmente y el 21,74% mucho, mientras que otro porcentaje similar enuncian que son poco o nada conscientes, el 19,57% algo y el 15,65% nada, el 12,17% se decanta por la opción de bastante y el 17,83% contesta que no dispone de información para responder.

Sobre si la Junta General del Principado es un órgano de representación regional, en este caso mayoritariamente así lo reconocen, el 37,83% totalmente y el 21,74% mucho, frente a un 6,09% que cree que algo y un 4,35% que expresa que nada. El 12,17% sostiene que bastante, destacando el 17,83% que comenta que no dispone de suficiente información para contestar.

Con relación a si el Foro facilita un mayor conocimiento de las instituciones de representación y participación política, de la encuesta se desprende que así lo señalan el 18,7% que

opina que totalmente y el 33,91% que juzga que mucho, el 30% considera que bastante, y son minoritarios los que manifiestan que lo facilita poco o nada, el 7,39% y el 4,35%, respectivamente. Un 5,65% responde que no sabe o no contesta (Tabla 106).

Tabla 106. *Contribución al conocimiento de las instituciones*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	10	17	69	78	43	13	230
Porcentaje	4,35	7,39	30	33,91	18,7	5,65	100

Fuente: Elaboración propia

Si la pregunta se circunscribe a si se sienten cómodos hablando en público, cabe reseñar que valoran poco o nada el 21,23% y el 25,22%, frente a un 12,17% que asevera que totalmente y el 23,04% que entiende que mucho, siendo un 18,26% el que estima que bastante.

Sobre si el Foro favorece la intervención en público, de nuevo así lo opina una mayoría, el 35,22% totalmente y el 28,26% mucho, siendo el tanto por ciento de los que piensan que bastante el 22,61%, y ya relegándose a un 7,83% los que juzgan que algo, y a un 4,35% los que exponen que nada (Tabla 107).

Tabla 107. *Contribución al proceso de intervenir en público*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	10	18	52	65	81	4	230
Porcentaje	4,35	7,83	22,61	28,26	35,22	1,74	100

Fuente: Elaboración propia

Referente a si la literatura forma parte de los intereses de los estudiantes, más de la mitad opina estar en desacuerdo, 26,96% algo y 28,26% nada, por el contrario son minoría los que se posicionan positivamente, el 12,1% totalmente y el 13,48% mucho, indicando bastante el 18,7%.

Cuando se interroga sobre si leen mucha literatura, de los resultados de la encuesta se desprende que mayoritariamente opinan que leen poca, el 23,03% algo y el 40,43% nada, siendo minoritarios los que sí juzgan que la leen, el 8,26% totalmente y el 12,61% mucho, quedando los que exponen que bastante en el 15,65%.

Con relación a si el Foro promueve la lectura de obras literarias, cabe decir que de forma amplia dicen que sí, el 26,09% totalmente y el 35,22% mucho, siendo el porcentaje que dictamina que bastante del 20,87%. Los que aseguran que poco o nada representan el 10% y el 6,96%, en cada caso (Tabla 108).

Tabla 108. *Contribución a la lectura de obras literarias*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	16	23	48	81	60	2	230
Porcentaje	6,96	10	20,87	35,22	26,09	0,87	100

Fuente: Elaboración propia

Al inquirir sobre si resulta motivante el proceso de la creación literaria, ampliamente dicen que apenas lo es, el 34,78% algo y el 36,52% nada, por un reducido porcentaje que dictamina lo contrario, el 6,09 totalmente y el 6,42% mucho. Un 16,09% asegura que bastante.

En lo que hace referencia a si los estudiantes participan en intercambios y comentarios sobre obras literarias, un amplio porcentaje se manifiesta disconforme, el 23,91% algo y el 52,17% nada, siendo una minoría los que afirman que sí participan, el 2,61% totalmente y el 5,65% mucho, al tiempo que el 15,22% declara que bastante.

Respecto a si el Foro favorece el proceso de producción literaria, se posiciona en esa línea un poco más de la mitad, el 18,26% totalmente y el 35,22% mucho, mientras que un porcentaje menor enuncia que algo, el 13,48% y nada, el 6,96%. Contesta que bastante el 22,17% (Tabla 109).

Tabla 109. *Contribución al conocimiento del proceso de creación literaria*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	16	31	51	81	42	9	230
Porcentaje	6,96	13,48	22,17	35,22	18,26	3,91	100

Fuente: Elaboración propia

Referente a si la música clásica es considerada importante en la formación, son claramente mayoritarios aquellos valores que indican desacuerdo con esa afirmación, el 36,09% que indica algo y 20,43% que expresa nada, en detrimento de los que sí se sienten plenamente identificados con la misma, el 10,87% totalmente y el 10,43% mucho, y teniendo en cuenta que bastante representa un 20,43%.

Cuando se pregunta si el Foro fomenta el conocimiento de la música clásica, es mayor el porcentaje de los que comentan que algo o poco, el 21,74% y el 19,13%, respectivamente, que los que sostienen lo contrario, totalmente el 8,7% y mucho el 18,7%, representando un 28,26% los que señalan que bastante (Tabla 110).

Tabla 110. *Contribución al conocimiento de la música clásica*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	44	50	65	43	20	8	230
Porcentaje	19,13	21,74	28,26	18,7	8,7	3,48	100

Fuente: Elaboración propia

Acerca de si escuchan música clásica con frecuencia, es muy mayoritario el tanto por ciento del alumnado que declara su disconformidad, el 11,3% algo y el 65,65% nada, lo que contrasta con el minoritario 6,52% que manifiesta que la escucha totalmente y el 3,91% que asevera que mucho, quedando reflejado los que valoran que bastante en el 12,17%.

Asimismo, sobre si los conciertos de música clásica son una buena oportunidad para escucharla, un poco más de la mitad así lo entienden, el 39,57% totalmente y el 15,65% mucho, si bien resultan menores los porcentajes que representan los valores contrarios, el 14,78% algo y el 13,04% nada. Bastante representa el 16,52%.

Referente a si el Foro promueve la asistencia a conciertos de música clásica, el porcentaje más elevado corresponde a aquellos que se posicionan en desacuerdo con esa propuesta, pues el 20% opina que algo y el 24,78% piensa que nada; siendo menor el tanto por ciento que engloba a los que dicen estar de acuerdo, 9,57% totalmente y 12,61% mucho, encarnando un 30% los que piensan que bastante (Tabla 111).

Tabla 111. *Contribución a la asistencia a conciertos de música clásica*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	57	46	69	29	22	7	230
Porcentaje	24,78	20	30	12,61	9,57	3,04	100

Fuente: Elaboración propia

Con relación a si la pintura es considerada como una manifestación artística de gran interés cultural parece haber un alto grado de acuerdo, ya que el 41% juzga que totalmente y el 27,83% expone que mucho, mientras que son minoría los que dicen lo contrario, el 9,57% que dictamina que algo y el 6,09% que asegura que nada, quedando el porcentaje de los que afirman que bastante en un 14,78%.

Al inquirir si el alumnado se forma en los aspectos más interesantes de la historia de la pintura, los datos son profundamente distintos, ya que mayormente se decantan porque apenas lo hacen, el 30% declara que algo y otro 30% enuncia que nada, lo que contrasta con los que contestan que totalmente o mucho, el 8,26% y el 13,04%, en cada caso. Creen que bastante el 17,7%.

Sobre si muestran interés por la expresión artística de la pintura, el estilo y los autores, de forma mayoritaria se decantan por carecer de interés, el 28,7% expresa que algo y otro 28,7% comenta que nada, estando en minoría los que sí se muestran interesados, el 11,3% que sostiene que totalmente y el 12,61% que señala que mucho, quedando los que consideran que bastante en el 18,7%.

Referente a si el Foro Comunicación y Escuela contribuye a un mayor conocimiento de la pintura como expresión artística, se observa que un poco menos de la mitad así lo manifiesta, el 19,13% totalmente y el 28,7% mucho, siendo el porcentaje que valora que bastante

del 24,78%. Eligen los valores más bajos el 17,83% que asevera que algo y el 8,26% que entiende que nada (Tabla 112).

Tabla 112. *Contribución al conocimiento de la pintura*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	19	41	57	66	44	3	230
Porcentaje	8,26	17,83	24,78	28,7	19,13	1,3	100

Fuente: Elaboración propia

En lo que hace referencia a si el Foro promueve la asistencia a exposiciones y museos y el conocimiento de la historia de la pintura, mayoritariamente se decantan porque así lo hace, el 23,48% estima que totalmente y el 32,61% opina que mucho, el 24,78% piensa que bastante. Quedan en valores más bajos los porcentajes de los que juzgan que algo o nada, el 10,87% y el 6,96%, en cada caso (Tabla 113).

Tabla 113. *Contribución al conocimiento de exposiciones y museos*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	16	25	57	75	54	3	230
Porcentaje	6,96	10,87	24,78	32,61	23,48	1,3	100

Fuente: Elaboración propia

Cuando se pregunta sobre si tienen una idea completa de lo que es el conocimiento científico, superan la mitad los que exponen que apenas la tienen, el 36,52% algo y el 16,96% nada, mientras que el 18,26% dice que bastante y, de forma minoritaria, el 10,43% dictamina que totalmente y el 16,09 asegura que mucho.

Asimismo, cuando se inquiera sobre si conocen qué es el conocimiento tecnológico y su utilidad, disminuye el número de los que aseguran carecer de ese conocimiento, el 25,65% algo y el 11,74% nada y aumenta un poco el tanto por ciento de los que sí afirman que lo poseen, el 16,52% que declara totalmente y el 17,83% que enuncia que mucho, mientras que un 26,09% contesta que bastante.

Respecto a si se han interesado por la producción del conocimiento científico, son una minoría los que expresan haberlo hecho, el 10,43% totalmente y el 13,48% mucho, siendo mayoritario el porcentaje de los que comentan que lo han hecho algo o nada, el 26,96% y el 30,87% respectivamente. Sostiene que bastante el 17,83%.

Acerca de si disponen de una visión aproximada de lo que es un centro de investigación, manifiestan tenerla en grado elevado el 17,83% que señala totalmente y el 17,39% que señala mucho, resultando mayor el porcentaje de los que manifiestan que algo o nada, el 34,53% y el 10,87%, respectivamente, al tiempo que el 19,13% piensa que bastante.

Con relación a si el Foro facilita el acceso al conocimiento científico y su modo de producción, son menos de la mitad los que aseveran que es así, el 18,26% totalmente y el 29,57% mucho, mientras que el 28,26% entiende que bastante y ya, en menor medida, el 12,17% estima que algo y el 8,26% opina que nada (Tabla 114).

Tabla 114. *Contribución al conocimiento del saber científico y su producción*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	19	28	65	68	42	8	230
Porcentaje	8,26	12,17	28,26	29,57	18,26	3,48	100

Fuente: Elaboración propia

Respecto a si el Foro contribuye a realizar visitas a los centros de investigación así lo piensan mayoritariamente los encuestados, ya que el 23,04% juzga que totalmente y el 30,43 expone que mucho, siendo un 20,87% los que dicen que bastante y quedándose los que dicen algo o nada en el 12,17% y 7,83%, en cada caso, y representando un 5,65% los que se posicionan en que no tienen información para contestar (Tabla 115).

Tabla 115. *Contribución a las visitas a centros de investigación*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	18	28	48	70	53	13	230
Porcentaje	7,83	12,17	20,87	30,43	23,04	5,65	100

Fuente: Elaboración propia

Sobre si el Foro fomenta las visitas a los centros tecnológicos de nuevo una mayoría de los encuestados afirman estar de acuerdo, pues el 23,48% aseguran que totalmente y el 29,13% afirman que mucho. Declaran que bastante el 20% y, en menor medida, el 12,61% enuncia que algo y el 8,7% contesta que nada. El 6,09% considera que no puede dar una respuesta (Tabla 116).

Tabla 116. *Contribución a las visitas a centros tecnológicos*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	20	29	46	67	54	14	230
Porcentaje	8,7	12,61	20	29,13	23,48	6,09	100

Fuente: Elaboración propia

Referente a si experiencias como visitar un aeropuerto contribuyen a comprender mejor cómo viajar, una amplia mayoría así se posiciona, ya que el 55,22% cree que totalmente y el 20,87% expresa que mucho, la percepción de bastante la comenta el 10,87% y las de algo o mucho suman poco más del 10%.

A la hora de valorar si la realización del primer viaje en avión es una experiencia que hace crecer, mayormente así lo perciben, el 50% sostiene que totalmente y el 16,52% señala

que mucho, el 10,87% considera que bastante, siendo los que manifiestan algo o nada el 10% y el 5,65%, respectivamente.

Con relación a si el Foro contribuye a facilitar el conocimiento de un aeropuerto y cómo desenvolverse en el mismo, de nuevo de manera amplia así se cree, el 39,13% valora que totalmente y el 28,7% asevera que mucho, al tiempo que el 14,35% entiende que bastante y los que estiman que algo o nada se quedan en el 8,7% y 6,09%, respectivamente (Tabla 117).

Tabla 117. *Contribución al conocimiento de un aeropuerto*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	14	20	33	66	90	7	230
Porcentaje	6,09	8,7	14,35	28,7	39,13	3,04	100

Fuente: Elaboración propia

Acerca de cómo el Foro contribuye a acceder a un viaje en avión por primera vez, una mayoría está de acuerdo, pues el 52,61% piensa que totalmente y el 23,91% juzga que mucho, sumando los que exponen bastante, algo o nada el 18,69% (Tabla 118).

Tabla 118. *Contribución a acceder a un viaje en avión por primera vez*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	13	11	19	55	121	11	230
Porcentaje	5,65	4,78	8,26	23,91	52,61	4,78	100

Fuente: Elaboración propia

Respecto al grado de conocimiento que el alumnado manifiesta sobre las competencias para el desempeño profesional, el 10,87% dice que totalmente y el 17,83% dictamina que mucho, al tiempo que un porcentaje mayor asegura tener algo o nada, el 24,35% y el 22,61%, respectivamente. Afirma que tiene bastante el 20,43%.

En relación con las visitas a empresas y a cómo la realización de las mismas facilita conocer profesiones, son una mayoría los que se inclinan porque así es, el 50,43% que declara que totalmente y el 26,52% que enuncia que mucho, expresa que bastante el 13,91% y los que comentan que algo o nada se quedan en el 6,52% y el 1,3%, cada uno.

Referente a las competencias profesionales y a cómo el Foro hace posible un mejor conocimiento de las mismas, mayormente así lo consideran los encuestados, el 29,13% señala que totalmente y el 33,91% considera que mucho, el 20,43% sostiene que bastante y representan el 10% aquellos que se inclinan por algo o nada (Tabla 119).

Tabla 119. *Contribución al conocimiento de las competencias profesionales*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/ NC	Total
Frecuencia	12	11	47	78	67	15	230
Porcentaje	5,22	4,78	20,43	33,91	29,13	6,52	100

Fuente: Elaboración propia

Acercas de la importancia de disponer de información sobre las salidas profesionales y a cómo el Foro facilita un mejor acceso a las mismas, son mayoría los que así lo señalan, ya que el 30% considera que totalmente y el 32,17% manifiesta que mucho, un 20,87% valora que bastante y algo y nada quedan relegados al 6,52% y al 6,09%, en cada caso (Tabla 120).

Tabla 120. *Contribución a la información sobre salidas profesionales*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	14	15	48	74	69	10	230
Porcentaje	6,09	6,52	20,87	32,17	30	4,35	100

Fuente: Elaboración propia

En lo que hace referencia a la obligación de conocer la Comarca Oscos-Eo por parte de todo residente en la misma, mayoritariamente así lo aseveran, el 33,04% totalmente y el 20,43% mucho, el 12,61% entiende que bastante, al tiempo que un porcentaje del 30,87% se inclina por las opciones de algo o nada.

Con relación a la importancia que tiene conocer el territorio local y comarcal en el que se vive, hay una mayoría que es consciente de la misma, pues un 54,35% juzga que totalmente y un 17,39% expone que mucho, el 13,04% dice que bastante, el 10% dictamina que algo y la opción de nada queda relegada al 3,91%.

Respecto a que las visitas a diversos lugares de Asturias permiten conocer mejor la región, mayoritariamente así lo reconocen, el 69,57% asegura que totalmente y el 17,83% afirma que mucho, sin embargo las percepciones de bastante, algo o nada solo representan el 11,74%.

Sobre si las visitas a diversos lugares de España facilitan un mejor conocimiento del país, una gran mayoría así lo afirma, el 76,65% declara que totalmente y el 12,61% enuncia que mucho, quedando postergados bastante, algo o nada al 10,87%.

Referente a cómo el Foro Comunicación y Escuela facilita un mayor conocimiento de la Comarca Oscos-Eo, de nuevo ampliamente así se reconoce, el 45,65% enuncia que totalmente y el 26,65% contesta que mucho, en tanto el 14,35% cree que bastante y, minoritariamente, el 5,22% y el 6,09% expresan que algo o nada, respectivamente (Tabla 121).

Tabla 121. *Contribución al conocimiento de Oscos-Eo*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	14	12	33	59	105	7	230
Porcentaje	6,09	5,22	14,35	25,65	45,65	3,04	100

Fuente: Elaboración propia

Asimismo, respecto de esta misma apreciación, pero en este caso referido a Asturias, una significada mayoría comenta que el Foro ayuda a tener un mejor conocimiento de la Comunidad Autónoma, el 50,87% sostiene que totalmente y el 32,17% señala que mucho, el 10,43% piensa que bastante y ya, de manera minoritaria, un 3,91% considera que algo y el 1,3% manifiesta que nada (Tabla 122).

Tabla 122. *Contribución al conocimiento de Asturias*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	3	9	24	74	117	3	230
Porcentaje	1,3	3,91	10,43	32,17	50,87	1,3	100

Fuente: Elaboración propia

Cuando se pregunta si la contribución del Foro también hace posible un mayor grado de conocimiento de España, nuevamente la mayoría parece tener claro que sí, el 43,91% valora que totalmente y el 30,87% asevera que mucho, siendo un 15,65% los que entienden que bastante, por el contrario las percepciones más bajas de algo o nada solo son elegidas por el 6,96%, en su conjunto (Tabla 123).

Tabla 123. *Contribución al conocimiento de España*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	4	12	36	71	101	6	230
Porcentaje	1,74	5,22	15,65	30,87	43,91	2,61	100

Fuente: Elaboración propia

Con relación a la realización de visitas al extranjero y a cómo el Foro hace posible que se lleven a cabo, sigue habiendo un porcentaje por encima de la mitad que está de acuerdo, el 34,35% estima que totalmente y el 27,83% opina que mucho, al tiempo que el 14,78% piensa que bastante, mientras que los que juzgan que algo son el 8,26% y los que exponen que nada, el 8,7%. Un 6,09% expresa que no sabe o no contesta (Tabla 124).

Tabla 124. *Contribución al conocimiento de visitas al extranjero*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	20	19	34	64	79	14	230
Porcentaje	8,7	8,26	14,78	27,83	34,35	6,09	100

Fuente: Elaboración propia

En relación con la contribución del Foro a la adquisición de las competencias necesarias para viajar, los encuestados mayormente se decantan por las percepciones más altas de totalmente y mucho, el 30,87% y el 35,65%, optando por bastante el 18,7% y eligiendo las percepciones más bajas de algo y nada el 6,96% y el 5,22%, respectivamente (Tabla 125).

Tabla 125. *Contribución a la adquisición de competencias para viajar*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	12	16	43	82	71	6	230
Porcentaje	5,22	6,96	18,7	35,65	30,87	2,61	100

Fuente: Elaboración propia

Sobre si el Foro contribuye a que el alumnado sea más autónomo e independiente de la familia, una mayoría indica que está de acuerdo en que sí lo hace, el 34,78% dice que totalmente y el 36,52% dictamina que mucho, el 14,35 asegura que bastante, mientras que el 5,65% asegura que algo y el 5,22% afirma que nada (Tabla 126).

Tabla 126. *Contribución a cómo ser más autónomo de la familia*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	12	13	33	84	80	8	230
Porcentaje	5,22	5,65	14,35	36,52	34,78	3,48	100

Fuente: Elaboración propia

Referente al grado de acuerdo que los estudiantes manifiestan tener sobre cómo el Foro ofrece a los niños y jóvenes de Oscos-Eo nuevas oportunidades, hay una mayoría claramente posicionada positivamente, pues el 39,57% declara que totalmente y el 35,65% contesta que mucho, el 11,74% cree que bastante y son minoritarios el 6,09% que expresa que algo y el 3,48% que comenta que nada (Tabla 127).

Tabla 127. *Contribución a la igualdad de oportunidades*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	8	14	27	82	91	8	230
Porcentaje	3,48	6,09	11,74	35,65	39,57	3,48	100

Fuente: Elaboración propia

Acerca de si el Foro hace posible el acceso a personalidades de diversos ámbitos de la sociedad, un porcentaje superior a la mitad sostiene que es consciente de ello, ya que el 24,78% señala que totalmente y el 36,09% considera que mucho, un 22,61% manifiesta que bastante y los que valoran que algo o nada son minoritarios con el 6,52% y el 5,22%, en cada caso (Tabla 128).

Tabla 128. *Contribución al acceso a personalidades de diversos ámbitos*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	12	15	52	83	57	11	230
Porcentaje	5,22	6,52	22,61	36,09	24,78	4,78	100

Fuente: Elaboración propia

Cuando se pregunta si el Foro promueve el acceso de todos alumnos en igualdad de oportunidades, hay un porcentaje muy mayoritario que así lo reconoce, el 46,09% que valora que totalmente y el 35,65% que asevera que mucho, quedando relegado a un 10,43% los que entienden que bastante, y siendo algo o nada apenas señalado por el 4,78% y el 2,17%, respectivamente (Tabla 129).

Tabla 129. Contribución al acceso en igualdad de oportunidades

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	5	11	24	82	106	2	230
Porcentaje	2,17	4,78	10,43	35,65	46,09	0,87	100

Fuente: Elaboración propia

b) De las preguntas abiertas:

Se formularon, además, dos preguntas de tipo abierto. La pregunta 1 del cuestionario de alumnos/as decía:

“Indica tres aspectos que te parezcan importantes del Foro Comunicación y Escuela”.

Con el fin de realizar el correspondiente análisis de las respuestas se clasificaron en las siguientes categorías:

Proyección/Valoración del entorno: se referenciaron 47 respuestas (11,98%) incluidas en este apartado. Todas ellas resaltan aspectos importantes del Foro relacionados con la “Proyección/Valoración del entorno”. Se transcriben las siguientes:

- “Se preocupan de que nos concienciamos de la zona en la que vivimos”
- “Ayuda a que valoremos lo que tenemos a nuestro alrededor y cuidemos de él”
- “Mostrar la importancia de la cultura de donde residimos”
- “Que hace todo lo posible por la Comarca Oscos-Eo”
- “Nos enseñan algo más de la Comarca”
- “La importancia del conocimiento del entorno”
- “Nos ayuda a conocer la zona”
- “El conocimiento de la Comarca”
- “Conocer el entorno”
- “La oportunidad de acercar a la Comarca oportunidades únicas”

Salidas pedagógicas/Itinerarios didácticos: se referenciaron 94 respuestas (23,97%), de ellas 11 tienen que ver con “Viajes en transporte aéreo”. Todas ellas señalan aspectos importantes que aporta el Foro respecto a las “Salidas pedagógicas/Itinerarios didácticos”. Se transcriben las siguientes:

- “Te permite viajar a otros países”
- “Viajes informativos”
- “Viajar a sitios desconocidos para nosotros”
- “Aprendemos mucho de cada visita”
- “Excursiones a sitios interesantes”
- “Viajes para visitar ciudades con gran importancia cultural”
- “Los viajes, ya que es muy importante el conocer otras culturas y abrir nuestra mente, y, así, evitar aspectos como el racismo. También el simple hecho de viajar por disfrutar de los cambios que supone el salir de tu zona habitual me parecen muy importantes”
- “Hacer viajes gratis en avión”
- “Darles la oportunidad de volar a niños que nunca volaron”
- “Creo que la experiencia de viajar en avión es algo que nos va a servir”

Acceso a personalidades: se referenciaron 38 respuestas (9,69%) que manifiestan aspectos importantes del Foro vinculados al “Acceso a las personalidades”. Se transcriben las siguientes:

- “Visitas de escritores y visitas de gente informada sobre tecnología”
- “Todos los años traen a alguna persona importante a la Comarca”
- “Conocemos personas importantes”
- “Las charlas con personas conocidas”
- “Charlas con conocidos autores”
- “Poder conocer a personas importantes, escritores, etc.”
- “Conocemos mucha gente”
- “El conocimiento de personas experimentadas”

Orientación: se referenciaron 28 respuestas (7,14%), que guardan relación con aspectos importantes del Foro en el ámbito de la “Orientación”. Se transcriben las siguientes:

- “Los distintos oficios a los que nosotros los jóvenes podemos ejercer”
- “Mostrar las oportunidades laborales en nuestro entorno”
- “Nos acerca a las salidas profesionales y a comprender la vida adulta”
- “Informar a los alumnos sobre cosas que van a necesitar en el futuro”
- “Aportar información sobre nuestra formación tras acabar en el instituto”
- “La oportunidad que brinda el conocimiento de nuevas salidas profesionales”
- “Intento de interés en trabajos a futuro”
- “Visitas a empresas para conocer mejor las profesiones”
- “Aporta información sobre futuros empleos para los estudiantes”
- “Aprender a ser independiente y aprender sobre la vida laboral”
- “Futuro laboral”
- “Concienciar a los alumnos a ser personas con principios e instruidas”

Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades: se referenciaron 84 respuestas (21,42%), que mencionan aspectos importantes del Foro en el ámbito de las “Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades”. Se transcriben las siguientes:

- “La igualdad que fomenta, las oportunidades que da a los alumnos y la sabiduría que les otorga”
- “El conocimiento científico”
- “Facilitar el acceso a todo el alumnado en igualdad de oportunidades”
- “Te enseña cosas nuevas, aprendes sobre aspectos que me parecen importantes, hace actividades interesantes y que nos pueden servir a todos para el día a día”
- “La enseñanza que nos transmite sobre el funcionamiento del mundo actual”
- “La música y el arte”
- “Les da oportunidades a los niños que a lo mejor no pueden hacerlo por su situación económica”
- “Las charlas con participación de los alumnos resultan entretenidas y didácticas a la vez”
- “La difusión de la lectura”
- “Encuentros con autor que nos ayudan a mantener una relación positiva frente a lo que leemos”
- “El Foro Comunicación y Escuela es un organismo importante que otorga muchas oportunidades a gente para formarse y conocer actividades”

Promoción cultural/Oportunidades formativas: se referenciaron 12 respuestas (3,06%) que citan aspectos importantes del Foro en el ámbito de la “Promoción cultural/Oportunidades formativas”. Se transcriben las siguientes:

- “Interés por la cultura no solo regional, sino nacional”
- “La formación”
- “El Foro Comunicación y Escuela es una gran oportunidad para aquellos alumnos que queremos ver más allá de las paredes de una clase”
- “La cultura”
- “Me parece importante el hecho de que se le acerque la cultura a la juventud”

Formación/Transmisión en valores: se referenciaron 54 respuestas (13,77%), de ellas 32 tienen que ver con “Educación para la salud”, que reseñan aspectos importantes del Foro en el ámbito de la Formación/Transmisión de valores”. Se transcriben las siguientes:

- “La convivencia entre mis compañeros”
- “Lo social y el respeto”
- “Es muy importante conocer otras culturas para abrir nuestra mente y evitar así algunos aspectos como el racismo”
- “La integración social”
- “El respeto”
- “La solidaridad y compartir con los demás”
- “La importancia de nuestros mayores”
- “El compañerismo”
- “La enseñanza sobre cómo cuidar nuestra salud”
- “Podemos aprender técnicas de reanimación”
- “Las drogas y alcohol”

Participación/Implicación social: se referenciaron 3 respuestas (0,76%) que describen aspectos importantes del Foro en el ámbito de la “Participación/Implicación social”. Se transcriben todas ellas a continuación:

- “Las conexiones que llega a crear entre el alumnado y el centro”
- “Encuentro entre instituciones, asociaciones”
- “Implicación con los alumnos”

Organización/Ejecución de actividades: se referenciaron 12 respuestas (3,06%) en relación a aspectos importantes del Foro que tienen que ver con la “Organización/Ejecución de actividades”. Se transcriben las siguientes:

- “Su función”
- “Su alcance”
- “La atención al alumnado”
- “Los eventos programados”
- “La comunicación con los alumnos”

Otras: se referenciaron 20 (5,10%) de respuestas incluidas en el apartado de “Otras” que no pueden ser clasificadas en las anteriores categorías. Se transcriben las siguientes:

- “Todo en general”
- “Está muy guay”
- “Pasármelo bien”
- “Vale para todos”
- “Pierdes clases”
- “Interesante”
- “Útil”
- “Necesario”

En la Tabla 130 se puede observar la distribución del total de respuestas que se dieron a esta pregunta por parte del alumnado. De ellas, el mayor número, 94 (23,97%) corresponde a las “Itinerarios didácticos/Salidas pedagógicas”, y el menor con 3 (0,76%), al de “Participación/Implicación social”.

Tabla 130. *Distribución de respuestas pregunta 1*

	P/VE	ID/SP	AP	O	OP/IP	PC/OF	F/TV	PT/IS	OR/EA	Otras	Total
Frecuencia	47	83/11	38	28	84	12	22/32	3	12	20	392
Porcentaje	11,98	23,97	9,69	7,14	21,42	3,06	13,77	0,76	3,06	5,10	100

Fuente: Elaboración propia

Nota: P/VE (Proyección/Valoración del entorno), ID/SP (Itinerarios didácticos/Salidas pedagógicas), AP (Acceso personalidades), O (Orientación), OP/IP (Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades), PC/OF (Promoción cultural/Oportunidades formativas), F/TV (Formación/Transmisión de valores), PT/IS (Participación/Implicación social), OR/EA (Organización/Ejecución de actividades).

La pregunta 2 de este cuestionario decía:

“Señala otros tres aspectos que podría hacer el Foro Comunicación y Escuela y que no hace”

Con el fin de realizar el correspondiente análisis de las respuestas se clasifican en las siguientes categorías:

Proyección/Valoración del entorno: se referenciaron 10 respuestas (3,58%) incluidas en este apartado. Todas ellas resaltan aspectos que podría hacer el Foro relacionados con la “Proyección/Valoración del entorno. Se transcriben las siguientes:

- “Enseñarnos más historias del pasado de nuestra Comarca”
- “Alguna excursión por la Comarca”
- “Más excursiones por la Comarca”
- “Más viajes para conocer nuestra Comarca”
- “Centrarnos más en nuestra zona”

Salidas pedagógicas/Itinerarios didácticos: se referenciaron 55 respuestas (19,71%), de las cuales 2 están centradas en “Viajes en transporte aéreo”. Todas ellas señalan aspectos que podría incluir el Foro asociados a “Salidas pedagógicas/Itinerarios didácticos. Se transcriben las siguientes:

- “Más viajes al extranjero”
- “Conocer distintos lugares”
- “Más viajes a lugares distintos”
- “Hacer más viajes cuando sea posible”
- “Visitar diferentes sitios del territorio español”
- “Viajar a más comunidades de España”
- “Realizar más viajes al extranjero”
- “Hacer cosas nuevas como viajar en avión”

Acceso a personalidades: se referenciaron 15 respuestas (5,37%) que manifiestan aspectos que podría incluir el Foro unidos a “Acceso a personalidades”. Se transcriben las siguientes:

- “Del Foro me ha faltado que traiga a personalidades que sean de fuera del ámbito de lo que suele ser su modelo, por ejemplo, traer a personas que hablen de economía o política”
- “Hacer más encuentros con más famosos”
- “Conocer a más gente nueva”
- “Traer a gente relacionada con otros ámbitos, como a Eduardo Sáenz Cabezón (matemático)
- “Traer autores más internacionales”

Orientación: se referenciaron 52 respuestas (18,63%) que hacen referencia a aspectos que podría incluir el Foro en el ámbito de la “Orientación”, en sus diversas vertientes. Se transcriben las siguientes:

- “Dar a conocer las carreras y grados que hay”
- “Más charlas sobre grados o ciclos”
- “Más charlas sobre salidas laborales”
- “Aportar información sobre universidades, becas...”
- “Cómo hacer un curriculum”
- “Más información sobre trabajos de futuro en la zona local”
- “Charlas informativas sobre el futuro laboral”
- “Cómo pagar impuestos”
- “Cómo llevar una familia”

Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades: se referenciaron 76 respuestas (27,94%) que plantean aspectos que podría incluir el Foro en el ámbito de las “Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades”, Se transcriben las siguientes:

- “Asistir a más centros científicos”
- “Más charlas sobre Física”
- “Se centra demasiado en salud y literatura y debería hacer más eventos acerca de otras disciplinas”
- “Creo que el Foro debería poner más empeño en el aspecto de la naturaleza y en el conocimiento de especies autóctonas, para que en una situación en la cual nos encontremos con ellas sepamos actuar”
- “Tener alguna conferencia más”
- “Más actividades relacionadas con el arte”
- “Exposiciones de animales”
- “Exposiciones de fotografías”
- “Enseñar charlas de escalada”
- “También debería darle importancia a algún otro género musical a parte de la música clásica”
- “Alguna actividad interactiva relacionada con el deporte”
- “Más charlas instructivas sobre el deporte”

Promoción cultural/Oportunidades formativas: se referenciaron 3 respuestas (1,07%) que citan aspectos que podría incluir el Foro en el ámbito de la “Promoción cultural/Oportunidades formativas”. Se transcriben todas ellas:

- “Formar”
- “Llegar a los más mayores como se hace con los más jóvenes”
- “Formación”

Formación/Transmisión en valores: se referenciaron 36 respuestas (12,90%), 15 de ellas se refieren a “Educación para la salud”, que reseñan aspectos que podrían incluir el Foro en el ámbito de la “Formación/Transmisión de valores”. Se transcriben las siguientes:

- “Integración social”
- “Concienciación feminista”
- “Enseñar a lidiar contra la homofobia”
- “Participación en cosas relacionadas con la violencia de género y charlas sobre tabaco y alcohol”
- “Actos benéficos para ayudar a las personas o centros que necesiten algo con urgencia y no se lo puedan permitir”
- “Educación de igualdad”
- “El tema de las adicciones: causas, efectos y consecuencias (no solo las drogas)”
- “Educación sexual”
- “Hablar sobre drogas y dar charlas con personas que tengan experiencia en el tema como familiares o personas que lo hayan superado”
- “Daría más importancia a las técnicas de primeros auxilios, ya que pueden salvar vidas”

Participación/Implicación social: se referenciaron 3 respuestas (1,07%) que describen aspectos que podría incluir el Foro en el ámbito de la “Participación/Implicación social”. Se transcriben todas ellas a continuación:

- “Más participación del alumnado”
- “Alimentar más la participación individual, el hecho de premeditar las preguntas y los individuos que deben hacerlas evita nuestro enriquecimiento cultural y personal”
- “Aumentar la interacción con otros institutos de la zona”

Organización/Ejecución de actividades: se referenciaron 13 respuestas (4,65%) en relación a aspectos que podría incluir el Foro que tienen que ver con la “Organización/Ejecución de actividades”. Se transcriben las siguientes:

- “Es muy difícil formar parte del Foro, yo siendo una alumna de 4º de la ESO sigo sin saber cómo formar parte de algunas de las actividades que el Foro ofrece”
- “Ampliar el campo de la información que se ofrece sobre las actividades”
- “No ofrece este tipo de experiencias a todo el alumnado, en mi caso no he ido más allá de Castropol y me parece indignante”
- “Qué sea más eficaz”
- “Repartir de forma más igualada las actividades”
- “Usar del tiempo de la tarde para las actividades”

Otras: se referenciaron 16 respuestas (5,73%) incluidas en el apartado de “Otras” con expresiones que no pueden ser clasificadas en las anteriores categorías. Se transcriben las siguientes:

- “Gracioso, no tan profesional”
- “El Foro para mí hace de todo”
- “Nada porque todo lo hace bien”
- “Pues, perder más clase”
- “Escuchar las opiniones de la gente”
- “No consigo sacar una cosa mala”
- “No hay ninguna cosa que el Foro Comunicación y Escuela no hace y podría hacer”
- “Dar dinero”
- “Yo considero que prácticamente hace de todo y que no le podría añadir nada más”

En la Tabla 131 se puede observar la distribución del total de respuestas que se dio a esta pregunta por parte del alumnado asciende a 279. De ellas, el mayor número, 76 (27,94%) corresponde a “Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades” y el menor con 3, (1,07%) a la “Participación/Implicación social.

Tabla 131. Distribución de respuestas pregunta 2

	P/VE	ID/SP	AP	O	OP/IP	PC/OF	F/TV	PT/IS	OR/EA	Otras	Total
Frecuencia	10	53/2	15	52	76	3	20/16	3	13	16	279
Porcentaje	3,58	19,71	5,37	18,63	27,94	1,07	12,90	1,07	4,65	5,73	100

Fuente: Elaboración propia

Nota: P/VE (Proyección/Valoración del entorno), ID/SP (Itinerarios didácticos/Salidas pedagógicas), AP (Acceso personalidades), O (Orientación), OP/IP (Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades), PC/OF (Promoción cultural/Oportunidades formativas), F/TV (Formación/Transmisión de valores), PT/IS (Participación/Implicación social), OR/EA (Organización/Ejecución de actividades).

A modo de resumen, en la Tabla 132, se puede ver que el total de respuestas expuesto por el alumnado en las preguntas abiertas asciende a 671; de ellas el mayor número, 160 (23,84%) tiene que ver con las “Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades”, y el menor con la “Participación/Implicación social”, 6 (0,76%).

Tabla 132. *Distribución del total de respuestas*

	P/VE	ID/SP	AP	O	OP/IP	PC/OF	F/TV	PT/IS	OR/EA	Otras	Total
Frecuencia	57	136/13	53	80	160	15	42/48	6	25	36	671
Porcentaje	11,98	23,97	9,69	7,14	23,84	3,06	13,41	0,76	3,06	5,10	100

Fuente: Elaboración propia

Nota: P/VE (Proyección/Valoración del entorno), ID/SP (Itinerarios didácticos/Salidas pedagógicas), AP (Acceso personalidades), O (Orientación), OP/IP (Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades), PC/OF (Promoción cultural/Oportunidades formativas), F/TV (Formación/Transmisión de valores), PT/IS (Participación/Implicación social), OR/EA (Organización/Ejecución de actividades).

4.3.1.2. Reflexiones sobre los Resultados del Cuestionario de Alumnos/as. Referente al cuestionario de alumnos/as se explicitan las siguientes reflexiones clasificadas por ámbitos de impacto.

Dimensión 1. Impacto educativo

Queda constatado que una mayoría del alumnado asevera que está muy concienciado respecto a que los abuelos son una parte importante de la familia y que estiman que tienen interés en acercarse a la historia de su entramado familiar; sin embargo, el grado de conocimiento que los alumnos dicen tener de esa historia familiar es sensiblemente inferior, lo que parece algo contradictorio. De la encuesta, igualmente, se puede concluir que los estudiantes juzgan que el Foro favorece un especial entendimiento del significado de los abuelos.

Una clara mayoría estima que las personas mayores hacen mejor a la sociedad, en cambio los escolares declaran conocer en un grado menor la aportación que éstas han hecho al desarrollo de la Comarca Oscos-Eo, al tiempo que es factible sacar como consecuencia que los discípulos expresan que el Foro revaloriza la importancia de las personas mayores en el grupo social y logra una mejor cognición de los oficios tradicionales del entorno.

Los encuestados manifiestan mayoritariamente una clara conciencia acerca de la importancia del desayuno en la alimentación diaria y dicen conocer las propiedades que debe tener un buen desayuno. De igual manera, aseguran que esta comida la realizan con el tiempo necesario y la tranquilidad adecuada. Los resultados obtenidos indican que la mayor parte de los colegiales creen que el Foro ha ayudado a entender la importancia de la alimentación.

De manera amplia los interrogados opinan que están de acuerdo en que la actividad física es muy importante para la salud, si bien el porcentaje de los que aseguran que hacen ejercicio físico todos los días o más de siete horas semanales se reduce notablemente, pues prácticamente la mitad afirma no hacerlo. De las respuestas dadas se puede deducir que los entrevistados en su mayor parte dictaminan que el Foro permite saber de los beneficios de la actividad física y el deporte.

Los resultados aportados corroboran que la práctica totalidad del alumnado preguntado dispone de un teléfono móvil. En cuanto a la utilización que los alumnos declaran hacer del mismo prevalece que es para ocio por encima de las llamadas o las cuestiones académicas. Asimismo-

mo, expresan en su mayor parte emplearlo sobre todo por la noche antes de acostarse y no hacer manejo de él durante la comida. Del análisis de las respuestas obtenidas se verifica que una gran parte enuncian que el Foro ayuda a tener destacada información sobre el uso del teléfono móvil.

De forma muy amplia el alumnado valora que el cuidado de la boca es muy importante para la salud. De igual manera, aunque en menor grado, manifiesta que se lava los dientes tres veces al día y que se preocupa mucho por su salud bucodental. En cambio, el porcentaje de los colegiales que señalan que visitan al odontólogo con frecuencia se reduce notablemente, lo que entraña una cierta contradicción. De la encuesta se deduce que mayoritariamente se valora que el Foro contribuye al desarrollo de hábitos adecuados de salud bucodental.

Si bien, mayormente, los estudiantes que participaron en esta investigación declaran que no han probado el tabaco, ni las drogas, sí resulta de cierta relevancia el porcentaje de los que dicen haberlo hecho, algo más de un 30% el primero y sobre un 15% las segundas. Por el contrario, una amplia mayoría comentan que sí han tenido contacto con el alcohol y un tanto por ciento relevante, aunque inferior a la mitad, también comenta que estos productos se usan en las reuniones de pandilla. Una gran parte expone que el Foro coopera en la sensibilización de los efectos del tabaco, alcohol y drogas.

En gran medida los alumnos manifiestan que están familiarizados con el cuidado del sistema cardiopulmonar, aunque esa familiarización, según los datos obtenidos de la encuesta, no alcanza a la mitad de los escolares cuando se habla del sistema de reanimación cardiopulmonar, o del dominio de las técnicas de reanimación cardiopulmonar. Tampoco alcanza ese porcentaje el de los encuestados que expresan estar familiarizados con la donación de órganos o con la posibilidad de hacerse donante al alcanzar la edad legal, si bien una amplia mayoría entiende que la donación es un acto de solidaridad. Del estudio se concluye que mayoritariamente se estima que el Foro ayuda a la difusión de la RCP y de la donación de órganos.

Un porcentaje menor a la mitad considera que expresa libremente su opinión en el momento que proceda. De manera muy mayoritaria los entrevistados estiman que están de acuerdo en que la participación social y política es un derecho de los ciudadanos, pero menos del 50% manifiestan estar dispuestos a implicarse activamente en la acción política. Se constata que, mayormente, los escolares opinan que el Foro colabora a mejorar la libertad de expresión y los cauces de participación.

Aunque en su mayoría los interrogados dicen que conocen que los ayuntamientos, la Junta General del Principado, el Congreso y el Senado son órganos de representación política conviene tener en cuenta el porcentaje de los que manifiestan no advertirlo. Igualmente, resulta notable el tanto por ciento que expone no saber que el Parlamento Europeo es un espacio de participación de todos los ciudadanos europeos, pues supera la mitad. No obstante, mayoritariamente se piensa que el Foro contribuye a conocer las instituciones de representación política.

De los resultados analizados se comprueba que una mayoría de los alumnos exponen que no se encuentran cómodos hablando en público, que la literatura no forma parte de sus

intereses personales, que no leen bastante literatura y que no participan de intercambios literarios. Sin embargo, de la encuesta se verifica que mayoritariamente se valora que el Foro contribuye a tener una mejor capacidad para hablar en público, a la lectura de obras literarias y a tener especial acceso a la creación literaria.

Del mismo modo, una mayoría de los estudiantes expresa que la música clásica no es notoria en la formación y que tampoco escucha este tipo de música, al tiempo que la mayor parte sí declara que los conciertos de música clásica son una buena oportunidad para oírla. De la investigación se concluye que mayoritariamente se significa que el Foro no proporciona el tener un destacado acercamiento a la música clásica y que no facilita lo suficiente la asistencia a los conciertos de música clásica.

Mayormente los alumnos exponen que la pintura no es una manifestación artística de gran interés cultural para ellos, que no están interesados en aspectos de estilo y autores de la pintura y que no piensa formarse en los aspectos más atrayentes de la historia de la pintura. De igual modo, un porcentaje elevado señala que el Foro no contribuye lo suficiente al conocimiento de la pintura como expresión artística, aunque la mayoría de los encuestados sí piensa que el Foro ayuda a tener un superior conocimiento de la asistencia a exposiciones y museos.

Una mayoría reconoce que carece de la idea adecuada de lo qué es la epistemología científica y que no se ha interesado por la producción de este tipo de conocimiento. Igualmente, es mayoritario el porcentaje de aquellos que no conocen qué es un centro de investigación. Del análisis realizado se concluye que mayoritariamente se denota que el Foro favorece adquirir una notable formación respecto al discernimiento científico y a su modo de producción, y que facilita la visita a centros de investigación.

Aunque es alto el número de encuestados que comentan que tienen un cierto grado de cognición sobre lo qué es el conocimiento tecnológico, paralelamente también existe un similar tanto por ciento que sostiene lo contrario, si bien en ambos casos no alcanza la mitad. Del estudio se deriva que mayoritariamente se considera que el Foro hace posible la visita a centros tecnológicos.

La mayor parte del alumnado señala que el vivir la experiencia de visitar un aeropuerto ayuda a comprender mejor cómo viajar, y que realizar el primer viaje en avión es una experiencia que hace crecer. De la investigación se colige que mayoritariamente se cree que el Foro favorece tener acceso al funcionamiento de un aeropuerto y a viajar en avión por primera vez.

En porcentajes similares los estudiantes preguntados aseveran que tienen conocimiento de las competencias para el desarrollo profesional y que carecen de las mismas, sin embargo, mayormente entienden que las visitas a empresas o centros de trabajo facilitan conocer profesiones. De la encuesta se desprende que mayoritariamente se opina que el Foro coadyuva a la aproximación a las competencias profesionales y a facilitar información sobre las salidas profesionales.

Una mayoría de encuestados considera que es importante tener conciencia del territorio en el que vivimos y que conocer la Comarca Oscos-Eo es una obligación para todo residente en la misma, aunque en este último caso en una cuantía menor al primero. Asimismo, una mayor parte manifiesta que las visitas a la Comarca Oscos-Eo, a Asturias y a España favorecen el acercamiento a estos ámbitos geográficos. Del análisis se entiende que mayoritariamente se piensa que el Foro posibilita un notable conocimiento de la Comarca Oscos-Eo, de Asturias, de España, así como realizar viajes al extranjero.

Del estudio se concluye que la mayoría de estudiantes considera que el Foro contribuye a la adquisición de las competencias necesarias para viajar y a cómo ser más autónomo e independiente de la familia. En la misma dirección los alumnos expresan que el Foro ofrece nuevas oportunidades a los niños y jóvenes de Oscos-Eo, facilita el acceso a personalidades relevantes de la sociedad, así como el acceso de todos los alumnos en igualdad de oportunidades.

Preguntas abiertas.

Del análisis de las preguntas abiertas cabe reseñar que el alumnado destaca sobremedida las “Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades” que aporta el Foro e igualmente la mayoría de sus propuestas se encuadran en esa categoría.

4.3.2. Cuestionario de Ex Alumnos/as

Se enviaron un total de 337 cuestionarios de los que fueron respondidos 217, lo que representa un 64,39%. En lo que se refiere al índice de fiabilidad de la escala (Alfa de Cronbach) se refleja en la Tabla 133.

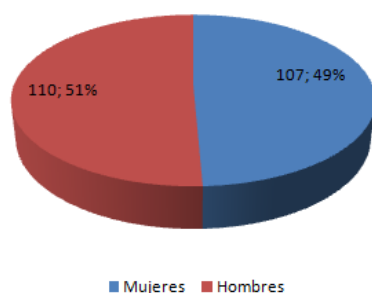
Tabla 133. Cuestionario 2: Estadísticos de fiabilidad

N de elementos	N de casos	Alfa de Cronbach
47	217	,971

Fuente: Elaboración propia

Del total de participantes en la encuesta, el número de hombres, 110 (51%) es ligeramente superior al de mujeres, 107 (49%), como se constata en la Figura 4.

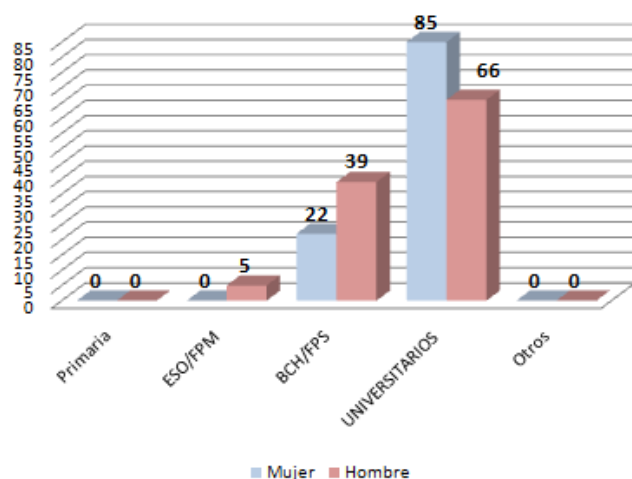
Figura 4. Distribución por sexos



Fuente: Elaboración propia

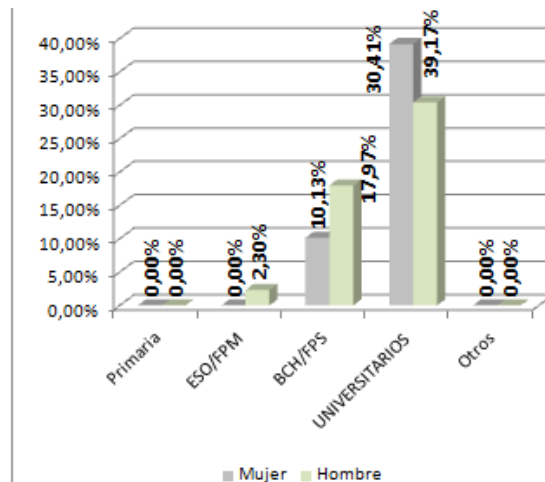
La Gráfica 5 y la Gráfica 6 señalan el número y porcentaje de participantes en la encuesta teniendo en cuenta las variables de sexo y estudios. La mayor cifra de participantes tiene un perfil de mujer con formación universitaria.

Gráfica 5. Sexo-estudios



Fuente: Elaboración propia

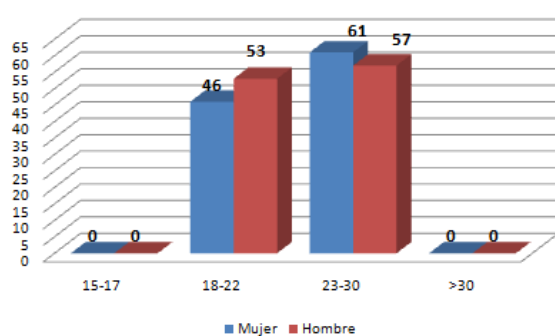
Gráfica 6. Porcentaje sexo-estudios



Fuente: Elaboración propia

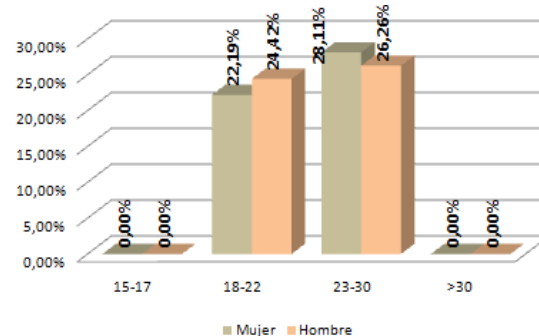
Respecto a las variables sexo-edad, el número y el porcentaje más alto de encuestados se encuadra en el grupo de 23-30 años y es mujer, como se corrobora en la Gráfica 7 y en la Gráfica 8.

Gráfica 7. Sexo-edad



Fuente: Elaboración propia

Gráfica 8. Porcentaje sexo-edad



Fuente: Elaboración propia

4.3.2.1. Resultados del Cuestionario de Ex Alumnos/as. Del resultado el cuestionario de los ex alumnos/as se realiza el siguiente análisis.

a) De las preguntas tipo Likert:

Dimensión 1. Impacto educativo.

En lo que hace referencia al grado de acuerdo que manifiestan los ex alumnos respecto de si el Foro contribuye a poner en valor el papel de los abuelos, hay una mayoría que opi-

na estar de acuerdo, el 39,63% totalmente y el 23,04% mucho, al tiempo que el 13,36 entiende que bastante, quedando relegadas las opciones de algo o nada al 4,61% y al 2,31%, respectivamente y destacando el 17,05% que estima no estar en disposición de contestar (Tabla 134).

Tabla 134. *Contribución a la puesta en valor del papel de los abuelos/as*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	5	10	29	50	86	37	217
Porcentaje	2,3	4,61	13,36	23,04	39,63	17,05	100

Fuente: Elaboración propia

Asimismo, respecto de esta apreciación referida en este caso a las personas mayores, los encuestados de nuevo se posicionan inequívocamente a favor de que el Foro contribuye a poner en valor el papel de estas personas, ya que el 39,17% estima que totalmente y el 25,81% piensa que mucho, siendo el 11,98% los que juzgan que bastante y decantándose por las percepciones más bajas de algo o nada el 4,61% y el 2,3%, en cada caso. Se resalta de nuevo el 17,05% que expone que no puede contestar por falta de información (Tabla 135).

Tabla 135. *Contribución a la puesta en valor de las personas mayores*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/ NC	Total
Frecuencia	6	7	26	56	85	37	217
Porcentaje	2,76	3,23	11,98	25,81	39,17	17,05	100

Fuente: Elaboración propia

Sobre el desayuno cardiosaludable y a cómo el Foro contribuye a su realización, hay una mayoría que así lo reconoce, pues el 34,56% dice que totalmente y el 26,73% dictamina que mucho, el 14,75% asegura bastante, mientras que un minoritario 11,06% afirma que algo o nada, conjuntamente. Cabe reseñar el 12,9% que declara que no tiene referencias para responder (Tabla 136).

Tabla 136. *Contribución a la realización de un desayuno cardiosaludable*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	8	16	32	58	75	28	217
Porcentaje	3,69	7,37	14,75	26,73	34,56	12,9	100

Fuente: Elaboración propia

Con relación a la alimentación y a la medida en que el Foro conciencia sobre la importancia de la misma, una amplia mayoría así lo enuncia, el 38,71% totalmente y el 27,19% mucho, el 10,14% contesta que bastante y disminuyen de manera considerable los que creen que algo, el 5,53% y nada, el 1,84%. Se significa el 16,59% que expresa tener desconocimiento sobre este asunto (Tabla 137).

Tabla 137. *Contribución a resaltar la importancia de la alimentación*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	4	12	22	59	84	36	217
Porcentaje	1,84	5,53	10,14	27,19	38,71	16,59	100

Fuente: Elaboración propia

Referente a la actividad física o el deporte y a la manera en qué el Foro es capaz de concienciar sobre los beneficios que aportan, más de la mitad así lo comentan, el 46,54% totalmente y el 18,89% mucho, al tiempo que las opciones de algo o nada apenas son señaladas por el 5,53% y el 1,84%. Sostienen que bastante el 11,06% y procede remarcar el 19,35% que señala que no está en situación de dar una respuesta (Tabla 138).

Tabla 138. *Contribución a resaltar el beneficio del ejercicio físico*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	5	4	24	41	101	42	217
Porcentaje	2,3	1,84	11,06	18,89	46,54	19,35	100

Fuente: Elaboración propia

Acercas de la utilización del teléfono móvil, un porcentaje superior a la mitad considera que el Foro conciencia sobre su uso adecuado, el 24,88% totalmente y el 26,73% mucho, siendo minoritarios los que parecen tenerlo poco claro, el 9,22% que expresa que algo y el 6,45% que comenta que nada. Sostiene que bastante el 19,35%, subrayando además el 13,36% que señala que no está en condiciones de contestar (Tabla 139).

Tabla 139. *Contribución al uso adecuado del teléfono móvil*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	14	20	42	58	54	29	217
Porcentaje	6,45	9,22	19,35	26,73	24,88	13,36	100

Fuente: Elaboración propia

En relación con los hábitos de higiene bucal y a si el Foro facilita su adquisición, de nuevo más de la mitad así lo considera, el 22,58% totalmente y el 23,96% mucho, frente a un minoritario porcentaje que manifiesta estar en desacuerdo, el 8,76% que valora que algo y el 3,23% que asevera que nada. Entiende que bastante el 24,42%, mientras el 17,05% estima que carece de información suficiente para dar una respuesta (Tabla 140).

Tabla 140. *Contribución a la adquisición de hábitos de higiene bucal*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	7	19	53	52	49	37	217
Porcentaje	3,23	8,76	24,42	23,96	22,58	17,05	100

Fuente: Elaboración propia

Con referencia a los efectos producidos por el tabaco y a cómo el Foro conciencia sobre ellos, hay una mayoría que opina estar de acuerdo, el 35,46% totalmente y el 19,35% mu-

cho, mientras que las percepciones más bajas de bastante, algo o nada suman el 15,67%, el 5,99% y también el 5,99%, respectivamente, destacando incluso el 18,43% que juzga que no puede responder (Tabla 141).

Tabla 141. Contribución a la concienciación de los efectos del tabaco

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	13	13	34	42	75	40	217
Porcentaje	5,99	5,99	15,67	19,35	34,56	18,43	100

Fuente: Elaboración propia

Asimismo, cuando se pregunta sobre si el Foro conciencia sobre los efectos del tabaco, de nuevo una mayoría expone ser consciente de ello, el 30,88% totalmente y el 25,81% mucho, frente a una minoría que dice estar disconforme, el 6,45% que dictamina que algo y el 5,53% que asegura que nada, al tiempo que el 14,29% afirma que bastante, y el 17,05% declara que le falta la información para decantarse por una opción (Tabla 142).

Tabla 142. Contribución a la concienciación de los efectos del alcohol

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Poco	NS/NC	Total
Frecuencia	12	14	31	56	67	37	217
Porcentaje	5,53	6,45	14,29	25,81	30,88	17,05	100

Fuente: Elaboración propia

Al inquirir sobre el grado de concienciación que el Foro realiza acerca de los efectos de las drogas, mayoritariamente se posicionan positivamente, el 35,46% que enuncia que totalmente y el 23,96% que contesta que mucho, mientras que en mucha menor medida el 3,23% que cree que algo y el 5,07% que expresa que nada se posicionan negativamente. Comenta que bastante el 12,44%, y destaca el 20,74% que sostiene que no está en condiciones de contestar (Tabla 143).

Tabla 143. Contribución a la concienciación de los efectos de las drogas

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	11	7	27	52	75	45	217
Porcentaje	5,07	3,23	12,44	23,96	34,56	20,74	100

Fuente: Elaboración propia

Respecto al mejor conocimiento que el Foro ayuda a adquirir sobre la técnica de Reanimación Cardiopulmonar (RCP), un poco más de la mitad señala que así lo reconoce, el 31,34% totalmente y el 19,82% mucho, si bien parece no tenerlo claro un escaso porcentaje del 9,68% que considera que algo o nada, juntamente. El 11,98% manifiesta bastante, subrayando del 17,51% que valora que no dispone de información (Tabla 144).

Tabla 144. *Contribución al conocimiento de la RCP*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	21	21	26	43	68	38	217
Porcentaje	9,68	9,68	11,98	19,82	31,34	17,51	100

Fuente: Elaboración propia

Cuando se interroga sobre el grado de sensibilización que el Foro realiza relativo a la donación de órganos, un porcentaje menor a la mitad asevera que es elevado, el 26,27% totalmente y el 23,5% mucho, frente a un menor 11,98% que entiende que algo y el 9,22% que estima que nada. Se inclinan por bastante el 14,29%, y reseñan que no están en condiciones de dar una respuesta el 14,75% (Tabla 145).

Tabla 145. *Contribución a la sensibilización de la donación de órganos*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	20	26	31	51	57	32	217
Porcentaje	9,22	11,98	14,29	23,5	26,27	14,75	100

Fuente: Elaboración propia

En lo que hace referencia al derecho a la libertad de opinión y a cómo el Foro contribuye a ejercerlo, la mayoría se posiciona favorablemente, el 44,24% opina que totalmente y el 20,28% piensa que mucho, en tanto que bastante, algo o nada se quedan en el 8,76%, en el 2,76% y en el 3,69%, cada uno, resaltando el 20,28% que piensa que no puede responder por falta de información (Tabla 146).

Tabla 146. *Contribución al conocimiento de la libertad de opinión*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	8	6	19	44	96	44	217
Porcentaje	3,69	2,76	8,76	20,28	44,24	20,28	100

Fuente: Elaboración propia

Igualmente, respecto al conocimiento que posibilita el Foro sobre los distintos cauces de participación, mayormente se decantan porque es elevado, el 37,33% juzga que totalmente y el 30,41% expone que mucho, mientras que dicen que bastante, algo o nada el 14,74%, en su conjunto, al tiempo que dictaminan que no están en condiciones de dar una respuesta el 17,51% (Tabla 147).

Tabla 147. *Contribución al conocimiento de los cauces de participación*

	Nada	Algo	Mucho	Bastante	Mucho	NS/NC	Total
Frecuencia	5	10	17	66	81	38	217
Porcentaje	2,3	4,61	7,83	30,41	37,33	17,51	100

Fuente: Elaboración propia

Sobre si el Foro ayuda a conocer mejor las instituciones democráticas tales como los ayuntamientos, un porcentaje superior a la mitad declara ser consciente de ello, el 29,49% totalmente y el 29,95% mucho, frente a aquellos que parecen tenerlo poco claro, apenas el 6,45% que enuncian que algo y el 3,23% que contestan que nada. Eligen bastante el 16,13% y no dan una respuesta por creer que no disponen de la información precisa para ello el 14,75% (Tabla 148).

Tabla 148. *Contribución al conocimiento de los ayuntamientos*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	7	14	35	65	64	32	217
Porcentaje	3,23	6,45	16,13	29,95	29,49	14,75	100

Fuente: Elaboración propia

De igual modo, con relación al Parlamento autonómico como institución democrática y a cómo el Foro contribuye a su cognición, en un porcentaje similar, también por encima de la mitad, así lo expresan el 30,41% que comenta que totalmente y el 29,03% que sostiene que mucho, descendiendo bastante al 13,82% y elevándose al 16,59% el tanto por ciento de los que señalan no estar en condiciones de contestar (Tabla 149).

Tabla 149. *Contribución al conocimiento del Parlamento Autonómico*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	11	11	30	63	66	36	217
Porcentaje	5,07	5,07	13,82	29,03	30,41	16,59	100

Fuente: Elaboración propia

Referente ahora a las instituciones democráticas del Congreso y el Senado y al grado de acuerdo que manifiesta el alumnado sobre si el Foro contribuye a su conocimiento, la mayoría se posiciona positivamente, el 34,56% considera que totalmente y el 26,75% manifiesta que mucho, suponiendo un porcentaje ciertamente menor, el 12,49%, los que valoran que bastante, siendo apenas el 8,30% los que están en desacuerdo, ya que entienden que algo o nada, conjuntamente, y representando a un 16,59% los que estiman no responder por falta de información (Tabla 150).

Tabla 150. *Contribución al conocimiento del Congreso y Senado*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	9	9	28	60	75	36	217
Porcentaje	4,15	4,15	12,9	27,65	34,56	16,59	100

Fuente: Elaboración propia

Acercas del conocimiento del Parlamento Europeo como institución democrática y a la medida en que el Foro lo facilita, la apreciación parece ser menos evidente, pues un porcentaje inferior a la mitad se inclina por las percepciones altas, el 23,5% opina que totalmente y el

22,58% piensa que mucho, aunque a cierta distancia de las opciones más bajas, el 11,98% que juzga que algo y el 9,22% que expone que nada, bastante se queda en el 15,21% y cabe subrayar el 17,51% que dice que no le es factible elegir una respuesta (Tabla 151).

Tabla 151. *Contribución al conocimiento del Parlamento Europeo*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	20	26	33	49	51	38	217
Porcentaje	9,22	11,98	15,21	22,58	23,5	17,51	100

Fuente: Elaboración propia

En relación con las obras literarias y el grado de interés que el Foro consigue respecto a las mismas, mayoritariamente creen que es alto el 47,93% que expresa totalmente y el 17,97% que comenta que mucho, al tiempo que los que se inclinan por las percepciones de bastante, algo o nada, solo representan el 7,83%, el 2,3% y el 4,61%, respectivamente, remarcando el 19,35% que expresa que no puede responder (Tabla 152).

Tabla 152. *Contribución al interés por las obras literarias*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	10	5	17	39	104	42	217
Porcentaje	4,61	2,3	7,83	17,97	47,93	19,35	100

Fuente: Elaboración propia

Con referencia a si el Foro contribuye a un mejor conocimiento del proceso de creación literaria, una mayoría cree que es consciente de ello, el 35,02% dictamina que totalmente y el 26,77% asegura que mucho, frente a un exiguo porcentaje que se posiciona en sentido contrario, el 6,45% que afirma que algo y un 5,99% que declara que nada, el 12,44% enuncia que bastante, mientras que el 13,82% contesta que no está en condiciones de posicionarse (Tabla 153).

Tabla 153. *Contribución al conocimiento del proceso de creación literaria*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	13	14	27	57	76	30	217
Porcentaje	5,99	6,45	12,44	26,27	35,02	13,82	100

Fuente: Elaboración propia

Cuando se pregunta si el Foro facilita y fomenta el interés por intervenir en público, mayormente así creen pensarlo, el 42,4% totalmente y el 20,28% mucho, mientras las percepciones más bajas de bastante, algo o nada apenas suman conjuntamente el 13,43%. Representan un elevado 23,5% aquellos que expresan no ser capaces de elegir una opción (Tabla 154).

Tabla 154. *Contribución al conocimiento de intervenir en público*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	8	3	19	44	92	51	217
Porcentaje	3,69	1,38	8,76	20,28	42,4	23,5	100

Fuente: Elaboración propia

Al inquirir sobre la música clásica y sobre el grado de conocimiento que sobre ella consigue el Foro, un porcentaje inferior a la mitad comenta que lo logra de manera elevada, el 17,05% totalmente y el 23,55% mucho, si bien es superior al tanto por ciento de aquellos que lo tienen poco claro, el 15,21% que sostiene que algo y el 9,68% que señala que nada. Considera que bastante el 21,2%, y manifiesta que le es imposible optar por una preferencia el 11,52% (Tabla 155).

Tabla 155. *Contribución al conocimiento de la música clásica*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	21	33	46	55	37	25	217
Porcentaje	9,68	15,21	21,2	25,35	17,05	11,52	100

Fuente: Elaboración propia

Respecto a los conciertos de música clásica y a si el Foro logra favorecer que se asista a ellos, de nuevo un porcentaje inferior a la mitad valora que sí lo favorece, el 17,97% totalmente y el 19,82% mucho, aunque no es desdeñable el porcentaje de los que aseveran su disconformidad, el 14,29% que entiende que algo y el 15,67% que estima que nada. Se decantan por bastante el 20,74%, y opinan que no les es posible contestar el 11,52% (Tabla 156).

Tabla 156. *Contribución a la asistencia a conciertos de música clásica*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	34	31	45	43	39	25	217
Porcentaje	15,67	14,29	20,74	19,82	17,97	11,52	100

Fuente: Elaboración propia

Cuando se interroga sobre si el Foro ayuda a tener un mejor conocimiento de la pintura, un porcentaje cercano a la mitad así lo piensa, el 22,58% que juzga que totalmente y el 27,19 que expone que mucho, en tanto que el 23,96% dice que bastante y algo o nada se quedan en el 6,45% y el 7,37%, cada uno. El 12,44% dictamina que le es inviable responder (Tabla 157).

Tabla 157. *Contribución al conocimiento de la pintura*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	16	14	52	59	49	27	217
Porcentaje	7,37	6,45	23,96	27,19	22,58	12,44	100

Fuente: Elaboración propia

En lo que hace referencia al grado de acuerdo que los ex alumnos aseguran tener relativo a si el Foro facilita la asistencia a exposiciones, museos y a conocer la historia de la pintura, hay una mayoría que se posiciona favorablemente, el 29,95% que cree que totalmente y el 32,26% que afirma que mucho, del mismo modo que el 14,29% declara que bastante, mientras que apenas el 3,23% y el 5,53% enuncian que algo o nada, y es el 14,75% el que contesta que no está en condiciones de elegir una opción (Tabla 158).

Tabla 158. *Contribución al conocimiento de exposiciones y museos*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	12	7	31	70	65	32	217
Porcentaje	5,53	3,23	14,29	32,26	29,95	14,75	100

Fuente: Elaboración propia

Asimismo, respecto a la contribución del Foro a posibilitar el conocimiento científico y su modo de producción, se posicionan de manera inequívoca favorablemente el 44,24% que expresa que totalmente y el 19,82% que comenta que mucho, frente al escaso 4,15% que sostiene que algo y el 2,3% que señala que nada. Opta por bastante el 11,52% y considera que lo desconoce el 17,97% (Tabla 159).

Tabla 159. *Contribución al conocimiento científico*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	5	9	25	43	96	39	217
Porcentaje	2,3	4,15	11,52	19,82	44,24	17,97	100

Fuente: Elaboración propia

Sobre los centros de investigación y a cómo el Foro ayuda a su conocimiento, más de la mitad así lo constatan, el 39,17% que manifiesta que totalmente y el 17,05 que valora que mucho, el 11,06% asevera bastante, y ya, minoritariamente, el 7,83% entiende que algo y el 7,37% dictamina que nada. El 17,51% estima no disponer de información (Tabla 160).

Tabla 160. *Contribución al conocimiento de centros de investigación*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	16	17	24	37	85	38	217
Porcentaje	7,37	7,83	11,06	17,05	39,17	17,51	100

Fuente: Elaboración propia

Con relación a si el Foro procura la realización de visitas a centros tecnológicos, de nuevo la mayoría opina estar convencida, el 38,71% piensa que totalmente y el 21,2% juzga que mucho. La opción de bastante, algo o nada es señalada por el 8,29%, el 6,91% y el 8,29%, respectivamente, y expone que no puede contestar el 16,59% (Tabla 161).

Tabla 161. *Contribución a la visita a centros tecnológicos*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	18	15	18	46	84	36	217
Porcentaje	8,29	6,91	8,29	21,2	38,71	16,59	100

Fuente: Elaboración propia

Referente al funcionamiento de un aeropuerto y del transporte aéreo y a la manera que el Foro hace factible el mejor conocimiento del manejo de ambos, un porcentaje inferior a la mitad reconoce que es así, el 26,27% que dice totalmente y el 17,97% que dictamina que mucho, se decanta por bastante el 13,82%, estando disconformes el 11,06% que asegura que algo y el 10,06% que afirma que bastante, al tiempo que un elevado 20,28% declara que no tiene información para responder (Tabla 162).

Tabla 162. *Contribución del al conocimiento del transporte aéreo*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	23	24	30	39	57	44	217
Porcentaje	10,6	11,06	13,82	17,97	26,27	20,28	100

Fuente: Elaboración propia

Acerca de si el Foro facilita con sus acciones acceder a un viaje en avión por primera vez, un porcentaje inferior a la mitad enuncia que así lo cree, el 23,04% que contesta totalmente y el 18,89% que entiende que mucho, quedando relegado bastante al 7,83%, aunque un considerable 28,57% expresa su disconformidad al inclinarse por las opciones de algo o nada, conjuntamente, resaltando también el 20,28% que expresa tener desconocimiento sobre este asunto (Tabla 163).

Tabla 163. *Contribución al acceso a un viaje en avión por primera vez*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	46	16	17	41	50	47	217
Porcentaje	21,2	7,37	7,83	18,89	23,04	21,66	100

Fuente: Elaboración propia

En relación con las competencias profesionales, los encuestados comentan mayoritariamente que el Foro ayuda a su adquisición, tal como manifiesta el 35,02% que sostiene que totalmente y el 26,73% que señala que mucho, mientras que una minoría del 8,76% valora que algo o nada, de manera conjunta. Eligen bastante el 12,9% y un 16,59% dictamina que no está en condiciones de dar una respuesta (Tabla 164).

Tabla 164. *Contribución al conocimiento de las competencias profesionales*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	7	12	28	58	76	36	217
Porcentaje	3,23	5,53	12,9	26,73	35,02	16,59	100

Fuente: Elaboración propia

Con referencia a si el Foro facilita una adecuada información sobre las salidas profesionales, igualmente un porcentaje superior a la mitad así lo considera, el 34,1% totalmente y el 23,04% mucho, en tanto que los valores de algo y nada solo representan el 6,45%, en cada caso. Bastante es elegido por el 13,82%, y un 16,13% valora que no está en disposición de contestar (Tabla 165).

Tabla 165. Acceso a información sobre salidas profesionales

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	14	14	30	50	74	35	217
Porcentaje	6,45	6,45	13,82	23,04	34,1	16,13	100

Fuente: Elaboración propia

Cuando se pregunta sobre la contribución del Foro a un mejor conocimiento del patrimonio de la Comarca Oscos-Eo en diversos ámbitos, de manera amplia los ex alumnos aseveran percibirlo de ese modo, el 48,85% entiende que totalmente y el 17,51% estima que mucho, lo que contrasta con el porcentaje de los que estiman bastante, algo o nada, el 7,83%, el 1,38% y el 2,76%, en cada caso. Se decantan por no dar una respuesta un elevado 21,66% (Tabla 166).

Tabla 166. Contribución al conocimiento del patrimonio de Oscos-Eo

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	6	3	17	38	106	47	217
Porcentaje	2,76	1,38	7,83	17,51	48,85	21,66	100

Fuente: Elaboración propia

Al inquirir sobre esa misma apreciación, pero en este caso referido a la Comunidad Autónoma de Asturias, un porcentaje similar también opina favorablemente, el 44,7% que piensa que totalmente y el 20,74% que juzga que mucho, incrementándose el valor que representa bastante, algo o nada, conjuntamente, al 17,05%. Juzga que no puede responder el 17,51% (Tabla 167)

Tabla 167. Contribución al conocimiento del patrimonio de Asturias

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	5	9	23	45	97	38	217
Porcentaje	2,2	4,15	10,6	20,74	44,7	17,51	100

Fuente: Elaboración propia

Respecto al patrimonio cultural, artístico y medioambiental de España y a en qué medida el Foro ayuda a conocerlo mejor, hay una mayoría claramente posicionada a favor, el 36,41% que dice totalmente y el 29,95% que dictamina que mucho, quedando postergado el porcentaje que asegura que algo o nada de manera conjunta al 7,37%. La opción de bastante la prefiere el 12,44% y el 13,82% afirma que le falta información para decantarse por una opción (Tabla 168).

Tabla 168. *Contribución al conocimiento del patrimonio de España*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	No contesta	Total
Frecuencia	5	11	27	65	79	30	217
Porcentaje	2,3	5,07	12,44	29,95	36,41	13,82	100

Fuente: Elaboración propia

Cuando se interroga, sin embargo, sobre si el Foro contribuye a realizar visitas al extranjero, disminuye hasta reducirse por debajo de la mitad el porcentaje de los que declaran estar de acuerdo, el 25,35% que enuncia que totalmente y el 12,9% que contesta que mucho, incrementándose notablemente el de algo o nada hasta el 30,41%, convienen que bastante el 10,14% y despunta el 21,2% de los que creen que no están en condiciones de contestar (Tabla 169).

Tabla 169. *Contribución a la realización de visitas al extranjero*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	42	24	22	28	55	46	217
Porcentaje	19,35	11,06	10,14	12,9	25,35	21,2	100

Fuente: Elaboración propia

En lo que hace referencia a si los encuestados manifiestan estar conformes con que el Foro facilita la consecución de las competencias necesarias para viajar, un poco más de la mitad expresan su conformidad, el 28,11% totalmente y el 23,5% mucho, el 14,75% comenta que bastante y algo o nada representan el 8,76% y el 10,6%, cada uno. El 14,29% sostiene que no le es factible la elección de una opción (Tabla 170).

Tabla 170. *Contribución a la adquisición de competencias para viajar*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	23	19	32	51	61	31	217
Porcentaje	10,6	8,76	14,75	23,5	28,11	14,29	100

Fuente: Elaboración propia

Respecto a ser más autónomo y menos dependiente de la familia y a cómo el Foro ayuda a conseguirlo, superan la mitad aquellos que señalan que así lo reconocen, el 28,57% totalmente y el 23,5% mucho, manifiestan que bastante el 15,21% y eligen las percepciones de algo o nada el 10,14% y el 7,83%, si bien el 14,75% valora que no están en condiciones de posicionarse (Tabla 171).

Tabla 171. *Contribución ser más autónomo o independiente de la familia*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	17	22	33	51	62	32	217
Porcentaje	7,83	10,14	15,21	23,5	28,57	14,75	100

Fuente: Elaboración propia

Sobre si el Foro permite acceder a personalidades relevantes de la sociedad, la mayoría asevera que está convencida, el 49,77% totalmente y el 14,75% mucho, inclinándose por las opciones de bastante, algo o nada globalmente un minoritario 11,05%, y resaltando el 22,42% que estima que no dispone de información sobre el tema (Tabla 172).

Tabla 172. *Contribución al acceso a personalidades relevantes*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	4	3	17	32	108	53	217
Porcentaje	1,84	1,38	7,83	14,75	49,77	24,42	100

Fuente: Elaboración propia

Con relación a las actividades del Foro y a si hacen posible una mejora de la educación en el medio rural, es mayoritario el porcentaje que opina que lo comparte, el 53,46% totalmente y el 16,13% mucho, tomando partido por bastante el 5,07%, mientras que opta por las opciones de algo o nada un muy minoritario 2,76%, destacando el 22,58% que piensa que no puede contestar (Tabla 173).

Tabla 173. *Contribución a la mejora de la educación en el medio rural*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	5	1	11	35	116	49	217
Porcentaje	2,3	0,46	5,07	16,13	53,46	22,58	100

Fuente: Elaboración propia

Acerca de las actividades del Foro y a cómo éstas aportan igualdad de oportunidades respecto a los ámbitos urbanos, mayormente así lo juzgan, el 50,69% totalmente y el 18,43% mucho, prefieren bastante solamente el 5,07% y eligen las opciones de algo o nada un escaso 3,68%, juntamente, en tanto que expone que no tiene información para responder el 22,12% (Tabla 174).

Tabla 174. *Contribución a la igualdad respecto de ámbitos urbanos*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	5	3	11	40	110	48	217
Porcentaje	2,3	1,38	5,07	18,43	50,69	22,12	100

Fuente: Elaboración propia

Referente a si el Foro facilita el acceso a las actividades en igualdad de oportunidades, mayoritariamente juzgan que sí, el 51,65% totalmente y el 13,36% mucho, expone que bastante el 7,37% y seleccionan como preferencia algo o nada escasamente el 1,84%, en cada caso, en tanto que dice que no tiene información para responder un importante 23,96% (Tabla 175).

Tabla 175. *Acceso a actividades en igualdad de oportunidades*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	4	4	16	29	112	52	217
Porcentaje	1,84	1,84	7,37	13,36	51,61	23,96	100

Fuente: Elaboración propia

En relación con las actividades del Foro y a si éstas mejoran la formación de los alumnos de Oscos-Eo, de nuevo una mayoría lo dictamina con claridad, el 51,5% que asegura que totalmente y el 16,13% que afirma que mucho, entre tanto el 16,13% declara que bastante, y expresa su preferencia por algo o nada el 2,3%, destacando el 28,11% que comenta que tiene desconocimiento sobre este asunto (Tabla 176).

Tabla 176. *Contribución a la mejora de la formación del alumnado*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	No contesta	Total
Frecuencia	5	0	5	35	111	61	217
Porcentaje	2,3	0	2,3	16,13	51,15	28,11	100

Fuente: Elaboración propia

Dimensión 2. Impacto en el ámbito de la promoción cultural y el ámbito formativo

Con referencia de nuevo a las actividades del Foro, pero esta vez referido a si son una labor importante y de interés para la Comarca Oscos-Eo, hay una mayoría claramente posicionada de manera positiva, el 53,46% que dictamina que totalmente y el 11,52% que asegura que mucho, a la vez que el 2,76 afirma que bastante, un muy escaso 2,76% se decanta por algo o nada, en conjunto, y un no desdeñable 29,95% declara que no está en condiciones de dar una respuesta (Tabla 177).

Tabla 177. *Importancia de las actividades del Foro para Oscos-Eo*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	4	2	6	25	116	64	217
Porcentaje	1,84	0,92	2,76	11,52	53,46	29,49	100

Fuente: Elaboración propia

Dimensión 3. Impacto proyección del territorio.

Al inquirir a los encuestados acerca de si las actividades del Foro dan visibilidad a la Comarca Oscos-Eo en los medios de comunicación, un amplio porcentaje enuncia estar de acuerdo con ello, el 53,46% totalmente y el 11,52% mucho, selecciona bastante un reducido 2,76%, en tanto que prefieren las opciones inferiores de algo o nada un escaso 2,3%, aunque sigue siendo alto el porcentaje del 29,95% que representa a los que creen que no están en disposición de contestar (Tabla 178).

Tabla 178. *Visibilidad de Oscos-Eo en los medios de comunicación*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	4	2	6	25	116	64	217
Porcentaje	1,84	0,92	2,76	11,52	53,46	29,49	100

Fuente: Elaboración propia

Respecto a si las actividades desarrolladas por el Foro contribuyen a la promoción turística de la Comarca Oscos-Eo, mayoritariamente así se expresa, el 44,24% totalmente y el 19,82% mucho, prefirieron las apreciaciones de bastante, algo o nada un reducido 11,05%, siendo el 24,88% aquellos que comentan que carecen de información para dar una respuesta (Tabla 179).

Tabla 179. *Contribución a la proyección turística de Oscos-Eo*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	4	5	15	43	96	54	217
Porcentaje	1,84	2,3	6,91	19,82	44,24	24,88	100

Fuente: Elaboración propia

Cuando se interroga sobre si las actividades del Foro ayudan al desarrollo económico de la Comarca Oscos-Eo, se reconoce de manera mayoritaria que sí lo hacen, el 42,4% que sostiene que totalmente y el 20,28% que señala que mucho, asciende al 10,6% el porcentaje de los que toman partido por bastante y se inclinan por algo o nada un exiguo 1,387% y 2,3%, respectivamente, a la par que un 23,04% considera que no puede responder (Tabla 180).

Tabla 180. *Contribución al desarrollo económico de Oscos-Eo*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	5	3	23	44	92	50	217
Porcentaje	2,3	1,38	10,6	20,28	42,4	23,04	100

Fuente: Elaboración propia

b) De las preguntas abiertas:

Se formuló, además, una pregunta de tipo abierto. La pregunta 1 (única) del cuestionario de ex alumnos/as decía:

“Indica qué ha significado para ti el haber participado en el Foro Comunicación y Escuela”.

Con el fin de realizar el correspondiente análisis de las respuestas se clasificaron en las siguientes categorías:

Proyección/Valoración del entorno: se referenciaron 31 respuestas (8,73%) incluidas en este apartado. Todas ellas resaltan los significados causados por el Foro relacionados con la “Proyección/Valoración del entorno”. Se transcriben las siguientes:

- “Valorar más el entorno rural del que procedo”
- “Una vez acabados los estudios se valora más lo que el Foro aporta a la propia Comarca”
- “Sigo el trabajo que se hace hoy en día y me parece muy necesario, sobre todo con el hincapié que se le hace a la intervención con personas del mundo rural”
- “Lo que más valoro de la labor del Foro es su papel en el desarrollo de nuestro sentimiento de pertenencia. Aprovechando al máximo los recursos, haciendo que nos sintiésemos orgullosos y que valorásemos lo que nos rodea”
- “Necesidad de exponer la Comarca”
- “Sentía un gran orgullo al ensalzar y hacer ver al mundo la importancia de nuestra comarca”
- “Aprender todo lo bueno que tiene ser rural, y la perspectiva y valor de las cosas que te aporta”
- “Una oportunidad de conocer el entorno en el que vivimos”
- “El amplio abanico cultural que proporciona este proyecto supone una riqueza para la Comarca Oscos-Eo”

Salidas pedagógicas/Itinerarios didácticos: se referenciaron 33 respuestas (9,29%). Todas ellas señalan aspectos vinculados a las “Salidas pedagógicas/Itinerarios didácticos” incluidos en la programación del Foro. Se transcriben las siguientes:

- “Oportunidad para viajar”
- “Al haber participado en el Foro pude acceder a encuentros, viajes, etc., que probablemente no podría si hubiera estado en otro instituto, por eso aprecio bastante la labor del Foro”
- “El haber visitado de primerísima mano las instalaciones del aeropuerto del Prat en Barcelona. Y eso sí que estoy seguro de que si no hubiese sido por el Foro nunca hubiese podido entrar en tal magnífico lugar”
- “Gracias al Foro Comunicación y Escuela tuve la oportunidad de realizar viajes”
- “Conocer lugares que de no ser por el Foro hubiera sido muy difícil que sucediera”
- “Haber realizado viajes que sin el Foro no hubiese sido posible”
- “Una experiencia muy rica en todos los ámbitos del aprendizaje, que permite conocer y descubrir localizaciones”
- “Todas las iniciativas que se llevan a cabo, como viajes o excursiones ayudan a formar alumnos”

Acceso a personalidades: se referenciaron 53 respuestas (14,92%) que manifiestan el significado que tuvo el “Acceso a personalidades” que promueve el Foro. Se transcriben las siguientes:

- “La oportunidad de haber conocido a importantes representantes de la cultura y la política, lo cual me ha dado una perspectiva distinta de la realidad actual”
- “Acercar a las zonas rurales todo tipo de profesionales que nos aportan sus conocimientos de una forma didáctica”
- “Una experiencia llena de oportunidades para conocer personalidades”
- “Oportunidad para acercarse a importantes instituciones y personalidades de España”
- “Una oportunidad para conocer y aprender personalidades relevantes relacionados con diversos ámbitos como por ejemplo la tecnología, la salud, la biología, el deporte...”
- “Haber sido participe de las aventuras de Foro Comunicación y Escuela me ha hecho realizar actividades que en mi vida hubiese sido capaz de realizar, como: pedalear con Induráin, conocer al director del Museo del Prado, hablar con Vicente del Bosque...”
- “Me ha ayudado mucho a conocer a diferentes personalidades de muchos ámbitos”
- “Poder conocer a personalidades relevantes de distintos ámbitos en nuestro país”
- “Gracias al Foro Comunicación y Escuela tuve la oportunidad de conocer a muchas personas”
- “Gracias al Foro he tenido la oportunidad que conocer a deportistas de la talla de Chechu Rubiera o Vicente del Bosque, he conocido a Miguel Ángel Presno Linera y sigo leyendo sus artículos actualmente, etc.”

Orientación: se referenciaron 57 respuestas (16,05%) que guardan relación con las impresiones que en el ámbito de la “Orientación” promovieron las actividades del Foro. Se transcriben las siguientes:

- “El Foro nos brinda a cada alumno una oportunidad de evolución personal aderezada con experiencias grupales únicas e inolvidables”
- “Una gran oportunidad para adquirir numerosos conocimientos a nivel personal”
- “Todas las actividades realizadas me han permitido conocer distintas profesiones y plantearme qué estudiar en el futuro”
- “Como futura docente siento el Foro como una fuente de inspiración constante. Me hizo ver que los centros son, o tendrían que ser, lugares abiertos al entorno cercano y en el que las familias tendrían que tener un lugar ya que son una fuente de recursos inagotable. Un lugar donde los contenidos estuvieran relacionados con la realidad de los alumnos de alguna manera”
- “Principalmente me ha servido para hacerme una idea de las distintas profesiones y el mundo laboral en general, y así saber orientar mis estudios”
- “Desde mi punto de vista me sirvió para perder muchos miedos, desarrollarme como persona y sobre todo abrir mi espíritu de cara a una formación internacional”

Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades: se referenciaron 109 respuestas (30,7%), que mencionan las aportaciones que en el ámbito de las “Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades” causaron las actividades del Foro. Se transcriben las siguientes:

- “Una gran oportunidad para adquirir numerosos conocimientos a nivel académico”
- “Muchas de las actividades eran interesantes e importantes”
- “Todas las actividades realizadas han sido bastante educativas”
- “Expansión de conocimientos...”
- “Complemento muy importante a la formación tradicional, tocando todos los aspectos y haciendo que me interesase más por algunos como el desarrollo científico y tecnológico”
- “El Foro Comunicación y Escuela me ha abierto un mundo de oportunidades que se me habían negado, en primera instancia, por el hecho de haber nacido en un entorno rural”
- “Como alumna, el haber tenido la oportunidad de participar en las actividades propuestas por el Foro Comunicación y Escuela, supuso tener acceso a recursos que parecían imposibles. Estar trabajando una obra de arte en historia y por si no fuera poco lujo poder recordarlas en el Museo del Prado, tener acceso a una réplica en el Salón de Actos”
- “El Foro me permitió tener oportunidades que sin él no habrían sido posibles”
- “Una forma de fomentar la cultura y conocimiento en todos los ámbitos del saber”
- “Cada una de las actividades es una oportunidad de conocer y nutrirte en múltiples aspectos”

Promoción cultural/Oportunidades formativas: se referenciaron 13 respuestas (3,66%) que citan las aportaciones que en el ámbito de la “Promoción cultural/Oportunidades formativas” provocaron las acciones del Foro. Se transcriben las siguientes:

- “Conocimiento y cultura”
- “Fomento cultural”
- “Poder acceder con mayor facilidad a la cultura”
- “Un conjunto de actividades de gran interés, tanto formativo como cultural”
- “Algo muy importante desde el punto de vista cultural”

Formación/Transmisión en valores: se referenciaron 17 respuestas (3,66%), de las cuales 4 tienen que ver con “Educación para la salud”, que reseñan las aportaciones producidas por el Foro en el ámbito de la “Formación/Transmisión de valores”. Se transcriben las siguientes:

- “Ha sido una parte muy importante de mi formación basada en los valores de tolerancia, igualdad y el desarrollo del pensamiento crítico”
- “Estas actividades ayudan enormemente a que nos formemos como personas y que consigamos tener al alcance de la mano unos valores y conocimientos que antes parecían más difíciles de alcanzar”
- “Si es cierto que he echado de menos el fomento de conocimientos en cuanto a la importancia de la mujer en las distintas áreas tratadas. En mi humilde opinión, un proyecto tan relevante actualmente, sería bueno que fuera un referente en cuanto a igualdad de género, no discriminación y lucha contra el bullying o cyberbullying”

- “Ciertos temas como el de la salud en el que actualmente tengo formación y conocimientos creo que es realmente escasa la información y la promoción de la misma al alumnado, al menos en los años en los que yo asistí a estas actividades”

Participación/Implicación social: se referenciaron 2 respuestas (0,56%) que describen las aportaciones causadas por las acciones del Foro en el ámbito de la “Participación/Implicación social”. Se transcriben todas ellas a continuación:

- “Fomenta la participación”
 - “La posibilidad de conocer y relacionarse con otras personas”

Organización/Ejecución de actividades: se referenciaron 4 respuestas (1,12%) en relación a las sensaciones acarreadas por las acciones del Foro que tienen que ver con la “Organización/Ejecución de las actividades”. Se transcriben algunas de ellas:

- “En ocasiones han sido buenas experiencias, pero considero que deben ampliar más sus temáticas en las charlas, es decir abarcar todos los campos artísticos y no tanto los políticos”
 - “Son actividades interesantes, pero poco transcendentales”
 - “La opinión que tengo sobre las actividades que se han llevado a cabo en los años posteriores sí que me parecen de un aumento de calidad notable y me parece que el Foro es una maravilla y una suerte para los alumnos de la comarca”

Otras: se referenciaron 36 respuestas (10,14%) incluidas en el apartado de “Otras” que no pueden ser clasificadas en las anteriores categorías. Dos respuestas señalan explícitamente que el Foro Comunicación y Escuela ha significado “poco” para quienes las han escrito. Del resto, se transcriben las siguientes:

- “Pues verdaderamente fue muy entretenido y se aprendieron cosas de gran valor”
 - “Valoro sobre todo el hecho de que el Foro se haya desarrollado partiendo de una iniciativa personal de un docente que conoce bien la realidad educativa en primera persona y no de ninguna institución educativa que, en muchas ocasiones, prescriben directrices en los centros educativos que no siempre responden a los objetivos de la educación secundaria y que a veces están alejadas de las realidades y contextos particulares de los alumnos”
 - “Enriquecedor pero breve dada mi edad”
 - “No tuve oportunidad de asistir a muchas actividades porque me coincidieron pocos años estudiando con el Foro, pero a las que fui me parecieron muy interesantes. Sé que hay mucho trabajo detrás de cada una de ellas, pero merece la pena”
 - “El Foro Comunicación y Escuela se preocupa mucho por el alumnado aunque a veces, consecuencia de nuestra corta edad, no somos capaces de apreciarlo”
 - “Me parecía que la intención era buena y que se ponía mucho esfuerzo en las actividades, pero que a veces no se conseguía influenciar en gran medida a los jóvenes. Para mí fueron siempre experiencias positivas aunque siempre existe capacidad de mejora”

- “Personalmente, considero que este proyecto es todo un referente y, como ex alumna, me siento muy orgullosa de haber formado parte del mismo”

En la Tabla 181 se puede observar la distribución del total de respuestas que se dio a esta pregunta por parte de los ex alumnos/as. La categoría de “Oportunidades educativas” con 109 respuestas (30,70%) es la más numerosa, y la de “Participación/Implicación social” con 2 (0,56%) la que menos:

Tabla 181. *Distribución de respuestas pregunta 1*

	P/VE	ID/SP	AP	O	OP/IP	PC/OF	F/TV	PT/IS	OR/EA	Otras	Total
Frecuencia	31	33	53	57	109	13	13/4	2	4	36	355
Porcentaje	8,73	9,29	14,92	16,05	30,70	3,66	4,78	0,56	1,12	10,14	100

Fuente: Elaboración propia

Nota: P/VE (Proyección/Valoración del entorno), ID/SP (Itinerarios didácticos/Salidas pedagógicas), AP (Acceso personalidades), O (Orientación), OP/IP (Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades), PC/OF (Promoción cultural/Oportunidades formativas), F/TV (Formación/Transmisión de valores), PT/IS (Participación/Implicación social), OR/EA (Organización/Ejecución de actividades).

4.3.2.2. Reflexiones sobre los Resultados del Cuestionario de Ex Alumnos/as. Referente al cuestionario de ex alumnos/as se explicitan las siguientes reflexiones clasificadas por ámbitos de impacto.

Dimensión 1. Impacto educativo

Se constata que la mayoría de los encuestados declaran que el Foro pone en valor el papel de los abuelos y el de las personas mayores, que conciencia sobre la importancia de la alimentación, que favorece la sensibilización sobre los beneficios de la actividad física o el deporte y sobre los efectos del tabaco, alcohol y drogas.

Igualmente, de forma amplia, se piensa que el Foro favorece el derecho a la libertad de opinión y ayuda a fomentar el entendimiento de los distintos cauces de participación, al igual que proporciona un mejor conocimiento de las instituciones democráticas: ayuntamientos, Parlamento Autonómico, Congreso y Senado.

Mayoritariamente se dictamina que el Foro coadyuva a promover el interés por las obras literarias, por el proceso de creación literaria y por el interés por intervenir en público, así como que hace posible la asistencia a exposiciones relacionadas con la pintura y las visitas a museos. Un porcentaje mayoritario asevera que el programa permite el acceso a la epistemología científica y a su modo de producción, así como el acercarse a centros de investigación y centros tecnológicos.

Mayormente se valora que el Foro facilita el acceso a las competencias profesionales y a la información sobre salidas profesionales, al tiempo que también una mayoría dictamina que hace factible tener conciencia sobre el patrimonio medioambiental de la Comarca Oscos-

Eo, de Asturias y de España, y que contribuye a la adquisición de las competencias necesarias para viajar y a cómo ser más autónomo y menos dependiente de la familia.

De nuevo mayoritariamente los ex alumnos afirman que el Foro permite el acceso a personalidades relevantes de la sociedad, que mejora la educación en el medio rural, que favorece la igualdad de oportunidades respecto a los ámbitos urbanos, que permite el acceso a las actividades en igualdad de oportunidades, o que auspicia la mejora de la formación de los alumnos de Oscos-Eo. Por último, cabe decir que un porcentaje un poco superior al 50% asegura que el programa posibilita el mejor uso del teléfono móvil y permite tener un acercamiento a la técnica de la RCP.

Un porcentaje inferior a la mitad considera que el Foro propicia la adquisición de hábitos de higiene bucal, o que sensibiliza sobre la donación de órganos. Del mismo modo, son menos de la mitad los que creen que el proyecto proporciona un adecuado conocimiento del Parlamento Europeo, de la música clásica y de la asistencia a conciertos de música clásica, al igual que sobre el funcionamiento de un aeropuerto, sobre el acceso a un viaje en avión por primera vez o a la realización de viajes al extranjero.

Dimensión 2. Impacto en el ámbito de la promoción cultural y en el ámbito formativo

Los ex alumnos juzgan en su mayoría que las actividades que propone el programa suponen una labor importante y de interés para la Comarca Oscos-Eo.

Dimensión 3. Impacto en la proyección del territorio

Un porcentaje mayoritario señala que las actividades del Foro dan visibilidad a la Comarca Oscos-Eo en los medios de comunicación y colaboran en la promoción turística y en el desarrollo económico de este territorio.

Preguntas abiertas.

En relación a la pregunta abierta se constata que el mayor significado que les aporta el Foro está en relación con las “Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades” que les propinó.

4.3.3. Cuestionario de Representantes Municipales

La muestra era de 72 responsables municipales. De ellos, participaron en esta investigación 67 lo que representa un porcentaje del 94,02%. En lo que se refiere al índice de fiabilidad de la escala (Alfa de Cronbach) se refleja en la Tabla 182.

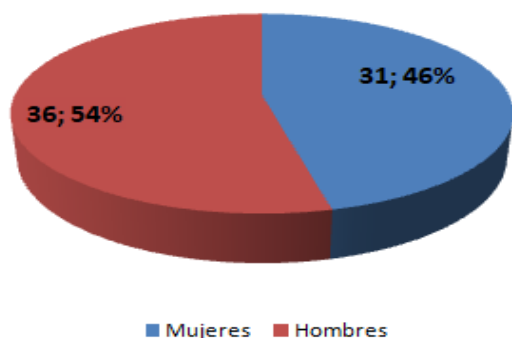
Tabla 182. Cuestionario3: Estadísticos de fiabilidad

N de elementos	N de casos	Alfa de Cronbach
37	67	,976

Fuente: Elaboración propia

Del total de participantes en la encuesta se constata que el número de hombres, 36 (54%) es superior al de mujeres, 31 (46%), como se puede comprobar en la Figura 5.

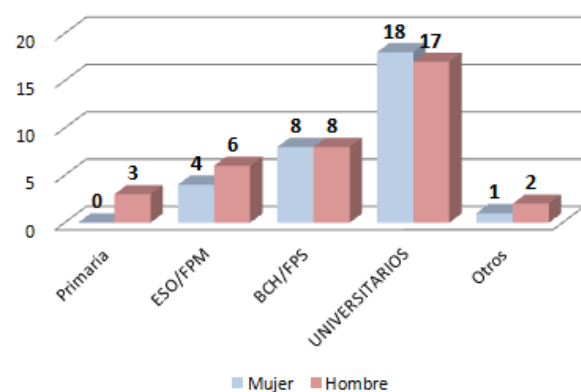
Figura 5. Distribución por sexos



Fuente: Elaboración propia

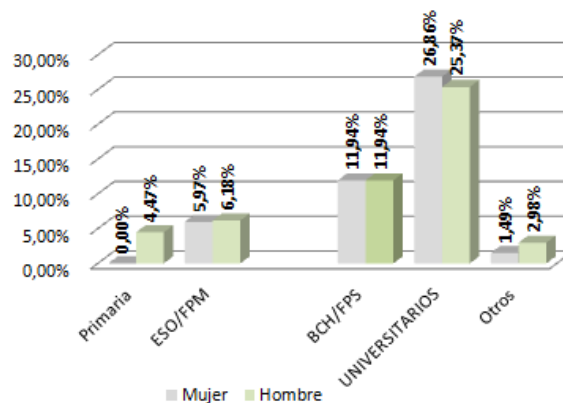
La Gráfica 9 y la Gráfica 10 indican el número de participantes y el porcentaje teniendo en cuenta las variables de sexo y estudios. El grupo más numeroso es el de mujer con estudios universitarios.

Gráfica 9. Sexo-estudios



Fuente: Elaboración propia

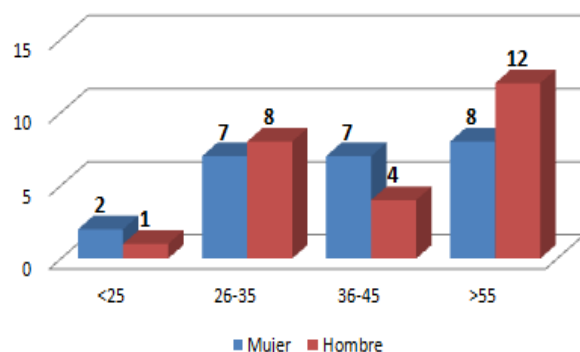
Gráfica 10. Porcentaje sexo-estudios



Fuente: Elaboración propia

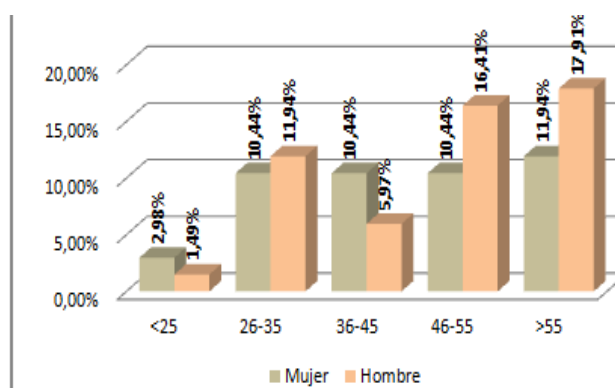
En cuanto a las variables sexo-edad, se puede observar en la Gráfica 11 y en la Gráfica 12 como el grupo más cuantioso es el de mayor de 55 años y de sexo varón.

Gráfica 11. Sexo-edad



Fuente: Elaboración propia

Gráfica 12. Porcentaje sexo-edad



Fuente: Elaboración propia

4.3.3.1. Resultados del Cuestionario de Representantes Municipales. Del resultado del cuestionario de representantes municipales se realiza el siguiente análisis:

a) De las preguntas tipo Likert:

Dimensión 1. Impacto en el ámbito de la formación cultural y el ámbito formativo.

En lo que hace referencia al nivel de acuerdo de los responsables municipales respecto a si el Foro contribuye a la ocupación del tiempo libre de la Comarca Oscos-Eo, se comprueba que una mayoría manifiesta estar de acuerdo, el 20,9 totalmente y el 38,81% mucho, a la vez que el 23,38% valora que bastante, y las percepciones inferiores de algo y nada son seleccionadas por el 10,45% y el 2,99%, respectivamente (Tabla 183).

Tabla 183. Contribución a la ocupación del tiempo libre

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	2	7	16	26	14	2	67
Porcentaje	2,99	10,45	23,88	38,81	20,9	2,99	100

Fuente: Elaboración propia

Sobre si el Foro contribuye al incremento de la oferta cultural de Oscos-Eo, de nuevo una amplia mayoría del 78,91% se posiciona favorablemente, el 62,49% totalmente y el 16,42% mucho, en tanto que las opciones de bastante, algo y nada solo suman, conjuntamente, el 8,96%, al tiempo que el 11,94% asevera que no puede dar una respuesta (Tabla 184).

Tabla 184. Contribución al incremento de la oferta cultural en Oscos-Eo

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	2	3	11	42	8	67
Porcentaje	1,49	2,99	4,48	16,42	62,69	11,94	100

Fuente: Elaboración propia

Acerca de si el Foro contribuye a la actualización de conocimientos de los participantes, es mayoritario el porcentaje de los que así lo creen, el 50,75% totalmente y el 26,87% mucho, en tanto que las apreciaciones de bastante, algo y nada apenas significan el 7,46%, destacando el 14,93% que entiende que carece de información para responder (Tabla 185).

Tabla 185. *Contribución a la actualización de conocimientos*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	0	4	18	34	10	67
Porcentaje	1,49	0	5,97	26,87	50,75	14,93	100

Fuente: Elaboración propia

Con relación a la formación de la población y a cómo el Foro contribuye a mejorarla, se observa que un porcentaje amplio así lo dictamina, el 40,3% totalmente y el 29,85% mucho, siendo los que aseguran que bastante el 8,96%, y representando a los que no lo tienen claro el 1,49% que afirma que algo, y el 2,99% que declara que nada, en tanto que el 16,42% cree que le falta información para decantarse por una preferencia (Tabla 186).

Tabla 186. *Contribución a la mejora de la formación de la población*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	2	1	6	20	27	11	67
Porcentaje	2,99	1,49	8,96	29,85	40,3	16,42	100

Fuente: Elaboración propia

Referente a si el Foro contribuye a generar nuevas expectativas en la difusión cultural de Oscos-Eo, mayoritariamente se posicionan de acuerdo, el 52,24% totalmente y el 26,87% mucho, quedando reducido al 5,98%, conjuntamente, los porcentajes de bastante, algo o nada, al tiempo que el 14,93% sostiene que se inclina por no dar una respuesta (Tabla 187).

Tabla 187. *Contribución a generar expectativas en la difusión cultural*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	2	0	2	18	35	10	67
Porcentaje	2,99	0	2,99	26,87	52,24	14,93	100

Fuente: Elaboración propia

Respecto a si las actividades del Foro resultan útiles a las personas participantes, una clara mayoría se inclina por su utilidad, el 38,81% que estima que totalmente y el 38,81% que entiende que mucho, opina que bastante un reducido 1,49%, mientras que otro 1,49% se decanta por algo o nada, conjuntamente, resaltando el 19,4% que estima que no está en disposición de contestar (Tabla 188).

Tabla 188. *Utilidad de las actividades*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	1	1	26	26	13	67
Porcentaje	0	1,49	1,49	38,81	38,81	19,4	100

Fuente: Elaboración propia

Acerca de si las actividades del Foro suponen una oportunidad para los habitantes de la Comarca Oscos-Eo, la mayoría se posiciona claramente en esa dirección, el 46,27% totalmente y el 32,84% mucho, quedándose bastante reducido al 8,96%, al tiempo que algo o nada suman el 2,99%. El 8,96% dictamina que no está en condiciones de elegir una opción (Tabla 189).

Tabla 189. *Oportunidad para los habitantes de Oscos-Eo*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	2	0	6	22	31	6	67
Porcentaje	2,99	0	8,96	32,84	46,27	8,96	100

Fuente: Elaboración propia

Sobre si las actividades del Foro son relevantes para el público al que se dirigen, una mayoría amplia del 76,12% así lo opina, el 50,75% totalmente y el 25,37% mucho, siendo el 8,96% los que piensan que bastante, quedando relegados al 1,49% los que juzgan que algo o nada, en su conjunto. Expone que no está en condiciones de dar una respuesta el 13,43% (Tabla 190).

Tabla 190. *Relevancia de las actividades*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	0	6	17	34	9	67
Porcentaje	1,49	0	8,96	25,37	50,75	13,43	100

Fuente: Elaboración propia

Con relación a las actividades del Foro y a cómo estas tienen interés para la Comarca Oscos-Eo, el 76,21% de los encuestados dicen mayoritariamente que lo poseen, el 55,22% totalmente y el 20,99% mucho, bastante solo representa un exiguo 2,99%, y las percepciones más bajas de algo o nada apenas son escogidas por el 2,99%, sobresaliendo el 17,91% que dictamina que tiene desconocimiento sobre este asunto (Tabla 191).

Tabla 191. *Interés de las actividades para Oscos-Eo*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	2	0	2	14	37	12	67
Porcentaje	2,99	0	2,99	20,9	55,22	17,91	100

Fuente: Elaboración propia

Si la pregunta se refiere a si el Foro es capaz de construir una red estable de actividades culturales y educativas, mayormente así se considera, el 62,69% asegura que totalmente y el 16,42% afirma que mucho, mientras que las opciones inferiores de bastante de un 4,48%, el 0% de algo y el 1,49% de nada suman un reducido 5,97%, al tiempo que el 14,93% afirma que no tiene información para responder (Tabla 192).

Tabla 192. Creación de una red estable de actividades

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	0	3	11	42	10	67
Porcentaje	1,49	0	4,48	16,42	62,69	14,93	100

Fuente: Elaboración propia

Respecto a los vínculos entre los distintos territorios de la Comarca Oscos-Eo y a cómo el Foro consigue fomentarlos, una mayoría se inclina porque sí los promueve, el 41,79% totalmente y un 28,36% mucho, en tanto que el 11,94% entiende que bastante, y algo o nada se quedan en el 0% y el 2,99%, respectivamente. El 14,93 declara que no puede contestar (Tabla 193).

Tabla 193. Creación de vínculos entre los territorios de Oscos-Eo

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	2	0	8	19	28	10	67
Porcentaje	2,99	0	11,94	28,36	41,79	14,93	100

Fuente: Elaboración propia

Acerca de si el Foro vincula a los distintos centros educativos de la Comarca Oscos-Eo, la mayoría cree estar convencida, el 49,25% que expresa totalmente y el 22,39% que comenta que mucho, el 4,48% señala bastante, y solamente un 2,99% considera que algo o nada, a la vez, al tiempo que resulta elevado el 20,9% que manifiesta que no dispone de información sobre este tema (Tabla 194).

Tabla 194. Creación de vínculos entre centros educativos de Oscos-Eo

	Nada	Algo	Mucho	Bastante	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	2	0	3	15	33	14	67
Porcentaje	2,99	0	4,48	22,39	49,25	20,9	100

Fuente: Elaboración propia

Sobre si el Foro hace posible la implicación de las bibliotecas públicas, mayormente así se pronuncian, el 41,79% que valora que totalmente y el 29,85% que asevera que mucho, mientras en porcentajes menores el 5,97% asevera que bastante, el 2,99% entiende que algo, y el 1,49% estima que nada, incrementándose al 17,91% el porcentaje de los que opinan que no están en condiciones de posicionarse (Tabla 195).

Tabla 195. *Contribución a la implicación de las bibliotecas públicas*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	2	4	20	28	12	67
Porcentaje	1,49	2,99	5,97	29,85	41,79	17,91	100

Fuente: Elaboración propia

Dimensión 2. Impacto educativo.

Con referencia a cómo el Foro da acceso a proyectos relevantes en el ámbito educativo y cultural en el medio rural, también hay una mayoría importante que expone que está de acuerdo, el 44,78% totalmente y el 20,9% mucho, representando bastante, algo o nada un escaso 7,47%, conjuntamente, y ascendiendo a un importante 26,87% los que dicen que no les es factible la elección de una opción (Tabla 196).

Tabla 196. *Acceso a proyectos relevantes culturales y educativos*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	2	0	3	14	30	18	67
Porcentaje	2,99	0	4,48	20,9	44,78	26,87	100

Fuente: Elaboración propia

Sobre si el Foro complementa la formación del alumnado, la mayoría expresa que está convencida, el 52,24% totalmente y el 17,91% mucho, mientras que las opciones de bastante, algo o nada escasamente suponen el 7,46%, conjuntamente, representando el 22,39% los que comentan que no pueden responder (Tabla 197).

Tabla 197. *Contribución a complementar la formación del alumnado*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	0	4	12	35	15	67
Porcentaje	1,49	0	5,97	17,91	52,24	22,39	100

Fuente: Elaboración propia

Referente a si el Foro favorece la ampliación de oportunidades en la formación de los niños y jóvenes, mayormente señalan compartirlo, el 50,75% totalmente y el 28,36% mucho, el 2,99% manifiesta que bastante, y algo o nada solamente lo consideran el 1,49%, siendo el 16,42% los que dicen que tienen desconocimiento sobre este asunto (Tabla 198).

Tabla 198. *Contribución a ampliar oportunidades en la formación*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	0	2	19	34	11	67
Porcentaje	1,49	0	2,99	28,36	50,75	16,42	100

Fuente: Elaboración propia

Respecto a la distribución geográfica de las actividades del Foro y al grado de adecuación de esta, esa mayoría se ve algo rebajada, pues son el 32,84% los que aseguran que totalmente y el 37,31% los que afirman que mucho, incrementándose bastante al 10,45%, y las opciones de algo o nada en conjunto al 7,46%, mientras que un 11,94% declara que no está en condiciones de posicionarse (Tabla 199)

Tabla 199. *Adecuación de la distribución geográfica de las actividades*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	5	7	25	22	8	67
Porcentaje	0	7,46	10,45	37,31	32,84	11,94	100

Fuente: Elaboración propia

Con relación a la igualdad de oportunidades que ofrecen las actividades del Foro respecto de los ámbitos urbanos, un porcentaje mayoritario se pronuncia favorablemente, el 41,79% totalmente y el 16,42% mucho, acrecentándose bastante al 19,4%, y optando por las opciones inferiores de algo o nada el 1,49% y el 5,97%, respectivamente, al tiempo que destaca el 14,93% que enuncia que no puede dar una respuesta (Tabla 200).

Tabla 200. *Igualdad de oportunidades medio rural/ámbito urbano*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	4	1	13	11	28	10	67
Porcentaje	5,97	1,49	19,4	16,42	41,79	14,93	100

Fuente: Elaboración propia

En relación con las actividades del Foro y a cómo estas refuerzan la educación en el medio rural, la mayoría así lo expone, el 52,24% totalmente y el 17,91% mucho, en tanto que las opciones más bajas de bastante, algo o nada suman en su conjunto el 10,45%, al tiempo que cabe resaltar que el 19,4% contesta que no sabe (Tabla 201).

Tabla 201. *Refuerzo de la educación en el medio rural*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	3	0	4	12	35	13	67
Porcentaje	4,48	0	5,97	17,91	52,24	19,4	100

Fuente: Elaboración propia

Referente a si los participantes en las actividades del Foro tienen acceso a personas relevantes de la sociedad, mayormente expresan que están de acuerdo, el 61,19% totalmente y el 14,93% mucho, mientras que el 2,99% comenta que bastante y algo o nada se quedan, conjuntamente, en otro 2,99%, representando a un 17,91% los que sostienen que carecen de información para responder (Tabla 202).

Tabla 202. *Acceso a personalidades relevantes de la sociedad*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	2	0	2	10	41	12	67
Porcentaje	2,99	0	2,99	14,93	61,19	17,91	100

Fuente: Elaboración propia

Acerca de cómo se ofertan las actividades del Foro, mayoritariamente señalan que a todo el alumnado independientemente de su situación económica, el 65,67% totalmente y el 4,48% mucho, frente a un escaso 2,99% que considera que bastante, y un exiguo 1,49% que manifiesta que algo o nada, de manera conjunta, siendo importante el porcentaje del 25,37% que valora que no está en disposición de contestar (Tabla 203).

Tabla 203. *Oferta de las actividades del Foro*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	0	2	3	44	17	67
Porcentaje	1,49	0	2,99	4,48	65,67	25,37	100

Fuente: Elaboración propia

Dimensión 3. Impacto participación.

En relación con la contribución de las actividades del Foro a implicar a las entidades, colectivos e instituciones de Oscos-Eo, una mayoría así lo asevera, el 49,25% totalmente y el 19,4% mucho, representando las opciones inferiores de algo o nada apenas el 5,98%, conjuntamente, bastante lo estima el 4,48%, siendo un 20,9% el que entiende que no está en condiciones de dar una respuesta (Tabla 204).

Tabla 204. *Implicación de entidades de Oscos-Eo*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	2	2	3	13	33	14	67
Porcentaje	2,99	2,99	4,48	19,4	49,25	20,9	100

Fuente: Elaboración propia

Sobre si el Foro fomenta la implicación de los programas Rompiendo Distancias, de nuevo un porcentaje mayoritario la constata, el 44,78% totalmente y el 22,39% mucho, se decanta por bastante el 14,39%, resultando muy exiguo el 1,49% que opina que algo o nada, e incrementándose al 16,42% los que piensan que tienen desconocimiento sobre este asunto (Tabla 205).

Tabla 205. *Implicación de los programas Rompiendo Distancias*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	0	10	15	30	11	67
Porcentaje	1,49	0	14,93	22,39	44,78	16,42	100

Fuente: Elaboración propia

Acerca de la implicación de los colectivos de Oscos-Eo en general, una mayoría juzga que el Foro la fomenta, el 38,81% totalmente y el 28,36% mucho, por un reducido 4,48% que expone que algo y 1,49% que dice nada, designando bastante el 11,43%, en tanto que el 13,43% dictamina que no tiene información para responder (Tabla 206).

Tabla 206. *Implicación de los colectivos de Oscos-Eo en general*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	3	9	19	26	9	67
Porcentaje	1,49	4,48	13,43	28,36	38,81	13,43	100

Fuente: Elaboración propia

En lo que hace referencia a cómo el Foro consigue la implicación de los centros educativos de Oscos-Eo, de forma mayoritaria se inclinan por el sí, con un 55,22% totalmente y un 19,4% mucho, en tanto que bastante desciende hasta el 8,96%, y algo o nada se quedan, en conjunto, en el 1,49%, aumentando al 14,93% los que aseguran que no pueden contestar (Tabla 207).

Tabla 207. *Implicación de los centros educativos*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	0	6	13	37	10	67
Porcentaje	1,49	0	8,96	19,4	55,22	14,93	100

Fuente: Elaboración propia

Sobre si el Foro fomenta la implicación de los ayuntamientos, una mayoría así lo afirma, el 52,24% totalmente y el 23,88% mucho, sumando conjuntamente bastante, algo o nada un escaso 7,46%, y respondiendo que no disponen de información sobre este tema el 16,42% (Tabla 208).

Tabla 208. *Implicación de los ayuntamientos*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	1	3	16	35	11	67
Porcentaje	1,49	1,49	4,48	23,88	52,24	16,42	100

Fuente: Elaboración propia

Acerca de si el Foro incentiva la implicación de las instituciones públicas, un porcentaje mayoritario se posiciona favorablemente, el 50,75% que declara que totalmente y el 19,4% que enuncia que mucho, contesta bastante un 10,45%, opta por algo o nada el 1,49% y el 2,99%, respectivamente, y queda en un 14,93% los que opinan que no están en condiciones de posicionarse (Tabla 209).

Tabla 209. *Implicación de las instituciones públicas*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	2	1	7	13	34	10	67
Porcentaje	2,99	1,49	10,45	19,4	50,75	14,93	100

Fuente: Elaboración propia

Respecto a la afirmación de que el Foro incentiva la implicación de las empresas privadas, son una mayoría los que expresan su conformidad, el 46,27% totalmente y el 25,37% mucho, frente al 4,48% y al 2,99% que comentan que algo o nada. Un 16,42% se posiciona con bastante y el 4,48% piensa que no le es factible la elección de una opción (Tabla 210).

Tabla 210. *Implicación de las empresas privadas*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	2	3	11	17	31	3	67
Porcentaje	2,99	4,48	16,42	25,37	46,27	4,48	100

Fuente: Elaboración propia

Con relación a la implicación a las empresas de Oscos-Eo y a cómo el Foro la hace posible, se comprueba que aunque mayormente sostienen que están de acuerdo, esa mayoría se ve rebajada al 37,31% que señala que totalmente y el 28,36% que considera que mucho, bastante es elegido por el 14,93%, mientras que las opciones de algo o nada se reducen al 2,99%, en cada caso, y el 13,43% considera que le falta información para decantarse por una preferencia (Tabla 211).

Tabla 211. *Implicación de las empresas de Oscos-Eo*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	2	2	10	19	25	9	67
Porcentaje	2,99	2,99	14,93	28,36	37,31	13,43	100

Fuente: Elaboración propia

Sobre si el Foro fomenta la participación de la sociedad en general, mayoritariamente manifiestan su convencimiento de ello, el 29,85% que valora que totalmente y el 38,81% que asevera que mucho, opta por bastante el 19,4%, y es minoritario el 4,48% que asegura que algo o nada, en su conjunto, en tanto que el 7,46% entiende que no puede responder (Tabla 212).

Tabla 212. *Fomento de la participación de la sociedad*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	3	13	26	20	5	67
Porcentaje	0	4,48	19,4	38,81	29,85	7,46	100

Fuente: Elaboración propia

En relación con la implicación de los ayuntamientos y a si la misma se ajusta a los objetivos del Foro, es mayoritaria la opción que se decanta porque sí lo es, con un 40,3% totalmente y un 28,36% mucho, el 10,45% opta por bastante, quedando postergado al 4,48% algo y al 2,99% nada, y no señalando ninguna opción por falta de información el 13,43% (Tabla 213).

Tabla 213. *Ajuste a los objetivos de la implicación de los ayuntamientos*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	2	3	7	19	27	9	67
Porcentaje	2,99	4,48	10,45	28,36	40,3	13,43	100

Fuente: Elaboración propia

Acerca de si la implicación de las instituciones públicas se ajusta a los objetivos del Foro, de nuevo mayormente así se expresa por el 31,34% que comenta que totalmente y el 38,81% que sostiene que mucho, mientras que las percepciones de bastante, algo o nada son elegidas por el 10,45%, el 4,48% y el 2,99%, en cada caso, al tiempo que el 11,94% considera que no puede responder (Tabla 214).

Tabla 214. *Ajuste a los objetivos de la implicación de las instituciones*

	Nada	Algo	Mucho	Bastante	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	2	3	7	26	21	8	67
Porcentaje	2,99	4,48	10,45	38,81	31,34	11,94	100

Fuente: Elaboración propia

Referente a las empresas privadas, y a si la implicación de éstas se ajusta a los objetivos del Foro, la mayoría así lo cree, el 26,87% que asevera que totalmente y al 37,31% que valora que mucho, bastante aumenta hasta el 20,9%, y algo o nada quedan representados respectivamente por un 7,46% y un 2,99%, mientras que el porcentaje de los que se decantan por no dar una respuesta también decrece hasta el 4,48% (Tabla 215).

Tabla 215. *Ajuste a los objetivos de la implicación de las empresas*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	2	5	14	25	18	3	67
Porcentaje	2,99	7,46	20,9	37,31	26,87	4,48	100

Fuente: Elaboración propia

Dimensión 4. Impacto proyección del territorio.

Respecto a si el Foro consigue la proyección del territorio en el exterior, una amplia mayoría expresa su conformidad al respecto, el 58,21% que entiende que totalmente y el 17,91% que estima que mucho, elige bastante el 4,48%, en tanto que algo o nada son preferi-

dos, en cada caso, solamente por el 1,49%, ascendiendo a un 16,42% aquellos que opinan que tienen desconocimiento (Tabla 216).

Tabla 216. *Proyección del territorio en el exterior*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	1	3	12	39	11	67
Porcentaje	1,49	1,49	4,48	17,91	58,21	16,42	100

Fuente: Elaboración propia

Referente a la visibilidad que da a la Comarca Oscos-Eo la publicación de las actividades del Foro en los medios de comunicación, un porcentaje amplio así lo contempla, el 61,19% que juzga que totalmente y el 8,96% que expone que mucho, tomando partido por bastante, algo o nada, conjuntamente, un escaso 5,98%, mientras que un elevado 23,88% dice que no está en condiciones de elegir una opción (Tabla 217).

Tabla 217. *Visibilidad en los medios de comunicación de Oscos-Eo*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	2	0	2	6	41	16	67
Porcentaje	2,99	0	2,99	8,96	61,19	23,88	100

Fuente: Elaboración propia

Acerca de la promoción turística de la Comarca Oscos-Eo, los encuestados opinan mayoritariamente que el Foro contribuye a la misma, el 37,31% totalmente y el 31,34% mucho, bastante descendiendo hasta el 11,94% y las opciones inferiores de algo o nada son seleccionadas por el 4,48% y el 2,99%, cada una, mientras que un 11,94% juzga que le es inviable responder (Tabla 218).

Tabla 218. *Promoción turística de la Comarca Oscos-Eo*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	2	3	8	21	25	8	67
Porcentaje	2,99	4,48	11,94	31,34	37,31	11,94	100

Fuente: Elaboración propia

Asimismo, en lo que hace referencia al desarrollo económico de la Comarca Oscos-Eo y a cómo el Foro contribuye a conseguirlo, la mayoría se ve levemente rebajada al 23,88% que expone totalmente y al 41,79% que dice mucho, se incrementa ligeramente bastante hasta el 14,93% al igual que algo o nada al 5,97% y al 4,48%, si bien se reduce al 8,96% el porcentaje de los que no están en condiciones de posicionarse (Tabla 219).

Tabla 219. *Desarrollo económico de la Comarca Oscos-Eo*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	3	4	10	28	16	6	67
Porcentaje	4,48	5,97	14,93	41,79	23,88	8,96	100

Fuente: Elaboración propia

b) De las preguntas abiertas:

En este cuestionario se plantearon, además, dos preguntas de tipo abierto. La pregunta 1 del cuestionario de representantes municipales decía:

“Indique tres aspectos que le parezcan relevantes del Foro Comunicación y Escuela”

Con el fin de realizar el correspondiente análisis de las respuestas se clasificaron en las siguientes categorías:

Proyección/Valoración del entorno: se referenciaron 44 respuestas (24,58%) incluidas en este apartado. Todas ellas resaltan aspectos relevantes del Foro relacionados con la “Proyección/Valor del entorno”. Se transcriben las siguientes:

- “Dar importancia al mundo rural”
- “Su promoción y su apuesta por lo rural”
- “No olvida los orígenes”
- “Puesta en valor del territorio”
- “Desarrollo rural”
- “Proyección temporal”
- “La visibilidad de la Comarca y la búsqueda constante de la gran importancia que tiene el medio rural y los que en él viven”
- “Conocimiento del medio rural”
- “Puesta en valor de lo rural”
- “Apuesta por el rural”

Salidas pedagógicas/Itinerarios didácticos: se referenciaron 6 respuestas (3,35%). Todas ellas señalan aspectos relevantes que aporta el Foro entroncados con las “Salidas pedagógicas/Itinerarios didácticos”. Se transcriben las siguientes:

- “Viajes que de otra manera quizá nunca se hubieran podido permitir”
- “La posibilidad de que el alumnado pueda hacer viajes que si no fuera el Foro no podría hacerlo”
- “Posibilidad de conocer lugares”

Acceso a personalidades: se referenciaron 17 respuestas (9,49%) que manifiestan aspectos relevantes del Foro ligados al “Acceso a personalidades”. Se transcriben las siguientes:

- “Trae al territorio personalidades públicas de primer nivel”
- “Acercar a los alumnos a personalidades destacadas”
- “Facilita el acceso a personajes relevantes de la sociedad”
- “Relevancia de los participantes”
- “Acercamiento a personalidades importantes de la zona”
- “La posibilidad de traer a gente importante en distintas materias”

Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades: se referenciaron 44 respuestas (24,58%) que mencionan aspectos relevantes del Foro en el ámbito de las “Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades”. Se transcriben las siguientes:

- “Igualdad de oportunidades para el alumnado del medio rural”
- “Igualdad de oportunidades”
- “Conferencias, actos, que de otra manera quizá nunca se hubieran podido permitir”
- “La variedad de actividades que se ofertan”
- “Da una oportunidad única en la vida a jóvenes del medio rural de nuestra comarca”
- “Su variado repertorio”
- “Fomento de las habilidades transversales del alumnado”
- “Asegura el acceso a la cultura de alumnos que sin la existencia del Foro Comunicación y Escuela no la tendrían”
- “Actual y al día en su temática”
- “La amplitud de conocimientos que se da a los jóvenes que participan”
- “Los logros alcanzados con su realización”
- “Apertura de nuevas perspectivas para el alumnado y comunidad educativa del territorio”

Promoción cultural/Oportunidades formativas: se referenciaron 20 respuestas (11,17%) que citan aspectos relevantes del Foro que en el ámbito de la “Promoción cultural/Oportunidades formativas”. Se transcriben las siguientes:

- “Accesibilidad a la población a grandes eventos”
- “Movimiento cultural”
- “Impacto sociocultural”
- “Divulgación”
- “Accesible para toda la población, desde los estudiantes a los ciudadanos”
- “Gran número de actividades para toda la Comarca Oscos-Eo”

Formación/Transmisión en valores: se referenciaron 15 respuestas (8,37%) que reseñan aspectos relevantes del Foro en el ámbito de la “Formación/Transmisión de valores”. Se transcriben las siguientes:

- “Formación de buenos hábitos”
- “Solidaridad”
- “Promueve la igualdad”
- “La inclusión”
- “Integración”
- “Muestra de valores”
- “Compromiso”
- “Convivencia”

Participación/Implicación social: se referenciaron 21 respuestas (11,73%) que describen aspectos relevantes del Foro en el ámbito de la “Participación/Implicación social”. Se transcriben las siguientes:

- “Cooperación entre administraciones locales y empresas privadas”
- “Implicación de instituciones, colectivos y empresas”
- “Implicación de administraciones, empresas y vecinos en la educación”
- “Participación”
- “Coordinación entre los distintos ámbitos públicos y privados”
- “Implicación de instituciones y personas”
- “La implicación en el proyecto de todos los sectores, tanto públicos como privados”
- “Poner en contacto a instituciones, empresas y asociaciones de la Comarca”

Organización/Ejecución de actividades: se referenciaron 4 respuestas (2,23%) en relación a aspectos relevantes del Foro que tienen que ver con la “Organización/Ejecución de actividades”. Se transcriben en su totalidad:

- “Organización excelente por parte del/las personas encargadas de llevar a cabo esta actividad durante todos estos años”
- “Diversifica todos los años”
- “Premios a los ganadores de los concursos”

Otras: se referenciaron 8 respuestas (4,46%) incluidas en el apartado de “Otras” que no pueden ser clasificadas en las anteriores categorías. Se transcriben las siguientes:

- “Dinamiza la familia educativa sacándolas de la rutina diaria de la enseñanza reglada”
- “Enriquecedor”
- “Interés”

En la Tabla 220 se puede observar la distribución del total de respuestas que dieron a esta pregunta los representantes municipales. La categoría de “Oportunidades educativas” con 44 respuestas (25,58%) es la más numerosa, y la de “Organización/Implicación social”, la menos con 4 (2,23%):

Tabla 220. *Distribución respuestas pregunta 1*

	P/VE	ID/SP	AP	OP/IP	PC/OF	F/TV	PT/IS	OR/EA	Otras	Total
Frecuencia	44	6	17	44	20	15	21	4	8	179
Porcentaje	24,58	3,35	9,49	24,58	11,17	8,37	11,73	2,23	4,46	100

Fuente: Elaboración propia

Nota: P/VE (Proyección/Valoración del entorno), ID/SP (Itinerarios didácticos/Salidas pedagógicas), AP (Acceso personalidades), OP/IP (Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades), PC/OF (Promoción cultural/Oportunidades formativas), F/TV (Formación/Transmisión de valores), PT/IS (Participación/Implicación social), OR/EA (Organización/Ejecución de actividades).

La pregunta 2 del cuestionario decía:

“Indique tres aspectos que debiera incorporar el Foro Comunicación y Escuela y que no lo hace”

Con el fin de realizar el correspondiente análisis de las respuestas se clasificaron en las siguientes categorías:

Proyección/Valoración del entorno: se referenciaron 8 respuestas (9,09%) incluidas en este apartado. Todas ellas resaltan aspectos que debiera incorporar el Foro relacionados con la “Proyección/Valoración del entorno”. Se transcriben las siguientes:

- “Fomentar que los conocimientos que se transmiten puedan ayudar en la economía de la zona (cursos de formación, aplicaciones tecnológicas, etc.)”
- “Resaltar lo positivo de vivir en las zonas rurales”
- “Ser germen y promotor de más iniciativas complementarias en la zona”
- “Dar visibilidad a personas de la Comarca”

Orientación: se referenciaron 4 respuestas (4,54%) que guardan relación con las aportaciones que debiera incorporar el Foro en el ámbito de la “Orientación”. Se transcriben las siguientes:

- “Ejercer de puente entre las administraciones locales y regionales para determinar las necesidades de trabajo local”
- “Orientación hacia la promoción industrial”
- “Actividades más enfocadas a la vida laboral en la Comarca”

Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades: se referenciaron 10 respuestas (11,36%) que mencionan las aportaciones que en el ámbito de las “Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades” debiera incorporar el Foro. Se transcriben las siguientes:

- “Solicitar a la administración módulos de formación que no existen para los jóvenes”
- “Proyectos piloto de actividades de diversificación de microempresas en el medio rural”
- “Incentivar el debate medioambiental”
- “Complementar algunas actividades ya realizadas”

Promoción cultural/Oportunidades formativas: se referenciaron 3 respuestas (3,40%) que citan las aportaciones que en el ámbito de la “Promoción cultural/Oportunidades formativas” debiera incorporar el Foro. Se transcriben las siguientes:

- “Promoción de la cultura tradicional y costumbres”
- “Profundizar en el folclore”

Formación/Transmisión en valores: se referenciaron 6 respuestas (6,81%) que reseñan las aportaciones que debiera incorporar el Foro en el ámbito de la “Formación/Transmisión de valores”. Se transcriben las siguientes:

- “Discapacidad”
- “Igualdad entre hombres y mujeres”

Participación/Implicación social: se referenciaron 22 respuestas (25%) que describen las aportaciones que debiera incorporar el Foro en el ámbito de la “Participación/Implicación social”.

Se transcriben las siguientes:

- “Abierto más a la comunidad, dar mayor implicación a las empresas de la zona”
- “Fomentar la colaboración entre las empresas o personas que trasmiten sus conocimientos y las empresas o entidades deportivas y/o culturales de la zona”
- “Actos más abiertos más a la ciudadanía, más empresarial”
- “Colaborar en el desarrollo del programa con más asociaciones, implicar más a la sociedad local en algunas actividades”
- “Más implicación de la empresa privada”
- “Tratar de implicar en mayor medida a las empresas privadas de la Comarca Oscos-Eo”

Organización/Ejecución de actividades: se referenciaron 23 respuestas (26,13%) en relación a las aportaciones que debiera incorporar el Foro que tengan que ver con la “Organización/Ejecución de actividades”. Se transcriben las siguientes:

- “Dar más experiencias a los alumnos y menos clases magistrales o conferencias”
- “Deberían acudir todos los alumnos participantes a todas las actividades”
- “Organización de actos por los propios alumnos de los centros educativos de la Comarca Oscos-Eo”
- “Una cantidad mayor de actos a lo largo del año”
- “Digitalización”
- “Actos públicos con horarios más adaptados para conciliación laboral”
- “Duración de los actos con horario establecido”
- “Más información sobre contenidos”
- “Mayor variedad organizativa”

Otras: se referenciaron 12 respuestas (13,36%) incluidas en el apartado de “Otras” que no pueden ser clasificadas en las anteriores categorías. Se transcriben las siguientes:

- “Poco más se puede pedir, el trabajo es increíble”
- “Me parece que el enfoque del Foro contempla bastantes aspectos y funciona muy bien”
- “Realmente me parece un proyecto extraordinario, difícil de mejorar una vez alcanzadas ya 10 ediciones”
- “El Foro Comunicación y Escuela debería dar un paso adelante y convertirse en una Fundación para asegurar el futuro de este proyecto”
- “Seguir existiendo, que será todo un reto”

En la Tabla 221 se puede observar la distribución del total de respuestas que se dio a esta pregunta por parte de los representantes municipales. De ellas, el mayor número corresponde a la “Organización/Ejecución de actividades” con 23 (26,13%), y el menor a la “Promoción cultural/Oportunidades formativas” con 3 (3,40%):

Tabla 221. Distribución respuestas pregunta 2

	P/VE	O	OP/IP	PC/OF	F/TV	PT/IS	OR/EA	Otras	Total
Frecuencia	8	4	10	3	6	22	23	12	88
Porcentaje	9,09	4,54	11,36	3,40	6,81	25	26,13	13,36	100

Fuente: Elaboración propia

Nota: P/VE (Proyección/Valoración del entorno), O (Orientación) OP/IP (Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades), PC/OF (Promoción cultural/Oportunidades formativas), F/TV (Formación/Transmisión de valores), PT/IS (Participación/Implicación social), OR/EA (Organización/Ejecución de actividades).

A modo de resumen, en la Tabla 222, se puede ver que el total de respuestas expuesto por los representantes municipales en las preguntas abiertas asciende a 267; de ellas el mayor número, 54 (20,22%) tiene que ver con las “Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades”, y el menor con la “Orientación”, 6 (1,49%):

Tabla 222. Distribución del total de respuestas

	P/VE	ID/SP	AP	O	OP/IP	PC/OF	F/TV	PT/IS	OR/EA	Otras	Total
Frecuencia	52	6	17	4	54	23	21	43	27	20	267
Porcentaje	19,47	2,24	6,36	1,49	20,22	8,61	7,86	16,10	10,11	7,49	100

Fuente: Elaboración propia

Nota: P/VE (Proyección/Valoración del entorno), ID/SP (Itinerarios didácticos/Salidas pedagógicas), AP (Acceso personalidades), O (Orientación), OP/IP (Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades), PC/OF (Promoción cultural/Oportunidades formativas), F/TV (Formación/Transmisión de valores), PT/IS (Participación/Implicación social), OR/EA (Organización/Ejecución de actividades).

4.3.3.2. Reflexiones sobre los Resultados del Cuestionario de Responsables Municipales. Referente al cuestionario de representantes municipales se explicitan las siguientes reflexiones clasificadas por ámbitos de impacto.

Dimensión 1. Impacto en el ámbito de la formación cultural y el ámbito formativo

Una mayoría de los encuestados opina que el Foro contribuye a la ocupación del tiempo libre de la población de la Comarca Oscos-Eo, al igual que juzga que el programa incrementa la oferta cultural del territorio. Del mismo modo, se considera que facilita la actualización de los conocimientos de los participantes y la mejora de la formación de la ciudadanía.

De manera amplia se valora que las actividades promovidas por el Foro contribuyen a generar nuevas expectativas en la difusión cultural de Oscos-Eo, son útiles a las personas participantes, suponen una oportunidad para los habitantes del territorio, son relevantes para el público al que van dirigidas y tienen interés para la Comarca. En proporciones similares exponen que el Foro es capaz de construir una red estable de actividades culturales y educativas.

Finalmente, un porcentaje mayoritario de los responsables municipales sostiene que el Foro coadyuva a la vinculación de los territorios del ámbito geográfico de Oscos-Eo, a la relación de los centros educativos de los diferentes municipios y a la implicación de las bibliotecas públicas de Vegadeo, Castropol y Figueras.

Dimensión 2. Impacto educativo

Mayormente, los entrevistados aseguran que el Foro da acceso a proyectos relevantes en el ámbito educativo y cultural. También es mayoritario el tanto por ciento de encuestados que está de acuerdo en que el programa complementa la formación del alumnado, amplía las oportunidades de formación de los niños y jóvenes, permite el acceso a sus actividades de todos los alumnos en igualdad de oportunidades, y favorece la igualdad respecto a ámbitos urbanos.

La mayoría piensa que el Foro refuerza la educación en el medio rural, permite el acceso a personalidades relevantes de la sociedad, y tiene una distribución geográfica adecuada de las actividades.

Dimensión 3. Impacto participación

De forma mayoritaria se juzga que el Foro contribuye a implicar a distintas entidades, colectivos e instituciones de Oscos-Eo y de otros territorios: a implicar a los programas Rompiendo distancias, a los colectivos de Oscos-Eo en general, a los centros educativos, a los ayuntamientos, a las instituciones públicas, a las empresas privadas, a las empresas de la Comarca y a la sociedad en su conjunto.

Igualmente, una mayoría cree que tanto la implicación de las instituciones públicas como la de los ayuntamientos, así como la de las empresas privadas se ajusta a los objetivos del programa.

Dimensión 4. Impacto proyección del territorio

Es mayoritario el porcentaje de responsables municipales que valoran que el Foro Comunicación y Escuela logra una proyección del territorio en el exterior, al igual que el de los que entienden que la publicación de las actividades del programa en los medios de comunicación da visibilidad a la Comarca. De igual modo, mayormente exponen que el Foro contribuye a la promoción turística y al desarrollo económico de Oscos-Eo.

Preguntas abiertas.

Respecto a las preguntas abiertas cabe comentar que los representantes municipales destacan que la mayoría de los aspectos relevantes del Foro están relacionados con las “Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades”, mientras que el mayor número de propuestas se refieren a la “Organización/Ejecución de actividades”.

4.3.4. Cuestionario de Usuarios en General

La muestra total era de 281 usuarios. De ellos, participaron en esta investigación 171, lo que representa un porcentaje del 60,85%. En lo que se refiere al índice de fiabilidad de la escala (Alfa de Cronbach) se refleja en la Tabla 223.

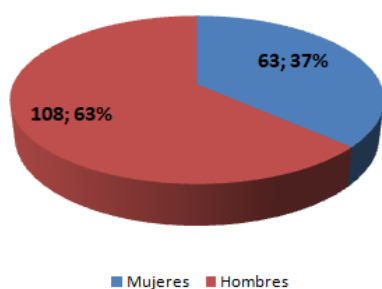
Tabla 223. Cuestionario 4: Estadísticos de fiabilidad

N de elementos	N de casos	Alfa de Cronbach
17	171	,960

Fuente: Elaboración propia

Del total de participantes en la encuesta se confirma que el número de hombres es sensiblemente superior al de mujeres: 108 (63%) por 63 (37%).

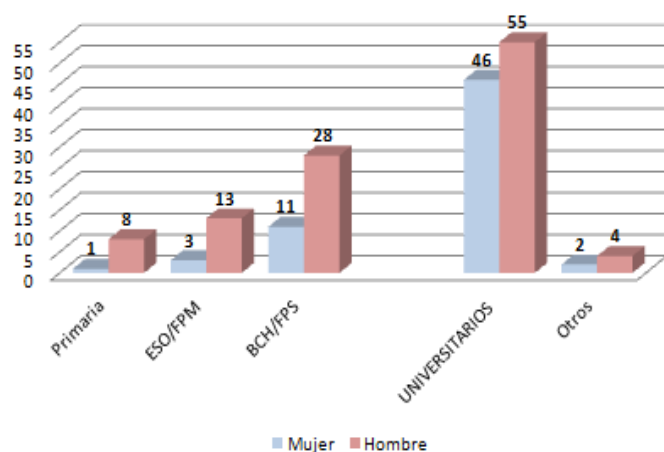
Figura 6. Distribución por sexos



Fuente: Elaboración propia

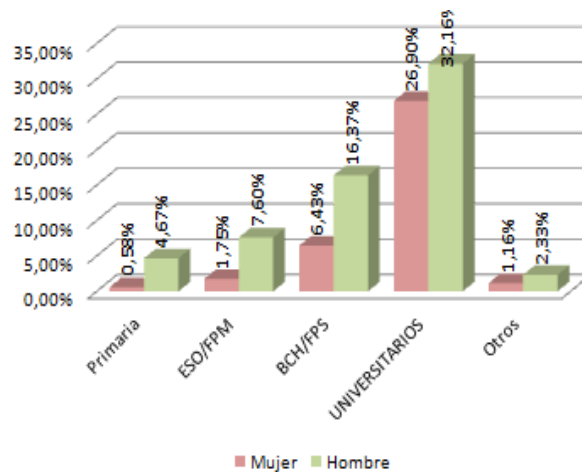
La Gráfica 13 y la Gráfica 14 hacen referencia al número y porcentaje de participantes según las variables de sexo y estudios. El grupo más elevado se encuadra en el de varón con estudios universitarios.

Gráfica 13. Sexo-estudios



Fuente: Elaboración propia

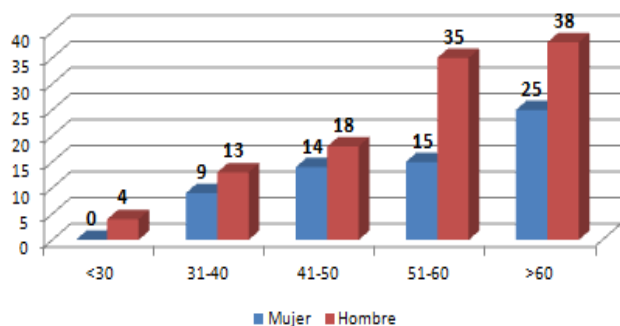
Gráfica 14. Porcentaje sexo-estudios



Fuente: Elaboración propia

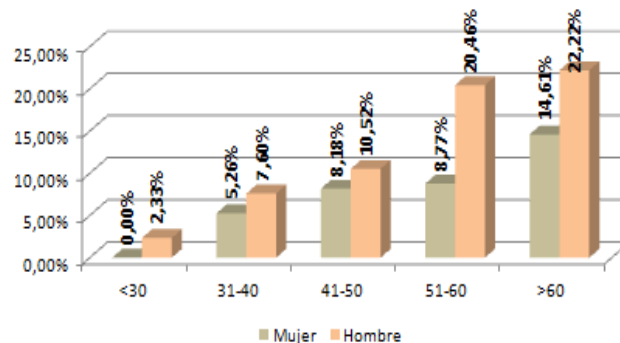
En lo que se refiere a las variables de sexo y edad, se constata que el perfil de varón mayor de 60 años es el predominante.

Gráfica 15. Sexo-edad



Fuente: Elaboración propia

Gráfica 16. Porcentaje sexo-edad



Fuente: Elaboración propia

4.3.4.1. Resultados del Cuestionario de Usuarios/as en General. Del resultado el cuestionario de usuarios en general se realiza el siguiente análisis:

a) De las preguntas tipo Likert:

Dimensión 1. Impacto en el ámbito de la promoción cultural y el ámbito formativo.

Sobre si el Foro contribuye a la ocupación del tiempo libre de la Comarca Oscos-Eo, la mayoría entiende que está de acuerdo, el 31,58% totalmente y el 38,6% mucho, por solo un reducido porcentaje que estima no estarlo, el 2,92% que opina algo y el 1,75% que piensa que nada, siendo bastante la opción elegida por el 14,62%, al tiempo que el 10,53% juzga que no puede dar una respuesta (Tabla 224).

Tabla 224. Contribución a la ocupación del tiempo libre

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	3	5	25	66	54	18	171
Porcentaje	1,75	2,92	14,62	38,6	31,58	10,53	100

Fuente: Elaboración propia

En lo que hace referencia a la oferta cultural en Oscos-Eo y a cómo el Foro contribuye a incrementarla, hay una mayoría del 76,61% claramente posicionada positivamente, el 64,91% totalmente y el 11,7% mucho, mientras que bastante, algo o nada son elegidos por una minoría: el 2,92%, el 1,17% y el 0% respectivamente, representando un 19,3% los que exponen que carecen de información para responder (Tabla 225).

Tabla 225. Contribución al incremento de la oferta cultural en Oscos-Eo

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	2	5	20	111	33	171
Porcentaje	0	1,17	2,92	11,7	64,91	19,3	100

Fuente: Elaboración propia

Referente a la actualización de los conocimientos de los participantes y a cómo el Foro contribuye a conseguirla, mayoritariamente son conscientes de ello el 78,91%; el 54,93% que dice totalmente y el 23,98% que dictamina que mucho, bastante es relegado al 4,09%, y algo y nada apenas representan el 0,58%, en cada caso, siendo el 16,37% los que aseguran que no están en disposición de contestar (Tabla 226).

Tabla 226. Contribución a la actualización de conocimientos

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	1	7	41	93	28	171
Porcentaje	0,58	0,58	4,09	23,98	54,39	16,37	100

Fuente: Elaboración propia

Respecto a las actividades desarrolladas por el Foro, los usuarios afirman en su mayoría que son útiles a las personas participantes, el 61,4% totalmente y el 16,37% mucho, frente a un exiguo 2,91% que declara no tenerlo claro: el 1,75% que enuncia bastante, el 0,58% que contesta que algo y el 0,58% que cree que nada, si bien asciende al 19,3% el porcentaje de los que expresan que no están en condiciones de dar una respuesta (Tabla 227).

Tabla 227. *Utilidad a las personas participantes*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	1	3	28	105	33	171
Frecuencia	0,58	0,58	1,75	16,37	61,4	19,3	100

Fuente: Elaboración propia

Con relación a si el Foro contribuye a construir una red de actividades culturales y educativas, una mayoría de las personas encuestadas comentan que son conscientes de que sí, con un 62,57% totalmente y un 12,28% mucho, decantándose por las percepciones más bajas de bastante, algo o nada el 5,85%, el 0,58% y el 1,17%, en cada caso, y sosteniendo que tienen desconocimiento sobre este asunto el 17,54% (Tabla 228).

Tabla 228. *Contribución a construir una red estable de actividades*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	2	1	10	21	107	30	171
Frecuencia	1,17	0,58	5,85	12,28	62,57	17,54	100

Fuente: Elaboración propia

En relación con las actividades del Foro y a si estas resultan satisfactorias para los participantes, mayormente así se señala por el 75,44%; el 61,99% que considera que totalmente y el 13,45% que manifiesta que mucho, un minoritario 4,09% valora que bastante, quedando reducidas a un 0,58% las opciones de algo o nada, conjuntamente, entre tanto el 19,88% valora que no tiene información para responder (Tabla 229).

Tabla 229. *Satisfacción de las actividades del Foro*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	1	7	23	106	34	171
Porcentaje	0	0,58	4,09	13,45	61,99	19,88	100

Fuente: Elaboración propia

Sobre si el Foro permite abrir nuevas expectativas en la difusión cultural en Oscos-Eo, una mayoría así lo asevera, el 60,23% que entiende que totalmente y el 14,04% estima que mucho, quedando limitado a un 2,88%, en conjunto, el porcentaje de las percepciones más bajas de bastante, algo o nada, en tanto que un importante 22,81% estima que no puede contestar (Tabla 230).

Tabla 230. *Nuevas expectativas en la difusión cultural*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	No contesta	Total
Frecuencia	0	1	7	23	106	34	171
Porcentaje	0	0,58	4,09	13,45	61,99	19,88	100

Fuente: Elaboración propia

En lo que hace referencia a si las actividades del Foro suponen una labor importante y de interés para la Comarca Oscos-Eo, los encuestados mayoritariamente muestran su convencimiento, el 59,06% totalmente y el 12,28% mucho, reduciéndose bastante a un 2,92%, y las opciones de algo o nada a un escaso 0,58%, en conjunto, representando un considerable 25,15% los que entienden que les falta información para decantarse por una preferencia (Tabla 231).

Tabla 231. *Labor importante y de interés para Oscos-Eo*

	Nada	Algo	Mucho	Bastante	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	0	5	21	101	43	171
Porcentaje	0,58	0	2,92	12,28	59,06	25,15	100

Fuente: Elaboración propia

Dimensión 2. Impacto educativo.

Referente a las actividades del Foro y a si éstas tienen una adecuada distribución geográfica, una importante mayoría opina que así es, el 46,2% que piensa que totalmente y el 28,07% que juzga que mucho, el 8,19% expone que bastante, acumulando un 0,58% las opciones de algo o nada, y considerando que dice no disponer de información sobre este tema el 16,96% (Tabla 232).

Tabla 232. *Distribución geográfica de las actividades*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	1	14	48	79	29	171
Porcentaje	0	0,58	8,19	28,07	46,2	16,96	100

Fuente: Elaboración propia

Respecto a si las actividades del Foro mejoran la educación en el medio rural, mayoritariamente se contesta favorablemente, el 64,33% que dictamina que totalmente y el 9,36% que asegura que mucho, mientras que lo tiene poco claro el 1,17% que afirma que algo y el 0,58% que declara que nada, en tanto que enuncia que bastante el 2,34%, y se eleva a un 22,22% el porcentaje de los que contestan que no están en condiciones de posicionarse (Tabla 233).

Tabla 233. *Mejora de la educación en el medio rural*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	2	4	16	110	38	171
Porcentaje	0,58	1,17	2,34	9,36	64,33	22,22	100

Fuente: Elaboración propia

Con relación a si las actividades del Foro facilitan el acceso a personalidades relevantes de la sociedad, una mayoría se posiciona en ese sentido, el 61,4% totalmente y el 7,02% mucho, mientras que en porcentajes mucho menores el 2,34% cree que bastante y el 0,58% expresa que nada, en tanto que un importante 28,65% comenta que no le es factible la elección de una opción (Tabla 234).

Tabla 234. *Acceso a personalidades de la sociedad*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	0	4	12	105	49	171
Porcentaje	0,58	0	2,34	7,02	61,4	28,65	100

Fuente: Elaboración propia

Con referencia a cómo las actividades del Foro se ofertan en igualdad de condiciones al margen de la situación económica de los participantes, una mayoría sostiene que está convencida, el 58,48% totalmente y el 9,36% mucho, frente a un muy reducido 1,75% que se decanta por las percepciones de bastante, algo o nada, en su conjunto, si bien resulta elevado el porcentaje del 30,41% que señala que no se pronuncia (Tabla 235).

Tabla 235. *Oferta de las actividades en igualdad de oportunidades*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	2	0	16	100	52	171
Porcentaje	0,58	1,17	0	9,36	58,48	30,41	100

Fuente: Elaboración propia

Acercas de si las actividades del Foro ofrecen igualdad de oportunidades respecto a los ámbitos urbanos, también hay una mayoría que lo considera de esa forma, el 50,88% que manifiesta que bastante y el 19,88% que valora que mucho, al tiempo que las percepciones de bastante, algo o nada apenas representan el 6,91%, conjuntamente, y el 22,22% asevera no saber (Tabla 236).

Tabla 236. *Igualdad de oportunidades respecto a ámbitos urbanos*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	2	9	34	87	38	171
Porcentaje	0,58	1,17	5,26	19,88	50,88	22,22	100

Fuente: Elaboración propia

Dimensión 3. Impacto participación.

Sobre si el Foro promueve la participación de entidades, colectivos e instituciones de Oscos-Eo, la mayoría indica que está de acuerdo, el 53,8% totalmente y el 18,71% mucho, el 3,51% estima que bastante, y los valores de desacuerdo de algo o nada quedan relegados en su conjunto a un 2,34%, entre tanto que el 21,64% opina que no puede responder (Tabla 237).

Tabla 237. Participación de entidades, colectivos e instituciones

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	4	6	32	92	37	171
Porcentaje	0	2,34	3,51	18,71	53,8	21,64	100

Fuente: Elaboración propia

Dimensión 4. Impacto proyección del territorio.

Acerca de si las actividades del Foro dan visibilidad a la Comarca Oscos-Eo en los medios de comunicación, mayoritariamente se pronuncian positivamente, el 53,42% totalmente y el 13,45% mucho, mientras que bastante, algo o nada quedan postergados al 2,98%, en tanto que resulta de consideración el 30,41% que expone que se decanta por no dar una respuesta (Tabla 238).

Tabla 238. Visibilidad de Oscos-Eo en los medios de comunicación

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	1	4	23	91	52	171
Porcentaje	0	0,58	2,34	13,45	53,22	30,41	100

Fuente: Elaboración propia

Respecto a la promoción turística de la Comarca Oscos-Eo y a cómo el Foro contribuye a conseguirla, un porcentaje mayoritario así lo cree, el 38,6% totalmente y el 28,65% mucho, frente a una minoría que expone lo contrario, el 3,51% algo y el 0,58% nada, bastante se queda en el 11,11%, y el 17,54% dice que tiene desconocimiento sobre este asunto (Tabla 239).

Tabla 239. Contribución a la promoción turística de Oscos-Eo

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	6	19	49	66	30	171
Porcentaje	0,58	3,51	11,11	28,65	38,6	17,54	100

Fuente: Elaboración propia

Con relación a si el Foro contribuye al desarrollo económico de la Comarca Oscos-Eo, mayoritariamente así se percibe por el 70,18% que dictamina conjuntamente totalmente o mucho, bastante representa el 16,37%, y las percepciones de algo o nada apenas son el 2,92%

y el 2,34%, respectivamente, mientras que la opción de los que afirman que no están en condiciones de elegir disminuye al 8,19% (Tabla 240).

Tabla 240. *Contribución al desarrollo económico de Oscos-Eo*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	4	5	28	60	60	14	171
Porcentaje	2,34	2,92	16,37	35,09	35,09	8,19	100

Fuente: Elaboración propia

b) De las preguntas abiertas.

En este cuestionario se plantearon, además, dos preguntas de tipo abierto. La pregunta 1 del cuestionario de usuarios decía:

“Indique tres aspectos que le parezcan relevantes del Foro Comunicación y Escuela”.

Con el fin de realizar el correspondiente análisis de las respuestas se clasificaron en las siguientes categorías:

Proyección/Valoración del entorno: se referenciaron 60 respuestas (13,39%) incluidas en este apartado. Todas ellas resaltan aspectos del Foro relacionados con la “Proyección/Valoración del entorno”. Se transcriben las siguientes:

- “Promociona la Comarca Oscos-Eo”
- “Pone en valor las actividades del mundo rural”
- “Interés económico”
- “Qué nos sitúa en el mapa regional/nacional”
- “Implicación de los jóvenes con sus orígenes”
- “Visibilidad del mundo rural y su compatibilidad con el siglo XXI”
- “Visibilidad del occidente de Asturias a nivel regional y nacional”
- “Visibilidad del rural”
- “Promoción y puesta en valor del territorio”
- “Promoción de la Comarca”
- “Dar a conocer Oscos-Eo”
- “Poner en valor el medio rural”
- “Altavoz de los pueblos y gentes del mundo rural”
- “Visibilidad de la Comarca”
- “La apuesta por acercar la realidad a esta zona olvidada del occidente asturiano”
- “Pone en valor el medio rural y le da visibilidad”
- “Sus actividades trascienden el ámbito de la escuela, con gran repercusión en toda la Comarca (publicidad, económico, etc.)”

Salidas pedagógicas/Itinerarios didácticos: se referenciaron respuestas 12 (2,67%), Todas ellas señalan aspectos relevantes del Foro en el ámbito de las “Salidas pedagógicas/Itinerarios didácticos”. Se transcriben las siguientes:

- “Siempre tienen algún viaje para los estudiantes a sitios que tienen relevancia para ellos”
- “El bagaje cultural que suponen los múltiples viajes educativos”
- “La posibilidad que les da el Foro de visitar lugares como el Congreso de los diputados, aeropuertos, el viaje a Nueva Zelanda para ver otra forma de gestionar la ganadería etc., que nunca habían visitado”
- “Posibilidad de los jóvenes de conocer nuevos lugares y culturas”
- “Dar a conocer sitios de fuera”
- “Viajes”

Acceso a personalidades: se referenciaron 54 respuestas (12,05%) que manifiestan aspectos relevantes del Foro en el ámbito del “Acceso a personalidades”. Se transcriben las siguientes:

- “Acercamiento de personajes públicos a la Comarca”
- “La oportunidad de los alumnos de estar en contacto con personalidades relevantes de diferentes ámbitos culturales”
- “Participación de personalidades relevantes”
- “Acceso a personalidades de relevancia que de otra forma no podrían ser en la zona”
- “Las personalidades que vienen y conocen la zona”
- “Acercan a personalidades de un modo atractivo”
- “Contacto con personalidades relevantes”
- “Conocer a otras personas”
- “Altísimo nivel de los participantes”
- “Acercamiento, diálogo y participación activa de/con figuras políticas y culturales a nuestro entorno”
- “Darles la posibilidad de conocer a personas relevantes a nivel nacional e internacional”
- “Conocer personalidades que de otra forma sería impensable”
- “Las personalidades participantes”
- “Supone una gran oportunidad para acercar a personas de relevancia en muy diversos ámbitos de la sociedad”

Orientación: se referenciaron 18 respuestas (4,01%) que guardan relación con aspectos relevantes del Foro en el ámbito de la “Orientación”. Se transcriben las siguientes:

- “Abre vías a los jóvenes para su futuro”
- “Oportunidad para los jóvenes de abrir sus expectativas vitales”
- “La importante contribución al desarrollo de los estudiantes por los temas tratados”
- “Acercamiento al mundo industrial”
- “Actividades de valor extra extraescolar importantes para el desarrollo de los alumnos”
- “Inspiración y aspiración profesional para el alumnado”
- “Importancia de vivir experiencias profesionales que no están al alcance del alumnado”

Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades: se referenciaron 76 respuestas (16,96%) que mencionan aspectos relevantes del Foro en el ámbito de las “Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades”. Se transcriben las siguientes:

- “Excelente oportunidad para el alumnado”
- “Igualdad de oportunidades para el medio rural con respecto a la ciudad”
- “Complemento ideal de la educación y formación del alumnado”
- “Me parece un buen complemento para los estudiantes de la zona rural”
- “Mejora, indudablemente la calidad educativa, poniendo en contacto a los estudiantes con personalidades y realidades impensables si no existiese el programa”
- “Hace realidad, con resultados palpables y contrastables, la igualdad de oportunidades entre el alumnado”
- “Supone una gran oportunidad para acercar y dar a conocer a los alumnos del instituto diversos proyectos e iniciativas”
- “Contribuye de forma muy notoria a la formación de los alumnos, que es lo más importante, a través de una diversidad de actos que abarcan distintos campos (conferencias de personalidades de primer orden a nivel político, ciencia, deporte..., visitas a instituciones e instalaciones, etc.), lo que contribuye a una formación integral del alumno”
- “Formación transversal”

Promoción cultural/Oportunidades formativas: se referenciaron 81 respuestas (18,08%) que citan aspectos relevantes del Foro en el ámbito de la “Promoción cultural/Oportunidades formativas”. Se transcriben las siguientes:

- “Acicate cultural”
- “Las posibilidades de mejora en el conocimiento y relación del medio rural y del medio urbano”
- “Formación”
- “Riqueza cultural”
- “La aportación sociocultural”
- “Ofrece la cultura a toda la Comarca”
- “Ofrece la cultura en todos los ámbitos sociales”
- “Llevar el conocimiento a comarcas tradicionalmente menos desarrolladas”
- “Favorece el acceso a la cultura”
- “Interés cultural”

- “Actividades de primer nivel cultural y social en la Comarca”
- “Acceso al conocimiento”
- “Ampliación de conocimientos”
- “Difusión de la cultura”
- “Desarrollo cultural de la población”
- “Oferta cultural de calidad en una comarca que ha limitado los presupuestos dedicados a las actividades culturales en los últimos años”
- “Cultura y proposición de actividades en el entorno rural que, si no fuera por el Foro de Comunicación y Escuela, no se realizarían en la zona”
- “Excelentes oportunidades formativas”

Formación/Transmisión en valores: se referenciaron 14 respuestas (3,12%) que reseñan aspectos relevantes del Foro en el ámbito de la “Formación/Transmisión de valores”. Se transcriben las siguientes:

- “Valor intergeneracional”
- “Igualdad”
- “Autoestima alumnos”
- “Formación integral más allá de la formación lectiva”
- “Integración”
- “Importante presencia de abuelos”
- “Inclusivo”
- “Transmitir valores de humildad, honestidad, constancia y tenacidad”

Participación/Implicación social: se referenciaron 58 respuestas (12,94%) que describen aspectos relevantes del Foro en el ámbito de la “Participación/Implicación social”: Se transcriben las siguientes:

- “Qué está dirigido a toda la población de la Comarca”
- “Estar dirigido a toda la sociedad de la comarca, incluso a personas o entidades que están fuera o no pertenecen a la Comarca Oscos-Eo”
- “Inmejorable participación”
- “Dimensión social”
- “Apertura el resto de la sociedad de las actividades realizadas”
- “Participación de diferentes entidades”
- “Alta participación”
- “La implicación especialmente del alumnado”
- “La participación de la sociedad en general por la motivación que supone para todos los numerosos actos desarrollados desde los inicios del Foro”
- “Me parece muy relevante que sea un proyecto que parte de la escuela pública y también su capacidad para implicar a la empresa privada”
- “Implicación de la sociedad”
- “La creación de una red de colaboración entre diferentes instituciones, entidades y asociaciones de la zona”

Organización/Ejecución de actividades: se referenciaron 49 respuestas (10,93%) en relación a aspectos relevantes del Foro que tienen que ver con la “Organización/Ejecución de actividades”. Se transcriben las siguientes:

- “La perfecta organización de todas las actividades que desarrolla”
- “El esfuerzo que supone presentar un programa extenso e importante a lo largo del tiempo”
- “Sobre todo me parece relevante todo el tiempo y dedicación empleado durante tantos años en el mantenimiento de esta actividad”
- “Buena gestión”
- “Buena organización”
- “Las actividades no tienen coste alguno para los alumnos”
- “Distribución comarcal de actos”
- “La igualdad de acceso entre el alumnado a estas "actividades", no distinguiendo por nivel económico, académico o social”
- “La continuidad en el tiempo que ya lleva muchos años y es un factor que hay que destacar”
- “El número de actividades”

Otras: se referenciaron 26 respuestas (5,80%) incluidas en el apartado de “Otras” menciones de aspectos relevantes del Foro que no pueden ser clasificadas en las anteriores categorías. Se transcriben las siguientes:

- “La repercusión a los medios de comunicación tanto gallegos como asturianos”
- “Actualidad”
- “Motivación”
- “Cercanía”
- “Propuesta original y de gran relevancia en el contexto en que vivimos”
- “Relevancia”
- “Expectación”
- “Ilusionar a la comunidad educativa”

En la Tabla 241 se puede observar la distribución del total de respuestas que se dio a esta pregunta por parte de los usuarios del programa. De ellas, el mayor número corresponde a la “Promoción cultural/Oferta formativa” con 81 (18,18%), y el menor a las “Salidas pedagógicas/Itinerarios didácticos” con 12 (2,67%):

Tabla 241. *Distribución respuestas pregunta 1*

	P/VE	ID/SP	AP	O	OP/IP	PC/OF	F/TV	PT/IS	OR/EA	Otras	Total
Frecuencia	60	12	54	18	76	81	14	58	49	26	448
Porcentaje	13,39	2,67	12,05	4,01	16,96	18,08	3,12	12,94	10,93	5,80	100

Fuente: Elaboración propia

Nota: P/VE (Proyección/Valoración del entorno), ID/SP (Itinerarios didácticos/Salidas pedagógicas), AP (Acceso personalidades), O (Orientación), OP/IP (Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades), PC/OF (Promoción cultural/Oportunidades formativas), F/TV (Formación/Transmisión de valores), PT/IS (Participación/Implicación social), OR/EA (Organización/Ejecución de actividades).

La pregunta 2 del cuestionario de usuarios decía:

“Indique tres aspectos que podría mejorar el Foro Comunicación y Escuela”.

Con el fin de realizar el correspondiente análisis de las respuestas se clasificaron en las siguientes categorías:

Proyección/Valoración del entorno: se referenciaron 10 respuestas (3,58%) incluidas en este apartado. Todas ellas resaltan aspectos que se podrían mejorar del Foro relacionados con la “Proyección/Valoración del entorno”. Se transcriben las siguientes:

- “Quizá ya que se desarrolla en una zona rural se podrían realizar talleres con las personas de más edad dirigidos a mantener tradiciones y oficios propios de la Comarca”
- “Es difícil mejorar, lleva muchos años haciendo muchos proyectos, pero imagino que intentar fijar población en la zona es un motivo bastante grande para seguir adelante, mostrando lo que hay aquí y haciéndolo de una manera atractiva para la gente joven de aquí”
- “Más dedicación y recursos para la conservación de las costumbres y cultura locales (Comarca)”
- “Contar con la participación de personalidades comarcales”
- “Seminarios para optimizar los recursos de la Comarca”
- “Aumentar el conocimiento de nuestra historia reciente y etnográfica”
- “La historia local de la Comarca”
- “Profundización en el conocimiento de la historia, cultura y patrimonio de la Comarca Oscos-Eo”
- “Un aprovechamiento más real por parte de las administraciones, sobre todo locales, a la hora de poder atraer posibles inversiones para la zona; menos libros de firmas, abrazos, sonrisas y demás efectos, que creo que sería provechoso por lo menos el intentarlo”

Salidas pedagógicas/Itinerarios didácticos: se referenció 1 respuesta (0,34%), que señala un aspecto en el que podría mejorar el Foro en lo referente a las “Salidas pedagógicas/Itinerarios didácticos”. Se transcribe a continuación:

- “Viajar más”

Acceso a personalidades: se referenciaron 4 respuestas (1,39%) que manifiestan aspectos en los que podría mejorar el Foro en cuanto al “Acceso a personalidades”. Se transcriben a continuación:

- “Traer a gente de éxito en diferentes profesiones para explicar sus experiencias”
- “Actividades o personajes de ámbito diferente a los existentes en ediciones pasadas”
- “Personalidades relevantes a los estudiantes”
- “Ampliación del ámbito profesional de conferenciantes”

Orientación: se referenciaron 13 respuestas (4,52%) que hacen referencia a aspectos los que podría mejorar el Foro en el ámbito de la “Orientación”. Se transcriben las siguientes:

- “Incluir a personas del territorio que tengan un gran valor para la sociedad y puedan darse a conocer por lo jóvenes para servir de referencia”
- “Orientación profesional para los alumnos”
- “Implicación empresarial para orientar a los estudiantes en buscar los empleos con más demanda en sus empresas”
- “Incrementar la participación de antiguos alumnos del IES que ocupan puestos importantes en distintos ámbitos sociales y empresariales, dado que serían para los actuales escolares, un ejemplo cercano de lo que significa que con esfuerzo se pueden alcanzar metas importantes a pesar de vivir en un medio rural”
- “Mayor atención al emprendimiento”

Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades: se referenciaron 28 respuestas (9,75%) que plantean aspectos en los que podría mejorar el Foro en el ámbito de las “Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades”. Se transcriben las siguientes:

- “Más intercambios”
- “Plantear algunas actividades realizadas por los escolares de los centros de nuestra zona y llevarlas al centro de la Región, para que se produzca un intercambio, y que los alumnos del medio urbano vean lo que los alumnos del medio rural pueden aportar al medio urbano”
- “Incorporar otros campos de interés para el alumnado”
- “Música”
- “El planteamiento y desarrollo de algún proyecto relacionado con los objetivos del Foro, pero que tenga continuidad en el tiempo, mayor a la duración del tiempo o curso de una edición”
- “Qué la comunidad educativa sea consciente de la importancia del Foro para toda la sociedad de la comarca, no solo para la educativa, que no es perder unas horas de clase, sino es aprovechar esas horas para adquirir nuevos conocimientos”
- “Actividades deportivas”

Promoción cultural/Oportunidades formativas: se referenciaron 2 respuestas (0,69%) que citan aspectos en los que podría mejorar el Foro en el ámbito de la “Promoción cultural/Oportunidades formativas”. Se transcriben todas ellas:

- “Tener más medios para hacer mas viajes culturales”
- “Aprovechar la presencia de los diferentes participantes, expertos en todos los campos del saber, para la formación cultural de toda la comunidad, intergeneracional y multisectorial, lo que redundará en el beneficio de todos”

Formación/Transmisión en valores: se referenciaron 16 respuestas (5,57%) que reseñan los aspectos en los que podría mejorar el Foro en el ámbito de la Formación/Transmisión de valores”. Se transcriben las siguientes:

- “Darle más visibilidad a los mayores”
- “Potenciar los encuentros intergeneracionales”
- “La integración de discapacitados en las actividades”
- “Qué algún alumno preparase e impartiese una charla sobre cómo ve él la educación, el respeto, los valores humanos...”
- “La presencia de mujeres es prácticamente residual”
- “El enfoque de género nulo”
- “Promover actividades comunitarias de voluntariado en los que se involucren distintas edades para tomar conciencia de los actos que contribuyen al bien de comunidad”
- “Dar más visibilidad a las personalidades femeninas”
- “Trabajar el tema de la discapacidad y la diversidad”
- “Promoción valores éticos”

Participación/Implicación social: se referenciaron 68 respuestas (23,69%) que describen los aspectos en los que podría mejorar el Foro en el ámbito de la “Participación/Implicación social”. Se transcriben los siguientes

- “Comunicación obras del Foro, a la ciudadanía por ayuntamientos zona Oscos-Eo”
- “Exigir a las partes a las que va dirigido se involucren más en ello y que lo vean como una parte importante de adquirir conocimientos y crecer como personas”
- “Qué se implante en otras comarcas de Asturias”
- “Acercar aún más las actividades a la ciudadanía, sé que ya se hace, pero implicar más a los vecinos”
- “Extender el proyecto a más centros educativos del occidente”
- “Involucrar a los alumnos y jóvenes en general, en la participación activa. Echo de falta trabajos, artículos, opiniones... de los alumnos en los medios sociales del Foro, por ejemplo impulsando la creación de un blog/Foro”
- “Abrir las puertas a un mayor número de jóvenes”
- “Presencia en otros concejos del entorno”
- “Abrirse más al pueblo”

- “Incorporación de colectivos del propio entorno”
- “Mayor implicación de la población de los concejos”
- “Mayor participación de los centros de Primaria”
- “Mayor involucración de padres y administración”
- “Implicación de otros colectivos y animación”
- “Más participación de sectores industriales”
- “Más colaboración con los patrocinadores”
- “Mayor participación de los líderes locales”
- “Responsabilizar más, si cabe, a los alumnos de las posibles ampliaciones”
- “Mayor implicación del entorno social de la comarca”

Organización/Ejecución de actividades: se referenciaron 104 respuestas (36,23%) en relación a los aspectos en los que podría mejorar el Foro en el ámbito de la “Organización y ejecución de actividades”. Se transcriben las siguientes:

- “Digitalización”
- “Modificar horario para que no solo la comunidad educativa pueda acceder a charlas/presentaciones”
- “Sería interesante modificar/ampliar horarios para las personas que no pueden acudir a charlas/exposiciones en horarios lectivos, aunque sabemos que más bien todo va dirigido a los que pertenecen a la comunidad educativa”
- “Qué las actividades tengan una duración mayor, en vacaciones también se podrían desarrollar actividades”
- “Publicitarlo fuera de la comarca también para el público en general. Es un escaparate de cultura”
- “Qué participen menos políticos”
- “Creación de un canal de YouTube del Foro”
- “Aumentar la comunicación en RR.SS.”
- “Aumentar la promoción previa a las actividades a celebrar”
- “Divulgación de las actividades”
- “Accesibilidad a los habitantes de la zona”
- “Más propaganda de los actos”
- “El esquema lo considero adecuado a los destinatarios y el entorno”
- “Dar más publicidad a los actos”
- “Traer más políticos”
- “Posibilidad de retransmitir en plataforma *online* las actividades que lo permitan: conferencias, coloquios y espectáculos”
- “Sobran autoridades que no aportan nada”
- “Actos públicos encorsetados, larguísimos y difíciles de soportar”
- “Personas, temas y autoridades con muy poco interés para el alumnado”
- “Actualización al siglo XXI”

Otras: se referenciaron 28 respuestas (9,75%) incluidas en el apartado de “Otras” con expresiones que citan aspectos en los que podría mejorar el Foro que no pueden ser clasificados en las anteriores categorías. Se transcriben las siguientes:

- “Transformar el Proyecto en Fundación Comunicación y Escuela”
- “En mi opinión es excelente”
- “Programa muy completo. Difícil de mejorar”
- “Creo que el esfuerzo ha sido muy grande y se ha llegado a muchísimos ámbitos en todos los campos del conocimiento, del ocio, de la cultura, de la técnica”
- “Me resulta inmejorable”
- “Creo que es correcto así”
- “Es difícil mejorar lo que hacéis”
- “Mayor reconocimiento a las personas implicadas”
- “Mayor reconocimiento a los centros educativos implicados”
- “Creo que todo está bajo control. Cada año nos sorprenden con sus propuestas. No soy la más indicada para decir mejoras. Todo me parece genial”
- “Seguir difundiendo esta grandísima iniciativa para que sea adoptada en otras zonas de España”

En la Tabla 242 se puede observar la distribución del total de respuestas que se dio a esta pregunta por parte de los usuarios del programa; de ellas el mayor número corresponde a la “Organización/Ejecución de actividades” con 104 (36,23%), y el menor a las “Salidas pedagógicas/Itinerarios didácticos” con 1 (0,34%):

Tabla 242. Distribución respuestas pregunta 2

	P/VE	ID/SP	AP	O	OP/IP	PC/OF	F/TV	PT/IS	OR/EA	Otras	Total
Frecuencia	23	1	4	13	28	2	16	68	104	28	287
Porcentaje	8,01	0,34	1,39	4,52	9,75	0,69	5,57	23,69	36,23	9,75	100

Fuente: Elaboración propia

Nota: P/VE (Proyección/Valoración del entorno), ID/SP (Itinerarios didácticos/Salidas pedagógicas), AP (Acceso personalidades), O (Orientación), OP/IP (Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades), PC/OF (Promoción cultural/Oportunidades formativas), F/TV (Formación/Transmisión de valores), PT/IS (Participación/Implicación social), OR/EA (Organización/Ejecución de actividades).

A modo de resumen, en la Tabla 243, se puede ver que el total de respuestas expuesto por los usuarios del programa en las preguntas abiertas asciende a 735. De ellas, el mayor número 153 (20,81%) tiene que ver con las “Organización/Ejecución de actividades”, y el menor con las “Salidas pedagógicas/Itinerarios didácticos”, 13 (1,76%):

Tabla 243. *Distribución del total de respuestas*

	P/VE	ID/SP	AP	O	OP/IP	PC/OF	F/TV	PT/IS	OR/EA	Otras	Total
Frecuencia	83	13	58	31	104	83	30	126	153	54	735
Porcentaje	11,29	1,76	7,89	4,21	14,14	11,29	4,08	17,14	20,81	7,34	100

Fuente: Elaboración propia

Nota: P/VE (Proyección/Valoración del entorno), ID/SP (Itinerarios didácticos/Salidas pedagógicas), AP (Acceso personalidades), O (Orientación), OP/IP (Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades), PC/OF (Promoción cultural/Oportunidades formativas), F/TV (Formación/Transmisión de valores), PT/IS (Participación/Implicación social), OR/EA (Organización/Ejecución de actividades).

4.3.4.2. Reflexiones sobre los Resultados del Cuestionario de Usuarios/as. Referente al cuestionario de usuarios se explicitan las siguientes reflexiones clasificadas por ámbitos de impacto.

Dimensión 1. Impacto en el ámbito de la promoción cultural y el ámbito formativo.

Queda constatado que la mayoría de los usuarios encuestados consideran que las actividades del Foro contribuyen a la ocupación del tiempo libre en la Comarca Oscos-Eo y a incrementar su oferta cultural. Al mismo tiempo, éstos manifiestan mayoritariamente que el programa actualiza el conocimiento de las personas participantes, les es de utilidad y les resulta satisfactorio.

Asimismo, un porcentaje mayoritario expresa que las acciones del Foro crean una red estable de actividades culturales y educativas y abren nuevas expectativas en la difusión cultural de Oscos-Eo, además de suponer una labor importante y de interés para la Comarca.

Dimensión 2. Impacto educativo.

Los usuarios dictaminan por un extenso margen que las actividades desarrolladas por el Foro tienen una adecuada distribución geográfica, mejoran la educación en el medio rural y permiten el acceso a personalidades relevantes de la sociedad. En un porcentaje holgado dicen también que se ofertan en igualdad de condiciones para todos independientemente de su situación económica, y que ofrecen igualdad de oportunidades respecto a ámbitos urbanos.

Dimensión 3. Impacto participación.

Mayormente se considera que el Foro promueve la participación de entidades, colectivos e instituciones de Oscos-Eo.

Dimensión 4. Impacto proyección del territorio.

Representa una mayoría los que manifiestan que las actividades del Foro dan visibilidad a Oscos-Eo en los medios de comunicación, y que el programa coopera en la promoción turística y en el desarrollo económico de la Comarca.

Preguntas abiertas.

En relación con las preguntas abiertas se constata que el mayor número de respuestas ligadas a los aspectos a resaltar del Foro Comunicación y Escuela se encuadran en la “Promoción cultural/oportunidades formativas”, al tiempo que de las propuestas formuladas predominan las relacionadas con la “Organización/Ejecución de actividades”.

4.3.5. Cuestionario de Familias de Alumnos/as

Se enviaron un total de 337 cuestionarios de los que fueron respondidos 136, lo que representa un 40,35%. En lo que se refiere al índice de fiabilidad de la escala (Alfa de Cronbach) se refleja en la Tabla 244.

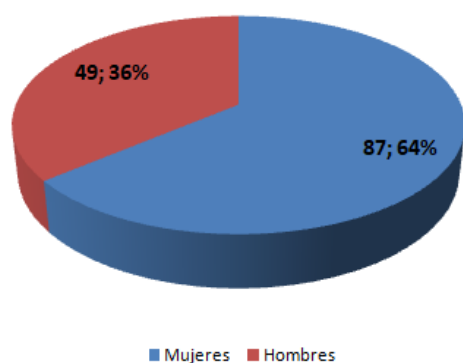
Tabla 244. Cuestionario 5: Estadísticos de fiabilidad

N de elementos	N de casos	Alfa de Cronbach
14	136	,958

Fuente: Elaboración propia

Del total de participantes en la encuesta, el número de mujeres, 87 (64%) es superior al de hombres, 49 (36%), como se constata en la Figura 7.

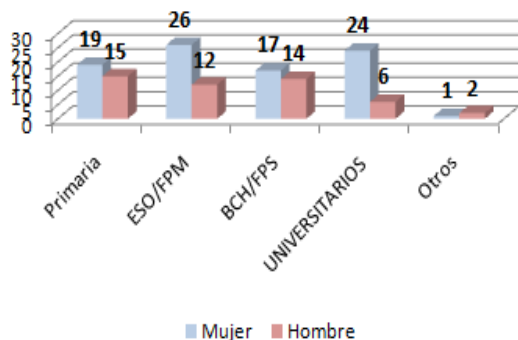
Figura 7. Distribución por sexos



Fuente: Elaboración propia

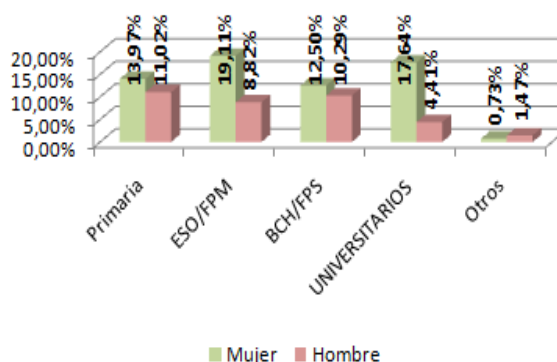
La Gráfica 17 y la Gráfica 18 se refieren al número y porcentaje de participantes según las variables de sexo y estudios. El grupo más elevado se sitúa en el perfil de mujer con estudios de Educación Secundaria o Formación Profesional de grado medio.

Gráfica 17. Sexo-estudios



Fuente: Elaboración propia

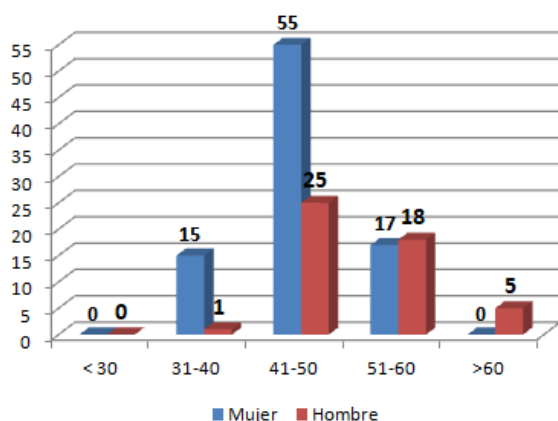
Gráfica 18. Porcentaje sexo-estudios



Fuente: Elaboración propia

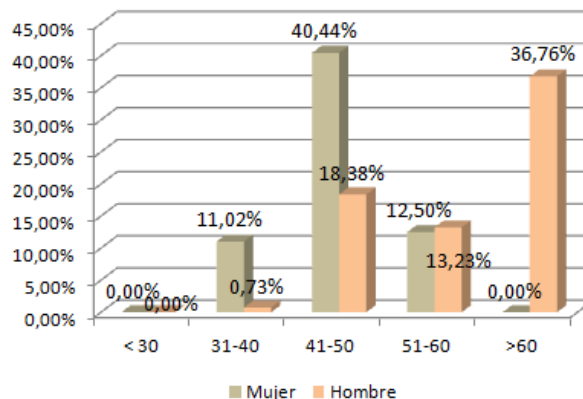
En lo que se refiere a las variables de sexo y edad, se constata que el perfil de mujer con una edad comprendida entre los 41-50 años es el predominante (Gráfica 17 y Gráfica 18).

Gráfica 19. Sexo-edad



Fuente: Elaboración propia

Gráfica 20. Porcentaje sexo-edad



Fuente: Elaboración propia

4.3.5.1. Resultados del Cuestionario de Familias de Alumnos/as. Del resultado del cuestionario de familias de alumnos/as se realiza el siguiente análisis:

a) De las preguntas tipo Likert:

Dimensión 1. Impacto en el ámbito de la promoción cultural y el ámbito formativo.

Con relación a si las actividades del Foro son adecuadas a los participantes, la mayoría se manifiesta de acuerdo, el 44,85% totalmente y el 27,94% mucho, mientras que las percepciones más bajas de bastante, 7,35%, 0,74% de algo y 1,47% de nada, apenas suman un 9,56%, en tanto que los que comentan que no están en condiciones de posicionarse ascienden al 17,65% (Tabla 245).

Tabla 245. *Adecuación de las actividades*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	2	1	10	38	61	24	136
Porcentaje	1,47	0,74	7,35	27,94	44,85	17,65	100

Fuente: Elaboración propia

Sobre el grado de conocimiento existente acerca de las actividades que desarrolla el Foro, mayoritariamente sostienen que alto con un 36,3% que señala totalmente y un 28,15% que considera que mucho, si bien un 14,48% manifiesta que bastante, quedándose algo o nada en el 4,44% y el 3,7% respectivamente, en tanto que el 12,59% valora que no puede dar una respuesta (Tabla 246).

Tabla 246. *Conocimiento de las actividades*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	5	6	20	38	49	17	135
Porcentaje	3,7	4,44	14,81	28,15	36,3	12,59	100

Fuente: Elaboración propia

Con referencia al nivel de satisfacción con las actividades del Foro, un amplio porcentaje del 88,97% asevera que son satisfactorias para los participantes, el 52,94% de totalmente y el 36,03% de mucho, a la par que bastante, algo o nada apenas suponen el 11,04%, y el 11,44% entiende que carece de información para responder (Tabla 247).

Tabla 247. *Satisfacción de las actividades*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	3	3	9	28	72	21	136
Porcentaje	2,21	2,21	6,62	20,59	52,94	15,44	100

Fuente: Elaboración propia

En relación con la importancia de las actividades del Foro, las familias de los alumnos se posicionan mayoritariamente a favor de que son una labor importante y de interés para la Comarca Oscos-Eo con el 44,85% de totalmente y el 21,32% de mucho, frente a los menos convencidos que apenas representan el 2,21% de algo y el 1,47% de nada, incluso el 4,41% de bastante, y siendo importante el porcentaje del 25,74% relativo a los que consideran que no están en condiciones de posicionarse (Tabla 248).

Tabla 248. *Importancia e interés de las actividades*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	2	3	6	29	61	35	136
Porcentaje	1,47	2,21	4,41	21,32	44,85	25,74	100

Fuente: Elaboración propia

Dimensión 2. Impacto educativo.

Referente al carácter formativo de las actividades del Foro, las familias de alumnos declaran mayoritariamente que complementan la formación que reciben en las aulas, el 41,18% totalmente y el 29,41% mucho, frente a un escaso 16,91% que contesta que lo tiene menos claro: el 11,76% de bastante, el 2,94% de algo o el 2,21% de nada, siendo un 12,5% los que creen que no es viable escoger una opción (Tabla 249).

Tabla 249. *Complemento formativo de las actividades*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	3	4	16	40	56	17	136
Porcentaje	2,21	2,94	11,76	29,41	41,18	12,5	100

Fuente: Elaboración propia

Acerca de si las actividades del Foro mejoran la formación del alumnado, hay una mayoría que así lo reconoce, el 38,97% totalmente y el 36,03% mucho, con apenas un 11,03%, acumulado, se sitúan bastante, algo o nada, mientras que el 13,97% estima que no está en disposición de contestar (Tabla 250).

Tabla 250. *Mejora de la formación del alumnado*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	2	2	11	49	53	19	136
Porcentaje	1,47	1,47	8,09	36,03	38,97	13,97	100

Fuente: Elaboración propia

En lo que hace referencia a la educación en el medio rural y a cómo ésta se ve reforzada con las actividades del Foro, mayoritariamente opinan que están convencidos de que sí, con el 44,85% totalmente y el 23,55% mucho, señalan bastante el 6,62%, quedándose los que lo tienen menos claro en el 4,41% de algo y el 2,21% de nada, y representando el 13,38% los que piensan que no están en condiciones de dar una respuesta (Tabla 251).

Tabla 251. *Refuerzo de la educación en el medio rural*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	3	6	9	32	61	25	136
Porcentaje	2,21	4,41	6,62	23,53	44,85	18,38	100

Fuente: Elaboración propia

Sobre si las actividades del Foro logran abrir nuevas oportunidades en su formación a los niños y jóvenes de Oscos-Eo, hay una mayoría que se posiciona porque es así, el 45,59% que juzga que totalmente y el 25,74% que expone que mucho, se decanta por bastante el 8,82%, significando que lo tienen menos claro un reducido 3,68% que dice algo y el 1,47% que dictamina que nada, mientras que asciende al 14,71% el porcentaje de los que aseguran que tienen desconocimiento sobre este asunto (Tabla 252).

Tabla 252. *Apertura de nuevas expectativas a los jóvenes de Ocosco-Eo*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	2	5	12	35	62	20	136
Porcentaje	1,47	3,68	8,82	25,74	45,59	14,71	100

Fuente: Elaboración propia

Cuando se interroga acerca de si el Foro da más oportunidades de acceso a actividades a los alumnos del ámbito rural, mayormente afirman que están muy de acuerdo, el 44,85% que opta por totalmente y el 26,47% que declara que mucho, relegándose a un 5,88% el bastante, a un 2,94% el algo y a un 3,68% el nada, si bien aumentan al 16,68% aquellos que contestan que no tienen información para responder (Tabla 253).

Tabla 253. *Oportunidad de acceso a actividades*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	5	4	8	36	61	22	136
Porcentaje	3,68	2,94	5,88	26,47	44,85	16,18	100

Fuente: Elaboración propia

Respecto al acceso a las actividades del Foro, un porcentaje mayoritario cree que facilitan la asistencia de todos los alumnos en igualdad de oportunidades al margen de su situación económica, el 54,01% totalmente y el 10,29% mucho, quedando postergado bastante a un 11,03% y las posiciones más bajas de algo o nada a un exiguo 2,21%, en conjunto, siendo un importante 22,06% los que expresan que no pueden contestar (Tabla 254).

Tabla 254. *Acceso a actividades en igualdad de oportunidades*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	2	1	15	14	74	30	136
Porcentaje	1,47	0,74	11,03	10,29	54,41	22,06	100

Fuente: Elaboración propia

Con relación a cómo las actividades del Foro permiten conocer a personalidades relevantes de la sociedad, en su mayoría se posicionan favorablemente, el 47,06% que comenta que totalmente y el 16,91% que sostiene que mucho, mientras que bastante se queda en el 8,09%, y los porcentajes de los menos concienciados en el 1,47% de algo y el 1,47% de nada, en tanto que un alto 25% señala que no dispone de información sobre este asunto (Tabla 255).

Tabla 255. *Acceso a personalidades relevantes de la sociedad*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	2	2	11	23	64	34	136
Porcentaje	1,47	1,47	8,09	16,91	47,06	25	100

Fuente: Elaboración propia

Dimensión 3. Impacto de proyección del territorio.

Referente a que la Comarca Oscos-Eo se vea reflejada en los medios de comunicación, los encuestados estiman mayoritariamente que tienen conocimiento de que es así con el 46,32% totalmente y con el 18,38% mucho, mientras que las percepciones inferiores de bastante, algo o nada solamente suponen el 15,45%, en su conjunto, siendo un 19,85% los que opinan que les falta información para decantarse por una preferencia (Tabla 256).

Tabla 256. *Reflejo en los medios de comunicación de Oscos-Eo*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	5	7	9	25	63	27	136
Porcentaje	3,68	5,15	6,62	18,38	46,32	19,85	100

Fuente: Elaboración propia

Sobre el nivel de conocimiento que las familias de alumnos tienen sobre la mejora de las condiciones sociales y económicas de la Comarca Oscos-Eo, una mayoría se posiciona porque es alto, el 27,21% totalmente y el 35,29% mucho, frente a un escaso 8,82%, acumulado, que dice no tenerlo, el 2,94% de algo y el 5,88% de nada, bastante representa el 14,71%, al tiempo que el 13,97% dictamina que no puede responder (Tabla 257).

Tabla 257. *Mejora de las condiciones sociales y económicas*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	8	4	20	48	37	19	136
Porcentaje	5,88	2,94	14,71	35,29	27,21	13,97	100

Fuente: Elaboración propia

Respecto a la importancia que el Foro tiene para el desarrollo de la Comarca Oscos-Eo, de forma mayoritaria manifiestan ser conscientes de ello, el 41,48% totalmente y el 25% mucho, frente a un escaso 8,83% que valora lo contrario, el 6,62% de algo y el 2,21% de nada, bastante se queda en el 7,35%, entre tanto que el 17,65% entiende que no le es factible la elección de una opción (Tabla 258).

Tabla 258. *Importancia del Foro para el desarrollo de Oscos-Eo*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	3	9	10	34	56	24	136
Porcentaje	2,21	6,62	7,35	25	41,48	17,65	100

Fuente: Elaboración propia

b) De las preguntas abiertas:

En este cuestionario se formularon, además, dos preguntas de tipo abierto. La pregunta 1 del cuestionario de familias de alumnos/as decía:

“Sobre lo que no se le ha preguntado, o lo que usted quiera destacar, señale hasta tres aspectos relevantes del Foro Comunicación y Escuela”.

Con el fin de realizar el correspondiente análisis de las respuestas se clasificaron en las siguientes categorías:

Proyección/Valoración del entorno: se referenciaron 16 respuestas (9,63%) incluidas en este apartado. Todas ellas resaltan aspectos relevantes del Foro Comunicación y Escuela respecto a la “Proyección/Valoración del entorno”. Se transcriben las siguientes:

- “Promoción de la zona”
- “Visibilidad de la Comarca y sus futuros talentos”
- “Dar importancia a la Comarca”
- “Visibilidad de la zona rural”
- “Despertar el interés por su entorno”
- “Visibilidad de la zona Oscos-Eo”
- “Nos sitúa positivamente en el ámbito cultural a nivel autonómico y nacional”

Salidas pedagógicas/Itinerarios didácticos: se referenciaron 14 respuestas (8,43%), Todas ellas señalan aspectos relevantes del Foro Comunicación y Escuela respecto a las “Salidas pedagógicas/Itinerarios didácticos”. Se transcriben las siguientes:

- “Las salidas culturales son importantísimas para el alumnado”
- “Las visitas a lugares diferentes son muy apreciadas”
- “Que puedan visitar instalaciones o lugares que si no fuera por la existencia de este Foro, seguramente no visitarían”
- “Dar la posibilidad de viajar al alumnado ampliando así su formación e inquietud cultural. En resumen, conocer nuestro país y nuestro entorno más inmediato”
- “Oportunidades a alumnos para poder viajar y conocer otras ciudades”
- “Ayuda a que los alumnos puedan viajar a nuevos lugares y vivir nuevas experiencias, independientemente de su situación económica”

Acceso a personalidades: se referenciaron 12 respuestas (7,22%) que manifiestan aspectos relevantes del Foro Comunicación y Escuela respecto al “Acceso a personalidades”. Se transcriben las siguientes:

- “El hecho de que los alumnos puedan conocer el trabajo de personas ilustres en diferentes ámbitos (ciencia, literatura, economía, etc.) y que conozcan a esas personas "personalmente”
- “Conocer personalidades de la cultura, el deporte, la política..., que de otro modo no sería posible, teniendo en cuenta la zona rural donde vivimos”
- “El nivel tan alto de los participantes que todos los años acuden a los eventos organizados por el Foro”
- “Muy buenas entrevistas que permiten conocer más de cerca a mucha gente”
- “Oportunidad de conocer personas relevantes”
- “Las nuevas oportunidades de conocer a personas relevantes para la Comarca”

Orientación: se referenciaron 16 respuestas (9,63%) que guardan relación con aspectos relevantes del Foro en el ámbito de la “Orientación”. Se transcriben las siguientes:

- “Enseña a nuestros hijos a ver más allá, aquello que es difícil conseguir en lo que se refiere a entorno rural”
- “Crecimiento personal del alumno”
- “Orientación profesional”
- “Se deberían enseñar distintas profesiones”
- “Dar a conocer sectores y profesionales que los motiven hacia su futuro y hacerlos partícipes, como los programas de radio, jornadas de puertas abiertas, demostración de las fuerzas de seguridad”
- “Orientación de los estudiantes para encaminarlos en su futuro profesional y que tengan las mismas opciones que los nacidos en la capital”

Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades: se referenciaron 31 respuestas (18,67%), todas mencionan aspectos relevantes del Foro Comunicación y Escuela respecto al ámbito de las “Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades”. Se transcriben las siguientes:

- “Oportunidad de los escolares de realizar actividades que solamente el Foro de Comunicación y Escuela les permitirá hacer, en muchos casos”
- “Innovación”
- “Desarrolla actividades muy importantes para el alumnado y padres”
- “El Foro Comunicación y Escuela complementa la formación de nuestros hijos además muchas actividades están abiertas al público enriqueciéndonos a todos”
- “Es importante que los jóvenes aprendan que el conocimiento no se adquiere solamente en las aulas y en los libros de texto, sino que a veces hay que extraerlo de una charla, una excursión, un libro... cualquier cosa que nos haga pensar y preguntar o preguntarnos”
- “Varias cosas relevantes son las oportunidades que se les dan a los alumnos de hacer actividades que en su vida diaria la mayoría no podrían realizar, bien por motivos económicos o por dónde residen”
- “Poner al alcance de la población rural realidades que no le son accesibles”
- “Desarrolla actividades muy importantes para el alumnado y padres”

Promoción cultural/Oportunidades formativas: se referenciaron 9 respuestas (5,42%) que citan aspectos relevantes del Foro Comunicación y Escuela en el ámbito de la “Promoción cultural/Oportunidades formativas”. Se transcriben las siguientes:

- “Desarrollo cultural”
- “Sirve para fomentar el interés por la cultura”
- “Dar importancia a la cultura”
- “Conocer diferentes culturas”

Formación/Transmisión en/de valores: se referenciaron 21 respuestas (12,61%), de ellas 5 sobre “Educación para la salud”, que reseñan aspectos relevantes del Foro en el ámbito de la “Formación/Transmisión de valores”. Se transcriben las siguientes:

- “Potenciar la educación ética y cívica de los alumnos”
- “Formación en igualdad”
- “La convivencia entre alumnos”
- “Integración”
- “Ayuda a mejorar la autoestima de los participantes de la comarca, sin lugar a dudas”
- “Promueve buenas relaciones entre los alumnos”
- “Familiaridad”
- “El homenaje a los abuelos”
- “Conferencias sobre salud y actividades relacionadas con ese tema”
- “Da la oportunidad a los alumnos de tener conocimientos sobre aspectos importantes de salud”
- “Temas psicológicos y salud”

Participación/Implicación social: se referenciaron 9 respuestas (5,42%) que describen aspectos relevantes del Foro en el ámbito de la “Participación/Implicación social”. Se transcriben las siguientes:

- “La vinculación de importantes instituciones de carácter público, así como la presencia de entidades y empresas privadas que garantizan la financiación”
- “Ya que vivimos en una franja fronteriza entre comunidades autónomas, se debería involucrar más”
- “Es una colaboración importante entre alumnado, profesorado, las familias, y los diversos ayuntamientos y empresas e invitados que participan en cada nueva edición del Foro Comunicación y Escuela”
- “La gran participación del alumnado”

Organización/Ejecución de actividades: se referenciaron 13 respuestas (7,83%) en relación a aportaciones que se consideran relevantes respecto a la “Organización/Ejecución” de las actividades del Foro. Se transcriben las siguientes:

- “Pérdida de horas de clase por parte del director del Foro”
- “La diversidad de actividades que se desarrollan”
- “Debería haber más medios de comunicación”
- “La parte económica considero que debe visibilizarse de algún modo”
- “Las actividades al aire libre son muy apreciadas”
- “La importancia de la financiación del mismo”
- “La respuesta del alumnado por su interés”
- “La buena organización de todo”

Otras: se referenciaron 25 respuestas (15,04%) incluidas en el apartado de “Otras” que citan aspectos relevantes del Foro que no pueden ser clasificados en las anteriores categorías. Se transcriben las siguientes:

- “Me parece una labor extraordinaria la que realiza Foro Comunicación y Escuela, por mi parte no se me ocurren aspectos relevantes, ya que creo que están todos bastante bien cubiertos”
- “Una gran labor la que realiza Foro Comunicación y Escuela, para mí todo inmejorable”
- “Me parecería relevante tener información de vez en cuando sobre lo que hace el Foro (no tengo ni idea de a qué se dedica el Foro)”
- “Todo en general”
- “Se realizan actividades interesantes”
- “Genial”
- “La intención”
- “Las ganas”
- “Buena repercusión mediática”
- “Altera positivamente la vida de la comunidad escolar que buena falta tiene”
- “Dar mi sincera enhorabuena a la organización por el trabajo que realizan”

En la Tabla 259 se puede observar la distribución del total de respuestas que se dio a esta pregunta por parte de los usuarios del programa. De ellas, el mayor número corresponde a “Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades” con 31 (18,67%), y el menor a la “Promoción cultural/Oportunidades formativas” y a la “Participación/Implicación social” con 9 en cada caso, (5,42%)

Tabla 259. Distribución respuestas pregunta 1

	P/VE	ID/SP	AP	O	OP/IP	PC/OF	F/TV	PT/IS	OR/EA	Otras	Total
Frecuencia	16	14	12	16	31	9	16/5	9	13	25	166
Porcentaje	9,63	8,43	7,22	9,63	18,67	5,42	12,65	5,42	7,83	15,04	100

Fuente: Elaboración propia

Nota: P/VE (Proyección/Valoración del entorno), ID/SP (Itinerarios didácticos/Salidas pedagógicas), AP (Acceso personalidades), O (Orientación), OP/IP (Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades), PC/OF (Promoción cultural/Oportunidades formativas), F/TV (Formación/Transmisión de valores), PT/IS (Participación/Implicación social), OR/EA (Organización/Ejecución de actividades).

La pregunta 2 del cuestionario de familias de alumnos/as decía:

“Indique tres aspectos que son mejorables o no está aportando y debiera aportar”.

Con el fin de realizar el correspondiente análisis de las respuestas se clasifican en las siguientes categorías:

Proyección/Valoración del entorno: se referenciaron 6 respuestas (6,59%) incluidas en este apartado. Todas ellas resaltan aspectos mejorables o que debiera aportar el Foro relacionadas con la “Proyección/Valoración del entorno”. Se transcriben las siguientes:

- “Las visitas a las formas de vida de la Comarca”
- “Más excursiones de la Comarca Oscos-Eo”
- “Dar a conocer las costumbres de cada pueblo”
- “Dar a conocer problemas y necesidades de la zona”

Salidas pedagógicas/Itinerarios didácticos: se referenciaron 3 respuestas (3,29%) que señalan aspectos mejorables o que debiera aportar el Foro respecto a las “Salidas pedagógicas/Itinerarios didácticos”. Se transcriben todas ellas:

- “Considero que la oportunidad de viajar se haga de forma más frecuente, para fomentar en los jóvenes una mentalidad abierta, además de ser una actividad que disfrutan bastante”
- “Viajes”
- “Excursiones”

Acceso a personalidades: se referenció una respuesta (1,09%) que manifiesta un aspecto mejorable o que debiera aportar el Foro sobre el “Acceso a personalidades”. Se transcribe a continuación:

- “Personajes de todo ámbito, pero femenino, es decir mujeres”

Orientación: se referenciaron 10 respuestas (10,98%) que hacen alusión a propuestas de mejora o que debiera aportar el Foro en el ámbito de la “Orientación”. Se transcriben las siguientes:

- “Más información sobre la importancia del trabajo rural”
- “Informar a los alumnos sobre los diferentes ámbitos y salidas laborales”
- “Informar a los alumnos sobre sus posibles salidas profesionales y futuros empleos”
- “Visibilidad del sector ganadero y agrícola como salida profesional”
- “Hacer más hincapié sobre oficios corrientes que se dan en la comarca y enseñar cosas que realmente valgan para enfrentarse a la realidad del momento en el que vivimos; no llenar la cabeza con estudiar cosas para solo aprobar los exámenes, sino cosas que les interesen, y realmente sepan desarrollar una vida en el medio rural, en la naturaleza; por ejemplo, para qué quieren aprender a conjugar todo tipo de verbos si no sabrían arreglar un grifo, una cisterna del wáter, o cambiar una cerradura. Realmente pienso que está en vuestras manos, y tendríais el apoyo de todos los padres para cambiar el tipo de enseñanza de todos los alumnos. Gracias por todo y mucho ánimo”

Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades: se referenciaron 15 respuestas (16,48%), que plantean propuestas de mejora o que debiera aportar el Foro en el ámbito de las “Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades”. Se transcriben las siguientes:

- “Formación online”
- “Lengua extranjera”
- “Promover intercambios con otros institutos para ver como se funciona en ámbitos más poblados, aunque sea de un día. Aunque en este momento de pandemia sabemos que no es posible. Pasará y creo que es una idea”
- “Involucrar a los alumnos en algún proyecto social local o algo parecido, que ellos también se sientan útiles o que puedan participar en el desarrollo de alguna actividad”
- “Desarrollo ambiental”
- “Realización de actividades rurales por parte del alumnado”
- “Defensa personal”

Formación/Transmisión de valores: se referenciaron 4 respuestas (4,39%), de ellas 2 sobre “Educación para la salud” que citan las propuestas de mejora o que debiera aportar el Foro en el ámbito de la “Formación/Transmisión de valores”. Se transcriben todas ellas:

- “Formación en valores”
- “Es muy importante que se revele la participación activa de las mujeres en todos los ámbitos de la sociedad y todas las profesiones, especialmente la de aquellas figuras cuya relevancia ha sido ocultada, tanto antiguamente como en la actualidad, y que no figuran en los libros de texto. También me parece esencial que las personas que intervienen como ponentes se abstengan de hacer comentarios, o chistes machistas, o que puedan resultar ofensivos”
- “Primeros auxilios más avanzados”
- “En cuanto a las charlas me gustaría aportar la idea de tratar temas más referidos a la salud mental, que es tan importante como la física pero no se le da la relevancia oportuna. Creo que podría ayudarles a gestionar mejor las emociones y tener relaciones más sanas con los de su entorno”

Participación/Implicación social: se referenciaron 7 respuestas (7,69%) que describen las propuestas de mejora o que el Foro debiera aportar en el ámbito de la Participación/Implicación social. Se transcriben las siguientes:

- “Hacer más partícipes a los alumnos en el proceso del Foro”
- “Más participación de los alumnos”
- “Dar más conocimiento y participación a los padres a través de su página, haciendo llegar todas las actividades que se organizan”
- “Impulsar una mayor implicación de los alumnos en todas las actividades”
- “Mayor participación de los padres”

Organización/Ejecución de actividades: se referenciaron 20 respuestas (21,97%) en relación a las propuestas de mejora o que el Foro debiera aportar que tengan que ver con la “Organización/Ejecución de actividades”. Se transcriben las siguientes:

- “Personalmente creo que el Foro tiene un enfoque demasiado institucional que, aunque ciertamente es necesario, lo veo excesivo”
- “Quizás se pueda mejorar o ampliar la difusión de los actos abiertos al público en general”
- “Debería ser más plural y buscar variedad de opiniones, creo que le daría un punto más interesante”
- “No debería existir la censura a la hora de formular preguntas a los invitados/as”
- “Más participación de alumnado en la promoción y publicidad del mismo”
- “Quizás, aumentar visibilidad de determinados actos vía retransmisión por YouTube, por ejemplo”
- “Creo que los niños de transporte siempre son los más perjudicados”
- “Creo que está muy bien organizado, abarcando muchas áreas. No sabría qué mejorar”
- “Considero que debería mejorarse la coordinación y/o planificación, para que no coincida la celebración de las actividades del Foro con épocas de exámenes del alumnado”

Otras: se referenciaron 25 respuestas (27,47%) incluidas en el apartado de “Otras” con expresiones que no pueden ser clasificadas en las anteriores categorías. Se transcriben las siguientes:

- “Es perfecto tal cual”
- “Está todo muy bien”
- “Todo muy bueno”
- “El día a día”
- “Está todo bien”
- “En este aspecto no puedo opinar, pero siempre se puede mejorar”
- “Considero que todo lo que aporta está genial”
- “No considero ningún aspecto de los que realiza el Foro mejorables todos tienen un enorme interés para la sociedad de esta comarca”
- “Creo que todo lo que se propone desde el Foro Comunicación y Escuela es muy interesante y siempre aporta aprendizaje. Es difícil visto desde afuera aportar mejoras”

En la Tabla 260 se puede observar la distribución del total de respuestas que se dio a esta pregunta por parte de los usuarios del programa; de ellas el mayor número corresponde a la “Otras” con 25 (27,47%), y el menor a “Acceso a personalidades” con 1 (1,09%):

Tabla 260. Distribución respuestas pregunta 2

	P/VE	ID/SP	AP	O	OP/IP	F/TV	PT/IS	OR/EA	Otras	Total
Frecuencia	6	3	1	10	15	2/2	7	20	25	91
Porcentaje	6,59	3,29	1,09	10,98	16,48	4,39	7,69	21,97	27,47	100

Fuente: Elaboración propia

Nota: P/VE (Proyección/Valoración del entorno), ID/SP (Itinerarios didácticos/Salidas pedagógicas), AP (Acceso personalidades), O (Orientación), OP/IP (Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades), F/TV (Formación/Transmisión de valores), PT/IS (Participación/Implicación social), OR/EA (Organización/Ejecución de actividades).

A modo de resumen, en la Tabla 261, se puede ver que el total de respuestas expuesto por las familias de alumnos/as en las preguntas abiertas asciende a 257. De ellas, el mayor número 50 (19,45%) tiene que ver con el de “Otras”, y el menor “Promoción cultural/Oportunidades formativas” con 9 (3,5%):

Tabla 261. Distribución del total de respuestas

	P/VE	ID/SP	AP	O	OP/IP	PC/OF	F/TV	PT/IS	OR/EA	Otras	Total
Frecuencia	22	17	13	26	46	9	18/7	16	33	50	257
Porcentaje	8,56	6,61	5,05	10,11	17,89	3,5	9,72	6,22	12,8	19,45	100

Fuente: Elaboración propia

Nota: P/VE (Proyección/Valoración del entorno), ID/SP (Itinerarios didácticos/Salidas pedagógicas), AP (Acceso personalidades), O (Orientación), OP/IP (Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades), PC/OF (Promoción cultural/Oportunidades formativas), F/TV (Formación/Transmisión de valores), PT/IS (Participación/Implicación social), OR/EA (Organización/Ejecución de actividades).

4.3.5.2. Reflexiones sobre el Cuestionario de Familias de Alumnos/as. Referente al cuestionario de familias de alumnos/as se explicitan las siguientes reflexiones clasificadas por ámbitos de impacto.

Dimensión 1. Impacto en el ámbito de la promoción cultural y el ámbito formativo.

Una mayoría de los encuestados entiende que las actividades del Foro son adecuadas a los participantes, al tiempo que estima que conoce las actividades que desarrolla el Foro, que son satisfactorias para los participantes y que suponen una labor importante y de interés para la Comarca Oscos-Eo.

Dimensión 2. Impacto educativo.

De forma mayoritaria se piensa que las actividades del Foro complementan la formación que los alumnos/as reciben en las aulas, mejoran la formación del alumnado y refuerzan la educación en el medio rural. Asimismo, una clara mayoría piensa que las acciones del programa abren nuevas oportunidades en su formación a los niños y jóvenes de Oscos-Eo, dan más oportunidades de acceso a las mismas a los estudiantes del ámbito rural y facilitan la asistencia de todos los escolares en igualdad de oportunidades.

Mayormente, los encuestados juzgan que el proyecto permite el acceso a personalidades de diversos ámbitos de la sociedad.

Dimensión 3. Impacto de proyección del territorio.

La mayoría de las personas que responde a la encuesta asegura que tiene conocimiento de que Oscos-Eo se ve reflejado en los medios de comunicación, al igual que de la mejora de sus condiciones sociales y económicas. De igual manera, mayoritariamente, se afirma que el Foro tiene importancia para el desarrollo de la Comarca.

Preguntas abiertas.

En relación con las preguntas abiertas se constata que el mayor número de respuestas ligadas a los aspectos a resaltar del Foro Comunicación y Escuela se encuadran en las “Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades”, al tiempo que sobre los aspectos a mejorar predominan las relacionadas con la “Organización/Ejecución de actividades”.

4.3.6. Cuestionario de Personas Mayores

La muestra era de 57 personas mayores. Todos ellas participaron en la investigación, lo que representa un porcentaje del 100%. En lo que se refiere al índice de fiabilidad de la escala (Alfa de Cronbach) se refleja en la Tabla 262.

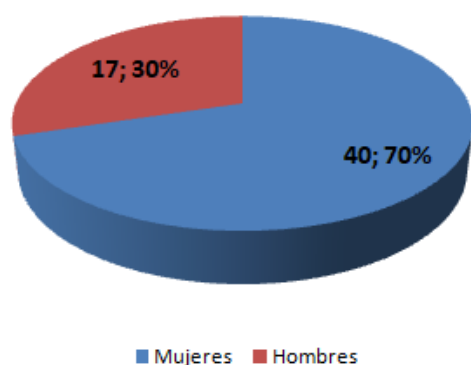
Tabla 262. Cuestionario 6: Estadísticos de fiabilidad

N de elementos	N de casos	Alfa de Cronbach
16	57	,981

Fuente: Elaboración propia

Del total de encuestados se corrobora que las mujeres, 40 (70%) superan con claridad a los hombres, 17 (30%), según se aprecia en la Figura 8.

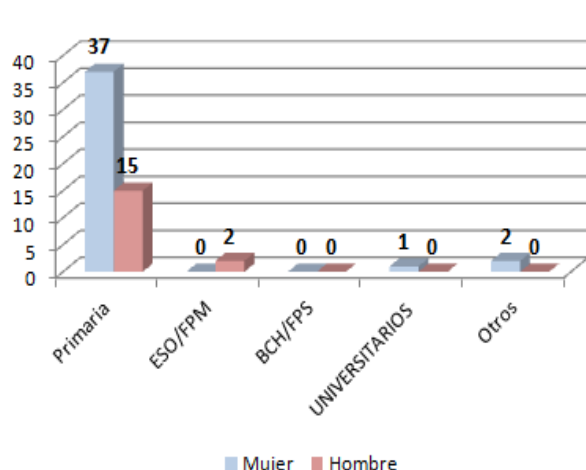
Figura 8. Distribución por sexos



Fuente: Elaboración propia

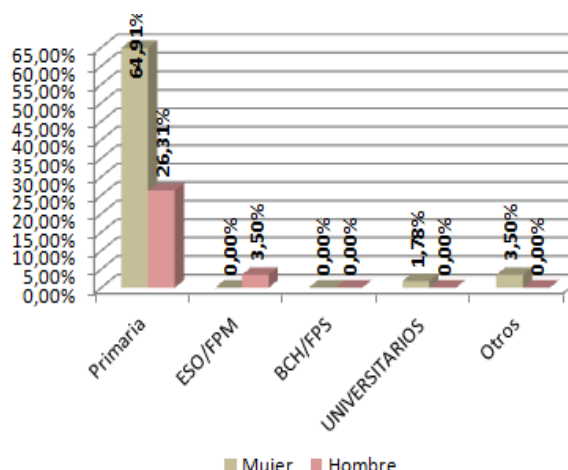
La Gráfica 21 y la Gráfica 22 hacen referencia al número y porcentaje de participantes según las variables de sexo y estudios. El grupo más elevado se verifica que es el de mujer con estudios primarios.

Gráfica 21. Sexo-estudios



Fuente: Elaboración propia

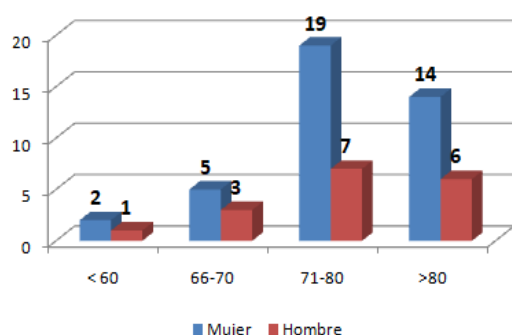
Gráfica 22. Porcentaje sexo-estudios



Fuente: Elaboración propia

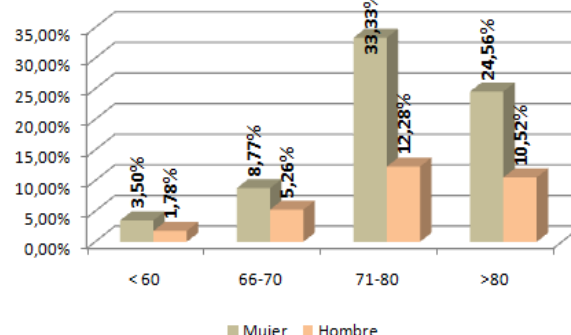
En lo que concierne a las variables de sexo y edad, se constata que el perfil de mujer entre 71-80 años es el predominante (Gráfica 23, Gráfica 24).

Gráfica 23. Sexo-edad



Fuente: Elaboración propia

Gráfica 24. Porcentaje sexo-edad



Fuente: Elaboración propia

4.3.6.1. Resultados del Cuestionario de Personas Mayores. Del resultado del cuestionario de personas mayores se realiza el siguiente análisis:

a) De las preguntas tipo Likert:

Dimensión 1. Impacto educativo.

Cuando se pregunta si el Foro contribuye a resaltar la importancia de los abuelos en la vida de los nietos, son menos de la mitad de los encuestados los que manifiestan que están de acuerdo, el 24,56% totalmente y el 24,56% mucho, si bien es muy reducido el porcentaje que dice estar en desacuerdo, el 1,75% que asegura que algo o nada, en cada caso, afirma que bastante el 10,53%, y resulta destacado el 36,84% que declara que se decanta por no dar una respuesta (Tabla 263).

Tabla 263. *Importancia de los abuelos en la vida de los nietos*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	1	6	14	14	21	57
Porcentaje	1,75	1,75	10,53	24,56	24,56	36,84	100

Fuente: Elaboración propia

Con referencia al valor del papel de los abuelos en las relaciones familiares y a cómo el Foro es capaz de mostrarlo, un porcentaje inferior a la mitad se posiciona favorablemente, el 24,56% de totalmente y el 21,05% de mucho, mientras que bastante se queda en el 15,79%, y siendo de un 3,51%, en conjunto, el porcentaje de algo o nada, resaltando el 35,09% que contesta que tiene desconocimiento por este asunto (Tabla 264).

Tabla 264. *Importancia de los abuelos en las relaciones familiares*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	2	9	12	14	20	57
Porcentaje	0	3,51	15,79	21,05	24,56	35,09	100

Fuente: Elaboración propia

Acerca de si el Foro muestra una imagen positiva de las personas mayores, más de la mitad de los encuestados así lo estiman, el 22,81% que cree que totalmente y el 28,07% que expresa que mucho, frente a un escaso 12,28% que representa a bastante, algo o nada, conjuntamente, reseñando el alto porcentaje del 36,84% que dice que no está en condiciones de elegir una opción (Tabla 265).

Tabla 265. *Contribución a una imagen positiva de las personas mayores*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	3	4	16	13	21	57
Porcentaje	0	5,26	7,02	28,07	22,81	36,84	100

Fuente: Elaboración propia

En lo que hace referencia a los oficios tradicionales, una mayoría se inclina porque el Foro los da a conocer, el 38,6% totalmente y el 17,54% mucho, mientras que las percepciones inferiores de bastante, algo o nada representan, en conjunto, solamente el 8,77%, en tanto que un porcentaje del 35,09% comenta que le es inviable escoger una opción (Tabla 266).

Tabla 266. *Conocimiento de los oficios tradicionales*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	1	4	10	22	20	57
Porcentaje	0	1,75	7,02	17,54	38,6	35,09	100

Fuente: Elaboración propia

Sobre si el Foro Comunicación y Escuela fomenta las relaciones intergeneracionales, un porcentaje menor a la mitad así lo reconoce, el 26,32% totalmente y el 14,04% mucho, se decanta por bastante el 19,3%, lo tiene menos claro un reducido 3,51% que sostiene que algo o nada, conjuntamente, mientras que ascienden a un 36,84% los que señalan que no están en condiciones de posicionarse (Tabla 267).

Tabla 267. *Contribución a fomentar las relaciones intergeneracionales*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	2	11	8	15	21	57
Porcentaje	0	3,51	19,3	14,04	26,32	36,84	100

Fuente: Elaboración propia

Acercas de la contribución de las personas mayores a la Comarca Oscos-Eo y a cómo el Foro contribuye a darla a conocer, menos de la mitad de los encuestados consideran que están de acuerdo, el 26,32% que manifiesta que totalmente y el 21,05% que valora que mucho, relegándose a un exiguo 1,75%, acumulado, las opciones de algo o nada, el 17,54% asevera que bastante, y se decanta porque no puede dar una respuesta un 33,33% (Tabla 268).

Tabla 268. *Conocimiento de la contribución de las personas mayores*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	0	10	12	15	19	57
Porcentaje	1,75	0	17,54	21,05	26,32	33,33	100

Fuente: Elaboración propia

Con relación a si las actividades del Foro refuerzan la educación en el medio rural, la mayoría opina estar convencida, el 33,33% totalmente y el 21,05% mucho, mientras que bastante, algo o nada suman apenas el 12,28%, y el 33,33% toma la opción de no dar una respuesta (Tabla 269).

Tabla 269. *Refuerzo de la educación en el ámbito rural*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	0	6	12	19	19	57
Porcentaje	1.75	0	10.53	21.05	33.33	33.33	100

Fuente: Elaboración propia

Dimensión 2. Impacto en el ámbito de la promoción cultural y el ámbito formativo.

Respecto a la ocupación del tiempo libre entre la población de Oscos-Eo, un porcentaje mayoritario entiende que el Foro contribuye a conseguirla, el 31,58% totalmente y el 28,07% mucho, quedando bastante, algo o nada relegados a un 14,04%, 3,51% y 0%, respectivamente, y siendo un 22,81% los que estiman que carecen de información para responder (Tabla 270).

Tabla 270. *Ocupación del tiempo libre de la población de Oscos-Eo*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	0	10	12	15	19	57
Porcentaje	0	3,51	14,04	28,07	31,58	22,81	100

Fuente: Elaboración propia

Con relación a si las actividades del Foro son útiles a las personas mayores, un porcentaje inferior a la mitad así lo cree, el 24,56% totalmente y el 19,3% mucho, mientras que un minoritario porcentaje está en desacuerdo, el 0% que piensa que algo y el 1,75% que juzga que nada, elige bastante el 14,04%, y sobresale el elevado 40,35% que expone que no está en disposición de contestar (Tabla 271).

Tabla 271. *Utilidad a las personas mayores*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	0	8	11	14	23	57
Porcentaje	1,75	0	14,04	19,3	24,56	40,35	100

Fuente: Elaboración propia

Sobre si las actividades desarrolladas por el Foro son satisfactorias para sus participantes, las personas encuestadas dicen mayoritariamente que sí, con el 38,6% totalmente y el 17,54% mucho, frente las percepciones de bastante, algo o nada que representan, apenas, el 5,26%, el 3,51% y el 1,75%, respectivamente, y sobresaliendo una vez más el 33,33% que dictamina que no está en condiciones de dar una respuesta (Tabla 272).

Tabla 272. *Satisfacción de las actividades del Foro*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	2	3	10	22	19	57
Porcentaje	1,75	3,51	5,26	17,54	38,6	33,33	100

Fuente: Elaboración propia

Respecto a si el Foro Comunicación y Escuela ofrece nuevas oportunidades a las personas mayores, la apreciación parece no estar tan clara, ya que un porcentaje inferior a la mitad entiende que está de acuerdo, el 29,82% totalmente y el 15,54% mucho, optan por bastante el 15,79% y quedan postergados a un 1,75% en cada caso las percepciones más bajas de algo o nada, mientras que el 33,33% estima que no puede responder (Tabla 273).

Tabla 273. *Oportunidades a las personas mayores*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	1	9	10	17	19	57
Porcentaje	1,75	1,75	15,79	17,54	29,82	33,33	100

Fuente: Elaboración propia

En relación con la importancia de las actividades del Foro, las personas mayores encuestadas juzgan mayoritariamente que son una labor importante y de interés para la Comarca Oscos-Eo, el 29,82% totalmente y el 24,56% mucho, frente las precepciones de bastante, algo o nada que suponen, en su conjunto, un reducido 10,52%, mientras un porcentaje del 35,09% dice no saber (Tabla 274).

Tabla 274. *Importancia e interés para la Comarca Oscos-Eo*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	0	5	14	17	20	57
Porcentaje	1,75	0	8,77	24,56	29,82	35,09	100

Fuente: Elaboración propia

Dimensión 3. Impacto en la proyección del territorio.

Referente a que las actividades del Foro dan visibilidad a la Comarca Oscos-Eo en los medios de comunicación, un porcentaje por debajo de la mitad asegura tener conciencia de ello, el 22,81% totalmente y el 19,3% mucho, decantándose por bastante el 12,28%, mientras que dice estar en desacuerdo un muy escaso 1,75% que opta por algo o nada, conjuntamente, siendo de consideración el 43,86% que afirma que no le es factible elegir una opción (Tabla 275).

Tabla 275. *Visibilidad de Oscos-Eo en los medios de comunicación*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	0	7	11	13	25	57
Porcentaje	1,75	0	12,28	19,3	22,81	43,86	100

Fuente: Elaboración propia

Respecto a si las actividades del Foro mejoran la calidad de vida de los habitantes de Oscos-Eo, son menos de la mitad las personas encuestadas que se posicionan favorablemente, el 22,81% totalmente y otro 22,81% mucho, en tanto que el 15,79% declara que bastante, y se manifiesta en desacuerdo un muy minoritario 1,75% que contesta que algo y el 1,75% que cree que nada, destacando de nuevo el 35,09% que expresa que le falta información para decantarse por una preferencia (Tabla 276).

Tabla 276. *Mejora de las condiciones de vida*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	1	9	13	13	20	57
Porcentaje	1,75	1,75	15,79	22,81	22,81	35,09	100

Fuente: Elaboración propia

Con relación a si el Foro contribuye a la promoción turística de la Comarca Oscos-Eo, no alcanzan la mitad los que así lo creen, el 24,56% que comenta que totalmente y el 15,79% sostiene que mucho, ascendiendo bastante al 21,075% y seleccionando las opciones más ba-

jas de algo o nada un exiguo 1,75%, en conjunto, en tanto que un 36,84% sostiene que no puede responder (Tabla 277).

Tabla 277. *Contribución al desarrollo turístico de Oscos-Eo*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	1	12	9	14	21	57
Porcentaje	0	1,75	21,05	15,79	24,56	36,84	100

Fuente: Elaboración propia

Acerca del desarrollo económico de la Comarca Oscos-Eo y a si el Foro contribuye a conseguirlo, tampoco hay una mayoría clara que se incline por el sí, pues un 17,54% señala que totalmente y un 24,56% considera que mucho, señalando las percepciones de bastante, algo o nada el 21,05%, el 1,75% y el 0%, respectivamente, y vuelve a ser alto el porcentaje del 35,09% que señala que se inclina por no dar una respuesta (Tabla 278).

Tabla 278. *Contribución al desarrollo económico de Oscos-Eo*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	1	12	14	10	20	57
Porcentaje	0	1,75	21,05	24,56	17,54	35,09	100

Fuente: Elaboración propia

b) De las preguntas abiertas:

En este cuestionario se planteó, además, una pregunta de respuesta abierta. Esta pregunta del cuestionario de personas mayores decía:

“Añada ahora algún comentario sobre aspectos que considere relevantes, o no se le haya preguntado sobre ello sobre el Foro Comunicación y Escuela”.

Con el fin de realizar el correspondiente análisis de las respuestas se clasificaron en las siguientes categorías:

Proyección/Valoración del entorno: se referenciaron 5 respuestas (7,46%) incluidas en este apartado. Todas ellas resaltan aspectos del Foro que se consideran relevantes o que no se ha preguntado por ellos relacionados con la “Proyección/Valoración del entorno”. Se transcriben en totalidad:

- “El Foro Comunicación y Escuela es un gran logro del medio rural”
- “Da vida a la Comarca”
- “Para mi fueron muchas oportunidades de enseñar las cosas sencillas de nuestra forma de vida”
- “Es importante dar a conocer los oficios tradicionales que mostramos a los niños”
- “Participé con el convencimiento de dar a conocer la cultura tradicional a los niños participantes en el Foro”

Salidas pedagógicas/Itinerarios didácticos: se referenciaron 5 respuestas (7,46%). Todas ellas señalan aspectos del Foro que se consideran relevantes o que no se ha preguntado por ellos y que tienen que ver con las “Salidas pedagógicas/Itinerarios didácticos”. Se transcriben en su totalidad.

- “Los viajes fuera”
- “Salir fuera de la zona de los Oscos, aunque solo fuimos una vez”
- “Un nieto mío viajó con el Foro Comunicación y Escuela. Nosotros fuimos a Madrid”
- “Mis nietos viajaron”
- “Organizar viajes a...”

Acceso a personalidades: se referenciaron 2 respuestas (2,98%) que manifiestan aspectos del Foro que se consideran relevantes o no se ha preguntado por ellos sobre el “Acceso a las personalidades”. Se transcriben en su totalidad:

- “Las charlas con las personas que vinieron, como Revilla a Villanueva de Oscos”
- “Fuimos a ver a Revilla”

Promoción cultural/Oportunidades formativas: se referenció 1 respuesta (1,49%) que cita un aspecto del Foro que se considera relevante o no se ha preguntado sobre ello vinculado a la “Promoción cultural/Oportunidades formativas”. Se cita a continuación:

- “Exposiciones de artesanía”

Formación/Transmisión en valores: se referenciaron 7 respuestas (10,47%) que reseñan los aspectos del Foro que se consideran relevantes o no se ha preguntado por ellos en el ámbito de la Formación/Transmisión de valores”. Se transcriben los siguientes:

- “Están muy bien las actividades con los niños y niñas”
- “Participé muchas veces. Era muy emocionante ver los homenajes a los abuelos de los nietos, aunque hay que tener en cuenta que no todos tenemos nietos o nietas”
- “Me parece una experiencia muy emotiva por el homenaje”
- “Fue muy agradable ver el interés de los niños por lo que nosotros mostramos”
- “El homenaje de los abuelos y abuelas de los niños/as muy motivador”

Participación/Implicación social: se referenciaron 14 respuestas (20,89%) que describen los aspectos del Foro que se consideran relevantes o no se ha preguntado por ellos en el ámbito de la “Participación/Implicación social”. Se transcriben los siguientes:

- “Los años que colaboré lo vi muy bien, de los niños siempre se aprende y se pasaban unas horas en colaboración con otras personas muy agradables. Ojalá se hubiera empezado años atrás”
- “Salir de casa y hablar con otras personas jóvenes”

- “Participación muy buena”
- “Participar”
- “Hablar con otras personas de otras zonas de la Comarca Oscos-Eo”
- “Trabajando en conjunto y colaborativamente con otras asociaciones de mayores”
- “Vi mucha participación y mucho interés en los jóvenes”
- “Facilitar más la participación de las personas mayores”

Organización/Ejecución de actividades: se referenciaron 10 respuestas (14,92%) en relación a los aspectos del Foro que se consideran relevantes o no se ha preguntado por ellos y que tratan sobre la “Organización/Ejecución de actividades”. Se transcriben los siguientes:

- “El Foro debe seguir trabajando para que todos sigamos aprendiendo”
- “Es importante dar continuidad al Foro”
- “Contentos con toda la organización”
- “Me parece bien que se realicen todas las actividades de Foro comunicación y Escuela y que no se quiten porque llevan dos años sin hacerse”
- “Muy contento por mostrar mi oficio a los niños”
- “La organización muy buena”

Otras: se referenciaron 23 respuestas (34,32%) incluidas en el apartado de “Otras” que destacan aspectos que se consideran relevantes o no se ha preguntado sobre ellos y que no pueden ser clasificadas en las anteriores categorías. Se transcriben las siguientes:

- “La gente del pueblo muy abandonada”
- “El Foro es un gran proyecto”
- “Una experiencia muy satisfactoria”
- “Muy interesante”
- “Todo bien, pero fuimos poco”
- “Todo es correcto”
- “Todo bien”
- “Participé muy contenta todas las veces que me llamaron”
- “Agradecido por el trato recibido”
- “Muy contento de participar y siempre fuimos bien tratados por la colaboración”
- “Me gustaría que volviera otra vez, me gusta”

En la Tabla 279 se puede observar que el total de respuestas que se dio a esta pregunta por parte de las personas mayores asciende a 67, así como su distribución. De ellas, el mayor número 23 (34,32%) corresponde a “Otras” y el menor con 1 (1,49%) a la “Promoción cultural/Oferta formativa.

Tabla 279. *Distribución respuestas pregunta 1*

	P/VE	ID/SP	AP	PC/OF	F/TV	PT/IS	OR/EA	Otras	Total
Frecuencia	5	5	2	1	7	14	10	23	67
Porcentaje	7,46	7,46	2,98	1,49	10,47	20,89	14,92	34,32	100

Fuente: Elaboración propia

Nota: P/VE (Proyección/Valoración del entorno), ID/SP (Itinerarios didácticos/Salidas pedagógicas), AP (Acceso personalidades), O (Orientación), PC/OF (Promoción cultural/Oportunidades formativas), F/TV (Formación/Transmisión de valores), PT/IS (Participación/Implicación social), OR/EA (Organización/Ejecución de actividades).

4.3.6.2. Reflexiones sobre el Cuestionario de Personas Mayores. Referente al cuestionario de personas mayores se explicitan las siguientes reflexiones clasificadas por ámbitos de impacto.

Dimensión 1. Impacto educativo.

Mayoritariamente los encuestados exponen que el Foro contribuye a mostrar una imagen positiva de las personas mayores y a dar a conocer los oficios tradicionales. Del mismo modo, creen que las acciones llevadas a cabo suponen una labor importante y de interés para la Comarca.

No hay una mayoría claramente posicionada que considere que el Foro coadyuve a resaltar la importancia del papel de los abuelos en la vida de los nietos, ni sobre que sea capaz de mostrar el valor del papel de los abuelos en las relaciones familiares, ni en relación a que contribuya a mostrar una imagen positiva de las personas mayores.

Menos de la mitad de los encuestados afirman que el programa posibilita fomentar las relaciones intergeneracionales, al tiempo que tampoco alcanza la mitad el porcentaje que declara que las actividades desarrolladas por el Foro fomentan conocer la contribución de los mayores al territorio de Oscos-Eo.

Dimensión 2. Impacto en el ámbito de la promoción cultural y el ámbito formativo

Un porcentaje mayoritario cree que el Foro contribuye a la ocupación del tiempo libre en Oscos-Eo. De igual modo, mayoritariamente, se estima que las actividades desarrolladas por el proyecto son satisfactorias para sus participantes y suponen una labor importante y de interés para la Comarca.

No hay una mayoría de respuestas que indiquen que las acciones del Foro son útiles a las personas mayores, ni que éste ofrezca nuevas oportunidades a este colectivo.

Dimensión 3. Impacto proyección del territorio.

Tampoco existe una mayoría que asegure que las actividades del Foro dan visibilidad a la Comarca Oscos-Eo en los medios de comunicación, ni respecto a que las actuaciones eje-

cutadas mejoren las condiciones de vida de los habitantes de la Comarca, ni sobre que las mismas contribuyan a la promoción turística o al desarrollo económico de los siete municipios que conforman el territorio.

Otras consideraciones.

Resulta elevado el porcentaje de respuestas que señalan la opción de que no disponen de suficiente información para contestar, incluso en aquellas preguntas que se consideran más sencillas de responder o que sus respuestas resultan de lo más evidente.

Preguntas abiertas.

En relación con las preguntas abiertas se comprueba que el mayor número de contestaciones ligadas a los aspectos a resaltar o sobre los que no se hubiera preguntado sobre el Foro Comunicación y Escuela se encuadran en las de “Participación/Implicación social”.

4.3.7. Cuestionario de Responsables de Bibliotecas

La muestra total era de 3 responsables de bibliotecas. Todos ellos participaron en esta investigación, lo que representa un porcentaje del 100% (Tabla 280). No se ha calculado el índice de fiabilidad de la escala por el bajo número de casos.

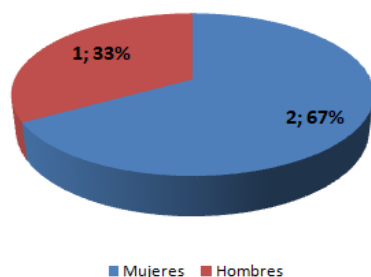
Tabla 280: Datos participación responsables bibliotecas

Sector	C. enviados	C. cumplimentados	Porcentaje
R. Bibliotecas	3	3	100

Fuente: Elaboración propia

Del total de participantes en la encuesta se constata que el número de mujeres es de 2 y el de hombre 1 (Figura 9).

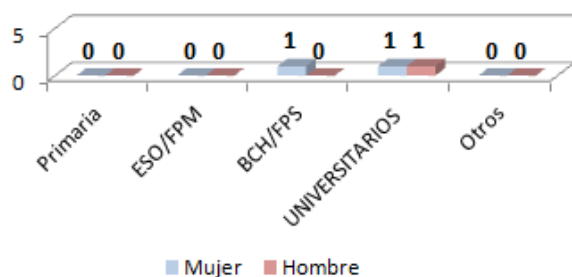
Figura 9. Distribución por sexos



Fuente: Elaboración propia

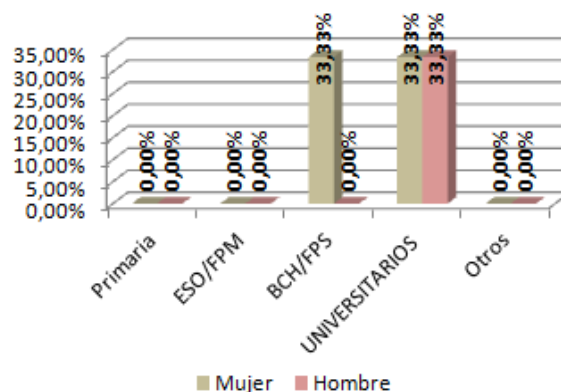
La Gráfica 25 y la Gráfica 26 hacen referencia al número y porcentaje de participantes según las variables de sexo y estudios. Observamos que el perfil es el de una mujer y un hombre con estudios universitarios y el de una mujer con estudios de Bachillerato o FP superior.

Gráfica 25. Sexo-estudios



Fuente: Elaboración propia

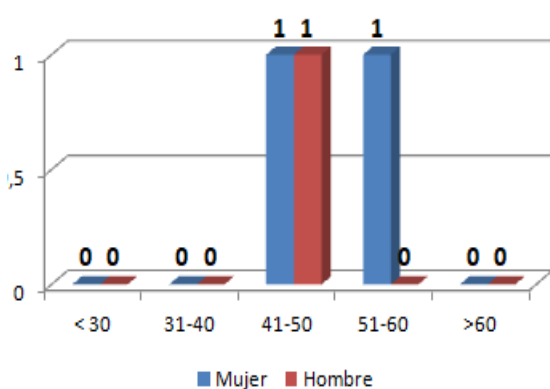
Gráfica 26. Porcentaje sexo-estudios



Fuente: Elaboración propia

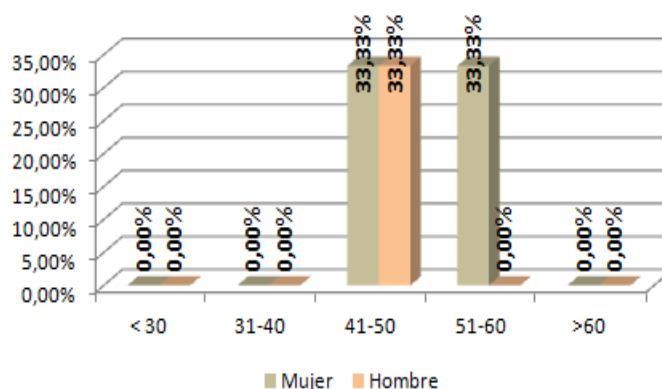
En lo que se refiere a las variables de sexo y edad, se constata un varón y una mujer entre 41-50 años, y una mujer entre 51-60 años (Gráfica 27, Gráfica 28).

Gráfica 27. Sexo-edad



Fuente: Elaboración propia

Gráfica 28. Porcentaje sexo-edad



Fuente: Elaboración propia

4.3.7.1. Resultados del Cuestionario de Responsables de Bibliotecas. Del resultado del cuestionario de responsables de bibliotecas se realiza el siguiente análisis:

a) De las preguntas tipo Likert:

Dimensión 1. Impacto en el ámbito de la formación cultural y en el ámbito formativo.

En lo que hace referencia al grado de acuerdo de los responsables de bibliotecas públicas acerca de si el Foro contribuye a ocupar el tiempo libre de los habitantes de Oscos-Eo, la totalidad de los encuestados así lo manifiesta, pues el 100% considera que totalmente (Tabla 281).

Tabla 281. *Ocupación del tiempo libre*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	0	0	3	0	3
Porcentaje	0	0	0	0	100	0	100

Fuente: Elaboración propia

Sobre si el Foro incrementa la oferta cultural de la Comarca Oscos-Eo, de nuevo mayoritariamente así se entiende, el 66,67% valora que totalmente, mientras que el 33,33% afirma que tiene desconocimiento sobre este asunto (Tabla 282).

Tabla 282. *Incremento oferta cultural de Oscos-Eo*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	0	0	2	1	3
Porcentaje	0	0	0	0	66,67	33,33	100

Fuente: Elaboración propia

Acerca de la actualización de conocimientos de los participantes y el grado en el que el Foro contribuye a ello, de nuevo todos los encuestados se inclinan porque así es, ya que el 100% estima que totalmente (Tabla 283).

Tabla 283. *Actualización de conocimientos*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	0	0	3	0	3
Porcentaje	0	0	0	0	100	0	100

Fuente: Elaboración propia

Respecto a la utilidad de las actividades del Foro, la mayoría opina que son útiles a las personas participantes, el 33,33% totalmente y el 33,33% mucho, en tanto que otro 33,33% piensa que no está en condiciones de elegir una opción (Tabla 284).

Tabla 284. *Utilidad de las actividades*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	0	0	3	0	3
Porcentaje	0	0	0	33,33	33,33	33,33	100

Fuente: Elaboración propia

Con relación a si las actividades del Foro son adecuadas a los participantes, mayormente así lo reconocen, el 33,33% que juzga que totalmente y el 33,33% que expone que mucho, en tanto que también un 33,33% dice que le es inviable escoger una opción (Tabla 285).

Tabla 285. *Adecuación de las actividades del Foro*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	0	0	3	0	3
Porcentaje	0	0	0	33,33	33,33	33,33	100

Fuente: Elaboración propia

En relación con que el Foro favorece la construcción de una red estable de actividades culturales, mayoritariamente así se declara, el 33,33% que dictamina que totalmente y el 33,33% que asegura que mucho, en tanto que el 33,33% afirma que no está en condiciones de posicionarse (Tabla 286).

Tabla 286. *Construcción de una red estable de actividades*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	0	0	3	0	3
Porcentaje	0	0	0	33,33	33,33	33,33	100

Fuente: Elaboración propia

Referente al grado de satisfacción de las actividades del Foro, un amplio porcentaje reconoce que son satisfactorias para los participantes, el 66,67% que declara que totalmente, en tanto que un 33,33% contesta que no puede dar una respuesta (Tabla 287).

Tabla 287. *Satisfacción de las personas participantes*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	0	0	2	1	3
Porcentaje	0	0	0	0	66,67	33,33	100

Fuente: Elaboración propia

Acercas de las bibliotecas públicas de Vegadeo, Castropol y Figueras y a cómo el Foro incentiva su implicación, de nuevo la totalidad de los encuestados se posiciona positivamente con el 100% que cree que totalmente (Tabla 288).

Tabla 288. *Implicación de las bibliotecas públicas*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	0	0	3	0	3
Porcentaje	0	0	0	0	100	0	100

Fuente: Elaboración propia

Sobre si las actividades del Foro son importantes y de interés para la Comarca Oscos-Eo, la mayoría juzga que tiene conciencia de ello, el 66,67% que expone totalmente, representando un 33,33% los que dicen que no tienen información para responder (Tabla 289).

Tabla 289. *Importancia de las actividades*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	0	0	3	0	3
Porcentaje	0	0	0	0	66,67	33,33	100

Fuente: Elaboración propia

Respecto a si el Foro da acceso a proyectos relevantes en el ámbito cultural en el medio rural, la mayoría de los encuestados se muestra favorable, el 66,67% que expresa totalmente, al tiempo que comenta que carece de información para responder el 33,33% (Tabla 290).

Tabla 290. *Acceso a proyectos relevantes en el ámbito cultural*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	0	0	2	1	3
Porcentaje	0	0	0	0	66,67	33,33	100

Fuente: Elaboración propia

Acerca del grado de acuerdo que los responsables de las bibliotecas públicas de Vegadeo, Castropol y Figueras manifiestan tener en cómo el Foro contribuye a crear nuevas expectativas en la difusión cultural de Oscos-Eo, hay una mayoría claramente posicionada de manera positiva, pues el 66,67% valora que totalmente, decantándose el 33,33% por no dar una respuesta (Tabla 291).

Tabla 291. *Expectativas en la difusión cultural*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	0	0	2	1	3
Porcentaje	0	0	0	0	66,67	33,33	100

Fuente: Elaboración propia

En relación con la mejora de la formación en la población y si el Foro contribuye a lograrla, la totalidad de los encuestados lo constata explícitamente al considerar el 100% que totalmente (Tabla 292).

Tabla 292. *Mejora de la formación de la población*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	0	0	3	0	3
Porcentaje	0	0	0	0	100	0	100

Fuente: Elaboración propia

Con referencia a si el Foro permite el acceso a actividades en el medio rural en igualdad de condiciones que en ámbitos urbanos, una mayoría está convencida, el 66,67% que sostiene que totalmente, al tiempo que señala que no está en disposición de contestar el 33,33% (Tabla 293).

Tabla 293. *Igualdad de condiciones ámbito rural/ámbito urbano*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	0	0	2	1	3
Porcentaje	0	0	0	0	66,67	33,33	100

Fuente: Elaboración propia

Dimensión 2. Impacto educativo.

En lo que hace referencia a si el Foro contribuye a tener acceso a personalidades relevantes de la sociedad, todos los encuestados aseveran que están de acuerdo en grado alto, el 66,67% que entiende totalmente y el 33,33% que estima que mucho (Tabla 294).

Tabla 294. *Acceso a personalidades relevantes de la sociedad*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	0	0	2	1	3
Porcentaje	0	0	0	33,33	66,67	0	100

Fuente: Elaboración propia

Sobre si las actividades del Foro tienen una adecuada distribución geográfica, los encuestados opinan tenerlo claro, al decantarse por la opción de totalmente el 100% (Tabla 295).

Tabla 295. *Adecuación de la distribución geográfica de las actividades*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	0	0	3	0	3
Porcentaje	0	0	0	0	100	0	100

Fuente: Elaboración propia

Con relación a si el acceso a las actividades del Foro se realiza en igualdad de oportunidades, la mayoría así lo cree, al señalar el 66,67% la opción de totalmente, mientras que el 33,33% piensa que tiene desconocimiento sobre este asunto (Tabla 296).

Tabla 296. *Acceso en igualdad de oportunidades*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	0	0	3	0	3
Porcentaje	0	0	0	0	66,67	33,33	100

Fuente: Elaboración propia

Dimensión 3. Impacto proyección del territorio

Con referencia a si las actividades del Foro dan visibilidad a la Comarca Oscos-Eo en los medios de comunicación, una mayoría dictamina compartirlo, el 66,67% que asegura que totalmente, mientras el 33,33% afirma que no puede contestar (Tabla 297).

Tabla 297. *Visibilidad de la Comarca Oscos-Eo*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	0	0	3	0	3
Porcentaje	0	0	0	0	66,67	33,33	100

Fuente: Elaboración propia

Sobre si el Foro contribuye a la promoción turística de la Comarca Oscos-Eo, los encuestados así lo declaran, pues el 100% se decanta por la percepción de totalmente (Tabla 298).

Tabla 298. *Promoción turística de la Comarca Oscos-Eo*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	0	0	3	0	3
Porcentaje	0	0	0	0	100	0	100

Fuente: Elaboración propia

Asimismo, y respecto a si el Foro contribuye al desarrollo económico de la Comarca Oscos-Eo, de nuevo los responsables de bibliotecas públicas participantes en la encuesta así lo creen, ya que el 100% indica que totalmente (Tabla 299).

Tabla 299. *Desarrollo económico de la Comarca Oscos-Eo*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	0	0	3	0	3
Porcentaje	0	0	0	0	100	0	100

Fuente: Elaboración propia

b) De las preguntas abiertas:

En este cuestionario se plantearon, además, dos preguntas de tipo abierto. La pregunta 1 del cuestionario de responsables de bibliotecas municipales decía:

“Indique tres aspectos que le parezcan relevantes del Foro Comunicación y Escuela”.

Con el fin de realizar el correspondiente análisis de las respuestas se establecieron las siguientes categorías:

Proyección/Valoración del entorno: se referenció 1 respuesta (11,11%) incluida en este apartado. Indica un aspecto relevante del Foro relacionado con la “Proyección/Valoración del entorno”. Se transcribe a continuación:

- “La presencia del occidente asturiano en la prensa”

Acceso a personalidades: se referenció 1 respuesta (11,11%) que manifiesta un aspecto relevante del Foro sobre el “Acceso a personalidades”. Se transcribe a continuación:

- “Atraer a los concejos a personalidades relevantes que dan a conocer sus trayectorias y, a su vez, conocen de primera mano la realidad del medio rural”

Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades: se referenciaron 2 respuestas (22,22%) que mencionan aspectos relevantes del Foro en el ámbito de las “Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades”. Se transcriben a continuación:

- “Oportunidad”
- “Aportación educativa”

Promoción cultural/Oportunidades formativas: se referenciaron 3 respuestas (33,33%) que citan aspectos relevantes del Foro en el ámbito de la “Promoción cultural/Oportunidades formativas”. Se transcriben a continuación:

- “Diversidad”
- “Aportación cultural”
- “Aportación de acceso a la información”

Formación/Transmisión en valores: se referenció 1 respuestas (11,11%) que reseña un aspecto relevante del Foro en el ámbito de la “Formación/Transmisión de valores”. Se transcribe a continuación:

- “Igualdad”

Participación/Implicación social: se referenció 1 respuesta (11,11%) que describe un aspecto relevante del Foro en el ámbito de la “Participación/Implicación social”. Se transcribe a continuación:

- “La gran participación de la población, en especial los escolares, de las comarcas donde se realizan las actividades del Foro”

En la Tabla 300 se puede observar el total de respuestas que se dio a esta pregunta por parte de los responsables de bibliotecas municipales, que asciende a 9, así como su distribución:

Tabla 300. *Distribución respuestas pregunta 1*

	P/VE	AP	OP/IP	PC/OF	F/TV	PT/IS	Total
Frecuencia	1	1	2	3	1	1	9
Porcentaje	11,11	11,11	22,22	33,33	11,11	11,11	100

Fuente: Elaboración propia

Nota: P/VE (Proyección/Valoración del entorno), AP (Acceso personalidades), O (Orientación), OP/IP (Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades), PC/OF (Promoción cultural/Oportunidades formativas), F/TV (Formación/Transmisión de valores), PT/IS (Participación/Implicación social).

La pregunta 2 del cuestionario de responsables de bibliotecas municipales decía:

- “Indique tres aspectos en los que se podría mejorar el Foro Comunicación y Escuela”.

Con el fin de realizar el correspondiente análisis de las respuestas se establecieron las siguientes categorías

Formación/Transmisión en valores: se referenció 1 respuesta (16,66%) que reseña un aspecto en el que se podría mejorar el Foro en el ámbito de la “Formación/Transmisión de valores”. Se transcribe a continuación:

- “Mayor representación de mujeres, con el fin de transmitir el valor de la igualdad de géneros”

Organización/Ejecución de actividades: se referenciaron 5 respuestas (83,33%) en relación a aspectos en que se podría mejorar el Foro y que tienen que ver con la “Organización/Ejecución de actividades”. Se transcriben a continuación:

- “Visibilidad”
- “Mejor accesibilidad mediante medios telemáticos”
- “Llevar las actividades a las parroquias (descentralizar)”
- “Realizar alguna actividad durante el mes de verano para dar a conocer esta actividad a veraneantes y gente que se acerca al Occidente”

En la Tabla 301 se puede observar el total de respuestas que se dio a esta pregunta por parte de los responsables de bibliotecas municipales, que asciende a 9, así como su distribución. De ellos, el mayor número, 5 (83,33%) corresponde a “Organización/Ejecución de actividades, y el menor, 1 (16,66%) a “Proyección/Valoración del territorio”:

Tabla 301. *Distribución respuestas pregunta 2*

	F/TV	OR/EA	Total
Frecuencia	1	5	6
Porcentaje	16,66	83,33	100

Fuente: Elaboración propia

Nota: F/TV (Formación/Transmisión de valores),
OR/EA (Organización/Ejecución de actividades).

A modo de resumen, en la Tabla 302, se puede ver que el total de respuestas expuesto por los responsables de bibliotecas en las preguntas abiertas 1 y 2 asciende a 14, así como su distribución:

Tabla 302. *Distribución del total de respuestas*

	P/VE	AP	OP/IP	PC/OF	F/TV	PT/IS	OR/EA	Total
Frecuencia	1	1	2	3	2	1	4	14
Porcentaje	7,14	7,14	14,28	21,4	14,28	7,14	28,57	100

Fuente: Elaboración propia

Nota: P/VE (Proyección/Valoración del entorno), ID/SP (Itinerarios didácticos/Salidas pedagógicas), AP (Acceso personalidades), O (Orientación), OP/IP (Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades), PC/OF (Promoción cultural/Oportunidades formativas), F/TV (Formación/Transmisión de valores), PT/IS (Participación/Implicación social), OR/EA (Organización/Ejecución de actividades).

4.3.7.2. Reflexiones sobre los Resultados del Cuestionario de Responsables de Bibliotecas. Referente al cuestionario de responsables de bibliotecas se explicitan las siguientes reflexiones clasificadas por ámbitos de impacto.

Dimensión 1. Impacto en el ámbito de la formación cultural y el ámbito formativo.

La totalidad de los encuestados consideran que las actividades del Foro contribuyen a la ocupación del tiempo libre de las personas de Oscos-Eo, a la actualización de conocimientos de los destinatarios, a la implicación de las bibliotecas públicas de Vegadeo, Castropol y Figueras, y a la mejora de la formación de la población.

La mayoría (dos de los tres bibliotecarios) opina que las acciones del programa incrementan la oferta cultural del territorio, o que son útiles y adecuadas a los ciudadanos a los que se dirigen. De igual forma, se piensa que el Foro favorece la construcción de una red estable de actividades culturales, que da acceso a proyectos relevantes en el medio rural y que contribuye a crear nuevas expectativas en la difusión cultural de la Comarca.

Dimensión 2. Impacto educativo.

Todos los entrevistados juzgan que el Foro permite tener contacto con personalidades relevantes de la sociedad y que sus actividades tienen una adecuada distribución geográfica.

La mayoría (dos de los tres bibliotecarios) aseveran que la participación en las acciones del programa se lleva a cabo en igualdad de oportunidades.

Dimensión 3. Impacto proyección del territorio.

El conjunto de los interrogados afirman que el Foro coopera a la promoción turística y al desarrollo económico de la Comarca.

Dos de los tres bibliotecarios participantes en la encuesta se decantan porque las acciones del proyecto dan visibilidad a los siete concejos que integran el marco geográfico referenciado, en los medios de comunicación.

Preguntas abiertas.

En relación con las preguntas abiertas se constata que el mayor número de respuestas ligadas a los aspectos relevantes o que se podrían mejorar del Foro Comunicación y Escuela se encuadran en las “Organización/Ejecución de actividades”.

4.3.8. Cuestionario de Responsables de Empresas Patrocinadoras

Se enviaron un total de 37 cuestionarios de los que fueron respondidos 36, lo que representa el 97,29%. En lo que se refiere al índice de fiabilidad de la escala (Alfa de Cronbach), se refleja en la Tabla 303.

Tabla 303. Cuestionario 8: Estadísticos de fiabilidad

N de elementos	N de casos	Alfa de Cronbach
28	36	,921

Fuente: Elaboración propia

Del total de participantes en la encuesta se confirma que el número de hombres es muy superior al de mujeres, 34 (94%) frente a 2 (6%), como se ve en la Figura 10.

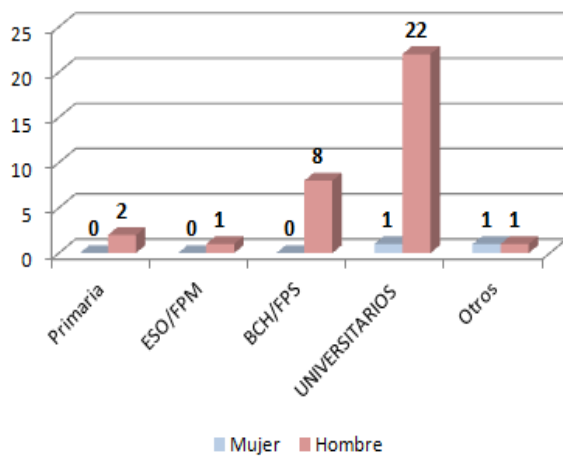
Figura 10. Distribución por sexos



Fuente: Elaboración propia

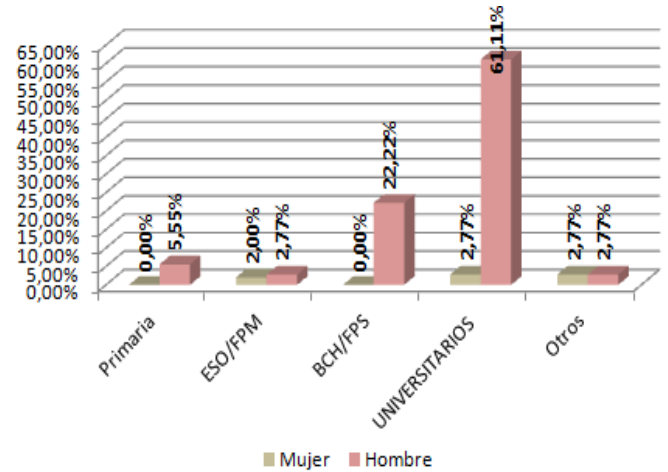
La Gráfica 29 y la Gráfica 30 hacen referencia al número y porcentaje de participantes según la variable de sexo y estudios. El grupo más elevado se encuadra en el de varón con estudios universitarios.

Gráfica 29. Sexo-estudios



Fuente: Elaboración propia

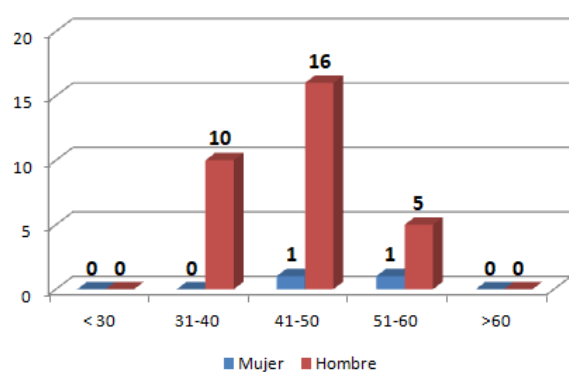
Gráfica 30. Porcentaje sexo-estudios



Fuente: Elaboración propia

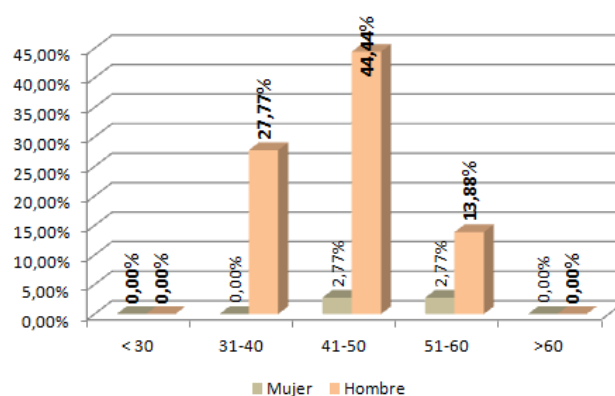
En lo que se refiere a las variables de sexo y edad, se constata que el perfil de varón entre 41-50 años es el predominante (Gráfica 31, Gráfica 32).

Gráfica 31: Sexo-edad



Fuente: Elaboración propia

Gráfica 32: Porcentaje sexo-edad



Fuente: Elaboración propia

4.3.8.1. Resultados del Cuestionario de Representantes de Empresa Patrocinadoras. Del resultado el cuestionario de representantes de empresas patrocinadoras se realiza el siguiente análisis.

a) De las preguntas tipo Likert:

Dimensión 1. Impacto en el ámbito de la formación cultural y el ámbito formativo.

Sobre si el Foro orienta la ocupación del tiempo libre de la población de Oscos-Eo, la mayoría se declara consciente de que es así, con el 36,11% totalmente y el 33,33% mucho, mientras que bastante representa el 19,44%, y las opciones más bajas de algo o nada apenas suman el 5,56%, de forma conjunta, siendo un 5,56% los que expresan tener desconocimiento sobre este asunto (Tabla 304).

Tabla 304. Ocupación del tiempo libre de la población

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	2	7	12	13	2	36
Porcentaje	0	5,56	19,44	33,33	36,11	5,56	100

Fuente: Elaboración propia

Respecto a si el Foro contribuye al incremento de la oferta cultural en la Comarca Oscos-Eo, una mayoría clara del 80,56% se inclina porque sí lo hace, el 66,67% de totalmente y el 13,89% de mucho, en tanto que las opciones de bastante, algo o nada solo representan el 11,11%, al tiempo que el 8,33% comenta que no está en condiciones de elegir una opción (Tabla 305).

Tabla 305. Incremento de la oferta cultural

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	1	3	5	24	3	36
Porcentaje	0	2,78	8,33	13,89	66,67	8,33	100

Fuente: Elaboración propia

Referente al grado de acuerdo que los responsables de las empresas patrocinadoras señalan sobre cómo el Foro actualiza los conocimientos de los participantes, existe una mayoría del 83,34% claramente posicionada positivamente, el 52,78% que considera que totalmente y el 30,56% que manifiesta que mucho, quedando relegadas la opción de bastante al 2,78%, mientras que asciende a un porcentaje del 13,89% los que valoran que les es inviable escoger una opción (Tabla 306).

Tabla 306. Actualización de conocimientos de los participantes

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	1	11	19	5	36
Porcentaje	0	0	2,78	30,56	52,78	13,89	100

Fuente: Elaboración propia

En relación con que el Foro es capaz de crear nuevas expectativas en la difusión cultural en Oscos-Eo, mayoritariamente así se dice por el 66,67% que dictamina que totalmente y por el 19,44% que asegura que mucho, siendo bastante el 8,33%, y los que afirman que no están en disposición de contestar el 5,56% (Tabla 307).

Tabla 307. Expectativas en la difusión cultural

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	3	7	24	2	36
Porcentaje	0	0	8,33	19,44	66,67	5,56	100

Fuente: Elaboración propia

Con relación a las actividades del Foro y a si éstas son útiles a las personas participantes un amplio porcentaje que alcanza el 91,67% está de acuerdo, el 61,11% de totalmente y el 30,56% de mucho, a la par que el 8,33% asevera que no está en condiciones de posicionarse (Tabla 308).

Tabla 308. Utilidad de las actividades

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	0	11	22	3	36
Porcentaje	0	0	0	30,56	61,11	8,33	100

Fuente: Elaboración propia

Con referencia a si el Foro realiza una labor importante y de interés para la Comarca Oscos-Eo, mayormente así se entiende, ya que el 72,22% estima que totalmente y el 16,67% opina que mucho, bastante representa el 16,67%, y el 8,33% piensa que no pueda dar una respuesta (Tabla 309).

Tabla 309. Importancia e interés para la Comarca Oscos-Eo

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	1	6	26	3	36
Porcentaje	0	0	2,78	16,67	72,22	8,33	100

Fuente: Elaboración propia

Dimensión 2. Impacto educativo.

Acerca de cómo el Foro contribuye a generar nuevas oportunidades en la formación de los niños y jóvenes en la Comarca Oscos-Eo, hay una mayoría de encuestados que lo reconocen explícitamente, el 72,22% que piensa que totalmente y el 13,89% que juzga que mucho, en tanto que bastante apenas representa el 2,78%, y quedando en el 11,11% los que exponen que carecen de información para responder (Tabla 310).

Tabla 310. Oportunidades en la formación

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	1	5	26	4	36
Porcentaje	0	0	2,78	13,89	72,22	11,11	100

Fuente: Elaboración propia

En lo que hace referencia al grado de acuerdo de los responsables de las empresas patrocinadoras acerca de si el Foro promueve actividades que mejoran la educación en el ámbito rural, se comprueba que en su mayoría declaran estar de acuerdo, el 75% totalmente y el 13,89% mucho, al tiempo que el 11,11% contesta que tiene desconocimiento sobre este asunto (Tabla 311).

Tabla 311. Mejora de la educación en el ámbito rural

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	0	5	27	4	36
Porcentaje	0	0	0	13,89	75	11,11	100

Fuente: Elaboración propia

Sobre si el Foro facilita el acceso a proyectos relevantes en el ámbito educativo y cultural, una mayoría muy amplia del 94,45% se expresa favorablemente, el 63,89% que dice totalmente y el 30,56% que dice mucho, siendo de un 5,56% el porcentaje de los que comentan que no tienen información para responder (Tabla 312).

Tabla 312. Acceso a proyectos en el ámbito educativo y cultural

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	0	11	23	2	36
Porcentaje	0	0	0	30,56	63,89	5,56	100

Fuente: Elaboración propia

Respecto al acceso a actividades educativas y culturales y a cómo el Foro contribuye a que se realice en igualdad de condiciones que en los ámbitos urbanos, mayormente sostienen que sí, con el 61,11% totalmente y el 25% mucho, mientras que el 8,33% señala que bastante, y el 5,56% considera que no puede contestar (Tabla 313).

Tabla 313. Acceso en igualdad de condiciones ámbito rural/urbano

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	3	9	22	2	36
Porcentaje	0	0	8,33	25	61,11	5,56	100

Fuente: Elaboración propia

Referente a si las actividades del Foro son una oportunidad para los participantes, una mayoría amplia responde afirmativamente, el 91,67% de totalmente y mucho, conjuntamente, quedando en un 8,33% los que manifiestan que no disponen de información sobre este tema (Tabla 314).

Tabla 314. Oportunidad para los participantes

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	0	11	22	3	36
Porcentaje	0	0	0	30,56	61,11	8,33	100

Fuente: Elaboración propia

Con relación al acceso a personalidades relevantes de la sociedad y a si el Foro lo hace posible, mayoritariamente así se pronuncian, ya que el 75% valora que totalmente, siendo relegado bastante al 8,33%, en tanto que el 16,67% asevera que no está en condiciones de posicionarse (Tabla 315).

Tabla 315. Acceso a personalidades relevantes de la sociedad

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	3	0	27	6	36
Porcentaje	0	0	8,33	0	75	16,67	100

Fuente: Elaboración propia

Con referencia a si el alumnado accede a las actividades del Foro en igualdad de oportunidades al margen de su situación económica, mayormente entienden que están convencidos, el 69,44% que estima que totalmente y el 19,44% que opina que mucho, siendo del 11,11% el porcentaje que representa a los que piensan que no les es factible la elección de una opción (Tabla 316)

Tabla 316. Acceso en igualdad de oportunidades

	Nada	Algo	Bastante	Totalmente	Mucho	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	0	7	25	4	36
Porcentaje	0	0	0	19,44	69,44	11,11	100

Fuente: Elaboración propia

Dimensión 3. Impacto participación

Acercas de si el Foro fomenta la participación de las empresas privadas, la mayoría así lo juzga, el 50% que expone que totalmente y el 30,56% que dice que nada, bastante es la opción del 8,33%, al tiempo que las percepciones inferiores de algo o nada quedan relegadas,

conjuntamente, al 2,78%, en tanto que otro 8,33% dictamina que le falta información para decantarse por una preferencia (Tabla 317).

Tabla 317. *Participación de las empresas privadas*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	1	3	11	18	3	36
Porcentaje	0	2,78	8,33	30,56	50	8,33	100

Fuente: Elaboración propia

En relación con que el Foro fomenta la participación de las empresas de Oscos-Eo, un porcentaje amplio se posiciona favorablemente de manera inequívoca, el 86,11% que asegura que totalmente o mucho, en conjunto, elige bastante un escaso 2,78%, y se inclinan por no responder el 8,33% (Tabla 318).

Tabla 318. *Participación empresas de Oscos-Eo*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	1	1	16	15	3	36
Porcentaje	0	2,78	2,78	44,44	41,67	8,33	100

Fuente: Elaboración propia

En lo que hace referencia a si en el Foro hay implicación de las empresas privadas, la mayoría afirma que está convencida, el 50% totalmente y el 27,78% mucho, mientras que la opción de bastante supone el 16,67%, y eligen algo o nada, en conjunto, un exiguo 2,78%, representando apenas otro 2,78% los que declaran que no pueden dar una respuesta (Tabla 319).

Tabla 319. *Existencia de implicación de las empresas privadas*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	1	6	10	18	1	36
Porcentaje	0	2,78	16,67	27,78	50	2,78	100

Fuente: Elaboración propia

Sobre las empresas privadas de Oscos-Eo, mayoritariamente los encuestados contestan que se implican suficientemente en el Foro, el 13,89% cree que totalmente y el 44,44% señala que mucho, frente a un escaso 8,34% acumulado que considera que algo o nada, el 30,56% opina que bastante, al tiempo que el 2,78% manifiesta tener desconocimiento sobre este asunto (Tabla 320).

Tabla 320. *Grado de implicación de las empresas privadas*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	2	11	16	5	1	36
Porcentaje	2,78	5,56	30,56	44,44	13,89	2,78	100

Fuente: Elaboración propia

Respecto a si la implicación de las empresas es acorde a los objetivos del Foro, mayormente valoran compartirlo, el 25% totalmente y el 41,67% mucho, mientras que parecen

no tenerlo claro un 5,56% que asevera que algo y el 2,78% que entiende que nada, bastante lo estima el 19,44%, siendo apenas el 5,56% los que opinan que no están en condiciones de elegir una opción (Tabla 321).

Tabla 321. *Idoneidad de la implicación de las empresas privadas*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	2	7	15	9	2	36
Porcentaje	2,78	5,56	19,44	41,67	25	5,56	100

Fuente: Elaboración propia

Referente a si la razón de la implicación de las empresas en el Foro es por un compromiso con la escuela pública, la mayoría se posiciona en esa dirección, el 58,33% que piensa que totalmente y el 19,44% que juzga que mucho, mientras que la percepción de bastante es señalada por el 13,89%, y las más bajas de algo o nada se reducen al 2,78%, en conjunto, resultando de un 5,56% el porcentaje de los que indican que les es inviable elegir una opción (Tabla 322).

Tabla 322. *Implicación por compromiso con la escuela pública*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	1	5	7	21	2	36
Porcentaje	0	2,78	13,89	19,44	58,33	5,56	100

Fuente: Elaboración propia

Con relación a si la razón de la implicación de las empresas en el Foro es por un compromiso con la escuela rural, una amplia mayoría expone que está de acuerdo, el 83,33% de totalmente y mucho, conjuntamente, mientras que las opciones de bastante, algo o nada solo suman el 5,56%, y asegurando que no está en condiciones de posicionarse el 11,11% (Tabla 323).

Tabla 323. *Implicación por compromiso con la escuela rural*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	2	5	25	4	36
Frecuencia	0	0	5,56	13,89	69,44	11,11	100

Fuente: Elaboración propia

Con referencia a si la razón de la implicación de las empresas en el Foro es por una Responsabilidad Social Empresarial, mayoritariamente así lo afirman con un 61,11% totalmente y un 22,22% mucho, optando por bastante un 16,67% (Tabla 324).

Tabla 324. *Implicación por Responsabilidad Social Empresarial*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	6	8	22	0	36
Porcentaje	0	0	16,67	22,22	61,11	0	100

Fuente: Elaboración propia

Acerca de si la razón de la implicación de las empresas en el Foro es por una cuestión de proyección social, mayormente así lo declara el 77,77% que se decanta por totalmente y mucho, en conjunto, en tanto que el 16,67% contesta que bastante, y un reducido 2,78% cree que nada, mientras que otro 2,78% expresa que no puede dar una respuesta (Tabla 325).

Tabla 325. *Implicación por una proyección social*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	0	6	16	12	1	36
Porcentaje	2,78	0	16,67	44,44	33,33	2,78	100

Fuente: Elaboración propia

En relación con el motivo de la implicación de las empresas en el Foro y si ésta es por una rentabilidad económica, parece que se inclinan porque ese no es un motivo destacado, ya que el 44,44% se posiciona con bastante, el 19,44% con algo y el 13,89% con nada, frente al 22,22% que se decanta por mucho y el 0% de totalmente (Tabla 326).

Tabla 326. *Implicación por rentabilidad económica*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	5	7	16	8	0	0	36
Porcentaje	13,89	19,44	44,44	22,22	0	0	100

Fuente: Elaboración propia

Dimensión 4. Impacto proyección del territorio.

En lo que hace referencia a si el Foro contribuye a la promoción turística de la Comarca Oscos-Eo, hay una amplia mayoría que declara que es consciente de ello, el 38,89% que comenta que totalmente y el 41,67% que sostiene que mucho, prefieren bastante un 16,67%, en tanto que un reducido 2,78% señala que carece de información para responder (Tabla 327).

Tabla 327. *Promoción turística de la Comarca Oscos-Eo*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	6	15	14	1	36
Porcentaje	0	0	16,67	41,67	38,89	2,78	100

Fuente: Elaboración propia

Sobre si el Foro contribuye al desarrollo económico de la Comarca Oscos-Eo, una mayoría importante así lo ve, el 86,11% de aquellos que consideran que totalmente o mucho, en conjunto, mientras que manifiestan que bastante un 11,11%, quedando en el 2,78% los que valoran que no están en disposición de contestar (Tabla 328).

Tabla 328. *Desarrollo económico de la Comarca Oscos-Eo*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	4	22	9	1	36
Porcentaje	0	0	11,11	61,11	25	2,78	100

Fuente: Elaboración propia

Referente a si la razón de la implicación de las empresas en el Foro se produce por la visibilidad de la Comarca Oscos-Eo en los medios de comunicación, mayormente entienden que sí, con un 38,89% totalmente y con el 27,78% mucho, en tanto que el 25% estima que bastante, quedándose algo en un escaso 5,56%, y en un 2,78% los que opinan que no están en condiciones de dar una respuesta (Tabla 329).

Tabla 329. *Visibilidad de Oscos-Eo en los medios de comunicación*

	Algo	Nada	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	2	9	10	14	1	36
Porcentaje	0	5,56	25	27,78	38,89	2,78	100

Fuente: Elaboración propia

Respecto a si la razón de la implicación de las empresas en el Foro es la proyección de la Comarca Oscos-Eo fuera del territorio, ampliamente así lo dicen el 80,56% resultante del 50% de totalmente y del 30,56% de mucho, en conjunto, optan por bastante el 13,89%, relegándose nada al 2,78%, y siendo también de un 2,78% el porcentaje que representa a los que aseguran que tienen desconocimiento sobre este asunto (Tabla 330).

Tabla 330. *Proyección de la Comarca Oscos-Eo fuera del territorio*

	Nada	Mucho	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	1	5	11	18	1	36
Porcentaje	0	2,78	13,89	30,56	50	2,78	100

Fuente: Elaboración propia

Referente a si la razón de la implicación de las empresas en el Foro es atraer la atención de foráneos por el territorio de Oscos-Eo, una mayoría se posiciona positivamente, el 30,56% de totalmente y el 33,33% de mucho, al tiempo que la percepción de bastante supone el 27,78%, y la de algo el 5,56%, quedando en un exiguo 2,78% aquellos que afirman que no tienen información para responder (Tabla 331).

Tabla 331. *Atracción de foráneos por el territorio de Oscos-Eo*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	2	10	12	11	1	36
Porcentaje	0	5,56	27,78	33,33	30,56	2,78	100

Fuente: Elaboración propia

b) De las preguntas abiertas:

En este cuestionario se plantearon, además, tres preguntas de tipo abierto. La pregunta 1 del cuestionario de representantes de empresas patrocinadoras del Foro decía:

“Señale aquellos motivos que se deben resaltar y que no han sido indicados en las preguntas anteriores”.

Con el fin de realizar el correspondiente análisis se establecieron las siguientes categorías:

Proyección/Valoración del entorno: se referenciaron 6 respuestas (27,27%) incluidas en este apartado. Todas ellas resaltan aspectos que aporta el Foro relacionados con la “Proyección/Valoración del entorno”. Se transcriben a continuación:

- “Nuestra empresa considera el Foro Comunicación y Escuela un ejemplo a destacar en la escuela rural asturiana y española”
- “Posible compromiso con el entorno próximo, Comarca de origen, etc.”
- “Vertebrar la sociedad de la comarca, dando motivos de conversación intergeneracional”
- “La creación de potenciales nichos de inversión y de negocio para inversores en la zona”
- “Sentido de pertenencia a una comunidad”
- “Por dar a conocer la comarca y sus potencialidades”

Acceso a personalidades: se referenció 1 respuesta (4,54%) que manifiesta el significado que tiene el “Acceso a personalidades” que promueve el Foro. Se transcribe a continuación:

- “La oportunidad de conocer a personajes de la vida pública y deporte”

Orientación: se referenciaron 2 respuestas (9,09%) que guardan relación con las aportaciones que en el ámbito de la orientación promueven las actividades del Foro. Se transcriben a continuación:

- “Por el acercamiento del alumnado a la realidad empresarial”
- “Por la repercusión a nivel socioeducativo sobre los alumnos y la comunidad actualmente y en un futuro”

Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades: se referenciaron 4 respuestas (17,39%), que mencionan aportaciones que en el ámbito de las “Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades” promueven las actividades del Foro. Se transcriben las siguientes:

- “Contribuir a la igualdad de oportunidades con independencia del lugar en el que hayas nacido”
- “Generar nuevas oportunidades a los estudiantes que participan en el Foro Comunicación y Escuela”
- “Ayudar a los alumnos del medio a mejorar su educación”

Promoción cultural/Oportunidades formativas: se referenciaron 2 respuestas (9,09%) que citan aportaciones que en el ámbito de la “Promoción cultural/Oportunidades formativas” promueven las acciones del Foro. Se transcriben a continuación:

- “La creación de actividades nunca antes realizadas en la Comarca”
- “Divulgación”

Formación/Transmisión en valores: se referenció 1 respuestas (4,54%) que reseña una aportación del Foro en el ámbito de la “Formación/Transmisión de valores”. Se transcribe a continuación:

- “Lucha por la igualdad”

Participación/Implicación social: se referenciaron 3 respuestas (13,63%) que describen aportación de las acciones del Foro en el ámbito de la “Participación/Implicación social”. Se transcriben a continuación:

- “Implicar a la empresa privada con la España vacía”
- “Fomentar la colaboración público-privada en la educación”
- “Contacto directo y cercano de los participantes con las empresas participantes”

Otras: se referenciaron 4 respuestas (18,18%) incluidas en el apartado de “Otras” que resaltan aspectos que aporta el Foro y que no pueden ser clasificadas en las anteriores categorías. Se transcriben a continuación:

- “Se trata de una actividad ya imprescindible en el mundo cultural y educativo de la Comarca”
- “Por proyección social”
- “Un compromiso con el equipo coordinador del Foro”
- “Prestigiar la actividad del Foro fuera de Asturias”

En la Tabla 332 se puede observar el total de respuestas que se dio a esta pregunta por parte de los representantes de empresas patrocinadoras, que asciende a 22; así como su distribución. De ellas, el mayor número corresponde a “Proyección/Valoración del entorno” con 6 (27,27%), y el menor a “Formación/Transmisión de valores” con 1 (4,54%).

Tabla 332. Distribución de respuestas pregunta 1

	P/VE	AP	O	OP/IP	PC/OF	F/TV	PT/IS	Otras	Total
Frecuencia	6	1	2	3	2	1	3	4	22
Porcentaje	27,27	4,54	9,09	13,63	9,09	4,54	13,63	18,18	100

Fuente: Elaboración propia

Nota: P/VE (Proyección/Valoración del entorno), AP (Acceso personalidades), O (Orientación), OP/IP (Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades), PC/OF (Promoción cultural/Oportunidades formativas), F/TV (Formación/Transmisión de valores), PT/IS (Participación/Implicación social).

La pregunta 2 del cuestionario de representantes de empresas patrocinadoras del Foro decía:

“Resalte ahora el motivo o los motivos de la implicación que mejor definen a la empresa que usted representa”.

Con el fin de realizar el correspondiente análisis se establecieron las siguientes categorías:

Proyección/Valoración del entorno: se referenciaron 21 respuestas (37,5%) incluidas en este apartado. Todas ellas resaltan motivos de implicación de las empresas en el Foro relacionados con la “Proyección/Valoración del entorno”. Se transcriben las siguientes:

- “Por nuestros orígenes del mundo rural y nuestro compromiso con el mismo”
- “Interés por la formación de los estudiantes de cara a la fijación de población y creación de riqueza en esta zona”
- “Implicación en proyectos de formación y desarrollo en la comarca”
- “Apoyo al medio rural”
- “Por implicación con el medio rural”
- “Porque invertir en educación es invertir en el futuro de nuestra comarca”
- “Compromiso con el medio rural”
- “Por colaborar con el instituto de mi pueblo y con toda la zona”
- “Contribuir al desarrollo de un proyecto educativo y social de gran calado en la comarca, que la potencia y da a conocer”

Orientación: se referenciaron 5 respuestas (8,92%) que hacen referencia a propuestas en el ámbito de la orientación que motivan la implicación de las empresas en el Foro. Se transcriben a continuación:

- “Fomentar el emprendimiento”
- “Proyección de los alumnos”
- “Compromiso por una formación fuera del aula, capaz de generar inquietudes en el alumnado”
- “Mostrar a los alumnos nuestro sector como una opción laboral de futuro”
- “Creemos que es un proyecto vital para el futuro de la comarca en tanto que, sin dejar de transmitir a los alumnos la importancia de mantener los vínculos con sus propios concejos, les aporta nuevas perspectivas e ideas que ojalá en un futuro reviertan en nuestra comarca”

Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades: se referenciaron 11 respuestas (19,64%), que plantean propuestas que definen motivos de la implicación de las empresas en el Foro que se vinculan con el ámbito de las “Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades”. Se transcriben las siguientes:

- “Tratar de dar a conocer a los alumnos de manera sencilla y participativa algunos temas de la salud de interés general”
- “Igualdad de oportunidades”
- “Por un acceso a una educación de calidad y en igualdad de condiciones”
- “Para tratar, en la medida de nuestras posibilidades, de que las alumnas y alumnos de la escuela rural no queden relegados con respecto a los de las grandes ciudades y puedan tener las mismas oportunidades que aquellos”
- “Apoyo a la educación en todos sus ámbitos y, de forma especial, a los que tienen mayores dificultades”

Promoción cultural/Oportunidades formativas: se referenciaron 4 respuestas (7,14%) que citan motivos de implicación de las empresas en el Foro que tienen que ver con el ámbito de la “Promoción cultural/Oportunidades formativas”. Se transcriben las siguientes:

- “Contribución a la cultura y desarrollo del medio rural”
- “Interés por las actividades culturales a nivel local”
- “Interés por el mundo de la formación”

Formación/Transmisión en valores: se referenciaron 2 respuestas (3,75%), una de ellas relacionada con la “Educación para la salud”, que reseñan motivos de implicación de las empresas en el Foro ligados a la “Formación/Transmisión de valores”. Se transcriben a continuación:

- “Por un acceso a una educación integral”
- “Tratar de dar a conocer a los alumnos de manera sencilla y participativa algunos temas de la salud de interés general”

Participación/Implicación social: se referenció 1 respuesta (1,78%) que describe un motivo de implicación de las empresas en el Foro asociado al ámbito de la “Participación/Implicación social”. Se transcribe a continuación:

- “Colaboración con los jóvenes que representan el futuro de la comarca”

Organización/Ejecución de actividades: se referenció 1 respuesta (1,78%) que tiene que ver con un motivo de implicación de las empresas en el Foro entroncado con la “Organización/Ejecución de actividades”. Se transcribe a continuación:

- “Pasión por apoyar proyectos sólidos muy trabajados”

Otras: se referenciaron 11 respuestas (19,64%) incluidas en el apartado de “Otras” que expresan motivos de vinculación de las empresas con el Foro que no pueden ser clasificadas en las anteriores categorías. Se transcriben las siguientes:

- “Creemos que tiene una finalidad muy importante”
- “Compromiso con la Responsabilidad Social Empresarial (RSE)”
- “Total alineación con el proyecto y deseo de éxito y permanencia de una iniciativa innovadora y muy enriquecedora que nos encanta impulsar”
- “Mi restaurante, en particular, le da muy buena publicidad, en todos los ámbitos”
- “Por una cuestión de rentabilidad económica”

En la Tabla 333 se puede observar el total de respuestas que se dio a esta pregunta por parte de los representantes de empresas patrocinadoras, que asciende a 56, así como su distribución. De ellas, el mayor número 21 (37,5%), corresponde a “Proyección/Valoración del entorno”, y el menor con 1 (1,78%) a “Participación/Implicación social” y a “Organización/Ejecución de actividades”.

Tabla 333. *Distribución de respuestas pregunta 2*

	P/VE	O	OP/IP	PC/OF	F/TV	PT/IS	OR/EA	Otras	Total
Frecuencia	21	5	11	4	1/1	1	1	11	56
Porcentaje	37,5	8,92	19,64	7,14	3,57	1,78	1,78	19,64	100

Fuente: Elaboración propia

Nota: P/VE (Proyección/Valoración del entorno), O (Orientación), OP/IP (Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades), PC/OF (Promoción cultural/Oportunidades formativas), F/TV (Formación/Transmisión de valores), PT/IS (Participación/Implicación social), OR/EA (Organización/Ejecución de actividades).

La pregunta 3 del cuestionario de representantes de empresas patrocinadoras del Foro decía:

“Añada cualquier otro comentario sobre aquello que le gustaría resaltar y que no ha quedado recogido suficientemente en las preguntas anteriores”

Con el fin de realizar el correspondiente análisis se establecieron las siguientes categorías:

Acceso a personalidades: se referenciaron 2 respuestas (9,09%) que comentan cuestiones que se pueden enlazar con el “Acceso a personalidades”. Se transcriben a continuación:

- “Mi principal “crítica” es que no se amortiza ese fenomenal esfuerzo de traer personalidades importantes a la zona, porque queda casi totalmente relegado a unos pocos estudiantes, el resto de la población no se beneficia apenas”
- “La gran relevancia social, profesional de los ponentes en las actividades desarrolladas”

Orientación: se referenciaron 4 respuestas (18,18%) que establecen comentarios que encajan en el ámbito de la “Orientación”, en sus diversas vertientes. Se transcriben los siguientes:

- “El Foro Comunicación y Escuela lo tendrán presente, a lo largo de toda su vida, una generación de estudiantes de la comarca, como algo excepcional”
- “Acceso de los participantes a nuevas carreras, oportunidades profesionales y realidades empresariales que no son fácilmente accesibles en su entorno”
- “Me gustaría que hubiese un antes y después de cada actividad, ejemplo: Carlos López Otín, que sirva de precedente para los alumnos la magnitud de que venga al instituto a una clase con ellos, eso no ocurre en caso ningún otro instituto”

Participación/Implicación social: se referenciaron 4 respuestas (18,18%) que muestran comentarios que se podrían unir a la “Participación/Implicación social”. Se transcriben los siguientes:

- “Me gustaría animar a otras empresas de la zona, que las hay, a que colaboren con este gran proyecto que es el Foro Comunicación y Escuela”
- “Reconozco que las empresas nos implicamos poco, pero es que vemos quizás algo distante o elitista este Foro, alejado de objetivos concretos del día a día que nosotros tenemos. Aun así veo que hay cierta participación, pero habría que hacer un esfuerzo por conseguir que sea más cercano a la realidad de la pequeña empresa, que no olvidemos es donde probablemente acaben la mayoría de los estudiantes”
- “La conveniencia de implicar en el programa a más asociaciones de la comarca”

Organización/Ejecución de actividades: se referenció 1 respuesta (4,54%) que detalla un comentario que es posible emparentar con la “Organización/Ejecución de actividades”. Se transcribe a continuación:

- “Quizás estaría mejor una participación de personas de nivel medio, con una orientación más empírica, práctica, más dirigida. Algunas de las personas que vienen son excesivamente importantes y simbólicas para un público de enseñanza media”

Otras: se referenciaron 11 respuestas (50%) incluidas en el apartado de “Otras” con comentarios que no pueden ser clasificadas en las anteriores categorías. A modo de ejemplo se transcriben las siguientes:

- “El liderazgo del promotor y la transparencia en la presentación del proyecto a la hora de colaborar”
- “Pensamos que proyectos como éste deberían desarrollarse en otros lugares de nuestro país”
- “Solo enfatizar la singularidad de este proyecto educativo, que lo hace merecedor de nuestro respaldo y el de todas las otras instituciones y personas implicadas”
- “Es un referente de la educación a nivel nacional”
- “Sería necesario pensar en un instrumento que sirva para dar continuidad al Foro con un

equipo liderado por el actual coordinador”

- “Este proyecto necesita asegurar la continuidad, quizás la creación de un patronato o algo similar podría garantizarlo, quizás una fundación implicando empresas, personalidades de la Comarca etc.”

- “Valorar el enorme mérito de los profesores que lo llevan a cabo”

En la Tabla 334 se puede observar el total de respuestas que se dio a esta pregunta por parte de los representantes de empresas patrocinadoras, que asciende a 22, así como su distribución. De ellas, el mayor número 11 (50%) corresponde a “Otras” y el menor con 4 (18,85%) en cada caso a “Orientación” y “Organización de actividades”.

Tabla 334. *Distribución de respuestas pregunta 3*

	AP	O	PT/IS	OR/EA	Otras	Total
Frecuencia	2	4	4	1	11	22
Porcentaje	9,09	18,18	18,18	4,54	50	100

Fuente: Elaboración propia

Nota: AP (Acceso personalidades), O (Orientación), PT/IS (Participación/Implicación social), OR/EA (Organización/Ejecución de actividades).

A modo de resumen, en la Tabla 335, se puede ver que el total de respuestas expuesto por los representantes de las empresas patrocinadoras del Foro en las preguntas abiertas 1, 2 y 3 asciende a 100; igualmente se puede observar la distribución de las mismas.

Tabla 335. *Distribución del total de respuestas*

	P/VE	AP	O	OP/IP	PC/OF	F/TV	PT/IS	OR/EA	Otras	Total
Frecuencia	27	3	11	14	6	2/1	8	2	26	100
Porcentaje	27	3	11	14	6	3	8	2	26	100

Fuente: Elaboración propia

Nota: P/VE (Proyección/Valoración del entorno), AP (Acceso personalidades), O (Orientación), OP/IP (Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades), PC/OF (Promoción cultural/Oportunidades formativas), F/TV (Formación/Transmisión de valores), PT/IS (Participación/Implicación social), OR/EA (Organización/Ejecución de actividades).

4.3.8.2. Reflexiones sobre el Cuestionario de Representantes de Empresas Patrocinadoras. Referente al cuestionario de representantes de empresas se explicitan las siguientes reflexiones clasificadas por ámbitos de impacto.

Dimensión 1. Impacto en el ámbito de la formación cultural y el ámbito formativo

La mayoría de los encuestados consideran que el Foro orienta en la ocupación del tiempo libre de la población de Oscos-Eo, que contribuye al incremento de su oferta cultural, que actualiza el conocimiento de los participantes, y que es capaz de crear nuevas expectativas en la difusión cultural de la Comarca.

Mayoritariamente, los entrevistados opinan que las actividades del proyecto son útiles a los destinatarios, y que éste realiza una labor importante y de interés para el territorio de referencia.

Dimensión 2. Impacto educativo

La mayor parte de los representantes de empresas manifiestan que el programa genera nuevas oportunidades en la formación de niños y jóvenes de Oscos-Eo, que promueve acciones que mejoran la educación en el medio rural, que facilita el acercamiento a personalidades relevantes en el ámbito educativo y cultural, que posibilita la realización de actos formativos y culturales en igualdad de condiciones que en las esferas urbanas, que sus actividades son una oportunidad para la ciudadanía, y que se puede ser partícipe de las mismas en igualdad de condiciones; al mismo tiempo que hace posible entrar en contacto con personalidades relevantes de la sociedad.

Dimensión 3. Impacto participación

Un tanto por ciento amplio de los entrevistados dicen que el Foro fomenta la participación tanto de las empresas en general como de las de la Comarca, y que hay implicación del mundo empresarial, también del de Oscos-Eo, aunque en éste último caso en un porcentaje menor. En su mayor parte piensan que esta vinculación es acorde a los objetivos del proyecto, y en relación a los motivos en que se sustenta, también de manera mayoritaria, afirman que se trata por un compromiso con la escuela pública, por un compromiso con la escuela rural, por una Responsabilidad Social Empresarial, y por una cuestión de proyección social.

Minoritariamente, aseveran que el motivo de la implicación de las corporaciones empresariales sea la rentabilidad económica.

Dimensión 4. Impacto proyección del territorio

De forma mayoritaria los representantes de las sociedades patrocinadores sostienen que la implicación de éstas también está relacionada con la visibilidad de la Comarca Oscos-Eo en los medios de comunicación, con la proyección de la misma fuera del territorio, y por atraer la atención de foráneos a este ámbito geográfico. Ampliamente señalan que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a la promoción turística de la Comarca Oscos-Eo y a su desarrollo económico.

Preguntas abiertas.

En relación con las preguntas abiertas se constata que el mayor número de respuestas ligadas a aquellos motivos que quisieran resaltar, a los motivos de la implicación de las empresas o a aquello que quisieran añadir los encuestados tiene que ver con “Otros aspectos”.

4.3.9. Cuestionario de los Responsables de Colectivos de Mayores

La muestra total era de 11 responsables de colectivos de mayores. De ellos, participaron en esta investigación 11, lo que representa un porcentaje del 100%. En lo que se refiere al índice de fiabilidad de la escala (Alfa de Cronbach) se refleja en la Tabla 336.

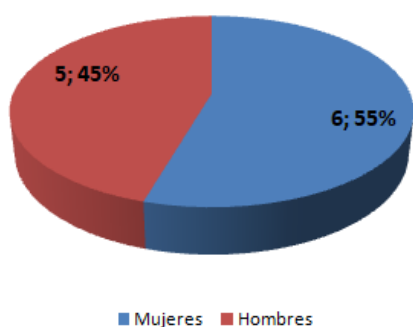
Tabla 336. Cuestionario 9: Estadísticos de fiabilidad

N de elementos	N de casos	Alfa de Cronbach
17	11	,986

Fuente: Elaboración propia

Del total de participantes de la encuesta el número de mujeres asciende a 6, (55%) y el de hombres a 5, (45%), como refleja la Figura 11.

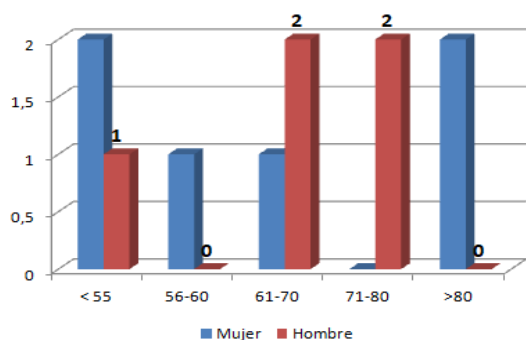
Figura 11. Distribución por sexos



Fuente: Elaboración propia

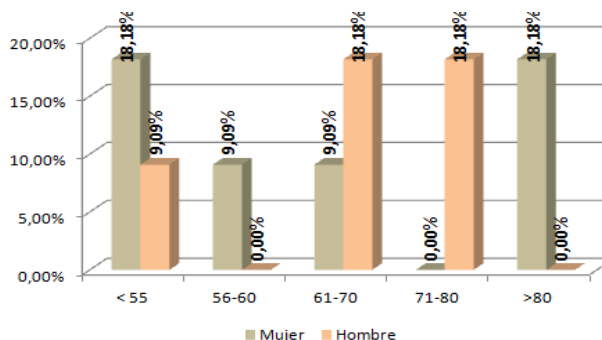
La Gráfica 33 y la Gráfica 34 hacen referencia al número y porcentaje de participantes según la variable de sexo y estudios. El grupo más elevado se encuadra en el varón con estudios primarios.

Gráfica 33. Sexo-estudios



Fuente: Elaboración propia

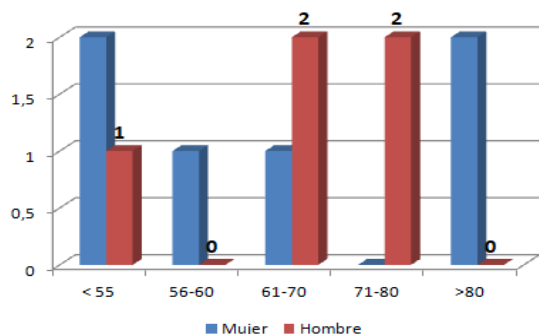
Gráfica 34. Porcentaje sexo-estudios



Fuente: Elaboración propia

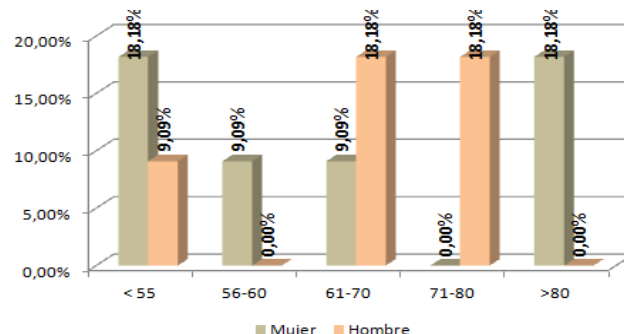
En lo que se refiere a las variables de sexo y edad, se constata que los grupos más numerosos son el de varón entre 61-70 años y el de varón entre 71-80 años (Gráfica 35, Gráfica 36).

Gráfica 35. Sexo-edad



Fuente: Elaboración propia

Gráfica 36. Porcentaje sexo-edad



Fuente: Elaboración propia

4.3.9.1. Resultados del Cuestionario de Responsables de Colectivos de Mayores.

Del resultado el cuestionario de los responsables de los colectivos de mayores se realiza el siguiente análisis:

a) De las preguntas tipo Likert:

Dimensión 1. Impacto educativo.

Con relación a si el Foro resalta el papel de los abuelos en la vida de los nietos, son menos de la mitad de los responsables de los colectivos de mayores que responden a la encuesta los que declaran que están a favor, el 9,09% totalmente y el 18,18% mucho, eligen la opción de bastante el 27,27%, y destaca el 45,45% que cree que no pueden contestar (Tabla 337).

Tabla 337. Papel de los abuelos en la vida de los nietos

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	3	2	1	5	11
Porcentaje	0	0	27,27	18,18	9,09	45,45	100

Fuente: Elaboración propia

Acerca de si el Foro enfatiza el papel de los abuelos en las relaciones familiares, un porcentaje inferior a la mitad expresa que está de acuerdo, el 18,18% que comenta que totalmente y el 18,18% que sostiene que mucho, mientras que bastante lo eligen el 18,18%, y siendo de un 9,09% el porcentaje de algo, al tiempo que cabe resaltar el 36,36% que señala que no dispone de información suficiente (Tabla 338).

Tabla 338. Papel de los abuelos en las relaciones familiares

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	1	2	2	2	4	11
Porcentaje	0	9,09	18,18	18,18	18,18	36,36	100

Fuente: Elaboración propia

En relación con que el Foro contribuye a poner en valor el papel de las personas mayores, no llega a la mitad de los encuestados los que consideran que lo comparten, el 27,27% totalmente y el 18,18% mucho, frente al 9,09% que manifiestan que bastante y el 9,09% que sostiene que algo, reseñando el elevado 36,36% que señala que no está en condiciones de posicionarse (Tabla 339).

Tabla 339. *Contribución a la puesta en valor de las personas mayores*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	Algo	Total
Frecuencia	1	0	1	2	3	4	11
Porcentaje	9,09	0	9,09	18,18	27,27	36,36	100

Fuente: Elaboración propia

En lo que hace referencia a los oficios tradicionales, no hay una mayoría posicionada sobre que el Foro los de a conocer suficientemente, ya que el 36,45% considera que totalmente y el 9,09% manifiesta que mucho, entiende que bastante el 18,18%, y el 36,36% valora que no le es factible la elección de una opción (Tabla 340).

Tabla 340. *Conocimiento de los oficios tradicionales*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	2	1	4	4	11
Porcentaje	0	0	18,18	9,09	36,36	36,36	100

Fuente: Elaboración propia

Sobre si el Foro promueve las relaciones intergeneracionales, no hay una posición mayoritaria que lo reconozca, pues el 18,18% asevera que totalmente y otro 18,18% entiende que mucho, un 18,18% estima que bastante, a la par que un escaso 9,09% opina que algo, y representando un 36,36% aquellos que juzgan que les falta información para decantarse por una preferencia (Tabla 341).

Tabla 341. *Contribución a las relaciones intergeneracionales*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	2	1	4	4	11
Porcentaje	0	0	18,18	9,09	36,36	36,36	100

Fuente: Elaboración propia

Respecto a si el Foro fomenta el conocimiento de la contribución de las personas mayores, no parece estar tan claro, toda vez que solo el 27,27% expone que totalmente y el 9,09% dice que mucho, quedando bastante en el 18,18% y la opción más baja de nada en el 9,09%, al tiempo que asciende a un 36,36% los que dictaminan que no pueden responder (Tabla 342).

Tabla 342. *Conocimiento de la contribución de los mayores*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	0	2	1	3	4	11
Porcentaje	9,09	0	18,18	9,09	27,27	36,36	100

Fuente: Elaboración propia

Con referencia a la contribución del Foro a la mejora de la educación en el medio rural, mayoritariamente así lo reconocen el 45,45% que sostiene que totalmente y el 18,18% que señala que mucho, siendo un 36,36% los que consideran que no están en condiciones de elegir una opción (Tabla 343).

Tabla 343. *Contribución a la mejora de la educación*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	0	2	5	4	11
Porcentaje	0	0	0	18,18	45,45	36,36	100

Fuente: Elaboración propia

Dimensión 2 Impacto en el ámbito de la formación cultural y el ámbito formativo.

Referente a la contribución del Foro a ocupar el tiempo libre de las personas de la Comarca Oscos-Eo, no hay una mayoría que así lo crea debido a que solo el 18,18% asegura que totalmente y el 18,18% afirma que mucho, mientras que las opciones más bajas de bastante, algo o nada, representan el 18,8%, el 0% y el 9,09%, respectivamente, y un 36,36% declara que se decantan por no dar una respuesta (Tabla 344).

Tabla 344. *Ocupación del tiempo libre en Oscos-Eo*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	0	2	2	2	4	11
Porcentaje	9,09	0	18,18	18,18	18,18	36,36	100

Fuente: Elaboración propia

Con referencia a si el Foro abre nuevas oportunidades a las personas mayores no hay un porcentaje mayoritario que así lo establezca, ya que el 9,09% entiende que totalmente y el 36,09% estima que mucho, mientras que las opciones de bastante, algo y nada representan el 18,18% de manera conjunta, y el 36,36% opina no saber (Tabla 345).

Tabla 345. *Apertura de nuevas oportunidades*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	0	1	4	1	4	11
Porcentaje	9,09	0	9,09	36,36	9,09	36,36	100

Fuente: Elaboración propia

Con relación a las actividades del Foro Comunicación y Escuela, la mayoría contesta que son útiles a las personas mayores, el 36,36% que cree que totalmente y el 18,18% que

expresa que mucho, quedando relegado bastante al 9,09%, al tiempo que de nuevo un elevado 36,36% comenta que tiene desconocimiento sobre este asunto (Tabla 346).

Tabla 346. *Utilidad de las actividades del Foro*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	1	2	4	4	11
Porcentaje	0	0	9,09	18,18	36,36	36,36	100

Fuente: Elaboración propia

Respecto a si las actividades del Foro son una labor importante y de interés para la Comarca Oscos-Eo, la mayoría de los encuestados se posiciona positivamente, pues el 9,09% piensa que totalmente y el 54,51% que mucho, al tiempo que el 36,36% juzga que se decanta por no dar una respuesta (Tabla 347).

Tabla 347. *Importancia de la labor del Foro*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	0	6	1	4	11
Porcentaje	0	0	0	54,55	9,09	36,36	100

Fuente: Elaboración propia

Dimensión 3. Impacto participación

Acerca de la colaboración de los programas Rompiendo Distancias y a si el Foro promueve una adecuada colaboración de los mismos, no existe una mayoría que sea consciente de ello, pues el 27,27% expone que totalmente y el 9,09% dice que mucho, bastante representa el 27,27%, a la par que la opción más baja de nada es elegida por un escaso 9,09%, inclinándose un importante 36,36% por asegurar que tiene desconocimiento de este asunto (Tabla 348).

Tabla 348. *Colaboración de los programas Rompiendo Distancia*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	0	3	1	3	3	11
Porcentaje	9,09	0	27,27	9,09	27,27	27,27	100

Fuente: Elaboración propia

En relación con las asociaciones de mayores y a si el Foro fomenta su adecuada colaboración, no parece ser tan evidente, ya que el 27,27% declara que totalmente y el 18,18% cree que mucho, en tanto que las opciones de algo o nada representan el 9,09%, en cada caso, destacando de nuevo el 36,36% que expresa que no está en condiciones de elegir una opción (Tabla 349).

Tabla 349. *Colaboración de las asociaciones de mayores*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	0	4	2	5	11
Porcentaje	0	0	0	36,36	18,18	45,45	100

Fuente: Elaboración propia

En lo que hace referencia a si el Foro promueve la participación de las personas mayores, de forma mayoritaria los encuestados afirman en un porcentaje del 54,55% que les es inviable escoger una respuesta, frente a un 36,36% que declaran que totalmente y mucho, conjuntamente, y al apenas 9,09% que contesta que algo (Tabla 350).

Tabla 350. *Participación de las personas mayores*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	1	0	3	1	6	11
Porcentaje	0	9,09	0	27,27	9,09	54,55	100

Fuente: Elaboración propia

Dimensión 4. Impacto proyección del territorio

Sobre si las actividades del Foro dan proyección a la Comarca Oscos-Eo en los medios de comunicación, mayormente así lo expresan, el 18,18% que comenta que totalmente y el 36,36% que sostiene que mucho, resaltando el elevado 45,45% que señala que no está en condiciones de posicionarse (Tabla 351)

Tabla 351. *Visibilidad de Oscos-Eo en los medios de comunicación*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	0	4	2	5	11
Porcentaje	0	0	0	36,36	18,18	45,45	100

Fuente: Elaboración propia

Respecto a la promoción turística de la Comarca Oscos-Eo y a cómo el Foro contribuye a la misma, no parece haber una mayoría que esté convencida, debido a que el 9,09% considera que totalmente y el 27,27% manifiesta que mucho, quedando bastante en otro 27,27%, al tiempo que un 36,36% valora que no puede dar una respuesta (Tabla 352).

Tabla 352. *Promoción turística de la Comarca Oscos-Eo*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	3	3	1	4	11
Porcentaje	0	0	27,27	27,27	9,09	36,36	100

Fuente: Elaboración propia

Referente si el Foro favorece el desarrollo económico de la Comarca Oscos-Eo, mayormente no lo perciben así porque solo un 9,09% asevera que totalmente y el 18,18% entiende que mucho, bastante suma un 36,36%, y otro porcentaje similar del 36,36% asevera que carece de información para responder (Tabla 35).

Tabla 353. *Desarrollo económico de la Comarca Oscos-Eo*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	4	2	1	4	11
Porcentaje	0	0	36,36	18,18	9,09	36,36	100

Fuente: Elaboración propia

b) De las preguntas abiertas:

En este cuestionario se plantearon, además, dos preguntas de tipo abierto. La pregunta 1 del cuestionario de responsables de colectivos de mayores decía:

“Señale tres aspectos que le parezcan relevantes del Foro Comunicación y Escuela”.

Con el fin de realizar el correspondiente análisis se establecieron las siguientes categorías:

Proyección/Valoración del entorno: se referenciaron 5 respuestas (18,5%) incluidas en este apartado. Todas ellas resaltan aspectos relevantes del Foro vinculados con la “Proyección/Valoración del entorno. Se transcriben a continuación:

- “Encuentro de diferentes personas del territorio”
- “Publicidad a la zona”
- “Dar valor a las tradiciones y compartirlas con otras generaciones”
- “Lugar de encuentro de la Comarca Oscos-Eo”
- “Demostración de oficios tradicionales”

Salidas pedagógicas/Itinerarios didácticos: se referenció 1 respuesta (3,7%). Señala un aspecto relevante del Foro asociado a “Salidas pedagógicas/Itinerarios didácticos”. Se transcribe a continuación:

- “Excursiones de mayores”

Acceso a personalidades: se referenció 1 respuesta (3,7%) que manifiesta un aspecto relevante del Foro unido al “Acceso a personalidades”. Se transcribe a continuación:

- “Consigue la presencia de personas de todos los ámbitos de la sociedad en la Comarca”

Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades: se referenciaron 2 respuestas (7,4%) que plantean aspectos relevantes del Foro entroncados con el ámbito de las “Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades”. Se transcriben a continuación:

- “Ofrece grandes oportunidades de aprendizaje al alumnado”
- “Oportunidad”

Promoción cultural/Oportunidades formativas: se referenció 1 respuesta (3,7%) que cita un aspecto relevante del Foro ligado al ámbito de la “Promoción cultural/Oportunidades formativas”. Se transcribe a continuación:

- “Acerca ofertas culturales muy importantes”

Formación/Transmisión en valores: se referenciaron 5 respuestas (18,5%) que reseñan aspectos del Foro relacionados con el ámbito de la “Formación/Transmisión de valores”. Se transcriben las siguientes:

- “Da visibilidad al colectivo de personas mayores”
- “Da importancia al papel de las personas mayores”
- “Encuentro entre generaciones”

Participación/Implicación social: se referenciaron 5 respuestas (18,5%) que describen aspectos relevantes del Foro enlazados con el ámbito de la “Participación/Implicación social”. Se transcriben todas ellas a continuación:

- “Une a la comunidad”
- “Une escuela y comunidad”
- “Abre la escuela a la comunidad”
- “Moviliza un gran número de participantes”
- “Ver a los “rapacinos” implicarse en la actividad”

Organización/Ejecución de actividades: se referenciaron 5 respuestas (18,5%) en relación a aspectos relevantes del Foro que se corresponden con la “Organización/Ejecución de actividades”. Se transcriben las siguientes:

- “Continuidad”
- “Financiación”
- “Amplitud de actividades”

Otras: se referenciaron 2 respuestas (7,4%) incluidas en el apartado de “Otras” con expresiones que expresan aspectos relevantes del Foro que no resulta posible clasificar en las anteriores categorías. Se transcriben a continuación:

- “Visibilidad de la escuela rural”
- “Proyección”

En la Tabla 354 se puede observar el total de respuestas que se dio a esta pregunta por parte de los responsables de los colectivos de mayores, que asciende a 27, así como su distribución:

Tabla 354. Distribución respuestas pregunta 1

	P/VE	ID/SP	AP	OP/IP	PC/OF	F/TV	PT/IS	OR/EA	Otras	Total
Frecuencia	5	1	1	2	1	5	5	5	2	27
Porcentaje	18,5	3,7	3,7	7,4	3,7	18,5	18,5	18,5	7,4	100

Fuente: Elaboración propia

Nota: P/VE (Proyección/Valoración del entorno), ID/SP (Itinerarios didácticos/Salidas pedagógicas), AP (Acceso personalidades), OP/IP (Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades), PC/OF (Promoción cultural/Oportunidades formativas), F/TV (Formación/Transmisión de valores), PT/IS (Participación/Implicación social), OR/EA (Organización/Ejecución de actividades).

La pregunta 2 del cuestionario de responsables de colectivos de mayores decía:

“Indique ahora tres aspectos que podría mejorar o incorporar el Foro Comunicación y Escuela”.

Con el fin de realizar el correspondiente análisis se establecieron las siguientes categorías:

Formación/Transmisión de valores: se referenciaron 4 respuestas (33,33%) que reseñan aspectos que podría mejorar o incorporar el Foro referidos a la “Formación/Transmisión de valores”. Se transcriben a continuación:

- “Trabajar la igualdad”
- “Trabajar la inclusión y discapacidad”
- “Prevención del acoso y del bullying”
- “Incorporar el tema de la discapacidad y la inclusión”

Participación/Implicación social: se referenciaron 4 respuestas (33,33%) que describen aspectos que podría mejorar o incorporar el Foro que tienen que ver con la “Formación/Transmisión de valores”. Se transcriben a continuación:

- “Colaboración de más entidades”
- “Colaboración con la programación de las asociaciones”
- “Mejorar la participación incorporando a otras asociaciones”
- “Mejorar la participación”

Organización/Ejecución de actividades: se referenciaron 4 respuestas (33,33%) que se vinculan a la “Organización/Ejecución de actividades”. Se transcriben a continuación:

- “Colaboración de más entidades”
- “Colaboración con la programación de las asociaciones”
- “Mejorar la participación incorporando a otras asociaciones”
- “Mejorar la participación”

En la Tabla 355 se puede observar el total de respuestas que se dio a esta pregunta por parte de los responsables de los colectivos de mayores, que asciende a 12, así como su distribución:

Tabla 355. *Distribución respuestas pregunta 2*

	F/TV	PT/IS	OR/EA	Total
Frecuencia	4	4	4	12
Porcentaje	33,33	33,33	33,33	100

Fuente: Elaboración propia

Nota: F/TV (Formación/Transmisión de valores), PT/IS (Participación/Implicación social), OR/EA (Organización/Ejecución de actividades).

A modo de resumen, en la Tabla 356, se puede ver el total de respuestas expuesto por los responsables de los colectivos de mayores en las preguntas abiertas que asciende a 39, así como su distribución:

Tabla 356. *Distribución del total de respuestas*

	P/VE	ID/SP	AP	OP/IP	PC/OF	F/TV	PT/IS	OR/EA	Otras	Total
Frecuencia	5	1	1	2	1	9	9	9	2	39
Porcentaje	12,82	2,56	2,56	5,12	2,56	23,07	23,07	23,07	5,12	100

Fuente: Elaboración propia

Nota: P/VE (Proyección/Valoración del entorno), ID/SP (Itinerarios didácticos/Salidas pedagógicas), AP (Acceso personalidades), OP/IP (Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades), PC/OF (Promoción cultural/Oportunidades formativas), F/TV (Formación/Transmisión de valores), PT/IS (Participación/Implicación social), OR/EA (Organización/Ejecución de actividades).

4.3.9.2. Reflexiones sobre el Cuestionario de Responsables de Colectivos de Mayores. Referente al cuestionario de responsables del colectivo de mayores se explicitan las siguientes reflexiones clasificadas por ámbitos de impacto.

Dimensión 1. Impacto educativo.

Mayoritariamente, los encuestados creen que el Foro contribuye a la mejora de la educación en el medio rural. Sin embargo, no hay una mayoría de responsables de colectivos de mayores que considere que el programa resalta el papel de los abuelos en la vida de los nietos, ni que crea que el proyecto enfatiza sobre la posición de los abuelos en las relaciones familiares, ni que ayude a poner en valor a las personas mayores. Tampoco hay una mayoría posicionada sobre que el Foro dé a conocer los oficios tradicionales, promueva las relaciones intergeneracionales o fomente el conocimiento de la contribución de las personas mayores.

Dimensión 2. Impacto en el ámbito de la formación cultural y el ámbito formativo

La mayor parte de los interrogados afirma que las actividades del Foro son útiles a las personas mayores y que las actividades del Foro son una labor importante y de interés para la Comarca Oscos-Eo.

No alcanza a la mitad de los entrevistados los que valoran que el Foro coadyuve a ocupar el tiempo libre de la Comarca Oscos-Eo, o que abra nuevas oportunidades a las personas mayores.

Dimensión 3. Impacto participación

Los participantes en la encuesta, de forma mayoritaria, sí entienden que el Foro fomenta una adecuada colaboración con las asociaciones de mayores.

No alcanza el cincuenta por ciento de los interrogados el porcentaje de ellos que creen que el Foro facilita una adecuada colaboración de los programas Rompiendo Distancias de Oscos-Eo, ni de que propicie la participación de las personas mayores.

Dimensión 4. Proyección del territorio.

En su mayor parte, los responsables de colectivos de mayores expresan no percibir que las actividades del Foro den proyección a la Comarca Oscos-Eo, o que el Foro contribuya a la promoción turística o al desarrollo económico de este ámbito geográfico.

Otras consideraciones.

Cabe destacar que en las respuestas de esta encuesta el porcentaje de encuestados que manifiestan no estar en condiciones de dar una respuesta a cada uno de los ítems es elevado, pues oscila en cada uno de ellos entre el 36,6% y el 54,55%.

Preguntas abiertas.

En relación con las dos preguntas abiertas formuladas se constata que el mayor número de respuestas ligadas a los aspectos relevantes o que se podrían mejorar del Foro Comunicación y Escuela se encuadran en la “Formación/ Transmisión de valores”, “Participación/Implicación social” y en la “Organización/Ejecución de actividades”.

4.3.10. Cuestionario de Profesores/as de los Centros Participantes

La muestra total era de 158 profesores/as. De ellos, participaron en esta investigación 84, lo que representa un porcentaje del 53,16%. En lo que se refiere al índice de fiabilidad de la escala (Alfa de Cronbach) se refleja en la Tabla 357.

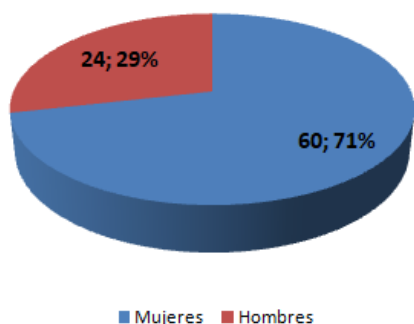
Tabla 357. Cuestionario 10: Estadísticos de fiabilidad

N de elementos	N de casos	Alfa de Cronbach
55	84	,985

Fuente: Elaboración propia

Del total de participantes en la encuesta se confirma que el número de mujeres, 60 (71%) es ampliamente superior al de hombres, 24 (29%) (Figura 12).

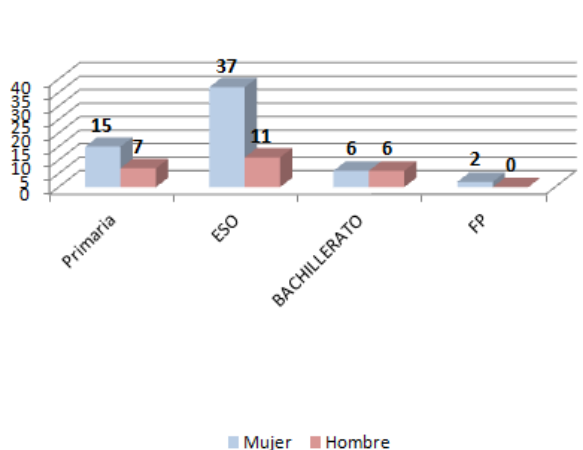
Figura 12. Distribución por sexos



Fuente: Elaboración propia

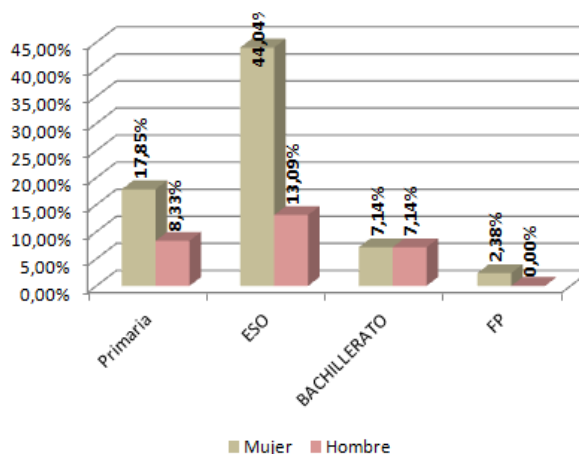
La Gráfica 37 y la Gráfica 38 hacen referencia al número y porcentaje de participantes según las variables de sexo y nivel educativo que imparte con mayor dedicación. El grupo más elevado se encuadra en el de mujer que da clase en Educación Secundaria.

Gráfica 37. Sexo-nivel que imparte



Fuente: Elaboración propia

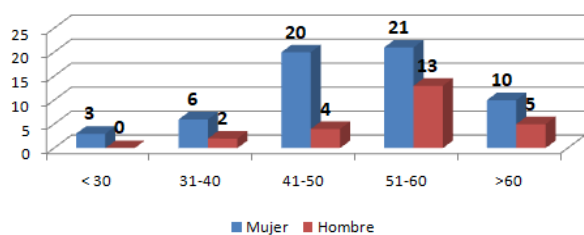
Gráfica 38. Porcentaje sexo-nivel que imparte



Fuente: Elaboración propia

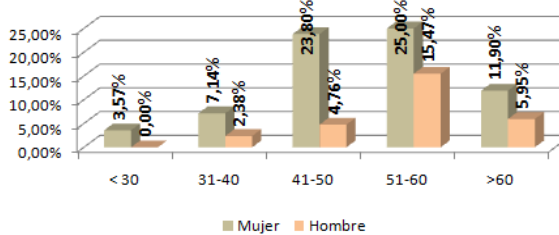
En lo que se refiere a las variables de sexo y edad, se constata que el perfil de mujer entre 51 y 60 años es el predominante (Gráfica 39, Gráfica 40).

Gráfica 39. Sexo-edad



Fuente: Elaboración propia

Gráfica 40. Porcentaje sexo-edad



Fuente: Elaboración propia

4.3.10.1. Resultados del Cuestionario de Profesores/as de los Centros Participantes. Del resultado el cuestionario de profesores/as de centros participantes se realiza el siguiente análisis:

a) De las preguntas tipo Likert:

Dimensión 1. Impacto participación.

Con relación a que el Foro contribuye a compartir actividades entre los centros participantes, hay una mayoría que estima que está de acuerdo, el 52,38% totalmente y el 21,43% mucho, al tiempo que el 9,52% entiende que bastante, quedando relegada la opción de algo a un 2,38%, mientras que el 14,29% opina que no está en disposición de contestar (Tabla 358).

Tabla 358. *Actividades compartidas entre los centros participantes*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	2	8	18	44	12	84
Porcentaje	0	2,38	9,52	21,43	52,38	14,29	100

Fuente: Elaboración propia

Con referencia a si el Foro potencia la relación entre los profesores participantes, los encuestados se posicionan favorablemente, ya que el 35,71% piensa que totalmente y el 35,71% juzga que mucho, frente a un escaso 5,95% que elige las opciones inferiores de algo o nada, conjuntamente, quedando en un 4,76% los que exponen que no están en condiciones de dar una respuesta (Tabla 359).

Tabla 359. *Relación entre los profesores de los centros participantes*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	4	15	30	30	4	84
Porcentaje	1,19	4,76	17,86	35,71	35,71	4,76	100

Fuente: Elaboración propia

Acerca de si el Foro promueve una relación estable entre los centros participantes, hay una mayoría que así lo reconoce, pues el 45,24% declara que totalmente y el 27,38% enuncia que mucho, mientras que las percepciones de algo o nada apenas suman el 5,95%, en conjunto, un 13,10% se decanta por bastante, y el 8,33% contesta que tiene desconocimiento sobre este asunto (Tabla 360).

Tabla 360. *Relación estable entre los centros participantes*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	5	11	23	38	7	84
Porcentaje	0	5,95	13,1	27,38	45,24	8,33	100

Fuente: Elaboración propia

En relación a cómo el Foro mejora la participación entre los centros participantes, una amplia mayoría del 75% así lo dice, el 46,43% de totalmente y el 28,57% de mucho, el 11,90% dictamina que bastante, quedando en un escaso 4,76% las opciones de algo o nada, conjuntamente, y siendo un 8,33% los que aseguran que no tienen información para responder (Tabla 361).

Tabla 361. *Mejora de la participación entre los centros participantes*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	4	10	24	39	7	84
Porcentaje	0	4,76	11,9	28,57	46,43	8,33	100

Fuente: Elaboración propia

Dimensión 2. Impacto educativo.

En lo que hace referencia a si el Foro pone en valor el papel de los abuelos, más de la mitad de los encuestados lo afirman, el 45,24% que cree que totalmente y el 22,62% que señala que mucho, frente a un minoritario 3,57%, acumulado, que expresa que algo o nada, y mientras que por bastante se inclina el 10,71%, al tiempo que destaca el 17,86% que comenta que no puede contestar (Tabla 362).

Tabla 362. *Puesta en valor del papel de los abuelos*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	3	9	19	38	15	84
Porcentaje	0	3,57	10,71	22,62	45,24	17,86	100

Fuente: Elaboración propia

Respecto de esta misma apreciación, pero referida en este caso a las personas mayores, un porcentaje superior a la mitad sostiene que está de acuerdo, el 45,24% totalmente y el 23,81% mucho, inclinándose por bastante, algo o nada el 8,33%, el 3,57% y el 1,19%, respectivamente, y reseñando de nuevo un 17,86% que sostiene que no dispone de información sobre este tema (Tabla 363).

Tabla 363. *Puesta en valor de las personas mayores*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	3	7	20	38	15	84
Porcentaje	1,19	3,57	8,33	23,81	45,24	17,86	100

Fuente: Elaboración propia

Referente a cómo el Foro ayuda a adquirir un adecuado hábito de desayuno, mayormente señalan compartirlo el 39,29% de totalmente y el 26,19% de mucho, inclinándose por las apreciaciones contrarias de algo o nada, en conjunto, un reducido 4,76%, entiende que bastante el 15,48%, y cabe reseñar el 14,29% que expresa que no está en condiciones de posicionarse (Tabla 364).

Tabla 364. *Adquisición de un adecuado hábito de desayuno*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	3	13	22	33	12	84
Porcentaje	1,19	3,57	15,48	26,19	39,29	14,29	100

Fuente: Elaboración propia

Con relación al grado de acuerdo que los profesores aseguran tener sobre en qué medida el Foro conciencia sobre la importancia de la alimentación, hay una mayoría del 76,19% posicionada de manera positiva, el 45,24% de totalmente y el 30,95% de mucho, siendo minoritarios los que indican, en conjunto, bastante, algo o nada, un 10,71%, en tanto que considera que no le es factible la elección de una opción el 13,10% (Tabla 365).

Tabla 365. *Importancia de la alimentación*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	2	6	26	38	11	84
Porcentaje	1,19	2,38	7,14	30,95	45,24	13,1	100

Fuente: Elaboración propia

Con referencia a la importancia de la educación física o el deporte y al grado de concienciación que el Foro realiza sobre los mismos, una amplia mayoría manifiesta ser consciente de ello, el 55,95% totalmente y el 20,24% mucho, frente a una minoría que dice que está disconforme, el 1,19% que valora que algo y otro 1,19% que asevera que nada, elige bastante un escaso 5,95%, al tiempo que el 15,48% entiende que le falta información para decantarse por una opción (Tabla 366).

Tabla 366. *Importancia de la actividad física o el deporte*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	1	5	17	47	13	84
Porcentaje	1,19	1,19	5,95	20,24	55,95	15,48	100

Fuente: Elaboración propia

Acerca de la utilización del teléfono móvil, el profesorado estima de forma mayoritaria que el Foro conciencia sobre el uso adecuado del mismo, el 32,14% opina que totalmente y el 34,52% piensa que mucho, frente a un 8,33% que parece no tenerlo claro, el 7,14% de algo y el 1,19% de nada, el 10,71% opta por bastante, y un 14,29% juzga que no puede responder (Tabla 367).

Tabla 367. *Uso adecuado del teléfono móvil*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	1	5	17	47	13	84
Porcentaje	1,19	7,14	10,71	34,52	32,14	14,29	100

Fuente: Elaboración propia

En relación con los hábitos de higiene bucal y a si el Foro contribuye a adquirirlos, mayoritariamente así lo reconocen, el 42,86% totalmente y el 23,81% mucho, inclinándose por las opciones de bastante, algo o nada el 14,29%, el 2,38% y el 1,19%, respectivamente, y siendo de un importante 15,48% el porcentaje de los que exponen que se decantan por no dar una respuesta (Tabla 368).

Tabla 368. *Adquisición de hábitos de higiene bucal*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	2	12	20	36	13	84
Porcentaje	1,19	2,38	14,29	23,81	42,86	15,48	100

Fuente: Elaboración propia

En lo que hace referencia a los efectos del tabaco y a si el Foro conciencia sobre ellos, la mayoría así lo cree, el 42,86% totalmente y el 25% mucho, siendo minoritarios el 10,71% de bastante, el 4,76% de algo y el 2,38% de nada, exponiendo el 14,29% que tiene desconocimiento sobre este asunto (Tabla 369).

Tabla 369. *Concienciación sobre los efectos del alcohol*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	2	4	9	21	36	12	84
Porcentaje	2,38	4,76	10,71	25	42,86	14,29	100

Fuente: Elaboración propia

Sobre si el Foro conciencia sobre los efectos del alcohol, mayormente se manifiestan favorablemente el 42,863% que dice que totalmente y el 26,19% que dictamina que mucho, se decantan por bastante el 9,52%, escogiendo las opciones más bajas de algo o nada el 5,95% y el 1,19%, respectivamente, al tiempo que el 14,29% asegura que no está en condiciones de elegir una opción (Tabla 370).

Tabla 370. *Concienciación sobre los efectos del tabaco*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	5	8	22	36	12	84
Frecuencia	1,19	5,95	9,52	26,19	42,86	14,29	100

Fuente: Elaboración propia

Respecto los efectos de las drogas y al grado de concienciación que el Foro consigue sobre los mismos, de nuevo una mayoría reconoce que es elevado, el 41,67% que afirma que totalmente y el 25% que declara que mucho, en tanto que entienden que bastante el 11,90%, quedándose apenas en un 7,14% algo o nada, conjuntamente, y estimando que es inviable escoger una opción el 14,29% (Tabla 371).

Tabla 371. *Concienciación sobre los efectos de las drogas*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	2	4	10	21	35	12	84
Porcentaje	2,38	4,76	11,9	25	41,67	14,29	100

Fuente: Elaboración propia

Referente a la técnica de Reanimación Cardiopulmonar (RCP), una mayoría amplia de los profesores encuestados opina que el Foro contribuye a tener un mejor conocimiento de la misma, el 75% que se decanta por totalmente y mucho, en conjunto, frente a un reducido 5,95% de bastante y 3,57% de algo, siendo del 15,48% el porcentaje de los que piensan que no están en condiciones de posicionarse (Tabla 372).

Tabla 372. *Contribución al conocimiento de la RCP*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	3	5	23	40	13	84
Porcentaje	0	3,57	5,95	27,38	47,62	15,48	100

Fuente: Elaboración propia

Con relación a si el Foro sensibiliza acerca de la importancia de la donación de órganos, la mayoría así lo juzga con el 44,05% de totalmente y el 27,38% de mucho, en tanto que bastante, algo o nada solo suman el 13,09%, y el 15,48% expone que no puede dar una respuesta (Tabla 373).

Tabla 373. *Sensibilización sobre donación de órganos*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	1	10	23	37	13	84
Porcentaje	0	1,19	11,9	27,38	44,05	15,48	100

Fuente: Elaboración propia

Con referencia a si el Foro promueve el derecho a la libertad de opinión, un porcentaje muy mayoritario del 78,57% lo reconoce explícitamente, el 52,38% de totalmente y el 26,19% de mucho, siendo apenas del 11,33% el porcentaje, en conjunto, de bastante, algo o nada, y ascendiendo a un 13,10% aquellos que dicen que carecen de la información suficiente para responder (Tabla 374).

Tabla 374. *Promover el derecho a la libertad de opinión*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	3	4	22	44	11	84
Porcentaje	0	3,57	4,76	26,19	52,38	13,1	100

Fuente: Elaboración propia

Acerca de si el Foro fomenta los distintos cauces de participación una mayoría muy amplia así lo piensa, el 52,38% que dictamina que totalmente y el 25% que asegura que mu-

cho, bastante es elegido por el 8,33%, siendo muy exiguo el 2,38%, en conjunto, de algo y nada, en tanto que el 11,90% afirma que no está en disposición de contestar (Tabla 375).

Tabla 375. *Fomentar cauces de participación*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	2	7	21	44	10	84
Porcentaje	0	2,38	8,33	25	52,38	11,9	100

Fuente: Elaboración propia

En relación con las instituciones democráticas, los ayuntamientos, y a cómo el Foro contribuye a su conocimiento, hay una mayoría claramente a favor del 78,57%, porcentaje que engloba el de totalmente o mucho, frente a los que se posicionan en las opciones contrarias de algo o nada, solo el 1,19%, optan por bastante el 5,95%, al tiempo que el 14,29% declara que no está en condiciones de dar una respuesta (Tabla 376).

Tabla 376. *Conocimiento de los ayuntamientos*

	Nada	Algo	Mucho	Bastante	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	1	5	14	52	12	84
Porcentaje	0	1,19	5,95	16,67	61,9	14,29	100

Fuente: Elaboración propia

Asimismo, respecto a si el Foro facilita el conocimiento del Parlamento Autonómico, hay una mayoría que lo avala, el 58,33% que contesta que totalmente y el 17,86% que cree que mucho, quedando en apenas un 8,33% las percepciones de bastante, algo o nada, conjuntamente, y siendo de un 15,48% el porcentaje de los que expresan que tienen desconocimiento sobre ese asunto (Tabla 377).

Tabla 377. *Conocimiento del Parlamento Autonómico*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	1	6	15	49	13	84
Porcentaje	0	1,19	7,14	17,86	58,33	15,48	100

Fuente: Elaboración propia

En relación con las instituciones democráticas del Congreso y el Senado y en qué medida el Foro facilita el tener un mejor conocimiento de ellas, de nuevo un porcentaje amplio del 76,19% así lo comenta, el 58,33% de totalmente y el 17,86% de mucho, frente a las opciones de algo o nada que apenas suman, en conjunto, un 1,19%, bastante queda en el 9,52%, y representa un 13,1% el porcentaje de los que sostienen que no tienen información para responder (Tabla 378).

Tabla 378. *Conocimiento del Congreso*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	1	8	15	49	11	84
Porcentaje	0	1,19	9,52	17,86	58,33	13,1	100

Fuente: Elaboración propia

En lo que hace referencia a las instituciones democráticas, el Parlamento Europeo, mayoritariamente se posicionan en que el Foro contribuye a su conocimiento, el 51,19% que señala que totalmente y el 23,81% que considera que mucho, mientras que apenas un 9,52% y un 2,38% se decantan por bastante y algo, quedando en un 13,1% los que consideran que no pueden contestar (Tabla 379).

Tabla 379. *Conocimiento del Parlamento Europeo*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	2	8	20	43	11	84
Porcentaje	0	2,38	9,52	23,81	51,19	13,1	100

Fuente: Elaboración propia

Sobre si el Foro fomenta el interés por la lectura y las obras literarias, mayormente se manifiestan porque sí lo hace, el 71% que totalmente y el 7,14% que mucho, frente a un minoritario 4,76% que valora que bastante, algo o nada, elevándose a un 16,67% el porcentaje de los que aseveran que no disponen de información sobre el tema (Tabla 380).

Tabla 380. *Fomento del interés por la lectura y las obras literarias*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	1	3	6	60	14	84
Porcentaje	0	1,19	3,57	7,14	71,43	16,67	100

Fuente: Elaboración propia

Respecto de el proceso de la creación literaria y a cómo el Foro facilita un mejor conocimiento del mismo, una mayoría amplia del 79,76% entiende que está convencida de ello, el 53,57% de totalmente y el 26,19% de mucho, bastante representa el 5,95%, en tanto que un exiguo 1,19% se inclina por algo, al tiempo que el 13,10% estima que no está en condiciones de posicionarse (Tabla 381).

Tabla 381. *Fomento del proceso de creación literaria*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	1	5	22	45	11	84
Porcentaje	0	1,19	5,95	26,19	53,57	13,1	100

Fuente: Elaboración propia

Referente a si el Foro facilita y fomenta el interés por intervenir en público, la mayoría así lo reconoce, pues el 52,38% opina que totalmente y el 22,62% piensa que mucho, se-

ñalando bastante un 8,33%, y las percepciones más bajas de algo o nada un 1,19 y un 0% respectivamente. El 15,48% juzga que no le es factible la elección de una opción (Tabla 382).

Tabla 382. *Fomento del interés por intervenir en público*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	1	7	19	44	13	84
Porcentaje	0	1,19	8,33	22,62	52,38	15,48	100

Fuente: Elaboración propia

Con relación a la música clásica, un porcentaje mayoritario expone que el Foro contribuye al interés y conocimiento de ella, el 36,90 totalmente y el 27,38% mucho, frente al escaso 4,76% de algo, optan por bastante el 14,29%, y dice que le falta información para decantarse por una preferencia el 16,67% (Tabla 383).

Tabla 383. *Fomento del interés por la música clásica*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	4	12	23	31	14	84
Porcentaje	0	4,76	14,29	27,38	36,9	16,67	100

Fuente: Elaboración propia

Sobre la asistencia a conciertos de música clásica y a cómo el Foro la promueve, hay una mayoría posicionada favorablemente, el 34,52% que dictamina que totalmente y el 29,76% que asegura que mucho, afirma que bastante el 9,52%, mientras que otro 9,52% declara que algo, y el 16,67% contesta que no puede responder (Tabla 384).

Tabla 384. *Asistencia a conciertos de música clásica*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	8	8	25	29	14	84
Porcentaje	0	9,52	9,52	29,76	34,52	16,67	100

Fuente: Elaboración propia

Respecto a si el Foro desarrolla el interés por la pintura, una amplia mayoría se muestra consciente de ello, el 46,43% que cree que totalmente y el 28,57% que expresa que mucho, frente a los que parecen tenerlo menos claro, el 1,19% de algo o nada, en conjunto, y el 10,71% que comentan que bastante, entre tanto un 11,90% sostienen que se decantan por no dar una respuesta (Tabla 385).

Tabla 385. *Desarrollo del interés por la pintura*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	1	9	21	43	10	84
Porcentaje	0	1,19	10,71	25	51,19	11,9	100

Fuente: Elaboración propia

Referente al acercarse a exposiciones o museos de la historia de la pintura, mayoritariamente se cree que el Foro lo hace posible, el 51,19% señala que totalmente y el 25% considera que mucho, se decanta por bastante el 10,71%, y solo el 1,19% de algo manifiesta su desacuerdo, al tiempo que el 11,90% asevera que tiene desconocimiento sobre este asunto (Tabla 386).

Tabla 386. *Acercamiento a exposiciones y museos*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	1	9	21	43	10	84
Porcentaje	0	1,19	10,71	25	51,19	11,9	100

Fuente: Elaboración propia

Con relación al conocimiento científico y a si el Foro facilita la aproximación al mismo y a su modo de producción, un porcentaje muy mayoritario del 79,76% se manifiesta favorable, el 54,76% de totalmente y el 25% de mucho, mientras que un 8,33% entiende que bastante, el 1,19% algo y el 0% nada, y estimando que no está en condiciones de elegir una opción el 10,71% (Tabla 387).

Tabla 387. *Aproximación al conocimiento científico*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	1	7	21	46	9	84
Porcentaje	0	1,19	8,33	25	54,76	10,71	100

Fuente: Elaboración propia

Acerca de si el Foro permite conocer de primera mano centros de investigación, ampliamente los profesores encuestados opinan que así lo perciben, el 50% totalmente y el 29,76% mucho, por un 5,95% que piensa que bastante y un 14,29% que juzga que es inviable escoger una opción (Tabla 388).

Tabla 388. *Conocimiento de centros de investigación*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	5	25	42	12	84
Porcentaje	0	0	5,95	29,76	50	14,29	100

Fuente: Elaboración propia

Igualmente, respecto de esta apreciación, pero referida a los centros tecnológicos, nuevamente una clara mayoría del 78,57% se posiciona de manera positiva, el 50% que expone que totalmente y el 28,57% que dice que mucho, siendo el 7,17% y el 2,38% los que se inclinan por las percepciones más bajas de bastante o algo, en tanto que el 11,9% dictamina que no está en condiciones de posicionarse (Tabla 389).

Tabla 389. *Conocimiento de centros tecnológicos*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	2	6	24	42	10	84
Porcentaje	0	2,38	7,14	28,57	50	11,9	100

Fuente: Elaboración propia

En relación con el funcionamiento de un aeropuerto y el transporte aéreo y a si el Foro fomenta su conocimiento, mayoritariamente los encuestados expresan su conformidad, el 55,95% totalmente y el 16,67% mucho, mientras que bastante se queda en el 7,14% y algo o nada, en conjunto, en un exiguo 1,19%, destacando el 19,05% que asegura que es inviable escoger una opción (Tabla 390).

Tabla 390. *Funcionamiento de un aeropuerto y del transporte aéreo*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	2	6	24	42	10	84
Porcentaje	0	2,38	7,14	28,57	50	11,9	100

Fuente: Elaboración propia

En lo que hace referencia al grado de acuerdo que exponen los profesores sobre si el Foro hace posible el tener acceso a un viaje en avión por primera vez, mayoritariamente manifiestan su convicción, el 64,29% totalmente y el 7,14% mucho, quedando las percepciones de bastante, algo o nada, conjuntamente, en apenas un 5,95%, y destacando el 22,62% que afirma que no está en condiciones de posicionarse (Tabla 391).

Tabla 391. *Acceso a un viaje en avión por primera vez*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	1	3	6	54	19	84
Porcentaje	1,19	1,19	3,57	7,14	64,29	22,62	100

Fuente: Elaboración propia

Sobre si el Foro ayuda a tener un mejor conocimiento de las competencias profesionales, mayormente así lo declaran, el 41,67% que contesta que totalmente y el 32,14% que cree que mucho, expresan que bastante el 9,52% y queda relegado a un 3,57% los que comentan que algo, en tanto un 13,1% sostiene que no puede dar una respuesta (Tabla 392).

Tabla 392. *Información sobre competencias profesionales*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	3	8	27	35	11	84
Porcentaje	0	3,57	9,52	32,14	41,67	13,1	100

Fuente: Elaboración propia

Respecto a si el Foro facilita el acceso a información sobre salidas profesionales, la mayoría cree que sí, con el 45,24% de totalmente y el 28,57% de mucho, mientras bastante,

algo o nada representan el 10,71%, el 3,57% y el 0%, respectivamente, y siendo del 13,1% el porcentaje de los que señalan que carecen de información para responder (Tabla 393).

Tabla 393. *Información sobre salidas profesionales*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	3	9	24	38	10	84
Porcentaje	0	3,57	10,71	28,57	45,24	11,9	100

Fuente: Elaboración propia

Referente al patrimonio cultural, artístico, histórico y medioambiental de la Comarca Oscos-Eo, los encuestados consideran mayoritariamente que el Foro facilita su conocimiento, el 60,71% totalmente y el 16,67% mucho, al tiempo que las percepciones más bajas de bastante o algo solamente suponen el 5,95% y 1,19%, en cada caso, siendo un 15,48% los que manifiestan que no están en disposición de contestar (Tabla 394).

Tabla 394. *Conocimiento del patrimonio de la Comarca Oscos-Eo*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	1	5	14	51	13	84
Porcentaje	0	1,19	5,95	16,67	60,71	15,48	100

Fuente: Elaboración propia

Con relación a la Comunidad Autónoma de Asturias, la mayoría valora que el Foro contribuye a conocer mejor su patrimonio cultural, artístico, histórico y medioambiental, ya que el 52,38% asevera que totalmente y el 27,38% entiende que mucho, al tiempo que un 5,95% estima que bastante, quedando reducidas, conjuntamente, las opciones de algo o nada al 1,19%, e inclinándose un 13,1% por valorar que no está en condiciones de dar una respuesta (Tabla 395).

Tabla 395. *Conocimiento del patrimonio de Asturias*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	1	5	23	44	11	84
Porcentaje	0	1,19	5,95	27,38	52,38	13,1	100

Fuente: Elaboración propia

Sobre si el Foro contribuye a conocer mejor el patrimonio cultural, artístico, histórico y medioambiental, en este caso de España, de nuevo el profesorado participante en la encuesta manifiesta una postura favorable, pues el 73,81% se decanta por las percepciones de totalmente o mucho, en conjunto, opina que bastante el 15,48%, y siendo los que aseveran que ven inviable escoger una opción el 15,48% (Tabla 396).

Tabla 396. *Conocimiento del patrimonio de España*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	13	28	34	9	84
Porcentaje	0	0	15,48	33,33	40,48	10,71	100

Fuente: Elaboración propia

Respecto a si el Foro consigue realizar visitas a países del extranjero, mayormente así lo reconocen, con el 41,67% de totalmente y el 21,43% de mucho, opina que bastante el 16,67%, y queda relegada la opción de algo al 5,95%, en tanto que el 14,29% entiende que no está en condiciones de posicionarse (Tabla 397).

Tabla 397. *Visitas a países del extranjero*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	5	14	18	35	12	84
Porcentaje	0	5,95	16,67	21,43	41,67	14,29	100

Fuente: Elaboración propia

Referente a las competencias necesarias para viajar, mayoritariamente estiman que el Foro contribuye a su adquisición, el 46,43% totalmente y el 23,81% mucho, frente a un escaso 5,95% que no lo tiene tan claro y se posiciona por algo, piensa que bastante el 8,33%, y el 15,48% juzga que no puede dar una respuesta (Tabla 398).

Tabla 398. *Adquisición de las competencias necesarias para viajar*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	5	7	20	39	13	84
Porcentaje	0	5,95	8,33	23,81	46,43	15,48	100

Fuente: Elaboración propia

Con relación al grado de autonomía e independencia familiar y a si el Foro contribuye a su obtención, la mayoría del profesorado participante en la encuesta expone que está de acuerdo en que sí contribuye, el 23,81% totalmente y el 38,10% mucho, en tanto que el 11,90% dice que bastante, y algo se queda en el 7,14%, ascendiendo a un 19,05% los que dictaminan que carecen de información para dar una respuesta (Tabla 399).

Tabla 399. *Adquisición de autonomía e independencia de la familia*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	6	10	32	20	16	84
Porcentaje	0	7,14	11,9	38,1	23,81	19,05	100

Fuente: Elaboración propia

Con referencia a si el Foro facilita el acceso a personalidades relevantes de la sociedad, un porcentaje claramente mayoritario del 79,77% se posiciona a favor, el 66,67% de to-

talmente y el 13,10 de mucho, mientras que un escaso 2,38% asegura que algo, al tiempo que se inclinan por afirmar que no están en disposición de contestar un 17,86% (Tabla 400).

Tabla 400. *Acceso a personalidades relevantes de la sociedad*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	2	0	11	56	15	84
Porcentaje	0	2,38	0	13,1	66,67	17,86	100

Fuente: Elaboración propia

Acercas de la planificación, organización y ejecución de las actividades del Foro, una mayoría evidente contesta que son adecuadas, pues un 79,76% eligen totalmente o mucho, en conjunto, bastante se sitúa en el 4,76%, y el 15,48% expresa que no está en condiciones de dar una respuesta (Tabla 401).

Tabla 401. *Planificación, organización y ejecución de las actividades*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	4	17	50	13	84
Porcentaje	0	0	4,76	20,24	59,52	15,48	100

Fuente: Elaboración propia

En relación a la realización de actividades en el medio rural y a si el Foro hace posible que el alumnado acceda a las mismas en igualdad de condiciones que los alumnos de ámbitos urbanos, mayormente así lo manifiestan, el 57,14% que comenta que totalmente y el 15,48% que sostiene que mucho, si bien lo tienen menos claro el 9,52% que señala bastante y el exiguo 1,19% que expresa que nada, quedando en un 16,67% el porcentaje de los que comentan que tienen desconocimiento sobre este asunto (Tabla 402).

Tabla 402. *Acceso en igualdad de condiciones ámbitos rural/urbano*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	0	8	13	48	14	84
Porcentaje	1,19	0	9,52	15,48	57,14	16,67	100

Fuente: Elaboración propia

En lo que hace referencia a si los alumnos pueden acceder en igualdad de oportunidades a las actividades del Foro, mayoritariamente sostienen que sí y que lo pueden hacer independientemente de su situación económica, con un 66,67% los que señalan que totalmente y con un 10,71% los que consideran que mucho, inclinándose por bastante el 7,14%, y manifestando que no tienen información para responder el 15,48% (Tabla 403).

Tabla 403. *Acceso a actividades en igualdad de oportunidades*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	0	6	9	56	13	84
Porcentaje	0	0	7,14	10,71	66,67	15,48	100

Fuente: Elaboración propia

Sobre si las actividades del Foro mejoran la formación del alumnado, la mayoría entiende que es consciente de ello, el 60,71% que asevera que totalmente y el 13,10% que opina que mucho, mientras que bastante y algo quedan relegados al 7,14% y al 2,38%, respectivamente, destacando asimismo el 16,67% que estima que no puede contestar (Tabla 404).

Tabla 404. *Mejora en la formación del alumnado*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	2	6	11	51	14	84
Porcentaje	0	2,38	7,14	13,1	60,71	16,67	100

Fuente: Elaboración propia

Respecto a si las actividades del Foro refuerzan la educación en el medio rural, una mayoría considera que es así, el 61,90% que opina que totalmente y el 11,90% que piensa que mucho, frente al 2,38% de algo que no lo tiene tan claro, bastante lo escogen el 5,95%, entre tanto que el 17,86% piensa que no dispone de información sobre este asunto (Tabla 405).

Tabla 405. *Refuerzo de la educación en el medio rural*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	2	5	10	52	15	84
Porcentaje	0	2,38	5,95	11,9	61,9	17,86	100

Fuente: Elaboración propia

Referente a si las actividades del Foro abren nuevas oportunidades a los niños y jóvenes de Oscos-Eo, hay una mayoría claramente posicionada a favor del 75%, el 64,29% de totalmente y el 10,71% de mucho, el 7,14% expone que bastante, mientras los menos concienciados, que se decantan por algo o nada, apenas suman el 2,3.8%, siendo del 15,48% los que dicen que no están en condiciones de posicionarse (Tabla 406).

Tabla 406. *Apertura de nuevas posibilidades a los niños y jóvenes*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	1	6	9	54	13	84
Porcentaje	1,19	1,19	7,14	10,71	64,29	15,48	100

Fuente: Elaboración propia

Con relación a si las actividades del Foro suponen una labor importante y de interés para la Comarca Oscos-Eo, de nuevo hay un claro porcentaje que así lo expresa, el 76,19% de

totalmente y mucho, conjuntamente, mientras que bastante, algo o nada apenas significan el 3,57%, el 1,19% y otro 1,19%, en cada caso, resaltando el 17,86% que dictamina que no le es factible la elección de una opción (Tabla 407).

Tabla 407. *Importancia e interés de las actividades*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	1	1	3	7	57	15	84
Porcentaje	1,19	1,19	3,57	8,33	67,86	17,86	100

Fuente: Elaboración propia

Con referencia a si las actividades del Foro complementan la formación que los alumnos reciben en las aulas, la mayoría así lo reconoce, con el 58,33% los que aseguran que totalmente y con el 9,52% los que afirman que mucho, siendo el 13,1% los que declaran que bastante, y un minoritario 1,19% el que cree que algo o nada, en conjunto, inclinándose porque le falta información para decantarse por una preferencia un 17,86% (Tabla 408).

Tabla 408. *Actividades como complemento de la formación del aula*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	1	11	8	49	15	84
Porcentaje	0	1,19	13,1	9,52	58,33	17,86	100

Fuente: Elaboración propia

Dimensión 3. Impacto en el ámbito de la promoción cultural y el ámbito formativo

Acerca de si las actividades del Foro tratan temas adecuados a los destinatarios, un porcentaje mayoritario así lo atestigua, el 48,81% que responde totalmente y el 25% que expresa que mucho, optan por bastante el 9,52%, quedando postergada la percepción de algo a un 2,38%, en tanto que un 14,29% comenta que no puede responder (Tabla 409/).

Tabla 409. *Temas adecuados a sus destinatarios*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	2	8	21	41	12	84
Porcentaje	0	2,38	9,52	25	48,81	14,29	100

Fuente: Elaboración propia

En relación a las actividades del Foro y a si estas son adecuadas a los participantes, mayormente sostienen que son idóneas para ellos, el 47,62% que señala que totalmente y el 26,19% que manifiesta que mucho, decantándose por bastante el 7,14%, y por algo un escaso 3,57%, y creyendo que no están en posición de dar una respuesta el 15,48% (Tabla 410).

Tabla 410. *Adecuación de las actividades a los participantes*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	3	6	22	40	13	84
Porcentaje	0	3,57	7,14	26,19	47,62	15,48	100

Fuente: Elaboración propia

Dimensión 4. Impacto proyección del territorio

Con referencia a si las actividades de Foro contribuyen a la promoción turística de la Comarca Oscos-Eo, los profesores encuestados así lo valoran de manera mayoritaria, con el 50% los que aseveran que totalmente y con el 22,62% los que entienden que mucho, mientras que bastante con un 7,14% y algo con el 4,76% se quedan en posición minoritaria, al tiempo que el 15,48% estima que tiene desconocimiento sobre este asunto (Tabla 411).

Tabla 411. *Promoción turística de Oscos-Eo*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	4	6	19	42	13	84
Porcentaje	0	4,76	7,14	22,62	50	15,48	100

Fuente: Elaboración propia

Acerca de si las actividades del Foro contribuyen al desarrollo económico de la Comarca Oscos-Eo, la mayoría así lo ve, con el 47,62% los que opinan que totalmente y con el 25% los que piensan que mucho, frente al 4,76% de los que parecen no estar tan de acuerdo y que juzgan que algo, bastante se queda en el 10,71%, y el 11,90% expone que no está en condiciones de elegir una opción (Tabla 412).

Tabla 412. *Desarrollo económico de Oscos-Eo*

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente	NS/NC	Total
Frecuencia	0	4	9	21	40	10	84
Porcentaje	0	4,76	10,71	25	47,62	11,9	100

Fuente: Elaboración propia

b) De las preguntas abiertas:

En este cuestionario se plantearon, además, dos preguntas de tipo abierto. La pregunta 1 del cuestionario del cuestionario de profesores/as de los centros participantes decía:

“Indique tres aspectos que le parezcan relevantes del Foro Comunicación y Escuela”.

Con el fin de realizar el correspondiente análisis se establecieron las siguientes categorías:

Proyección/Valoración del entorno: se referenciaron 14 respuestas (6,82 %) incluidas en este apartado. Todas ellas resaltan aspectos considerados relevantes del Foro relacionados con la “Proyección/Valoración del entorno”. Se transcriben los siguientes:

- “Darnos a conocer los diferentes Órganos, Instituciones y Administraciones de nuestro territorio”
- “Promociona el occidente de Asturias a nivel regional”
- “Combate el centralismo y pone de manifiesto que se pueden realizar este tipo de actividades en otros lugares que no sean los grandes centros urbanos”
- “Relevancia del entorno para llevarlos a cabo los eventos novedosos que propone”
- “Fomento de un área en desigualdad desde el punto de vista geográfico”
- “Relevancia económica del mundo rural en la zona occidental”
- “importancia de la tradición dentro del mundo rural”
- “Dar a conocer una Comarca”
- “Impulso a la Comarca”

Salidas pedagógicas/Itinerarios didácticos: se referenciaron 16 respuestas (7,8%), Todas ellas señalan aspectos considerados relevantes del Foro que aportan las “Salidas pedagógicas/Itinerarios didácticos”. Se transcriben las siguientes:

- “Visita a Museos y Centros de investigación”
- “Los viajes didácticos”
- “La oportunidad de viajar para muchos niños”
- “Visitas a centros científicos y tecnológicos”
- “Viajes al extranjero”
- “Dar la oportunidad de viajar a los niños y jóvenes de la comarca realizando actividades realmente formativas de un nivel altísimo sin coste para ellos”
- “La oportunidad que tienen los alumnos de estar en contacto con lugares que de no ser por el Foro no tendrían la ocasión de conocer”
- “Oportunidad de realizar visitas y viajes a parte del alumnado”
- “Favorece utilizar transportes por primera vez”

Acceso a personalidades: se referenciaron 18 respuestas (8,78%) que manifiestan aspectos considerados relevantes del Foro vinculados al “Acceso a personalidades”. Se transcriben las siguientes:

- “Oportunidades para el alumnado de conocer personajes relevantes del mundo artístico y científico”
- “Facilita el acceso a profesionales que son relevantes en nuestra sociedad”
- “El acercamiento de personalidades e instituciones de gran relevancia para los alumnos”
- “Conocer en persona a diferentes personalidades de distintos ámbitos”
- “Acercamiento de personalidades de todos los ámbitos a nuestro entorno, como transmisores de conocimientos y hechos referidos a su profesión”

- “Conocimiento de personalidades relevantes en nuestra sociedad que posiblemente nunca conocerían por vivir en el medio rural”
- “Conocer personas importantes que nunca conocerían”

Orientación: se referenciaron 14 respuestas (6,82%) que guardan relación con aspectos que se consideran relevantes del Foro vinculados al ámbito de la “Orientación”. Se transcriben las siguientes:

- “Fomentan que los alumnos valoren a los profesionales relevantes que participan como modelos a seguir”
- “Abrir perspectivas nuevas para el alumnado”
- “Actividades muy motivadoras: aportan el entusiasmo y el ánimo que los jóvenes a veces necesitan para encarar el futuro”
- “Impacto emocional y personal”
- “Desafíos”
- “Se dan aprendizajes necesarios para la vida adulta de forma práctica, más allá del aula”
- “Abrir nuevos horizontes al alumnado”
- “Dar importancia a otras actividades distintas a las puramente académicas”

Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades: se referenciaron 54 respuestas (26,34%), que mencionan aspectos que se consideran relevantes del Foro en el “Ámbito de las oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades”. Se transcriben las siguientes:

- “Permite el acceso del alumnado independientemente de su situación económica”
- “Mejora y compensa las desigualdades entre el alumnado”
- “Son actividades que abordan todo tipo de temáticas de interés para el alumnado”
- “Compensación de desigualdades”
- “Desarrollo de competencias”
- “Mejora de la calidad educativa”
- “Dar a conocer y poner al alcance del alumnado otras realidades a las que no tendrían acceso fácilmente”
- “Posibilita experiencias (culturales, científicas, de participación social...) a las que difícilmente podrían acceder de otro modo los alumnos y alumnas”
- “Favorece la equidad”
- “Ofrece grandes oportunidades al alumnado, que de otra manera no tendrían”
- “Acercar a nuestros alumnos/as a las diferentes manifestaciones artísticas y culturales”

Promoción cultural/Oportunidades formativas: se referenciaron 29 respuestas (14,14%) que citan aspectos que se consideran relevantes del Foro en el “Ámbito de la promoción cultural/Oportunidades formativas”. Se transcriben las siguientes:

- “Contribuye a mejorar, no sólo la formación del alumnado, sino también la del profesorado”
- “Acercar la cultura y la ciencia a una zona rural”
- “Nuevas oportunidades de formación”
- “Acercar la cultura al mundo rural”
- “Lujo de personalidades visitantes, tanto para estudiantes como público en general, que hace que la oferta de actividades culturales en la zona sea envidiada”
- “Actividades formativas realistas”
- “La posibilidad de acceder a una vida cultural rica a jóvenes de la Comarca”
- “Fomentar el interés por la cultura”
- “Dar formación académica y personal más allá del aula”
- “Superar las dificultades de acceso a la cultura, por razones de ubicación geográfica”
- “Acercamiento a la zona rural de actividades culturales y científicas”

Formación/Transmisión en valores: se referenciaron 13 respuestas (6,34%), de las cuales 2 pertenecen a “Educación para la salud”, que reseñan aspectos que se consideran relevantes del Foro unidos al ámbito de la “Formación/Transmisión de valores”. Se transcriben las siguientes:

- “Coeducación”
- “Contribuir a fomentar la importancia del esfuerzo en el desarrollo personal y formativo”
- “Es un programa que confiere personalidad al IES y dinamiza la vida en el mismo favoreciendo el contacto entre los miembros de la comunidad educativa y por tanto la convivencia”
- “Para nuestros alumnos son experiencias que contribuyen a una formación integral”
- “Fomentar el valor de nuestros antepasados, personas mayores que han contribuido a levantar este país, como personas con experiencias y grandes valores a transmitir”
- “Potenciar la importancia del ejercicio físico y el deporte entre nuestros alumnos/as a través de la experiencia de diferentes deportistas que participan todos los años en el Foro Comunicación y Escuela”
- “Hábitos de vida saludables”

Participación/Implicación social: se referenciaron 28 respuestas (13,65%) que describen aspectos que se consideran relevantes del Foro en el ámbito de la “Participación/Implicación social”. Se transcriben las siguientes:

- “La participación de la comunidad”
- “Con sus actividades abre a los alumnos canales de participación”
- “La implicación de la comunidad en las actividades: ayuntamientos, empresas, etc.”
- “Participación de la comunidad educativa”
- “Relaciones entre centros de la Comarca”
- “Favorece la relación interpersonal entre profesores y alumnado”
- “Ser capaz de organizar todo: traer personalidades de todos los ámbitos y llevar a los jóvenes de la comarca por España y por el mundo, consiguiendo patrocinios de personas y empresas que se implicaron en el proyecto, y que pueden estar orgullosas del apoyo prestado”
- “Favorecer la implicación en el proceso educativo de empresas e instituciones”

Organización/Ejecución de actividades: se referenciaron 17 respuestas (8,29%) en relación a aspectos que se consideran relevantes del Foro y que tienen que ver con la “Organización/Ejecución de actividades”. Se transcriben los siguientes:

- “La calidad y el nivel de las actividades realizadas”
- “la gratuidad de las actividades”
- “La diversidad de temáticas abordadas”
- “Capacidad para promover actividades relevantes en las que el alumnado participe activamente”
- “Facilidad para diseñar actividades de distinto nivel educativo y diferente área de conocimiento”
- “Gran organización”
- “La distinción y el nivel de excelencia”

Otras: se referenciaron 2 respuestas (0,97%) incluidas en el apartado de “Otras” que muestran aspectos relevantes del Foro que no es posible clasificar en las anteriores categorías. Se transcriben a continuación:

- “La repercusión mediática es exagerada para un proyecto educativo”
- “La visibilidad de la escuela en el ámbito rural”

En la Tabla 413 se puede observar el total de respuestas que se dio a esta pregunta por parte de los profesores/as de los centros participantes, que asciende a 205, siendo la más numerosa la de “Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades” con 54 (26,34%) y la menos numerosa la de “Otras” con 2 (0,97%). Asimismo se puede observar su distribución:

Tabla 413. Distribución respuestas pregunta 1

	P/VE	ID/SP	AP	O	OP/IP	PC/OF	F/TV	PT/IS	OR/EA	Otras	Total
Frecuencia	14	16	18	14	54	29	11/2	28	17	2	205
Porcentaje	6,82	7,8	8,78	6,82	26,34	14,14	6,34	13,65	8,29	0,97	100

Nota: P/VE (Proyección/Valoración del entorno), ID/SP (Itinerarios didácticos/Salidas pedagógicas), AP (Acceso personalidades), O (Orientación), OP/IP (Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades), PC/OF (Promoción cultural/Oportunidades formativas), F/TV (Formación/Transmisión de valores), PT/IS (Participación/Implicación social), OR/EA (Organización/Ejecución de actividades).

La pregunta 2 del cuestionario del cuestionario de profesores/as de los centros participantes decía:

“Indique tres aspectos en los que podría mejorar el Foro Comunicación y Escuela”.

Con el fin de realizar el correspondiente análisis se establecieron las siguientes categorías:

Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades: se referenciaron 8 respuestas (17,39%),” que plantean propuestas de mejora del Foro en el ámbito de las “Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades”. Se transcriben las siguientes:

- “También reivindicar la continuidad en los centros del fomento y gusto por el arte y la música”
- “Ocuparse más en la mejora académica de los alumnos más desfavorecidos”
- “Participar en el impulso del deporte escolar”

Formación/Transmisión en valores: se referenciaron 3 respuestas (6,52%), de ellas 1 de “Educación para la salud”, que reseñan propuestas de mejora del Foro en el ámbito de la “Formación/Transmisión de valores”. Se transcriben a continuación:

- “Incluir más actividades relacionadas con la igualdad y contra la violencia de género”
- “Feminismo y perspectiva de género”
- “Quizás apuntar que sería bueno que desde los centros educativos se cogiera el testigo que lanza el Foro en temas como la alimentación y trabajarlo de forma sistemática, ya que una sesión no crea hábito. En este sentido, la creación de escuelas de padres sería interesante para concienciar y formar en hábitos saludables”

Participación/Implicación social: se referenciaron 7 respuestas (15,21%) que describen propuestas de mejora del Foro en el ámbito de la “Participación/Implicación social”. Se transcriben las siguientes:

- “Implicar más a las familias”
- “Lograr un mayor número de alumnado participante en aquellas actividades cuyo número es reducido”
- “Potenciar la participación del alumnado”
- “Apertura a centros que aún no participan”
- “Más implicación del alumnado en su desarrollo”

Organización/Ejecución de actividades: se referenciaron 27 respuestas (58,69%) en relación a aspectos de mejora que tienen que ver con la “Organización/Ejecución de actividades”. Se transcriben los siguientes:

- “Reducir el número de actividades anuales”
- “Actividades más repartidas a lo largo del curso escolar”
- “Promover más actividades para el alumnado de primaria”
- “Evitar el sesgo político ya sea real o aparente por el protagonismo de determinados personajes o partidos en algunas actividades”
- “Que el alumnado no este tan expuesto a los medios de comunicación”
- “Participación de los alumnos en la selección de actividades”

- “Procurar que actividades como el viaje en avión puedan ser disfrutadas por mayor número de alumnos”
- “El nivel mostrado en la organización de las actividades deja poco margen para la mejora. He visto una forma de actuar con tanto interés para que todo saliese bien y cuidando todos los detalles que consideraría inadecuada cualquier propuesta de mejora, a no ser que saliese de los propios organizadores”
- “Uso de la telemática para que participen otros centros”

Otras: se referenció 1 respuesta (2,17%) incluida en el apartado de “Otras”, la cual presenta un aspecto de mejora del Foro que no puede ser clasificado en las anteriores categorías. Se transcribe a continuación.

- “Establecer mecanismos que garanticen la continuidad del proyecto en los años venideros”

En la Tabla 414 se puede observar que el total de respuestas que se dio a esta pregunta por parte de los profesores/as de los centros participantes, que asciende a 46. Asimismo se puede observar su distribución. De ellas, el mayor número 27 (58,69%) corresponde a “Organización/Ejecución de actividades” y el menor con 1 (2,17%) a “Otras”.

Tabla 414. Distribución respuestas pregunta 2

	OP/IP	F/TV	PT/IS	OR/EA	Otras	Total
Frecuencia	8	2/1	7	27	1	46
Porcentaje	17,39	6,52	15,21	58,69	2,17	100

Fuente: Elaboración propia

Nota: OP/IP (Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades), F/TV (Formación/Transmisión de valores), PT/IS (Participación/Implicación social), OR/EA (Organización/Ejecución de actividades).

A modo de resumen, en la Tabla 415, se puede ver que el total de respuestas expuesto por los profesores/as de los centros participantes en las preguntas abiertas asciende a 251. De ellas, el mayor número 62 (24,70%) tiene que ver con las “Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades”, y el menor con “Otras”, 3 (1,19%):

Tabla 415. Distribución del total de respuestas

	P/VE	ID/SP	AP	O	OP/IP	PC/OF	F/TV	PT/IS	OR/EA	Otras	Total
Frecuencia	14	16	18	14	62	29	13/3	35	44	3	251
Porcentaje	5,57	6,37	7,17	5,57	24,70	11,55	6,37	13,94	17,52	1,19	100

Nota: P/VE (Proyección/Valoración del entorno), ID/SP (Itinerarios didácticos/Salidas pedagógicas), AP (Acceso personalidades), O (Orientación), OP/IP (Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades), PC/OF (Promoción cultural/Oportunidades formativas), F/TV (Formación/Transmisión de valores), PT/IS (Participación/Implicación social), OR/EA (Organización/Ejecución de actividades).

4.3.10.2. Reflexiones Sobre el Cuestionario de Profesores/as de los Centros Participantes. Referente al cuestionario de profesores/as se explicitan las siguientes reflexiones clasificadas por ámbitos de impacto.

Dimensión 1. Impacto participación.

De forma mayoritaria los profesores encuestados piensan que el Foro Comunicación y Escuela suscita el compartir actividades entre los centros participantes, potencia la relación entre los educadores, promueve un contacto estable entre las instituciones escolares, y mejora la participación entre los colegios e institutos que están presentes en las acciones llevadas a cabo por el programa.

Dimensión 2. Impacto educativo.

De manera amplia el profesorado cree que el proyecto pone en valor el papel de los abuelos y a las personas mayores en general. Al mismo tiempo, opina que el Foro ayuda a adquirir un adecuado hábito de desayuno y conciencia sobre: la importancia de la alimentación, la importancia del deporte y la educación física, el uso adecuado del teléfono móvil y los efectos del alcohol, tabaco y drogas. Asimismo, la mayoría comentan que el programa contribuye a adquirir hábitos de higiene bucal.

Mayormente, los profesores participantes en la encuesta sostienen que el proyecto consigue que el alumnado adquiera nociones respecto a la técnica de Reanimación Cardiopulmonar (RCP) y sensibiliza sobre la trascendencia de la donación de órganos. Igualmente, de forma mayoritaria, juzgan que el Foro promueve el derecho a la libertad de opinión, fomenta cauces de participación, y coopera en el conocimiento de las instituciones democráticas en su conjunto, así como del Parlamento Autonómico, del Congreso y Senado y del Parlamento Europeo, en particular.

De forma amplia los docentes dicen que el programa impulsa el interés por la lectura, facilita el conocimiento del proceso de creación literaria y desarrolla el beneficio de intervenir en público. Los resultados aportados permiten saber que una mayoría de los enseñantes presentes en la encuesta expresan que el proyecto contribuye al interés y aproximación a la música clásica, a la asistencia a conciertos de música clásica, desarrolla la atención por la pintura y hace posible el acercamiento a exposiciones o a museos de historia de la pintura.

Ampliamente, los enseñantes entrevistados afirman que el Foro favorece la aproximación a la epistemología científica y hace factible una adyacencia de primera mano a centros de investigación y a centros tecnológicos.

Son mayoría amplia los profesores/as que responden que valoran que el programa coadyuva al entendimiento del funcionamiento de un aeropuerto y del transporte aéreo, así como que facilita el acceso a un viaje en avión por primera vez. De la misma manera creen

que el proyecto ayuda a tener una mejor cognición de las competencias profesionales y facilita el acceso a información sobre las salidas profesionales.

Una amplia mayoría cree que el Foro facilita el conocimiento del patrimonio cultural, artístico, histórico y medioambiental de la Comarca Oscos-Eo, del Principado de Asturias y de España.

La mayor parte entiende que el programa contribuye a la adquisición de las competencias necesarias para viajar, y a la obtención de autonomía e independencia familiar. Una mayoría, asimismo, pero en menor porcentaje, sostiene que el proyecto consigue realizar viajes al extranjero.

Queda constatado que son mayoritarios los docentes que explicitan que el Foro facilita el acceso a personalidades relevantes de la sociedad, y que, mayormente, expresan que el programa tiene una adecuada planificación, organización y ejecución de las actividades, que hace posible que el alumnado acceda a las mismas en igualdad de oportunidades y en igualdad de condiciones que los estudiantes de ámbitos urbanos. Idénticamente, se expresa mayoritariamente que las actividades del proyecto perfeccionan el aprendizaje de los escolares, refuerzan la educación en el medio rural, abren nuevas oportunidades a los niños y jóvenes de Oscos-Eo, suponen una labor importante y de interés para la Comarca, y complementan la formación que los colegiales reciben en las aulas.

Dimensión 3. Impacto en el ámbito de la promoción cultural y el ámbito formativo.

Mayoritariamente, los profesores que respondieron a la encuesta afirman que las actividades del Foro tratan temas adecuados a los destinatarios y son adecuadas para los participantes.

Dimensión 4. Impacto proyección del territorio.

Las respuestas aportadas permiten conocer que la mayor parte del profesorado señala que el programa colabora a la promoción turística y al desarrollo económico de la esfera geográfica de Oscos-Eo.

Preguntas abiertas.

En relación con las dos preguntas abiertas formuladas se constata que el mayor número de respuestas ligadas a los aspectos relevantes o que se podrían mejorar del Foro Comunicación y Escuela se encuadran en las “Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades”.

4.3.11. Análisis Global de los Resultados de las Preguntas Abiertas

Con el objetivo de realizar un análisis global de las respuestas abiertas se procede a agrupar aquellas preguntas de los cuestionarios que interrogan sobre un mismo ámbito, o que lo hacen sobre un ámbito que se puede catalogar como compartido. En este sentido, se asocian, por un lado, las preguntas número uno de todas las audiencias (alumnos/as, ex alumnos/as, representantes municipales, usuarios, familias de alumnos/as, personas mayores, responsables de bibliotecas, representantes de empresas, responsables de colectivos de mayores y profesores/as) y, por otro, las preguntas número dos que se formularon a: alumnos/as, representantes municipales, usuarios, familias de alumnos/as, responsables de bibliotecas públicas, colectivos de mayores y profesores/as).

No se incluyen las cuestiones dos y tres planteadas en la encuesta de representantes de las empresas patrocinadoras, al considerar que no cumplen el criterio explicitado anteriormente, pues interpelan sobre los motivos de implicación de las empresas y sobre lo que se quiere resaltar y que no ha quedado suficientemente recogido en lo preguntado con anterioridad.

La interrogante 1 se vincula, pues, a reseñas que están relacionadas con aspectos positivos, destacados o relevantes del Foro Comunicación y Escuela. El número total de menciones de los encuestados referenciadas respecto a la misma es de 1.870, tal como se puede observar en la Tabla 416.

Tabla 416. Distribución total de respuestas por audiencias de la pregunta 1

	P/VE	ID/SP	AP	O	OP/IP	PC/OF	F/TV	PT/IS	OR/EA	Otras	Total
ALUMNOS/AS	47	83/11	38	28	84	12	22/32	3	12	20	392
EX ALUMNOS	31	33	53	57	109	13	13/4	2	4	36	355
R. MUNICIPALES	44	6	17	0	44	20	15	21	4	8	179
USUARIOS	60	12	54	18	76	81	14	58	49	26	448
FAMILIAS	16	14	12	16	31	9	16/5	9	13	25	166
P. MAYORES	5	5	2	0	0	1	7	14	10	23	67
R. BIBLIOTECAS	1	0	1	0	2	3	1	1	0	0	9
R. EMPRESAS	6	0	1	2	3	2	1	3	0	4	22
R. C. MAYORES	5	1	1	0	2	1	5	5	5	2	27
PROFESORES/AS	14	16	18	14	54	29	11/2	28	17	2	205
TOTAL	229	181	197	135	405	171	178	144	114	146	1.870

Fuente: Elaboración propia

Nota: P/VE (Proyección/Valoración del entorno), ID/SP (Itinerarios didácticos/Salidas pedagógicas), AP (Acceso personalidades), O (Orientación), OP/IP (Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades), PC/OF (Promoción cultural/Oportunidades formativas), F/TV (Formación/Transmisión de valores), PT/IS (Participación/Implicación social), OR/EA (Organización/Ejecución de actividades).

El mayor número de citas ligado a las “Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades” es el mayoritario con 405 (21,65%), seguido de las que tienen que ver con la “Proyección/Valoración del entorno” con 229 (10,84%) y las de acceso a personalidades, 197

(10,53%); siendo las asociadas a la organización y ejecución de actividades las menos numerosas, 114 (6,09%). La distribución del total de respuestas por categorías se puede observar en su totalidad en la Tabla 417.

Tabla 417. Distribución total de respuestas de la pregunta 1 por categorías

	P/VE	ID/SP	AP	O	OP/IP	PC/OF	F/TV	PT/IS	OR/EA	Otras	Total
Frecuencia	229	170/11	197	135	405	171	105/43	144	114	146	1.870
Porcentaje	12,24	9,67	10,53	7,21	21,65	9,14	7,91	7,70	6,09	7,80	100

Fuente: Elaboración propia

Nota: P/VE (Proyección/Valoración del entorno), ID/SP (Itinerarios didácticos/Salidas pedagógicas), AP (Acceso personalidades), O (Orientación), OP/IP (Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades), PC/OF (Promoción cultural/Oportunidades formativas), F/TV (Formación/Transmisión de valores), PT/IS (Participación/Implicación social), OR/EA (Organización/Ejecución de actividades).

La interrogante 2 se vincula a reseñas que están en relación con aspectos a mejorar o que podría hacer y no hace el Foro Comunicación y Escuela. El número total de referencias es de 809, tal como se puede observar en la Tabla 418.

Tabla 418. Distribución total de respuestas por audiencias de la pregunta 2

	P/VE	ID/SP	AP	O	OP/IP	PC/OF	F/TV	PT/IS	OR/EA	Otras	Total
ALUMNOS/AS	10	53/2	15	52	76	3	20/16	3	13	16	279
R. MUNICIPALES	8	0	0	4	10	3	6	22	23	12	88
USUARIOS	23	1	4	13	28	2	16	68	104	28	287
FAMILIAS	6	3	1	10	15	0	2/2	7	20	25	91
R. BIBLIOTECAS	0	0	0	0	0	0	1	0	5	0	6
R. C. MAYORES	0	0	0	0	0	0	4	4	4	0	12
PROFESORES/AS	0	0	0	0	8	0	2/1	7	27	1	46
TOTAL	47	59	20	79	137	8	70	111	196	82	809

Fuente: Elaboración propia

Nota: P/VE (Proyección/Valoración del entorno), ID/SP (Itinerarios didácticos/Salidas pedagógicas), AP (Acceso personalidades), O (Orientación), OP/IP (Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades), PC/OF (Promoción cultural/Oportunidades formativas), F/TV (Formación/Transmisión de valores), PT/IS (Participación/Implicación social), OR/EA (Organización/Ejecución de actividades).

Las propuestas sobre “Organización/Ejecución de actividades” con un número de 196 (24,22%) ocupan el primer lugar, mientras que las que tienen que ver con las “Oportunidades educativas/Ejecución de actividades” con 137 (16,93%) el segundo; al tiempo que las entroncadas con la “Promoción cultural/Oportunidades formativas” con 8 (0,98%) se sitúan en el último puesto. La distribución total de proposiciones recogidas sobre el Foro se comprueba en la Tabla 419.

Tabla 419. Distribución total de respuestas de la pregunta 2 por categorías

	P/VE	ID/SP	AP	O	OP/IP	PC/OF	F/TV	PT/IS	OR/EA	Otras	Total
Frecuencia	47	57/2	20	79	137	8	51/19	111	196	82	809
Porcentaje	5,50	7,29	2,47	9,76	16,93	0,98	8,65	13,72	24,22	10,13	100

Fuente: Elaboración propia

Nota: P/VE (Proyección/Valoración del entorno), ID/SP (Itinerarios didácticos/Salidas pedagógicas), AP (Acceso personalidades), O (Orientación), OP/IP (Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades), PC/OF (Promoción cultural/Oportunidades formativas), F/TV (Formación/Transmisión de valores), PT/IS (Participación/Implicación social), OR/EA (Organización/Ejecución de actividades).

Por otro lado, tras categorizar las respuestas que los encuestados formularon, pero en este caso incluyendo a todas y cada una de las preguntas de los diez cuestionarios empleados en esta investigación, se constata que fueron 2.757, de acuerdo a lo señalado en la Tabla 420.

Tabla 420. Distribución total de respuestas por audiencias de todos los cuestionarios

	P/VE	ID/SP	AP	O	OP/IP	PC/OF	F/TV	PT/IS	OR/EA	Otras	Total
ALUMNOS/AS	57	136/13	53	80	160	15	42/48	6	25	36	671
EX ALUMNOS	31	33	53	57	109	13	13/4	2	4	36	355
R. MUNICIPALES	52	6	17	4	54	23	21	43	27	20	267
USUARIOS	83	13	58	31	104	83	30	126	153	54	735
FAMILIAS	22	17	13	26	46	9	18/7	16	33	50	257
P. MAYORES	5	5	2	0	0	1	7	14	10	23	67
R. BIBLIOTECAS	1	0	1	0	2	3	2	1	5	0	15
R. EMPRESAS	27	0	3	11	14	6	2/1	8	2	26	100
R. C. MAYORES	5	1	1	0	2	1	9	9	9	2	39
PROFESORES/AS	14	16	18	14	62	29	13/3	35	44	3	251
TOTAL	297.	240	219	223	553	183	220	260	312	250	2.757

Fuente: Elaboración propia

Nota: P/VE (Proyección/Valoración del entorno), ID/SP (Itinerarios didácticos/Salidas pedagógicas), AP (Acceso personalidades), O (Orientación), OP/IP (Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades), PC/OF (Promoción cultural/Oportunidades formativas), F/TV (Formación/Transmisión de valores), PT/IS (Participación/Implicación social), OR/EA (Organización/Ejecución de actividades).

Las menciones sobre “Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades” con 553 (20,05%) constituyen el grupo más destacado por delante de las de “Organización/Ejecución de actividades” con 312 (11,31%) y de las de “Proyección/Valoración del entorno” con 297 (10,84%). Por el contrario, las emparentadas con “Promoción cultural/Oportunidades formativas” con 183 (6,66%) forman el grupo más reducido (Tabla 421).

Tabla 421. *Distribución total de respuestas de todas las preguntas por categorías*

	P/VE	ID/SP	AP	O	OP/IP	PC/OF	F/TV	PT/IS	OR/EA	Otras	Total
Frecuencia	297	227/13	219	223	553	183	157/63	260	312	250	2.757
Porcentaje	10,84	8,70	7,87	8,08	20,05	6,66	7,97	9,43	11,31	9,06	100

Fuente: Elaboración propia

Nota: P/VE (Proyección/Valoración del entorno), ID/SP (Itinerarios didácticos/Salidas pedagógicas), AP (Acceso personalidades), O (Orientación), OP/IP (Oportunidades educativas/Igualdad de oportunidades), PC/OF (Promoción cultural/Oportunidades formativas), F/TV (Formación/Transmisión de valores), PT/IS (Participación/Implicación social), OR/EA (Organización/Ejecución de actividades).

4.3.12. Análisis Comparativo de Ítems Comunes a Cuestionarios de Diversas Audiencias

Se han seleccionado dieciocho ítems o preguntas comunes a los diferentes cuestionarios cumplimentados por las distintas audiencias, con el fin de analizar comparativamente sus resultados. Estos ítems corresponden a los impactos de proyección del territorio, impacto educativo e impacto en el ámbito de la promoción cultural y en el ámbito formativo. Se ha tenido como criterio para su elección que las preguntas fueran compartidas, al menos, por tres audiencias.

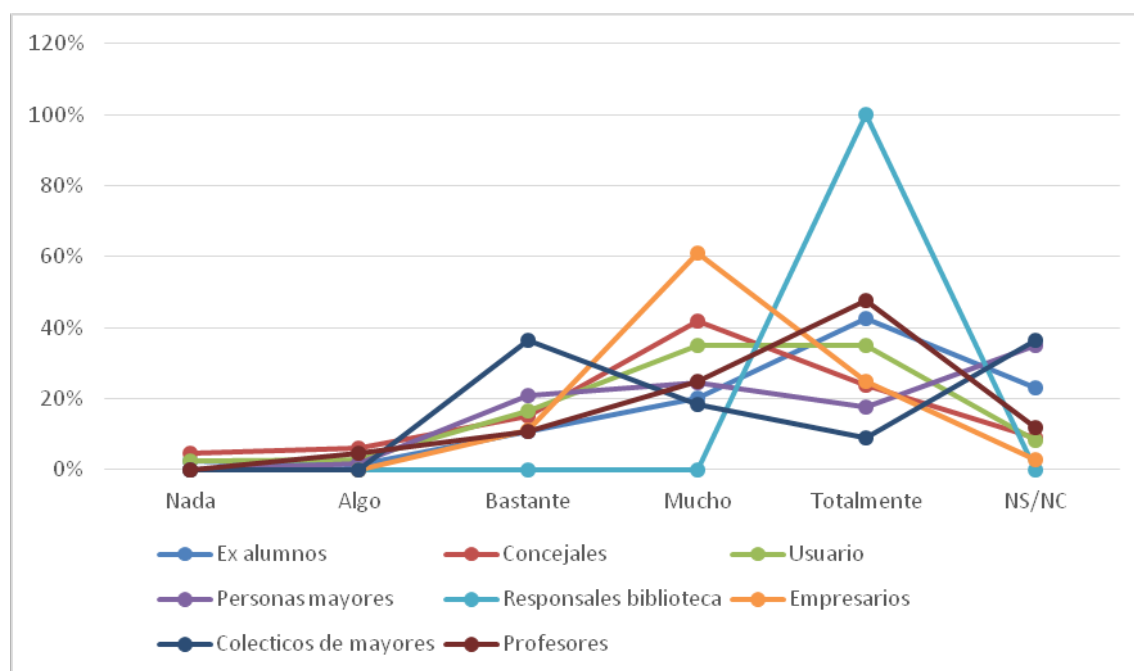
Impacto: Proyección del Territorio

Ítem: Las actividades del Foro contribuyen al desarrollo económico de la Comarca Oscos-Eo

Respecto a esta pregunta que se incluía en los cuestionarios de ex alumnos, representantes municipales, usuarios, personas mayores, responsables de bibliotecas, empresarios, colectivos de mayores y profesores, se observa como de manera mayoritaria las diversas audiencias estiman que están de acuerdo en grado de totalmente o mucho, exceptuando a las personas mayores y a los responsables de los colectivos de mayores, que piensan lo contrario. Los porcentajes oscilan entre el 100% de los responsables de las bibliotecas públicas, el 86,11% de los empresarios, el 72,62% de los profesores, el 70,18% de los usuarios, el 65,67% de los concejales, y el 62,68% de los ex alumnos. Ello contrasta con el 42,1% de las personas mayores y, de manera especial, con el 27,27% de los responsables de los colectivos de mayores.

En lo que hace referencia a la opción de bastante, ésta es elegida por el 36,36% de los responsables de colectivos de mayores, el 21,05% de las personas mayores, el 16,37% de los usuarios, el 14,93% de los concejales, el 11,11% de los empresarios, el 10,71% de los profesores, el 10,6% de los ex alumnos, y por el 0% de los responsables de bibliotecas públicas.

Se decantan por las opciones inferiores de algo o nada el 10,45% de los concejales, el 5,26% de los usuarios, el 4,76% de los profesores, el 3,68% de los ex alumnos, el 1,75% de las personas mayores y el 0% de los responsables de las bibliotecas públicas, empresarios y responsables de colectivos de mayores. Manifiestan que no disponen de información para contestar un elevado porcentaje del 36,36% de los responsables de colectivos de mayores y del 35,09% de las personas mayores, así como el 23,04 de los ex alumnos, el 11,9% de los profesores, el 8,96% de los concejales, el 8,19% de los usuarios, el 2,78% de los empresarios, y el 0% de los responsables de las bibliotecas públicas (Gráfica 41).

Gráfica 41. *Distribución de las respuestas según las audiencias*

Fuente: Elaboración propia

Impacto: Proyección del territorio

Ítem: Las actividades del Foro contribuyen a la promoción turística de la Comarca Oscos-Eo

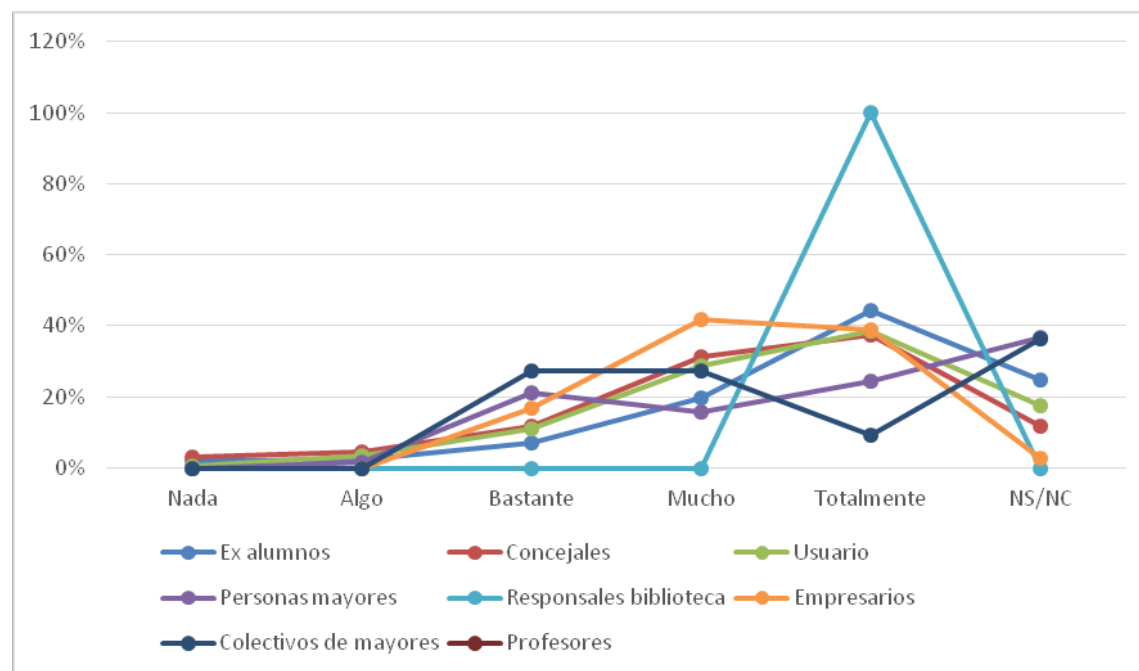
Acerca de esta pregunta planteada en los cuestionarios de ex alumnos, representantes municipales, usuarios, personas mayores, responsables de bibliotecas, empresarios, responsables de colectivos de mayores y profesores los resultados de la encuesta determinan que de manera mayoritaria las diferentes audiencias manifiestan que así lo estiman totalmente o mucho, a excepción de los responsables de los colectivos de mayores y de las personas mayores, que no se posicionan en estas opciones altas. Los porcentajes son: 100% de los responsables de las bibliotecas públicas, 80,56% de los empresarios, 72,62% de los profesores, 68,65% de los concejales, 67,25% de los usuarios, 64,06% de los ex alumnos, y ya a cierta distancia el 40,35% de las personas mayores, y el 36,36% de los responsables de los colectivos de mayores.

La opción de bastante es preferencia para el 27,27% de los responsables de los colectivos de mayores, el 21,05% de las personas mayores, el 16,67% de los empresarios, el 11,94% de los concejales, el 11,11% de los usuarios, el 7,14% de los profesores, el 6,91% de los ex alumnos, y el 0% de los responsables de las bibliotecas públicas.

Las posiciones de algo o nada, apenas suman el 7,47% de los concejales, el 4,14% de los ex alumnos, el 4,09% de los usuarios, el 1,75% de las personas mayores, y el 0% de los responsables de biblioteca, empresarios, y responsables de los colectivos de mayores. Contestan que tienen desconocimiento sobre este asunto un alto 36,84% de las personas mayores y 36,36% de los responsables de los colectivos de mayores, el 24,88% de los ex alumnos, el

17,54% de los usuarios, el 15,48% de los profesores, el 11,94% de los concejales, el 2,78% de los empresarios, y el 0% de los responsables de las bibliotecas públicas (Gráfica 42).

Gráfica 42. Distribución de las respuestas según las audiencias



Fuente: Elaboración propia

Impacto: Proyección del Territorio

Ítem: Las actividades del Foro dan visibilidad a la Comarca Oscos-Eo en los medios de comunicación

El ítem anteriormente mencionado formaba parte del cuestionario de ex alumnos, representantes municipales, usuarios, personas mayores, responsables de bibliotecas, y colectivos de mayores.

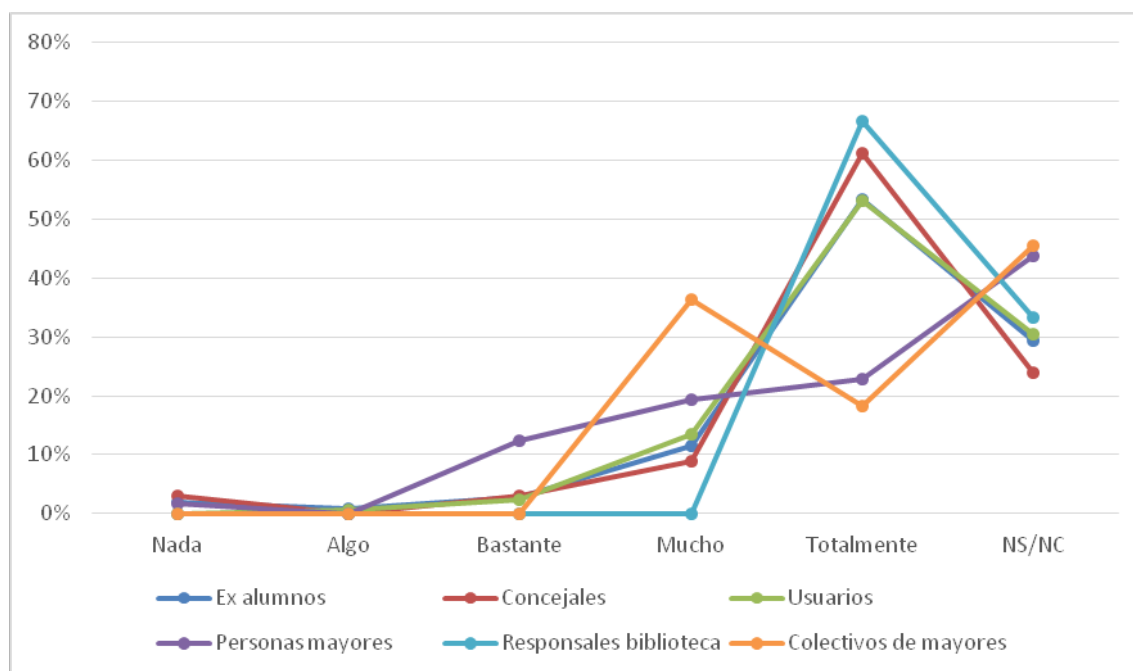
Del estudio de las respuestas obtenidas se desprende que una mayoría de audiencias se posiciona en las opciones de totalmente y mucho, aunque la de responsables de colectivos de mayores lo hace en menor grado, al tiempo que cabe remarcar que el sector de las personas mayores entrevistadas no comparte mayoritariamente esa visión. Los porcentajes son: el 70,15% de los concejales, el 66,67% de los usuarios y responsables de bibliotecas públicas, el 64,98% de los ex alumnos, el 54,36% de los responsables de los colectivos de mayores, y el 42,11% de las personas mayores.

Creer que bastante el 12,98% de las personas mayores, el 2,99% de los concejales, el 2,76% de los ex alumnos, el 2,34% de los usuarios, y el 0% de los responsables de bibliotecas y responsables de colectivos de mayores.

Las percepciones de algo o nada solo son señaladas por el 2,99% de los concejales, el 2,76% de los ex alumnos, el 1,75% de las personas mayores, el 0,58% de los usuarios, y por

el 0% de los responsables de los colectivos de mayores, y del 0% de los responsables de las bibliotecas públicas. Son especialmente altos los porcentajes de los que dicen no poder contestar pertenecientes a las personas mayores y a los responsables de colectivos de mayores con un 45,45% y un 43,86% respectivamente, seguidos de un 33,33% de los responsables de bibliotecas, el 30,41% de los usuarios, el 29,49% de los ex alumnos y el 23,88% de los representantes municipales (Gráfica 43).

Gráfica 43. Distribución de las respuestas según las audiencias



Fuente: Elaboración propia

Impacto: Educativo

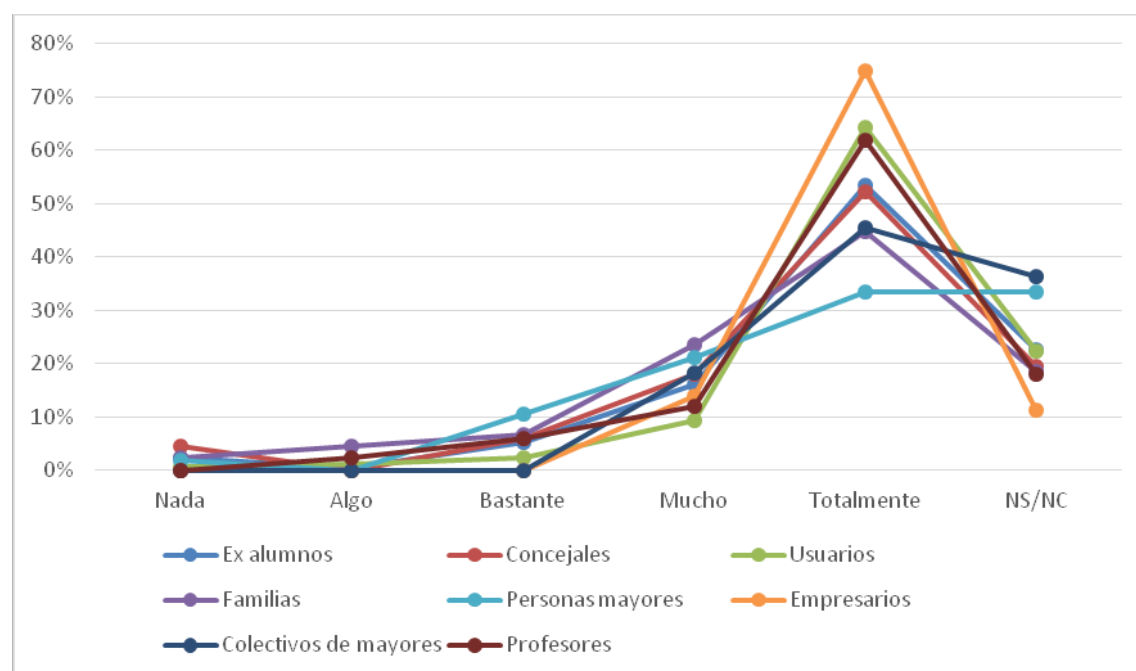
Ítem: Las actividades del Foro refuerzan o contribuyen a mejorar la educación en el medio rural

Este ítem fue respondido por las audiencias de ex alumnos, representantes municipales, usuarios, familias, personas mayores, empresarios, responsables de colectivos de mayores y profesores. Todas comparten mayoritariamente, totalmente o mucho, esa afirmación, aunque las personas mayores lo hacen en una menor proporción que el resto. Lo consideran así el 88,89% de los empresarios, el 73,8% de los profesores, el 73,69% de los usuarios, el 70,15% de los concejales, el 69,59% de los ex alumnos, el 68,38% de las familias, el 63,72% de los responsables de los colectivos de mayores, y el 54,38% de las personas mayores.

Entiende que bastante el 10,53% de las personas mayores, el 6,62% de las familias, el 5,97% de los concejales, el 5,95% de los profesores, el 5,07% de ex alumnos, el 2,34% de los usuarios, y el 0% de empresarios y responsables de las bibliotecas públicas.

Las percepciones más bajas de algo o nada son escogidas por el 6,62% de las familias, el 4,48% de los concejales, el 2,76% de los ex alumnos, el 2,38% de los profesores, el 1,75% de los usuarios y el 0% de empresarios y responsables de colectivos de mayores. Juzgan que no pueden responder el 36,36% de los responsables de colectivos de mayores, el 33,33% de las personas mayores, el 22,58% de los ex alumnos, el 22,22% de los usuarios, el 19,4% de los concejales, el 18,38% de las familias, el 17,86% de los profesores, y el 11,11% de los empresarios (Gráfica 44).

Gráfica 44. Distribución de las respuestas según las audiencias



Fuente: Elaboración propia

Impacto: Educativo

Ítem: Las actividades del Foro permiten el acceso a personas relevantes de la sociedad

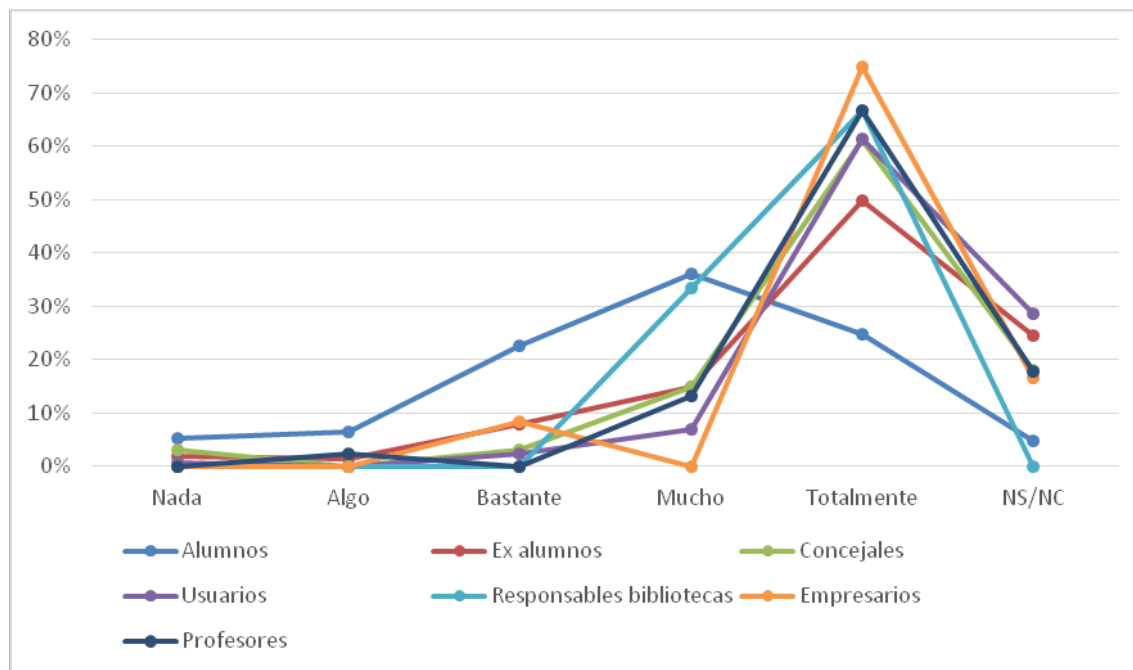
Esta cuestión se planteó en las entrevistas de alumnos, ex alumnos, representantes municipales, usuarios, responsables de bibliotecas, empresarios y profesores. De manera mayoritaria todas las audiencias así lo reconocen totalmente o mucho: el 100% de los responsables de las bibliotecas públicas, el 79,79% de los profesores, el 76,12% de los concejales, el 75% de los empresarios, el 68,06% de los usuarios, el 64,52% de los ex alumnos, y el 60,87% de los alumnos.

Optan por bastante el 22,61% de los alumnos, el 8,33% de los empresarios, el 7,83% de los ex alumnos, el 2,99% de los concejales, el 2,34% de los usuarios, y el 0% de los empresarios y profesores.

Se decantan por algo o nada apenas el 11,74% de los alumnos, el 3,22% de los ex alumnos, el 2,99% de los concejales, el 2,38% de los profesores, el 0,58% de los usuarios y el

0% de los responsables de las bibliotecas públicas y de los empresarios, al tiempo que aseguran que no están en condiciones de contestar el 28,65% de los usuarios, el 24,42% de los ex alumnos, el 17,91% de los concejales, el 17,86% de los profesores, el 16,67% de los empresarios, el 4,78% de los alumnos, y el 0% de los responsables de las bibliotecas públicas (Gráfica 45).

Gráfica 45. Distribución de las respuestas según las audiencias



Fuente: Elaboración propia

Impacto: Ámbito de la Formación Cultural y en el Ámbito Formativo

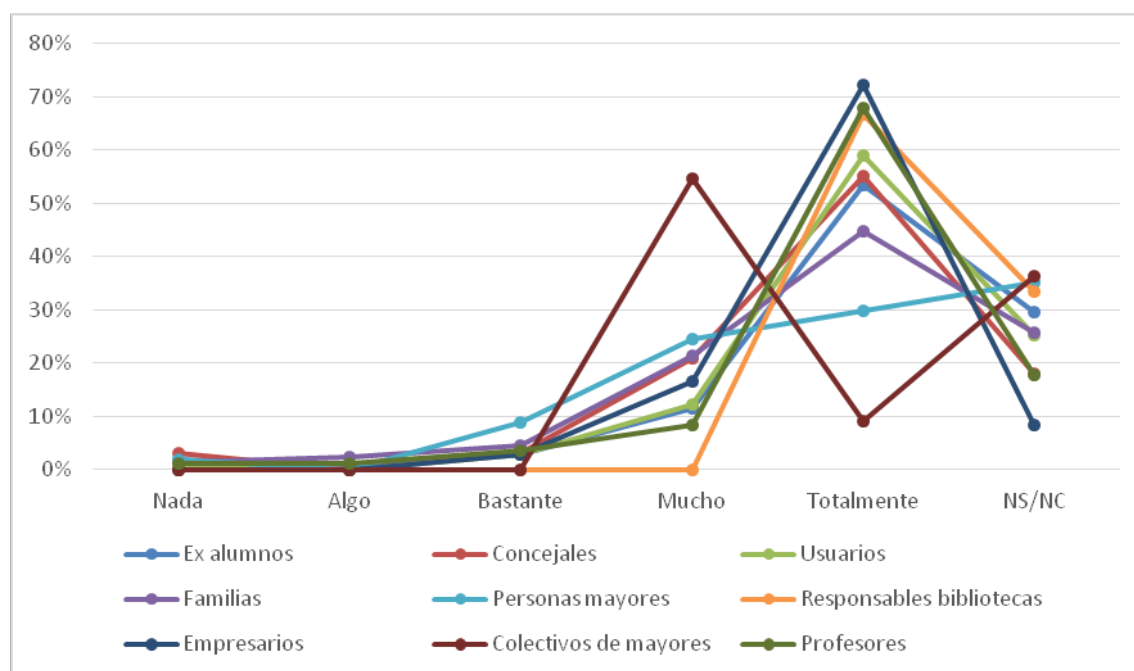
Ítem: Las actividades del Foro son importantes y de interés para la Comarca Oscos-Eo

Se hizo esta pregunta a los ex alumnos, representantes municipales, usuarios, familias, personas mayores, responsables de bibliotecas, empresarios, responsables de colectivos de mayores y profesores. Mayormente están de acuerdo totalmente o mucho con esa afirmación todos los entrevistados, si bien son las personas mayores las que lo hacen con un porcentaje más bajo. Los datos son: el 88,89% de los empresarios, el 76,19% de los profesores, el 75,31% de los concejales, el 71,4% de los usuarios, el 69,48% de los ex alumnos, 66,67% de los responsables de bibliotecas, el 66,17% de las familias, el 63,64% de los responsables de los colectivos de mayores, y el 54,38% de las personas mayores.

Crean que bastante porcentajes más minoritarios: el 8,77% de las personas mayores, el 4,41% de las familias, el 3,57% de los profesores, el 2,99% de los concejales, el 2,92% de los usuarios, el 2,78% de los empresarios, el 2,76% de los ex alumnos, y el 0% de los responsables de las bibliotecas públicas y los responsables de los colectivos de mayores.

Las percepciones de algo o nada so preferidas por el 3,68% de las familias, el 2,99% de los concejales, el 2,76% de los ex alumnos, el 2,38% de los profesores, el 1,75% de las personas mayores, el 0,58% de los usuarios, y por el 0% de los responsables de bibliotecas públicas, empresarios, y responsables de colectivos de mayores, y aseguran que no están en condiciones de elegir una opción el 36,36% de los responsables de los colectivos de mayores, el 35,09% de las personas mayores, el 33,33% de los responsables de las bibliotecas públicas, el 29,49% de los ex alumnos, el 25,74% de las familias, el 25,15% de los usuarios, el 17,91% de los concejales, el 17,86% de los profesores, y el 8,33% de los empresarios (Gráfica 46).

Gráfica 46. Distribución de las respuestas según las audiencias



Fuente: Elaboración propia

Impacto: Educativo

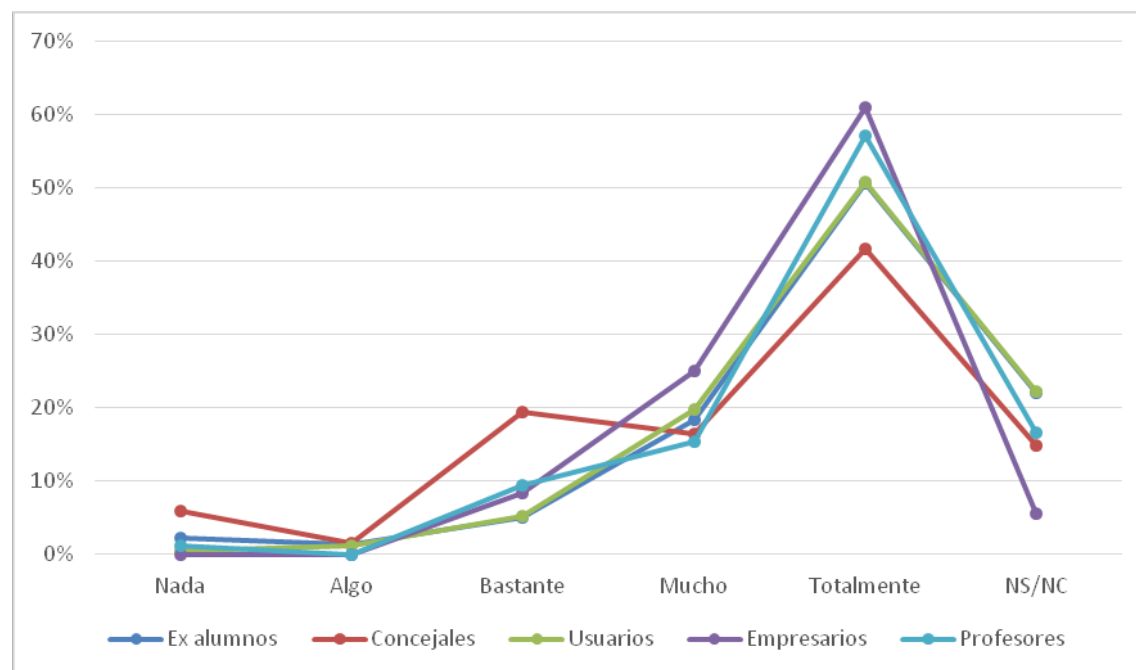
Ítem: Las actividades del Foro favorecen la igualdad de oportunidades respecto a los ámbitos urbanos

Respondieron a este ítem los ex alumnos, los representantes municipales, los usuarios, los empresarios y los profesores. La mayoría de todos ellos manifiesta que las actividades del Foro favorecen la igualdad de oportunidades respecto a los ámbitos urbanos totalmente o mucho, siendo los concejales los que lo consideran en menor tanto por ciento: el 86,11% de los empresarios, el 72,62% de los profesores, el 70,76% de los usuarios, el 69,12% de los ex alumnos, y el 58,25% de los concejales.

Dictaminan que bastante el 19,4% de los concejales, el 9,52% de los profesores, el 8,33% de los empresarios, el 5,26% de los usuarios, y el 5,07% de los ex alumnos.

Son minoritarios los que se decantan por algo o nada, pues apenas representan el 7,46% de los concejales, el 3,66% de los ex alumnos, el 1,75% de los usuarios, el 1,19% de los profesores, y el 0% de los empresarios, y afirman que les es inviable escoger una opción el 22,22% de los usuarios, el 22,12% de los ex alumnos, el 16,67% de los profesores, el 14,93% de los concejales, y el 5,56% de los empresarios (Gráfica 47).

Gráfica 47. Distribución de las respuestas según las audiencias



Fuente: Elaboración propia

Impacto: Educativo

Ítem: Las actividades del Foro facilitan el acceso en igualdad de oportunidades en general e independientemente de la situación económica

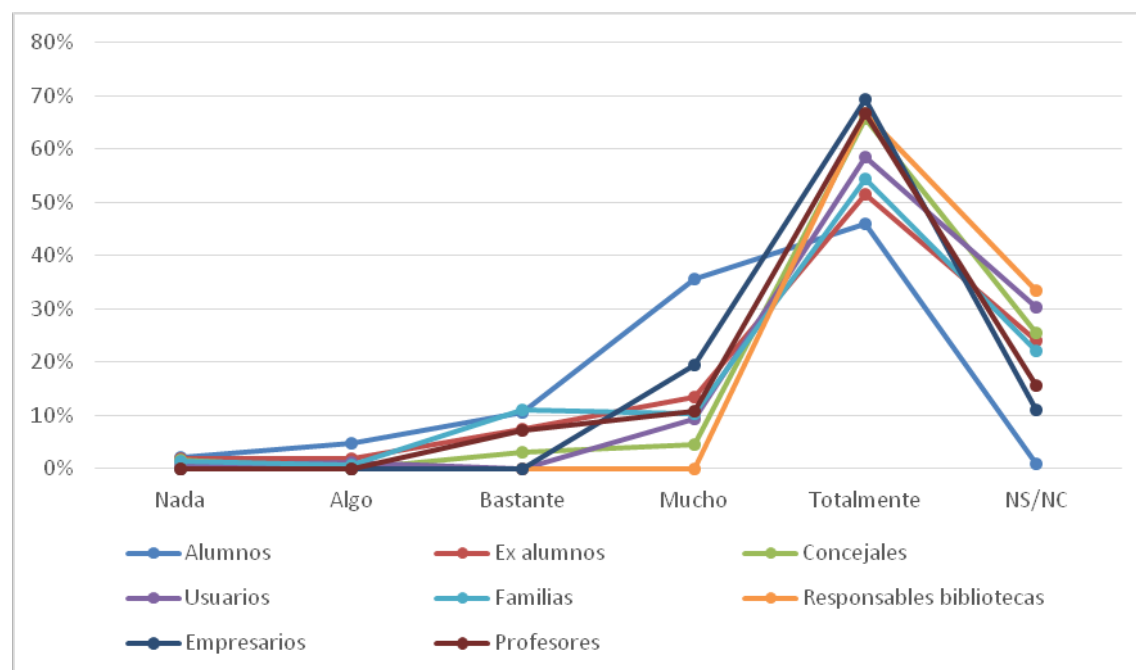
Este ítem se incorporó al cuestionario de los alumnos, ex alumnos, representantes municipales, usuarios, familias, responsables de bibliotecas públicas, empresarios y profesores. La mayoría de los encuestados juzga que es así totalmente o mucho con porcentajes que superan el 60%: el 88,88% de los empresarios, el 81,74% de los alumnos, el 78,38% de los profesores, el 70,15% de los concejales, el 67,84% de los usuarios, el 66,6% de los responsables de las bibliotecas públicas, el 65,24% de los ex alumnos, y el 64,7% de las familias.

Exponen que bastante el 11,03% de las familias, el 10,43% de los alumnos, el 7,37% de los ex alumnos, el 7,14% de los profesores, el 2,99% de los concejales, y el 0% de los usuarios, responsables de bibliotecas y empresarios.

Piensen que algo o nada tantos por ciento reducidos: el 6,95% de los alumnos, el 3,68% de los ex alumnos, el 2,25% de las familias, el 1,75% de los usuarios, el 1,49% de los concejales, y el 0% de los responsables de bibliotecas, empresarios y profesores, y ascen-

diendo al 33,33% de los responsables de las bibliotecas, 30,41% de los usuarios, el 25,37% de los concejales, el 23,96% de los ex alumnos, el 22,06% de las familias, el 15,48% de los profesores, el 11,11% de los empresarios, y el 0,87% de los alumnos los que dicen que carecen de información suficiente para responder (Gráfica 48).

Gráfica 48. Distribución de las respuestas según las audiencias



Fuente: Elaboración propia

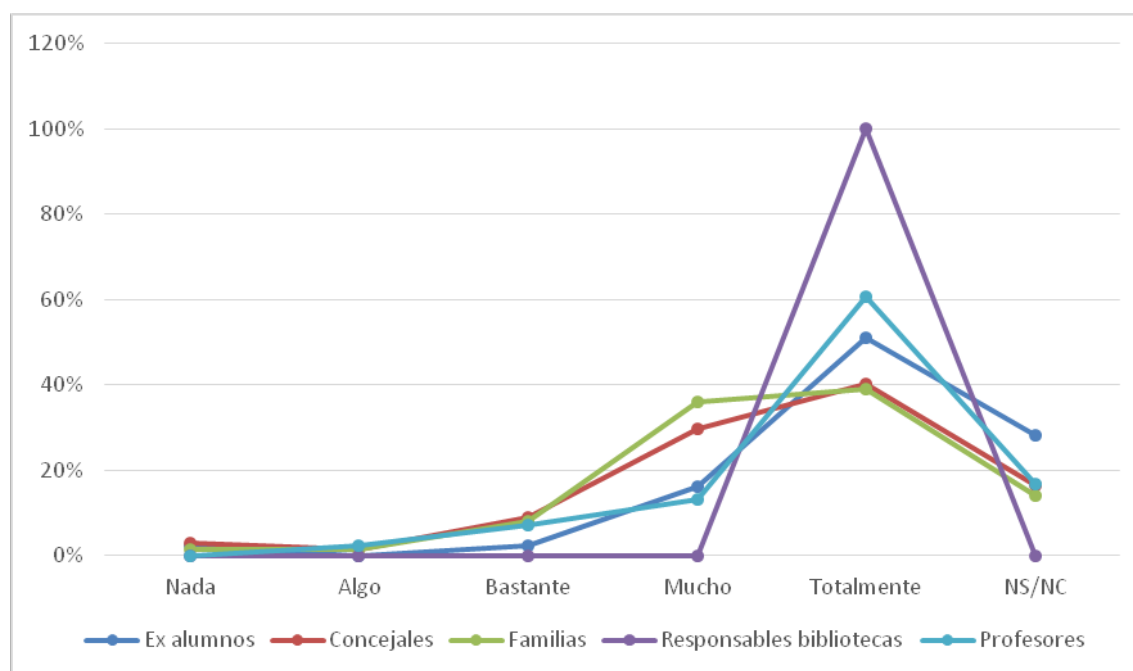
Impacto: Educativo/Ámbito de la Formación Cultural y en el Ámbito Formativo

Ítems: Las actividades del Foro mejoran la formación del alumnado y/o de la población de Oscos-Eo

Esta cuestión se introdujo en la entrevista a los ex alumnos, representantes municipales, familias, responsables de bibliotecas y profesores. La mayoría considera que las actividades del Foro consiguen mejorar la formación tanto del alumnado como de la población en general: el 100% de los responsables de las bibliotecas públicas, el 75% de las familias, el 73,81% de los profesores, el 70,15% de los concejales, el 67,28% de los ex alumnos.

Replican que bastante el 8,96% de los concejales, el 8,09% de las familias, el 7,14% de los profesores, el 2,3% de los ex alumnos, y el 0% de los responsables de las bibliotecas públicas.

Se posicionan por algo o nada el 4,48% de los concejales, el 2,94% de las familias, el 2,38% de los profesores, el 2,3% de los ex alumnos y el 0% de los responsables de las bibliotecas públicas, y sostienen que no poseen información para responder el 28,11% de los ex alumnos, el 16,67% de los profesores, el 16,42% de los concejales, el 13,97% de las familias, y el 0% de los responsables de las bibliotecas públicas (Gráfica 49)

Gráfica 49. Distribución de las respuestas según las audiencias

Fuente: Elaboración propia

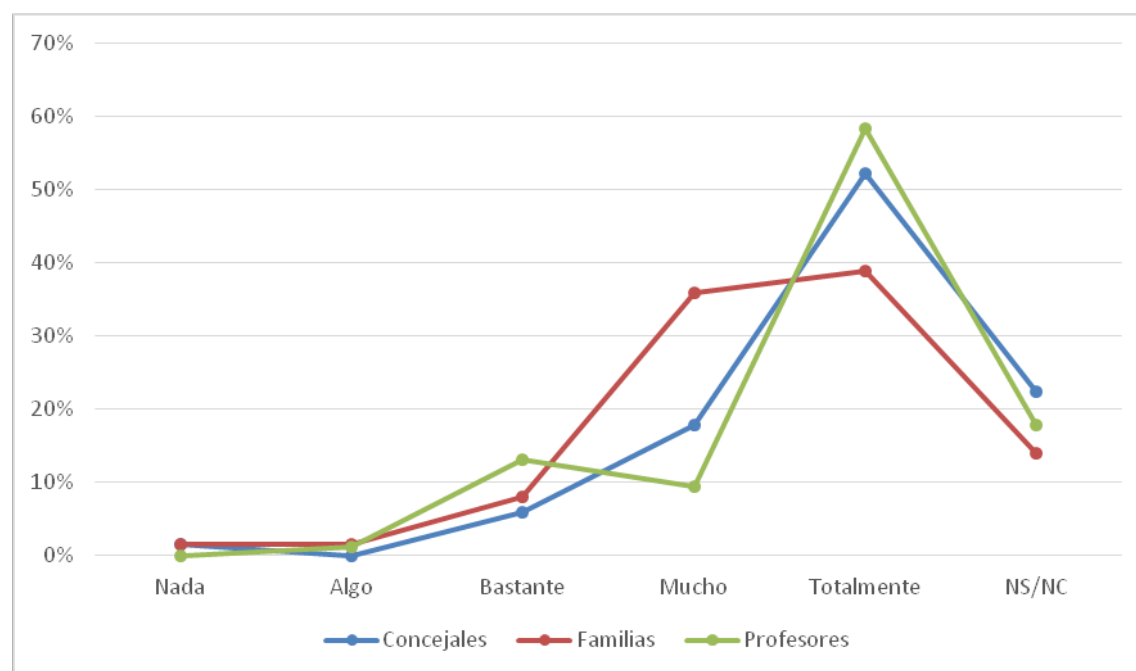
Impacto: Educativo

Ítem: las actividades del Foro complementan la formación del alumnado en las aulas

Contestaron a este ítem los representantes municipales, las familias y los profesores. Una mayoría juzga que las actividades del Foro complementan la formación de los alumnos en las aulas totalmente o mucho: el 75% de las familias, el 70,15% de los concejales, y el 67,85% de los profesores.

La opción de bastante aparece con los siguientes resultados: el 13,1% de los profesores, el 8,09% de las familias, y el 5,97% de los concejales.

Se inclinan por las posiciones de algo o nada, el 2,94% de las familias, el 1,49% de los concejales, y el 1,19% de los profesores, y expresan que tienen desconocimiento sobre este asunto el 22,39% de los concejales, el 17,86% de los profesores, y el 13,97% de las familias (Gráfica 50).

Gráfica 50. Distribución de las respuestas según las audiencias

Fuente: Elaboración propia

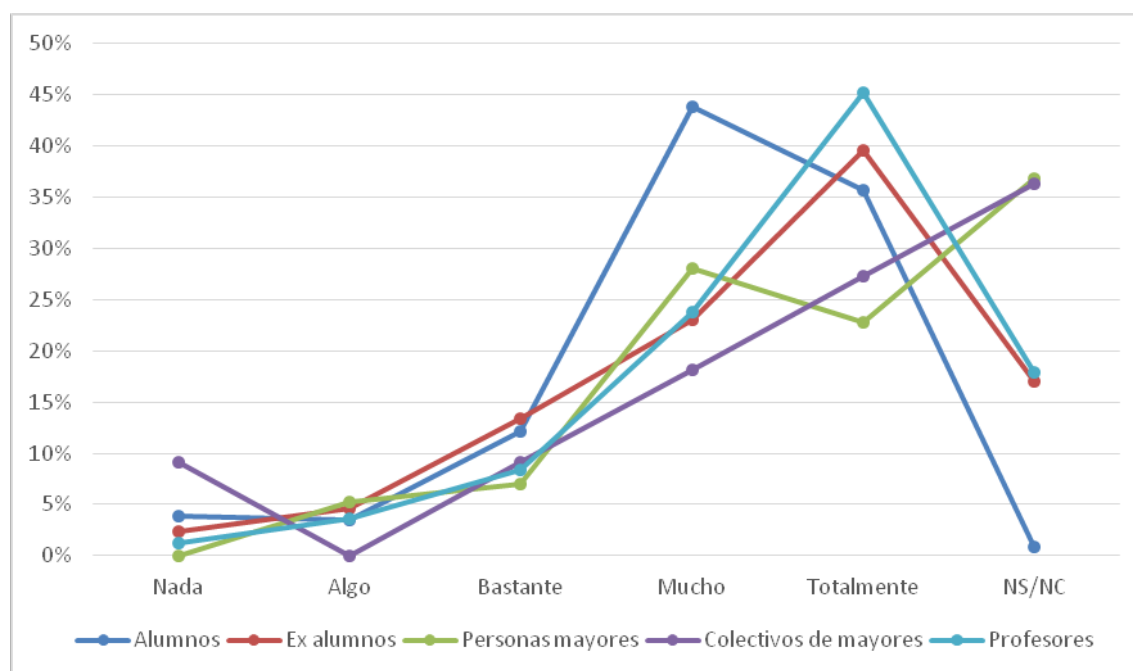
Impacto: Educativo

Ítem. Las actividades del Foro contribuyen a poner en valor el papel de las personas mayores y/o a dar una imagen positiva de ellas

Esta pregunta se introdujo en las entrevistas de los alumnos, ex alumnos, personas mayores, responsables de colectivos de mayores y profesores. La mayor parte de las audiencias reseñadas avalan mayoritariamente, totalmente o mucho, esa afirmación a excepción de los responsables de colectivos de mayores que lo consideran en un 45,45%: el 79,56% de los alumnos, el 69,05% de los profesores, el 62,67% de los ex alumnos, y un ajustado 50,88% de las personas mayores.

Optan por bastante el 13,36% de los ex alumnos, el 12,17% de los alumnos, el 9,09% de los representantes de colectivos de mayores, el 8,33% de los profesores, y el 7,02% de las personas mayores.

Se posicionan por algo o nada el 9,09% de los responsables de los colectivos de mayores, el 7,39% de los alumnos, el 6,91% de los ex alumnos, el 5,26% de las personas mayores, y el 4,76% de los profesores, y expresan que tienen desconocimiento sobre este asunto el 36,84% de las personas mayores, el 36,36% de los responsables de colectivos de mayores, el 17,86% de los profesores, el 17,05% de los ex alumnos, y el 0,87% de los alumnos (Gráfica 51).

Gráfica 51. *Distribución de las respuestas según las audiencias*

Fuente: Elaboración propia

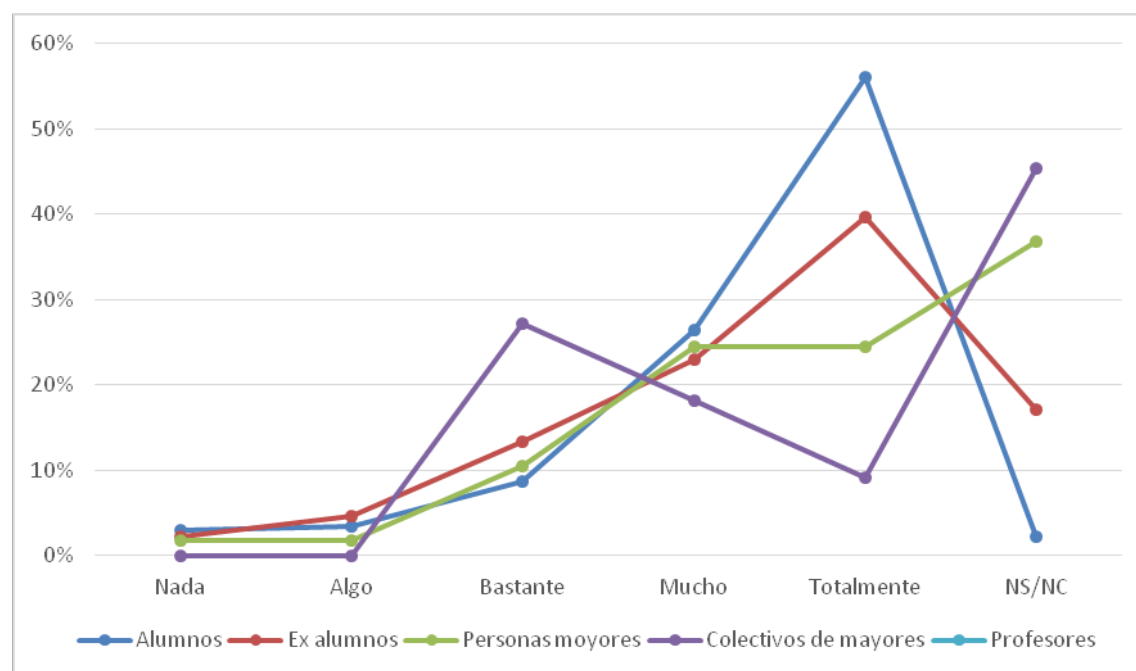
Impacto: Educativo

Ítem: El Foro Comunicación y Escuela pone en valor el papel de los abuelos

Se formuló este interrogante a los alumnos, ex alumnos, personas mayores, responsables de los colectivos de mayores y profesores. Exceptuando los responsables de los colectivos de mayores con un 27,27% y a las personas mayores con el 49,12%, las demás audiencias se manifiestan de acuerdo totalmente y mucho con esa afirmación: el 82,61% de los alumnos, el 67,86% de los profesores, y el 62,67% de los ex alumnos.

Bastante es señalado por el 27,27% de los responsables de los colectivos de mayores, el 13,36% de los ex alumnos, el 10,71% de los profesores, el 10,53% de las personas mayores, y el 8,7% de los alumnos.

Algo o nada es el referenciado por el 6,91% de los ex alumnos, el 6,52% de los alumnos, el 3,57% de los profesores, el 3,5% de las personas mayores, y el 0% de los responsables de los colectivos de mayores; y consideran que no pueden contestar un elevado 45,45% de los responsables de los colectivos de mayores y del 36,84% de las personas mayores, el 17,86% de los profesores, el 17,05% de los ex alumnos, y el 2,17% de los alumnos (Gráfica 52)

Gráfica 52. *Distribución respuestas según audiencias*

Fuente: Elaboración propia

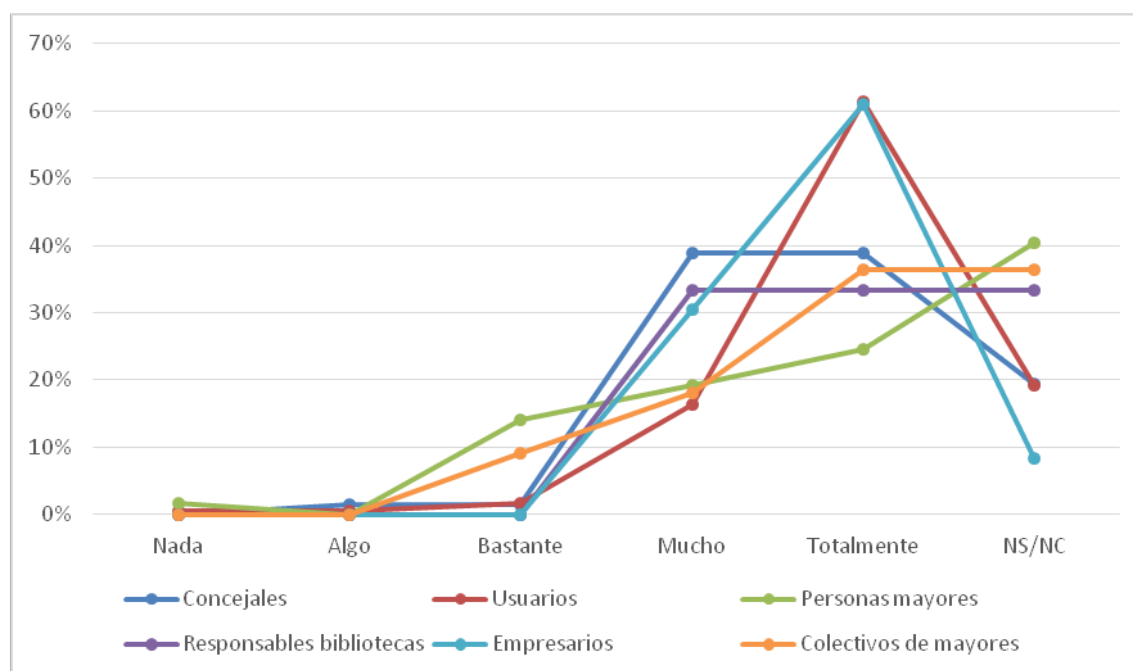
Impacto: **Ámbito de la Formación Cultural y en el Ámbito Formativo**

Ítem: **Las actividades del Foro son útiles a las personas participantes**

Esta pregunta se formuló a los responsables municipales, usuarios, personas mayores, responsables de bibliotecas, empresarios y colectivos de mayores. A excepción de las personas mayores con un 43,86%, las demás audiencias consideran mayormente que las actividades del Foro son útiles a las personas participantes totalmente y mucho: el 91,67% de los empresarios, el 77,62% de los concejales, el 77,41% de los usuarios, el 66,66% de los responsables de bibliotecas, y en un tanto por ciento menor para el 54,54% de los responsables de colectivos de mayores.

Prefieren bastante el 14,04% de las personas mayores, el 9,09% de los responsables de los colectivos de mayores, el 1,75% de los usuarios, y el 0% de los responsables de bibliotecas y de los empresarios.

Representan las posiciones de algo o nada los exiguos porcentajes del 1,75% de las personas mayores, del 1,49% de los concejales, del 1,16% de los usuarios, y con un 0% los responsables de las bibliotecas públicas, los empresarios y los responsables de los colectivos de mayores, mientras que el 40,35% de las personas mayores, el 36,36% de los responsables de los colectivos de mayores, el 33,33% de los responsables de las bibliotecas públicas, el 19,3% de los usuarios, y el 8,33% de los empresarios estiman que no están en condiciones de posicionarse (Gráfica 53).

Gráfica 53. Distribución de las respuestas según las audiencias

Fuente: Elaboración propia

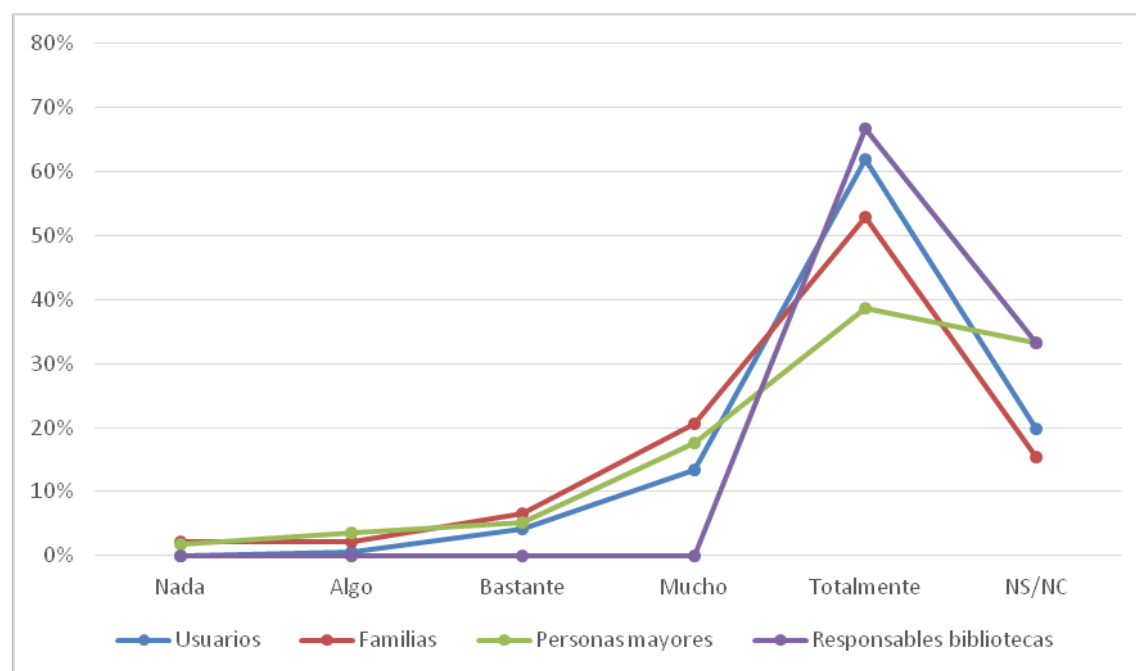
Impacto: **Ámbito de la Promoción Cultural y en el Ámbito Formativo**

Ítem: **Las actividades del Foro son satisfactorias para los participantes**

Se planteó esta cuestión en las entrevistas a los usuarios, familias, personas mayores y responsables de las bibliotecas. Todas las respuestas consideraron de forma mayoritaria que las actividades del Foro son satisfactorias totalmente y mucho para los participantes: el 75,44% de los usuarios, el 73,53% de las familias, el 66,67% de los responsables de las bibliotecas, y en menor grado, pero también mayoritariamente, el 56,14% de las personas mayores.

Afirman que bastante el 6,62% de las familias, el 5,26% de las personas mayores, el 4,09% de los usuarios, y el 0% de los responsables de las bibliotecas públicas.

Lo tienen menos claro los que afirman que algo o nada, que son: el 50,26% de las personas mayores, el 4,42% de las familias, el 0,58% de los usuarios, y el 0% de los responsables de las bibliotecas públicas, y aseveran que tienen desconocimiento sobre este asunto el 33,33% de las personas mayores y responsables de bibliotecas, el 19,88% de los usuarios, y el 15,44% de las familias (Gráfica 54).

Gráfica 54. *Distribución de las respuestas según las audiencias*

Fuente: Elaboración propia

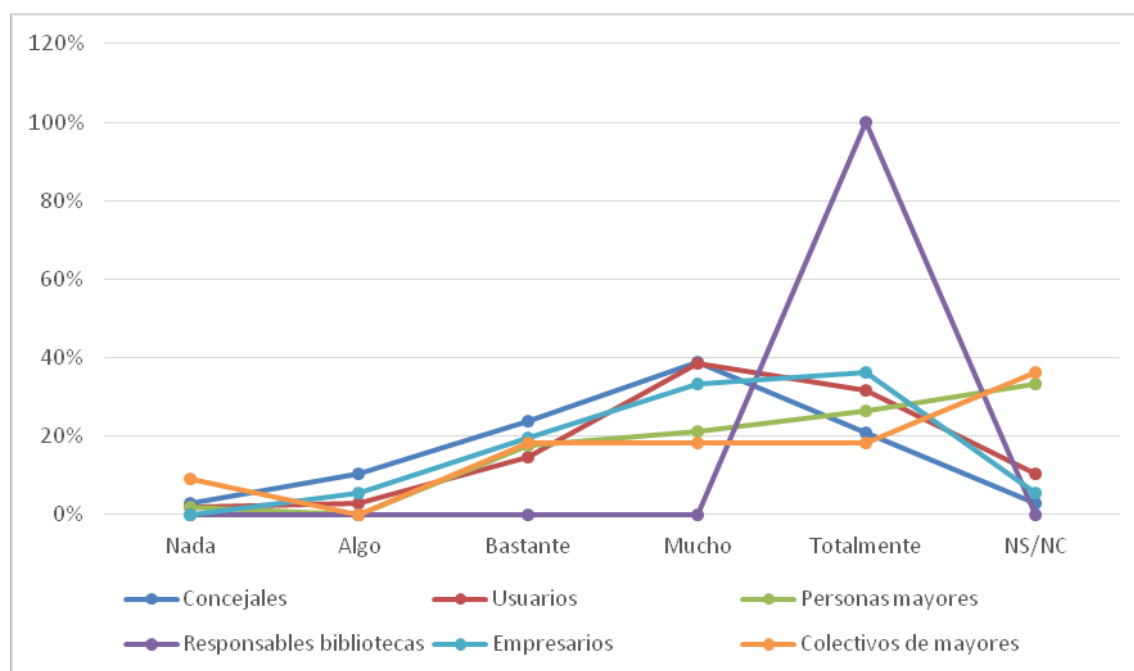
Impacto: *Ámbito de la Promoción Cultural y en el Ámbito Formativo*

Ítem: Las actividades del foro contribuyen a la ocupación del tiempo libre de la población de la Comarca Oscos-Eo

Este ítem se introdujo en los cuestionarios de los representantes municipales, usuarios, personas mayores, responsables de bibliotecas, empresarios y responsables de colectivos de mayores. Si exceptuamos los responsables de los colectivos de mayores con el 36,36% y las personas mayores con el 47,37%, las demás audiencias opinan que las actividades del Foro contribuyen de forma mayoritaria totalmente y mucho a la ocupación del tiempo libre en Oscos-Eo: el 100% de los responsables de las bibliotecas públicas, el 70,18% de los usuarios, el 69,44% de los empresarios, y el 59,71% de los concejales,

Consideran que bastante el 23,88 de los representantes municipales, el 14,62% de los usuarios, el 17,54% de las personas mayores, el 19,44% de los empresarios y el 18,18% de los responsables de los colectivos de mayores, al tiempo que se manifiestan por las opciones de algo o nada el 4,57% de los usuarios, el 2,99% de los representantes municipales, el 1,75% de las personas mayores, el 5,56% de los empresarios y el 9,09% de los responsables de los colectivos de mayores.

Estiman que no están en condiciones de elegir una respuesta el 36,36% de los responsables de los colectivos de mayores, el 33,33% de las personas mayores, el 10,53% de los usuarios, el 5,56% de los empresarios, el 2,99% de los concejales, y el 0% de los responsables de las bibliotecas públicas (Gráfica 55).

Gráfica 55. *Distribución de las respuestas según las audiencias*

Fuente: Elaboración propia

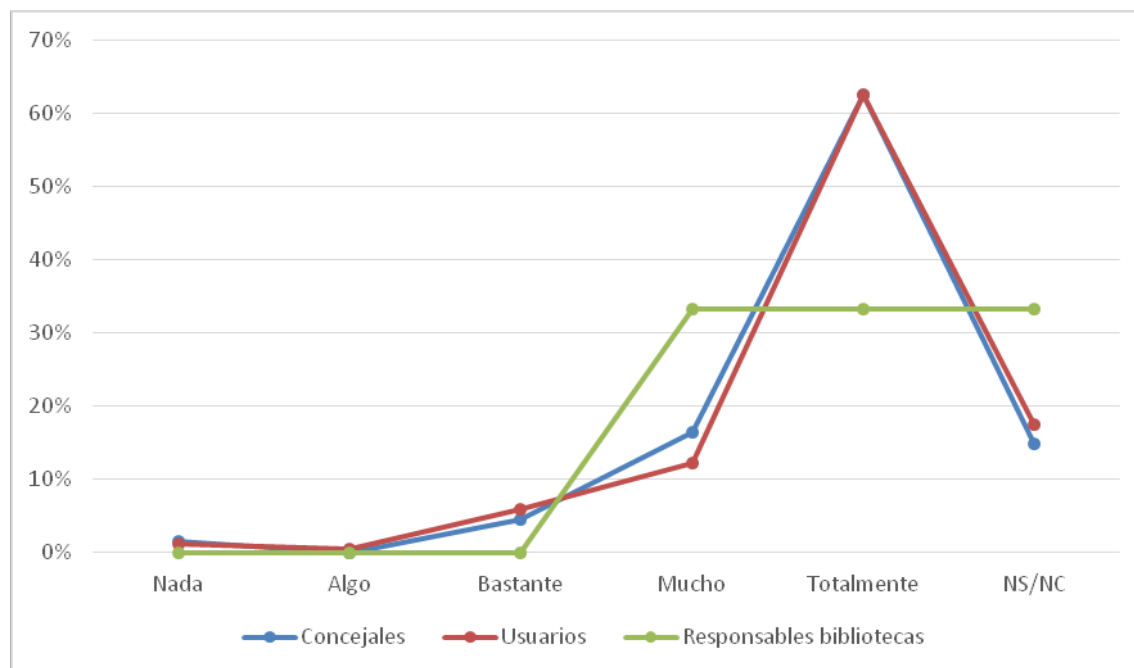
Impacto: Ámbito de la Promoción Cultural y en el Ámbito Formativo

Ítem: Las actividades del Foro contribuyen a construir una red estable de actividades culturales y educativas

Este interrogante se propuso en las entrevistas a los representantes municipales, usuarios y responsables de las bibliotecas públicas. Las audiencias consultadas expresan mayoritariamente que las actividades del Foro contribuyen totalmente y mucho a construir una red estable de actividades culturales y educativas: el 79,11% de los concejales, el 74,85% de los usuarios, y el 66,67% de los responsables de las bibliotecas.

Se posicionan por bastante el 5,58% de los usuarios, el 4,48% de los concejales, y el 0% de los responsables de las bibliotecas.

Por las percepciones de algo o nada, apenas se inclinan el 1,75% de los usuarios, el 1,49% de los concejales, y el 0% de los responsables de las bibliotecas, al tiempo que aseveran que tienen desconocimiento sobre este asunto el 33,33% de los responsables de las bibliotecas, el 17,54% de los usuarios, y el 14,93% de los concejales (Gráfica 56)

Gráfica 56. Distribución de las respuestas según las audiencias

Fuente: Elaboración propia

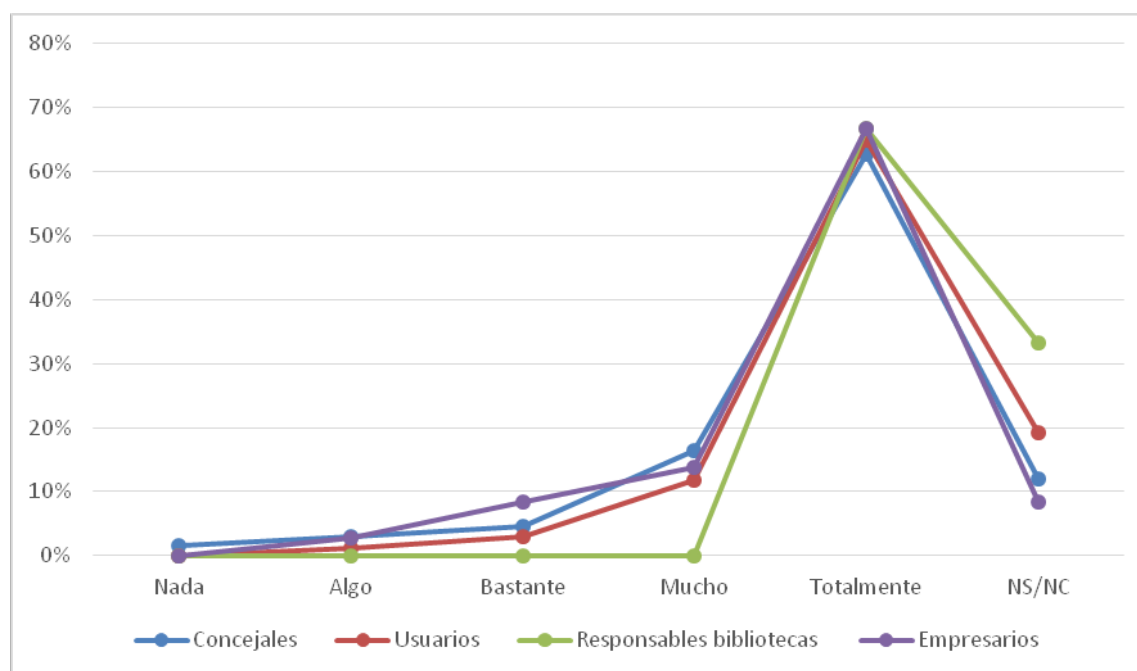
Impacto: **Ámbito de la Promoción cultural y en el Ámbito Formativo**

Ítem: **Las actividades del Foro contribuyen a incrementar la oferta cultural en Oscos-Eo**

Esta pregunta se formuló a las siguientes audiencias: representantes municipales, usuarios, responsables de bibliotecas y empresarios. En todos los casos mayormente se posicionaron de manera afirmativa: el 80,56% de los empresarios, el 79,11% de los concejales, el 76,61% de los usuarios y el 66,67% de los responsables de las bibliotecas.

Optaron por bastante el 8,33% de los empresarios, el 4,48% de los concejales, el 2,92% de los usuarios, y el 0% de los responsables de las bibliotecas.

Por las preferencias de algo o nada se inclinaron el 4,48% de los concejales, el 2,78% de los empresarios, el 1,17% de los usuarios, y el 0% de los responsables de las bibliotecas públicas, al tiempo que el 33,33% de los responsables de bibliotecas, el 19,3% de los usuarios, el 11,94% de los concejales, y el 8,33% de los empresarios aseguraron que no les es factible escoger una opción (Gráfica 57).

Gráfica 57. Distribución de las respuestas según las audiencias

Fuente: Elaboración propia

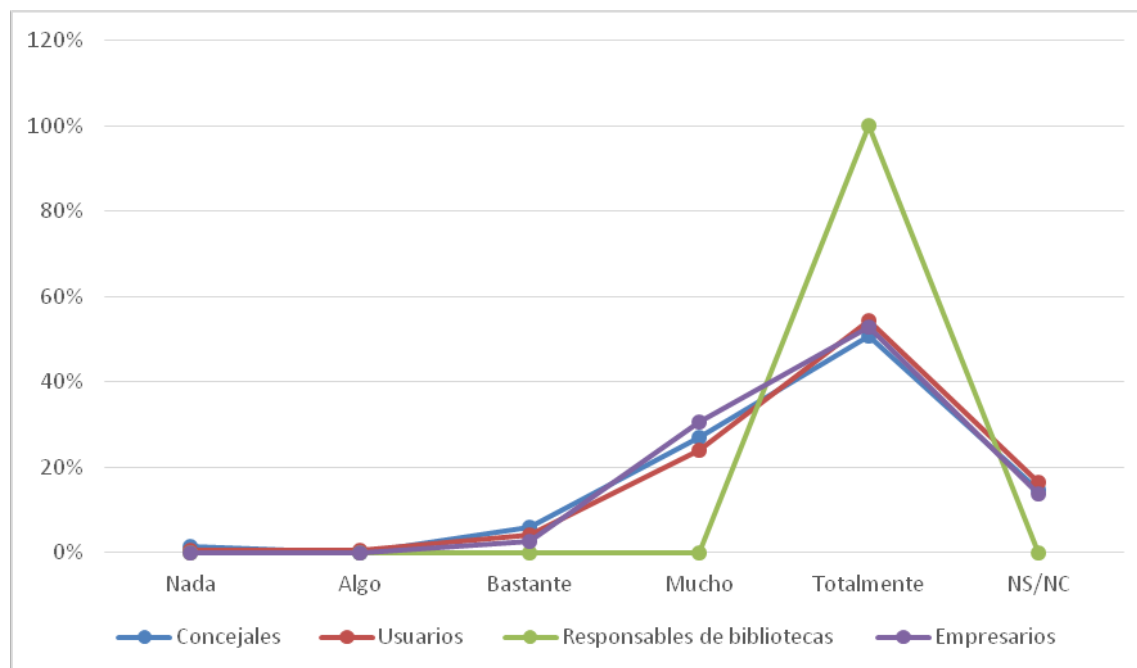
Impacto: **Ámbito de la Promoción Cultural y en el Ámbito Formativo**

Ítem: Las actividades del Foro contribuyen a actualizar los conocimientos de los participantes

Esta cuestión se planteó en las encuestas a los concejales, usuarios, responsables de bibliotecas y empresarios. De manera muy mayoritaria los entrevistados contestan totalmente y mucho que las actividades del Foro contribuyen a actualizar los conocimientos de los participantes: el 100% de los responsables de las bibliotecas públicas, el 83,84% de los empresarios, el 78,37% de los usuarios, y el 77,62% de los concejales.

Eligieron bastante el 5,97% de los concejales, el 4,09% de los usuarios, el 2,78% de los empresarios, y el 0% de los responsables de las bibliotecas públicas.

Las percepciones de algo o nada obtienen porcentajes muy exigüos: el 1,49% de los concejales, el 1,16% de los usuarios, y el 0% de empresarios y responsables de bibliotecas públicas (Gráfica 58).

Gráfica 58. *Distribución de las respuestas según las audiencias*

Fuente: Elaboración propia

4.3.13. Análisis de los Resultados de los Grupos de Discusión

Los grupos de discusión se desarrollaron de acuerdo a lo establecido en el apartado 3.9.3 del capítulo 3 de este trabajo: número, muestra, composición, duración y lugar. El contacto con los seleccionados se realizó a través del teléfono y todos los invitados aceptaron de primera mano su asistencia.

Previo al desarrollo de los grupos y de acuerdo al fin que se buscaba con el desenvolvimiento de los mismos, se elaboró un listado de preguntas a formular en el transcurso de las reuniones. Las preguntas seleccionadas se centraron en:

- a) El grado de cumplimiento de las finalidades del Foro Comunicación y Escuela.
- b) Sobre la consecución o no de los impactos previstos en la investigación.
- c) Sobre los resultados comparativos de las respuestas de 18 preguntas compartidas en al menos tres cuestionarios.
- d) Sobre aspectos positivos o negativos del programa y propuestas de mejora.

En cuanto a la dinámica de trabajo al inicio se agradeció a todos su presencia, se comunicó cuál era el motivo de la reunión y se presentó el tema, al tiempo que se informó a los participantes de la dinámica a seguir: la importancia de que todo el mundo hablase y de que podían hacerlo con total libertad, solo condicionada al respeto a los demás. También se trasladó cuánto iba a durar el encuentro con el fin de facilitar que todo el mundo tuviese en cuenta el marco temporal asignado para modular sus intervenciones.

Se pidió autorización por escrito para su grabación en audio al considerar que éste era el medio más fiable para reflejar el resultado, si bien el moderador también tomó anotaciones complementarias. Del mismo modo, se informó de todo lo relativo a lo que establece la ley sobre la protección de datos.

El moderador actuó en todos ellos planeando las oportunas preguntas objeto de debate que tenían como finalidad enfocar la discusión (Krueger 1991), pero también sin excederse en sus intervenciones, intentando motivar la participación, y facilitando que no se produjesen bloqueos en la dirección de lo planteado por Ibáñez (2010).

El grado de implicación en el debate se puede considerar elevado de manera general; fue menor en uno de los representantes del sector de alumnos y en otro caso del sector de usuarios (Grupo 1) y en un integrante del sector de ex alumnos (Grupo 3). No obstante, a modo global, resultó muy satisfactorio.

4.3.13.1. Composición de los Grupos de Discusión. El total de personas participantes en los grupos de discusión fue de 18, las cuales se distribuyeron de la siguiente manera:

a) Grupo de Discusión 1. Este grupo estaba constituido por seis personas: dos representantes del sector de profesores, dos representantes del sector de usuarios y dos representantes del sector de responsables de bibliotecas. Dado que a última hora se produjo la baja de uno de los integrantes del sector de bibliotecas, éste fue sustituido por otra persona de la audiencia de usuarios.

Se define el perfil de cada asistente a la reunión y se le asigna una clave para la redacción del correspondiente informe:

Representante de usuarios, mujer de 63 años y estudios universitarios. Se le asigna la clave A1.

Representante de usuarios, hombre de 40 años y estudios universitarios. Se le asigna la clave A2.

Representante de usuarios, mujer de 63 años y estudios universitarios. Se le asigna la clave A3.

Representante de responsables de bibliotecas, mujer de 55 años y estudios universitarios. Se le asigna la clave A4.

Representante de profesores, hombre de 56 años y estudios universitarios. Se le asigna la clave A5.

Representante de profesores, hombre de 40 años y estudios universitarios. Se le asigna la clave A6.

b) Grupo de Discusión 2. Este grupo estaba constituido por seis personas: dos representantes del sector de responsables municipales, dos representantes del sector de asociaciones o colectivos de mayores y dos representantes del sector de alumnos.

Se define el perfil de cada asistente a la reunión y se le asigna una clave para la redacción del correspondiente informe:

Representante de responsables municipales, mujer de 46 años y estudios universitarios. Se le asigna la clave B1.

Representante de responsables municipales, hombre de 65 años y estudios universitarios. Se le asigna la clave B2.

Representante de colectivos de mayores, mujer de 57 años y estudios universitarios. Se le asigna la clave B3.

Representante de colectivos de mayores, hombre de 42 años y estudios de FP, grado superior. Se le asigna la clave B4.

Representante de alumnos/as, hombre de 17 años y estudiante de 2º de Bachillerato. Se le asigna la clave B5.

Representante de alumnos/as, mujer de 17 años y estudiantes de 2º de Bachillerato. Se le asigna la clave B6.

c) Grupo de Discusión 3. Este grupo estaba constituido por seis integrantes: dos representantes del sector de familias, dos representantes del sector de empresas patrocinadoras del Foro y dos representantes del sector de ex alumnos.

Se define el perfil de cada asistente a la reunión y se le asigna una clave para la redacción del correspondiente informe:

Representante de familias, mujer de 50 años y estudios primarios. Se le asigna la clave C1.

Representante de familias, mujer de 48 años y estudios de secundaria. Se le asigna la clave C2.

Representante de empresas patrocinadoras, hombre de 61 años y estudios universitarios. Se le asigna la clave C3.

Representante de empresas patrocinadoras, hombre de 37 años y estudios de FP, grado superior. Se le asigna la clave C4.

Representante de ex alumnos/as, mujer de 25 años y estudios universitarios. Se le asigna la clave C5.

Representante de ex alumnos/as, hombre de 28 años y estudios universitarios. Se le asigna la clave C6.

4.3.13.2. Informe General de los Grupos de Discusión. 1. Se plantea a cada grupo si se considera que el programa está cumpliendo o ha cumplido las finalidades previstas para el mismo, para lo cual se hace entrega a cada miembro de un documento escrito en el que aparecen explicitadas.

Existe un consenso generalizado en los integrantes de los tres grupos de discusión respecto de que las finalidades previstas en el programa se han conseguido de manera relevante, así como que las acciones llevadas a cabo se ajustan plenamente a las finalidades propuestas. Sin embargo, se hace especial mención a la relativa a conseguir que los alumnos de

Vegadeo y Comarca tengan las mismas oportunidades de formación que el resto de los alumnos de Asturias.

En este sentido, incluso se llega a manifestar que el proyecto abre una nueva dimensión al significado de la educación en Oscos-Eo, dando especial relevancia al hecho de que algunas de las acciones realizadas superan incluso a las de los ámbitos urbanos de cualquier lugar del país (A1, A4). Así, A1 explicita: “Lo que percibo es que las finalidades se obtuvieron con gran éxito, con grandes viajes de alto nivel que no todos los centros, sean urbanos o no, puedan obtener”.

Son varios los intervinientes que refieren el hecho de que el proyecto es único en Asturias y que desconocen que algo así se esté llevando a cabo en otros lugares de España, subrayando el significado que adquiere que el programa haya permitido romper ciertas barreras o limitaciones sobre aspectos que no hace mucho tiempo se verían inalcanzables en cualquier entorno rural (B1, A4, B2, B5 y C4). Las palabras pronunciadas por C1 son un claro ejemplo de ello: “sí que han llegado a nuestras manos, a nuestra visión, personas muy importantes de muchos ámbitos, y entonces yo creo que para los chavales sí que ha tenido que ser una buena experiencia haber podido acercarse a gente que en un momento determinado no hubieran tenido oportunidades de hacerlo”.

Es de reseñar el hecho de que algunas de los participantes ponen en valor las acciones del proyecto que tienen que ver con la promoción de la lectura, o las realizadas con el Museo del Prado, y de manera especial algunos de los viajes, como a Nueva Zelanda, al CERN o a Estrasburgo, pues lo ven como un evidente exponente de lo que el Foro ha logrado transmitir al alumnado (A6, A2). Además, diversos intervinientes ponen el acento en el conocimiento que el programa aporta a los niños y jóvenes, las diversas opciones de formación que transmite, así como la influencia que en ellos provoca (C3, C1). En cierto modo, subyace la idea de que el Foro sirve para abrir la mente a los estudiantes, pues no se centra exclusivamente en el currículo, sino que tiene un carácter transversal (B5). En este sentido, C2 proclama: “mi hija se hizo donante de sangre después de una charla organizada por el Foro sobre donación, nada más cumplir los 18 años, de lo que se siente muy orgullosa”.

El hecho de que las personalidades que participan en cada edición del Foro sean un referente para los estudiantes es otro hecho que se destaca en los diferentes grupos, pues se considera que ello supone un estímulo muy relevante que es preciso tener en cuenta. Una de las intervenciones muy esclarecedoras en esta dirección es la de B1 cuando dice: “yo puedo decir una anécdota: mi hijo, cuando tenía 13 años fue a un encuentro con autor del Foro con el escritor Fernando Beltrán, y al margen de que le gustara su obra, o no, porque a lo mejor no leyó una poesía más de Beltrán, pero sí me quedé con algo muy positivo; cuando llegó a casa a comer me comentó: `¿sabes? Me encantó porque dijo que él había tenido que luchar con su familia cuando dijo que quería dedicarse a escribir, y entonces, nos enseñó que teníamos que luchar por nuestros sueños, y eso es lo que voy hacer -me dijo- luchar por mis sueños`. Y, entonces, esa anécdota, pues, ya está: un valor ya conseguido, aunque nunca leas una poesía de él”.

La magnitud compensatoria del Foro Comunicación y Escuela es otra de las dimensiones que se ponen sobre la mesa. Este es un aspecto al que los presentes en los diferentes grupos dan mucha importancia y que les propicia reafirmarse en lo que todo esto aporta en las oportunidades de los escolares de Oscos-Eo, lo que ellos denominan “oportunidades únicas”.

Se hace especial mención a la esfera comunitaria del programa, a la apertura a la comunidad que el mismo conlleva, y se recalcan los vínculos que se establecen con gran cantidad de estamentos de la sociedad. Ello se ve como algo precursor en la educación, como un nuevo paradigma desconocido en el territorio ámbito de estudio. Además, se explicita el hecho de que también se tenga en cuenta a la cultura propia, a las personas mayores de la Comarca, así como al valor que se da a cada colectivo dentro de la comunidad (B3, C1). Son esclarecedoras al respecto las palabras de A1 cuando proclama: “es un proyecto que desborda lo educativo, y va mucho más allá de lo educativo, pues promueve el desarrollo de la comunidad. Los programas educativos deben estar en conexión con la comunidad”.

El poner en valor el mundo rural, su proyección y potenciación, y todo lo que ello conlleva, es otro de los reconocimientos que se exponen por parte de diferentes intervinientes (A5, C3, B3, B1, B4). Se ve muy relevante el hecho de que el Foro aumente el sentimiento de pertenencia a un territorio rural concreto, de cómo logra que los jóvenes cambien de mirada respecto al mismo, de cómo mejora la percepción de lo rural. Sobresale el hecho de que se cite que las actividades del proyecto aumentan incluso la autoestima de los ciudadanos de Oscos Eo: “yo lo aglutinaría en una idea que subyace detrás de todas, que es el hecho de que la gente de la Comarca se siente un poco, pues, respaldada y más valorada; entonces se siente como más orgullosa de pertenecer a la Comarca y sentir que personajes de la cultura, de la política, de la ciencia, del deporte, de todos los ámbitos habidos y por haber hayan pasado en algún momento por el Foro Comunicación y Escuela”, dictamina A2, o, como expone C3: “los chavales, los patrocinadores, todos los que hemos participado empezamos a ver personalidades, a ser foco mediático en muchas ocasiones y esto ha ido creando un orgullo de Comarca. De alguna manera se ha visto que aquí se pueden hacer muchas cosas, no solo en grandes sitios”.

Son muchos los participantes que insisten en la influencia que el programa aporta en el desarrollo económico de la Comarca por poner de relieve la actividad agraria, y tal como se manifestó con actuaciones como el viaje a Nueva Zelanda, las jornadas ganaderas o el vídeo elaborado sobre el presente, pasado y futuro de la agricultura en el occidente de Asturias. En ese derrotero B3 dice: “es muy importante que esta actividad económica se vea muy valorada porque hubo unos tiempos en que ser de pueblo estaba muy mal visto, al igual que trabajar en el campo. Y yo creo que dignificar estas profesiones que son vitales para el desarrollo de los pueblos es muy atractivo, y fomenta que los jóvenes puedan optar por estudios o profesiones relacionadas con estos temas”.

En lo que a la proyección se refiere, varias intervenciones aluden a cómo las acciones del programa favorecen el conocimiento de este territorio fuera de sus fronteras, tanto en

otras partes de Asturias, como de España. El seguimiento informativo que de él hacen diversos medios de comunicación se ve como algo muy destacable que redundante en una contundente difusión de Oscos-Eo (C5, C1, C3). Ello lleva a C3 a afirmar que: “se ha puesto en el mapa al occidente de Asturias”.

Por último, se acredita que la participación es otra de las vertientes que impulsa el Foro Comunicación y Escuela, pues se propone la misma como una seña de identidad, al tiempo que se forma para la colaboración (C4). Se habla de participación en sentido amplio, ya que comprende tanto a los estudiantes, como a centros educativos y a otros actores del entorno social, tan divergentes. Esta perspectiva participativa, que el plan educativo consigue con sus acciones, es considerada como algo novedoso y pionero en la educación (B1, B2, B3). Realmente, la participación es considerada como la razón de ser del proyecto. Por eso, algunos miembros de los grupos de discusión creen que el hecho de que el Foro requiera la presencia de otros actores de la sociedad es trascendental, ya que conlleva a una gran adhesión de la colectividad a lo que se propone: “y es que cuando se requiere a la sociedad por medio de un club deportivo, de una asociación, o un ayuntamiento, lo primero está la autoestima que se siente cuando ves que cuentan contigo desde un centro educativo para estar presente en una actividad concreta, es algo que genera bienestar y complicidad, lo cual es muy relevante desde mi visión como representante de un colectivo de la comarca”, dictamina B4.

2. Se plantea al grupo si consideran que el Foro ha conseguido los impactos establecidos en el diseño de la investigación: impacto educativo, impacto en el ámbito de la promoción cultural y en el ámbito formativo, impacto en la participación, impacto en la proyección del territorio.

Previamente, el moderador informa sobre algunos de los resultados de la encuesta de los alumnos: sobre su hábito lector, o sobre el ejercicio físico o sobre el consumo de alcohol y tabaco, o el gusto por la música clásica, por citar algunos ejemplos, que contrastan con la opinión mayoritaria de que el Foro ha logrado mejorar todos esos aspectos. Asimismo, muestra datos de las respuestas de otras audiencias a determinados ítems, al tiempo que introduce algunas informaciones relativas al número de acciones, referencias en prensa, radio y televisión, datos sobre participación, etcétera con el fin fomentar la reflexión en este punto.

Aunque algunos asistentes comentan que pueden darse algunas limitaciones por no disponer de un estudio previo de la situación presente al inicio del programa, o de no poder disponer de un grupo de control; aunque, incluso, si existieran ambos, también sería complejo aislar los factores concomitantes –reflexionan-, existe total acuerdo en señalar que el impacto del Foro en esos cuatro ámbitos es evidente, y que no se puede pretender que el mismo cambie totalmente la mentalidad o la forma de hacer de las personas; algo que también por unanimidad se considera imposible (A5, A6, B1, C4).

Un buen número de intervinientes se centran en el impacto educativo, pues ven como primordial el hecho de que se ponga a disposición del alumnado una serie de conocimientos que antes no tenía. Se habla de un impacto cualitativo en el sentido de que, independiente-

mente de que se haya logrado o no cambiar actitudes o hábitos, lo que solo se conseguirá en el largo plazo, las acciones del programa siempre van a alcanzar algún tipo de influencia en los destinatarios, aunque en muchas ocasiones no sea posible medirlo o cuantificarlo (B4, A5, A6, C2, C4).

Las personas participantes insisten en que no se puede pedir a un proyecto como éste que introduzca un cambio muy profundo en un espacio de tiempo tan corto, ya que la trascendencia de estos actos educativos está en que poco a poco vayan calando a modo de lo que algunos intervinientes denominan “educación por goteo”. Así, se entiende por parte de los miembros de los grupos de discusión, que el verdadero impacto de las enseñanzas promovidas por el programa está en el cambio de actitudes que seguro han propiciado en algunos de los estudiantes participantes (B2, B1, C6). Por eso, B1 sostiene que: “es muy importante este proyecto porque provoca un impacto en el sentido de que volvemos un poco a lo clásico, volvemos a esa conferencia, volvemos a ese acto de tú a tú, porque ahora mismo, si no me equivoco, todo lo perciben a través de las redes sociales [...] Y creo mucho en la educación por goteo. Ahora, por ejemplo, son chavales jóvenes de 11, 12, 13 años, pero, poco a poco, todo eso va calando, y el día de mañana todo eso quedó ahí; por eso creo que el impacto no hay que medirlo tampoco un día en una encuesta, ya que al final son jóvenes y van a querer experimentar las cosas propias de la juventud”.

Son numerosos los turnos de palabra que mencionan temas que han sido abordados en las acciones del proyecto como la educación para la salud (tabaco, alcohol), la alimentación, o la práctica deportiva (C4, C2, C5, C6). Todos ellos inciden en que se ha producido un claro impacto educativo, pues argumentan que, al margen del cambio de actitudes ante estos temas, lo trascendente es advertir sobre ello, y hacer llegar de manera evidente toda la información a los estudiantes, “es posible que sigan fumando igual o empiecen a fumar, pero ya teniendo conocimiento de causa de lo que ello puede afectarles”, matiza C5, o, “a lo mejor ahora no lo tenemos tan en cuenta, pero luego cuando va pasando el tiempo me doy cuenta que aquello que nos dijeron es verdad. A lo mejor ahora tomamos alcohol en ocasiones por la presión social en las fiestas o cuando sales, pero al final esa información siempre cala, aunque ese calado no se pueda contabilizar”, dictamina B6.

Por otro lado, otras personas actuantes aluden al impacto educativo en el sentido de que el programa ha conseguido potenciar el acercamiento de los estudiantes a ámbitos como la cultura, la lectura o la música clásica, logrando que entrasen en contacto con experiencias que por sí mismos no las hubieran buscado (C2, C4, C6 B6). Se resalta el factor de que el Foro ofrece modelos alternativos que rompen con el estereotipo de la mujer, de la cultura, del deporte, etc. y realza aquellas actividades que promocionan un cambio de hábitos y de mentalidad, o que alcanzan espacios que muchas veces la familia no cubre, bien por motivos culturales, económicos, o por falta de una formación adecuada (B3, B1).

En este sentido, se considera que en ello está el verdadero impacto, al margen de que se posibilite o no cambiar ciertos posicionamientos en los niños y jóvenes: “les lleva a todo lo que es cultura, a lo que de otra forma no irían. Y eso crea un gran impacto”, enuncia C2, o,

“para mí el Foro les da la oportunidad de ir a lugares ignotos, o de conocer algo que desconocían, o de cambiar mentalidades, de abrir la mente; ahí está la clave”, precisa C4.

No obstante, también existe alguna matización referente al impacto educativo, pues en alguna intervención se dice que es alto en los temas transversales, pero que es menor en lo que conecta con los temas curriculares. Este hecho provoca, en opinión de algún participante, que no se aprovechen en todo su potencial las posibilidades que confiere el Foro Comunicación y Escuela; “porque a veces el profesorado dice que no se me quite tiempo para poder dar el temario. Si se lograra superar esto el impacto sería mayor, ahí los centros educativos estamos perdiendo un recurso que podría tener más impacto en el desarrollo de las materias”, cree A5.

Referente al impacto en la promoción cultural y en el ámbito formativo, se cree de manera evidente que el proyecto lo ha logrado por los diversos y trascendentes actos programados en los distintos municipios, así como por la relevancia de los mismos. El acercar la cultura al medio rural de manera continua y reiterada, el hacerlo en forma de red, al igual que de modo permanente en el tiempo, son factores determinantes (B2, B3). Además, algunos insisten en las oportunidades que todo ello provoca en las gentes del medio rural, y ponen como modelo la exposición realizada en colaboración con el Museo del Prado en la localidad de Bres (Taramundi), una opción de acceder a la principal pinacoteca del país a aquellos que no hubieran podido hacerlo nunca, un aspecto éste que se ve como nada desdeñable: “pues fue la única manera de que mucha gente de esa zona pudiera conocer las principales obras del Prado, aunque fueran reproducciones, y participar en una charla sobre las mismas impartidas por los responsables del Área de Educación del Museo, in situ”, enfatiza B3. A4 también se manifiesta en la misma línea: “se ha logrado que las bibliotecas públicas se impliquen en el hecho educativo del que tradicionalmente estaban relegadas”.

Por último, se habla del impacto en la proyección del territorio que confiere la implementación del proyecto. El trascendente número de veces que el Foro aparece en los medios de comunicación, tanto prensa, radio como televisión es un argumento esencial para confirmar a los asistentes a los grupos de discusión dicho impacto. Son muchas las intervenciones que significan el incremento exponencial de la aparición de Oscos-Eo en los mass media debido a los actos desarrollados por el Foro, lo que redundará en la promoción y conocimiento de la zona (A4, A2, B2, C4). “Estoy convencido que esta proyección mediática favorece incluso la autoestima y el sentido de pertenencia, y se da por descontado, es una promoción indudable para toda la Comarca”, dictamina B2.

3. Se somete a consideración de los asistentes el análisis comparativo de los resultados de las respuestas a preguntas que estaban incluidas en los cuestionarios de distintas audiencias. El moderador da cuenta de los resultados de la encuesta en cada una de ellas.

Se propone a discusión lo siguiente:

- Si las actividades del Foro dan visibilidad a la Comarca Oscos-Eo en los medios de comunicación. Se somete a consideración igualmente el bajo porcentaje de respuesta en esta pregunta de la audiencia de personas mayores.
- Si las actividades del Foro contribuyen a la promoción turística de la Comarca Oscos-Eo.
- Si las actividades del Foro contribuyen a reforzar la educación en el medio rural y si son importantes y de interés para la Comarca Oscos-Eo.
- Si el Foro favorece la igualdad de oportunidades respecto a los ámbitos urbanos o si facilita el acceso en igualdad de oportunidades en general e independientemente de la situación económica.
- Si el Foro pone en valor el papel de las personas mayores y de los abuelos y abuelas.
- Si las actividades son útiles y satisfactorias para las personas participantes.
- Si las acciones del Foro incrementan la oferta cultural en Oscos-Eo, crean una red de actividades culturales y contribuyen a la actualización de conocimientos de los participantes.

a) Respecto a si las actividades del proyecto dan visibilidad a la Comarca Oscos-Eo en los medios de comunicación, hay una postura favorable unánimemente, bien porque se pone de manifiesto en intervenciones explícitas, bien porque se asiente implícitamente. Se resalta el hecho evidente de que cada actividad del Foro ha sido recogida por varios medios de comunicación de nuestra Comunidad Autónoma. Se da gran importancia a que lo hagan también medios de otras provincias, lo que acrecienta la dimensión promocional del territorio (A5, B5, B4, C6). Sin embargo, algunos participantes echan de menos una mayor repercusión a nivel nacional, al considerar que el programa es único en España: “de esto tendría que saberse a nivel nacional, a mi modo de ver tiene entidad más que suficiente para ello. No creo que haya muchos proyectos de este tipo a nivel nacional, incluso a más, pero solo quedándome a nivel nacional sí que noto en falta, incluso, alguna entrevista, pero a nivel local y regional muy reflejado y más”, manifiesta C4.

La utilización de las redes sociales para la divulgación del programa es considerada como otro factor que contribuye a la innegable proyección del entorno, al igual que la emisión en formato online de la edición de 2021, ya que en el siglo XXI es innegable aprovechar las posibilidades que todo esto ofrece (C4, C6).

Sobre la respuesta a este ítem que da la audiencia de personas mayores se cree primordialmente que está relacionada con las dificultades que siguen teniendo para acceder a las redes sociales, o para la comprensión de las noticias (C3, C6), e incluso porque no hay un hábito lector de prensa diaria en este sector de la población (B4, B3). Otros intervinientes lo vinculan a que solo participaron en los encuentros intergeneracionales y que por ello no tienen una visión de conjunto del Foro: “ya que aunque haya personas mayores que lean el periódico quizá no eran conscientes, por el bagaje personal previo, del impacto, o de lo que podía significar para la Comarca eso, porque daros cuenta también que esas personas no han

participado en todas las actividades del Foro, y aunque recibían el programa no tenían la visión conjunta de todo lo que se estaba haciendo, porque las actividades que sí se dirigían específicamente a ellos como el encuentro intergeneracional eran muy valoradas, porque eso nos lo decían a nosotras”, juzga B3, o, como entiende B4: “la mayor satisfacción de las personas mayores es que las vayan a ver, que las escuchen, que les saquen de casa, etcétera, por lo que los demás impactos los ven como algo colateral, y tienen otros centros de atención que no tenemos nosotros, son personas de avanzada edad”.

b) Referente a si las acciones del Foro contribuyen a la promoción turística de la Comarca Oscos-Eo, hay un acuerdo generalizado de que es así, pero se produce un intercambio de pareceres sobre qué se entiende por promoción turística, y se recalca que las actividades del Foro no nacieron con un objetivo de promover desde un punto de vista turístico a la Comarca (A4, A3, A2, A5, B2, B4). Se llega a un consenso sobre que este ámbito, sin ser un objetivo primordial, sí que es un efecto colateral del desarrollo del proyecto. Se resalta la gran cantidad de personas que se desplazaron a Oscos-Eo para participar en las actividades, la proyección en prensa, los intercambios con Ávila, y se pone de relieve que ello conlleva a una innegable divulgación de todo este ámbito territorial (C2, C3, B5). Enfatiza C2: “está claro que cuando se hace una actividad y se logra que vengan tantas personas o personalidades, y se le procura dar la mejor de las estancias, dándole un trato exquisito, es lo que él dice (se refiere a C3) se consigue un embajador de esta zona. Creo, desde mi punto de vista, que la gente que ha llegado hasta aquí se lleva muy buenas vibraciones del occidente de Asturias, lo creo sinceramente”.

c) En relación a si las actividades del Foro contribuyen a reforzar la educación en el medio rural y sin son importantes o de interés para la Comarca Oscos-Eo, se manifiesta unanimidad al respecto. Se producen de nuevo algunas diferenciaciones entre las actividades transversales que se consideran de gran trascendencia, eficacia y potencia formativa para jóvenes y adultos, y las actividades curriculares, a las que se cree se podrían vincular más las acciones desarrolladas, y así dotarlas de mayor eficacia (A5, A6). La variedad de la programación, el aspecto práctico de las propuestas, la calidad de lo ejecutado o la transversalidad son puestos de relieve como factores a destacar (C1, C2, C3, C6, B5). Asevera B5: “ver un político en Madrid que te dice qué hace, cómo trabaja, o estás dentro del Congreso y te explican cómo funciona, cómo está organizado, cuál es su papel en la democracia en España, lo ves con tus propios ojos. Eso no es lo mismo que charlarlo todo en un tema para un examen, lo que verdaderamente se te queda es lo primero”.

d) Acerca si el Foro favorece la igualdad de oportunidades respecto a los ámbitos urbanos o si facilita el acceso en igualdad de oportunidades en general e independientemente de la situación económica resulta evidente que todas las intervenciones de los distintos grupos de discusión lo ven como algo innegable. Es precisamente el fomento de la igualdad de oportunidades de todos los participantes lo que se ensalza y se plasma como uno de los principales valores del programa (A4, A1, A3, B1, B3, C5, C1). Algunas de las intervenciones van incluso más allá al expresar que en el caso que nos ocupa la igualdad de oportunidades estaría a favor del ámbito rural en detrimento de los ambientes urbanos: “no creo que haya muchos

ejemplos como este programa en ámbitos urbanos, y digo esto porque colegas míos dicen que sería imposible conseguir cosas así en determinados ámbitos urbanos”, entiende A5.

Otros participantes ponen de relieve las virtudes de las zonas rurales y las ventajas que conlleva aprovechar sus características específicas: “el Foro multiplica su potencia porque el entorno rural multiplica todas esas posibilidades de participación”, incide A5.

El carácter gratuito de todas las actividades (B2, B1), la posibilidad de que todos los alumnos puedan acceder a ellas (C5), el fomento de acciones que no están al alcance de la mayor parte de los niños y jóvenes, el crear hábito sobre la necesidad de las mismas en el instituto y el unir a los centros de primaria y secundaria (B3) son algunas de las vertientes que se subrayan. En relación con esto último, B3 explicita: “y luego, una cosa muy importante que es que une la Educación Primaria con la Educación Secundaria. Antes las escuelas estaban separadas del instituto, como que era otro mundo, ¡ya verás cuándo vayas al instituto! Se decía. Esto también contribuyó al sentimiento identitario; gracias al Foro los centros educativos se unieron, hay un vínculo, hay una comunicación mucho más fluida entre los centros de primaria y secundaria. Y eso beneficia al alumnado, pero beneficia también al propio profesorado, porque al final enriquece esa relación y puede plasmarse luego en otros proyectos, aunque sean más pequeños”.

e) Sobre si el Foro pone en valor el papel de las personas mayores y el de los abuelos y abuelas, las opiniones manifestadas recogen todas ellas el carácter intergeneracional que imprime el programa, la apuesta por la integración de los mayores y jóvenes y la implicación con este colectivo de la Comarca (A3, A6, B5). Se mencionan por varios intervinientes las demostraciones de oficios tradicionales y el homenaje a los abuelos y abuelas de los alumnos/as de primer curso de secundaria mantenidos en el tiempo, ya que todo esto facilita la unión y la confraternización generacional (B5, B4). Insiste C4: “en esa parte, además, hay una actividad concreta que es el encuentro intergeneracional, que además de poner en valor a los abuelos y abuelas de los alumnos de primer curso de Secundaria ofrecía una demostración de oficios de antes protagonizado por los mayores de esta Comarca, para mí eso no solo era un guiño hacia ellos de su etapa de jóvenes, sino que servía para transmitir a los niños todo un patrimonio seguramente desconocido. Y eso tiene para mí un valor incalculable, era un acto súper entrañable y con muchísima repercusión”.

f) Relativo a si las actividades del Foro son útiles y satisfactorias para las personas participantes, se presentan diversas opiniones. Algunas intervenciones van en la dirección de constatar su utilidad (C1), al tiempo que hay quién ve cierta dificultad en saber el grado de satisfacción (A5); otras aprecian la necesidad de que tengan determinadas experiencias al margen de que produzcan satisfacción o no por considerarlas imprescindibles en la formación de un niño o joven (A6), y una mayoría cree que los resultados se verán en el largo plazo, ya que es el paso del tiempo el que pondrá la verdadera referencia a todo este bagaje formativo (A4). Mientras tanto, otras disertaciones no dejan duda sobre el significado satisfactorio de lo que se promueve: “y satisfactorias también, porque con el paso del tiempo todo esto muchos lo recordarán con emoción, seguro, y creo que hay que tener en cuenta que en muchos casos

todo esto habrá servido para despertar vocaciones o nuevos intereses por cuestiones que hasta entonces los chavales ni se planteaban”, opina C1.

Hay un intercambio de opiniones sobre lo desestabilizante que resulta a veces el carácter demorado de la educación y una reflexión sobre el posible aprovechamiento de las actividades que se proponen al alumnado, llegando a la conclusión de que lo importante es darles la oportunidad de esta formación: “ya que en el largo plazo, al menos, y como ya expresé reiteradamente siempre queda algo”, dice C6. Sin embargo, hay también personas que inciden en que los efectos también se ven el corto plazo, al igual que la utilidad, y también la satisfacción. En esta línea C2 expresa refiriéndose a los viajes programados: “yo como madre percibo que las salidas las viven más intensamente. Y respecto a las otras actividades que se dirigen a los demás también creo que bien”.

g) Respecto a si las acciones del Foro Comunicación y Escuela incrementan la oferta cultural en Oscos-Eo, crean una red de actividades culturales y contribuyen a la actualización de los conocimientos de los participantes de nuevo existe un consenso unánime. Nadie duda de la trascendencia que tienen para la Comarca las propuestas culturales del proyecto, así como el que haya sido capaz de crear una red de promoción de la cultura en todo el territorio (A3, A5). La amplitud de las acciones programadas y su distribución por todos los concejos es otra de las peculiaridades descritas: “realmente el Foro es la agenda cultural de toda esta Comarca”, precisa A3.

Algunos actantes remarcan las posibilidades culturales del proyecto mencionando de manera intencionada los conciertos de música clásica con orquestas sinfónicas, las exposiciones, o las representaciones teatrales, considerando que todo esto es más allá de un ámbito estrictamente cultural (B4). Al respecto, C2 concluye: “bueno, vamos a ver, es que aquí un concierto de música clásica con una orquesta sinfónica, o una obra de teatro, o la presencia de una gran personalidad para dar una conferencia, aquí no se tiene esa posibilidad de tenerlo, o te vas a una ciudad o aquí no se tiene esa posibilidad; entonces, el acercar eso de manera cómoda a través del instituto y además gratis, con todo tipo de facilidades [...] Es que está muy bien, que sí”.

4. Finalmente se debate sobre aquellos aspectos en los que el Foro podría mejorar y sobre aquellos otros que se ven especialmente positivos.

Son varias las propuestas aportadas por los integrantes de los distintos grupos. Respecto a la mejora cabe destacar:

- Es conveniente incidir en la paridad y potenciar una mayor presencia de la mujer. En este sentido se considera que conforme han ido avanzando las ediciones se ha mejorado notablemente (A3, A5).
- Debería vincularse lo máximo posible el currículo a las acciones que se realicen (A5).

- Se cita la conveniencia de promover el alumno activo, es decir, ampliar las actividades hacia dinámicas que vayan en la dirección de la participación activa del educando (A5, C2).
- Se cree conveniente que el Foro Comunicación y Escuela se convierta en una Fundación que garantice su continuidad, y a la que se dote del correspondiente patronato y de todo lo necesario para su buen funcionamiento (B2).
- Otros intervinientes hablan de organizar alguna edición del Foro en la que se trate monográficamente el tema de la lengua materna (B4).
- Debería contarse con invitados que hayan logrado salir de un bache en su trayectoria y que hayan sido capaces de superarlo y volver a integrarse en la sociedad, ya que ello permitiría al alumnado sacar conclusiones relevantes para su vida: “y tener en cuenta, a lo mejor la palabra no es ésta, tener en cuenta a los perdedores. Yo creo que el Foro también tiene que dar cabida a una mujer maltratada, a un maltratador recuperado, a un ex presidiario rehabilitado, a un alcohólico recuperado, a un carpintero [...] Hay que dar la oportunidad a los perdedores recuperados”, sanciona B4.
- Se propone potenciar el Foro online combinado la presencialidad con las actividades online, dando relevancia a lo que ha aportado la edición de 2021: “hay que valorar el proceso de adaptación que ha sufrido el proyecto tras la pandemia. Por tanto, yo mantendría en el futuro una opción mixta, presencial-online, que permitiría acceder a personalidades que por motivos de agenda no pudiesen desplazarse hasta aquí, el Foro ha sabido reinventarse”, precisa C4.

En lo que se refiere a los aspectos positivos se mencionan los siguientes:

- El Foro es un motor de cambio para la Comarca (A2).
- Es de destacar el significado del proyecto por lo que supone para el alumnado y para el aumento de la autoestima, porque permite hacer realidad hechos que se producen en otros ámbitos de la sociedad urbana (A6).
- Se resalta la implicación de toda la comunidad educativa y de toda la comunidad en general como un factor muy destacable del programa, lo que C3 expresa diciendo: “la implicación de mucha gente que siente como suyo el Foro, esa sensación de pertenencia”.
- Se centra en la educación y va más allá de los contenidos curriculares: “creo que muchas de esas actividades son muchas veces más importantes que lo que se ve en el aula, y sobre todo que da muchas oportunidades a los jóvenes de esta comarca que no tendrían sin la existencia del programa”, cree C6.
- Lo que aporta a nivel educativo y la visibilidad que da a la Comarca (C5).

4.3.13.2.1. A Modo de Síntesis. La reflexión general que se desprende de los grupos de discusión es que el resultado de los mismos va en la dirección de confirmar que las finalidades del programa están siendo cumplidas, que efectivamente el Foro ha provocado unos efectos (impactos sobre los destinatarios), y que en los debates establecidos sobre los ítems compartidos en los cuestionarios de varias audiencias las conclusiones van en la línea de los

resultados de esta investigación. Igualmente, resultan interesantes las aportaciones de los integrantes de los grupos respecto a las cuestiones a mejorar o positivas del Foro, también en la misma senda de las numerosas propuestas reflejadas en las preguntas abiertas de los cuestionarios.

5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

Después de detallar pormenorizadamente en el capítulo 4 los resultados de la investigación corresponde en este capítulo reseñar la discusión y la conclusión, lo cual tiene como objeto consignar lo alcanzado y proveer lo que en un futuro puedan ser nuevas direcciones de investigación.

5.1. Discusión

La investigación realizada promueve un análisis del impacto del Foro Comunicación y Escuela para percatarse sobre qué resultados y qué efectos, dentro de los objetivos, produjo el Foro en un determinado contexto y en un determinado tiempo. Se pretende asimismo conocer lo conseguido por el programa con el objeto de saber si los fines por los que se puso en marcha habían sido logrados, al igual que dar voz a los destinatarios sobre el desarrollo del mismo, así como proveer nuevas opciones en su devenir.

Esta investigación parte de las finalidades del Foro para, tomando éstas como referencia, establecer las variables de estudio, y se centra fundamentalmente en los resultados, para, a partir de éstos, estudiar si se producen los correspondientes impactos.

Esta discusión se centra en:

- Conocer si los resultados confirman los correspondientes impactos y compararlos con el marco teórico propuesto y con otras investigaciones o aportaciones, si las hubiere.
- Se estudia la validez del método y sus limitaciones.
- Ver si es posible la generalización de estos resultados y si son aplicables a otros contextos.

5.1.1. Sobre los Resultados del Foro y los Fines del Programa

La investigación consiente establecer con exactitud los resultados del programa y lo conseguido por éste. Permite referenciar una a una las diferentes acciones llevadas a cabo, así como su categorización. Se ha podido concretar el número total de acciones, los destinatarios, los participantes, así como su ubicación geográfica. De ella se constata el volumen de actividades y la transversalidad de las mismas, que certifican la conveniencia de que los centros escolares sean focos generadores de cultura y de que no se adapten al medio en el que se ubican, sino que contribuyan a su transformación (Vygotsky, 1979; Habermas, 1987, 1998; Freire, 1997, como se citó en Fernández García, 2015).

Los resultados corroboran que el programa ha puesto en escena acciones concretas para conseguir los fines que se proponía, y que esos fines están siendo logrados en la etapa objeto de estudio, al tiempo que avalan que el Foro cumple con las consideraciones necesarias para poder ser evaluado (Pérez Juste, 2000).

5.1.2. Sobre los Impactos

Se discute en este apartado sobre los diferentes impactos propuestos en la investigación.

5.1.2.1. Sobre el Impacto en el Ámbito Educativo. Los resultados confirman que el programa ha producido un impacto educativo en su devenir pues de manera mayoritaria concluyen que las acciones del Foro refuerzan la educación en el medio rural, permiten el acceso a personalidades relevantes de la sociedad, mejoran la formación del alumnado, complementan la formación que estos reciben en las aulas, al tiempo que disponen de una adecuada distribución geográfica.

La investigación da fe de que este impacto se observa en:

a) En el ámbito de las relaciones intergeneracionales, y va en la dirección que indica el III Congreso estatal de personas mayores (2009), cuando propone conseguir una auténtica sociedad para todas las personas, o de la Asamblea de las Naciones Unidas sobre el envejecimiento (2002) cuando propone un fortalecimiento de las relaciones intergeneracionales, así como del Centro de Conocimiento de la Fundación EDE (2015) en el sentido de reconocer el papel de las personas mayores en la sociedad, en lo que al alumnado se refiere. Sin embargo, este impacto es menor en el caso de las audiencias de las personas mayores y colectivos de mayores participantes en la investigación promovida.

Los resultados obtenidos respecto al alumnado expresan una importante coincidencia con lo concluido en la investigación sobre intergeneracionalidad y escuela que bajo el título “Trabajamos juntos, aprendemos juntos”, se desarrolló en la Cuenca del Nalón en Asturias con la implicación de personas de centros de mayores y niños y niñas de 5º de Educación Primaria y en el que se pudo comprobar una considerable satisfacción con la relación intergeneracional (Albuérne y Juanco, 2002), o del proyecto “Compartir la infancia” enmarcado en el programa Relaciones Intergeneracionales en la Escuela con el objetivo de fomentar un contacto en positivo entre niños y niñas de 10-12 años y personas de más de 50 y en el que se pudo verificar un especial aprovechamiento por todos los participantes (Orte y Vives, 2017).

En cambio, en lo que se refiere a las personas mayores, el grado de satisfacción y aprovechamiento que demuestran respecto a las acciones del Foro relativas a las relaciones intergeneracionales es menor que en las investigaciones y estudios antes mencionados.

b) En el ámbito de la educación para la salud, y por tanto se ratifican los postulados de la OMS (1998) cuando propone la necesidad de mejorar la alfabetización sanitaria, o de Alcántara (2011), que señala que es necesario inculcar en los niños una adecuada educación para la salud en las diferentes etapas.

Se corrobora en aspectos concretos desarrollados por el Foro que facilitan adecuadas costumbres alimentarias (FAO, 2011), como en el hábito del desayuno, en la línea de lo reseñado por Cubero et al. (2017) en una intervención sobre el desayuno completo y saludable dirigida a alumnos de 10-12 años, o por Banet y Lopez (2009) en un estudio llevado a

cabo con escolares de tercer curso de primaria con el objetivo de mejorar los hábitos de esa comida.

Se visualiza en el ámbito de la salud cardiovascular y ejercicio físico en el sentido de lo expuesto por Ara (2014) cuando ofrece estrategias para la promoción de la actividad física para la salud en niños y adolescentes, o en el uso del teléfono móvil por parte de los jóvenes que se constata en numerosos estudios realizados por (Malo Cerrato, 2006; Del Barrio Fernández, 2014; Junta de Extremadura, 2016); en el mejor conocimiento de los efectos de las drogas y en la prevención de su uso, tal como recogen propuestas como la de Azorín (2016), en la que reseña un plan de mejora e implementación de un programa de prevención de la drogodependencia en alumnado de 3º de ESO, o como manifiesta la ONU (2004) cuando invita a consolidar en los jóvenes valores profundos respecto a la salud y el consumo de drogas.

No obstante, en esta investigación todavía se observa que es notable el porcentaje de los alumnos que no hacen ejercicio todos los días, o que han tenido contacto con el alcohol, drogas y tabaco, donde se demuestra o determina que las actuaciones pendientes han de seguir en la misma línea que se venía actuando.

Los resultados ponen de manifiesto que el Foro también ha contribuido a un mejor conocimiento de la salud bucodental siguiendo el rumbo de numerosas iniciativas que son puestas en escena desde variadas esferas (Varón et al., 2003), o como por ejemplo en el estudio llevado a cabo para conocer la salud e higiene oral entre los escolares gallegos de 12 años (Blanco, Pérez Ríos, Santiago Pérez y Smyth, 2015), si bien este impacto es menor en el caso de los ex alumnos/as respecto a las conclusiones a las que llegaron los ejemplos antes mencionados.

Del mismo modo, el plan educativo examinado ha cooperado al conocimiento de la donación de órganos con las diversas acciones programadas con tal sentido, si bien con un impacto aminorado tanto en los alumnos como en los ex alumnos; sobre todo, si lo ponemos en relación con los frutos, en este caso en mayor grado, que se recogen en algunos estudios que han evaluado programas educativos sobre donación de órganos dirigido a escolares (Lunque Vadillo et al., 2006).

c) En las oportunidades educativas propiciadas desde el programa y que, como indica Carretero (2002, como se citó en Sepúlveda y Gallardo, 2011), favorecen la equidad. Asimismo, la investigación certifica el valor que los encuestados dan a la igualdad de oportunidades propiciadas a través de las acciones del Foro en consonancia con lo que promueve en el documento *Plan de Apertura de Centros a la Comunidad* (2006) del Gobierno de Cantabria.

La investigación constata los beneficios de suscitar una formación completa más allá de las aulas que permita el desarrollo integral del alumno (Vega et al., 2005). Los resultados confirman los beneficios de complementar la educación escolar y la extraescolar en la senda de lo señalado por Delhors et al. (1996) y de la conveniencia de establecer vínculos entre la educación formal y la educación no formal que estén contextualizados al entorno y a sus necesidades (Faure, 1980).

El impacto educativo se formaliza en las acciones ejecutadas por el Foro para facilitar el conocimiento literario y el fomento de la lectura en los escolares de Primaria y Secundaria con el fin de subrayar la importancia de la misma, paliar la deficiencia lectora en las aulas o facilitar el hábito lector de los estudiantes (Molina Villaseñor, 2006; Montesinos, 2010; Sedano Fernández, 2015) y van en la dirección de programas que fomentan las actividades literarias como el Programa de Actividades Literarias en Institutos de Enseñanza Secundaria (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2021), el Programa Familias Lectoras (Junta de Andalucía, 2016) o potenciando el papel que debe tener la escuela en la realización de actividades relacionadas con la animación y promoción de la lectura (Colomer, 2006; Pernas Lázaro, 2009).

A pesar de ello, la investigación denota que es elevado el porcentaje de alumnado que sigue teniendo poco interés por la literatura y por la creación literaria y que tienen un bajo interés por la lectura, lo que conlleva a seguir profundizando en actuaciones como las desarrolladas hasta ahora, en el devenir del proyecto.

Se certifica el impacto educativo, igualmente, en los itinerarios didácticos organizados desde el Foro siguiendo la estela que se recoge en diversa literatura que explicita experiencias de este tipo y el significado que aporta en el aprendizaje del alumnado (Martínez López y García Soriano, 2008; Crespo, 2012; De la Fuente Martínez, 2015; Pérez y Morón, 2016; Gómez, Corrochano y Parra, 2017).

O en el conocimiento científico suscitado desde el programa con el objetivo de crear interés en los estudiantes por la ciencia, la investigación y la tecnología (Vázquez Reina, 2011), o siguiendo también la estela de propuestas como las que proclaman Hernández y Couso (2016) con la realización de talleres experimentales para estudiantes de Primaria y Secundaria, pues es en las primeras edades donde se ocasiona atracción y disposición hacia el saber y epistemología científicos por lo que es de vital importancia potenciarlos tanto desde las etapas básicas de formación (Osborne y Dillon, 2008). Se concluye la necesidad de continuar ahondando en esta dirección ya que hay un número todavía importante de alumnado, tal como se desprende de la investigación, que dice no haberse interesado por este tipo de epistemología.

Del mismo modo se corrobora el impacto educativo en las acciones del Foro que tienen que ver con la orientación laboral y profesional, ya que según los resultados de la investigación reportan beneficios del tipo de los que han concluido estudios sobre el impacto que tienen en los alumnos los programas de orientación y asesoramiento (Escapa y Julià, 2018).

Se comprueba en la investigación como se percibe un menor impacto educativo, en las audiencias de alumnos y ex alumnos, relativo a las oportunidades educativas que configuran las acciones del Foro relacionadas con la música clásica; o con la pintura, un menor impacto en el caso de los alumnos, lo que corrobora la necesidad de continuar buscando más espacios de formación en la especialidad musical tanto en Primaria como en Secundaria en la línea de lo indicado por De la Ossa (2013), y seguir promoviendo la colaboración de la escuela con la educación artística no formal: museos, exposiciones, centros culturales... (Guzmán, 2018),

así como en lo que se refiere a la historia de la pintura, también en dirección de lo que se ha venido desarrollando hasta la fecha.

Por último, los resultados muestran un impacto educativo que se refleja en la educación para la ciudadanía. Éstos reconocen mayoritariamente que las acciones del Foro contribuyen a mejorar el conocimiento de la libertad de expresión, a dar a conocer los cauces de participación y al conocimiento de las instituciones democráticas, aunque en este último caso con un menor impacto en los ex alumnos, y en el fomento de los derechos y deberes inherentes a una democracia, hábitos de convivencia ciudadana o la tolerancia o igualdad, lo que transcurre en la dirección de lo señalado por Delhors et al. (1996) en trabajar para transmitir el aprender a ser, el aprender a conocer, el aprender a hacer y el aprender a vivir juntos, y de Bolívar (2007) cuando señala que la educación democrática debe ir en dos direcciones: de un lado formar para la democracia y de otro formar para una actuación enérgica de la democracia.

Existen, asimismo, estudios sobre proyectos centrados la escuela que concluyen que ésta ha de ser lugar de formación democrática y ciudadana y que debe promover actividades de participación que favorezcan la preparación para el ejercicio de una ciudadanía dinámica (Pérez Galván, 2016), y que van en la línea de los efectos de la investigación suscitada.

5.1.2.2. Sobre el Impacto en el Ámbito de la Promoción Cultural y en el Ámbito Formativo. Los resultados confirman que el programa ha producido un impacto en el ámbito de la promoción cultural y en el ámbito formativo y que ha sido capaz de llevar a cabo acciones que se convierten en instrumento de cultura dirigidas hacia toda la sociedad, en la dirección de lo expuesto por Fernández García (2015), logrando coadyuvar a la construcción social del conocimiento en consonancia con lo expuesto por Sepúlveda y Gallardo (2011).

Se constata que el programa ha conseguido un hábito de desarrollo social y cultural en la idea de trabajar para la comunidad con el fin de su transformación tal como sostienen Sepúlveda y Gallardo (2011), al tiempo que se confirma el principio expuesto por Martín-Moreno Cerrillo (2010) de que cuando una institución educativa o un programa educativo adquiere el carácter de comunitario, se abre a la ejecución de actividades que se orientan hacia toda la ciudadanía del ámbito social del entorno en el que se ubica o se desarrolla.

La investigación certifica que este impacto se observa en la difusión cultural implementada, ya que los resultados muestran que el programa ha sido capaz de realizar acciones dirigidas a toda la comunidad con el objetivo de favorecer el acceso a la cultura y a la actividad cultural a todos los seres humanos, lo que favorece el incremento de la participación de éstas en la vida cultural con el consiguiente desarrollo de su creatividad, tal como defiende Salazar (2019).

Se produce un impacto en el ámbito de la promoción cultural y en el ámbito formativo porque la mayoría de los resultados permiten comprobar que las acciones del Foro son útiles a los participantes, aunque en este aspecto el impacto sea menor para la audiencia de personas mayores.

Igualmente, ese impacto se confirma porque los resultados de la investigación certifican que las actividades del Foro contribuyen a la ocupación del tiempo libre, con menor incidencia en los responsables del colectivo de mayores, a la actualización de conocimientos de los participantes; así como a que logra establecer una red estable de actividades culturales y educativas, la creación de vínculos entre los centros educativos de la comarca y la implicación de las bibliotecas públicas.

Por último, cabe destacar que este impacto se corrobora porque los resultados transmiten que los encuestados responden que las actividades del Foro son una oportunidad para sus destinatarios, aunque este impacto sea menor en la audiencia de responsables de colectivos de mayores.

En definitiva, de la investigación se puede concluir que las acciones culturales promovidas desde el Foro configuran una posibilidad real de integración del territorio, favorecen la dinamización cultural, generan autoestima en los ciudadanos participantes, mejoran la calidad de vida y la convivencia, en la estela de las conclusiones del Foro Cultura y Medio Rural (2017) organizado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

5.1.2.3. Sobre el Impacto en el Ámbito de la Participación. Los resultados determinan que el programa ha producido un impacto en la participación en el caso de todas las audiencias, aunque es menor en la audiencia de responsables de colectivos de mayores en los casos específicos de la colaboración con los programas Rompiendo Distancias y de la participación de las personas mayores.

La investigación concluye que este impacto se observa en la colaboración en la tarea educativa. Del estudio realizado se desprende que el programa ha logrado establecer un sistema de relaciones con todo tipo de colectivos tanto de manera interna como de manera externa, es decir, dentro de la propia comunidad educativa y fuera de ella: empresas, colectivos de mayores, entidades públicas y privadas, instituciones. En definitiva, se puede consignar que el Foro ha logrado en su desarrollo una corresponsabilidad de la sociedad en la tarea educativa y un compromiso social que permite el avance de toda la sociedad, tal como defiende Santos Rego (2009).

Además, esta investigación ha permitido indagar en el tipo de relación que promueve el proyecto con algunos de los agentes del marco social en el que se desarrolla, y cómo esa implicación se ajusta a los objetivos del Foro (Martín y Morales, 2013). La participación que se constata tras el análisis de los resultados viene a confirmar como el plan educativo hace posible el hecho de crear cultura tanto en el ámbito intrínseco como extrínseco de la escuela (Alfieri, 1998), y como sus actuaciones van en la dirección de diseñar un verdadero espacio formativo en el territorio (Parra, 2004).

En este sentido, cabe pensar que la participación que conlleva el Foro va en la senda de lo que postula el movimiento de ciudades educadoras, “un proyecto de ciudad en que la ciudad deja de ser un mero recurso pedagógico para la escuela y se convierte ella misma en una fuente de convivencia y aprendizaje” (Parra, 2004, p. 177). Se pudo comprobar que el programa, al contar con la colaboración y el apoyo de instituciones y entidades sociales de la Comarca Oscos-Eo, logra los recursos adecuados para su devenir y para un perfeccionamiento

to de la educación (Martín-Moreno Cerrillo, 2001). En esta investigación se confirman los resultados en la dirección de los de otras llevadas a cabo en España sobre municipios que actúan como ciudades educadoras que estudiaron acciones de tipo institucional de diversos establecimientos educativos de Madrid, y que concluyeron que contribuían a afianzar la trascendencia de la participación y colaboración escuela-entorno (Martín-Moreno Cerrillo, 2010).

Se atisba que el proceso cooperativo conseguido por el programa le confiere el carácter comunitario que se defendía en el marco teórico de este trabajo, al lograr un terreno adecuado de relaciones sociales y entre las personas (Marchioni, 1999). Además, el marco colaborativo corroborado permite que el Foro proporcione educación y formación más allá de una obligación legal, a través de la educación compartida con toda la sociedad, siguiendo la estela de las comunidades de aprendizaje (Valls, 2003), creando entornos participativos y oportunidades para toda la comunidad concitando numerosos recursos (Longwort, 2003), e instaurando un adecuado modelo de organización participativa que ha garantizado su estadía durante más de un decenio (Torres, 2001).

Este impacto en la participación se hace visible en aquellos resultados de la investigación que permiten concluir que el programa coadyuva a crear una red educativa comarcal que hace factible compartir actividades entre los centros participantes, promueve una relación estable entre ellos, mejora sus lazos y potencia la relación entre los profesores, algo que combate el aislamiento que produce el hecho de que los colegios e institutos ubicados en un mismo entorno tengan escasa relación o no tengan contacto entre sí, y ello a pesar de que haya flujo de alumnos de unos a otros (San Fabián, 1996).

Esta investigación permite corroborar los beneficios que logra el Foro Comunicación y Escuela al tener en la colaboración en la tarea educativa su razón de ser, en la estela de lo concluido en otras como la desarrollada sobre el proyecto A Estrada Inclusiva bajo la denominación de “Escuelas que caminan hacia la inclusión educativa: trabajar con la comunidad local para promover el cambio” dirigida por la doctora Ángeles Parrilla, financiada por el Plan Nacional de Investigación, y que tenía entre sus objetivos:

Promover y analizar procesos de cambio dentro de las escuelas [...] Promover y analizar procesos de colaboración entre escuelas a través de la creación de una red interescolar que responda a necesidades educativas compartidas de centros de una misma zona. Desarrollar canales de colaboración y estrategias en red de escuelas, los servicios y agentes locales, con el objetivo de crear una comunidad de participación capaz de comprometerse con el desarrollo compartido de un proyecto de educación inclusivo local. (Parrilla et al., 2013, p. 19)

La cual establece en sus reflexiones finales que es preciso caminar hacia una nueva forma de actuar que debe estar basada en la participación de la comunidad, en similitud con las consideraciones que se observan en la investigación que hemos realizado:

Transformar las comunidades sociales y educativas en comunidades que aprenden y se implican juntas en el diseño de acciones de cambio y mejora, para que la educación

y la sociedad sea más equitativa no es tarea fácil. Supone gastar una nueva cultura social y educativa basada en la participación colectiva, en nuevos modos de trabajar, y en una diferente forma de pensar en la responsabilidad y el papel individual y colectivo. Esta meta no se alcanza solo movilizándolo y apoyando instituciones educativas individuales. (Parrilla et al., 2013, p. 28)

De la misma manera, los resultados logrados en el estudio objeto de esta tesis doctoral ratifican la trascendencia del trabajo colaborativo y de la participación en la misma línea que otra investigación promovida por Hernández y Navarro (2018) para “indagar en la planificación y gestión del trabajo colaborativo en dos redes educativas (Primaria y Secundaria) y analizar el trabajo conjunto que realizan y cuál es su repercusión para la innovación en los centros educativos” (p. 31), que establece en sus postulados finales que:

Se basan en la necesidad de participación de la comunidad local para la mejora de los procesos educativos [...] Se reconoce que la participación en redes escolares propicia la cohesión en el grupo y fortalece las relaciones [...] Aumenta el sentido de pertenencia a la comunidad, toman conciencia de la capacidad de participar y mejorar las escuelas y superar barreras para avanzar. (Hernández y Navarro, 2018. p. 37)

El impacto en la participación se comprueba igualmente porque los resultados de la investigación confirman la implicación de la sociedad en la promoción educativa del entorno, aunque con un menor impacto en la audiencia de responsables de colectivos de mayores respecto a la colaboración de los programas Rompiendo Distancias y de la participación de las personas mayores. Los datos indican que las audiencias consideran que el programa logra implicar a los diferentes colectivos de Oscos-Eo, al igual que a centros educativos, entidades públicas y privadas, instituciones y a la sociedad en general, así como a la empresa; del mismo modo que de la información obtenida se concluye que la implicación de los ayuntamientos, empresas privadas y de las instituciones públicas se ajustan a los objetivos del Foro.

El análisis de los resultados permite concluir que el programa fomenta la implicación de las empresas privadas, corroborando lo expresado en el marco teórico desarrollado en el capítulo dos, y confirma los beneficios que ocasiona la colaboración de éstas en el desarrollo del Foro. Además, ese análisis avala que los motivos en los que se sustenta esa colaboración se enmarcan en un compromiso con la escuela pública, un compromiso con la escuela rural o por una Responsabilidad Social Empresarial. Ello significa un aporte de colaboración basado en la transparencia y la ética (Viteri, 2010), y el compromiso de la empresa con lo que se considera el bienestar del marco social que las rodea (Cabrera, 2006, como se citó por Mori, 2009), y constata que esta responsabilidad social hace posible que los entes empresariales fomenten innovadoras realidades de colaboración para con la comunidad social (Caravedo, 1998; Schawald, 2004).

Existen diversas investigaciones que ponen de relieve la conveniencia de la relación entre educación y empresa y que profundizan en el tipo de relación que se establece o en las

diversas maneras en que se manifiesta (Martín-Moreno Cerrillo, 2001), en la línea de lo avanzado en este estudio.

5.1.2.4. Sobre el Impacto en el Ámbito de la Proyección del Territorio. Los resultados confirman que el programa ha producido un impacto en la proyección del territorio en el caso de todas las audiencias, aunque ese impacto es considerado menor en la de personas mayores y en la de responsables de colectivos de mayores, en algunos aspectos.

La investigación hace visible que este impacto se observa en los resultados que sostienen que el programa contribuye a revalorizar el espacio geográfico de Oscos-Eo y certifican que la puesta en escena de actividades relevantes en un ámbito territorial y la participación en las mismas de destacadas personalidades facilitan el conocimiento e interés de la opinión pública por la comarca en la que se desarrolla el Foro. De igual modo se avala, como defienden Sepúlveda y Gallardo (2011), el hecho de que la escuela rural ha de hacerse ver y debe dar a conocer las experiencias y trabajos en los que esté implicada.

El impacto en la proyección del territorio se constata en la presencia de la Comarca Oscos-Eo en prensa, radio y televisión debido a las acciones del programa. Todas las audiencias de manera generalizada consideran que las actividades del Foro dan visibilidad al territorio en cuestión en los medios de comunicación, aunque este impacto es menor para la audiencia de las personas mayores.

La investigación permite referenciar las noticias publicadas en prensa escrita o los programas de radio emitidos en directo con motivo de las acciones desarrolladas por el Foro, y extraer como conclusión que ello tiene un efecto sobre la promoción, la visibilidad y el conocimiento del entorno, lo que “hace posible afirmar que los medios de comunicación pueden ser una ayuda importante para hacer de la escuela tradicional de hoy la escuela abierta y participativa de mañana” (Santos, 1994, p. 105).

Los resultados de la evaluación también secundan que ese impacto en la proyección del territorio favorece el apoyo de las empresas al programa, al demostrar que ese compromiso está relacionada con la visibilidad de la Comarca Oscos-Eo en los *mass media*, y por la proyección que ello supone de la misma fuera de su espacio geográfico, lo que va en la dirección de investigaciones en cuyo desarrollo se dio fe de los efectos positivos de la difusión que los medios de comunicación hacen de las acciones llevadas a cabo por un programa, y de su compromiso con su desarrollo, en la línea de lo realizado en el proyecto A Estrada Inclusiva bajo la denominación de “Escuelas que caminan hacia la inclusión educativa: trabajar con la comunidad local para promover el cambio” dirigido por la doctora Ángeles Parrilla, y financiado por el Plan Nacional de Investigación:

Es por ejemplo el caso de la solicitud cursada el primer año del proyecto a los medios locales (prensa, radio y televisión) para la difusión y el debate del proyecto AEI A Estrada. Fruto de ese acuerdo es el amplio número de referencias en prensa escrita, entrevistas de radio y participación en programas de televisión locales, sobre cómo construir comunidades educativas y sociales más inclusivas. Como consecuencia de esta difusión el proyecto goza de notable reconocimiento en A Estrada. (Parrilla et al, 2013, p. 27)

Los resultados de la investigación concluyen un impacto en la proyección del territorio que se corrobora igualmente en los efectos del programa sobre el desarrollo comarcal.

Así, los diversos sectores presentes en este estudio consideran de manera coincidente que las acciones del Foro contribuyen a un desarrollo turístico y económico de la Comarca Oscos-Eo, excepto las audiencias de personas mayores y de responsables de colectivos de mayores que sostienen que el impacto en estos casos es menor.

Se corrobora también el planteamiento de que el Foro hace posible un mayor conocimiento de la zona, lo cual puede repercutir en un incremento del turismo en la Comarca Oscos-Eo, y por tanto en un mayor desenvolvimiento económico, que, se concreta, asimismo, por una mejor formación de la población; una mejora formativa que ha de surtir efectos que incidan sobre el progreso de este entorno.

Los resultados obtenidos dejan patente el hecho de que la implicación de las empresas en el Foro también es debido al hecho de atraer la atención de foráneos por Oscos-Eo, lo cual es del mismo modo un factor que contribuye a su desarrollo turístico y económico.

Se puede atestiguar que este estudio afianza el hecho, ya expresado en el capítulo 2, de que la escuela debe contribuir a la transición del medio rural en el que ejerce su labor, potenciar su proyección y ponerlo en valor.

5.1.3. Sobre la Voz de los Destinatarios y sobre Nuevas Opciones en el Devenir del Programa

La investigación verifica, igualmente, que se ha logrado dar voz a los destinatarios del programa pues son 1.012 las personas participantes, lo que equivale a más del 10% de la población de Oscos-Eo, y certifica que ha habido un interés por colaborar. Todas las audiencias seleccionadas contestan por encima del 50% a los cuestionarios enviados, excepto la de familias que lo hace en un 40%, y el grado de respuesta es sensiblemente elevado en algunos sectores: alumnos/as, representantes municipales, empresas, ex alumnos/as y usuarios, por encima del 60%.

Asimismo, se visualiza el alto número de indicaciones que las audiencias han considerado a la hora de responder a las preguntas de tipo abierto, lo que ratifica la eminente participación. En consonancia con Izquierdo (2008) se considera que la investigación ha logrado que las audiencias trasladen sus valores, opiniones e intereses relativos al programa en el que intervienen, y ha conseguido la colaboración activa de los diferentes sectores que están presentes en él.

Los resultados de la investigación permiten de igual modo conocer la opinión de los destinatarios sobre el devenir del programa y plantear propuestas sobre su futuro, lo que permite que sean útiles para la toma de futuras decisiones (Izquierdo, 2008).

5.1.4. Sobre el Diseño Metodológico de la Investigación

El diseño metodológico propuesto para el análisis de impacto del Foro Comunicación y Escuela es un diseño elaborado propiamente para esta investigación, máxime teniendo en

cuenta que este plan educativo no había nacido para ser sometido a una evaluación de este tipo.

De un lado, no se podía contar con un grupo de usuarios beneficiados y no beneficiados en el programa que permitiera evaluar la diferencia de efectos entre ambos, por lo que el diseño de la investigación se dirigió exclusivamente a audiencias participantes en el mismo; ni era posible realizar una evaluación de impacto al uso que abarcase el ciclo antes-durante-después del programa (Moñux, et al, 2003; Billorou, Pacheco y Vargas, 2011; Perea, 2017), al no ser posible un monitoreo previo o evaluación ex ante, por lo que se considera que la realización de una evaluación fundamentalmente ex post, a modo de evaluación final, aunque el Foro no haya concluido, ha sido adecuada, además de la única posible, y ha permitido conocer si el programa está contribuyendo a resolver los fines para los que fue creado, y a analizar las consecuencias de su puesta en escena (Moñux et al., 2003; Perea, 2017; Serrano et al., 2018), por lo que se ve acertado el momento elegido para llevarla a cabo.

Ha sido complejo el proceso de diseño de variables, subvariables e indicadores al ser elaborado de manera específica para este estudio. En líneas generales se considera que las variables elegidas cumplen con el objetivo para el que fueron diseñadas, ya que fueron definidas de manera ajustada, tanto conceptual como operacionalmente, y han logrado delimitar lo que se iba a medir, la información a recolectar y los datos que se precisaban para dar contestación al planteamiento de esta investigación (Villasís-Keever y Miranda Novales, 2016).

Del mismo modo, se han trabajado indicadores propios para esta investigación elaborados siguiendo la guía de la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional [USAID] (1996) y el modelo SMART (Robin, 2012) que han hecho posible cuantificar las vertientes del plan a evaluar, así como calificar aspectos que tienen que ver con el ámbito social, económico o cultural del Foro, y que han permitido averiguar la situación existente tras once años de realización del programa, siendo además comprendidos por un número importante de personas (Wyatt, 1994; Delgado, 2002; Morduchowicz, 2006); lo que hace que se vean como ajustados para esta indagación.

5.1.4.1. Sobre los Instrumentos de la Investigación. Los cuatro instrumentos elegidos se ven como idóneos para la investigación que se proponía. De un lado, el análisis documental y de la información producida por el programa hizo posible la obtención de una exhaustiva información sobre el contenido de las acciones realizadas, así como su categorización.

Referente a los cuestionarios se observa que han sido eficaces y que los ítems formulados han sido comprendidos por las personas interrogadas (García, 2004). Asimismo, la priorización de un cuestionario tipo Likert con seis opciones de respuesta ha dado los resultados esperados a la hora de su aplicación (Fernández-Núñez, 2006; Ruiz Bueno, 2009). Del mismo modo, se ha comprobado la eficiencia de haber incluido en cada una de las encuestas entre una y tres preguntas de tipo abierto a la vista el elevado número de respuestas dado y de la relevancia que para este estudio tiene la información facilitada; lo que constata el carácter complementario que supone el uso de ambos tipos (Álvarez Esteban, 2003).

Sin embargo, se observa que en las audiencias de personas mayores y de responsables de colectivos de mayores el porcentaje de contestaciones que eligen el apartado de no sabe/no contesta es más elevado que en el resto de las muestras, incluso en algunas respuestas supera el 50%, lo que lleva a una reflexión que pueda explicar este hecho. Dado que a la hora de validar el cuestionario se prescindió de la opinión de un grupo de expertos y de la realización de un ensayo general (De Leeuw, Dillman y Hox, 2011, como se citó en Landa Cavazos y Ramírez Sánchez, 2018) se ve que probablemente hubiera sido conveniente en estos dos cuestionarios.

Además, el empleo de la Plataforma Google Forms utilizada para la ejecución de las encuestas fue muy operativo en todos los sectores (De Leeuw, Dillman y Hox, 2011, como se citó en Landa Cavazos y Ramírez Sánchez, 2018), a excepción de los colectivos de personas mayores y en el de responsables de colectivos de mayores, en los que no fue posible aplicarlo a un número mayoritario de participantes por motivo de carecer de correo electrónico, de no disponer de acceso a Internet en el lugar de residencia o de no saber manejar esta plataforma. En varios casos, se recurrió a la entrevista telefónica ante la imposibilidad de hacerlo personalmente por la pandemia, lo cual ha podido dificultar la comprensión de la pregunta e influir también en el incremento de la opción de no sabe/no contesta.

En lo que se refiere a los grupos de discusión, estos han permitido ampliar información y confirmar los resultados de la investigación, todo ello en la línea de lo expuesto por Mayorga y Tójar (2003) y Montañés (2010).

5.2. Conclusiones

Se ha considerado clasificar las conclusiones de esta investigación en cinco bloques: las relativas a las finalidades y acciones desarrolladas por el programa, las que tienen que ver con los impactos del programa, las vinculadas al diseño de la investigación, las asociadas a dar la voz a los destinatarios del programa, y las referidas a las nuevas opciones que pueden ser aplicadas en el devenir del programa.

Estas conclusiones verifican el acierto de las finalidades definidas en el momento del diseño del plan educativo, pues queda demostrado que aquellas carencias en las que se veía necesario intervenir fueron claramente identificadas. De igual modo, también se ha confirmado que las diversas actividades, actuaciones y acciones proyectadas, y ejecutadas, durante todo el período que fue objeto de esta evaluación, eran necesarias y estaban bien orientadas, pues incidían de lleno en esas insuficiencias. Tal es así, que después de esta evaluación se ve muy conveniente seguir insistiendo en el tiempo con algunas de ellas al poder probar que sus efectos y beneficios son incuestionables.

Sin duda, la presente investigación también constata la bondad del planteamiento de los proyectos educativos bajo el prisma de la escuela abierta a la comunidad, ya que de la misma se pueden deducir y enumerar los importantes beneficios que aporta esa mutua interacción. Esas ganancias se presentan como muy relevantes cuando estos planes se potencian en la escuela que se sitúa en el medio rural, pues también se ha podido evidenciar que las ca-

racterísticas de este medio, si son adecuadamente aprovechadas, multiplican exponencialmente las posibilidades de participación.

Otra dimensión que se prueba con este estudio es el innegable efecto que el programa evaluado tiene sobre las personas a las que se orienta, unos efectos que se proyectan sobre todo el territorio y sobre toda la sociedad que circunda a la institución educativa desde la que se promueve. La posibilidad de que los centros ejecuten proyectos que tengan en cuenta al entorno permite multiplicar los efectos beneficiosos más allá del público escolar, pues traspasan los muros de la escuela y se proyectan ineludiblemente sobre la colectividad. No obstante, se requiere que estos planes se prolonguen en el tiempo, den opción de participación a todos los destinatarios en igualdad de condiciones y consigan el compromiso de todos los actores que deben conformar y estar presentes en el hecho educativo, pues como se evidencia en estas conclusiones no todos los objetivos están alcanzados plenamente y es preciso seguir ahondando en los mismos.

De esta investigación también se puede inferir la conveniencia de la evaluación de programas de esta tipología, y lo adecuado que resulta que en el momento de su diseño se haga un diagnóstico preciso del punto de partida, y se prevea una ulterior evaluación. La ausencia de un estudio previo a la implantación del plan evaluado, y el no haber previsto su posterior evaluación fueron un hándicap a la hora de llevar a cabo este estudio. Es verdad, que ello no ha impedido su realización, ni el rigor de la misma, pero el haber tenido en cuenta esas premisas en el momento de la implementación del Foro Comunicación y Escuela hubiera permitido una mayor profundización en los resultados, y, probablemente, se hubiera podido indagar mucho más en los aspectos claramente beneficiosos que ha conseguido, al igual que en sus carencias.

Por último, este análisis corrobora la necesidad de examinar siempre las opiniones de los destinatarios de cualquier programa educativo, por la riqueza y las bondades que de ello se extrae, no solo a modo de reflexión y análisis de los resultados obtenidos, sino porque es la mejor manera para adecuar en cada momento el desenvolvimiento de un plan educativo a las necesidades y expectativas de sus destinatarios.

Tras el desarrollo de esta investigación y el correspondiente análisis de sus resultados, se pueden extraer las conclusiones siguientes:

a) Relacionadas con las Finalidades del Programa y Acciones Desarrolladas por el Programa

Respecto a los motivos y acciones desarrolladas por el programa, la evaluación realizada posibilita deducir lo siguiente

- Las finalidades que se pretendían con la puesta en escena del Foro Comunicación y Escuela estaban bien definidas e incidían en las necesidades y carencias presentes en los destinatarios del programa. Del mismo modo queda constatado el alto grado de cumplimiento de las mismas.

- El Foro ha sido capaz de desarrollar acciones durante el período analizado tendentes a dar respuesta a cada una de los propósitos para los que fue creado consiguiendo excelentes resultados respecto a la mayoría de las finalidades perseguidas, al tiempo que esas acciones han tenido carácter perdurable y han sido mantenidas en el tiempo.
- Es preciso seguir ahondando en las finalidades que tengan que ver con el fomento de la literatura, las manifestaciones artísticas, la educación para la salud, y el conocimiento científico, entre otros, pues si bien se ve que el Foro ha logrado aumentar la formación en estos aspectos, todavía es susceptible de mejora, según lo observado.
- Se constata la necesidad de seguir fomentando las finalidades relacionadas con el valor de las personas mayores, los encuentros intergeneracionales, el papel de los abuelos y todo aquello que esté en relación con este sector, al percibirse en la investigación que todavía en diversos aspectos relacionados con este colectivo no se ha conseguido el efecto esperado, no así con el alumnado.

b) Relacionadas con los Impactos del Programa

La investigación reafirma que el Foro ha logrado un efecto evidente sobre sus destinatarios. Las conclusiones que están vinculadas a los cuatro impactos evidenciados en la investigación se concretan en que:

- El Foro Comunicación y Escuela ha logrado entre sus destinatarios un impacto educativo, un impacto en el ámbito de la promoción cultural y en el ámbito formativo, un impacto en la participación y un impacto en la proyección del territorio, todos ellos de manera inequívoca.
- La mayoría de las audiencias confirman un impacto generalizado de las diversas acciones llevadas a cabo por el Foro, si bien en los sectores de mayores y de responsables de colectivos de mayores se observa un menor impacto en diversos ámbitos, tal como queda reflejado en apartados anteriores de este trabajo.
- Se verifica un menor impacto educativo del Foro desde el punto de vista de los estudiantes en las acciones del programa que tienen que ver con la lectura y actividad literaria, con las manifestaciones artísticas, con determinadas vertientes de la educación para la salud, o con la participación social, y en algunas de las acciones enmarcadas dentro de las oportunidades educativas. De lo que se deduce la necesidad de seguir profundizando en la misma dirección.

c) Relacionadas con el Diseño de la Investigación

En lo que se refiere al diseño de la investigación cabe resolver que:

- Se han observado ciertas limitaciones a la hora de establecer el diseño metodológico motivadas porque el programa realmente no nació con el objetivo de ser

posteriormente evaluado. Ello ha condicionado un peculiar modelo de evaluación de impacto, pero que no por ello ha impedido alcanzar lo que se indagaba con esta investigación.

d) Relacionadas con Dar Voz a los Destinatarios del Programa

En referencia al objetivo de dar voz a los destinatarios del programa se concluye que:

- La investigación ha logrado dar voz a los destinatarios del Foro, ya que la participación se puede considerar muy alta tanto en lo que se refiere al número de integrantes individuales, como al número de colectivos implicados.

e) Relacionadas con Nuevas Opciones en el Devenir del Programa

En lo que tiene que ver con las posibilidades que esta investigación aporta en el devenir del programa se puede deducir que:

- La investigación ha servido para obtener multitud de propuestas para el futuro del programa, que han sido categorizadas en diez ámbitos diferentes. El elevado número de propuestas y su alta significación permite, sin duda, afianzarlo e introducir modificaciones y mejoras en su suceder.

5.3. Aportaciones de la Investigación

Se considera que este estudio aporta datos significativos que pueden ser tenidos en cuenta para la implantación en otras comunidades educativas y en otros territorios de planes educativos similares. Este trabajo demuestra como un proyecto como el Foro Comunicación y Escuela ha contribuido decididamente a una educación y a una formación de calidad en el medio rural que ha hecho posibles nuevas opciones para los escolares que estudian en la Comarca Oscos-Eo.

Aunque el proyecto se enmarca en un ámbito geográfico concreto del occidente de Asturias la contundencia de algunos de los datos que se concluyen de esta evaluación hace que se considere proponer la implantación de programas similares adaptados a los distintos contextos en los que pudieran llevarse a cabo por los espléndidos beneficios que comportan.

Esta investigación debería de servir para concienciar a las diversas administraciones que actúan en el ámbito de la educación para que incentiven en las instituciones escolares programas similares al Foro Comunicación y Escuela, y para que las administraciones educativas doten a los colegios e institutos de los medios organizativos y materiales para poder llevarlas a cabo.

5.4. Propuestas de Futuro

Con vistas al futuro del proyecto o de posibles investigaciones referentes al mismo cabría establecer las siguientes recomendaciones:

1. Sería conveniente crear un grupo de trabajo que incorporara a las distintas audiencias que participan en el programa para estudiar con detalle todas las aportaciones que se han dado para la mejora del Foro con el fin de ver la posibilidad de integrar aquellas que se vean más apropiadas y realizables en futuras ediciones del mismo.

2. Es deseable trasladar a la administración educativa asturiana los resultados de esta investigación y proponer que los mismos sean estudiados con el fin de promover que programas de este tipo puedan ser realidad en otras zonas de Asturias.

3. En un futuro estudio sobre el programa sería conveniente profundizar en los motivos por los que los impactos son menores para algunas audiencias en algunos ámbitos muy concretos, y de qué manera se pueden lograr mejores resultados. Se trata de priorizar los campos a mejorar y establecer mecanismos de cómo lograrlo.

BIBLIOGRAFÍA

- Aedo, C. (2005). *Evaluación de Impacto*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL. Santiago de Chile: ONU Disponible en:
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5614/S0501006_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, USAID, Center For Development Information and Evaluation (1996). *Tips* (6). Disponible en:
<https://www.measureevaluation.org/resources/training/capacity-building-resources/basic-me-concepts-portuguese/pnaby214%20Selecting%20Performance%20Indicators.pdf>
- Aguado, T. y Ballesteros, B. (2015). Investigando en la escuela intercultural. Experiencias y resultados del grupo INTER. En A. Carbajal (Ed.). *Comunidades Interculturales y democráticas. Un trabajo colaborativo para una sociedad inclusiva*, pp. 99-112. Madrid: Narcea.
- Albuérne, F. y Juanco, A. (2002). Intergeneracionalidad y escuela: “Trabajemos juntos”. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* (45), pp. 77-88. Disponible en:
[file:///C:/Users/Luis%20Felipe/Downloads/Dialnet-IntergeneracionalidadYEscuela-308430%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Luis%20Felipe/Downloads/Dialnet-IntergeneracionalidadYEscuela-308430%20(2).pdf)
- Alcántara, M. D. (2011). Relevancia de la educación para la salud en nuestro alumnado. *Revista de Innovación y Experiencias Educativas*, (39), pp. 1-8. Disponible en:
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_39/MARIA_DOLORES_ALCANTARA_TRAPERO_02.pdf
- Alfieri, F. (1998). Crear cultura dentro y fuera de la escuela: algunos modelos posibles. En Pablo González Bernárdez (Coord.). *Volver a pensar la educación (Vol. 1)*. Madrid: Morata.
- Alonso, M. (1956). Las libertades individuales y su garantía, teoría y realización. *Cuadernos Hispánicos* (82), pp. 18-47. Disponible en:
<http://www.cervantesvirtual.com/obra/num-82-octubre-1956/>
- Álvarez Esteban, R. (2003). Las preguntas de respuesta abierta y cerrada en los cuestionarios. Análisis estadístico de la información. *Metodología de encuestas*, 5 (1), pp. 45-54. Disponible en:
<http://casus.usal.es/pkp/index.php/MdE/article/viewFile/932/873>
- Alvira, F. (1991). *Metodología de la evaluación de programas*. Madrid: C.I.S.
- Apodaca, P. M. (1999). Evaluación de los resultados del impacto. *Revista de Investigación Educativa*, 17 (2), pp. 363-377.
- Ara, I. (2014). Políticas y estrategias nacionales para la promoción de la actividad física para la salud en niños y adolescentes. En E. Generelo, J. Zaragoza y J.A. Julián (Coords.) *Promoción de la Actividad Física en la Infancia y la Adolescencia*, pp. 31-44. Madrid: Consejo Superior de Deportes.

- Arboleda, L.M. (2008). El grupo de discusión como aproximación metodológica en investigaciones cualitativas. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 26 (1), pp. 69-77. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/120/12026111.pdf>
- Armengol, C. (2001). *La cultura de la colaboración*. Madrid: La Muralla.
- Asamblea Mundial sobre el envejecimiento, ONU, (8-12 de abril de 2002). Declaración Política y Plan de Acción Internacional de Madrid sobre el envejecimiento. Disponible en:
<https://social.un.org/ageing-working-group/documents/mipaa-sp.pdf>
- Azorín, C.M. (2016). ¡Abre los ojos! Un proyecto de mejora educativa para la prevención de drogas en adolescentes. *Revista Complutense de Educación* 27 (1), pp. 141-159.
- Aubert, A., Duque, E., Fisas, M., y Valls, R. (2004). *Dialogar y transformar Pedagogía Crítica del siglo XXI*. Barcelona: Graó.
- Baker, J. (2000). *Evaluación del Impacto de los Proyectos de Desarrollo en la Pobreza*. Washington: Banco Mundial.
- Ballart, X. (1992). *¿Cómo evaluar programas y servicios públicos? Aproximación sistemática y estudios de caso*. Ministerio de Administraciones Públicas. Serie: Administración del Estado. Disponible en:
http://ibcm.blog.unq.edu.ar/wp-content/uploads/sites/28/2014/03/Ballart_como-evaluar-programs-publicos.pdf
- Banet, E. y López, C. (2010). ¿Cómo mejorar el desayuno de los escolares de Primaria? *Investigaciones en la escuela* (71), pp. 63-83. Disponible en:
https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/60520/R71_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bausela, E. (2003). Metodología de la Investigación Eevaluativa: Modelo CIPP. *Revista Complutense de Educación*, 14 (2), pp. 361-376.
- Billard, J. (2002). Escuela y Sociedad. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (7), pp. 167-186.
- Billorou, N., Pacheco, M. y Vargas, F. (2011). (Eds.). *Guía para la evaluación de impacto en la formación*. Montevideo: OIT/CINTERFOR. Disponible en:
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5681/Gu%c3%ada%20p ara%20la%20evaluaci%c3%b3n%20de%20impacto%20de%20la%20for maci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bisquerra, A. R. (2009). *Metodología de la Investigación Evaluativa*. Madrid: La Muralla
- Blanco, M., Pérez Ríos, M., Santiago Pérez, I. y Smyth, E. (2015). Salud e higiene oral en los adolescentes gallegos. *Anales de Pediatría*, 85 (4), pp. 204-209.
- Blasco, J. y Casado, D. (2009). *Guía práctica 5. Evaluación de impacto*. Barcelona: Ivalúa. Disponible en:
https://www.dgfc.sepg.hacienda.gob.es/sitios/dgfc/es-ES/ipr/fcp1420/e/Documents/Guia4_Evaluacion_e_impacto_valu.pdf
- Boix, R. (1995). *La Escuela Rural: funcionamiento y necesidades*. Madrid: Cisspraxis.
- Boix, R. (2003a). *La Escuela Rural: Funcionamiento y Necesidades*. Barcelona:Cisspraxis.
- Boix, R. (2003b). Escuela rural y territorio: entre la desrularización y la cultura local. *Revista digital eRural*, (1), pp. 1-8. Disponible en:
<https://enxarxats.intersindical.org/escolarural/ERyterritorio.pdf>

- Bolívar, A. (2007). *Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura*. Barcelona: Graó.
- Bueno, J. R. (1991). *Hacia un modelo de Servicios Sociales de Acción Comunitaria*. Madrid: Editorial Popular.
- Bustos, A. (2011). Escuelas rurales y educación democrática. La oportunidad de la participación comunitaria. *REIFOP*, 14 (2), pp. 105-114.
- Callejo, J. (2001). *El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación*. Barcelona: Ariel Practicum
- Cámara de Comercio de Barranquilla (s.f.). *Metodología Estándar para Evaluación de Impacto*. Disponible en:
<http://www.fundesarrollo.org.co/wp-content/uploads/2019/08/Metodologia-estandar-para-evaluacion-de-impacto.pdf>
- Caravedo, B. (1998). *El Impacto Social de las Empresas Mineras en Perú*. Lima: IDEM.
- Carballo Barcos, C.M. y Guelmes Valdés, E.L. (2016). Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 8 (1), pp. 140-150. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100021
- Carbonell, J. (1996). Las reformas educativas. En J. Carbonell: *La escuela: entre utopía y la realidad*, cap. 10. Barcelona: Eumo-Octaedro.
- Carbonell, J. (2001). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid: Narcea.
- Carbonell, J. (2008). Los significados del cambio y los caminos de la innovación. *Propuesta Educativa*, (29), pp. 8-18. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041701003.pdf>
- Carmena, G. y Regidor, J. G. (1984). *La Escuela en el Medio Rural*. Madrid: Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.
- Castaño, M.A., Carrillo, C., Martínez, M.E., Arnau, J., Ríos, M.I y Nicolás, D. (2017). *Guía Práctica de Grupos de Discusión para principiantes*. Murcia: Universidad de Murcia. Disponible en:
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/54260/3/GU%c3%8dA%20PR%c3%81CTICA%20DE%20GRUPOS%20DE%20DISCUSI%c3%93N%20PARA%20PRINCIPIANTES.pdf>
- Casteleiro, L. (2020). *Dos siglos de historias mil. Cronología temática de Vegadeo y su Concejo (1820-2000)*. Oviedo: Ediciones Trabe.
- Castells, M. (2000). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. Madrid: Alianza Editorial.
- Centro del Conocimiento de Fundación EDE (2015). *Hacia una sociedad intergeneracional: ¿Cómo impulsar programas para todas las edades? Guía Práctica*. Bilbao: Diputación Foral de Bizkaia. Disponible en:
https://www.bizkaia.eus/home2/archivos/DPTO3/Temas/Pdf/ProgramasIntergeneracional/es/GuiaPractica_cas.pdf?hash=6077ee68f4bc30e6721ab779b6ac5b1c&idioma=CA
- Centro para el Desarrollo de la Comarca Oscos-Eo, CEDER, (2016). *Estrategia de Desarrollo Local Participativo de la Comarca Oscos-Eo (LEADER 2014-2020)*. Disponible en:
http://movil.asturias.es/Asturias/descargas/PDF_TEMAS/Europa/programa%20de%20desarrollo%20rural/estrategias/oscos_eo_opt.pdf

- Chacón-Ortiz, M. (2015). El proceso de evaluación en educación no formal: un camino para su construcción. *Revista electrónica Educare*, 19, pp. 21-35. Disponible en: <file:///C:/Users/Luis%20Felipe/Downloads/6573-Article%20Text-44110-1-10-20190603.pdf>
- Cohen, E. y Franco, R. (2000). *Evaluación de Proyectos Sociales*. México: Siglo XXI Editores.
- Coleman, J. (1975). What Is Meant by An Equal Educational Opportunity? *Oxford Review of Education*, 1 (1), pp. 27-29.
- Colom, J. (2005). Continuidad y complementariedad entre la educación formal y no formal. *Revista de Educación*, (338), pp. 9-22.
- Colomer, T (2006). El papel de la escuela en el fomento de la lectura. *Andalucía Educativa*, (56), pp. 26-28.
- Comisión de las Comunidades Europeas. (1988). El futuro del mundo rural. *Boletín de las comunidades Europeas. Suplemento 4/88*, p. 1. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de las Comunidades Europeas. Disponible en: <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/48437/Suplemento4-88..pdf?sequence=1>
- Comisión Europea. (1999). *Selection and use of indicators for monitoring and Evaluation. Evaluating socio-economic programmes*, Vol., 2. Luxembourg: Office for Publications of the European Communities.
- Comité de Ayuda al Desarrollo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo. Económico, OCDE CAD, (1992). *Dac Principles For Effective Aid. Debelopment Asistence Manual*. París: OCDE.
- Comité Regional del Proyecto Principal de Educación, PROMELCAD, (2001). VII Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 33 (2), pp. 113-118. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/270/27031206.pdf>
- Concejo Educativo de Castilla y León. (2001). *I Conferencia de educación progresista de Castilla y León. Educación y entorno: reflexiones y líneas de actuación*. Disponible en: <http://www.concejoeducativo.org/alternat/entorno.htm>
- Congreso Estatal de Personas Mayores (18-20 de mayo de 2009). *Conclusiones del III Congreso Estatal de Personas Mayores*. Disponible en: <https://www.imserso.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/coclusionesii iceppmm.pdf>
- Constitución Española (1978). Boletín Oficial del Estado de 29 de diciembre de 1978, nº 311, pp. 29315-29424.
- Cook, J. R. (2015). Using Evaluation to Effect Social Change: Looking Throug a Community Psychology Lens. *American Journal of Evaluation*, 28 (1), pp. 107-117.
- Correos España (2003). *Homenaje a la Escuela Rural* [Folleto]. Ministerio de Fomento.
- Crespo, J.M. (2012). Un itinerario didáctico para la interpretación de los elementos físicos de los paisajes de la sierra del Guadarrama. *Didáctica de la Geografía* (13), pp. 15-34.
- Cubero, J., Franco Reynolds, L., Calderón, M.A., Claro, B., Rodrigo, M. y Ruiz C. (2017). El desayuno escolar; una intervención educativa en alimentación y Nutrición saludable. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales* (32), pp. 171-182. Disponible en: [file:///C:/Users/Luis%20Felipe/Downloads/4546-32851-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Luis%20Felipe/Downloads/4546-32851-1-PB%20(1).pdf)

- Cummings, C., Dyson, A. y Todd, L. (2011). *Beyond the school gates. Can full and extended schools overcome disadvantage?* London: Routledge.
- Declaración de la conferencia de Ministros de Educación en Cochabamba (2000). *Perfiles educativos*, 22 (88). Disponible en:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982000000200006
- De la Fuente Martínez, A. (2015). Los itinerarios educativos en el proyecto educativo de centro como instrumento para trabajar las competencias y fomentar la práctica del trabajo cooperativo en los equipos docentes y con el alumnado. *Revista "Avances en supervisión educativa"*, (23), pp. 1-13.
- De la Ossa, M. (2013). Un acercamiento a la música clásica: rompiendo tópicos. ARTSEDUCA, (6), pp. 1-15. Disponible en:
[file:///C:/Users/Luis%20Felipe/Downloads/Dialnet-UnAcercamientoALaMusicaClasica-4528148%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Luis%20Felipe/Downloads/Dialnet-UnAcercamientoALaMusicaClasica-4528148%20(2).pdf)
- De Miguel, M. (2000). La evaluación de programas sociales: fundamentos y enfoques. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (2), pp. 289-317.
- Del Barrio Fernández, A. (2014). Los adolescentes y el uso de los teléfonos móviles y videojuegos. *INFAD Revista de Psicología*, 3 (1), pp. 563-570. Disponible en:
http://dehesa.unex.es/bitstream/10662/1905/1/0214-9877_2014_1_3_563.pdf
- Delgado, M.C. (2002). Los indicadores educativos. Estado de la cuestión y uso en Geografía. *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, 7, (354), pp. 1-12. Disponible en:
<http://www>.ub.edu/geocrit/b3w-354.htm>
- Delhors, J., Al Mufti, I., Amago, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorban, W., Kornhauser, A., Manley, M., Padrón Quero, M., Savané, M. A., Singh, K., Stavenhagen, R., Won Suhr, M. y Nanzhao, Z. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana- UNESCO. Disponible en:
http://innovacioneducativa.uaem.mx:8080/innovacioneducativa/web/Documentos/educacion_tesoro.pdf
- Deval, J. (2002). *La escuela es posible. Cómo hacer una reforma de la educación*. Barcelona: Ariel.
- Díaz Domínguez, T. y Alemán, P. A (2008). La educación como factor de desarrollo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (23), pp. 1-15. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220391006.pdf>
- Dubet, F. (2005). *La escuela de las oportunidades, ¿qué es una escuela justa?* Buenos Aires: Gedidas.
- Eisner, E. W. (1998). *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica Educativa*. Barcelona: Paidós.
- Escapa, S. y Julià, A. (2018). *¿Qué impacto tienen en los alumnos los programas de orientación y asesoramiento? ¿Qué funciona en educación? Evidencias para la mejora educativa*. Institut Català d'Avaluació de Politiques Publiques. Disponible en:
https://ivalua.cat/sites/default/files/2019-11/07_11_2018_14_37_50_Que_funciona_12_castella.pdf
- Escudero, T. (2011). *La construcción de la investigación evaluativa. El aporte desde la Educación*. Zaragoza: Prensas Universitarias-Universidad de Zaragoza.

- Escudero, T. (2016). La investigación evaluativa en el Siglo XXI. Un instrumento para el desarrollo educativo y social cada vez más relevante. *Relieve*, 22 (1). Recuperado de: <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/54651/5581155.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Faure, E. (1980). *Aprender a ser*. Madrid: UNESCO-Alianza Editorial.
- Fernández Coronado, X. (2008). *Memoria de la Biblioteca Popular Circulante de Castropol*. Oviedo: KRK Ediciones.
- Fernández Enguita, M. (1999). Los desiguales resultados de las políticas igualitarias: clase, género y etnia en la Educación. En M. Fernández Enguita (Coord.), *Sociología de las instituciones de educación secundaria*. Barcelona: Horsori-ICE Universitat de Barcelona.
- Fernández Enguita, M. (2001). *Educación en tiempos inciertos*. Madrid: Morata.
- Fernández Enguita, M. (2006). La escuela y la comunidad. En C. Sánchez (Coord.), *Participación de las familias en la vida escolar: acciones y estrategia*, pp. 87-100. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Fernández García, L. F. (2015). *Diseño de un Programa de Intervención Socioeducativa en la Comarca Oscos-Eo* (Trabajo Fin de Máster). Universidad de Oviedo, Oviedo.
- Fernández-Núñez, L. (2007). ¿Cómo se elabora un cuestionario? *Butlletí La Recerca* (8), pp. 1-9. Disponible en: <https://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/fitxes/ficha8-cast.pdf>
- Fernández Palomares, F. (2003). "El estudio sociológico de la educación", en Fernández Palomares, F. [coord.], *Sociología de la Educación*, Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Filmus, D., Sileoni, A. E., Birgin, A., Bernal, E., Poggi, M., Garona, A. S., Vallone, M. G. y Grahovac, W. (2014). *El entorno educativo: la escuela y su comunidad*. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005380.pdf>
- Foro Cultura y Medio Rural (14-15 de junio de 2017). *Conclusiones del Foro de Cultura y Medio Rural*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Disponible en: https://interaccio.diba.cat/sites/interaccio.diba.cat/files/conclusiones_foro_cultura_y_medio_rural_2017.pdf
- Fraile, C., Iriarte, J.A. y Olalla, T. (2000). La LOGSE desde el medio rural. *Revista de Educación*, (322), pp. 159-164.
- Frigerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G. y Aguerro, I. (1992). *Las instituciones Educativas. Cara y Ceca. Elementos para su gestión*. Buenos Aires: Troquel.
- Gairín, J. (2000). Cambio de cultura y organizaciones que aprenden. *Educación*, (27), pp. 31-85.
- Gallego Vega, C. (2011). El apoyo inclusivo desde la perspectiva comunitaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 70 (25,1), pp. 93-109. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/41577488.pdf>
- Gallego Vega, C., Rodríguez, M y Corujo, C. (2016). La perspectiva comunitaria en la educación inclusiva. *Prisma Social. Revista de Investigación Social*, (16), pp. 60-110.
- García, E. (Coord.). (2011). *El Proyecto Educativo de la Comarca Oscos-Eo*. Disponible en: <https://oscoseocomarcaeducativa.files.wordpress.com/2011/12/documento-general.pdf>
- García, F. (2004). *El Cuestionario. Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios*. México: Ed. Limusa- Grupo Noriega Editores.

- García, M. C. y Monferrer, J.M. (2009). Propuesta de análisis teórico sobre el uso del teléfono móvil en adolescentes. *Comunicar. Revista Científica de Educomunicación*, 17 (33), pp. 83-92. Disponible en:
<https://core.ac.uk/reader/26836460>
- García, M.T. (1998). Escuela rural y comunidad. En C. Mir (Coord.). *Cooperar en la escuela: La posibilidad de educar para la democracia*, pp. 95-109. Barcelona: Graó.
- García de Diego, L. (1971). Influencia de la educación en el desarrollo económico. (Planteamiento del problema). *Revista de Educación*, 78 (217), pp. 11-19.
- García Lastra, M. (2013). Educar en la sociedad contemporánea. Hacia un nuevo escenario educativo. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 20 (62), pp. 199-220.
- Gertler, P.J., Martínez, S., Premand P., Rawlings y Vermeersch, C.M.J. (2011). *La evaluación de impacto en la práctica*. Washington: Banco Mundial. Disponible en:
https://www.dgfc.sepg.hacienda.gob.es/sitios/dgfc/ES/ipr/fcp1420/e/Documents/La_Eval_de_impacto_en_la_practica_BM.pdf
- Gil Flores, J. (1992-1993). La metodología de investigación mediante grupos de discusión. *Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica* (10-11), pp. 199-214. Disponible en:
http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20406&dsID=metodologia_investigacion.pdf
- Gobierno de Cantabria, Consejería de Educación. (2006). *Plan de Apertura de centros a la comunidad*. Disponible en:
https://www.educantabria.es/docs/planes/apertura/plan_apertura_centros_comunidad.pdf?phpMyAdmin=DxoCAdbIc%2CANuNikvc-WZcMiFvc
- Gobierno del Principado de Asturias (2018). *Informes de Evaluación 15. La escuela rural: una apuesta por la equidad*. Disponible en:
https://www.educastur.es/documents/10531/879356/informe_evaluacion_N15_escuela_rural/62547eb7-9b8e-4022-ad96-2bf3b2ad4437
- Gómez, A., Corrochano, D. y Parra, G. (2017). Itinerarios didáctico-naturales en educación primaria: el noroeste de Zamora. *Didáctica de la Geografía*, (18), pp. 111-131.
- Gómez, T. (2011). Responsabilidad social de la educación. *Nueva Época*, (58), pp. 2-3. Disponible en:
http://revistas.iberomex.mx/didac/uploads/volumenes/2/pdf/Didac_58_pdf.pdf
- Gomila, M. A. (2005). Las relaciones intergeneracionales en el marco de la familia contemporánea: cambios y continuidades en transición hacia una nueva concepción de la familia. *Historia Contemporánea* 31, pp. 505-542. Disponible en:
<https://ojs.ehu.eus/index.php/HC/article/view/4245/3791>
- González, R. y Salazar, R. (2008). *Aspectos básicos del estudio de muestra y población para la elaboración de los proyectos de investigación* [Trabajo de Curso Especial de Grado]. Disponible en:
<https://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/Raisirys-Gonz%C3%A1lez.pdf>
- Guba, E.G. y Lincoln, Y.S. (1989). *Fourth Generation Evaluation*. London. SAGE Publications.
- Guzmán, B. (2018). *Arte, educación y desarrollo. La educación artística en el ámbito socio-educativo vasco*. UNESCO Etxea-Centro UNESCO del País Vasco. Cuadernos de trabajo nº 3. Disponible en:
https://www.unescoetxea.org/dokumentuak/arte_educacion_desarrollo.pdf

- Guzmán, M. (2011). Sociedad y educación: la educación como fenómeno social. *Foro Educativo*, (19), pp. 109-120.
- Hargreaves, D.H. (1982). *The challenge for the comprehensive school: cultura, curriculum and Community*. Londres: Routledge & Kegan Paul.
- Hernández, E. y Navarro, M. J. (2018). Redes educativas locales para la mejora escolar. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20 (3), pp. 29-42. Disponible en: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1669>
- Hernández, M. I. y Couso, D. (2016). *Comunicando ciencia en talleres experimentales para estudiantes de educación primaria y secundaria. Aportaciones de la didáctica de las ciencias experimentales al diseño, implementación y evaluación de talleres de comunicación científica*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. Disponible en: https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2016/149938/Guia_talleres_Fecyt_revisada.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista L. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernando, A. (2013). Escuela 21: escuela en comunidad. *Educadores: Revista de renovación Pedagógica*, (247-248), pp. 160-175.
- Hinojo, F., Raso, T. y Hinojo, M.A. (2010). Análisis de la organización de la Escuela Rural en Andalucía. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 8 (1), pp. 80-105.
- Ibáñez, J. (1986). *Más allá de la Sociología. El grupo de discusión: Técnica y Crítica*. Madrid: Siglo XXI Editores.
- Ibáñez, J. (1990). Cómo se realiza una investigación mediante grupos de discusión. En M. García Ferrando, J. Ibáñez y F. Alvira. *El análisis de la realidad social*, pp. 569-581. Madrid: Alianza.
- INET-FEDIAP. (2003). Relación Escuela-Comunidad. *Orientaciones para la planificación y la evaluación institucional*. Recuperado en: http://www.fediap.com.ar/administracion/pdfs/TallerINET_FEDIAP-EscuelayComunidad.pdf
- Izquierdo, B. (2008). De la evaluación clásica a la evaluación pluralista. Criterios para clasificar los distintos tipos de evaluación. *Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, (16), pp. 115-134.
- Izquierdo, J. (2002). *Manual para agentes de Desarrollo Rural*. Consejería de Medio Rural y Pesca del Gobierno de Asturias. Madrid: Mundi-Prensa.
- Jaramillo, J. (2007). Las metáforas de lo comunitario. A propósito de una lectura crítica sobre el sentido de lo comunitario en la óptica de Zygmunt Bauman. *Reflexión Política*, 9 (18), pp. 20-31.
- Jefatura del Estado (1970). *Ley 14/1970 de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa*. Boletín Oficial del Estado de 6 de agosto de 1970, nº 187, pp. 12525-12546.
- Jefatura del Estado (1985). *Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación*. Boletín Oficial del Estado de 4 de julio de 1985, nº 159, pp. 21015-21022.
- Jefatura del Estado (1990). *Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo*. Boletín Oficial del Estado de 4 de octubre de 1990, nº 238, pp. 28927-28942.

- Jiménez Sánchez, J. (1983). *La Escuela Unitaria*. Barcelona: Laia.
- Junta de Andalucía, Consejería de Educación (2016). *Programa familias lectoras*. Disponible en: <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/documents/33610/0/Dossier+Familias+Lectoras+2016+-+2017.pdf>
- Junta de Extremadura (2016). *Estudio sobre el uso y consumo del teléfono móvil en los jóvenes extremeños*. Dirección General de Consumo y Salud Comunitaria. Consejería de Sanidad y Consumo. Disponible en: <https://www.cjex.org/wp-content/uploads/2016/11/Guia-uso-y-consumo-telefono.pdf>
- Kearney, N. (2001). *Comunidades de aprendizaje: un enfoque pedagógico de futuro*. Disponible en: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:1301&dsID=n05kearney02.pdf>
- Kenedy, M.I. (1980). *Construcción de las escuelas de la Comunidad. Análisis de diversas experiencias*. París: UNESCO.
- Krueger, R. A. (1991). *El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación Aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Kuhn, T. (1996). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Landa Cavazos M. R. y Ramírez Sánchez, M. Y. (2018). Diseño de un cuestionario de satisfacción de estudiantes para un curso de nivel profesional bajo el modelo de aprendizaje invertido. *Revista Páginas de Educación*, 11 (2), pp. 153-175. Disponible en: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v11n2/1688-7468-pe-11-02-153.pdf>
- Libera Bonilla, B. E. (2007). Impacto, impacto social y evaluación de impacto. *Acimed* 15 (3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352007000300008
- Little, A. y Smith, G. (1971). *Changer la relation entre l'école et son milieu. Strategies de compensation: Panorama des projets d'enseignement pour les groupes défavorisés aux Etats-Unis*. París: OCDE.
- Longás, J., Civís, M., Riera, J., Fontanet, A., Longás, E. y Andrés, T. (2008). Escuela, educación y territorio. La organización en red local como estructura innovadora de atención a las necesidades socioeducativas de una comunidad. *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*, (15), pp. 137-151.
- Longwort, N. (2003). *El aprendizaje a lo largo de la vida. Ciudades centradas en el Aprendizaje para un siglo centrado en el aprendizaje*. Barcelona: Paidós.
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09 (08), pp. 69-74. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- López Francés, I. (2010). El grupo de discusión como estrategia metodológica de Investigación: aplicación de caso. *EDETANIA*, 38, pp. 1476.
- Lorenzo Moledo, M^a M. y Santos Rego, M.A. (2004). Buscando la mejora de la escuela rural a través de los nuevos entornos educativos. *Revista de Educación*, (335), pp. 215-228.
- Lukas, J. F. y Santiago, K. (2004). *Evaluación Educativa*. Madrid: Alianza Editorial.
- Luque Vadillo, E., Matamala Gascón, A., Torres Quintana, A; Barroso Ortín, R., Sánchez Villalba, Y., Ferret Piñera, A y Torres Jansana, M. (2006). Evaluación de un programa

- educativo sobre donación de órganos dirigido a escolares. *Revista de la Sociedad Española de Enfermería Nefrológica*, 9 (3), pp. 1-6. Disponible en:
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-13752006000300005
- Malglaive, G. y Weber, A. (1983). École et entreprise: intérêt et limites de l'alternance. *Revue Française en Pédagogie*, (62), pp. 51-64.
- Malo Cerrato, S. (2006). Impacto del teléfono móvil en la vida de los adolescentes entre 12 y 16 años. *Comunicar. Revista Científica de Comunicaciones y Educación* (27), pp. 105-112. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/158/15802716.pdf>
- Maravall, J. M. (1984). *La reforma de la enseñanza*. Barcelona: Editorial Laia.
- Marchioni, M. (1989). *Planificación social y organización de la comunidad. Alternativas avanzadas a la crisis*. Madrid: Editorial Popular
- Marchioni, M. (1994). *La utopía posible. La intervención comunitaria en las nuevas condiciones sociales*. Tenerife: Benchomo.
- Marchioni, M. (1999). *Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria*. Madrid: Editorial Popular.
- Marchioni, M. (2004). *La acción social en y con comunidad*. Zaragoza: Certeza
- Marín, M. y Medina, F.J. (s.f.). *Evaluación de programas socioeducativos. ¿Investigación vs evaluación?* Disponible en:
http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_11/nr_181/a_2267/2267.htm
- Martín, A. y Morales, J.A. (2013). Colaboración educativa en la sociedad del conocimiento. *Revista Apertura*, 5 (1), pp. 1-11.
- Martín-Moreno Cerrillo, Q. (1996). *Desarrollo organizativo de los centros educativos basado en la comunidad*. Madrid: Sanz y Torres.
- Martín-Moreno Cerrillo, Q. (2000). Banco de talento. Participación en la comunidad de los centros docentes. Madrid: Sanz y Torres.
- Martín-Moreno Cerrillo, Q. (2001). *Interrelación de los centros educativos con su entorno social*. Madrid: Comunidad de Madrid-Consejería de Educación.
- Martín-Moreno Cerrillo, Q. (2010). *Contextualización de los centros educativos en su entorno*. Madrid: Sanz y Torres.
- Martínez, F. (2002). *El cuestionario. Un instrumento para la investigación en las ciencias Sociales*. Barcelona: Laertes Psicopedagogía.
- Martínez López, F.J. y García Soriano, A. J. (2008). Itinerarios didácticos por Fuente Álamo (Murcia), una estrategia educativa de innovación en el proceso enseñanza-aprendizaje en Educación Secundaria. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 1 (1), pp. 2-9.
- Martínez Pulido, F. (2010). El sistema educativo español desde 1970 hasta nuestros días. *Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la Enseñanza*, (11), pp. 1-12. Disponible en:
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7576.pdf>
- Martínez Rizo, F. (2005). El Diseño de Sistemas de Indicadores Educativos: Consideraciones Teórico-Methodológicas. *Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Colección Cuadernos de Investigación*, (14), pp. 2-26. Disponible en:
<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1C114.pdf>

- Matisajevic, M. T. y Ruiz, A. (2013). La construcción social de lo rural. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, (5), pp. 24-41.
- Matseroni, S., Domínguez, V. y Libonatti, J. (2016). Análisis de datos cuantitativos en Ciencias Sociales. *Temas de Metodología*, (4), pp. 7-53. Disponible en: <https://tecnicasmasseroni.files.wordpress.com/2018/04/anc3a1lisis-de-datos-cuantitativos-web-2.pdf>
- Maxcy, S. J. (2003). Pragmatic threads in mixed methods research in social sciences: An emerging theory in support of practice. En A. Tashakkori & C. Teddlie (Eds.), *Handbook of mixed methods in social and behavioral research*, pp. 51-89. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Maya, I. (2004). Sentido de comunidad y potenciación comunitaria. *Apuntes de Psicología*, 22 (2), pp. 187-211.
- Mayorga, M.J y Tójar, J.C. (2003). El grupo de discusión como técnica de recogida de información en la evaluación de la docencia universitaria. *Revista Fuentes* 5, pp. 143-157. Disponible en: <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/91050/00820113000204.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Melo, A. (2000). Educación Formal para el Desarrollo Rural. *Revista Educación*, (322), pp. 11-27.
- Meneses Tello, F. (2013). Bibliotecas y Sociedad: el paradigma de la biblioteca pública. *Investigación Bibliotecológica*, 27 (61), pp. 157-173. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2013000300008
- Merino, J. V. (2007). Perspectiva pedagógica social de las reformas educativas. *Cuadernos de Pensamiento*, (18), pp. 301-362.
- Merino, J. V. (2009). La escuela centrada en la comunidad. *Revista Complutense de Educación*, 1 (20), pp. 33-52.
- Meza, M. (2011). El proyecto educativo integrado comunitario: un instrumento para la promoción de la participación del docente. *Revista Investigación y Posgrado* 26 (11), pp. 129-154.
- Miles, M. y Huberman, A.M. (1984). *Qualitative data analysis. A source book of new methods*. Beverly Hills: Sage.
- Mingorance, P. y Estebaranz, A. (2009). Construyendo la comunidad que aprende: La vinculación efectiva entre la escuela y la comunidad. *Revista Fuentes*, (9), pp. 179-199.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2000). Aldea Digital. *Portal de Administración Electrónica del Gobierno de España*. Disponible en: https://administracionelectronica.gob.es/pae_Home
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2004). *Evolución del sistema educativo español*. Disponible en: https://www.uv.es/ldecozar/Evolucion_Sistema_Educativo.pdf
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (Junio, 2017). *Conclusiones del Foro Cultura y Medio Rural*. Foro Cultura y Medio Rural llevado a cabo en Cerezales del Condado, León. Disponible en:

http://interaccio.diba.cat/sites/interaccio.diba.cat/files/conclusiones_foro_cultura_y_medio_rural_2017.pdf

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2021). *Actividades literarias en institutos de enseñanza Secundaria*. Disponible en:

<https://www.culturaydeporte.gob.es/cultura/libro/promocion-de-las-letras/actividades-institutos.html>

Ministerio de Educación de Argentina (2004). *Escuela y Comunidad. Orientaciones para la planificación y la Evaluación institucional*. Programa Expansión y Mejoramiento de la Educación Técnico-Agropecuaria. Buenos Aires: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación Nacional (1945). *Ley de Educación Primaria de 17 de julio de 1945*. Boletín Oficial del Estado de 18 de julio de 1945, nº 199, pp. 385-416.

Ministerio de Educación y Ciencia (1983). *Real Decreto 1174/1983 sobre educación compensatoria*. Boletín Oficial del Estado de 11 de mayo de 1983, nº 112, pp. 13109-13110.

Ministerio de Educación y Ciencia (1987). *Real Decreto 2731/1986 de 24 de diciembre sobre constitución de Colegios Rurales Agrupados de Educación General Básica*. Boletín Oficial del Estado de 9 de enero de 1987, nº 8, pp. 473-474.

Ministerio de Educación y Ciencia (1996). *Orden de 29 de abril de creación y funcionamiento de los Centros Rurales de Innovación Educativa*. Boletín Oficial del Estado de 11 de mayo de 1996, nº 115, pp. 16557-16559.

Ministerio de Fomento (1857). *Ley de Instrucción Pública*. Gaceta de Madrid 10 de septiembre de 1857, nº 1710, pp. 1-3.

Ministerio de Sanidad y Servicios Sociales e Igualdad y Ministerio de Educación Cultura y Deportes. (2015). *Actividad Física y Salud y Reducción del Sedentarismo. Recomendaciones para la población*. Disponible en:

https://www.msbs.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/Estrategia/docs/Recomendaciones_ActivFisica_para_la_Salud.pdf

Moledo, M.M. y Santos Rego, M.A. (2004). Buscando la mejora de la Escuela Rural a través de nuevos entornos educativos. *Revista de Educación*, (335), pp. 1215-1228. Disponible en:

<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:4330c5bf-b01e-4c26-b2df-c57b070ee551/re33516-pdf.pdf>

Molina Villaseñor, L. (2006). Lectura y educación: los hábitos lectores y su repercusión académica en Educación Secundaria Obligatoria. *Revista OCNOS*, (2), pp. 105-122.

Monnier, E. (1995). *Evaluación de la acción de los poderes públicos*. Madrid: Instituto de Estudios Fiscales.

Montañés, M. (2010). El grupo de discusión. *Cuadernos Cimas. Observatorio Internacional de ciudadanía y desarrollo sostenible*, pp. 1-29. Disponible en:

https://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_MMontanes_ElGRUPO.pdf

Montero, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y proceso*. Buenos Aires: Paidós.

- Montesinos, J. (2006). Fomento de la lectura en la ESO. En M.E. García Gutiérrez (Coord.). *Educación Literaria. Volumen II*. Murcia: Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia.
- Moñux, D., Aleixandre, G., Gómez, F.J. y Miguel, L.J. (2003). *Evaluación del impacto social de proyectos I+D+I: Guía práctica para centros tecnológicos*. Valladolid: CARTIF y Departamento de Ingeniería de Sistemas y Automática (Universidad de Valladolid). Disponible en:
<http://www.emp.uva.es/~javier/pagina/pantallas/investigacion/evaluacion.pdf>
- Morales, G. y Mezquita, R. (2018). La importancia del contexto educativo. La ciudad educadora. *Revista Avances en supervisión educativa*, (29), pp. 1-29. Disponible en:
<https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/612/496>
- Morales, G., Valenzuela, J. R. (s.f.). *Evaluación del impacto de programas educativos: la transferencia, una competencia pocas veces considerada*. Disponible en:
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at01/PRE1178858505.pdf>
- Morales, L., Chaclán, C., Maldonado, S., Sontay, G., Montenegro, R. y Magzul, J. (2013). *Comunidades de aprendizaje y círculos de lectura* (Fragmento). *Reforma Educativa en el Aula*. Guatemala: Juárez Asociados, Inc-USAID/G. Disponible en:
http://www.usaidlea.org/images/Fundamentos_de_Comunidades_de_Aprendizaje.pdf
- Morduchowicz, A. (2006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. Buenos Aires: UNESCO-Instituto Nacional de Planeamiento de la Educación. Disponible en:
<https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>
- Mori, M.P. (2009). Responsabilidad social. Una mirada desde la psicología comunitaria. *Librerabit*, 15 (2), pp. 163-170.
- Muñoz, J.L., Rodríguez, D y Barrera, A. (2013). Herramientas para la mejora de las organizaciones educativas y su relación con el entorno. *Perspectiva Educativa*, (52), pp. 97-123.
- Navarro, H. (2005). *Manual para la evaluación de impacto de proyectos y programas de lucha contra la pobreza*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe-Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social, CEPAL-ILPES. Santiago de Chile: ONU Disponible en:
<https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00546.pdf>
- Nogueiras, L. M. (1996). *La práctica y la teoría del Desarrollo Comunitario. Descripción de un modelo*. Madrid: Narcea.
- Nora, E. (2003). *Redes sociales, familias y escuela*. Buenos Aires: Paidós.
- Orduño, S. y Zamora, R. (2001). Las áreas de montaña y los nuevos modelos de desarrollo rural. *Estudios Agrícolas y Pesqueros*, (191), pp. 41-60. Disponible en:
https://www.mapa.gob.es/ministerio/pags/Biblioteca/Revistas/pdf_recap%2Fr191_02.pdf
- Organización de Naciones Unidas, ONU, (2009). *Declaración Política y Plan de Acción Internacional de Madrid sobre el Envejecimiento*. Disponible en:
<https://social.un.org/ageing-working-group/documents/mipaa-sp.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas, ONU, (2015). *Resolución 70/1. Transformar nuestro Mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Disponible en:
https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf

- Organización de las Naciones Unidas. Oficina contra la Droga y el Delito (2004). *Escuelas. Educación de base escolar para la prevención del uso indebido de Drogas*. Disponible en:
https://www.unodc.org/pdf/youthnet/handbook_school_spanish.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, FAO, (2011). *La importancia de la Educación Nutricional*. Disponible en:
<http://www.fao.org/ag/humannutrition/317780a72b16a566125b1e8c3445cc0000147.pdf>
- Organización Mundial de la Salud, OMS, (1998). *Promoción de la Salud. Glosario*. Disponible en:
https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67246/WHO_HPR_HEP_98.1_spa.pdf;jsessionid=F737CD356D462987F0A3510119F733A1?sequence=1
- Orte, C., Vives, M. (Eds.) (2016). *Compartir la infancia. Proyectos intergeneracionales en la escuela*. Madrid: Octaedro.
- Ortega, J. (2005 a). Pedagogía social y Pedagogía escolar: la educación social en la escuela. *Revista de Educación*, (336), pp. 111-127.
- Ortega, J. (2005b). La educación a lo largo de la vida. *Revista de Educación*, (338), pp. 167-176.
- Ortegón, E., Pacheco, J.F. y Prieto A. (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Santiago de Chile: Naciones Unidas (CEPA-ILPES). Disponible en:
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/4/S057518_es.pdf
- Osborne, J. F. y Dillon, J. (2008). *Science Education in Europe*. London: Nuffield Foundation.
- Ospina-Botero, M. y Manrique Carvajal, D.M. (2015). El reto de la escuela: profundizar en su relación con la comunidad Escuela y comunidad. *Zona Próxima: revista de Estudios en Educación Universidad del Norte*, (22), pp. 239-249. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=85339658017>
- Parra, J.M. (2004). La participación de los padres y de la sociedad circundante en las instituciones educativas. *Tendencias Pedagógicas*, (9), pp. 165-187.
- Parrilla, A., Muñoz, M.A. y Sierra, S. (2013). Proyectos Educativos con vocación comunitaria. *Revista de Investigación en Educación*, (11), pp. 15-31.
- Patton, M. Q. (1990). *Qualitative evaluation and research methods*. London: SAGE Publications.
- Patton, M. Q. (2002). A visión of evaluation that strengthens democracy. *Evaluation*, 8. pp. 125-139.
- Pedraz Marcos, A., Zarco Colón, M., Ramasco Gutiérrez, M. y Palmar Santos, A.M. (2014). *Investigación cualitativa*. Barcelona: Elsevier D.L.
- Peñafiel, C., Ronco, M. y Echegaray, L. (2016). ¿Cómo se comportan los jóvenes y adolescentes ante la información de salud en internet? *Revista Española de Comunicación en Salud*, 7 (2), pp. 167-189. Disponible en:
<https://e-revistas.uc3m.es/index.php/RECS/article/view/3477/2093>
- Perassi, Z. (2009). Comentario: Evaluar un Programa Educativo: Una Experiencia Formativa Compleja. *Revista Iberoamericana de Educación Educativa*, 2 (2), pp. 172-195.

- Perea, O., Plataforma ONG de Acción Social (Coords.). (2017). *Guía de Evaluación de Programas y Proyectos Sociales*. Madrid: ONG de Acción Social. Disponible en: <https://consaludmental.org/publicaciones/Guiaevaluacionprogramasproyectosociales.pdf>
- Pereda, C. (2003). Escuela y comunidad. Observaciones desde la teoría de sistemas sociales complejos. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1 (1), pp. 1-24.
- Pérez, M. y Morón, H. (2016). El itinerario didáctico como herramienta para la actividad patrimonial: una experiencia docente desde el parque María Luisa. *Campo abierto*, 35 (2). pp. 83-94.
- Pérez Esclarín, A. (2004). *Educación para globalizar la esperanza y la solidaridad*. Caracas: Estudio.
- Pérez Galván, L.M. (2016). La participación de los estudiantes en una escuela Secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22 (72), pp. 179-207.
- Pérez Gómez, A.I. (2007). *La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas*. Cuadernos de Educación de Cantabria I. Santander: Gobierno de Cantabria-Consejería de Educación. Disponible en: https://www.educantabria.es/docs/info_institucional/publicaciones/2007/Cuadernos_Educacion_1.PDF
- Pérez Juste, R. (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. *Revista de Evaluación Educativa*, 18 (2), pp. 261-287.
- Pérez Juste, R., García Llamas, J.L., Martínez Mediano, C. (Coords.) (1995). *Evaluación de Programas y Centros Educativos*. Madrid: UNED.
- Pérez Pérez, R. (1993). Apertura de centros educativos a la comunidad y desarrollo curricular. La participación educativa. En J. Gairín, J. y S. Antúnez (Coords.). *Organización Escolar: nuevas aportaciones*, pp. 719-752. Barcelona: PPU.
- Pericacho, J. (2012). Comunidad y Escuela: una mirada desde las comunidades de aprendizaje. *Revista Educación y Futuro Digital*, (2), pp. 39-50.
- Pernas Lázaro, E. (2009). Animación a la lectura y promoción lectora. En P. López Gómez y J.C. Santos Paz (Autores). *Guía para bibliotecas escolares*, pp. 261-290. A Coruña: Universidad de A Coruña.
- Popham, W.J. (1980). *Problemas y técnicas de evaluación educativa*. (Traducción de Juan José Aparicio Frutos). Madrid: Anaya.
- Porto Pedrosa, L. y Ruiz San Román, J.A. (2014). Los grupos de discusión. En K. Sáenz López y G. González. *Métodos y técnicas cualitativas*, pp. 253-273. México: Tirant Humanidades.
- Principado de Asturias (2019). *Decreto 78/2018, de 27 de diciembre, por el que se crea el Observatorio de la Escuela Rural de Asturias y se regula su organización y funcionamiento*. Oviedo: Boletín Oficial del Principado de Asturias de 10 de enero de 2019, nº 6.
- Puelles, M. (2008). Las grandes leyes educativas en los últimos doscientos años. *CEE Participación Educativa*, (7), pp. 7-15.

- Puelles, M. (2016). Reflexiones sobre cuarenta años de educación en España o la irresistible seducción de las leyes. *Historia y Memoria de la Educación*, (3), pp. 15-44.
- Ramírez, A. A. (2017). La educación con sentido comunitario: reflexiones en torno a la formación del profesorado. *Revista de Educación*, 25 (51), pp. 80-94.
- Rawls, J. (1971). *A Theory of Justice*. Cambridge: Harvard University Press.
- Rebollo, O. (2007). La ciudad educadora y la participación ciudadana. *Ánfora*, (22), pp. 97-108.
- Rebollo, O., Morales, E., González, S. e Institut de Govern i Politiques Públiques (IGOP), (2016). *Guía operativa de evaluación de la acción comunitaria*. Barcelona: IGOP-Universidad Autónoma de Barcelona (UAB). Disponible en:
https://igop.uab.cat/wp-content/uploads/2016/03/Guia_operativa-EAC_2016.pdf
- Recio, M., Sacristán, T., Mattos, M. y Heredero, E. (2009). Análisis de la Escuela Rural Española: Estudio de Caso. *Revista Ibero-Americana de Estudios en Educaçao*, 4 (1), pp. 13-54.
- Riba, C. (1999). La relación de la escuela con el entorno. *Aula de Innovación Educativa*, (79), pp. 51-53.
- Robin, S. (2012). *Herramientas de medición del impacto social*. Universidad Oberta de Catalunya (UOC). Disponible en:
<http://lanoria.escueladeimpactosocial.es/wp-content/uploads/2018/07/Herramientas-de-medicio%C2%A6%C3%BCn-del-impacto-social.pdf>
- Rodríguez, M. (2006). El asesoramiento comunitario y la reinención del profesorado. *Revista de Educación*, (339), pp. 59-75.
- Rodríguez Sabiote, C., Lorenzo Quiles, O. y Herrera Torres, L. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y análisis de calidad. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, SOCIOTAM, 15 (2), pp. 133-154. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/654/65415209.pdf>
- Rotger, J.M. (2003). Escuela y comunidad. En F. Fernández (Coord.). *Sociología de la educación*, pp. 411-436. Madrid: Pearson Educación.
- Ruiz Bueno, A. (2009). Método de encuesta: construcción de cuestionarios, pautas y sugerencias. *Reire* (2), pp. 96-110. Disponible en:
<https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/view/reire2009.2.2226/2619>
- Ruiz de Azúa, E. (2000). Un primer balance de la Educación en España en el siglo XX. *Cuadernos de Historia Contemporánea*, (22), pp. 159-182.
- Salazar, Y. (2019). El desarrollo Cultural, complicidad necesaria. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 7 (1), pp. 88-99. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322019000100088
- Sales, A., Traver, J.A. y Moliner, O. (2019). Redefiniendo el territorio de la escuela: espacios educativos y curriculum escolar para la transformación social. *Revista Fuertes*, 21 (2), pp. 177-188.
- San Fabián, J.L. (1996). El centro escolar y la comunidad educativa: ¿un juego de metáforas? *Revista de Educación*, (309), pp. 195-215.
- Santamaría, R. (s.f.). *Un poco de historia de la escuela rural española*. En Documentos: www.escuelarural.net. Disponible en:
http://escuelarural.net/IMG/pdf/UN_POCO_DE_HISTORIA_DE_LA_ESCUELA_RURAL_EN_ESPANA.pdf

- Santos, A. (1994). La escuela ante los medios de comunicación. *Comunica*, (2), pp. 103-105.
- Santos Rego, M. A. (Ed.) (2009). *Políticas educativas y compromiso social. El progreso de la equidad y la calidad*. Barcelona: Octaedro.
- Sarramona, J. y Rodríguez, T. (2010). Participación y calidad de la educación. *Aula Abierta*, 38, (1) pp. 3-14. ICE. Universidad de Oviedo.
- Sauras, P. (Coord.). (1998). *Trabajar en la escuela rural. ¿Trabajar en la escuela rural? ¡Trabajar en la escuela rural!* Madrid: MRP.
- Schawald, M. (2004). *Responsabilidad Social: fundamentos para la competitividad empresarial y el desarrollo sostenible*. Lima: Universidad del Pacífico.
- Sedano Fernández, M. (2015). Leer en el aula: propuesta para mejorar la lectura en Secundaria. *Opción*, (6), pp. 1136-1159. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571062.pdf>
- Sen, A. (1979). Equality of What? The Tanner Lectures on Human Values, 1, pp. 196-220. Cambridge: Cambridge University Pres. Disponible en: http://www.ophi.org.uk/wp-content/uploads/Sen-1979_Equality-of-what.pdf
- Sen, A. (1985). *Commodities and Capabilities*. Amsterdam-Nueva York: North-Holland.
- Sepúlveda, M. P, y Gallardo, M. (2011). La Escuela Rural en la sociedad globalizada: nuevos caminos para una realidad silenciada. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 15 (2), pp. 142-153.
- Serna, A., Duarte, M.M. y Reyes, I. (Septiembre, 2010). *Educación para la ciudadanía. Formación Para una ciudadanía responsable: opinión de un grupo de profesores de una Universidad pública mexicana*. Trabajo presentado en el Congreso Iberoamericano de Educación, Buenos Aires. Disponible en: https://www.adepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EDUCCI UDADANIA/R0986_Serna.pdf
- Serrano, E., Herrera, M., Martínez A., Simón, J. y Díaz, A. (2018). *Bases para la evaluación de impacto de políticas públicas*. IAAP: Sevilla. Disponible en: <http://www.juntadeandalucia.es/institutodeadministracionpublica/institutodeadministracionpublica/publico/anexos/evaluacion/BasesEvaluacionImpacto.pdf>
- Shao, S. (1971). *Estadística para economistas y administradores de empresas*. México: Herrero Hermanos, SUCS.
- Silva Quiroz, J. y Maturana Castillo, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación Educativa*, 17 (17), pp. 117-132.
- Sociedad Asturiana de Estudios Económicos en Industriales, SADEI, (2020). *Estadísticas de Asturias*. Gobierno de Asturias. Disponible en: <https://www.sadei.es/inicio>
- Soto Abanto, S.E. (2018). *Variables, dimensiones e indicadores de una tesis*. Disponible en: <https://tesisciencia.com/2018/08/20/tesis-variables-dimensiones-indicador-res/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20una%20variable%3F&text=Estas%20variables%2C%20seg%C3%BAn%20el%20grado,o%20m%C3%A1s%20dimensiones%20e%20indicadores.>
- Spradley, J.P. (1980). *Participant Observation*. Nueva York: Rineart y Wiston.

- Stake, R.E. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Barcelona: Graó.
- Stufflebeam, D. L. y Shinkfield, A.J. (1993). *Evaluación sistemática: guía teórica y práctica*. Barcelona: Paidós.
- Tedesco, J. C. (1995). *El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*. Madrid: Ed. Anaya.
- Tejedor, F. J., (2000). El diseño y los diseños en la evaluación de programas. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (2), pp. 319-339.
- Torres, R. M. (Octubre de 2001). *Comunidad de aprendizaje. Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje*. Documento presentado en el Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje, Barcelona. Disponible en: <http://biblioteca.municipios.unq.edu.ar/modules/mislibros/archivos/RepensandoloEducativodesdeelDesarrolloLocal.pdf>
- Touriñan, J. M. (1987). *Teoría de la Educación*. Madrid: Anaya.
- UNESCO (1978). *Edificios y locales para uso escolar y comunitario: cinco estudios monográficos*. París: UNESCO.
- UNESCO (2004). *La Tecnología de la información y la comunicación en la formación docente*. París: División Educación Superior UNESCO.
- Valderrama, R. (2013). Los procesos de participación como un espacio educativo de desarrollo de la Pedagogía. *Cuestiones Pedagógicas*, (22), pp. 351-376.
- Valls, R. (30-31 de mayo, 1 de junio 2003)). *Comunidades de aprendizaje. Una propuesta para transformar la educación*. III Seminario Escuela Rural al día. Innovar en el medio rural. Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Consejería de Educación y Ciencia del Gobierno de Asturias, Ibias.
- Vanbergen, P. (1977). Escuela y Comunidad. *Revista de Educación*, (252), pp.49-57.
- Varón, T., del Pino, M.C., Ayuso, C., Diéguez, E., Pascual, F.J., Lozano, M., Escalera, C., Lozano, M., Sanjuan, P., García, I., Cebrián, T., Bello, F., Gálvez, J., De la Guerra, I., López, P., Barrero, M.L., Fernández, L.M. y Moreno, A. (2003). *Propuesta Didáctica. Promoción de la Salud Bucodental en el Ámbito Escolar*. Sevilla: Junta de Andalucía: Consejería de Salud. Disponible en: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/18006935/helvia/aula/archivos/repositorio/0/54/html/pdf/01.pdf>
- Vázquez Reina, M. (2011). *Cómo fomentar el interés en la ciencia en los escolares*. Disponible en: <https://www.consumer.es/educacion/como-fomentar-el-interes-por-la-ciencia-en-los-escolares.html>
- Vedung, E. (1997). *Evaluación de políticas públicas y programas*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Vega, J., Arencibia, S., García, A., Rodríguez, A., Piñeiro, E y Herrera, M.C. (2005). Escuela y Comunidad: Una experiencia de desarrollo comunitario. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 1 (1), pp. 1-14.
- Vera, J. (2007). Las relaciones escuela y comunidad en un mundo cambiante. En M. Castro, G. Ferrer, M. Majado, J. Rodríguez, J. Vera, M. Zafra y M. Zapico, *La escuela en la comunidad: La comunidad en la escuela*, pp. 11-37. Barcelona: Graó.

- Villarrasa, A (2003). Un compromiso local con la educación. *Cuadernos de Pedagogía*, (324), pp. 71-75.
- Villasís-Keever, M.A. y Miranda-Novales, M.G. (2016). El protocolo de investigación IV: las variables de estudio. *Revista Alergia México*, 63 (3), pp. 303-310. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755025003.pdf>
- Villatoro, J., Medina-Mora, M.E., Rojano, C., Fleiz, C., Bermúdez, P., Castro, P. y Juárez, F. (2002). ¿Ha cambiado el consumo de drogas de los estudiantes? Medición otoño del 2000. *Salud Mental*, 25 (1), pp. 43-54.
- Viteri, J. (2010). Responsabilidad social. *Enfoque*, (1), pp. 90-100.
- White, H. (2013). The Use of Mixed Methods in Randomized Control Trials. *New Directions for Evaluation*, 138 (2), pp. 61-73. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/ev.20058>
- Wyatt, T. (1994). Education indicators: a review of the literature. *En Making Education Count. Developing and Using International Indicators*, pp. 96-116. París: OECD-ERIC. Disponible en: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED411322.pdf#page=95>

UNIVERSIDAD DE OVIEDO



PROGRAMA DE DOCTORADO EN EQUIDAD E INNOVACION EN EDUCACIÓN

TOMO II

**ANÁLISIS DEL IMPACTO DEL FORO COMUNICACIÓN Y ESCUELA
EN LA COMARCA OSCOS-EO EN EL PERÍODO 2009-2019**

TESIS DOCTORAL

LUIS FELIPE FERNÁNDEZ GARCÍA

UNIVERSIDAD DE OVIEDO



PROGRAMA DE DOCTORADO EN EQUIDAD E INNOVACION EN EDUCACIÓN

TOMO II

**ANÁLISIS DEL IMPACTO DEL FORO COMUNICACIÓN Y ESCUELA
EN LA COMARCA OSCOS-EO EN EL PERÍODO 2009-2019**

TESIS DOCTORAL

LUIS FELIPE FERNÁNDEZ GARCÍA

DIRECTORES:

**RAMÓN PÉREZ PÉREZ
EMILIO ÁLVAREZ ARREGUI**

ÍNDICE

TOMO II (ANEXOS)

Apéndice A1. Desglose de los Ítems por Cuestionarios	465
1. Cuestionario de Alumnos/as	465
2. Cuestionario de Ex Alumnos/as.....	478
3. Cuestionario de Representantes Municipales	486
4. Cuestionario de Usuarios/as.....	491
5. Cuestionario de Familias de Alumnos/as.....	494
6. Cuestionario de Personas Mayores	496
7. Cuestionario de Responsables de Bibliotecas.....	499
8. Cuestionario de Representantes de Empresas Patrocinadoras	502
9. Cuestionario de Responsables de Colectivos de Mayores.....	506
10. Cuestionario de Profesores/as	509
Apéndice A2. Modelos de Cuestionarios de las Diferentes Audiencias.....	519
1. Modelo del Cuestionario de Alumnos/as.....	519
2. Modelo del Cuestionario de Ex Alumnos/as	524
3. Modelo del Cuestionario de Representantes Municipales	527
4. Modelo del Cuestionario de Usuarios/as en General.....	530
5. Modelo del Cuestionario de Familias de Alumnos/as	533
6. Modelo del Cuestionario de Personas Mayores.....	535
7. Modelo del Cuestionario de Responsables de Bibliotecas	537
8. Modelo del Cuestionario de Responsables de Empresas Patrocinadoras	539
9. Modelo del Cuestionario de Responsables de Colectivos de Mayores.....	542
10. Modelo del Cuestionario de Profesores/as de Centros Participantes.....	544
Apéndice B. Acciones Desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela	547
1. Acciones del I Foro Comunicación y Escuela	547
2. Acciones del II Foro Comunicación y Escuela.....	558
3. Acciones del III Foro Comunicación y Escuela	570
4. Acciones del IV Foro Comunicación y Escuela	584
5. Acciones del V Foro Comunicación y Escuela.....	592
6. Acciones del VI Foro Comunicación y Escuela	604
7. Acciones del VII Foro Comunicación y Escuela.....	616
8. Acciones del VIII Foro Comunicación y Escuela.....	627
9. Acciones del IX Foro Comunicación y Escuela	641
10. Acciones del X Foro Comunicación y Escuela.....	655
11. Acciones del XI Foro Comunicación y Escuela	677

Apéndice C. Repercusión en Prensa Escrita del Foro Comunicación y Escuela 693

1. Repercusión en Prensa Escrita del I Foro Comunicación y Escuela	693
2. Repercusión en Prensa Escrita del II Foro Comunicación y Escuela	695
3. Repercusión en Prensa Escrita del III Foro Comunicación y Escuela.....	697
4. Repercusión en Prensa Escrita del IV Foro Comunicación y Escuela.....	700
5. Repercusión en Prensa Escrita del V Foro Comunicación y Escuela.....	702
6. Repercusión en Prensa Escrita del VI Foro Comunicación y Escuela.....	704
7. Repercusión en Prensa Escrita del VII Foro Comunicación y Escuela	706
8. Repercusión en Prensa Escrita del VIII Foro Comunicación y Escuela.....	708
9. Repercusión en Prensa Escrita del IX Foro Comunicación y Escuela.....	711
10. Repercusión en Prensa Escrita del X Foro Comunicación y Escuela.....	714
11. Repercusión en Prensa Escrita del XI Foro Comunicación y Escuela.....	718

Apéndice D. Participación en el Foro Comunicación y Escuela..... 721

1. Participación en el IES Elisa y Luis Villamil	721
2. Participación en la Comarca Oscos-Eo.....	722
3. Participación en la Comunidad Autónoma del Principado de Asturias.....	723
4. Participación en la Comunidad Autónoma de Castilla y León	724
5. Participación en la Comunidad Autónoma de Galicia.....	725
6. Participación en la Comunidad Autónoma de Madrid.....	726

Apéndice E. Relación de Patrocinadores Públicos y Privados del Foro Comunicación y Escuela..... 727

1. Patrocinadores Públicos.....	727
2. Patrocinadores Privados.....	728

Apéndice A1. Desglose de los Ítems por Cuestionarios

En cada uno de los cuestionarios de las diferentes audiencias se elaboraron los respectivos ítems. Cada ítem está vinculado a un indicador, éste a su vez a una variable, subvariable e impacto. Se detalla a continuación la correspondiente vinculación de cada ítem cuestionario a cuestionario:

1. Cuestionario de Alumnos/as

Impacto educativo:

Variable: relaciones intergeneracionales

Subvariable: intergeneracionalidad familiar

Indicador:

Motivación hacia los abuelos

Ítem:

4.- Indica en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones: Los abuelos son parte importante de la familia.

Indicador:

Historia familiar

Ítem:

3.- Indica en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones: Me interesa conocer la historia de mi comarca.

Indicador:

Historia familiar

Ítem:

5.-Indica en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones: Me interesa la historia familiar.

Indicador:

Historia familiar

Ítem:

61.- Valora ahora en qué medida te identificas respecto a las siguientes cuestiones: Conozco la historia de mi familia.

Indicador:

Relaciones familiares

Ítem:

65.- Ahora valora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento del papel de los abuelos en la familia.

Variable: relaciones intergeneracionales

Subvariable: intergeneracionalidad social

Indicador:

Papel de los abuelos en el grupo social.

Ítem:

1.- Indica si estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones: Las personas mayores hacen mejor a la sociedad

Indicador:

Papel de las personas mayores en el grupo social.

Ítem:

2.- Indica si estás de acuerdo en las siguientes afirmaciones: Conozco como las personas mayores de Oscos-Eo se han implicado en el desarrollo de la comarca.

Indicador:

Papel de las personas mayores en el grupo social

Ítem:

66.- Ahora valora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento de: La importancia de las personas mayores en el grupo social.

Indicador:

Identidad del grupo social a través de los oficios tradicionales.

Ítem:

67.- Ahora valora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento de: Los oficios y las tradiciones del entorno.

Variable: educación para la salud

Subvariable: alimentación

Indicador:

Hábito de desayuno

Ítem:

6.- Indica si estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones: El desayuno es la comida más importante del día.

Indicador:

Equilibrio en la dieta del desayuno

Ítem:

8.- Indica si estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones: El desayuno debe contener proteínas, grasas, hidratos de carbono y minerales.

Indicador:

Tiempo que dedica al desayuno

Ítem:

7.- Indica si estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones: Como toda comida, el desayuno requiere hacerse con tiempo y sentado.

Indicador:

Equilibrio de la dieta

Ítem:

68.- Ahora valora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento de: La importancia de la alimentación.

Variable: educación para la salud

Subvariable: salud cardiovascular y ejercicio físico

Indicador:

Ejercicio físico y salud

Ítem:

9.- Indica en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones: La actividad física es importante para la buena salud.

Indicador:

Tiempo dedicado al ejercicio físico.

Ítem:

10.- Indica en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones: Mi ejercicio físico durante la semana es de más de siete horas

Indicador:

Frecuencia en la realización del ejercicio físico.

Ítem:

62.- Valora ahora en qué medida te identificas respecto a las siguientes cuestiones: Realizo ejercicio físico todos los días.

Indicador:

Ejercicio físico y salud

Ítem:

69.- Ahora valora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento de: Los beneficios de la actividad física o el deporte.

Variable: educación para la salud

Subvariable: uso del teléfono móvil

Indicador:

Tipo de actividades del uso del móvil

Ítem:

16.- Indica en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones: Utilizo el móvil principalmente para cuestiones de ocio: descargas, redes sociales, música, navegar, internet...

Indicador:

Tipo de actividades del uso del móvil

Ítem

17.- Indica en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones: Uso el móvil principalmente para llamadas.

Indicador:

Momento de uso del móvil

Ítem:

18.- Indica en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones: Utilizo fundamentalmente el móvil en la hora de la comida.

Indicador:

Momento de uso del móvil

Ítem:

19.- Indica en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones: Utilizo fundamentalmente el móvil en la noche al acostarme.

Indicador:

Momento de uso del móvil

Ítem:

20.- Indica en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones: Utilizo fundamentalmente el móvil en los momentos de estudio en clase.

Indicador:

Tiempo de uso del teléfono móvil

Ítem:

70.- Ahora valora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento de: El uso adecuado del teléfono móvil.

Variable: educación para la salud

Subvariable: salud bucodental

Indicador:

Higiene dental

Ítem:

11.- Indica en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones: Considero que la higiene bucal es importante para mi salud.

Indicador:

Atención médico sanitaria

Ítem:

12.- Indica en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones: Visito al odontólogo con frecuencia.

Indicador:

Higiene dental

Ítem:

13.-Indica en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones: Lavo mis dientes como mínimo tres veces al día.

Indicador:

Prevención buco sanitaria

Ítem:

14.- Indica en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones: Me preocupo por mi salud bucodental.

Indicador:

Higiene dental

Ítem:

71.- Ahora valora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento de: El desarrollo de hábitos adecuados para la higiene bucal.

Variable: educación para la salud

Subvariable: drogodependencia

Indicador:

Tabaco

Ítem:

21.- Indica ahora tu grado de relación con los siguientes productos: He probado tabaco.

Indicador:

Alcohol

Ítem:

22.- Indica ahora tu grado de relación con los siguientes productos: He probado bebidas alcohólicas.

Indicador:

Drogas

Ítem:

23.- Indica ahora tu grado de relación con los siguientes productos: He probado sustancias clasificadas como drogas.

Indicador:

Drogas

Ítem:

24.- Indica ahora tu grado de relación con los siguientes productos: En las reuniones con amigos o en pandilla es habitual consumir algunos de estos productos.

Indicador:

Alcohol

Ítem

63.- Valora ahora en qué medida te identificas con las siguientes cuestiones: Bebo alcohol con cierta frecuencia.

Indicador:

Tabaco

Ítem:

64.- Ahora valora en qué medida te identificas con las siguientes cuestiones: Fumo habitualmente.

Indicador:

Tabaco

Ítem:

72.- Ahora valora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento de: Los efectos del tabaco.

Indicador:

Drogas

Ítem:

73.- Ahora valora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento de: Las consecuencias del consumo de drogas.

Indicador:

Alcohol

Ítem:

74.- Ahora valora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento de: Los efectos del consumo de bebidas alcohólicas.

Variable: educación para la salud

Subvariable: técnicas de RCP y donación de órganos

Indicador:

RCP

Ítem:

25.- Indica el grado de familiarización con las siguientes cuestiones sobre salud: Cuidado del sistema cardiopulmonar.

Indicador:

RCP

Ítem:

26.- Indica el grado de familiarización con las siguientes cuestiones sobre salud: Sistema de reanimación cardiopulmonar.

Indicador:

RCP

Ítem:

27.- Indica el grado de familiarización con las siguientes cuestiones sobre salud: Dominio de las técnicas de reanimación cardiopulmonar.

Indicador:

RCP

Ítem:

75.- Ahora valora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento de: La técnica de Reanimación Cardiopulmonar (RCP).

Indicador:

Donación de órganos

Ítem:

28.- Indica el grado de familiarización con las siguientes cuestiones sobre salud: Sobre donación de órganos.

Indicador:

Donación de órganos

Ítem:

29.- Indica el grado de familiarización con las siguientes cuestiones sobre salud: Si tuviera edad legal me haría donante de órganos.

Indicador:

Donación de órganos

Ítem:

30.- Indica el grado de familiarización con las siguientes cuestiones sobre salud: Considero la donación de órganos como un acto de solidaridad.

Indicador:

Donación de órganos

Ítem

76.- Ahora valora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento de: La importancia de la donación de órganos.

Variable: formación para la ciudadanía

Subvariable: derechos y libertades individuales

Indicador:

Derecho a la libertad de opinión y expresión

Ítem:

32.- Valora ahora en qué medida te identificas con las siguientes cuestiones: Expreso libremente mis opiniones en todo momento que proceda.

Indicador:

Derecho a participar en los asuntos públicos

Ítem:

33.- Valora ahora en qué medida te identificas con las siguientes cuestiones: La participación social y política es un derecho de todos los ciudadanos.

Indicador:

Derecho a participar en los asuntos públicos

Ítem:

38.- Valora ahora en qué medida te identificas con las siguientes cuestiones: Tengo intención de implicarme activamente en la participación socio-política en aquellos niveles que estén a mi alcance.

Indicador:

Derecho a la libertad de opinión y expresión

Ítem:

77.- Ahora valora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento de: La importancia del derecho a la libertad de opinión.

Indicador:

Derecho a la libertad de opinión y expresión

Ítem:

78.- Ahora valora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento de: Los distintos cauces de participación.

Indicador:

Derecho a participar en los asuntos públicos

Ítem:

79.- Ahora valora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento de: Las instituciones de representación y participación política.

Variable: formación para la ciudadanía

Subvariable: órganos de representación política

Indicador:

Ayuntamientos

Ítem:

34.- Valora ahora en qué medida te identificas con las siguientes cuestiones: Los ayuntamientos son un espacio de participación ciudadana.

Indicador:

Parlamento Europeo

Ítem:

35.- Valora ahora en qué medida te identificas con las siguientes cuestiones: Reconozco el Parlamento Europeo como un espacio de participación de todos los ciudadanos europeos.

Indicador:

Cortes Generales

Ítem:

36.- Valora ahora en qué medida te identificas con las siguientes cuestiones: Conozco la participación representativa en el Congreso y Senado.

Indicador:

Parlamentos autonómicos

Ítem:

37.- Valora ahora en qué medida te identificas con las siguientes cuestiones: La Junta General del Principado de Asturias es un órgano de representación regional.

Variable: oportunidades educativas

Subvariable: conocimiento literario

Indicador:

Intervención en público

Ítem:

31.- Me siento cómodo hablando en público.

Indicador

Literatura:

Ítem:

39.- Valora ahora en qué medida te identificas con las siguientes cuestiones: La literatura forma parte de mis intereses personales.

Indicador

Literatura:

Ítem:

40.- Valora ahora en qué medida te identificas con las siguientes cuestiones: En realidad, leo mucha literatura.

Indicador:

Proceso de la creación literaria

Ítem:

41.- Valora ahora en qué medida te identificas con las siguientes cuestiones: Me motiva el proceso de la creación literaria.

Indicador:

Proceso de la creación literaria.

Ítem:

42.- Participo en intercambios y comentarios sobre lecturas literarias.

Indicador

Literatura:

Ítem:

80.- Ahora valora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento de: La lectura de obras literarias.

Indicador:

Proceso de la creación literaria

Ítem:

81.- Ahora valora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento de: El proceso de producción literaria.

Indicador:

Intervención en público

Ítem:

82.- Ahora valora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento de: La capacidad de intervenir en público.

Variable: oportunidades educativas

Subvariable: sensibilidad hacia la obra artística

Indicador:

Música

Ítem:

43.- Valora ahora en qué medida te identificas con las siguientes cuestiones: La música clásica es importante en la formación.

Indicador:

Música

Ítem:

44.- Valora ahora en qué medida te identificas con las siguientes cuestiones: Los conciertos de música clásica son una oportunidad de poder escucharla.

Indicador:

Música

Ítem:

45.- Valora ahora en qué medida te identificas con las siguientes cuestiones: Escucho música clásica con frecuencia a través de internet o CD.

Indicador:

Pintura

Ítem:

46.- Valora ahora en qué medida te identificas con las siguientes cuestiones: Considero que la pintura es una manifestación artística de gran interés cultural.

Indicador:

Pintura

Ítem:

47.- Valora ahora en qué medida te identificas con las siguientes cuestiones: Procuero formarme en los aspectos más interesantes de la historia de la pintura.

Indicador:

Pintura

Ítem:

48.- Valora ahora en qué medida te identificas con las siguientes cuestiones: Estoy interesado en la expresión artística de la pintura, estilo y autores.

Indicador:

Música

Ítem:

83.- Ahora valora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento de: La música clásica.

Indicador:

Música

Ítem:

84.- Ahora valora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento de: La asistencia a conciertos de música clásica.

Indicador:

Pintura

Ítem:

85.- Ahora valora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento de: La pintura como expresión artística.

Indicador:

Pintura

Ítem:

86.- Ahora valora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento de: La asistencia a exposiciones o museos y a la historia de la pintura.

Variable: oportunidades educativas

Subvariable: conocimiento científico e investigación

Indicador:

Ciencia

Ítem:

49.- Valora ahora en qué medida te identificas con las siguientes cuestiones: Tengo una idea bastante completa de lo que es el conocimiento científico.

Indicador:

Tecnología

Ítem:

50.- Valora ahora en qué medida te identificas con las siguientes cuestiones: Conozco qué es el conocimiento tecnológico y para qué sirve.

Indicador:

Ciencia

Ítem:

51.- Valora ahora en qué medida te identificas con las siguientes cuestiones: Me he interesado por la producción de conocimiento científico.

Indicador:

Investigación

Ítem:

52.- Valora ahora en qué medida te identificas con las siguientes cuestiones: Tengo una idea aproximada de lo que es un centro de investigación.

Indicador:

Ciencia

Ítem:

87.- Ahora valora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento de: Del conocimiento científico y su modo de producción

Indicador:

Investigación

Ítem:

88.- Ahora valora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento de: Las visitas a centros de investigación.

Indicador:

Tecnología

Ítem:

89.- Ahora valora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento de: Las visitas a centros tecnológicos.

Variable: oportunidades educativas

Subvariable: transporte aéreo

Indicador:

Desarrollo en un aeropuerto

Ítem:

55.- Valora ahora en qué medida te identificas con las siguientes cuestiones: Experiencias como visitar un aeropuerto ayudan a comprender cómo viajar.

Indicador:

Experiencia de vuelo

Ítem:

56.- Valora ahora en qué medida te identificas con las siguientes cuestiones: Realizar el primer viaje en avión es una experiencia que te hace crecer.

Indicador:

Desarrollo en un aeropuerto

Ítem:

90.- Ahora valora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento de: De un aeropuerto y cómo desenvolverse en el mismo.

Indicador:

Experiencia de vuelo

Ítem:

91.- Ahora valora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento de: Acceder a un viaje en avión por primera vez.

Variable: oportunidades educativas:

Subvariable: orientación laboral o profesional

Indicador:

Perfiles profesionales

Ítem:

53.- Valora ahora en qué medida te identificas con las siguientes cuestiones: Tengo conocimiento sobre las competencias para el desempeño profesional.

Indicador:

Orientación laboral

Ítem:

54.- Valora ahora en qué medida te identificas con las siguientes cuestiones: Las visitas a empresas o centros de trabajo facilitan conocer profesiones.

Indicador:

Perfiles profesionales

Ítem:

92.- Ahora valora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento de: Las competencias profesionales.

Indicador:

Salidas profesionales

Ítem:

93.- Ahora valora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento de: Información sobre salidas profesionales.

Variable: oportunidades educativas

Subvariable: itinerarios didácticos

Indicador:

Oscos-Eo

Ítem:

57.- Valora ahora en qué medida te identificas con las siguientes cuestiones: Conocer la Comarca Oscos-Eo es una obligación de todo residente en la misma.

Indicador:

Oscos-Eo

Ítem:

58.- Valora ahora en qué medida te identificas con las siguientes cuestiones: Es importante conocer el territorio local y comarcal en el que vivimos.

Indicador:

Asturias

Ítem:

59.- Valora ahora en qué medida te identificas con las siguientes cuestiones: Las visitas a lugares de Asturias nos permite conocer mejor la Región.

Indicador:

España

Ítem:

60.- Valora ahora en qué medida te identificas con las siguientes cuestiones: Visitar lugares de otras regiones es una forma de conocer mejor España.

Indicador:

Oscos-Eo

Ítem:

94.- Ahora valora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento de: La Comarca Oscos-Eo.

Indicador:

Asturias

Ítem:

95.- Ahora valora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento de: Asturias.

Indicador:

España

Ítem:

96.- Ahora valora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento de: España.

Indicador:

Extranjero

Ítem:

97.- Ahora valora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento de: Realizar visitas al extranjero.

Variable: oportunidades educativas

Subvariable: autonomía personal

Indicador:

Autonomía personal para viajar

Ítem:

98.- Ahora valora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento de: Cómo adquirir competencias necesarias para viajar.

Indicador:

Autonomía personal de la familia

Ítem:

99.- Ahora valora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento de: Cómo ser más autónomo y menos dependiente de la familia.

Variable: oportunidades educativas

Subvariable: igualdad de oportunidades

Indicador:

Generación de nuevas expectativas

Ítem:

100.- Ahora valora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento de: Ofrece a los niños y jóvenes de Oscos-Eo nuevas oportunidades.

Indicador:

Actividades en el ámbito rural

Ítem:

101.- Ahora valora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento de: Cómo acceder a personalidades de los distintos ámbitos de la sociedad.

Indicador:

Acceso a actividades en Oscos-Eo

Ítem:

102.- Ahora valora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento de: Cómo facilitar el acceso a todo el alumnado en igualdad de oportunidades.

2. Cuestionario de Ex Alumnos/as

Impacto educativo:

Variable: relaciones intergeneracionales

Subvariable: intergeneracionalidad familiar

Indicador:

Motivación hacia los abuelos

Ítem:

5.- Indica ahora en qué medida consideras que el Foro Comunicación y Escuela facilita: Poner en valor el papel de los abuelos.

Variable: relaciones intergeneracionales

Subvariable: intergeneracionalidad social

Indicador:

Papel de las personas mayores en el grupo social

Ítem:

6.- Indica ahora en qué medida consideras que el Foro Comunicación y Escuela facilita: Poner en valor el papel de las personas mayores.

Variable: educación para la salud

Subvariable: alimentación

Indicador:

Hábito de desayuno

Ítem:

7.- Indica ahora en qué medida consideras que el Foro Comunicación y Escuela facilita: Realizar un desayuno cardiosaludable.

Indicador:

Equilibrio de la dieta

Ítem:

13.- Indica ahora en qué medida consideras que el Foro Comunicación y Escuela facilita: Concienciar sobre la importancia de la alimentación.

Variable: educación para la salud

Subvariable: salud cardiovascular y ejercicio físico

Indicador:

Ejercicio físico y salud

Ítem:

14.- Indica ahora en qué medida consideras que el Foro Comunicación y Escuela facilita: Concienciar sobre los beneficios de la actividad física o el deporte.

Variable: educación para la salud

Subvariable: uso del móvil

Indicador:

Tipo de actividades de uso del móvil

Ítem:

9.- Indica ahora en qué medida consideras que el Foro Comunicación y Escuela facilita: Concienciar sobre el uso adecuado del teléfono móvil.

Variable: educación para la salud

Subvariable: salud bucodental

Indicador:

Higiene bucal

Ítem:

8.- Indica ahora en qué medida consideras que el Foro Comunicación y Escuela facilita: La adquisición de hábitos de higiene bucal.

Variable: educación para la salud

Subvariable: drogodependencia

Indicador:

Higiene bucal

Ítem:

10.- Indica ahora en qué medida consideras que el Foro Comunicación y Escuela facilita: Concienciar sobre los efectos del tabaco.

Indicador:

Alcohol

Ítem:

11.- Indica ahora en qué medida consideras que el Foro Comunicación y Escuela facilita: Concienciar sobre los efectos del alcohol.

Indicador:

Drogas

Ítem:

12.- Indica ahora en qué medida consideras que el Foro Comunicación y Escuela facilita: Concienciar sobre los efectos de las drogas.

Variable: educación para la salud

Subvariable: técnicas de RCP y donación de órganos

Indicador:

RCP

Ítem:

15.- Valora ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento sobre: La técnica de Reanimación Cardiopulmonar.

Indicador:

Donación de órganos

Ítem:

16.- Valora ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento sobre: Sensibilizar acerca de la importancia de la donación de órganos.

Variable: formación para la ciudadanía

Subvariable: derechos y libertades individuales

Indicador:

Derecho a la libertad de opinión y expresión

Ítem:

17.- Valora ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento sobre: El derecho a la libertad de opinión.

Indicador:

Derecho a participar en los asuntos públicos

Ítem:

18.- Valora ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento sobre Conocer y fomentar los distintos cauces de participación.

Variable: formación para la ciudadanía

Subvariable: órganos de representación

Indicador:

Ayuntamientos

Ítem:

19.- Valora ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento sobre: Las instituciones democráticas: los Ayuntamientos.

Indicador:

Parlamento autonómico

Ítem:

20.- Valora ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento sobre: Las instituciones democráticas: el Parlamento Autonómico.

Indicador:

Cortes Generales

Ítem:

21.- Valora ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento sobre: Las instituciones democráticas: el Congreso y el Senado.

Indicador:

Parlamento Europeo

Ítem:

22.- Valora ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento sobre: Las instituciones democráticas: el Parlamento Europeo.

Variable: oportunidades educativas

Subvariable: conocimiento literario

Indicador:

Literatura

Ítem:

23.- Valora ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento sobre: El interés por las obras literarias.

Indicador:

Proceso de la creación literaria

Ítem:

24.- Valora ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento sobre: El proceso de creación literaria

Indicador:

Intervención en público

Ítem:

25.- Valora ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento sobre: Facilitar y fomentar el interés por intervenir en público.

Variable: oportunidades educativas

Subvariable: sensibilidad hacia la obra artística

Indicador:

Música

Ítem:

26.- Valora ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento sobre: Sobre la música clásica.

Indicador:

Música

Ítem:

27.- Valora ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento sobre: Asistir a conciertos de música clásica

Indicador:

Pintura

Ítem:

28.- Valora ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento sobre: Sobre pintura.

Indicador:

Pintura

Ítem:

29.- Valora ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento sobre: Sobre exposiciones, museos o a la historia de la pintura.

Variable: oportunidades educativas

Subvariable: conocimiento científico e investigación

Indicador:

Ciencia

Ítem:

30.- Valora ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento sobre: Sobre el conocimiento científico y su modo de producción.

Indicador:

Investigación

Ítem:

31.- Valora ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento sobre: Conocer de primera mano los centros de investigación.

Indicador:

Tecnología

Ítem:

32.- Valora ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento sobre: Visitar centros tecnológicos.

Variable: oportunidades educativas

Subvariable: transporte aéreo

Indicador:

Desenvolvimiento en un aeropuerto

Ítem:

33.- Valora ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento sobre: El funcionamiento de un aeropuerto y el transporte aéreo.

Indicador:

Experiencia de vuelo

Ítem:

34.- Valora ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento sobre: Acceder a un viaje en avión por primera vez.

Variable: oportunidades educativas

Subvariable: orientación laboral o profesional

Indicador:

Perfiles profesionales

Ítem:

35.- Valora ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento sobre: Tener conocimiento sobre competencias profesionales.

Indicador:

Salidas profesionales

Ítem:

36.- Valora ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento sobre: Información sobre salidas profesionales.

Variable: oportunidades educativas

Subvariable: itinerarios didácticos

Indicador:

Oscos-Eo

Ítem:

37.- Valora ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento sobre: Sobre el patrimonio cultural artístico, histórico y medioambiental de la Comarca Oscos-Eo.

Indicador:

Asturias

Ítem:

38.- Valora ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento sobre: Sobre el patrimonio cultural, artístico, histórico y medioambiental de Asturias.

Indicador:

España

Ítem:

39.- Valora ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento sobre: Sobre el patrimonio cultural, artístico, histórico y medioambiental de España.

Indicador:

Extranjero

Ítem:

40.- Valora ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento sobre: La oportunidad para hacer visitas al extranjero.

Variable: oportunidades educativas

Subvariable: autonomía personal

Indicador:

Autonomía personal para viajar

Ítem:

41.- Valora ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento sobre: Competencias necesarias para viajar.

Indicador:

Autonomía personal en la familia

Ítem:

42.- Valora ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento sobre: Ser más autónomo y menos dependiente de la familia.

Variable: oportunidades educativas

Subvariable: igualdad de oportunidades

Indicador:

Actividades en el ámbito rural

Ítem:

43.- Valora ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento sobre: Tener acceso a personalidades relevantes de la sociedad.

Indicador:

Generación de nuevas expectativas

Ítem:

44.- Señala tu grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Contribuyen a mejorar la educación en el medio rural.

Indicador:

Acceso a actividades en Oscos-Eo

Ítem:

45.- Señala tu grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Facilitan el acceso de todos los alumnos en igualdad de oportunidades.

Indicador:

Acceso a actividades en Oscos-Eo

Ítem:

46.- Señala tu grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Aportan igualdad de oportunidades respecto a los alumnos de ámbitos urbanos.

Indicador:

Generación de nuevas expectativas

Ítem:

47.- Señala tu grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Mejoran la formación de los alumnos de Oscos-Eo. Impacto en el ámbito de la promoción cultural y el ámbito formativo

Variable: difusión cultural

Subvariable: acciones culturales comunitarias

Indicador:

Utilidad de las actividades programadas

Ítem:

49.- Señala tu grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Son una labor importante y de interés para la Comarca Oscos-Eo.

Impacto proyección del territorio:

Variable: valor del entorno rural

Subvariable: presencia de la Comarca Oscos-Eo en la prensa

Indicador:

Visibilidad del territorio

Ítem:

48.- Señala tu grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Dan visibilidad a la Comarca Oscos-Eo en los Medios de Comunicación.

Variable: valor del entorno rural

Subvariable: desarrollo comarcal

Indicador:

Repercusión turística

Ítem:

50.- Señala tu grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Contribuyen a la promoción turística de la Comarca Oscos-Eo.

Indicador:

Repercusión económica

Ítem:

51.- Señala tu grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Contribuyen al desarrollo económico de la Comarca Oscos-Eo.

3. Cuestionario de Representantes Municipales

Impacto en el ámbito de la promoción cultural en el ámbito formativo:

Variable: difusión cultural

Subvariable: acciones culturales comunitarias

Indicador:

Ocupación del tiempo libre

Ítem:

4.- Valore ahora en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: La ocupación del tiempo libre de la población de la Comarca Oscos-Eo.

Indicador:

Oferta cultural

Ítem:

5.- Valore ahora en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Incrementar la oferta cultural de la Comarca Oscos-Eo.

Indicador:

Oferta cultural

Ítem:

11.- Valore ahora en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Generar nuevas expectativas en la difusión cultural de Oscos-Eo.

Indicador:

Utilidad de las actividades programadas

Ítem:

6.- Valore ahora en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: La actualización de conocimientos de los participantes.

Indicador:

Utilidad de las actividades programadas

Ítem:

9.- Valore ahora en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Mejorar la formación de la población.

Indicador:

Utilidad de las actividades programadas

Ítem

17.- Indique su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades del Foro Comunicación y Escuela: Son útiles a las personas participantes.

Indicador:

Utilidad de las actividades programadas

Ítem:

18.- Indique su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades del Foro Comunicación y Escuela: Son una oportunidad para los habitantes de la Comarca Oscos-Eo.

Indicador:

Utilidad de las actividades programadas

Ítem

19.- Indique su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades del Foro Comunicación y Escuela: Son relevantes para el público al que van dirigidas.

Indicador:

Utilidad de las actividades programadas

Ítem

25.- Indique su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades del Foro Comunicación y Escuela: Tienen interés para la Comarca Oscos-Eo.

Variable: difusión cultural

Subvariable: red de actividades culturales

Indicador:

Red de actividades culturales en Oscos-Eo

Ítem:

7.- Valore ahora en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Construir una red estable de actividades culturales y educativas.

Indicador:

Red de actividades culturales en Oscos-Eo

Ítem:

13.- Valore ahora en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Vincular los distintos territorios de la Comarca Oscos-Eo.

Indicador:

Red de actividades culturales en Oscos-Eo

Ítem:

15.- Valore ahora en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Vincular los centros educativos de la Comarca Oscos-Eo.

Indicador:

Implicación de las bibliotecas públicas

Ítem:

27.- Señale ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela fomenta o incentiva: La implicación de las bibliotecas públicas.

Impacto educativo:

Variable: oportunidades educativas

Subvariable: igualdad de oportunidades

Indicador:

Acceso a actividades en Oscos-Eo

Ítem:

8.- Valore ahora en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Dar acceso a proyectos relevantes en el ámbito cultural y educativo en el medio rural.

Indicador:

Generación de nuevas expectativas

Ítem:

10.- Valore ahora en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Complementar la formación del alumnado.

Indicador:

Generación de nuevas expectativas

Ítem:

12.- Valore ahora en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Ampliar oportunidades en la formación de los niños y jóvenes.

Indicador:

Acceso a actividades en Oscos-Eo

Ítem:

20.- Indique su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades del Foro Comunicación y Escuela: Tienen una adecuada distribución geográfica.

Indicador:

Acceso a actividades en Oscos-Eo

Ítem:

21.- Indique su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades del Foro Comunicación y Escuela: Ofrecen igualdad de oportunidades en el medio rural respecto al ámbito urbano.

Indicador:

Actividades en el ámbito rural

Ítem:

22.- Indique su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades del Foro Comunicación y Escuela: Refuerzan la educación en el medio rural.

Indicador:

Actividades en el ámbito rural

Ítem:

23.- Indique su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades del Foro Comunicación y Escuela: Que los participantes tengan acceso a personalidades relevantes de la sociedad.

Indicador:

Acceso a actividades en Oscos-Eo

Ítem

24.- Indique su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades del Foro Comunicación y Escuela: Se ofertan a todo el alumnado independientemente de su situación económica.

Impacto participación:

Variable: colaboración en la tarea educativa

Subvariable: implicación de la sociedad en la promoción educativa del entorno

Indicador:

Participación social

Ítem:

14.- Valore ahora en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a:
Implicar a las distintas entidades, colectivos e instituciones de Oscos-Eo.

Indicador:

Implicación de entidades y/o asociaciones

Ítem:

28.- Señale ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela fomenta o incentiva: La implicación
de los programas Rompiendo Distancias.

Indicador:

Implicación de entidades y/o asociaciones

Ítem

29.- Señale ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela fomenta o incentiva: La implicación
de los colectivos de Oscos-Eo en general.

Indicador:

Implicación de las instituciones públicas

Ítem:

30.- Señale ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela fomenta o incentiva: La implicación
de los centros educativos.

Indicador:

Implicación de las instituciones públicas

Ítem:

31.- Señale ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela fomenta o incentiva: La implicación
de los Ayuntamientos.

Indicador:

Implicación de las instituciones públicas

Ítem:

32.- Señale ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela fomenta o incentiva: La implicación
de las instituciones públicas.

Indicador:

Implicación de la empresa privada

Ítem:

33.- Señale ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela fomenta o incentiva: La implicación
de las empresas privadas.

Indicador:

Implicación de la empresa privada

Ítem:

34.- Señale ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela fomenta o incentiva: La implicación
de las empresas de Oscos-Eo.

Indicador:

Participación social

Ítem:

35.- Señale ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela fomenta o incentiva: La participación de la sociedad en general.

Indicador:

Tipo de implicación

Ítem:

38.- Valore ahora en qué medida considera que la implicación del Foro Comunicación y Escuela se ajusta a los objetivos que persigue por parte de: Los Ayuntamientos.

Indicador:

Tipo de implicación

Ítem:

39.- Valore ahora en qué medida considera que la implicación del Foro Comunicación y Escuela se ajusta a los objetivos que persigue por parte de: las instituciones públicas.

Indicador:

Tipo de implicación

Ítem:

40.- Valore ahora en qué medida considera que la implicación del Foro Comunicación y Escuela se ajusta a los objetivos que persigue por parte de: Las empresas privadas.

Impacto proyección del territorio:

Variable: valor del entorno rural

Subvariable: presencia de la Comarca Oscos-Eo en la prensa

Indicador:

Conocimiento del territorio

Ítem:

16.- Valore ahora en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Proyectar el territorio en el exterior.

Indicador:

Visibilidad del territorio

Ítem:

26.- Indique su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades del Foro Comunicación y Escuela: Dan visibilidad a la Comarca Oscos-Eo en los Medios de Comunicación.

Variable: valor del entorno rural

Subvariable: desarrollo turístico y económico de la Comarca Oscos-Eo

Indicador:

Repercusión turística

Ítem:

36.- Señale ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela fomenta o incentiva: La promoción turística de la Comarca Oscos-Eo.

Indicador:

Repercusión económica

Ítem:

37.- Señale ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela fomenta o incentiva: El desarrollo económico de la Comarca Oscos-Eo.

4. Cuestionario de Usuarios/as

Impacto en el ámbito de la promoción cultural y en el ámbito formativo:

Variable: difusión cultural

Subvariable: acciones culturales comunitarias

Indicador:

Ocupación del tiempo libre

Ítem:

5.- Valore ahora en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: La ocupación del tiempo libre de la población de Oscos-Eo.

Indicador:

Oferta cultural

Ítem:

6.- Valore ahora en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Incrementar la oferta cultural de la Comarca Oscos-Eo.

Indicador:

Oferta cultural

Ítem:

9.- Valore ahora en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Abrir nuevas expectativas en la difusión cultural en Oscos-Eo.

Indicador:

Utilidad de las actividades programadas

Ítem:

7.- Valore ahora en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: La actualización de los conocimientos de los participantes.

Indicador:

Utilidad de las actividades programadas

Ítem:

12.- Indique ahora su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Son útiles a las personas participantes.

Indicador:

Utilidad de las actividades programadas

Ítem:

20.- Indique ahora su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Suponen una labor importante y de interés para la Comarca Oscos-Eo.

Variable: difusión cultural

Subvariable: red de actividades culturales

Indicador:

Red de actividades culturales en Oscos-Eo

Ítem:

8.- Valore ahora en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a:
Construir una red estable de actividades educativas.

Indicador:

Satisfacción de las actividades programadas

Ítem:

14.- Indique ahora su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Son satisfactorias para los participantes.

Impacto educativo:

Variable: oportunidades educativas

Subvariable: igualdad de oportunidades

Indicador:

Acceso a actividades en Oscos-Eo

Ítem:

13.- Indique ahora su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Tienen una adecuada distribución geográfica.

Indicador:

Actividades en el ámbito rural

Ítem:

15.- Indique ahora su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Mejoran la educación en el ámbito rural.

Indicador:

Actividades en el ámbito rural

Ítem:

16.- Indique ahora su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Facilitan el acceso a personalidades relevantes de la sociedad.

Indicador:

Acceso a actividades en Oscos-Eo

Ítem

17.- Indique ahora su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Se ofertan en igualdad de condiciones para todos, independientemente de su situación económica.

Indicador:

Acceso a actividades en Oscos-Eo

Ítem

18.- Indique ahora su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Ofrecen igualdad de oportunidades respecto a los ámbitos urbanos.

Impacto participación:

Variable: colaboración en la tarea educativa

Subvariable: implicación de la sociedad en la promoción educativa del entorno

Indicador:

Participación social

Ítem:

19.- Indique ahora su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Promueven la participación de entidades, colectivos, asociaciones e instituciones de Oscos-Eo.

Impacto proyección del territorio:

Variable: proyección de la Comarca Oscos-Eo

Subvariable: presencia de la Comarca Oscos-Eo en la prensa

Indicador:

Visibilidad del territorio

Ítem:

21.- Indique ahora su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Dan visibilidad a la Comarca Oscos-Eo en los Medios de Comunicación.

Variable: valor del entorno rural

Subvariable: desarrollo comarcal

Indicador:

Repercusión turística

Ítem:

10.- Valore ahora en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: La promoción turística de la Comarca Oscos-Eo.

Indicador:

Repercusión económica

Ítem:

11.- Valore ahora en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: El desarrollo económico de la Comarca Oscos-Eo.

5. Cuestionario de Familias de Alumnos/as

Impacto en el ámbito de la promoción cultural y en el ámbito formativo:

Variable: difusión cultural

Subvariable: acciones culturales comunitarias

Indicador:

Utilidad de las actividades programadas

Ítem:

11.- Indique su grado de acuerdo respecto a las siguientes afirmaciones referidas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Se tratan temas que son adecuados a los participantes.

Indicador:

Utilidad de las actividades programadas

Ítem:

13.- Indique su grado de acuerdo respecto a las siguientes afirmaciones referidas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Es una labor importante y de interés para la Comarca Oscos-Eo.

Indicador:

Utilidad de las actividades programadas

Ítem:

14.- Indique ahora el grado de conocimiento que Vd., tiene sobre: Las actividades que desarrolla el Foro Comunicación y Escuela.

Variable: difusión cultural

Subvariable: red de actividades culturales

Indicador:

Satisfacción con las actividades programadas

Ítem:

12.- Indique su grado de acuerdo respecto a las siguientes afirmaciones referidas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Son satisfactorias para los alumnos y sus familias.

Impacto educativo:

Variable: oportunidades educativas:

Subvariable: igualdad de oportunidades

Indicador:

Generación de nuevas expectativas

Ítem:

4.- Indique su grado de acuerdo respecto a las siguientes afirmaciones referidas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Complementan la formación que los alumnos reciben en las aulas.

Indicador:

Generación de nuevas expectativas

Ítem:

5.- Indique su grado de acuerdo respecto a las siguientes afirmaciones referidas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Mejoran la formación del alumnado.

Indicador:

Generación de nuevas expectativas

Ítem:

6.- Indique su grado de acuerdo respecto a las siguientes afirmaciones referidas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Refuerzan la educación en el medio rural.

Indicador:

Generación de nuevas expectativas

Ítem:

7.- Indique su grado de acuerdo respecto a las siguientes afirmaciones referidas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Abre nuevas oportunidades en su formación a los niños y jóvenes de Oscos-Eo.

Indicador:

Acceso a actividades en Oscos-Eo

Ítem:

8.- Indique su grado de acuerdo respecto a las siguientes afirmaciones referidas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Dan más oportunidades de acceso a actividades a los alumnos del ámbito rural.

Indicador:

Acceso a actividades en Oscos-Eo

Ítem:

9.- Indique su grado de acuerdo respecto a las siguientes afirmaciones referidas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Facilitan la asistencia de todos los alumnos en igualdad de oportunidades sin tener en cuenta su situación económica.

Indicador:

Actividades en el ámbito rural

Ítem:

10.- Indique su grado de acuerdo respecto a las siguientes afirmaciones referidas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Permiten conocer de primera mano personalidades relevantes de la sociedad.

Indicador:

Impacto proyección del territorio:

Variable: valor del entorno rural

Subvariable: presencia de la Comarca Oscos-Eo en la prensa

Indicador:

Visibilidad del territorio

Ítem:

16.- Indique ahora el grado de conocimiento que Vd., tiene sobre: Que la Comarca Oscos-Eo se vea reflejada en los Medios de Comunicación.

Variable: valor del entorno rural

Subvariable: desarrollo comarcal

Indicador:

Repercusión económica

Ítem:

15.- Indique ahora el grado de conocimiento que Vd., tiene sobre: La importancia que este Foro tiene para el desarrollo de la Comarca Oscos-Eo.

Indicador:

Repercusión económica

Ítem:

17.- Indique ahora el grado de conocimiento que Vd., tiene sobre: La mejora de las condiciones sociales y económicas de la Comarca.

6. Cuestionario de Personas Mayores

Impacto educativo:

Variable: relaciones intergeneracionales

Subvariable: intergeneracionalidad familiar

Indicador:

Motivación hacia los abuelos

Ítem:

8.- Valore en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Resaltar la importancia de los abuelos en la vida de los nietos.

Indicador:

Relaciones familiares

Ítem:

9.- Valore en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Mostrar el valor del papel de los abuelos en las relaciones familiares.

Variable: relaciones intergeneracionales

Subvariable: intergeneracionalidad social

Indicador:

Papel de las personas mayores en el grupo social

Ítem:

5.- Valore en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Mostrar una imagen positiva de las personas mayores.

Indicador:

Identidad del grupo social a través de los oficios tradicionales

Ítem:

7.- Valore en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Dar a conocer los oficios tradicionales.

Indicador:

Papel de las personas mayores en el grupo social

Ítem

10.- Valore en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Fomentar las relaciones intergeneracionales.

Indicador:

Papel de las personas mayores en el grupo social

Ítem

13.- Indique ahora su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Fomentan conocer la contribución de los mayores a la Comarca Oscos-Eo.

Variable: oportunidades educativas

Subvariable: igualdad de oportunidades

Indicador:

Actividades en el ámbito rural

Ítem:

16.- Indique ahora su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Refuerzan la educación en el ámbito rural.

Impacto en el ámbito de la promoción cultural y en el ámbito formativo:

Variable: difusión cultural

Subvariable: acciones culturales comunitarias

Indicador:

Ocupación del tiempo libre

Ítem:

4.- Valore en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: La ocupación del tiempo libre de la población de la Comarca Oscos-Eo.

Indicador:

Oferta cultural

Ítem:

6.- Valore en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Ofrecer nuevas oportunidades a las personas mayores.

Indicador:

Utilidad de las actividades programadas

Ítem:

14.- Indique ahora su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Son útiles a las personas mayores.

Indicador:

Utilidad de las actividades programadas

Ítem:

17.- Indique ahora su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Suponen una labor importante y de interés para la Comarca Oscos-Eo.

Variable: difusión cultural

Subvariable: red de actividades culturales

Indicador:

Satisfacción con las actividades programadas

Ítem:

15.- Indique ahora su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Son satisfactorias para sus participantes.

Impacto proyección del territorio:

Variable: valor del entorno rural

Subvariable: presencia de la Comarca Oscos-Eo en la prensa

Indicador:

Visibilidad del territorio

Ítem:

18.- Indique ahora su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Dan visibilidad a la Comarca Oscos- Eo en los Medios de Comunicación.

Variable: valor del entorno rural

Subvariable: desarrollo comarcal

Indicador:

Repercusión turística

Ítem:

11.- Valore en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: La promoción turística de Oscos-Eo.

Indicador:

Repercusión económica

Ítem:

12.- Valore en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: El desarrollo económico de Oscos-Eo.

Indicador:

Repercusión económica

Ítem:

19.- Indique ahora su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Mejoran las condiciones de vida de los habitantes de la Comarca.

7. Cuestionario de Responsables de Bibliotecas

Impacto en el ámbito de la promoción cultural y en el ámbito formativo:

Variable: difusión cultural

Subvariable: acciones culturales comunitarias

Indicador:

Ocupación del tiempo libre

Ítem:

4.- Indique en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: La ocupación del tiempo libre de la Comarca Oscos-Eo.

Indicador:

Oferta cultural

Ítem:

5.- Indique en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Incrementar la oferta cultural de la Comarca Oscos-Eo.

Indicador:

Oferta cultural

Ítem:

7.- Indique en qué medida el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Crear nuevas expectativas en la difusión cultural en Oscos-Eo.

Indicador:

Oferta cultural

Ítem:

8.- Indique en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Dar acceso a proyectos relevantes en el ámbito cultural en el medio rural.

Indicador:

Oferta cultural

Ítem:

9.- Indique en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Acceder a actividades culturales en el medio rural en igualdad de condiciones que en los ámbitos urbanos.

Indicador:

Oferta cultural

Ítem:

10.- Indique en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Indicador: Mejorar la formación de la población.

Ítem:

11.- Indique en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Crear nuevas expectativas en la difusión cultural de Oscos-Eo.

Indicador:

Utilidad de las actividades programadas

Ítem:

6.- Indique en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: La actualización de los conocimientos de los participantes.

Indicador:

Utilidad de las actividades programadas

Ítem:

15.- Señale su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Son útiles a las personas participantes.

Indicador:

Utilidad de las actividades programadas

Ítem:

16.- Señale su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Son adecuadas a los participantes.

Indicador:

Utilidad de las actividades programadas

Ítem:

20.- Señale su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Suponen una labor importante y de interés para la Comarca Oscos-Eo.

Variable: difusión cultural

Subvariable: red de actividades culturales

Indicador:

Red de actividades culturales en Oscos-Eo

Ítem:

7.- Indique en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Construir una red estable de actividades culturales.

Indicador:

Satisfacción con las actividades programadas

Ítem:

18.- Señale su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Son satisfactorias para los participantes.

Indicador:

Implicación de las bibliotecas públicas

Ítem:

22.- Indique en qué medida el Foro incentiva: Una adecuada implicación de las bibliotecas públicas de Vegadeo, Castropol y Figueras.

Impacto educativo:

Variable: Oportunidades educativas

Subvariable: igualdad de oportunidades

Indicador:

Actividades en el ámbito rural

Ítem:

12.- Indique en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Tener acceso a personalidades relevantes de la sociedad.

Indicador:

Acceso a actividades en Oscos-Eo

Ítem:

17.- Señale su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Tienen una adecuada distribución geográfica.

Indicador:

Acceso a actividades en Oscos-Eo

Ítem:

19.- Señale su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Facilitan el acceso en igualdad de oportunidades.

Impacto proyección del territorio:

Variable: valor del entorno rural

Subvariable: visibilidad del territorio

Indicador:

Visibilidad del territorio

Ítem:

21.- Señale su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Dan visibilidad a la Comarca Oscos-Eo en los Medios de Comunicación.

Variable: valor del entorno rural

Subvariable: desarrollo comarcal

Indicador:

Repercusión turística

Ítem:

13.- Indique en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: La promoción turística de Oscos-Eo.

Indicador:

Repercusión económica

Ítem:

14.- Indique en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: El desarrollo económico de la Comarca Oscos-Eo.

8. Cuestionario de Representantes de Empresas Patrocinadoras

Impacto en el ámbito de la promoción cultural y en el ámbito formativo:

Variable: difusión cultural

Subvariable: acciones culturales comunitarias

Indicador:

Ocupación del tiempo libre

Ítem:

4.- Indique en qué medida el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Orientar la ocupación del tiempo libre de la población de Oscos-Eo.

Indicador:

Oferta cultural

Ítem:

5.- Indique en qué medida el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Incrementar la oferta cultural en la Comarca Oscos-Eo.

Indicador:

Actualizar los conocimientos de los participantes

Ítem:

8.- Indique en qué medida el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Actualizar los conocimientos de los participantes.

Indicador:

Actualizar los conocimientos de los participantes

Ítem:

12.- Señale su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones referidas al Foro Comunicación y Escuela: Las actividades son útiles a los participantes.

Indicador:

Actualizar los conocimientos de los participantes

Ítem:

18.- Señale su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones referidas al Foro Comunicación y Escuela: Realiza una labor importante y de interés para la Comarca Oscos-Eo.

Impacto educativo:

Variable: oportunidades educativas

Subvariable: igualdad de oportunidades

Indicador:

Generación de nuevas expectativas

Ítem:

6.- Indique en qué medida el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Generar nuevas oportunidades en la formación de niños y jóvenes de la Comarca Oscos-Eo.

Indicador:

Actividades en el ámbito rural

Ítem:

9.- Indique en qué medida el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Promover actividades que mejorar la educación en el ámbito rural.

Indicador:

Actividades en el ámbito rural

Ítem

13.- Señale su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones referidas al Foro Comunicación y Escuela: Facilita el acceso a proyectos relevantes en el ámbito educativo y cultural.

Indicador:

Acceso a actividades en Oscos-Eo

Ítem:

14.- Señale su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones referidas al Foro Comunicación y Escuela: Da acceso a actividades educativas y culturales en igualdad de condiciones que en los ámbitos urbanos.

Indicador:

Acceso a actividades en Oscos-Eo

Ítem:

15.- Señale su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones referidas al Foro Comunicación y Escuela: Las actividades constituyen una oportunidad para los participantes.

Indicador:

Actividades en el ámbito rural

Ítem:

16.- Señale su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones referidas al Foro Comunicación y Escuela: Proporciona acceso a personalidades relevantes de la sociedad.

Indicador:

Acceso a actividades en Oscos-Eo

Ítem:

17.- Señale su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones referidas al Foro Comunicación y Escuela: Facilita el acceso a todo el alumnado en igualdad de oportunidades e independientemente de su situación económica.

Impacto participación:

Variable: colaboración en la tarea educativa

Subvariable: implicación de la sociedad en la promoción educativa del entorno

Indicador:

Implicación de la empresa privada

Ítem:

19.- Señale su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones referidas al Foro Comunicación y Escuela: Fomenta la participación de las empresas privadas.

Indicador:

Implicación de la empresa privada

Ítem:

20.- Señale su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones referidas al Foro Comunicación y Escuela: Fomenta la participación de las empresas de Oscos-Eo.

Indicador:

Implicación de la empresa privada

Ítem:

21.- Indique a continuación en qué medida considera los distintos motivos de implicación de las empresas en el Foro Comunicación y Escuela: Hay implicación de las empresas privadas.

Indicador:

Implicación de la empresa privada

Ítem:

22.- Señale su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones referidas al Foro Comunicación y Escuela: Las empresas privadas de Oscos-Eo se implican suficientemente.

Indicador:

Tipo de implicación

Ítem:

23.- Señale su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones referidas al Foro Comunicación y Escuela: La implicación de las empresas es acorde a los objetivos del proyecto.

Indicador:

Tipo de implicación

Ítem:

24.- Indique a continuación en qué medida considera que se dan las siguientes razones para la implicación de las empresas en el Foro Comunicación y Escuela: Por un compromiso con la escuela pública.

Indicador:

Tipo de implicación

Ítem:

25.- Indique a continuación en qué medida considera que se dan las siguientes razones para la implicación de las empresas en el Foro Comunicación y Escuela Por un compromiso con el medio rural.

Indicador:

Tipo de implicación

Ítem:

26.- Indique a continuación en qué medida considera que se dan las siguientes razones para la implicación de las empresas en el Foro Comunicación y Escuela: Por una Responsabilidad Social Empresarial (RSE).

Indicador:

Tipo de implicación

Ítem:

27.- Indique a continuación en qué medida considera que se dan las siguientes razones para la implicación de las empresas en el Foro Comunicación y Escuela: Por una cuestión de proyección social.

Indicador:

Tipo de implicación

Ítem:

28.- Indique a continuación en qué medida considera que se dan las siguientes razones para la implicación de las empresas en el Foro Comunicación y Escuela: Por una cuestión de rentabilidad económica.

Impacto proyección del territorio:

Variable: valor del entorno rural

Subvariable: presencia de la comarca Oscos-Eo en la prensa

Indicador:

Visibilidad del territorio

Ítem:

29.- Indique a continuación en qué medida considera que se dan las siguientes razones para la implicación de las empresas en el Foro Comunicación y Escuela: Por la visibilidad de la Comarca Oscos-Eo en los Medios de Comunicación.

Indicador:

Conocimiento del territorio

Ítem:

30.- Indique a continuación en qué medida considera que se dan las siguientes razones para la implicación de las empresas en el Foro Comunicación y Escuela: Proyectar la Comarca Oscos-Eo fuera del territorio.

Indicador:

Conocimiento del territorio

Ítem

31.- Indique a continuación en qué medida considera que se dan las siguientes razones para la implicación de las empresas en el Foro Comunicación y Escuela: Atraer la atención de foráneos por este territorio.

Variable: valor del entorno rural

Subvariable: desarrollo comarcal

Indicador:

Repercusión turística

Ítem:

10.- Indique en qué medida el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: La promoción turística de la Comarca Oscos-Eo.

Indicador:

Repercusión económica

Ítem:

11.- Indique en qué medida el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: El desarrollo económico de la Comarca Oscos.

9. Cuestionario de Responsables de Colectivos de Mayores

Impacto educativo:

Variable: relaciones intergeneracionales

Subvariable: intergeneracionalidad familiar

Indicador:

Motivación hacia los abuelos

Ítem:

8.- Indique en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Resaltar el papel de los abuelos en la vida de los nietos.

Indicador:

Relaciones familiares

Ítem:

9.- Indique en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Enfatizar el papel de los abuelos en las relaciones familiares.

Variable: relaciones intergeneracionales

Subvariable: papel de las personas mayores en el grupo social

Indicador:

Papel de las personas mayores en el grupo social

Ítem:

5.- Indique en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Poner en valor a las personas mayores.

Indicador:

Identidad del grupo social a través de los oficios tradicionales

Ítem:

7.- Indique en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Al conocimiento de los oficios tradicionales.

Indicador:

Papel de las personas mayores en el grupo social

Ítem:

10.- Indique en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Promover las relaciones intergeneracionales.

Indicador:

Papel de las personas mayores en el grupo social

Ítem:

13.- Indique en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Fomentar conocer la contribución de los mayores.

Variable: oportunidades educativas

Subvariable: igualdad de oportunidades

Indicador:

Generación de nuevas expectativas

Ítem:

15.- Indique en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Mejorar la educación en el medio rural.

Impacto en el ámbito de la promoción cultural y en el ámbito formativo:

Variable: difusión cultural

Subvariable: acciones culturales comunitarias

Indicador:

Ocupación del tiempo libre

Ítem:

4.- Indique en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: La ocupación del tiempo libre en la Comarca Oscos-Eo.

Indicador:

Oferta cultural

Ítem:

6.- Indique en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Abrir nuevas oportunidades a las personas mayores.

Indicador:

Utilidad de las actividades programadas

Ítem:

14.- Señale su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades del Foro Comunicación y Escuela: Son útiles a las personas mayores.

Indicador:

Utilidad de las actividades programadas

Ítem:

16.- Señale su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades del Foro Comunicación y Escuela: Suponen una labor importante y de interés para la Comarca Oscos-Eo.

Impacto participación:

Variable: colaboración en la tarea educativa

Subvariable: implicación de la sociedad en la promoción educativa del entorno

Indicador:

Implicación de entidades y/o asociaciones

Ítem:

18.- Indique en qué medida el Foro Comunicación y Escuela incentiva: una adecuada colaboración de los programas Rompiendo Distancias.

Indicador:

Implicación de entidades y/o asociaciones

Ítem:

19.- Indique en qué medida el Foro Comunicación y Escuela incentiva: Una adecuada colaboración de las asociaciones de mayores.

Indicador:

Implicación de entidades y/o asociaciones

Ítem:

20.- Indique en qué medida el Foro Comunicación y Escuela incentiva: La participación de las personas mayores.

Impacto proyección del territorio:

Variable: valor del entorno rural

Subvariable: presencia de la Comarca Oscos-Eo en la prensa

Indicador:

Visibilidad del territorio

Ítem:

17.- Señale su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades del Foro Comunicación y Escuela: Dan visibilidad a la Comarca Oscos-Eo en los Medios de Comunicación.

Variable: valor del entorno rural

Subvariable: desarrollo comarcal

Indicador:

Repercusión turística

Ítem:

11.- Indique en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: La promoción turística de la Comarca Oscos-Eo.

Indicador:

Repercusión económica

Ítem:

12.- Indique en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: El desarrollo económico de la Comarca Oscos-Eo.

10. Cuestionario de Profesores/as

Impacto participación:

Variable: colaboración en la tarea educativa

Subvariable: red educativa comarcal

Indicador:

Actividades compartidas

Ítem:

4.- Indique en qué grado el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Compartir actividades entre los centros participantes.

Indicador:

Sistemas de relaciones entre los profesores

Ítem:

5.- Indique en qué grado el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Potenciar la relación entre los profesores de los centros participantes.

Indicador:

Sistemas de relaciones entre centros educativos

Ítem:

6.- Indique en qué grado el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Promover una relación estable entre los centros participantes.

Indicador:

Satisfacción con el sistema de relaciones

Ítem:

7.- Indique en qué grado el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Mejorar la participación entre los centros participantes.

Impacto educativo:

Variable: relaciones intergeneracionales:

Subvariable: intergeneracionalidad familiar

Indicador:

Motivación hacia los abuelos

Ítem:

8.- Indique en qué grado el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Poner en valor el papel de los abuelos.

Indicador:

Papel de las personas mayores en el grupo social

Ítem:

9.- Indique en qué grado el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Poner en valor el papel de las personas mayores.

Variable: educación para la salud

Subvariable: alimentación

Indicador:

Hábito de desayuno

Ítem:

10.- Indique en qué grado el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Adquirir un adecuado hábito de desayuno.

Indicador:

La importancia de la alimentación

Ítem:

16.- Señale en qué medida el Foro Comunicación y Escuela conciencia sobre: La importancia de la alimentación.

Variable: educación para la salud

Subvariable: salud cardiovascular y ejercicio físico

Indicador:

Ejercicio físico y salud

Ítem:

17.- Señale en qué medida el Foro Comunicación y Escuela conciencia sobre: La importancia de la actividad física o el deporte como fuente de salud.

Variable: educación para la salud

Subvariable: uso del móvil

Indicador:

Tipo de actividades de uso del móvil

Ítem:

12.- Señale en qué medida el Foro Comunicación y Escuela conciencia sobre: El uso adecuado del teléfono móvil.

Variable: educación para la salud

Subvariable: salud bucodental

Indicador higiene bucal

Ítem:

11.- Indique en qué grado el Foro Comunicación y Escuela contribuye a: Adquirir hábitos de higiene bucal.

Variable: educación para la salud

Subvariable: drogodependencia

Indicador:

Tabaco

Ítem:

13.- Señale en qué medida el Foro Comunicación y Escuela conciencia sobre: Los efectos del tabaco.

Indicador:

Alcohol

Ítem:

14.- Señale en qué medida el Foro Comunicación y Escuela conciencia sobre: Los efectos del alcohol.

Indicador:

Drogas

Ítem:

15.- Señale en qué medida el Foro Comunicación y Escuela conciencia sobre: Los efectos de las drogas.

Variable: educación para la salud

Subvariable: técnicas de RCP y donación de órganos

Indicador:

RCP

Ítem:

18.- Valore ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela contribuye a tener un mejor conocimiento sobre: La técnica de Reanimación Cardiopulmonar (RCP).

Indicador:

Donación de órganos

Ítem:

19.- Valore ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela contribuye a tener un mejor conocimiento sobre: Sensibilizar acerca de la importancia de la donación de órganos.

Variable: formación para la ciudadanía

Subvariable: derechos y libertades individuales

Indicador:

Derecho a la libertad de opinión y expresión

Ítem:

20.- Valore ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela contribuye a tener un mejor conocimiento sobre: Promover el derecho a la libertad de opinión.

Indicador:

Derecho a participar en asuntos públicos

Ítem:

21.- Valore ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela contribuye a tener un mejor conocimiento sobre: Fomentar los distintos cauces de participación.

Variable: formación para la ciudadanía

Subvariable: órganos de representación ciudadana

Indicador:

Ayuntamientos

Ítem:

22.- Valore ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela contribuye a tener un mejor conocimiento sobre: Dar a conocer las instituciones democráticas, Ayuntamientos.

Indicador:

Parlamento autonómico

Ítem:

23.- Valore ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela contribuye a tener un mejor conocimiento sobre: Dar a conocer las instituciones democráticas (Parlamento Autonómico).

Indicador:

Cortes Generales

Ítem:

24.- Valore ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela contribuye a tener un mejor conocimiento sobre: Dar a conocer las instituciones democráticas (Congreso y Senado).

Indicador:

Parlamento Europeo

Ítem:

25.- Valore ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela contribuye a tener un mejor conocimiento sobre: Dar a conocer las instituciones democráticas (Parlamento Europeo).

Variable: oportunidades educativas

Subvariable: conocimiento literario

Indicador: Literatura

Ítem:

26.- Valore ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela contribuye a tener un mejor conocimiento sobre: Fomentar el interés por la lectura y las obras literarias.

Indicador:

Proceso de la creación literaria

Ítem:

27.- Valore ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela contribuye a tener un mejor conocimiento sobre: El proceso de la creación literaria.

Indicador:

Intervención en público

Ítem:

28.- Valore ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela contribuye a tener un mejor conocimiento sobre: Facilitar y fomentar el interés por intervenir en público.

Variable: oportunidades educativas

Subvariable: sensibilidad hacia la obra artística

Indicador:

Música

Ítem:

29.- Valore ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela contribuye a tener un mejor conocimiento sobre: Promover el interés por la música clásica.

Indicador:

Música

Ítem:

30.- Valore ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela contribuye a tener un mejor conocimiento sobre: Asistir a conciertos de música clásica.

Indicador:

Pintura

Ítem:

31.- Valore ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela contribuye a tener un mejor conocimiento sobre: Desarrollar el interés por la pintura.

Indicador:

Pintura

Ítem:

32.- Valore ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela contribuye a tener un mejor conocimiento sobre: Acercarse a exposiciones o museos de la historia de la pintura.

Variable: oportunidades educativas

Subvariable: conocimiento científico e investigación

Indicador:

Ciencia

Ítem:

33.- Valore ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela contribuye a tener un mejor conocimiento sobre: Aproximarse al conocimiento científico y a su modo de producción.

Indicador:

Investigación

Ítem:

34.- Valore ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela contribuye a tener un mejor conocimiento sobre: Conocer de primera mano centros de investigación.

Indicador:

Tecnología

Ítem:

35.- Valore ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela contribuye a tener un mejor conocimiento sobre: Visitar centros tecnológicos.

Variable: oportunidades educativas

Subvariable: transporte aéreo

Indicador:

Desarrollo en un aeropuerto

Ítem:

36.- Valore ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela contribuye a tener un mejor conocimiento sobre: El funcionamiento de un aeropuerto y el transporte aéreo.

Indicador:

Experiencia de vuelo

Ítem:

37.- Valore ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela contribuye a tener un mejor conocimiento sobre: Tener acceso a un viaje en avión por primera vez.

Variable: oportunidades educativas

Subvariable: orientación laboral y profesional

Indicador:

Perfiles profesionales

Ítem:

38.- Valore ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela contribuye a tener un mejor conocimiento sobre: Tener una mejor información de las competencias profesionales.

Indicador:

Perfiles profesionales

Ítem:

39.- Valore ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela contribuye a tener un mejor conocimiento sobre: Disponer de información sobre salidas profesionales.

Variable: oportunidades educativas

Subvariable: itinerarios didácticos

Indicador:

Oscos-Eo

Ítem:

40.- Valore ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela contribuye a tener un mejor conocimiento sobre: El patrimonio cultural, artístico, histórico o medioambiental de la Comarca Oscos-Eo.

Indicador:

Asturias

Ítem:

41.- Valore ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela contribuye a tener un mejor conocimiento sobre: El patrimonio cultural, artístico, histórico o medioambiental de Asturias.

Indicador:

España

Ítem:

42.- Valore ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela contribuye a tener un mejor conocimiento sobre: El patrimonio cultural, artístico, histórico o medioambiental de España.

Indicador:

Extranjero

Ítem:

43.- Valore ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela contribuye a tener un mejor conocimiento sobre: Visitar diversos países del extranjero.

Variable: oportunidades educativas

Subvariable: autonomía personal

Indicador:

Autonomía personal para viajar

Ítem:

44.- Valore ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela contribuye a tener un mejor conocimiento sobre: La adquisición de las competencias necesarias para viajar.

Indicador:

Autonomía personal en la familia

Ítem:

45.- Valore ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela contribuye a tener un mejor conocimiento sobre: Cómo ser más autónomo o independiente de la familia.

Variable: oportunidades educativas

Subvariable: igualdad de oportunidades

Indicador:

Actividades en el ámbito rural

Ítem:

46.- Valore ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela contribuye a tener un mejor conocimiento sobre: El acceso a personalidades relevantes de la sociedad.

Indicador:

Generación de nuevas expectativas

Ítem:

47.- Señale su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Complementan la formación que los alumnos reciben en el aula.

Indicador:

Generación de nuevas expectativas

Ítem:

48.- Señale su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Mejoran la formación del alumnado.

Indicador:

Actividades en el ámbito rural

Ítem:

50.- Señale su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Tienen una adecuada planificación, organización y ejecución.

Indicador:

Generación de nuevas expectativas

Ítem:

52.- Señale su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Refuerzan la educación en el medio rural.

Indicador:

Acceso a actividades en Oscos-Eo

Ítem:

53.- Señale su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Permiten el acceso al alumnado del ámbito rural en igualdad de condiciones que los alumnos de ámbitos urbanos.

Indicador:

Acceso a actividades en Oscos-Eo

Ítem:

54.- Señale su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Permiten el acceso de todo el alumnado en igualdad de oportunidades e independientemente de su situación económica.

Indicador:

Generación de nuevas expectativas

Ítem

55.- Señale su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Abren nuevas oportunidades en su formación a los niños y jóvenes de Oscos-Eo.

Indicador:

Generación de nuevas expectativas

Ítem:

56.- Señale su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Suponen una labor importante y de interés para la Comarca Oscos-Eo.

Impacto en el ámbito de la promoción cultural y en el ámbito formativo:

Variable: difusión cultural

Subvariable: acciones culturales comunitarias

Indicador:

Utilidad de las actividades programadas

Ítem

49.- Señale su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Tratan temas adecuados a los destinatarios.

Indicador:

Utilidad de las actividades programadas

Ítem:

51.- Señale su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Son las adecuadas para sus participantes.

Impacto proyección del territorio:

Variable: valor del entorno rural

Subvariable: desarrollo comarcal

Indicador:

Repercusión turística

Ítem:

57.- Señale su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela: Contribuyen a la promoción turística de la Comarca Oscos-Eo.

Indicador:

Repercusión económica

Ítem:

58.- Contribuyen al desarrollo económico de la Comarca Oscos-Eo.

Apéndice A2. Modelos de Cuestionarios de las Diferentes Audiencias

Se referencian los modelos de cuestionarios enviados a las diferentes audiencias para la investigación.

1. Modelo del Cuestionario de Alumnos/as

A continuación se expone el modelo del cuestionario de alumnos/as que se utilizó en la investigación:

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DE IMPACTO DEL FORO COMUNICACIÓN Y ESCUELA PARA ALUMNOS/AS DEL IES ELISA Y LUIS VILLAMIL

Estimado/a alumno/alumna, con el presente cuestionario pretendemos valorar el impacto que tiene para ti el Foro de Comunicación y Escuela. Por este motivo es muy valiosa tu colaboración respondiendo a las preguntas que hallarás a continuación.

Es necesario que no queden preguntas sin respuesta y que las respuestas sean realmente lo que piensas acerca de las cuestiones que se proponen. No hay respuestas mejores o peores.

Para poder valorar tu opinión, en cada afirmación que se presenta podrás marcar un valor de 1 a 6, siendo el significado de cada número el siguiente:

1. Significa que no estás nada de acuerdo con lo que se indica, equivale a No, Nunca, Nada, Muy Mala.
2. Significa que estás algo, o solo algunas veces, de acuerdo con lo indicado, Algo, Alguna Vez, Poco, Mala.
3. Significa que estás bastante de acuerdo con lo que se señala, Bastante, Con frecuencia, Regular, Importante relativamente.
4. Significa estás de acuerdo, no del todo, con lo expuesto, Mucho, Casi Siempre, Importante, Buena.
- 5.- Significa que estás muy de acuerdo con lo expuesto, Totalmente, Siempre, Muy Importante, Muy buena.
- 6.- Debes marcar esta opción solo en el caso de que no tengas nada de información para contestar a lo indicado. Esta opción será utilizada de manera muy excepcional.

MUY IMPORTANTE, la encuesta necesita que sean completadas todas las respuestas solicitadas.

En cada ÍTEM marca una sola respuesta.

PARA FINALIZAR debes ENVIAR la respuesta pulsando en "ENVIAR". ¡ASEGÚRATE QUE HA SIDO ENVIADO!

Aspectos para valorar	1	2	3	4	5	6
Indica en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones						
1. Las personas mayores hacen mejor a la sociedad						
2. Conozco como los mayores de Oscos-Eo se han implicado en el desarrollo de la comarca						
3. Me interesa conocer la historia de mi comarca						
4. Los abuelos son parte importante de la familia						
5. Me interesa la historia de mi familia						

Aspectos para valorar	1	2	3	4	5	6
6. El desayuno es la comida más importante del día						
7. Como toda comida, el desayuno requiere hacerse con tiempo y sentado						
8. El desayuno debe contener proteínas, grasas, hidratos, vitaminas y minerales						
9. La actividad física es importante para la buena salud						
10. Mi ejercicio físico durante la semana es de más de siete horas						
11. Considero que la higiene bucal es importante para mi salud						
12. Visito al odontólogo con frecuencia						
13. Lavo mis dientes como mínimo tres veces al día						
14. Me preocupo por mi salud bucodental						
15. Indica si dispones de un teléfono móvil personal		SI			NO	
Si has contestado si, valora en qué medida se dan las siguientes situaciones						
16. Lo utilizo principalmente para cuestiones de ocio: descargas, redes sociales, música, navegar en internet...						
17. Lo utilizo fundamentalmente para llamadas						
18. Lo utilizo principalmente en la hora de la comida						
19. Lo utilizo principalmente en la noche al acostarme						
20. Lo utilizo principalmente en los momentos de estudio o en clase						
Indica ahora tu grado de relación con los siguientes productos						
21. He probado el tabaco						
22. He probado bebidas alcohólicas						
23. He probado sustancias clasificadas como drogas						
24. En las reuniones con amigos o en pandilla es habitual consumir alguno de estos productos						
Indica el grado de familiarización con las siguientes cuestiones sobre salud						
25. Cuidado del sistema cardiopulmonar						
26. Sistema de reanimación cardiopulmonar RCP						
27. Dominio de las técnicas de reanimación cardiopulmonar						
28. Sobre donación de órganos						
29. Si tuviera la edad legal me haría donante de órganos						
30. Considero la donación de órganos como un acto de solidaridad						
Valora en qué medida te identificas con las siguientes cuestiones						
31. Me siento cómodo hablando en público						
32. Expreso libremente mis opiniones en todo momento que proceda						
33. La participación social y política es un derecho de todos los ciudadanos						
34. Los ayuntamientos son un espacio de participación ciudadana						
35. Reconozco el Parlamento europeo como un espacio de participación de todos los ciudadanos europeos						
36. Conozco la participación representativa en el Congreso y el Senado						
37. La Junta General del Principado de Asturias es un órgano de representación regional						
38. Tengo intención de implicarme activamente en la participación socio-política en aquellos niveles que estén a mi alcance						
Valora ahora en qué medida te identificas respecto las siguientes cuestiones						
39. La literatura forma parte de mis intereses personales						
40. En realidad, leo mucha literatura						
41. Me motiva conocer el proceso de creación literaria						

Aspectos para valorar	1	2	3	4	5	6
42. Participo en intercambios y comentarios sobre lecturas literarias						
43. La música clásica es importante en la formación						
44. Los conciertos de música clásica son una oportunidad de poder escucharla						
45. Escucho música clásica con frecuencia a través de internet o CD						
46. Considero que la pintura es una manifestación artística de gran interés cultural						
47. Procuro informarme en los aspectos más interesantes de la historia de la pintura						
48. Estoy interesado en la expresión artística de la pintura, estilos y autores						
49. Tengo una idea bastante completa de lo que es el conocimiento científico						
50. Conozco qué es el conocimiento tecnológico y para qué sirve						
51. Me he interesado por la producción de conocimiento científico						
52. Tengo una idea aproximada de lo que es un centro de investigación						
53. Tengo conocimiento sobre las competencias para el desempeño profesional						
54. Las visitas a empresas y centros de trabajo facilitan conocer profesiones						
55. Experiencias como visitar un aeropuerto ayudan a comprender cómo viajar						
56. Realizar el primer viaje en avión es una experiencia que te hace crecer						
57. Conocer la comarca Oscos-Eo es una obligación de todo residente en la misma						
58. Es importante conocer el territorio local y comarcal en el que vivimos						
59. Las visitas a lugares de Asturias nos permite conocer mejor la Región						
60. Visitar lugares de otras regiones es una forma de conocer mejor España						
61. Conozco la historia de mi familia						
62. Realizo ejercicio físico todos los días						
63. Bebo alcohol con cierta frecuencia						
64. Fumo habitualmente						
Ahora valorar en qué medida el Foro Comunicación Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento de:						
65. El papel de los abuelos en la familia						
66. La importancia de las personas mayores en el grupo social						
67. Los oficios y tradiciones del entorno						
68. La importancia de la alimentación						
69. Los beneficios de la actividad física o el deporte						
70. El uso adecuado del teléfono móvil						
71. El desarrollo de hábitos adecuados para la higiene bucal						
72. Los efectos del tabaco						
73. Las consecuencias del consumo de drogas						
74. Los efectos del consumo de bebidas alcohólicas						
75. La técnica de Reanimación Cardiopulmonar (RCP)						
76. La importancia de la donación de órganos						
77. La importancia del ejercicio del derecho a la libertad de opinión						
78. Los distintos cauces de participación						
79. Las instituciones de representación y participación política						
80. La lectura de obras literarias						
81. El proceso de producción literaria						
82. La capacidad de intervenir en público						
83. La música clásica						
84. La asistencia a conciertos de música clásica						
85. La pintura como expresión artística						

Aspectos para valorar	1	2	3	4	5	6
86. La asistencia a exposiciones o museos y a la historia de la pintura						
87. Del conocimiento científico y modo de su producción						
88. Las visitas a centros de investigación						
89. Las visitas a centros tecnológicos						
90. De un aeropuerto y cómo desenvolverse en el mismo						
91. Acceder a un viaje en avión por primera vez						
92. Las competencias profesionales						
93. Información sobre salidas profesionales						
94. La Comarca Oscos-Eo						
95. Asturias						
96. España						
97. Realizar visitas al extranjero						
98. Cómo adquirir las competencias necesarias para viajar						
99. Cómo ser más autónomo y menos dependiente de la familia						
100. Cómo ofrecer a los niños y jóvenes de Oscos-Eo nuevas oportunidades						
101. Cómo acceder a personalidades de los distintos ámbitos de la sociedad						
102. Cómo facilitar el acceso a todo el alumnado en igualdad de oportunidades						
103. Indica tres aspectos que te parezcan importantes del Foro Comunicación y Escuela						
104. Señala ahora otros tres que consideres que podría hacer el Foro Comunicación y Escuela y no los hace						

Completa la siguiente información

105. Sexo

1 Mujer

2 Hombre

106. Curso escolar

1 1º ESO

2 2º ESO

3 3º ESO

4 4º ESO

5 1º BACH

6 2º BACH

7 FP

107. Edad

1 12-14

2 [] 15-16

3 [] 17-18

4 [] 19-20

5 [] Más de 21 años

2. Modelo del Cuestionario de Ex Alumnos/as

A continuación se expone el modelo del cuestionario de ex alumnos/as que se utilizó en la investigación:

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DE IMPACTO DEL FORO COMUNICACIÓN Y ESCUELA PARA EX ALUMNOS/AS DEL IES ELISA Y LUIS VILLAMIL

Estimado/a alumno/alumna, con el presente cuestionario pretendemos valorar el impacto que tiene para ti el Foro de Comunicación y Escuela. Por este motivo es muy valiosa tu colaboración respondiendo a las preguntas que hallarás a continuación.

Es necesario que no queden preguntas sin respuesta y que las respuestas sean realmente lo que piensas acerca de las cuestiones que se proponen.

A partir del ítem nº 5, para poder valorar tu opinión, en cada afirmación que se presenta podrás marcar un valor de 1 a 6, según el significado siguiente:

1. Significa que no estás nada de acuerdo con lo que se indica: No, Nunca, Nada, Muy Mala.
2. Significa que solo estás algo de acuerdo, o algunas veces, con lo indicado: Algo, Alguna Vez, Poco, Mala.
3. Significa que estás bastante de acuerdo con lo que se señala: Bastante, Con frecuencia, Regular, Importante relativamente.
4. Significa que, en general, estás de acuerdo con lo expuesto: Mucho, Casi Siempre, Importante, Buena.
- 5.- Significa que estás muy de acuerdo con lo expuesto: Totalmente, Siempre, Muy Importante, Muy buena.
- 6.- Marca esta respuesta solo en el caso de que no dispongas del conocimiento para señalar alguna de las opciones anteriores. No utilices esta opción salvo que sea excepcional.

MUY IMPORTANTE, la encuesta necesita que sean completadas todas las respuestas solicitadas.

En cada ÍTEM marca una sola respuesta.

PARA FINALIZAR debes ENVIAR la respuesta pulsando en “ENVIAR”. ¡ASEGÚRATE QUE HA SIDO ENVIADO!

1.- Sector en el que te identificas:

1 Ex alumno/a

2 Otro

2.- Sexo

1 Mujer

2 Hombre

3.- Estudios más altos que has realizado o realizas

1 Primaria

2 [] Secundaria/FP Medio

3 [] Bachillerato/FP Superior

4 [] Estudios universitarios,

4.- Tu edad es

1 [] 15-17,

3 [] 18-22,

4 [] 23-30

5 [] Más de 30

Aspectos para valorar	1	2	3	4	5	6
Indica ahora en qué medida consideras que el Foro Comunicación y Escuela facilita:						
5. Poner en valor el papel de los abuelos						
6. Poner en valor el papel de las personas mayores						
7. Realizar un desayuno cardiosaludable						
8. La adquisición de hábitos de higiene bucal						
9. Concienciar sobre el uso adecuado del teléfono móvil						
10. Concienciar sobre los efectos del tabaco						
11. Concienciar sobre los efectos del alcohol						
12. Concienciar sobre los efectos de las drogas						
13. Concienciar sobre la importancia de la alimentación						
14. Concienciar sobre los beneficios de la actividad física o el deporte						
Valora ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela ayuda a tener un mejor conocimiento sobre:						
15. La técnica de Reanimación Cardiopulmonar (RCP)						
16. Sensibilizar acerca de la importancia de la donación de órganos						
17. El derecho a la libertad de opinión						
18. Conocer y fomentar los distintos cauces de participación						
19. Las instituciones democráticas: los Ayuntamientos						
20. Las instituciones democráticas: el Parlamento Autonómico						
21. Las instituciones democráticas: el Congreso y el Senado						
22. Las instituciones democráticas: el Parlamento Europeo						
23. El interés por la lectura de obras literarias						
24. El proceso de creación literaria						
25. Facilitar y fomentar el interés por intervenir en público						
26. Sobre la música clásica						
27. Asistir a conciertos de música clásica						
28. Sobre pintura						
29. Sobre exposiciones, museos o a la historia de la pintura						
30. Sobre el conocimiento científico y su modo de producción						

Aspectos para valorar	1	2	3	4	5	6
31. Conocer de primera mano centros de investigación						
32. Visitar centros tecnológicos						
33. El funcionamiento de un aeropuerto y el transporte aéreo						
34. Acceder a un viaje en avión por primera vez						
35. Tener conocimiento sobre competencias profesionales						
36. Información sobre salidas profesionales						
37. Sobre el patrimonio cultural, artístico, histórico y medioambiental de la Comarca Oscos-Eo						
38. Sobre el patrimonio cultural, artístico, histórico y medioambiental de Asturias						
39. Sobre el patrimonio cultural, artístico, histórico y medioambiental de España						
40. La oportunidad para hacer visitas al extranjero						
41. Competencias necesarias para viajar						
42. Ser más autónomo y menos dependiente de la familia						
43. Tener acceso a personalidades relevantes de la sociedad						
Señala tu grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela:						
44. Contribuyen a mejorar la educación en el medio rural						
45. Facilitan el acceso de todos los alumnos en igualdad de oportunidades						
46. Aportan igualdad de oportunidades respecto a los alumnos de ámbitos urbanos						
47. Mejoran la formación de los alumnos de Oscos-Eo						
48. Dan visibilidad de la Comarca Oscos-Eo en los Medios de Comunicación						
49. Son una labor importante y de interés para la Comarca Oscos-Eo						
50. Contribuyen a la promoción turística de la Comarca Oscos-Eo						
51. Contribuyen al desarrollo económico de la Comarca Oscos-Eo						
52. Indica que ha significado para ti el haber participado en las actividades del Foro Comunicación y Escuela						

3. Modelo del Cuestionario de Representantes Municipales

A continuación se expone el modelo del cuestionario de representantes municipales que se utilizó en la investigación:

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DE IMPACTO DEL FORO COMUNICACIÓN Y ESCUELA PARA SUS COLABORADORES

Estimado/a colaborador/a, con el presente cuestionario pretendemos valorar el impacto que tiene para usted el Foro de Comunicación y Escuela. Por este motivo es muy valiosa su colaboración respondiendo a las preguntas que hallará a continuación.

Es necesario que no queden preguntas sin respuesta y que las respuestas sean realmente lo que piensa acerca de las cuestiones que se proponen.

A partir del ítem nº 4, para poder valorar su opinión, en cada afirmación que se presenta podrá marcar un valor de 1 a 6, siendo el significado el siguiente:

1. Significa que no está nada de acuerdo con lo que se indica: No, Nunca, Nada, Muy Mala.
2. Significa que solo está algo de acuerdo, o algunas veces, con lo indicado: Algo, Alguna Vez, Poco, Mala.
3. Significa que está bastante de acuerdo con lo que se señala: Bastante, Con frecuencia, Regular, Importante relativamente.
4. Significa que, en general, está de acuerdo con lo expuesto: Mucho, Casi Siempre, Importante, Buena.
- 5.- Significa que está muy de acuerdo con lo expuesto: Totalmente, Siempre, Muy Importante, Muy buena.
- 6.- Marque esta respuesta solo en el caso de que no disponga del conocimiento para señalar alguna de las opciones anteriores. No utilice esta opción salvo que sea una situación excepcional.

MUY IMPORTANTE, la encuesta necesita que sean completadas todas las respuestas solicitadas.

En cada ÍTEM marque una sola respuesta.

PARA FINALIZAR debe ENVIAR la respuesta pulsando en "ENVIAR". ¡Asegúrese que ha sido enviada!

Señale con una X lo que corresponda:

1. Sexo

1 Mujer

2 Hombre

2. Estudios más altos completados

1 Primaria

2 Secundaria/FP G. Medio

3 Bachillerato/FP G. Superior4 Estudios universitarios5 Otros...

3. Edad

1 Menos de 25 años2 De 26 a 35 años3 De 36 a 45 años4 De 46 a 55 años5 Más de 55 años

Aspectos para valorar	1	2	3	4	5	6
Valore, ahora, en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a:						
4. La ocupación del tiempo libre de la población de la Comarca Oscos-Eo						
5. Incrementar la oferta cultural de la Comarca Oscos-Eo						
6. La actualización de conocimientos de las personas participantes						
7. Construir una red estable de actividades culturales y educativas						
8. Dar acceso a proyectos relevantes en el ámbito cultural y educativo en el medio rural						
9. Mejorar la formación de la población						
10. Complementar la formación del alumnado						
11. Generar nuevas expectativas en la difusión cultural en Oscos-Eo						
12. Ampliar oportunidades en la formación de los niños y jóvenes						
13. Vincular los distintos territorios de la Comarca Oscos-Eo						
14. Implicar a las distintas entidades, colectivos e instituciones de Oscos-Eo						
15. Vincular los centros educativos de la Comarca Oscos-Eo						
16. Proyectar el territorio en el exterior						
Indique su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades del Foro Comunicación y Escuela:						
17. Son útiles a las personas participantes						
18. Son una oportunidad para los habitantes de la Comarca Oscos-Eo						
19. Son relevantes para el público al que van dirigidas						
20. Tienen una adecuada distribución geográfica						
21. Ofrecen igualdad de oportunidades en el medio rural respecto al ámbito urbano						
22. Refuerzan la educación en el medio rural						
23. Que los participantes tengan acceso a personalidades relevantes de la sociedad						
24. Se ofertan a todo el alumnado independientemente de su situación económica						
25. Tienen interés para la Comarca Oscos-Eo						
26. Dan visibilidad a la Comarca Oscos-Eo en los Medios de Comunicación						
Señale ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela fomenta o incentiva:						

Aspectos para valorar	1	2	3	4	5	6
27. La implicación de las bibliotecas públicas						
28. La implicación de los programas Rompiendo Distancias						
29. La implicación de los colectivos de Oscos-Eo en general						
30. La implicación de los centros educativos						
31. La implicación de los Ayuntamientos						
32. La implicación de las instituciones públicas						
33. La implicación de las empresas privadas						
34. La implicación de las empresas de Oscos-Eo						
35. La participación de la sociedad en general						
36. La promoción turística de la Comarca Oscos-Eo						
37. El desarrollo económico de la Comarca Oscos-Eo						
Valore ahora en qué medida considera que la implicación en el Foro Comunicación y Escuela se ajusta a los objetivos que persigue por parte de:						
38. Los Ayuntamientos						
39. Las instituciones públicas						
40. Las empresas privadas						
41. Indique tres aspectos que le parezcan relevantes del Foro Comunicación y Escuela:						
42. Indique tres aspectos en los que se podría mejorar el Foro Comunicación y Escuela:						

4. Modelo del Cuestionario de Usuarios/as en General

A continuación se expone el modelo del cuestionario de usuarios/as que se utilizó en la investigación:

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DE IMPACTO DEL FORO COMUNICACIÓN Y ESCUELA PARA SUS USUARIOS

Estimado/a participante del Foro, con el presente cuestionario pretendemos valorar el impacto que tiene para usted el Foro de Comunicación y Escuela. Por este motivo es muy valiosa su colaboración respondiendo a las preguntas que hallará a continuación.

Es necesario que no queden preguntas sin respuesta y que las respuestas sean realmente lo que piensa acerca de las cuestiones que se proponen.

A partir del ítem nº 5, para poder valorar su opinión, en cada afirmación que se presenta podrá marcar un valor de 1 a 6, siendo el significado el siguiente:

1. Significa que no está nada de acuerdo con lo que se indica: No, Nunca, Nada, Muy Mala.
2. Significa que solo está algo de acuerdo, o algunas veces, con lo indicado: Algo, Alguna Vez, Poco, Mala.
3. Significa que está bastante de acuerdo con lo que se señala: Bastante, Con frecuencia, Regular, Importante relativamente.
4. Significa que, en general, está de acuerdo con lo expuesto: Mucho, Casi Siempre, Importante, Buena.
- 5.- Significa que está muy de acuerdo con lo expuesto: Totalmente, Siempre, Muy Importante, Muy buena.
- 6.- Marque esta respuesta solo en el caso de que no disponga del conocimiento para señalar alguna de las opciones anteriores. No utilice esta opción salvo que sea opción excepcional.

MUY IMPORTANTE, la encuesta necesita que sean completadas todas las respuestas solicitadas.

En cada ÍTEM marque una sola respuesta.

PARA FINALIZAR debe ENVIAR la respuesta pulsando en “ENVIAR”. ¡Asegúrese que ha sido enviada!

Señale con una X lo que corresponda:

1. Sector en el que se identifica

1 Familias

2 Sin responsabilidades con escolarizados

3 Otros...

2. Sexo

1 Mujer

2 Hombre

3. Estudios más altos completados

1 Primaria

2 Secundaria/FP G. Medio

3 Bachillerato/FP G. Superior

4 Estudios universitarios

5 Otros...

4. Edad

1 Menor de 30 años

2 De 31 a 40 años

3 De 41 a 50 años

4 De 51 a 60 años

5 Más de 60 años

Aspectos para valorar	1	2	3	4	5	6
Valore, ahora, en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a:						
5. La ocupación del tiempo libre de la población de Oscos-Eo						
6. Incrementar la oferta cultural de la Comarca Oscos-Eo						
7. Actualización de conocimientos de los participantes						
8. Construir una red estable de actividades culturales y educativas						
9. Abrir nuevas expectativas en la difusión cultural en Oscos-Eo						
10. La promoción turística de la Comarca Oscos-Eo						
11. El desarrollo económico de la Comarca Oscos-Eo						
Indique, ahora, su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela						
12. Son útiles a las personas participantes						
13. Tienen una adecuada distribución geográfica						
14. Son satisfactorias para los participantes						
15. Mejoran la educación en el medio rural						
16. Facilitan el acceso a personalidades relevantes de la sociedad						
17. Se ofertan en igualdad de condiciones para todos, independientemente de su situación económica						
18. Ofrecen igualdad de oportunidades respecto a los ámbitos urbanos						

Aspectos para valorar	1	2	3	4	5	6
19. Promueven la participación de entidades, colectivos, asociaciones e instituciones de Oscos-Eo						
20. Suponen una labor importante y de interés para la Comarca Oscos-Eo						
21. Dan visibilidad a la Comarca Oscos-Eo en los medios de comunicación						
22. Indique tres aspectos que le parezcan relevantes del Foro Comunicación y Escuela						
23. Indique tres aspectos en los que se podría mejorar el Foro Comunicación y Escuela:						

5. Modelo del Cuestionario de Familias de Alumnos/as

A continuación se expone el modelo del cuestionario de familias de alumnos/as que se utilizó en la investigación:

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DE IMPACTO DEL FORO COMUNICACIÓN Y ESCUELA PARA LAS FAMILIAS DE ALUMNOS/AS

Estimado/a participante del Foro, con el presente cuestionario pretendemos valorar el impacto que tiene para usted el Foro de Comunicación y Escuela. Por este motivo es muy valiosa su colaboración respondiendo a las preguntas que hallará a continuación.

Es necesario que no queden preguntas sin respuesta y que las respuestas sean realmente lo que piensa acerca de las cuestiones que se proponen.

A partir del ítem nº 4, para poder valorar su opinión, en cada afirmación que se presenta podrá marcar un valor de 1 a 6, siendo el significado el siguiente:

1. Significa que no está nada de acuerdo con lo que se indica, equivale a: No, Nunca, Nada, Muy Mala.
2. Significa que está algo, o solo algunas veces, de acuerdo con lo indicado: Algo, Alguna Vez, Poco, Mala.
3. Significa que está bastante de acuerdo con lo que se señala: Bastante, Con frecuencia, Regular, Importante relativamente.
4. Significa que está de acuerdo, no del todo, con lo expuesto: Mucho, Casi Siempre, Importante, Buena.
- 5.- Significa que está muy de acuerdo con lo expuesto: Totalmente, Siempre, Muy Importante, Muy buena.
- 6.- Debe marcar esta opción solo en caso de que no tenga nada de información para contestar a lo indicado. Esta opción será utilizada de manera y como opción muy excepcional.

MUY IMPORTANTE, la encuesta necesita que sean completadas todas las respuestas solicitadas.

En cada ÍTEM marque una sola respuesta.

PARA FINALIZAR debe ENVIAR la respuesta pulsando en "ENVIAR". ¡Asegúrese que ha sido enviada!

Señale con una X lo que corresponda:

1. Sexo

1 Mujer

2 Hombre

2. Estudios más altos completados

1 Primaria

2 Secundaria/FP G. Medio

3 Bachillerato/FP G. Superior

4 Estudios universitarios

5 Otros...

3. Rango de Edad

1 Menor de 30 años

2 De 31 a 40 años

3 De 41 a 50 años

4 De 51 a 60 años

5 Más de 60 años

Aspectos para valorar	1	2	3	4	5	6
Indique su grado de acuerdo respecto a las siguientes afirmaciones referidas a las actividades desarrolladas por Foro Comunicación y Escuela:						
4. Complementan la formación que el alumnado recibe en las aulas						
5. Mejoran la formación del alumnado						
6. Refuerzan la educación en el medio rural						
7. Abren nuevas oportunidades en su formación a los niños y jóvenes de Oscos-Eo						
8. Dan más oportunidades de acceso a actividades al alumnado del ámbito rural						
9. Facilitan la asistencia de todo el alumnado en igualdad de oportunidades, sin tener en cuenta su situación económica						
10. Permiten conocer de primera mano a personalidades relevantes de la sociedad						
11. Se tratan temas que son adecuados a los participantes						
12. Son actividades satisfactorias para escolares y familias						
13. Es una labor importante y de interés para la Comarca Oscos-Eo						
Indique ahora el grado de conocimiento que Vd. tiene sobre:						
14. Las actividades que desarrolla el Foro Comunicación y Escuela						
15. La importancia que este Foro tiene para el desarrollo de la Comarca Oscos-Eo						
16. Que la Comarca Oscos –Eo se vea reflejada en los Medios de Comunicación						
17. La mejora de las condiciones sociales y económicas de la Comarca						
18. Sobre aquello que no se le ha preguntado o lo que Vd. quiera destacar señale hasta tres aspectos que le parezcan relevantes del Foro Comunicación y Escuela						
19. Indique otros tres aspectos que considera son mejorables o no está aportando y debiera aportar						

6. Modelo del Cuestionario de Personas Mayores

A continuación se expone el modelo del cuestionario de personas mayores que se utilizó en la investigación:

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DE IMPACTO DEL FORO COMUNICACIÓN Y ESCUELA PARA SUS USUARIOS

Estimado/a participante del Foro, con el presente cuestionario pretendemos valorar el impacto que tiene para usted el Foro de Comunicación y Escuela. Por este motivo es muy valiosa su colaboración respondiendo a las preguntas que hallará a continuación.

Es necesario que no queden preguntas sin respuesta y que las respuestas sean realmente lo que piensa acerca de las cuestiones que se proponen.

A partir de la pregunta nº 4, para poder valorar su opinión, en cada afirmación que se presenta podrá marcar un valor de 1 a 6, siendo el significado el siguiente:

1. Significa que no está nada de acuerdo con lo que se indica, equivale a: No, Nunca, Nada, Muy Mala.
2. Significa que está algo, o solo algunas veces, de acuerdo con lo indicado: Algo, Alguna Vez, Poco, Mala.
3. Significa que está bastante de acuerdo con lo que se señala: Bastante, Con frecuencia, Regular, Importante relativamente.
4. Significa que está de acuerdo, no del todo, con lo expuesto: Mucho, Casi Siempre, Importante, Buena.
- 5.- Significa que está muy de acuerdo con lo expuesto: Totalmente, Siempre, Muy Importante, Muy buena.
- 6.- Debe marcar esta opción en el caso de que no disponga del conocimiento para señalar alguna de las opciones anteriores. No utilice esta opción salvo que sea una situación excepcional.

MUY IMPORTANTE, la encuesta necesita que sean completadas todas las respuestas solicitadas.

En cada PREGUNTA marque una sola respuesta.

PARA FINALIZAR debe ENVIAR la respuesta pulsando en "ENVIAR". ¡Asegúrese que ha sido enviada!

Señale con una X lo que corresponda:

1. Sexo

1 Mujer

2 Varón

2. Estudios más altos completados

1 Primaria

2 Secundaria/FP G. Medio

3 Bachillerato/FP G. Superior

4 Estudios universitarios

5 Otros...

3. Edad

1 Menor de 60 años

2 De 60 a 65 años

3 De 66 a 70 años

4 De 71 a 80 años

5 Más de 80 años

Aspectos para valorar	1	2	3	4	5	6
Valore en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a:						
4. La ocupación del tiempo libre de la población de la Comarca Oscos-Eo						
5. Mostrar una imagen positiva de las personas mayores						
6. Ofrecer nuevas oportunidades a las personas mayores						
7. Dar a conocer los oficios tradicionales						
8. Resaltar la importancia de los abuelos en la vida de los nietos						
9. Mostrar el valor del papel de los abuelos en las relaciones familiares						
10. Fomentar las relaciones intergeneracionales						
11. La promoción turística de Oscos-Eo						
12. El desarrollo económico de la Comarca Oscos-Eo						
Indique, ahora, su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela:						
13. Fomentan conocer la contribución de los mayores a la Comarca Oscos-Eo						
14. Son útiles a las personas mayores						
15. Son satisfactorias para sus participantes						
16. Refuerzan la educación en el ámbito rural						
17. Suponen una labor importante y de interés para la Comarca Oscos-Eo						
18. Dan visibilidad a la Comarca Oscos-Eo en los medios de Comunicación						
19. Mejoran las condiciones de vida de los habitantes de la Comarca						
20. Añada ahora algún comentario sobre aspectos que considere relevantes o no se le haya preguntado por ello sobre el Foro Comunicación y Escuela						

7. Modelo del Cuestionario de Responsables de Bibliotecas

A continuación se expone el modelo del cuestionario de responsables de bibliotecas que se utilizó en la investigación:

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DE IMPACTO DEL FORO COMUNICACIÓN Y ESCUELA PARA SUS COLABORADORES

Estimado/a colaborador/a, con el presente cuestionario pretendemos valorar el impacto que tiene para usted el Foro de Comunicación y Escuela. Por este motivo es muy valiosa su colaboración respondiendo a las preguntas que hallará a continuación.

Es necesario que no queden preguntas sin respuesta y que las respuestas sean realmente lo que piensa acerca de las cuestiones que se proponen.

A partir del ítem nº 4, para poder valorar su opinión, en cada afirmación que se presenta podrá marcar un valor de 1 a 6, siendo el significado el siguiente:

1. Significa que no está nada de acuerdo con lo que se indica, equivale a: No, Nunca, Nada, Muy Mala.
2. Significa que está algo, o solo algunas veces, de acuerdo con lo indicado: Algo, Alguna Vez, Poco, Mala.
3. Significa que está bastante de acuerdo con lo que se señala: Bastante, Con frecuencia, Regular, Importante relativamente.
4. Significa que está de acuerdo, no del todo, con lo expuesto: Mucho, Casi Siempre, Importante, Buena.
- 5.- Significa que está muy de acuerdo con lo expuesto: Totalmente, Siempre, Muy Importante, Muy buena.
- 6.- Debe marcar esta opción solo en caso de que no tenga nada de información para contestar a lo indicado. Esta opción será utilizada de manera muy excepcional.

MUY IMPORTANTE, la encuesta necesita que sean completadas todas las respuestas solicitadas.

En cada ÍTEM marque una sola respuesta.

PARA FINALIZAR debe ENVIAR la respuesta pulsando en "ENVIAR". ¡Asegúrese que ha sido enviada!

Señale con una X lo que corresponda:

1. Sexo

1 Mujer

2 Hombre

2. Estudios más altos completados

1 Primaria

2 Secundaria/FP G. Medio

3 Bachillerato/FP G. Superior

4 Estudios universitarios

5 Otros...

3. Rango de Edad

1 Menor de 30 años

2 De 31 a 40 años

3 De 41 a 50 años

4 De 51 a 60 años

5 Más de 60 años

Aspectos para valorar	1	2	3	4	5	6
Indique en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a:						
4. La ocupación del tiempo libre de la población de la Comarca Oscos-Eo						
5. Incrementar la oferta cultural en la Comarca Oscos-Eo						
6. La actualización de conocimientos de los participantes						
7. Construir una red estable de actividades culturales						
8. Dar acceso a proyectos relevantes en el ámbito cultural en el medio rural						
9. Acceder a actividades culturales en el medio rural en igualdad de condiciones que en los ámbitos urbanos						
10. Mejorar la formación de la población						
11. Crear nuevas expectativas en la difusión cultural en Oscos-Eo						
12. Tener acceso a personalidades relevantes de la sociedad						
13. La promoción turística de la Comarca Oscos-Eo						
14. El desarrollo económico de la Comarca Oscos-Eo						
Señale su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela:						
15. Son útiles a las personas participantes						
16. Son adecuadas a los participantes						
17. Tienen una adecuada distribución geográfica						
18. Son satisfactorias para los participantes						
19. Facilitan el acceso en igualdad de oportunidades						
20. Suponen una labor importante y de interés para la Comarca Oscos-Eo						
21. Dan visibilidad a la Comarca Oscos-Eo en los Medios de Comunicación						
Indique en qué medida el Foro incentiva:						
22. Una adecuada implicación de las bibliotecas públicas de Vegadeo, Castropol y Figueras						
23. Indique tres aspectos que le parezcan relevantes del Foro Comunicación y Escuela:						
24. Indique tres aspectos en los que se podría mejorar el Foro Comunicación y Escuela:						

8. Modelo del Cuestionario de Responsables de Empresas Patrocinadoras

A continuación se expone el modelo del cuestionario de responsables de empresas patrocinadoras que se utilizó en la investigación:

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DE IMPACTO DEL FORO COMUNICACIÓN Y ESCUELA PARA LOS COLABORADORES

Estimado/a colaborador, con el presente cuestionario pretendemos valorar el impacto que tiene para usted el Foro de Comunicación y Escuela. Por este motivo es muy valiosa su colaboración respondiendo a las preguntas que hallará a continuación.

Es necesario que no queden preguntas sin respuesta y que las respuestas sean realmente lo que piensa acerca de las cuestiones que se proponen.

A partir del ítem nº 4, para poder valorar su opinión, en cada afirmación que se presenta podrá marcar un valor de 1 a 6, siendo el significado el siguiente:

1. Significa que no está nada de acuerdo con lo que se indica, equivale a: No, Nunca, Nada, Muy Mala.
2. Significa que está algo, o solo algunas veces, de acuerdo con lo indicado: Algo, Alguna Vez, Poco, Mala.
3. Significa que está bastante de acuerdo con lo que se señala: Bastante, Con frecuencia, Regular, Importante relativamente.
4. Significa que está de acuerdo, no del todo, con lo expuesto: Mucho, Casi Siempre, Importante, Buena.
- 5.- Significa que está muy de acuerdo con lo expuesto: Totalmente, Siempre, Muy Importante, Muy buena.
- 6.- Debe marcar esta opción solo en caso de que no tenga nada de información para contestar a lo indicado. Esta opción será utilizada de manera y como opción muy excepcional.

MUY IMPORTANTE, la encuesta necesita que sean completadas todas las respuestas solicitadas.

En cada ÍTEM marque una sola respuesta.

PARA FINALIZAR debe ENVIAR la respuesta pulsando en "ENVIAR". ¡Asegúrese que ha sido enviada!

Señale con una X lo que corresponda:

1. Sexo

1 Mujer

2 Hombre

2. Estudios más altos completados

1 Primaria

2 Secundaria/FP G. Medio

3 Bachillerato/FP G. Superior

4 Estudios universitarios

5 Otros...

3. Rango de Edad

1 Menor de 30 años

2 De 31 a 40 años

3 De 41 a 50 años

4 De 51 a 60 años

5 Más de 60 años

Aspectos para valorar	1	2	3	4	5	6
Indique en qué medida el Foro Comunicación y Escuela contribuye a:						
4. Orientar la ocupación del tiempo libre de la población de la Comarca Oscos-Eo						
5. Incrementar la oferta cultural en la Comarca Oscos-Eo						
6. Generar nuevas oportunidades en la formación de los niños y jóvenes de la Comarca Oscos-Eo						
7. Crear nuevas expectativas en la difusión cultural en Oscos-Eo						
8. Actualizar los conocimientos de los participantes						
9. Promover actividades que mejoran la educación en el ámbito rural						
10. La promoción turística de la Comarca Oscos-Eo						
11. El desarrollo económico de la Comarca Oscos-Eo						
Señale su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones referidas al Foro Comunicación y Escuela						
12. Las actividades son útiles a los participantes						
13. Facilita el acceso a proyectos relevantes en el ámbito educativo y cultural						
14. Da acceso a actividades educativas y culturales en igualdad de condiciones que en los ámbitos urbanos						
15. Las actividades constituyen una oportunidad para los participantes						
16. Proporciona acceso a personalidades relevantes de la sociedad						
17. Facilita el acceso a actividades a todo el alumnado en igualdad de oportunidades e independientemente de su situación económica						
18. Realiza una labor importante y de interés para la Comarca Oscos-Eo						
19. Fomenta la participación de las empresas privadas						
20. Fomenta la participación de las empresas de Oscos-Eo						
Indique a continuación en qué medida considera los distintos motivos de implicación de las empresas en el Foro Comunicación y Escuela:						
21. Hay implicación de las empresas privadas						
22. Las empresas privadas de Oscos-Eo se implican suficientemente						
23. La implicación de las empresas es acorde a los objetivos del proyecto						

Aspectos para valorar	1	2	3	4	5	6
Indique a continuación en qué medida considera que se dan las siguientes razones para la implicación de las empresas en el Foro Comunicación y Escuela:						
24. Por un compromiso con la escuela pública						
25. Por un compromiso con el medio rural						
26. Por una Responsabilidad Social Empresarial (RSE)						
27. Por una cuestión de proyección social						
28. Por una cuestión de rentabilidad económica						
29. Por la visibilidad de la Comarca Oscos-Eo en los Medios de Comunicación						
30. Proyectar la Comarca Oscos-Eo fuera del territorio						
31. Atraer la atención de foráneos por este territorio						
32. Señale aquellos otros motivos que considere que se deben resaltar y que no han sido indicados en las preguntas anteriores						
33. Resalte el motivo o los motivos de la implicación que mejor definen a la empresa que usted representa						
34. Añada ahora cualquier comentario sobre aquello que le gustaría resaltar y que no ha quedado recogido suficientemente en las preguntas anteriores						

9. Modelo del Cuestionario de Responsables de Colectivos de Mayores

A continuación se expone el modelo del cuestionario de responsables de colectivos de mayores que se utilizó en la investigación:

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DE IMPACTO DEL FORO COMUNICACIÓN Y ESCUELA PARA SUS COLABORADORES

Estimado/a colaborador/a, con el presente cuestionario pretendemos valorar el impacto que tiene para usted el Foro de Comunicación y Escuela. Por este motivo es muy valiosa su colaboración respondiendo a las preguntas que hallará a continuación.

Es necesario que no queden preguntas sin respuesta y que las respuestas sean realmente lo que piensa acerca de las cuestiones que se proponen.

A partir del ítem nº 4, para poder valorar su opinión, en cada afirmación que se presenta podrá marcar un valor de 1 a 6, siendo el significado el siguiente:

1. Significa que no está nada de acuerdo con lo que se indica, equivale a: No, Nunca, Nada, Muy Mala.
2. Significa que está algo, o solo algunas veces, de acuerdo con lo indicado: Algo, Alguna Vez, Poco, Mala.
3. Significa que está bastante de acuerdo con lo que se señala: Bastante, Con frecuencia, Regular, Importante relativamente.
4. Significa que está de acuerdo, no del todo, con lo expuesto: Mucho, Casi Siempre, Importante, Buena.
- 5.- Significa que está muy de acuerdo con lo expuesto: Totalmente, Siempre, Muy Importante, Muy buena.
- 6.- Debe marcar esta opción solo en caso de que no tenga nada de información para contestar a lo indicado. Esta opción será utilizada de manera muy excepcional.

MUY IMPORTANTE, la encuesta necesita que sean completadas todas las respuestas solicitadas.

En cada ÍTEM marque una sola respuesta.

PARA FINALIZAR debe ENVIAR la respuesta pulsando en "ENVIAR". ¡Asegúrese que ha sido enviada!

Señale con una X lo que corresponda:

1. Sexo

1 Mujer

2 Hombre

2. Estudios más altos completados

1 Primaria

2 Secundaria/FP G. Medio

3 Bachillerato/FP G. Superior

4 Estudios universitarios

5 Otros...

3. Rango de Edad

1 Menor de 55 años

2 De 56 a 60 años

3 De 61 a 70 años

4 De 71 a 80 años

5 Más de 80 años

Aspectos para valorar	1	2	3	4	5	6
Indique en qué medida considera que el Foro Comunicación y Escuela contribuye a:						
4. La ocupación del tiempo libre en la Comarca Oscos-Eo						
5. Poner en valor a las personas mayores						
6. Abrir nuevas oportunidades a las personas mayores						
7. Al conocimiento de los oficios tradicionales						
8. Resaltar el papel de los abuelos en la vida de los nietos						
9. Enfatizar el papel de los abuelos en las relaciones familiares						
10. Promover las relaciones intergeneracionales						
11. La promoción turística de la Comarca Oscos-Eo						
12. El desarrollo económico de la Comarca Oscos-Eo						
Señale su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades del Foro Comunicación y Escuela						
13. Fomentan conocer la contribución de los mayores						
14. Son útiles a las personas mayores						
15. Mejoran la educación en el ámbito rural						
16. Suponen una labor importante y de interés para la Comarca Oscos-Eo						
17. Dan visibilidad a la comarca Oscos-Eo en los Medios de Comunicación						
Indique en qué medida el Foro Comunicación y Escuela incentiva:						
18. Una adecuada colaboración de los programas Rompiendo Distancias de Oscos-Eo						
19. Una adecuada colaboración de las asociaciones de mayores						
20. La participación de las personas mayores						
21. Señale tres aspectos que le parezcan relevantes del Foro Comunicación y Escuela						
22. Indique ahora tres aspectos que podría mejorar o incorporar el Foro Comunicación y Escuela						

10. Modelo del Cuestionario de Profesores/as de Centros Participantes

A continuación se expone el modelo del cuestionario de profesores/as de centros participantes que se utilizó en la investigación:

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DE IMPACTO DEL FORO COMUNICACIÓN Y ESCUELA PARA SUS COLABORADORES

Estimado/a profesor/a, con el presente cuestionario pretendemos valorar el impacto que tiene para usted el Foro de Comunicación y Escuela. Por este motivo es muy valiosa su colaboración respondiendo a las preguntas que hallará a continuación.

Es necesario que no queden preguntas sin respuesta y que las respuestas sean realmente lo que piensa acerca de las cuestiones que se proponen.

A partir del ítem nº 4, para poder valorar su opinión, en cada afirmación que se presenta podrá marcar un valor de 1 a 6, siendo el significado el siguiente:

1. Significa que no está nada de acuerdo con lo que se indica, equivale a No, Nunca, Nada, Muy Mala.
2. Significa que está algo, o solo algunas veces, de acuerdo con lo indicado, Algo, Alguna Vez, Poco, Mala.
3. Significa que está bastante de acuerdo con lo que se señala, Bastante, Con frecuencia, Regular, Importante relativamente.
4. Significa que está de acuerdo, no del todo, con lo expuesto, Mucho, Casi Siempre, Importante, Buena.
- 5.- Significa que está muy de acuerdo con lo expuesto, Totalmente, Siempre, Muy Importante, Muy buena.
- 6.- Debe marcar esta opción solo en caso de que no tenga nada de información para contestar a lo indicado. Esta opción será utilizada de manera muy excepcional.

MUY IMPORTANTE, la encuesta necesita que sean completadas todas las respuestas solicitadas.

En cada ÍTEM marque una sola respuesta.

PARA FINALIZAR debe ENVIAR la respuesta pulsando en “ENVIAR”. ¡Asegúrese que ha sido enviada!

Señale con una X lo que corresponda:

1. Sexo

1 Mujer

2 Hombre

2. Estudios en los que imparte clase con mayor dedicación

1 Primaria

2 Secundaria

3 Bachillerato

4 FP

3. Rango de Edad

1 Menor de 30 años

2 De 31 a 40 años

3 De 41 a 50 años

4 De 51 a 60 años

5 Más de 60 años

Aspectos para valorar	1	2	3	4	5	6
Indique en qué grado el Foro Comunicación y Escuela contribuye a:						
4. Compartir actividades entre los centros participantes						
5. Potenciar la relación entre los profesores de los centros participantes						
6. Promover una relación estable entre los centros participantes						
7. Mejorar la relación entre los centros participantes						
8. Poner en valor el papel de los abuelos						
9. Poner en valor el papel de las personas mayores						
10. Adquirir un adecuado hábito de desayuno						
11. Adquirir hábitos de higiene bucal						
Señale en qué medida el Foro Comunicación y Escuela conciencia sobre:						
12. El uso adecuado del teléfono móvil						
13. Los efectos del tabaco						
14. Los efectos del alcohol						
15. Los efectos de las drogas						
16. La importancia de la alimentación						
17. La importancia de la actividad física o el deporte como fuente de salud						
Valore ahora en qué medida el Foro Comunicación y Escuela contribuye a tener un mejor conocimiento sobre:						
18. La técnica de Reanimación Cardiopulmonar (RCP)						
19. Sensibilizar acerca de la importancia de la donación de órganos						
20. Promover el derecho a la libertad de opinión						
21. Fomentar los distintos cauces de participación						
22. Dar a conocer las instituciones democráticas, Ayuntamientos						
23. Dar a conocer las instituciones democráticas (Parlamento Autonómico)						
24. Dar a conocer las instituciones democráticas (Congreso y Senado)						
25. Dar a conocer las instituciones democráticas (Parlamento Europeo)						
26. Fomentar el interés por la lectura y las obras literarias						
27. El proceso de la creación literaria						

Aspectos para valorar	1	2	3	4	5	6
28. Facilitar y fomentar el interés por intervenir en público						
29. Promover el interés por la música clásica						
30. Asistir a conciertos de música clásica						
31. Desarrollar el interés por la pintura						
32. Acercarse a exposiciones o museos o a la historia de la pintura						
33. Aproximarse al conocimiento científico y a su modo de producción						
34. Conocer de primera mano centros de investigación						
35. Visitar centros tecnológicos						
36. El funcionamiento de un aeropuerto y el transporte aéreo						
37. Tener acceso a un viaje en avión por primera vez						
38. Tener una mejor información de las competencias profesionales						
39. Disponer de información sobre salidas profesionales						
40. El patrimonio cultural, artístico, histórico y medioambiental de la Comarca Oscos-Eo						
41. El patrimonio cultural, artístico, histórico y medioambiental de Asturias						
42. El patrimonio cultural, artístico, histórico y medioambiental de España						
43. Visitar diversos países del extranjero						
44. La adquisición de las competencias necesarias para viajar						
45. Como ser más autónomo e independiente de la familia						
46. El acceso a personalidades relevantes de la sociedad						
Señale su grado de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones relativas a las actividades desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela						
47. Complementan la formación que los alumnos reciben en el aula						
48. Mejoran la formación del alumnado						
49. Tratan temas adecuados a los destinatarios						
50. Tienen una adecuada planificación, organización y ejecución						
51. Son las adecuadas para sus participantes						
52. Refuerzan la educación en el medio rural						
53. Permiten el acceso al alumnado del ámbito rural en igualdad de condiciones que los alumnos de ámbitos urbanos						
54. Permite el acceso de todo el alumnado en igualdad de oportunidades e independientemente de su situación económica						
55. Abren nuevas oportunidades en su formación a los niños y jóvenes de Oscos-Eo						
56. Suponen una labor importante y de interés para la Comarca Oscos-Eo						
57. Contribuyen a la promoción turística de la Comarca Oscos-Eo						
58. Contribuyen al desarrollo económico de la Comarca Oscos-Eo						
59. Indique hasta tres aspectos que le parezcan relevantes del Foro Comunicación y Escuela						
60. Indique tres aspectos en los que se podría mejorar o incorporar el Foro Comunicación y Escuela						

Apéndice B. Acciones Desarrolladas por el Foro Comunicación y Escuela

Se referencian las acciones del Foro Comunicación y Escuela clasificadas por ámbitos y por su distribución geográfica.

1. Acciones del I Foro Comunicación y Escuela

En la primera edición del Foro se desarrollaron las acciones que se observan en la Tabla B1.

Tabla B1. Acciones del primer Foro

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito Artístico	21 de abril de 2009. Casa de Cultura de Vegadeo. "La música clásica en la escuela" a cargo de la Orquesta de Cámara de Siero; director, Manuel Paz.	Vegadeo	Alumnos 5º y 6º Primaria de la Comarca Oscos-Eo	179
	21 de abril de 2009. Casa de Cultura de Vegadeo. "La música clásica en la escuela" a cargo de la Orquesta de Cámara de Siero; director, Manuel Paz.	Vegadeo	Alumnos 1º, 2º y 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	188
Acciones en el Ámbito del Deporte	26 de abril de 2009. Estadio de Riazor de La Coruña. Asistencia al partido de Primera División entre el Real Club Deportivo de La Coruña - Getafe.	La Coruña	Alumnos ESO IES Elisa y Luis Villamil	50
Acciones en el Ámbito Literario	14 de abril de 2009. Casa de Cultura de Vegadeo. Encuentro con autor: D. Elías Meana Díaz, marino y escritor.	Vegadeo	Alumnos 2º y 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	126
	5 de mayo de 2009. Casa de Cultura de Castropol. Encuentro con autor: D. José Francisco Rodil Lombardía, periodista y escritor.	Castropol	Alumnos 4º ESO IES Elisa y Luis Villamil	63
Acciones en el Ámbito Institucional	6 de marzo de 2009. Casa de Cultura de Vegadeo. Presentación del I Foro Comunicación y Escuela. Acto presidido por D. José Luis Riopedre, consejero de Educación y Ciencia del Gobierno del Principado de Asturias.	Vegadeo	Comunidad educativa Comunidad vecinal Representantes entidades e instituciones	179
	Del 27 de abril al 1 de mayo de 2009. Ayuntamiento de Castropol. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Recepción en el Ayuntamiento de Castropol.	Castropol	Alumnos 3º ESO IES Hermenegildo Martín Borro Cebrenos IES Claudio Sánchez Albornoz El Tiemblo CEO Virgen de Navaserrada Hoyo de Pinares IES Valle de Alberche Navaluenga	50
	Del 27 de abril al 1 de mayo de 2009. Junta General del Principado de Asturias. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Recepción por la presidenta de la Junta General del Principado.	Oviedo	Alumnos 3º ESO IES Hermenegildo Martín Borro Cebrenos IES Claudio Sánchez Albornoz El Tiemblo CEO Virgen de Navaserrada Hoyo de Pinares IES Valle de Alberche Navaluenga	50
	Del 27 de abril al 1 de mayo de 2009. Ayuntamiento de Avilés. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Recepción en el Ayuntamiento de Avilés.	Avilés	Alumnos 3º ESO IES Hermenegildo Martín Borro Cebrenos IES Claudio Sánchez Albornoz El Tiemblo CEO Virgen de Navaserrada Hoyo de Pinares IES Valle de Alberche Navaluenga	50

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito Institucional	Del 27 de abril al 1 de mayo de 2009. Ayuntamiento de Vegadeo. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Recepción en el Ayuntamiento de Vegadeo.	Vegadeo	Alumnos 3º ESO IES Hermenegildo Martín Borro Cebberos IES Claudio Sánchez Albornoz El Tiemblo CEO Virgen de Navaserrada Hoyo de Pinares IES Valle de Alberche Navaluenga	50
	Del 5 al 9 de octubre de 2009. Ayuntamiento de Ávila. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Recepción en el Ayuntamiento de Ávila.	Ávila	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	50
	Del 5 al 9 de octubre de 2009. Ayuntamiento de Arévalo. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Recepción en el Ayuntamiento de Arévalo.	Arévalo (Ávila)	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	50
	Del 5 al 9 de octubre de 2009. Ayuntamiento de Madrigal de las Altas Torres. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Recepción en el Ayuntamiento de Madrigal de las Altas Torres.	Madrigal de las Altas Torres (Ávila)	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	50
	9 de octubre de 2009. Ávila. Clausura del I Foro Comunicación y Escuela presidido por D. José Luis Riopedre, consejero de Educación y Ciencia del Gobierno del Principado de Asturias; D. José Luis Sánchez Caro, vicepresidente de la Diputación Provincial de Ávila.	Ávila	Comunidad educativa Representantes entidades e instituciones Alumnos de Ávila y Asturias participantes en el intercambio Ávila - Asturias	179
Acciones en el Ámbito de las Conferencias y Charlas - Coloquio	17 de marzo de 2009. Casa de Cultura de Vegadeo. Conferencia Inaugural: "La Fundación Príncipe de Asturias" a cargo de D. Graciano García, director de la Fundación Príncipe de Asturias.	Vegadeo	Alumnos 4º ESO y 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	112
	19 de mayo de 2009. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Conferencia: "Genes o estrellas, buscando nuestro lugar en el mundo" a cargo del Dr. Carlos López Otín, científico y catedrático de Bioquímica y Biología Molecular de la Universidad de Oviedo.	Vegadeo	Alumnos 4º ESO y 1º y 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	162
	9 de junio de 2009. Casa de Cultura de Vegadeo. Charla - Coloquio a cargo de D. Manuel Enrique Mejuto González, árbitro internacional de fútbol.	Vegadeo	Alumnos 1º, 2º y 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	188
Acciones en el Ámbito Intergeneracional				
Acciones en el Ámbito de la Salud	16 de junio de 2009. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Conferencia: "La importancia del desayuno en la edad escolar. El desayuno cardiosaludable" a cargo del Dr. Marcos Barrientos Santos, director de Clínicas Covadonga.	Vegadeo	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil	62
	16 de junio de 2009. Cafetería del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Degustación de un desayuno cardiosaludable para todos los alumnos participantes.	Vegadeo	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil	62
Acciones en el Ámbito de las Exposiciones				

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito de la Comunidad	29 de abril de 2009. Casa de Cultura de Castropol. "La Radio en la Escuela". Emisión en directo y cara al público para toda Asturias del programa de Radio Nacional de España "Crónica de Asturias". Incluye el informativo territorial de Radio Nacional de España en Asturias; dirige Tete Bonilla, jefe de Informativos de RNE en Asturias.	Castropol	Alumnos ESO IES Elisa y Luis Villamil Alumnos 3º ESO IES Hermenegildo Martín Borro Cebrenos IES Claudio Sánchez Albornoz El Tiemblo CEO Virgen de Navaserrada Hoyo de Pinares IES Valle de Alberche Navaluenga. Comunidad Vecinal	100
Acciones en el Ámbito de los Intercambios Educativos	Del 27 de abril al 1 de mayo de 2009. Astilleros Gondán. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita a Astilleros Gondán.	Figueras (Castropol)	Alumnos 3º ESO IES Hermenegildo Martín Borro Cebrenos IES Claudio Sánchez Albornoz El Tiemblo CEO Virgen de Navaserrada Hoyo de Pinares IES Valle de Alberche Navaluenga.	50
	Del 27 de abril al 1 de mayo de 2009. Castropol. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita guiada a Castropol.	Castropol	Alumnos 3º ESO IES Hermenegildo Martín Borro Cebrenos IES Claudio Sánchez Albornoz El Tiemblo CEO Virgen de Navaserrada Hoyo de Pinares IES Valle de Alberche Navaluenga	50
	Del 27 de abril al 1 de mayo de 2009. Figueras. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita guiada a Figueras que incluye paseo en barca por la Ría del Eo.	Figueras (Castropol)	Alumnos 3º ESO IES Hermenegildo Martín Borro Cebrenos IES Claudio Sánchez Albornoz El Tiemblo CEO Virgen de Navaserrada Hoyo de Pinares IES Valle de Alberche Navaluenga	50
	Del 27 de abril al 1 de mayo de 2009. Junta General del Principado de Asturias. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita guiada a la Junta General del Principado.	Oviedo	Alumnos 3º ESO IES Hermenegildo Martín Borro Cebrenos IES Claudio Sánchez Albornoz El Tiemblo CEO Virgen de Navaserrada Hoyo de Pinares IES Valle de Alberche Navaluenga	50
	Del 27 de abril al 1 de mayo de 2009. Avilés. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita guiada a Avilés.	Avilés	Alumnos 3º ESO IES Hermenegildo Martín Borro Cebrenos IES Claudio Sánchez Albornoz El Tiemblo CEO Virgen de Navaserrada Hoyo de Pinares IES Valle de Alberche Navaluenga	50
	Del 27 de abril al 1 de mayo de 2009. IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Convivencia en el IES Elisa y Luis Villamil con los alumnos del centro.	Vegadeo	Alumnos 3º ESO IES Hermenegildo Martín Borro Cebrenos IES Claudio Sánchez Albornoz El Tiemblo CEO Virgen de Navaserrada Hoyo de Pinares IES Valle de Alberche Navaluenga	50

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el ámbito de los Intercambios Educativos	Del 27 de abril al 1 de mayo de 2009. Vegadeo. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita guiada a Vegadeo.	Vegadeo	Alumnos 3º ESO IES Hermenegildo Martín Borro Cebberos IES Claudio Sánchez Albornoz El Tiemblo CEO Virgen de Navaserrada Hoyo de Pinares IES Valle de Alberche Navalunga	50
	Del 27 de abril al 1 de mayo de 2009. Ribadeo. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita guiada a Ribadeo.	Ribadeo	Alumnos 3º ESO IES Hermenegildo Martín Borro Cebberos IES Claudio Sánchez Albornoz El Tiemblo CEO Virgen de Navaserrada Hoyo de Pinares IES Valle de Alberche Navalunga	50
	Del 27 de abril al 1 de mayo de 2009. Grandas de Salime. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita guiada a la Central Hidroeléctrica de Grandas de Salime.	Grandas de Salime	Alumnos 3º ESO IES Hermenegildo Martín Borro Cebberos IES Claudio Sánchez Albornoz El Tiemblo CEO Virgen de Navaserrada Hoyo de Pinares IES Valle de Alberche Navalunga	50
	Del 27 de abril al 1 de mayo de 2009. Museo Etnográfico de Grandas de Salime. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita guiada al Museo Etnográfico de Grandas de Salime.	Grandas de Salime	Alumnos 3º ESO IES Hermenegildo Martín Borro Cebberos IES Claudio Sánchez Albornoz El Tiemblo CEO Virgen de Navaserrada Hoyo de Pinares IES Valle de Alberche Navalunga	50
	Del 27 de abril al 1 de mayo de 2009. Castro del Chao de San Martín. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita guiada al Castro del Chao de San Martín.	Grandas de Salime	Alumnos 3º ESO IES Hermenegildo Martín Borro Cebberos IES Claudio Sánchez Albornoz El Tiemblo CEO Virgen de Navaserrada Hoyo de Pinares IES Valle de Alberche Navalunga	50
	Del 5 al 9 de octubre de 2009. Ávila. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Visita Guiada a Ávila.	Ávila	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	50
	Del 5 al 9 de octubre de 2009. Arévalo. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Visita guiada a Arévalo.	Arévalo (Ávila)	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	50
	Del 5 al 9 de octubre de 2009. Madrigal de las Altas Torres. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Visita Guiada a Madrigal de las Altas Torres.	Madrigal de las Altas Torres (Ávila)	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	50

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito de los Intercambios Educativos	Del 5 al 9 de octubre de 2009. Castro Vetón Chamartín Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Visita Guiada al Castro Vetón Chamartín.	Ávila	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	50
	Del 5 al 9 de octubre de 2009. Naturávilva. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Actividades en Naturávilva.	Ávila	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	50
	Del 5 al 9 de octubre de 2009. Congreso de los Diputados. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Visita al Congreso de los Diputados y encuentro con su presidente, José Bono.	Madrid	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	50
	Del 5 al 9 de octubre de 2009. Diputación de Ávila. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Recepción Diputación de Ávila. Despedida de los alumnos.	Ávila	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	50

Fuente: Elaboración propia

Las acciones desarrolladas en la Comarca Oscos-Eo durante el I Foro Comunicación y Escuela se pueden comprobar en la Tabla B2.

Tabla B2. Acciones desarrolladas en la Comarca Oscos-Eo

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Castropol	Del 27 de abril al 1 de mayo de 2009. Ayuntamiento de Castropol. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Recepción en el Ayuntamiento de Castropol.	Alumnos 3º ESO IES Hermenegildo Martín Borro-Cebreros IES Claudio Sánchez Albornoz El Tiemblo CEO Virgen de Navaserrada Hoyo de Pinares IES Valle de Alberche Navaluenga	50	6
	Del 27 de abril al 1 de mayo de 2009. Astilleros Gondán. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita a Astilleros Gondán.	Alumnos 3º ESO IES Hermenegildo Martín Borro-Cebreros IES Claudio Sánchez Albornoz El Tiemblo CEO Virgen de Navaserrada Hoyo de Pinares IES Valle de Alberche Navaluenga	50	
	Del 27 de abril al 1 de mayo de 2009. Castropol. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita guiada a Castropol.	Alumnos 3º ESO IES Hermenegildo Martín Borro-Cebreros IES Claudio Sánchez Albornoz El Tiemblo CEO Virgen de Navaserrada Hoyo de Pinares IES Valle de Alberche Navaluenga	50	
	Del 27 de abril al 1 de mayo de 2009. Figueras. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita guiada a Figueras que incluye paseo en barca por la Ría del Eo.	Alumnos 3º ESO IES Hermenegildo Martín Borro-Cebreros IES Claudio Sánchez Albornoz El Tiemblo CEO Virgen de Navaserrada Hoyo de Pinares IES Valle de Alberche Navaluenga	50	
	29 de abril de 2009. Casa de Cultura de Castropol. "La Radio en la Escuela". Emisión en directo y cara al público para toda Asturias, del programa de Radio Nacional de España "Crónica de Asturias". Incluye el informativo territorial de Radio Nacional de España en Asturias; dirige Tete Bonilla, jefe de Informativos de RNE en Asturias.	Alumnos ESO IES Elisa y Luis Villamil Alumnos 3º ESO IES Hermenegildo Martín Borro Cebraeros IES Claudio Sánchez Albornoz El Tiemblo CEO Virgen de Navaserrada Hoyo de Pinares IES Valle de Alberche Navaluenga. Comunidad Vecinal	100	
	5 de mayo de 2009. Casa de Cultura de Castropol. Encuentro con autor: D. José Francisco Rodil Lombardía, periodista y escritor.	Alumnos 4º ESO IES Elisa y Luis Villamil	63	
San Martín de Oscos				0
San Tirso de Abres				0

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Santa Eulalia de Oscos				0
Taramundi				0
Vegadeo	Del 27 de abril al 1 de mayo de 2009. IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Convivencia en el IES Elisa y Luis Villamil con los alumnos del centro.	Alumnos 3º ESO IES Hermenegildo Martín Borro-Cebreros IES Claudio Sánchez Albornoz El Tiemblo CEO Virgen de Navaserrada Hoyo de Pinares IES Valle de Alberche Navaluenga	50	12
	Del 27 de abril al 1 de mayo de 2009. Vegadeo. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita guiada a Vegadeo.	Alumnos 3º ESO IES Hermenegildo Martín Borro-Cebreros IES Claudio Sánchez Albornoz El Tiemblo CEO Virgen de Navaserrada Hoyo de Pinares IES Valle de Alberche Navaluenga	50	
	19 de mayo de 2009. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Conferencia: "Genes o estrellas, buscando nuestro lugar en el mundo" a cargo del Dr. Carlos López Otín, científico y catedrático de Bioquímica y Biología Molecular de la Universidad de Oviedo.	Alumnos 4º ESO y 1º y 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	162	
	9 de junio de 2009. Casa de Cultura de Vegadeo. Charla - Coloquio a cargo de D. Manuel Enrique Mejuto González, árbitro internacional de fútbol.	Alumnos 1º, 2º y 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	188	
	16 de junio de 2009. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Conferencia: "La importancia del desayuno en la edad escolar. El desayuno cardiosaludable" a cargo del Dr. Marcos Barrientos Santos, director de Clínicas Covadonga.	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil	62	
	16 de junio de 2009. Cafetería del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Degustación de un desayuno cardiosaludable para todos los alumnos participantes.	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil	62	
Villanueva de Oscos				0

Fuente: Elaboración propia

Las acciones desarrolladas en otros concejos de Asturias durante el I Foro Comunicación y Escuela se pueden comprobar en la Tabla B3.

Tabla B 3. Acciones desarrolladas en otros concejos de Asturias.

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Avilés	Del 27 de abril al 1 de mayo de 2009. Ayuntamiento de Avilés. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Recepción en el Ayuntamiento de Avilés.	Alumnos 3º ESO IES Hermenegildo Martín Borro-Cebreros IES Claudio Sánchez Albornoz El Tiemblo CEO Virgen de Navaserrada Hoyo de Pinares IES Valle de Alberche Navaluenga	50	2
	Del 27 de abril al 1 de mayo de 2009. Avilés. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita guiada a Avilés.	Alumnos 3º ESO IES Hermenegildo Martín Borro-Cebreros IES Claudio Sánchez Albornoz El Tiemblo CEO Virgen de Navaserrada Hoyo de Pinares IES Valle de Alberche Navaluenga	50	
Boal				0
Cangas de Onís				0
Degaña				0
El Franco				0
Gijón				0
Grandas de Salime	Del 27 de abril al 1 de mayo de 2009. Central Hidroeléctrica de Grandas de Salime. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita guiada a la Central Hidroeléctrica de Grandas de Salime.	Alumnos 3º ESO IES Hermenegildo Martín Borro-Cebreros IES Claudio Sánchez Albornoz El Tiemblo CEO Virgen de Navaserrada Hoyo de Pinares IES Valle de Alberche Navaluenga	50	3
	Del 27 de abril al 1 de mayo de 2009. Museo Etnográfico de Grandas de Salime. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita guiada al Museo Etnográfico de Grandas de Salime.	Alumnos 3º ESO IES Hermenegildo Martín Borro-Cebreros IES Claudio Sánchez Albornoz El Tiemblo CEO Virgen de Navaserrada Hoyo de Pinares IES Valle de Alberche Navaluenga	50	
	Del 27 de abril al 1 de mayo de 2009. Castro del Chao de San Martín. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita guiada al Castro del Chao de San Martín.	Alumnos 3º ESO IES Hermenegildo Martín Borro-Cebreros IES Claudio Sánchez Albornoz El Tiemblo CEO Virgen de Navaserrada Hoyo de Pinares IES Valle de Alberche Navaluenga	50	

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Ibias				0
Mieres				0
Morcín				0
Navia				0
Oviedo	Del 27 de abril al 1 de mayo de 2009. Junta General del Principado. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Recepción por la presidenta de la Junta General del Principado.	Alumnos 3º ESO IES Hermenegildo Martín Borro-Cebreros IES Claudio Sánchez Albornoz El Tiemblo CEO Virgen de Navaserrada Hoyo de Pinares IES Valle de Alberche Navaluenga	50	2
	Del 27 de abril al 1 de mayo de 2009. Junta General del Principado. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita guiada a la Junta General del Principado.	Alumnos 3º ESO IES Hermenegildo Martín Borro-Cebreros IES Claudio Sánchez Albornoz El Tiemblo CEO Virgen de Navaserrada Hoyo de Pinares IES Valle de Alberche Navaluenga	50	
Tapia de Casariego				0
Valdés				0

Fuente: Elaboración propia

Las acciones desarrolladas en otras comunidades autónomas durante el I Foro Comunicación y Escuela se pueden comprobar en la Tabla B4.

Tabla B4. Acciones desarrolladas en otras comunidades autónomas

Autonomía	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Andalucía				0
Baleares				0
Castilla León	Del 5 al 9 de octubre de 2009. Ayuntamiento de Ávila. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Recepción Ayuntamiento de Ávila.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	50	10
	Del 5 al 9 de octubre de 2009. Ayuntamiento de Arévalo. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Recepción en el Ayuntamiento de Arévalo.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	50	
	Del 5 al 9 de octubre de 2009. Ayuntamiento de Madrigal de las Altas Torres. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Recepción en el Ayuntamiento de Madrigal de las Altas Torres.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	50	
	Del 5 al 9 de octubre de 2009. Ávila. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Visita guiada a Ávila.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	50	
	Del 5 al 9 de octubre de 2009. Arévalo. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Visita guiada a Arévalo.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	50	
	Del 5 al 9 de octubre de 2009. Madrigal de las Altas Torres. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Visita guiada a Madrigal de las Altas Torres.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	50	
	Del 5 al 9 de octubre de 2009. Castro Vetón Chamartín. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Visita Guiada al Castro Vetón Chamartín.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	50	
	Del 5 al 9 de octubre de 2009. Naturávilva. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Actividades en Naturávilva.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	50	
	Del 5 al 9 de octubre de 2009. Diputación de Ávila Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Recepción en la Diputación de Ávila. Despedida de los alumnos.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	50	
9 de octubre de 2009.Ávila. Clausura del I Foro Comunicación y Escuela presidido por D. José Luis Riopedre, consejero de Educación y Ciencia del Gobierno del Principado de Asturias ; D. José Luis Sánchez Caro, vicepresidente de la Diputación Provincial de Ávila.	Comunidad educativa Representantes entidades e instituciones. Alumnos de Ávila y Asturias participantes en el intercambio Ávila - Asturias.	179		
Cataluña				0
Galicia	26 de abril de 2009. Estadio de Riazor de La Coruña. Asistencia al partido de Primera División entre el Real Club Deportivo de La Coruña - Getafe.	Alumnos ESO IES Elisa y Luis Villamil	50	2

Autonomía	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Galicia	Del 27 de abril al 1 de mayo de 2009. Ribadeo. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita guiada a Ribadeo.	Alumnos 3º ESO IES Hermenegildo Martín Borro-Cebreros IES Claudio Sánchez Albornoz El Tiemblo CEO Virgen de Navaserrada Hoyo de Pinares IES Valle de Alberche Navaluenga	50	2
Madrid	Del 5 al 9 de octubre de 2009. Congreso de los Diputados. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Visita al Congreso de los Diputados y encuentro con su presidente, José Bono.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	50	1

Fuente: Elaboración propia

2. Acciones del II Foro Comunicación y Escuela

En la segunda edición del Foro se desarrollaron las acciones que se observan en la Tabla B5.

Tabla B5. Acciones del segundo Foro

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito Artístico	19 de abril de 2010. Escuela de San Tirso de Abres. Concierto Didáctico Musiqueando en el Aula. Dirige: Fernando Argenta.	San Tirso de Abres	Alumnos 1º a 4º Educación Primaria CRA Occidente	30
	20 de abril de 2010. Casa de Cultura de Vegadeo. La Música Clásica en la Escuela. Concierto para escolares. Dirige: Fernando Argenta.	Vegadeo	Alumnos 4º, 5º y 6º Educación Primaria de la Comarca Oscos- Eo	179
	20 de abril de 2010. Casa de Cultura de Vegadeo. La Música Clásica en la Escuela. Concierto para escolares. Dirige: Fernando Argenta.	Vegadeo	Alumnos 1º y 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	179
Acciones en el Ámbito del Deporte				
Acciones en el Ámbito Institucional	16 de abril de 2010. Salon de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentro con autor: Dña. Isabel Molina, escritora.	Vegadeo	Alumnos 1º y 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	125
	12 de marzo de 2010. Casa de Cultura de Vegadeo. Presentación del II Foro Comunicación y Escuela, presidido por D. José Luis Iglesias Riopedre, consejero de Educación y Ciencia del Gobierno de Asturias.	Vegadeo	Comunidad educativa Comunidad vecinal Representantes de entidades e instituciones	179
	Del 26 al 30 de abril de 2010. Ayuntamiento de Castropol. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Recepción en el Ayuntamiento de Castropol.	Castropol	Alumnos 3º ESO IES Gredos de Piedrahita IES Aravalle de El Barco de Ávila	50
	Del 26 al 30 de abril de 2010. Junta General del Principado. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Recepción por la presidenta de la Junta General del Principado.	Oviedo	Alumnos 3º ESO IES Gredos de Piedrahita IES Aravalle de El Barco de Ávila	50
	Del 26 al 30 de abril de 2010. Ayuntamiento de Avilés. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Recepción en el Ayuntamiento de Avilés.	Avilés	Alumnos 3º ESO IES Gredos de Piedrahita IES Aravalle de El Barco de Ávila	50
	Del 26 al 30 de abril de 2010. Santiago de Compostela. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Recepción por parte del presidente de Galicia, D. Alberto Núñez Feijóo.	Santiago de Compostela	Alumnos 3º ESO IES Gredos de Piedrahita IES Aravalle de El Barco de Ávila	50
	Del 26 al 30 de abril de 2010. Ayuntamiento de Vegadeo. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Recepción en el Ayuntamiento de Vegadeo.	Vegadeo	Alumnos 3º ESO IES Gredos de Piedrahita IES Aravalle de El Barco de Ávila	50
	8 de Junio de 2010. Ibias. Itinerario Educativo "Ibias, Naturaleza y Tradición". Recepción en el Ayuntamiento de Ibias.	Ibias	Alumnos 5º y 6º de Educación Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo	58
	14 de junio de 2010. Ibias. Itinerario Educativo "Ibias, Naturaleza y Tradición". Recepción en al Ayuntamiento de Ibias.	Ibias	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria C.P. La Paloma CRA Tapia-Castropol CRA Occidente	75

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito Institucional	22 de junio de 2010. Ayuntamiento de Ibias. Itinerario Educativo "Ibias, Naturaleza y Tradición". Recepción en el Ayuntamiento de Ibias.	Ibias	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	75
	22 de junio de 2010. Ibias. Acto institucional en Ibias con la participación de la alcaldesa de Ibias y los alcaldes de los municipios de Vegadeo, Castropol, Taramundi y San Tirso de Abres, el director del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo y el coordinador del Foro.	Ibias	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil Alcaldes de Vegadeo, Castropol, Taramundi y San Tirso de Abres	75
	Del 4 al 8 de octubre de 2010. Ayuntamiento de Ávila. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Recepción en el Ayuntamiento de Ávila.	Ávila	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	50
	Del 4 al 8 de octubre de 2010. Ayuntamiento de Arévalo. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Recepción en el Ayuntamiento de Arévalo.	Arévalo (Ávila)	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	50
	Del 4 al 8 de octubre de 2010. Ayuntamiento de Piedrahita. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Recepción en el Ayuntamiento de Piedrahita.	Piedrahita (Ávila)	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	50
	Del 4 al 8 de octubre de 2010. Diputación Provincial de Ávila. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Recepción en la Diputación Provincial de Ávila. Despedida de los alumnos.	Ávila	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	50
	15 de octubre de 2010. Casa de Cultura de Castropol. Acto de Clausura del II Foro Comunicación y Escuela.	Castropol	Comunidad educativa Comunidad vecinal Representantes de entidades e instituciones	140
Acciones en el Ámbito de las Conferencias y Charlas-Coloquio	23 de marzo de 2010. Salón de Actos de IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Conferencia Inaugural. Interviene: Dra. Margarita Salas Falgueras, científica.	Vegadeo	Alumnos 1º y 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	91
	31 de mayo de 2010. Casa de Cultura de Vegadeo. Charla-Coloquio: D. Javier Irueta, entrenador de fútbol.	Vegadeo	Alumnos 2º, 3º y 4º ESO IES Elisa y Luis Villamil	174
Acciones en el Ámbito Intergeneracional				
Acciones en el Ámbito de la Salud	28 de mayo de 2010. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Charla-Coloquio. "La donación de órganos. Solidaridad en el Siglo XXI". Intervienen: Dr. José María Valle Castro, cirujano cardíaco; Dr. Fernando San Román, director técnico del Centro Comunitario de Sangre y Tejidos de Asturias; Dr. Miguel Hevia, urólogo del Programa de Transplantes Renales de Hospital Central de Asturias; D. Agustín Hidalgo, catedrático de Farmacología de la Facultad de Medicina de la Universidad de Oviedo.	Vegadeo	Alumnos 4º ESO IES Elisa y Luis Villamil	44
	24 de junio de 2010. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Conferencia: "El desayuno cardiosaludable en la edad escolar", a cargo del Dr. Marcós Barrientos Santos.	Vegadeo	Alumnos 1º ESO y del Ciclo Formativo de Grado Medio en Atención Sociosanitaria IES Elisa y Luis Villamil	92
	24 de junio de 2010. Cafetería del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Degustación de un desayuno cardiosaludable para todos los alumnos participantes.	Vegadeo	Alumnos 1º ESO y del Ciclo Formativo de Grado Medio en Atención Sociosanitaria IES Elisa y Luis Villamil	92
	Del 22 de marzo al 29 de marzo de 2010. Casa de Cultura de Vegadeo. Exposición: "Los Premios Príncipe de Asturias: La comunicación de valores ejemplares".	Vegadeo	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal	500

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito de la Comunidad	12 de marzo de 2010. Casa de Cultura de Castropol. Presentación del libro Memorias de Teodulfo Lagunero. Interviene: D. Teodulfo Lagunero, autor del libro.	Castropol	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal	100
	29 de abril de 2010. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. La Radio en la escuela. Emisión en directo cara al público del programa RNE-Radio 1 "Crónica de Asturias".	Vegadeo	Alumnos 3º ESO IES Aravalle de El Barco de Ávila IES Gredos de Piedrahita Comunidad Educativa Comunidad Vecinal	120
	30 de abril de 2010. Casa de Cultura de Vegadeo. Concierto del Joven Coro de la Fundación Príncipe de Asturias.	Vegadeo	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal	179
	22 de junio de 2010. Ayuntamiento de Ibias. Retransmisión en directo del programa de la Cadena COPE, "Costa Viva".	Ibias	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil Comunidad Vecinal	75
	15 de octubre de 2010. Casa de Cultura de Castropol. Última conferencia del Foro: "La transición Política: Un momento clave en la historia de España". Intervienen: D. José Manuel Otero Novas, ministro de Educación y Presidencia con el presidente Adolfo Suárez; D. Aurelio Delgado Martín, jefe de la Secretaría del presidente del Gobierno Adolfo Suárez; D. Teodulfo Lagunero Muñoz, catedrático de Derecho Mercantil y abogado.	Castropol	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal Representantes de entidades e instituciones	120
Acciones en el Ámbito de los Intercambios Educativos	Del 26 al 30 de abril de 2010. Astilleros Gondán. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita a Astilleros Gondán.	Figueras (Castropol)	Alumnos 3º ESO IES Gredos de Piedrahita IES Aravalle de El Barco de Ávila	50
	Del 26 al 30 de abril de 2010. Castropol. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita guiada a Castropol.	Castropol	Alumnos 3º ESO IES Gredos de Piedrahita IES Aravalle de El Barco de Ávila	50
	Del 26 al 30 de abril de 2010. Figueras. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita guiada a Figueras que incluye paseo en barca por la Ría del Eo.	Figueras (Castropol)	Alumnos 3º ESO IES Gredos de Piedrahita IES Aravalle de El Barco de Ávila	50
	Del 26 al 30 de abril de 2010. Junta General del Principado. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita guiada a la Junta General del Principado.	Oviedo	Alumnos 3º ESO IES Gredos de Piedrahita IES Aravalle de El Barco de Ávila	50
	Del 26 al 30 de abril de 2010. Santiago de Compostela. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita Guiada a Santiago de Compostela.	Santiago de Compostela	Alumnos 3º ESO IES Gredos de Piedrahita IES Aravalle de El Barco de Ávila	50
	Del 26 al 30 de abril de 2010. IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita al IES Elisa y Luis Villamil y convivencia con los alumnos del centro.	Vegadeo	Alumnos 3º ESO IES Gredos de Piedrahita IES Aravalle de El Barco de Ávila	50
	Del 26 al 30 de abril de 2010. Vegadeo. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita guiada a Vegadeo.	Vegadeo	Alumnos 3º ESO IES Gredos de Piedrahita IES Aravalle de El Barco de Ávila	50
	Del 26 al 30 de abril de 2010. San Tirso de Abres. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Demostración de oficios tradicionales a cargo del Grupo de Portadores de Tradición Oral.	San Tirso de Abres	Alumnos 3º ESO IES Gredos de Piedrahita IES Aravalle de El Barco de Ávila	50
	Del 4 al 8 de octubre de 2010. Ávila. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Visita guiada a Ávila.	Ávila	Alumnos 3º ESO IES Gredos de Piedrahita IES Aravalle de El Barco de Ávila	50
	Del 4 al 8 de octubre de 2010. Arévalo. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Visita guiada a Arévalo.	Arévalo (Ávila)	Alumnos 3º ESO IES Gredos de Piedrahita IES Aravalle de El Barco de Ávila	50

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito de los Intercambios Educativos	Del 4 al 8 de octubre de 2010. Piedrahita. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Visita guiada a Piedrahita.	Piedrahita (Ávila)	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	50
	Del 4 al 8 de octubre de 2010. Museo Adolfo Suárez y la Transición. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Visita al Museo Adolfo Suárez y la Transición.	Cebreros (Ávila)	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	50
	Del 4 al 8 de octubre de 2010. Cebreros. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Visita guiada a Cebreros.	Cebreros (Ávila)	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	50
	Del 4 al 8 de octubre de 2010. Naturávilva. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Actividades en Naturávilva.	Ávila	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	50
	Del 4 al 8 de octubre de 2010. Senado. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Visita al Senado y encuentro con su presidente, D. Javier Rojo.	Madrid	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	50
Acciones en el Ámbito de los Itinerarios Didácticos	22 de marzo de 2010. Casa de Cultura de Vegadeo. Primera visita a la Exposición: Los Premios Príncipe de Asturias: La Comunicación de valores ejemplares, con la presencia de Dña. Teresa Sanjurjo, directora de la Fundación Príncipe de Asturias.	Vegadeo	Alumnos 1º ESO Asignatura de Dibujo IES Elisa y Luis Villamil	70
	8 de abril de 2010. Oviedo. Investigando con el Dr. Carlos López Otín. Visita en Oviedo al Departamento de Bioquímica de la Facultad de Medicina de la Universidad de Oviedo que dirige el Dr. Carlos López Otín y encuentro con su equipo de investigación.	Oviedo	Alumnos 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	42
	8 de Junio de 2010. Centro de Interpretación del Oro. Itinerario Educativo "Ibias, Naturaleza y Tradición". Visita el Centro de Interpretación del Oro.	Ibias	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo	58
	8 de Junio de 2010. Ibias. Itinerario Educativo "Ibias, Naturaleza y Tradición". Ruta guiada- La senda del oro (3Km).	Ibias	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo	58
	8 de Junio de 2010. Aula de la Naturaleza de Ibias. Itinerario Educativo "Ibias, Naturaleza y Tradición". Visita guiada al Aula de la Naturaleza de Ibias.	Ibias	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo	58
	8 de Junio de 2010. Riodeporcos. Itinerario Educativo "Ibias, Naturaleza y Tradición". Visita guiada a Riodeporcos.	Ibias	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo	58
	14 de junio de 2010. Centro de Interpretación del Oro. Itinerario Educativo "Ibias, Naturaleza y Tradición". Visita el Centro de Interpretación del Oro.	Ibias	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria C.P. La Paloma CRA Tapia-Castropol CRA Occidente	57
14 de junio de 2010. Ibias. Itinerario Educativo "Ibias, Naturaleza y Tradición". Ruta guiada- La senda del oro (3km).	Ibias	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria C.P. La Paloma CRA Tapia-Castropol CRA Occidente	57	

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito de los Itinerarios Didácticos	14 de junio de 2010. Aula de la Naturaleza de Ibias. Itinerario Educativo "Ibias, Naturaleza y Tradición". Visita guiada al Aula de la Naturaleza de Ibias.	Ibias	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria C.P. La Paloma CRA Tapia-Castropol CRA Occidente	57
	14 de junio de 2010. Riodeporcos. Itinerario Educativo "Ibias, Naturaleza y Tradición". Visita a Riodeporcos.	Ibias	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria C.P. La Paloma CRA Tapia-Castropol CRA Occidente	57
	22 de junio de 2010. Centro de Interpretación del Oro. Itinerario Educativo "Ibias, Naturaleza y Tradición". Visita al Centro de Interpretación del Oro.	Ibias	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria C.P. La Paloma CRA Tapia-Castropol CRA Occidente	57
	22 de junio de 2010. Ibias. Itinerario Educativo "Ibias, Naturaleza y Tradición". Ruta guiada-La senda del oro (3 km).	Ibias	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	62
	22 de junio de 2010. Aula de la Naturaleza de Ibias. Itinerario Educativo "Ibias, Naturaleza y Tradición". Visita guiada al Aula de la Naturaleza de Ibias.	Ibias	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	62
	22 de junio de 2010. Riodeporcos. Itinerario Educativo "Ibias, Naturaleza y Tradición". Visita a Riodeporcos.	Ibias	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	62

Fuente: Elaboración propia

Las acciones desarrolladas en la Comarca Oscos-Eo durante el II Foro Comunicación y Escuela se pueden comprobar en la Tabla B6.

Tabla B6. Acciones desarrolladas en la Comarca Oscos-Eo

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Castropol	12 de marzo de 2010. Casa de Cultura de Castropol. Presentación del libro Memorias de Teodolfo Lagunero. Interviene: D. Teodolfo Lagunero, autor del libro.	Comunidad educativa Comunidad vecinal	100	7
	Del 26 al 30 de abril de 2010. Ayuntamiento de Castropol. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Recepción en el Ayuntamiento de Castropol.	Alumnos 3º ESO IES Gredos de Piedrahita IES Aravalle de El Barco de Ávila	50	
	Del 26 al 30 de abril de 2010. Astilleros Gondán. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita a Astilleros Gondán.	Alumnos 3º ESO IES Gredos de Piedrahita IES Aravalle de El Barco de Ávila	50	
	Del 26 al 30 de abril de 2010. Castropol. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita guiada a Castropol.	Alumnos 3º ESO IES Gredos de Piedrahita IES Aravalle de El Barco de Ávila	50	
	Del 26 al 30 de abril de 2010. Figueras. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita guiada a Figueras que incluye paseo en barca por la Ría del Eo.	Alumnos 3º ESO IES Gredos de Piedrahita IES Aravalle de El Barco de Ávila	50	
	15 de octubre de 2010. Casa de Cultura de Castropol. Acto de Clausura del II Foro Comunicación y Escuela.	Comunidad educativa Comunidad vecinal Representantes de entidades e instituciones	140	
	15 de octubre de 2010. Casa de Cultura de Castropol. Última conferencia del Foro: "La transición Política: Un momento clave en la historia de España". Intervienen: D. José Manuel Otero Novas, ministro de Educación y Presidencia con el presidente Adolfo Suárez; D. Aurelio Delgado Martín, jefe de la Secretaría del presidente del Gobierno Adolfo Suárez; D. Teodolfo Lagunero Muñoz, catedrático de Derecho Mercantil y abogado.	Comunidad educativa Comunidad vecinal Representantes de entidades e instituciones	120	
San Martín de Oscos				0
San Tirso de Abres	19 de abril de 2010. Escuela de San Tirso de Abres. Concierto Didáctico Musiqueando en el Aula. Director: D. Fernando Argenta.	Alumnos 1º a 4º Educación Primaria CRA Occidente	30	2
	Del 26 al 30 de abril de 2010. San Tirso de Abres. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Demostración de oficios tradicionales a cargo del Grupo de Portadores de Tradición Oral.	Alumnos 3º ESO IES Gredos de Piedrahita IES Aravalle de El Barco de Ávila	50	
Santa Eulalia de Oscos				0
Taramundi				0

Autonomía	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Vegadeo	12 de marzo de 2010. Casa de Cultura de Vegadeo. Presentación del II Foro Comunicación y Escuela, presidido por D. José Luis Iglesias Riopedre, consejero de Educación y Ciencia del Gobierno de Asturias.	Comunidad educativa Comunidad vecinal Representantes de entidades e instituciones	179	16
	22 de marzo de 2010. Casa de Cultura de Vegadeo. Primera visita a la Exposición: Los Premios Príncipe de Asturias: La Comunicación de valores ejemplares, con la presencia de Dña. Teresa Sanjurjo, directora de la Fundación Príncipe de Asturias.	Alumnos 1º ESO Asignatura de Dibujo IES Elisa y Luis Villamil	70	
	Del 22 de marzo al 29 de marzo de 2010. Casa de Cultura de Vegadeo. Exposición: "Los Premios Príncipe de Asturias: La comunicación de valores ejemplares".	Comunidad educativa Comunidad vecinal	500	
	23 de marzo de 2010. Salón de Actos de IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Conferencia Inaugural. Interviene: Dra. Margarita Salas Falgueras, científica.	Alumnos 1º y 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	91	
	16 de abril de 2010. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentro con autor: Dña. Isabel Molina, escritora	Alumnos 1º y 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	125	
	20 de abril de 2010. Casa de Cultura de Vegadeo. La Música Clásica en la Escuela. Concierto para escolares. Dirige: D. Fernando Argenta.	Alumnos 4º, 5º y 6º Educación Primaria de la Comarca Oscos- Eo	179	
	20 de abril de 2010. Casa de Cultura de Vegadeo. La Música Clásica en la Escuela. Concierto para escolares. Dirige: D. Fernando Argenta.	Alumnos 1º y 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	179	
	Del 26 al 30 de abril de 2010. Ayuntamiento de Vegadeo. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Recepción en el Ayuntamiento de Vegadeo.	Alumnos 3º ESO Piedrahita IES Aravalle de El Barco de Ávila	50	
	Del 26 al 30 de abril de 2010. IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita al IES Elisa y Luis Villamil y convivencia con los alumnos del centro.	Alumnos 3º ESO Piedrahita IES Aravalle de El Barco de Ávila	50	
	Del 26 al 30 de abril de 2010. Vegadeo. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita guiada a Vegadeo.	Alumnos 3º ESO IES Gredos de Piedrahita. IES Aravalle de El Barco de Ávila.	50	
	29 de abril de 2010. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. La Radio en la escuela. Emisión en directo cara al público del programa RNE-Radio 1 "Crónica de Asturias".	Alumnos 3º ESO IES Aravalle de El Barco IES Gredos de Piedrahita Comunidad educativa Comunidad vecinal	120	
	30 de abril de 2010. Casa de Cultura de Vegadeo. Concierto del Joven Coro de la Fundación Príncipe de Asturias.	Comunidad educativa Comunidad vecinal	179	
	28 de mayo de 2010. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Charla-Coloquio. "La donación de órganos. Solidaridad en el Siglo XXI". Intervienen: Dr. José María Valle Castro, cirujano cardíaco; Dr. Fernando San Román, director técnico del Centro Comunitario de Sangre y Tejidos de Asturias; Dr. Miguel Hevia, urólogo del Programa de Transplantes Renales de Hospital Central de Asturias; D. Agustín Hidalgo, catedrático de Farmacología de la Facultad de Medicina de la Universidad de Oviedo.	Alumnos 4º ESO IES Elisa y Luis Villamil	44	
31 de mayo de 2010. Casa de Cultura de Vegadeo. Charla-Coloquio: D. Javier Irureta, entrenador de fútbol.	Alumnos 2º, 3º y 4º ESO IES Elisa y Luis Villamil	174		

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Vegadeo	24 de junio de 2010. Salón de Actos del I.E.S. Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Conferencia: "El desayuno cardiosaludable en la edad escolar", a cargo del Dr. Marcos Barrientos Santos.	Alumnos 1º ESO y del Ciclo Formativo de Grado Medio en Atención Sociosanitaria IES Elisa y Luis Villamil	92	16
	24 de junio de 2010. Cafetería del I.E.S. Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Degustación de un desayuno cardiosaludable para todos los alumnos participantes.	Alumnos 1º ESO y del Ciclo Formativo de Grado Medio en Atención Sociosanitaria IES Elisa y Luis Villamil	92	
Villanueva de Oscos				0

Fuente: Elaboración propia

Las acciones desarrolladas en otros concejos de Asturias durante el II Foro Comunicación y Escuela se pueden comprobar en la Tabla B7.

Tabla B7. Acciones desarrolladas en otros concejos de Asturias

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Avilés	Del 26 al 30 de abril de 2010. Avilés. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Recepción en el Ayuntamiento de Avilés.	Alumnos 3º ESO IES Gredos de Piedrahita IES Aravalle de El Barco de Ávila	50	1
Boal				0
Cangas de Onís				0
Degaña				0
El Franco				0
Gijón				0
Grandas de Salime				0
Ibias	8 de Junio de 2010. Ayuntamiento de Ibias. Itinerario Educativo "Ibias, Naturaleza y Tradición". Recepción en el Ayuntamiento de Ibias.	Alumnos 5º y 6º de Educación Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo	58	17
	8 de Junio de 2010. Centro de Interpretación del Oro. Itinerario Educativo "Ibias, Naturaleza y Tradición". Visita el Centro de Interpretación del Oro.	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo	58	
	8 de Junio de 2010. Ibias. Itinerario Educativo "Ibias, Naturaleza y Tradición". Ruta guiada- La senda del oro (3Km).	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo	58	
	8 de Junio de 2010. Aula de la Naturaleza de Ibias. Itinerario Educativo "Ibias, Naturaleza y Tradición". Visita guiada al Aula de la Naturaleza de Ibias.	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo	58	
	8 de Junio de 2010. Riodeporcos. Itinerario Educativo "Ibias, Naturaleza y Tradición". Visita guiada a Riodeporcos.	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo	58	
	14 de junio de 2020. Centro de Interpretación del Oro. Itinerario Educativo "Ibias, Naturaleza y Tradición". Visita el Centro de Interpretación del Oro.	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria C.P. La Paloma CRA Tapia-Castropol CRA Occidente	57	
	14 de junio de 2020. Ibias. Itinerario Educativo "Ibias, Naturaleza y Tradición". Ruta guiada- La senda del oro (3km).	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria C.P. La Paloma CRA Tapia-Castropol CRA Occidente	57	

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Ibias	14 de junio de 2020. Aula de la Naturaleza de Ibias. Itinerario Educativo "Ibias, Naturaleza y Tradición". Visita guiada al Aula de la Naturaleza de Ibias.	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria C.P. La Paloma CRA Tapia-Castropol CRA Occidente	57	17
	14 de junio de 2020. Riodeporcos. Itinerario Educativo "Ibias, Naturaleza y Tradición". Visita a Riodeporcos.	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria C.P. La Paloma CRA Tapia-Castropol CRA Occidente	57	
	14 de junio de 2020. Ayuntamiento de Ibias. Itinerario Educativo "Ibias, Naturaleza y Tradición". Recepción en el Ayuntamiento de Ibias.	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria C.P. La Paloma CRA Tapia-Castropol CRA Occidente	57	
	22 de junio de 2010. Centro de Interpretación del Oro. Itinerario Educativo "Ibias, Naturaleza y Tradición". Visita al Centro de Interpretación del Oro.	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	62	
	22 de junio de 2010. Ibias. Itinerario Educativo "Ibias, Naturaleza y Tradición". Ruta guiada-La senda del oro (3 km).	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	62	
	22 de junio de 2010. Ayuntamiento de Ibias. Itinerario Educativo "Ibias, Naturaleza y Tradición". Recepción en el Ayuntamiento de Ibias.	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	75	
	22 de junio de 2010. Ayuntamiento de Ibias. Retransmisión en directo del programa de la Cadena COPE, "Costa Viva".	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	62	
	22 de junio de 2010. Ibias. Acto institucional en Ibias con la participación de la alcaldesa de Ibias y los alcaldes de los municipios de Vegadeo, Castropol, Taramundi y San Tirso de Abres, el director del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo y el coordinador del Foro.	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil Alcaldes de Vegadeo, Castropol, Taramundi y San Tirso de Abres	75	
	22 de junio de 2010. Aula de la Naturaleza de Ibias. Itinerario Educativo "Ibias, Naturaleza y Tradición". Visita guiada al Aula de la Naturaleza de Ibias.	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	62	
22 de junio de 2010. Riodeporcos. Itinerario Educativo "Ibias, Naturaleza y Tradición". Visita a Riodeporcos.	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	62		
Mieres				0
Morcín				0
Navia				0
Oviedo	8 de abril de 2010. Oviedo. Investigando con el Dr. Carlos López Otín. Visita en Oviedo al Departamento de Bioquímica de la Facultad de Medicina de la Universidad de Oviedo que dirige el Dr. Carlos López Otín y encuentro con su equipo de investigación.	Alumnos 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	42	3
	Del 26 al 30 de abril de 2010. Junta General del Principado. Intercambio Ávila-Asturias. Recepción por la presidenta de la Junta General del Principado.	Alumnos 3º ESO IES Gredos de Piedrahita IES Aravalle de El Barco de Ávila	50	

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Oviedo	Del 26 al 30 de abril de 2010. Junta General del Principado. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita guiada a la Junta General del Principado.	Alumnos 3º ESO IES Gredos de Piedrahita IES Aravalle de El Barco de Ávila	50	3
Tapia de Casariego				0
Valdés				0

Fuente: Elaboración propia

Las acciones desarrolladas en otras comunidades autónomas durante el II Foro Comunicación y Escuela se pueden comprobar en la Tabla B8.

Tabla B8. Acciones desarrolladas en otras comunidades autónomas

Autonomía	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Andalucía				0
Baleares				0
Castilla León	Del 4 al 8 de octubre de 2010. Ayuntamiento de Ávila. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Recepción en el Ayuntamiento de Ávila.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	50	10
	Del 4 al 8 de octubre de 2010. Ayuntamiento de Arévalo. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Recepción en el Ayuntamiento de Arévalo.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	50	
	Del 4 al 8 de octubre de 2010. Ayuntamiento de Piedrahita. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Recepción en el Ayuntamiento de Piedrahita.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	50	
	Del 4 al 8 de octubre de 2010. Diputación Provincial de Ávila Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Recepción en la Diputación Provincial de Ávila. Despedida de los alumnos.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	50	
	Del 4 al 8 de octubre de 2010. Ávila. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Visita guiada a Ávila.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	50	
	Del 4 al 8 de octubre de 2010. Arévalo. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita guiada a Arévalo.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	50	
	Del 4 al 8 de octubre de 2010. Piedrahita. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Visita guiada a Piedrahita.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	50	
	Del 4 al 8 de octubre de 2010. Museo Adolfo Suárez y la Transición. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Visita al Museo Adolfo Suárez y la Transición.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	50	
	Del 4 al 8 de octubre de 2010. Cebreros. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Visita guiada a Cebreros.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	50	
Del 4 al 8 de octubre de 2010. Naturávila. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Actividades en Naturávila.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	50		
Cataluña				0
Galicia	Del 26 al 30 de abril de 2010. Santiago de Compostela. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Recepción por parte del presidente de Galicia, D. Alberto Núñez Feijóo.	Alumnos 3º ESO IES Gredos de Piedrahita IES Aravalle de El Barco de Ávila	50	2
	Del 26 al 30 de abril de 2010. Santiago de Compostela. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita guiada a Santiago de Compostela.	Alumnos 3º ESO IES Gredos de Piedrahita IES Aravalle de El Barco de Ávila	50	
Madrid	Del 4 al 8 de octubre de 2010. Senado Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Visita al Senado y encuentro con su presidente, D. Javier Rojo.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	50	1

Fuente: Elaboración propia

3. Acciones del III Foro Comunicación y Escuela

En la tercera edición del Foro se desarrollaron las acciones que se observan en la Tabla B9.

Tabla B9. Acciones del segundo Foro

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito Artístico	30 de mayo de 2011. Aula de Dibujo del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentro con artistas. Pintando con ... "Manolo Linares", pintor.	Vegadeo	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil	55
Acciones en el Ámbito del Deporte				
Acciones en el Ámbito Literario	27 de abril de 2011. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentro con autor: Dña. Carmen Gómez Ojea, escritora.	Vegadeo	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	57
	20 de mayo de 2011. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentro con autor: D. Xabier Docampo, escritor.	Vegadeo	Alumnos 1º y 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	116
Acciones en el Ámbito Institucional	17 de marzo de 2011. Casa de Cultura de Vegadeo. Presentación del III Foro Comunicación y Escuela, presidido por D. Herminio Sánchez Andrés, consejero de Educación y Ciencia del Gobierno del Principado de Asturias.	Vegadeo	Comunidad educativa Comunidad vecinal Representantes de entidades e instituciones	179
	24 de marzo de 2011. IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Visita del presidente del Senado D. Javier Rojo.	Vegadeo	Alumnos 3º ESO que visitaron el Senado en octubre 2010 Comunidad educativa IES Elisa y Luis Villamil Representantes de entidades e instituciones	57
	Del 2 al 6 de mayo de 2011. Ayuntamiento de Castropol. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Recepción en el Ayuntamiento de Castropol.	Castropol	Alumnos 3º de ESO Colegio San Juan Bosco de Arévalo IES Adaja de Arévalo	45
	Del 2 al 6 de mayo de 2011. Junta General del Principado. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Recepción por parte de la presidenta de la Junta General del Principado.	Oviedo	Alumnos 3º de ESO Colegio San Juan Bosco de Arévalo IES Adaja de Arévalo	45
	Del 2 al 6 de mayo de 2011. Ayuntamiento de Avilés. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Recepción en el Ayuntamiento de Avilés.	Avilés	Alumnos 3º de ESO Colegio San Juan Bosco de Arévalo IES Adaja de Arévalo	45
	Del 2 al 6 de mayo de 2011. Ayuntamiento de Vegadeo. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Recepción en el Ayuntamiento de Vegadeo.	Vegadeo	Alumnos 3º de ESO Colegio San Juan Bosco de Arévalo IES Adaja de Arévalo	45
	25 de mayo de 2011. Ayuntamiento de Ibias. Los encuentros del Foro: "Ibias, punto de encuentro". Se celebró un encuentro en Ibias en el que participaron personalidades de diferentes ámbitos de la vida pública: instituciones, periodismo, empresa, deporte, medios de comunicación. Recepción en el Ayuntamiento de Ibias.	Ibias	Representantes de entidades e instituciones Otros invitados	20

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito Institucional	25 de mayo de 2011. Ayuntamiento de Navia de Suarna. Los encuentros del Foro: "Ibias, punto de encuentro". Se celebró un encuentro en Ibias en el que participaron personalidades de diferentes ámbitos de la vida pública: instituciones, periodismo, empresa, deporte, medios de comunicación. Recepción en el Ayuntamiento de Navia de Suarna.	Navia de Suarna (Lugo)	Representantes de entidades e instituciones Otros invitados	20
	8 de junio de 2011. Ayuntamiento de Ibias. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Recepción en el Ayuntamiento de Ibias.	Ibias	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo	61
	13 de junio de 2011. Ayuntamiento de Ibias. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Recepción en el Ayuntamiento de Ibias.	Ibias	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria C.P. La Paloma CRA Occidente	51
	22 de junio de 2011. Ayuntamiento de Ibias. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Recepción en el Ayuntamiento de Ibias.	Ibias	Alumnos 2º de ESO IES Elisa y Luis Villamil	61
	Del 3 al 7 de octubre de 2011. Ayuntamiento de Ávila. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Recepción en el Ayuntamiento de Ávila.	Ávila	Alumnos 3º de ESO IES Elisa y Luis Villamil	45
	Del 3 al 7 de octubre de 2011. Ayuntamiento de El Barco de Ávila. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Recepción en el Ayuntamiento de El Barco de Ávila.	El Barco de Ávila (Ávila)	Alumnos 3º de ESO IES Elisa y Luis Villamil	45
	Del 3 al 7 de octubre de 2011. Ávila. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Recepción en la Diputación de Ávila. Despedida de los alumnos.	Ávila	Alumnos 3º de ESO IES Elisa y Luis Villamil	45
	25 de octubre de 2011. Ayuntamiento de Vegadeo. Jornada de Clausura del III Foro. Recepción a D. Vicente del Bosque, seleccionador nacional de fútbol.	Vegadeo	Comunidad educativa Comunidad vecinal Representantes de entidades e instituciones	100
	25 de octubre de 2011. Casa de Cultura de Castropol. Acto de Clausura del III Foro Comunicación y Escuela. Entrega de la Distinción del Foro a D. Vicente del Bosque, seleccionador de fútbol de España.	Castropol	Comunidad educativa Comunidad vecinal Representantes de entidades e instituciones	140
Acciones en el Ámbito de las Conferencias y Charlas-Coloquio	24 de marzo de 2011. Casa de Cultura de Vegadeo. Primera Conferencia del Foro: "La representación de los ciudadanos. El senado y los parlamentos autonómicos". Intervienen: D. Javier Rojo García, presidente del Senado; D. José Manuel Balseiro Orol, secretario del Parlamento de Galicia; Dña. María Jesús Álvarez González, presidenta de la Junta General de Principado de Asturias.	Vegadeo	Alumnos 3º ESO que visitaron el Senado en octubre 2010 y alumnos 1º y 2º Bachillerato I.E.S. Elisa y Luis Villamil	138
	4 de abril de 2011. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Conferencia. "Severo Ochoa, maestro y amigo" a cargo de Dña. Margarita Salas Falgueras, científica y presidenta de la Fundación Severo Ochoa.	Vegadeo	Alumnos 1º y 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo	81

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito de las Conferencias y Charlas-Coloquio	11 de mayo de 2011. Casa de Cultura de Vegadeo. Charla - Coloquio a cargo de D. Manuel Busto, campeón del mundo de piragüismo.	Vegadeo	Alumnos 2º, 3º y 4º ESO IES Elisa y Luis Villamil	179
	27 de mayo de 2011. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Conferencia: "Memoria de Miguel Delibes". Interviene: D. Ramón García Domínguez, biógrafo de Miguel Delibes; Germán Delibes, hijo de Miguel Delibes y D. Carlos Fernández Aganzo, periodista y escritor.	Vegadeo	Alumnos 1º y 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	81
	25 de octubre de 2011. Recinto Ferial de Vegadeo. Jornada de Clausura del III Foro. Charla-Coloquio con D. Vicente del Bosque, seleccionador nacional de fútbol. (Esta conferencia se emitió en directo a través de internet bajo el lema "Desde Vegadeo para el mundo").	Vegadeo	Comunidad Educativa de la Comarca Oscos - Eo Comunidad Vecinal	1.000
Acciones en el Ámbito Intergeneracional	14 de abril de 2011. Recinto Ferial de Vegadeo. Encuentro Intergeneracional: "Nuestros abuelos: escuela de vida/Os nosos abolos: escola de vida". Acto de homenaje a los abuelos de mayor edad de los alumnos de 1º de ESO presidido por la consejera de Bienestar Social y Vivienda del Principado de Asturias, Dña. Noemí Martín González.	Vegadeo	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil Personas Mayores de la Comarca Oscos-Eo Abuelos Alumnos 1º ESO Comunidad Educativa	120
	14 de abril de 2011. Recinto Ferial de Vegadeo. Encuentro Intergeneracional: "Nuestros abuelos: escuela de vida/Os nosos abolos: escola de vida". "Historias de antes". Recreación de oficios y actividades tradicionales de nuestros abuelos, a cargo de personas mayores de Oscos-Eo: el hogar y las tareas domésticas, oficios artesanos, la escuela y la cultura. Comida de convivencia.	Vegadeo	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil Personas Mayores de la Comarca Oscos-Eo Abuelos Alumnos 1º ESO Comunidad Educativa	120
	14 de abril de 2011. Sante. Encuentro Intergeneracional: "Nuestros Abuelos: Escuela de vida"/ "Os nosos Abolos: Escola de vida". Visita a la localidad de Sante en el concejo de Trabada (Lugo), para homenajear a la abuela Dña. Raquel Fernández Fernández.	Trabada (Lugo)	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	25
Acciones en el Ámbito de la Salud	23 de junio de 2011. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Conferencia: "Desayuno cardiosaludable y fruta laminada: El motor de todos los días". Intervienen: Dr. Marcos Barrientos Santos, director de Clínicas Covadonga y D. Miguel Sierra, maestro pastelero.	Vegadeo	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil Padres y madres de los alumnos	55
	23 de junio de 2011. Cafetería del I.E.S. Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Degustación de un desayuno cardiosaludable para todos los alumnos participantes.	Vegadeo	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil Padres y madres de los alumnos	55
	23 de junio de 2011. Salón de Actos del I.E.S. Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Cata de Chocolate: "El chocolate, el delicatessen que nos llegó por el Atlántico".	Vegadeo	Profesores del IES Elisa y Luis Villamil	50
Acciones en el Ámbito de las Exposiciones	27 de mayo de 2011. IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo Exposición literaria "Colección de las obras completas de Miguel Delibes" donada al centro IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo por el periódico El Norte de Castilla.	Vegadeo	Comunidad Educativa	315
Acciones en el Ámbito de la Comunidad	27 de abril de 2011. Biblioteca Pública "Menéndez Pelayo" de Castropol. Encuentro Literario. Comentario de la Novela: El monte de la calavera. Interviene: Dña. Carmen Gómez Ojea, autora de la novela.	Castropol	Club de lectura de la Biblioteca de Castropol. Comunidad Vecinal	15

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito de la Comunidad	3 de mayo de 2011. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. La Radio en la escuela. Emisión en directo cara al público del programa RNE-Radio 1 "Crónica de Asturias"	Vegadeo	Alumnos 3º ESO Colegio San Juan Bosco de Arévalo IES Adaja de Arévalo Alumnos ESO IES Elisa y Luis Villamil Comunidad Educativa. Comunidad Vecinal.	45
	25 de mayo de 2011. Ibias. Los encuentros del Foro: "Ibias, punto de encuentro". Se celebró un encuentro en Ibias en el que participaron personalidades de diferentes ámbitos de la vida pública: instituciones, periodismo, empresa, deporte, medios de comunicación. Visitas a las localidades de Os Cotos y Sena.	Ibias	Representantes de entidades e instituciones Otros invitados	20
	25 de mayo de 2011. Navia de Suarna. Los encuentros del Foro: "Ibias, punto de encuentro". Se celebró un encuentro en Ibias en el que participaron personalidades de diferentes ámbitos de la vida pública: instituciones, periodismo, empresa, deporte, medios de comunicación. Visita guiada a Navia de Suarna.	Navia de Suarna (Lugo)	Representantes de entidades e instituciones Otros invitados	20
	25 de octubre de 2011. Campo de Fútbol "El Soutón" de Vegadeo Jornada de Clausura del III Foro. Encuentro de D. Vicente del Bosque con las categorías inferiores de los equipos de fútbol Asturvegadense de Vegadeo y del Barres C.F.	Vegadeo	Jugadores de fútbol de las categorías inferiores del Asturvegadense y Barres C.F. Comunidad Vecinal	350
Acciones en el Ámbito de los Intercambios Educativos	Del 2 al 6 de mayo de 2011. Astilleros Gondán. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita a Astilleros Gondán.	Figueras (Castropol)	Alumnos 3º de ESO Colegio San Juan Bosco de Arévalo IES Adaja de Arévalo	45
	Del 2 al 6 de mayo de 2011. Castropol. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita guiada a Castropol	Castropol	Alumnos 3º de ESO Colegio San Juan Bosco de Arévalo IES Adaja de Arévalo	45
	Del 2 al 6 de mayo de 2011. Figueras. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita guiada a Figueras que incluye paseo en lancha por la Ría del Eo.	Figueras (Castropol)	Alumnos 3º de ESO Colegio San Juan Bosco de Arévalo IES Adaja de Arévalo	45
	Del 2 al 6 de mayo de 2011. Central Hidroeléctrica de Grandas de Salime. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita guiada a la Central Hidroeléctrica de Grandas de Salime.	Grandas de Salime	Alumnos 3º de ESO Colegio San Juan Bosco de Arévalo IES Adaja de Arévalo	45
	Del 2 al 6 de mayo de 2011. Museo Etnográfico de Grandas de Salime. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita guiada al Museo Etnográfico de Grandas de Salime.	Grandas de Salime	Alumnos 3º de ESO Colegio San Juan Bosco de Arévalo IES Adaja de Arévalo	45
	Del 2 al 6 de mayo de 2011. Castro del Chao de San Martín. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita al Castro del Chao de San Martín de Grandas de Salime.	Grandas de Salime	Alumnos 3º de ESO Colegio San Juan Bosco de Arévalo IES Adaja de Arévalo	45

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito de los Intercambios Educativos	Del 2 al 6 de mayo de 2011. Junta General del Principado. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita guiada a la Junta General del Principado.	Oviedo	Alumnos 3º ESO Colegio San Juan Bosco de Arévalo IES Adaja de Arévalo	45
	Del 2 al 6 de mayo de 2011. Avilés. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita guiada a Avilés.	Avilés	Alumnos 3º ESO Colegio San Juan Bosco de Arévalo IES Adaja de Arévalo	45
	Del 2 al 6 de mayo de 2011. IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita al IES Elisa y Luis Villamil y encuentro con los alumnos del centro.	Vegadeo	Alumnos 3º ESO Colegio San Juan Bosco de Arévalo IES Adaja de Arévalo	45
	Del 2 al 6 de mayo de 2011. Vegadeo. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita guiada a Vegadeo.	Vegadeo	Alumnos 3º ESO Colegio San Juan Bosco de Arévalo IES Adaja de Arévalo	45
	Del 2 al 6 de mayo de 2011 Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita a San Tirso de Abres. Demostración de oficios tradicionales a cargo del Grupo de Portadores de Tradición Oral.	San Tirso de Abres	Alumnos 3º ESO Colegio San Juan Bosco de Arévalo IES Adaja de Arévalo	45
	Del 3 al 7 de octubre de 2011. Ávila. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Visita guiada a Ávila.	Ávila	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	45
	Del 3 al 7 de octubre de 2011. Museo Adolfo Suárez y la Transición. Intercambio Educativo Ávila-Asturias Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Visita al Museo Adolfo Suárez y la Transición.	Cebreros (Ávila)	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	45
	Del 3 al 7 de octubre de 2011. Cebreros. Intercambio Educativo Ávila-Asturias Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Visita guiada a Cebreros.	Cebreros (Ávila)	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	45
	Del 3 al 7 de octubre de 2011. El Barco de Ávila. Intercambio Educativo Ávila-Asturias Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a de Ávila . Visita a El Barco de Ávila.	El Barco de Ávila (Ávila)	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	45
	Del 3 al 7 de octubre de 2011. Naturávilva. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Actividades en Naturávilva.	Ávila	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	45
	Del 3 al 7 de octubre de 2011. Museo del Prado en Madrid. Intercambio Educativo Ávila-Asturias Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Visita guiada al Museo del Prado en Madrid.	Madrid	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	45
	Del 3 al 7 de octubre de 2011. Senado. Intercambio Educativo Ávila-Asturias . Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Visita al Senado en Madrid.	Madrid	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	45
Acciones en el Ámbito de los Itinerarios Didácticos	4 de abril de 2011. Cementerio de Luarca. Acto de homenaje a D. Severo Ochoa. Ofrenda floral en la tumba de D. Severo Ochoa, en la que participaron Dña. Margarita Salas, el vicerrector de Investigación de la Universidad de Oviedo, profesores y alumnos de 1º de Bachillerato de la asignatura de Ciencias del Mundo Contemporáneo del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo.	Luarca (Valdés)	Alumnos 1º de Bachiller de la asignatura de Ciencias del Mundo Contemporáneo del IES Elisa y Luis Villamil	15
	29 de septiembre de 2011. Santiago de Compostela. Visita al Parlamento de Galicia y recepción por parte de su presidenta Dña. Pilar Rojo Nogueiro. Terminada la recepción en el Parlamento se visitaron la Catedral de Santiago y el Museo del Pueblo Gallego.	Santiago de Compostela	Alumnos 4º ESO IES Elisa y Luis Villamil	49

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ambito de los Itinerarios Didácticos	8 de junio de 2011. Centro de Interpretación del Oro. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Visita al Centro de interpretación del Oro.	Ibias	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo	61
	8 de junio de 2011. Ibias. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Ruta guiada-La senda del oro (3km).	Ibias	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo	61
	8 de junio de 2011. Aula de la Naturaleza de Ibias. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Visita guiada al Aula de la Naturaleza de Ibias.	Ibias	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo	61
	8 de junio de 2011. Riodeporcos. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Visita guiada a Riodeporcos.	Ibias	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo	61
	13 de junio de 2011. Centro de Interpretación del Oro. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Visita al Centro de interpretación del oro.	Ibias	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria C.P. La Paloma CRA Occidente	51
	13 de junio de 2011. Ibias. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Ruta guiada-La senda del oro (3 km).	Ibias	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria C.P. La Paloma CRA Occidente	51
	13 de junio de 2011. Aula de la Naturaleza de Ibias. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Visita guiada al Aula de la Naturaleza de Ibias.	Ibias	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria C.P. La Paloma CRA Occidente	51
	13 de junio de 2011. Riodeporcos. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Visita a Riodeporcos.	Ibias	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria C.P. La Paloma CRA Occidente	51
	22 de junio 2011. Área Recreativa de San Antolín de Ibias. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Visita guiada al Área Recreativa de San Antolín de Ibias.	Ibias	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	61
	22 de junio de 2011. Riodeporcos. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Visita a Riodeporcos.	Ibias	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	61
	22 de junio de 2011. Ibias. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Caminata a pie desde el Puerto del Connio hasta Penavelosa.	Ibias	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	61
	22 de junio de 2011. Centro de Interpretación del Oro. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Visita al Centro de interpretación del oro.	Ibias	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	61

Fuente: Elaboración propia

Las acciones desarrolladas en la Comarca Oscos-Eo durante el III Foro Comunicación y Escuela se pueden comprobar en la Tabla B10.

Tabla B10. Acciones desarrolladas en la Comarca Oscos-Eo

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Castropol	27 de abril de 2011. Biblioteca Pública "Menéndez Pelayo" de Castropol. Encuentro Literario. Comentario de la Novela: El monte de la calavera. Interviene: Dña. Carmen Gómez Ojea, autora de la novela.	Club de lectura de la Biblioteca de Castropol. Comunidad Vecinal	15	6
	Del 2 al 6 de mayo de 2011. Ayuntamiento de Castropol. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Recepción en el Ayuntamiento de Castropol.	Alumnos 3º ESO Colegio San Juan Bosco de Arévalo IES Adaja de Arévalo	45	
	Del 2 al 6 de mayo de 2011. Astilleros Gondán. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita a Astilleros Gondán.	Alumnos 3º ESO Colegio San Juan Bosco de Arévalo IES Adaja de Arévalo	45	
	Del 2 al 6 de mayo de 2011. Castropol. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita guiada a Castropol	Alumnos 3º ESO Colegio San Juan Bosco de Arévalo IES Adaja de Arévalo	45	
	Del 2 al 6 de mayo de 2011. Figueras. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita guiada a Figueras que incluye paseo en lancha por la Ría del Eo.	Alumnos 3º ESO Colegio San Juan Bosco de Arévalo IES Adaja de Arévalo	45	
	25 de octubre de 2011. Casa de Cultura de Castropol. Acto de Clausura del III Foro Comunicación y Escuela. Entrega de la Distinción del Foro a D. Vicente del Bosque, seleccionador de fútbol de España.	Comunidad educativa Comunidad vecinal Representantes de entidades e instituciones	140	
San Martín de Oscos				0
San Tirso de Abres	Del 2 al 6 de mayo de 2011. San Tirso de Abres. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita a San Tirso de Abres. Demostración de oficios tradicionales a cargo del Grupo de Portadores de Tradición Oral.	Alumnos 3º ESO Colegio San Juan Bosco de Arévalo IES Adaja de Arévalo	45	1
Santa Eulalia de Oscos				0
Taramundi				0
Vegadeo	17 de marzo de 2011. Casa de Cultura de Vegadeo. Presentación del III Foro Comunicación y Escuela, presidido por D. Herminio Sánchez Andrés, consejero de Educación y Ciencia del Gobierno del Principado de Asturias.	Comunidad educativa Comunidad vecinal Representantes de entidades e instituciones	179	22

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Vegadeo	24 de marzo de 2011. IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo Visita del presidente del Senado D. Javier Rojo.	Alumnos 3º ESO que visitaron el Senado en octubre 2010 Comunidad educativa IES Elisa y Luis Villamil Representantes de entidades e instituciones	57	22
	24 de marzo de 2011. Casa de Cultura de Vegadeo. Primera Conferencia del Foro: "La representación de los ciudadanos. El senado y los parlamentos autonómicos". Intervienen: D. Javier Rojo García, presidente del Senado; D. José Manuel Balseiro Orol, secretario del Parlamento de Galicia; Dña. María Jesús Álvarez González, presidenta de la Junta General de Principado de Asturias.	Alumnos 3º ESO que visitaron el Senado en octubre 2010 y alumnos 1º y 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	138	
	4 de abril de 2011. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Conferencia. "Severo Ochoa, maestro y amigo" a cargo de Dña. Margarita Salas Falgueras, científica y presidenta de la Fundación Severo Ochoa.	Alumnos 1º y 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	81	
	14 de abril de 2011. Recinto Ferial de Vegadeo Encuentro Intergeneracional: "Nuestros abuelos: escuela de vida/Os nosos abolos: escola de vida". Acto de homenaje a los abuelos de mayor edad de los alumnos de 1º de ESO presidido por la consejera de Bienestar Social y Vivienda del Principado de Asturias, Dña. Noemí Martín González.	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil Personas Mayores de la Comarca Oscos-Eo Abuelos Alumnos 1º ESO Comunidad Educativa	120	
	14 de abril de 2011. Recinto Ferial de Vegadeo Encuentro Intergeneracional: "Nuestros abuelos: escuela de vida/Os nosos abolos: escola de vida". "Historias de antes". Recreación de oficios y actividades tradicionales de nuestros abuelos, a cargo de personas mayores de Oscos-Eo: el hogar y las tareas domésticas, oficios artesanos, la escuela y la cultura. Comida de convivencia.	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil Personas Mayores de la Comarca Oscos-Eo Abuelos Alumnos 1º ESO Comunidad Educativa	120	
	27 de abril de 2011. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentro con autor: Dña. Carmen Gómez Ojea, escritora.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	57	
	Del 2 al 6 de mayo de 2011. Ayuntamiento de Vegadeo. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Recepción en el Ayuntamiento de Vegadeo.	Alumnos 3º ESO Colegio San Juan Bosco de Arévalo IES Adaja de Arévalo	45	
	Del 2 al 6 de mayo de 2011. IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita al IES Elisa y Luis Villamil y encuentro con los alumnos del centro.	Alumnos 3º ESO Colegio San Juan Bosco de Arévalo IES Adaja de Arévalo	45	
	Del 2 al 6 de mayo de 2011. Vegadeo. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita guiada a Vegadeo.	Alumnos 3º ESO Colegio San Juan Bosco de Arévalo IES Adaja de Arévalo	45	
	3 de mayo de 2011. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. La Radio en la escuela. Emisión en directo cara al público del programa RNE-Radio 1 "Crónica de Asturias"	Alumnos 3º ESO Colegio San Juan Bosco de Arévalo IES Adaja de Arévalo Alumnos ESO IES Elisa y Luis Villamil Comunidad Educativa. Comunidad Vecinal.	45	

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Vegadeo	11 de mayo de 2011. Casa de Cultura de Vegadeo. Charla - Coloquio. D. Manuel Busto, campeón del mundo de piragüismo.	Alumnos 2º, 3º y 4º ESO IES Elisa y Luis Villamil	179	22
	20 de mayo de 2011. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentro con autor: D. Xabier Docampo, escritor.	Alumnos 1º y 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	116	
	27 de mayo de 2011. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Conferencia: "Memoria de Miguel Delibes". Intervienen: D. Ramón García Domínguez, biógrafo de Miguel Delibes; Germán Delibes, hijo de Miguel Delibes y D. Carlos Fernández Aganzo, periodista y escritor.	Alumnos 1º y 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	81	
	27 de mayo de 2011. IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Exposición literaria "Colección de las obras completas de Miguel Delibes" donada al centro IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo por el periódico El Norte de Castilla.	Comunidad Educativa	315	
	30 de mayo de 2011. Aula de Dibujo del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentro con artistas. Pintando con ... "Manolo Linares", pintor.	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil	55	
	23 de junio de 2011. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Conferencia: "Desayuno cardiosaludable y fruta laminada: El motor de todos los días". Intervienen: Dr. Marcos Barrientos Santos, director de Clínicas Covadonga y D. Miguel Sierra, maestro pastelero.	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil Padres y madres de los alumnos	55	
	23 de junio de 2011. Cafetería del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Degustación de un desayuno cardiosaludable para todos los alumnos participantes.	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil Padres y madres de los alumnos	55	
	23 de junio de 2011. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Cata de Chocolate: "El chocolate, el delicatessen que nos llegó por el Atlántico".	Profesores del IES Elisa y Luis Villamil	50	
	25 de octubre de 2011. Recinto Ferial de Vegadeo. Jornada de Clausura del III Foro. Charla-Coloquio con D. Vicente del Bosque, seleccionador nacional de fútbol. (Esta conferencia se emitió en directo a través de internet bajo el lema "Desde Vegadeo para el mundo").	Comunidad Educativa de la Comarca Oscos - Eo Comunidad Vecinal	1.000	
	25 de octubre de 2011. Ayuntamiento de Vegadeo. Jornada de Clausura del III Foro. Recepción a D. Vicente del Bosque, seleccionador nacional de fútbol.	Comunidad educativa Comunidad vecinal Representantes de entidades e instituciones	100	
25 de octubre de 2011. Campo de Fútbol "El Soutón" de Vegadeo. Jornada de Clausura del III Foro. Encuentro de D. Vicente del Bosque con las categorías inferiores de los equipos de fútbol Asturvegadense de Vegadeo y del Barres C.F.	Jugadores de fútbol de las categorías inferiores del Asturvegadense y Barres C.F. Comunidad Vecinal	350		
Villanueva de Oscos				

Fuente: Elaboración propia

Las acciones desarrolladas en otros concejos de Asturias durante el III Foro Comunicación y Escuela se pueden comprobar en la Tabla B11.

Tabla B11. Acciones desarrolladas en otros concejos de Asturias

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Avilés	Del 2 al 6 de mayo de 2011. Ayuntamiento de Avilés. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Recepción en el Ayuntamiento de Avilés.	Alumnos 3º ESO Colegio San Juan Bosco de Arévalo IES Adaja de Arévalo	45	2
	Del 2 al 6 de mayo de 2011. Avilés. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita guiada a Avilés.	Alumnos 3º ESO Colegio San Juan Bosco de Arévalo IES Adaja de Arévalo	45	
Boal				0
Cangas de Onís				0
Degaña				0
El Franco				0
Gijón				0
Grandas de Salime	Del 2 al 6 de mayo de 2011. Central Hidroeléctrica de Grandas de Salime. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita guiada a la Central Hidroeléctrica de Grandas de Salime.	Alumnos 3º ESO Colegio San Juan Bosco de Arévalo IES Adaja de Arévalo	45	3
	Del 2 al 6 de mayo de 2011. Museo Etnográfico de Grandas de Salime. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita guiada al Museo Etnográfico de Grandas de Salime.	Alumnos 3º ESO Colegio San Juan Bosco de Arévalo IES Adaja de Arévalo	45	
	Del 2 al 6 de mayo de 2011. Castro del Chao de San Martín. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita al Castro del Chao de San Martín de Grandas de Salime.	Alumnos 3º ESO Colegio San Juan Bosco de Arévalo IES Adaja de Arévalo	45	
Ibias	25 de mayo de 2011. Ayuntamiento de Ibias. Los encuentros del Foro: "Ibias, punto de encuentro". Se celebró un encuentro en Ibias en el que participaron personalidades de diferentes ámbitos de la vida pública: instituciones, periodismo, empresa, deporte, medios de comunicación. Recepción en el Ayuntamiento de Ibias.	Representantes de entidades e instituciones Otros invitados	20	17
	25 de mayo de 2011. Ibias. Los encuentros del Foro: "Ibias, punto de encuentro". Se celebró un encuentro en Ibias en el que participaron personalidades de diferentes ámbitos de la vida pública: instituciones, periodismo, empresa, deporte, medios de comunicación. Visitas a las localidades de Os Cotos y Sena.	Representantes de entidades e instituciones Otros invitados	20	
	8 de junio de 2011. Ayuntamiento de Ibias. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Recepción en el Ayuntamiento de Ibias.	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo	61	
	8 de junio de 2011. Centro de Interpretación del Oro. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Visita al Centro de interpretación del oro.	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo	61	

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Ibias	8 de junio de 2011. Ibias. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Ruta guiada-La senda del oro (3km).	Alumnos 5º y6º Educación Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo	61	17
	8 de junio de 2011. Aula de la Naturaleza de Ibias. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Visita guiada al Aula de la Naturaleza de Ibias.	Alumnos 5º y6º Educación Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo	61	
	8 de junio de 2011. Riodeporcos. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Visita guiada a Riodeporcos.	Alumnos 5º y6º Educación Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo	61	
	13 de junio de 2011. Ayuntamiento de Ibias. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Recepción en el Ayuntamiento de Ibias.	Alumnos 5º y6º Educación Primaria C.P. La Paloma CRA Occidente	51	
	13 de junio de 2011. Centro de Interpretación del Oro. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Visita al Centro de interpretación del Oro.	Alumnos 5º y6º Educación Primaria C.P. La Paloma CRA Occidente	51	
	13 de junio de 2011. Ibias. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Ruta guiada-La senda del Oro (3 km).	Alumnos 5º y6º Educación Primaria C.P. La Paloma CRA Occidente	51	
	13 de junio de 2011. Aula de la Naturaleza de Ibias. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Visita guiada al Aula de la Naturaleza de Ibias.	Alumnos 5º y6º Educación Primaria C.P. La Paloma CRA Occidente	51	
	13 de junio de 2011. Riodeporcos. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Visita a Riodeporcos.	Alumnos 5º y6º Educación Primaria C.P. La Paloma CRA Occidente	51	
	22 de junio de 2011. Ibias. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Caminata a pie desde el Puerto del Connio hasta Penavelosa.	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	61	
	22 de junio de 2011. Centro de Interpretación del Oro. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Visita al Centro de interpretación del oro.	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	61	
	22 de junio de 2011. Ayuntamiento de Ibias. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Recepción en el Ayuntamiento de Ibias.	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	61	
	22 de junio 2011. Área Recreativa de San Antolín de Ibias. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Visita guiada al Área Recreativa de San Antolín de Ibias.	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	61	
	22 de junio de 2011. Riodeporcos. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Visita a Riodeporcos.	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	61	
Mieres				0
Morcín				0
Navia				0

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Oviedo	Del 2 al 6 de mayo de 2011. Junta General del Principado. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Recepción por parte de la presidenta de la Junta General del Principado.	Alumnos 3º ESO Colegio San Juan Bosco de Arévalo IES Adaja de Arévalo	45	2
	Del 2 al 6 de mayo de 2011. Junta General del Principado. Intercambio Ávila-Asturias. Visita de los alumnos de Ávila a Asturias. Visita guiada a la Junta General del Principado.	Alumnos 3º ESO Colegio San Juan Bosco de Arévalo IES Adaja de Arévalo	45	
Tapia de Casariego				0
Valdes	4 de abril de 2011. Cementerio de Luarca Acto de homenaje a D. Severo Ochoa. Ofrenda floral en la tumba de D. Severo Ochoa, en la que participaron Dña. Margarita Salas, el vicerrector de Investigación de la Universidad de Oviedo, profesores y alumnos de 1º de Bachillerato de la asignatura de Ciencias del Mundo Contemporáneo del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo.	Alumnos de 1º de Bachiller de la asignatura de Ciencias del Mundo Contemporáneo del IES Elisa y Luis Villamil	15	1

Fuente: Elaboración propia

Las acciones desarrolladas en otras comunidades autónomas durante el III Foro Comunicación y Escuela se pueden comprobar en la Tabla B12.

Tabla B12. Acciones desarrolladas en otras comunidades autónomas

Comunidad	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Andalucía				0
Baleares				0
Castilla León	Del 3 al 7 de octubre de 2011. Ayuntamiento de Ávila. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Recepción en el Ayuntamiento de Ávila.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	45	8
	Del 3 al 7 de octubre de 2011. Ayuntamiento de El Barco de Ávila. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Recepción en el Ayuntamiento de El Barco de Ávila.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	45	
	Del 3 al 7 de octubre de 2011. Ávila. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Recepción en la Diputación de Ávila. Despedida de los alumnos.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	45	
	Del 3 al 7 de octubre de 2011. Ávila. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Visita guiada a Ávila.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	45	
	Del 3 al 7 de octubre de 2011. Museo Adolfo Suárez y la Transición Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Visita al Museo Adolfo Suárez y la Transición.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	45	
	Del 3 al 7 de octubre de 2011. Cebreros. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Visita guiada a Cebreros.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	45	
	Del 3 al 7 de octubre de 2011. El Barco de Ávila Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a El Barco de Ávila .	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	45	
	Del 3 al 7 de octubre de 2011. Naturávilva. Intercambio Educativo Ávila-Asturias. Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Actividades en Naturávilva.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	45	
Cataluña				0
Galicia	14 de abril de 2011. Sante. Encuentro Intergeneracional: "Nuestros Abuelos: Escuela de vida" / "Os nosos Abolos: Escola de vida". Visita a la localidad de Sante en el concejo de Trababa (Lugo) para homenajear a la abuela Dña. Raquel Fernández Fernández.	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	25	4
	25 de mayo de 2011. Navia de Suarna. Los encuentros del Foro: "Íbias, punto de encuentro". Se celebró un encuentro en Íbias en el que participaron personalidades de diferentes ámbitos de la vida pública: instituciones, periodismo, empresa, deporte, medios de comunicación. Visita guiada a Navia de Suarna.	Representantes de entidades e instituciones Otros invitados	20	

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Galicia	25 de mayo de 2011. Ayuntamiento de Navia de Suarna. Los encuentros del Foro: "Ibias, punto de encuentro". Se celebró un encuentro en Ibias en el que participaron personalidades de diferentes ámbitos de la vida pública: instituciones, periodismo, empresa, deporte, medios de comunicación. Recepción en el Ayuntamiento de Navia de Suarna.	Representantes de entidades e instituciones Otros invitados	20	4
	29 de septiembre de 2011. Santiago de Compostela. Visita al Parlamento de Galicia y recepción por parte de su presidenta Dña. Pilar Rojo Nogueiro. Terminada la recepción en el Parlamento se visitaron la Catedral de Santiago y el Museo del Pueblo Gallego.	Alumnos 4º ESO IES Elisa y Luis Villamil	49	
Madrid	Del 3 al 7 de octubre de 2011. Museo del Prado en Madrid. Intercambio Educativo Ávila-Asturias Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Visita guiada al Museo del Prado en Madrid.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	45	2
	Del 3 al 7 de octubre de 2011. Senado. Intercambio Educativo Ávila-Asturias . Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Visita al Senado en Madrid.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	45	

Fuente: Elaboración propia

4. Acciones del IV Foro Comunicación y Escuela

En la cuarta edición del Foro se desarrollaron las acciones que se observan en la Tabla B13.

Tabla B13. Acciones del cuarto Foro

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito Artístico	16 de abril de 2012. Colegio la Paloma de Castropol. El Museo del Prado va a la escuela. "Taller ¿conoces las Meninas?". Interviene: Dña. Esther de Frutos González, responsable del Área de Educación del Museo del Prado.	Castropol	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. La Paloma	31
	16 de abril de 2012. Colegio Jovellanos de Vegadeo. El Museo del Prado va a la escuela. "Taller ¿conoces las meninas?". Interviene: Dña. Esther de Frutos González, responsable del Área de Educación del Museo del Prado.	Vegadeo	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo CRA Occidente	66
	17 de abril de 2012. CRA Oscos en Santa Eulalia de Oscos. El Museo del Prado va a la escuela. "Taller ¿conoces las meninas?". Interviene: Dña. Esther de Frutos González, responsable del Área de Educación del Museo del Prado.	Santa Eulalia de Oscos	Alumnos 5º y 6º Primaria CRA Oscos	18
Acciones en el Ámbito del Deporte				
Acciones en el Ámbito Literario	19 de abril de 2012. Casa de Cultura de Vegadeo. Encuentro con autor: D. Ramón García Domínguez, escritor y biógrafo de Miguel Delibes.	Vegadeo	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil	73
	24 de abril de 2012. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentro con autor: Dña. Susana Fortes, escritora.	Vegadeo	Alumnos 4º ESO y 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo	99
	17 de mayo de 2012. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentro con autor: D. Vicente Muñoz Puelles, escritor.	Vegadeo	Alumnos 2º y 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	164
Acciones en el Ámbito Institucional	19 de marzo de 2012. Casa de Cultura de Vegadeo. Presentación del IV Foro Comunicación y Escuela.	Vegadeo	Comunidad educativa Comunidad vecinal Representantes entidades e instituciones	179
	26 de mayo de 2012. Ibias. Ibias Los encuentros del Foro: "Ibias, punto de encuentro". Se celebró un encuentro en Ibias en el que participaron personalidades de diferentes ámbitos de la vida pública: instituciones, periodismo, empresa, deporte, medios de comunicación. Recepción en el Aula Naturaleza de Ibias.	Ibias	Representantes de entidades e instituciones Otros invitados	30
	4 de junio de 2011. Ayuntamiento de Ibias. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Recepción en el Ayuntamiento de Ibias.	Ibias	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo CRA Oscos	70
	11 de junio de 2011. Ayuntamiento de Ibias. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Recepción en el Ayuntamiento de Ibias.	Ibias	Alumnos 5º y 6º Primaria CRA Occidente C.P. La Paloma	44
	20 de junio de 2012. Ibias. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Caminata a pie desde el Puerto del Connio hasta Penavelosa. Recepción en el Ayuntamiento de Ibias.	Ibias	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	56
	30 de octubre de 2012. Casa de Cultura de Castropol. Acto de Clausura del IV Foro Comunicación y Escuela. Acto presidido por D. José Antonio Fernández Espina, director general de Planificación del Gobierno de Asturias. Entrega de la Distinción del Foro a D. Jesús Álvarez Cervantes, periodista.	Castropol	Comunidad educativa Comunidad vecinal Representantes entidades e instituciones	140
	26 de marzo de 2012. Casa de Cultura de Vegadeo. Primera Conferencia del Foro: "La Real Academia Española y la informática". Interviene: D. José Manuel Blecua, director de la Real Academia Española; Dña. Margarita Salas Falgueras, científica y académica de la Real Academia Española.	Vegadeo	Alumnos 1º y 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei Comunidad educativa Comunidad vecinal	179

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito de las Conferencias y Charlas-Coloquio	17 de abril de 2012. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Conferencia: "El Museo del Prado: su historia y sus colecciones". Interviene: D. Fernando Pérez Suescun, jefe de contenidos didácticos del Área de Educación del Museo del Prado.	Vegadeo	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil	64
	28 de mayo de 2012. Casa de Cultura de Vegadeo. Charla-Coloquio con Chechu Rubiera, ciclista.	Vegadeo	Alumnos 2º, 3º y 4º ESO IES Elisa y Luis Villamil Comunidad Educativa Comunidad Vecinal	164
	30 de octubre de 2012.. Casa de Cultura de Vegadeo. Jornada de Clausura del IV Foro. Charla- Coloquio con el periodista de TVE, Jesús Álvarez Cervantes.	Vegadeo	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal	179
Acciones en el Ambito Intergeneracional	19 de junio de 2012. Recinto Ferial de Vegadeo. Encuentro Intergeneracional: "Nuestros abuelos: escuela de vida/Os nosos abolos: escola de vida". Acto de homenaje a los abuelos de mayor edad de los alumnos de 1º de ESO.	Vegadeo	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil Abuelos alumnos 1º ESO Personas mayores de la Comarca Oscos-Eo Comunidad Educativa	120
	19 de junio de 2012. Recinto Ferial de Vegadeo. Encuentro Intergeneracional: "Nuestros abuelos: escuela de vida/Os nosos abolos: escola de vida". "Historias de antes". Recreación de oficios y actividades tradicionales de nuestros abuelos, a cargo de personas mayores de Oscos-Eo: el hogar y las tareas domésticas, oficios artesanos, la escuela y la cultura.	Vegadeo	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil Abuelos alumnos 1º ESO Personas mayores de la Comarca Oscos-Eo Comunidad Educativa	120
Acciones en el Ámbito de la Salud	25 de mayo de 2012. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Conferencia: "¿Es posible gestionar mejor los riesgos de salud frente a las drogas?". Interviene: Dr. Julio Bobes García, catedrático de Psiquiatría de la Facultad de la Medicina de la Universidad de Oviedo y jefe del Servicio de Psiquiatría del Hospital Central de Asturias (HUCA).	Vegadeo	Alumnos 3º y 4º ESO IES Elisa y Luis Villamil Comunidad Educativa	115
	1 de junio de 2012. Colegio Jovellanos de Vegadeo. Conferencia: "Desayuno cardiosaludable y fruta laminada: El motor de todos los días". Intervienen: Dr. Marcos Barrientos Santos, director de Clínicas Covadonga y D. Miguel Sierra, maestro pastelero.	Vegadeo	Alumnos 6º Primaria C.P. Jovellanos	33
	1 de junio de 2012. Comedor del C.P. Jovellanos de Vegadeo. Degustación de un desayuno cardiosaludable para todos los alumnos participantes en la conferencia.	Vegadeo	Alumnos 6º Primaria C.P. Jovellanos	33
	21 de junio de 2012. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Conferencia: "Desayuno cardiosaludable y fruta laminada: El motor de todos los días". Intervienen: Dr. Marcos Barrientos Santos, director de Clínicas Covadonga y D. Miguel Sierra, maestro pastelero.	Vegadeo	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil	73
	21 de junio de 2012. Cafetería del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Degustación de un desayuno cardiosaludable para todos los alumnos participantes en la conferencia.	Vegadeo	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil	73
Acciones en el Ámbito de las Exposiciones	Del 16 de abril al 4 de mayo de 2012. Sala de Exposiciones, Casa de Cultura de Vegadeo. Exposición didáctica: "Obras maestras del Museo Nacional del Prado".	Vegadeo	Comunidad educativa Comunidad vecinal	1.500
Acciones en el Ámbito de la Comunidad	26 de abril de 2012. Biblioteca Pública Menéndez Pelayo de Castropol. Encuentro Literario: Presentación de la novela "La sombra del ámbar". Interviene: Dña. María Luisa Prada Sarasúa, escritora y autora de la novela.	Castropol	Club de lectura de la Biblioteca de Castropol Comunidad vecinal	30
	3 de mayo de 2012. Casa de Cultura de Figueras. La Radio en directo. Emisión en directo de cara al público del programa de RNE-Radio 1 "Crónica de Asturias".	Figueras (Castropol)	Comunidad educativa Comunidad vecinal	65
	12 de mayo de 2012. Casa de Cultura de Santa Eulalia de Oscos. Jornada Literaria. Encuentro con el escritor D. José Francisco Rodil Lombardía, autor de la novela El Señor de Senescal. Interviene: D. Alfredo Conde, escritor, Premio Nadal de Literatura y Premio Nacional de Literatura.	Santa Eulalia de Oscos	Clubs de lecturas de las Bibliotecas de Castropol y Vegadeo	30
	12 de mayo de 2012. Santa Eulalia de Oscos. Jornada Literaria. Ruta Literaria dirigida por el autor de la obra, D. José Francisco Rodil Lombardía, por los escenarios más emblemáticos por los que discurre la acción de la novela El señor del Senescal.	Santa Eulalia de Oscos	Clubs de lecturas de las Bibliotecas de Castropol y Vegadeo	30

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito de la Comunidad	26 de mayo de 2012. Ibias. Los encuentros del Foro: "Ibias, punto de encuentro". Se celebró un encuentro en Ibias en el que participaron personalidades de diferentes ámbitos de la vida pública: instituciones, periodismo, empresa, deporte, medios de comunicación. Visita a Tormaleo.	Ibias	Representantes de entidades e instituciones Otros invitados	30
	26 de mayo de 2012. Ibias. Los encuentros del Foro: "Ibias, punto de encuentro". Se celebró un encuentro en Ibias en el que participaron personalidades de diferentes ámbitos de la vida pública: instituciones, periodismo, empresa, deporte, medios de comunicación. Visita guiada a El Bao.	Ibias	Representantes de entidades e instituciones Otros invitados	30
	26 de mayo de 2012. Rincón Cunqueiro. Ibias Los encuentros del Foro: "Ibias, punto de encuentro". Se celebró un encuentro en Ibias en el que participaron personalidades de diferentes ámbitos de la vida pública: instituciones, periodismo, empresa, deporte, medios de comunicación. Demostración de artesanía tradicional en el "Rincón Cunqueiro".	Degaña	Representantes de entidades e instituciones Otros invitados	30
	26 de mayo de 2012. Luiña. Los encuentros del Foro: "Ibias punto de encuentro". Emisión en directo y cara al público para todo el occidente de Asturias y la mariña de Lugo del programa "Costa Viva" de la Cadena COPE, desde el Colegio Público "San Jorge" de Luiña.	Ibias	Representantes de entidades e instituciones Comunidad vecinal	12
	18 de junio de 2012. Casa de Cultura de Taramundi. Conferencia: "Secretos de la longevidad". Interviene: Dr. José Antonio Flórez Lozano, catedrático de Ciencias de la Conducta del Departamento de Medicina de la Universidad de Oviedo.	Taramundi	Personas mayores de la Comarca Oscos - Eo Comunidad vecinal	40
	30 de octubre de 2012. Biblioteca de Vegadeo. Jornada de Clausura del IV Foro. Emisión en directo y cara al público para Asturias de un programa de ONDA CERO Radio.	Vegadeo	Comunidad educativa Comunidad vecinal	10
Acciones en el Ámbito de los Intercambios Educativos				
Acciones en el Ámbito de los Itinerarios Didácticos	16 de abril de 2012. Sala de Exposiciones, Casa de Cultura de Vegadeo. Primera visita guiada a la Exposición Didáctica "Obras maestras del Museo Nacional del Prado" a cargo de Dña. Esther de Frutos González y D. Fernando Suescun, del Área de Educación del Museo Nacional del Prado.	Vegadeo	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. La Paloma C.P. Jovellanos CRA Occidente CRA Ría del Eo	97
	4 de junio de 2012. Ibias. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Caminata a pie desde el Puerto del Connio hasta Penavelosa.	Ibias	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo CRA Oscos	70
	4 de junio de 2012. Negueira de Muñiz. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Visita a Negueira de Muñiz.	Negueira de Muñiz (Lugo)	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo CRA Oscos	70
	11 de junio de 2012. Ibias. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Caminata a pie desde el Puerto del Connio hasta Penavelosa.	Ibias	Alumnos 5º y 6º Primaria CRA Occidente C.P. La Paloma	44
	11 de junio de 2012. Negueira de Muñiz. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Visita a Negueira de Muñiz.	Negueira de Muñiz (Lugo)	Alumnos 5º y 6º Primaria CRA Occidente C.P. La Paloma	44
	20 de junio de 2012. Ibias. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Caminata a pie desde el Puerto del Connio hasta Penavelosa.	Ibias	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	56
	20 de junio de 2012. Centro de Interpretación del Oro. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Visita al Centro de interpretación del oro.	Ibias	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	56
	20 de junio de 2012. Área Recreativa de San Antolín. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Visita al Área Recreativa de San Antolín.	Ibias	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	56
	20 de junio de 2012. Riodeporcos. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Visita a Riodeporcos.	Ibias	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	56

Fuente: Elaboración propia

Las acciones desarrolladas en la Comarca Oscos-Eo durante el IV Foro Comunicación y Escuela se pueden comprobar en la Tabla B14.

Tabla B14. Acciones desarrolladas en la Comarca Oscos-Eo

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Castropol	16 de abril de 2012. Colegio la Paloma de Castropol. El Museo del Prado va a la escuela. "Taller ¿conoces las Meninas?". Interviene: Dña. Esther de Frutos González, responsable del Área de Educación del Museo del Prado.	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. La Paloma	31	4
	26 de abril de 2012. Biblioteca Pública Menéndez Pelayo de Castropol. Encuentro Literario: Presentación de la novela "La sombra del ámbar". Interviene: Dña. María Luisa Prada Sarasúa, escritora y autora de la novela.	Club de lectura de la Biblioteca de Castropol Comunidad vecinal	30	
	3 de mayo de 2012. Casa de Cultura de Figueras. La Radio en directo. Emisión en directo de cara al público del programa de RNE-Radio 1 "Crónica de Asturias".	Comunidad educativa Comunidad vecinal	65	
	30 de octubre de 2012. Casa de Cultura de Castropol. Acto de Clausura del IV Foro Comunicación y Escuela. Acto presidido por D. José Antonio Fernández Espina, director General de Planificación del Gobierno de Asturias. Entrega de la Distinción del Foro a D. Jesús Álvarez Cervantes, periodista.	Comunidad educativa Comunidad vecinal Representantes entidades e instituciones	140	
San Martín de Oscos				0
San Tirso de Abres				0
Santa Eulalia de Oscos	17 de abril de 2012. CRA Oscos en Santa Eulalia de Oscos. El Museo del Prado va a la escuela. "Taller ¿conoces las meninas?". Interviene: Dña. Esther de Frutos González, responsable del Área de Educación del Museo del Prado.	Alumnos 5º y 6º Primaria CRA Oscos	18	3
	12 de mayo de 2012. Casa de Cultura de Santa Eulalia de Oscos. Jornada Literaria. Encuentro con el escritor D. José Francisco Rodil Lombardia, autor de la novela El Señor de Senescal. Interviene: D. Alfredo Conde, escritor, Premio Nadal de Literatura y Premio Nacional de Literatura.	Clubs de lecturas de la Bibliotecas de Castropol y Vegadeo	30	
	12 de mayo de 2012. Santa Eulalia de Oscos. Jornada Literaria. Ruta Literaria dirigida por el autor de la obra, D. José Francisco Rodil Lombardia, por los escenarios más emblemáticos por los que discurre la acción de la novela El señor del Senescal.	Clubs de lecturas de la Bibliotecas de Castropol y Vegadeo	30	
Taramundi	18 de junio de 2012. Casa de Cultura de Taramundi. Conferencia: "Secretos de la longevidad". Interviene: Dr. José Antonio Flórez Lozano, catedrático de Ciencias de la Conducta. Departamento de Medicina de la Universidad de Oviedo.	Personas mayores de la Comarca Oscos - Eo Comunidad vecinal	40	1
Vegadeo	19 de marzo de 2012. Casa de Cultura de Vegadeo. Presentación del IV Foro Comunicación y Escuela.	Comunidad educativa Comunidad vecinal Representantes entidades e instituciones	179	19
	26 de marzo de 2012. Casa de Cultura de Vegadeo. Primera Conferencia del Foro: "La Real Academia Española y la informática". Interviene: D. José Manuel Bleuca, director de la Real Academia Española; Dña. Margarita Salas Falgueras, científica y académica de la Real Academia Española.	Alumnos 1º y 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei Comunidad educativa Comunidad vecinal	179	
	Del 16 de abril al 4 de mayo de 2012. Sala de Exposiciones, Casa de Cultura de Vegadeo. Exposición didáctica: "Obras maestras del Museo Nacional del Prado".	Comunidad educativa Comunidad vecinal	1.500	
	16 de abril de 2012. Sala de Exposiciones, Casa de Cultura de Vegadeo. Primera visita guiada a la Exposición Didáctica "Obras maestras del Museo Nacional del Prado" a cargo de Dña. Esther de Frutos González y D. Fernando Suescun, del Área de Educación del Museo Nacional del Prado.	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. La Paloma C.P. Jovellanos CRA Occidente CRA Ría del Eo	97	

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Vegadeo	16 de abril de 2012. Colegio Jovellanos de Vegadeo. El Museo del Prado va a la escuela. "Taller ¿conoces las meninas?". Interviene: Dña. Esther de Frutos González, responsable del Área de Educación del Museo del Prado.	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo CRA Occidente	66	19
	17 de abril de 2012. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Conferencia: "El Museo del Prado: su historia y sus colecciones". Interviene: D. Fernando Pérez Suescun, jefe de Contenidos Didácticos del Área de Educación del Museo del Prado.	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil	64	
	19 de abril de 2012. Casa de Cultura de Vegadeo. Encuentro con autor: D. Ramón García Domínguez, escritor y biógrafo de Miguel Delibes.	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil	73	
	24 de abril de 2012. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentro con autor: Dña. Susana Fortes, escritora.	Alumnos 4º ESO y 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo	99	
	17 de mayo de 2012. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentro con autor: D. Vicente Muñoz Puelles, escritor.	Alumnos 2º y 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	164	
	25 de mayo de 2012. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Conferencia: "¿Es posible gestionar mejor los riesgos de salud frente a las drogas?". Interviene: Dr. Julio Bobes García, catedrático de Psiquiatría de la Facultad de la Medicina de la Universidad de Oviedo y jefe del servicio de Psiquiatría del Hospital Central de Asturias (HUCA).	Alumnos 3º y 4º ESO IES Elisa y Luis Villamil Comunidad educativa	115	
	28 de mayo de 2012. Casa de Cultura de Vegadeo. Charla-Coloquio con Chechu Rubiera, ciclista.	Alumnos 2º, 3º y 4º ESO IES Elisa y Luis Villamil Comunidad educativa Comunidad vecinal	164	
	1 de junio de 2012. Colegio Público Jovellanos de Vegadeo. Conferencia: "Desayuno cardiosaludable y fruta laminada: El motor de todos los días". Intervienen: Dr. Marcos Barrientos Santos, director de Clínicas Covadonga y D. Miguel Sierra, maestro pastelero.	Alumnos 6º Primaria C.P. Jovellanos	33	
	1 de junio de 2012. Comedor del C.P. Jovellanos de Vegadeo. Degustación de un desayuno cardiosaludable para todos los alumnos participantes en la conferencia.	Alumnos 6º Primaria C.P. Jovellanos	33	
	19 de junio de 2012. Recinto Ferial de Vegadeo. Encuentro Intergeneracional: "Nuestros abuelos: escuela de vida/Os nosos abolos: escola de vida". Acto de homenaje a los abuelos de mayor edad de los alumnos de 1º de ESO.	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil Abuelos alumnos 1º ESO Personas mayores de la Comarca Oscos-Eo Comunidad educativa	120	
	19 de junio de 2012. Recinto Ferial de Vegadeo. Encuentro Intergeneracional: "Nuestros abuelos: escuela de vida/Os nosos abolos: escola de vida". "Historias de antes". Recreación de oficios y actividades tradicionales de nuestros abuelos, a cargo de personas mayores de Oscos-Eo: el hogar y las tareas domésticas, oficios artesanos, la escuela y la cultura.	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil Abuelos alumnos 1º ESO Personas mayores de la Comarca Oscos-Eo Comunidad educativa	120	
	21 de junio de 2012. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Conferencia: "Desayuno cardiosaludable y fruta laminada: El motor de todos los días". Intervienen: Dr. Marcos Barrientos Santos, director de Clínicas Covadonga y D. Miguel Sierra, maestro pastelero.	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil	73	
	21 de junio de 2012. Cafetería del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Degustación de un desayuno cardiosaludable para todos los alumnos participantes en la conferencia.	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil	73	
	30 de octubre de 2012. Casa de Cultura de Vegadeo. Jornada de Clausura del IV Foro. Charla- Coloquio con el periodista de TVE, Jesús Álvarez Cervantes.	Comunidad educativa Comunidad vecinal	179	
30 de octubre de 2012. Biblioteca de Vegadeo. Jornada de Clausura del IV Foro. Emisión en directo y cara al público para Asturias de un programa de ONDA CERO Radio.	Comunidad educativa Comunidad vecinal	10		
Villanueva de Oscos				0

Fuente: Elaboración propia

Las acciones desarrolladas en otros concejos de Asturias durante el IV Foro Comunicación y Escuela se pueden comprobar en la Tabla B15.

Tabla B15. Acciones desarrolladas en otros concejos de Asturias

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Avilés				0
Boal				0
Cangas de Onís				0
Degaña	26 de mayo de 2012. Rincón Cunqueiro. Ibias Los encuentros del Foro: "Ibias, punto de encuentro". Se celebró un encuentro en Ibias en el que participaron personalidades de diferentes ámbitos de la vida pública: instituciones, periodismo, empresa, deporte, medios de comunicación. Demostración de artesanía tradicional en el "Rincón Cunqueiro".	Representantes de entidades e instituciones Otros invitados	30	1
El Franco				0
Gijón				0
Grandas de Salime				0
Ibias	26 de mayo de 2012. Aula de la Naturaleza de Ibias. Los encuentros del Foro: "Ibias punto de encuentro". Se celebró un encuentro en Ibias en el que participaron personalidades de diferentes ámbitos de la vida pública: instituciones, periodismo, empresa, deporte, medios de comunicación. Recepción en el Aula de la Naturaleza de Ibias.	Representantes de entidades e instituciones Otros invitados	30	13
	26 de mayo de 2012. Luiña. Los encuentros del Foro: "Ibias punto de encuentro". Emisión en directo y cara al público para todo el occidente de Asturias y la mariña de Lugo del programa "Costa Viva" de la Cadena COPE, desde el Colegio Público "San Jorge" de Luiña.	Representantes de entidades e instituciones Comunidad vecinal	12	
	26 de mayo de 2012. Tormaleo. Los encuentros del Foro: "Ibias, punto de encuentro". Se celebró un encuentro en Ibias en el que participaron personalidades de diferentes ámbitos de la vida pública: instituciones, periodismo, empresa, deporte, medios de comunicación. Visita a Tormaleo.	Representantes de entidades e instituciones Otros invitados	30	
	26 de mayo de 2012. El Bao. Los encuentros del Foro: "Ibias, punto de encuentro". Se celebró un encuentro en Ibias en el que participaron personalidades de diferentes ámbitos de la vida pública: instituciones, periodismo, empresa, deporte, medios de comunicación. Visita guiada a El Bao.	Representantes de entidades e instituciones Otros invitados	30	
	4 de junio de 2012. Ayuntamiento de Ibias. Itinerario didáctico. "Ibias. Naturaleza y tradición". Recepción en el Ayuntamiento de Ibias.	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo CRA Oscos	70	
	4 de junio de 2012. Ibias. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Caminata a pie desde el Puerto del Connio hasta Penavelosa.	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo CRA Oscos	70	
	11 de junio de 2012. Ibias. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Caminata a pie desde el Puerto del Connio hasta Penavelosa.	Alumnos 5º y 6º Primaria CRA Occidente C.P. La Paloma	44	
	11 de junio de 2012. Ayuntamiento de Ibias. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Recepción en el Ayuntamiento de Ibias.	Alumnos 5º y 6º Primaria CRA Occidente C.P. La Paloma	44	

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Ibias	20 de junio de 2012. Ayuntamiento de Ibias. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Caminata a pie desde el Puerto del Connio hasta Penavelosa. Recepción en el Ayuntamiento de Ibias.	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	56	13
	20 de junio de 2012. Ibias. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Caminata a pie desde el Puerto del Connio hasta Penavelosa.	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	56	
	20 de junio de 2012. Centro de Interpretación del Oro. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Visita al Centro de interpretación del oro.	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	56	
	20 de junio de 2012. Área Recreativa de San Antolín. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Visita al Área Recreativa de San Antolín.	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	56	
	20 de junio de 2012. Riodeporcos. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Visita a Riodeporcos.	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	56	
Mieres				0
Morcin				0
Navia				0
Oviedo				0
Tapia de Casariego				0
Valdés				0

Fuente: Elaboración propia

Las acciones desarrolladas en otras comunidades autónomas durante el IV Foro Comunicación y Escuela se pueden comprobar en la Tabla B16.

Tabla B16. Acciones desarrolladas en otras comunidades autónomas

Comunidad	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Andalucía				0
Baleares				0
Castilla León				0
Cataluña				0
Galicia	4 de junio de 2012. Negueira de Muñiz. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Visita a Negueira de Muñiz.	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo CRA Oscos	70	2
	11 de junio de 2012. Negueira de Muñiz. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Visita a Negueira de Muñiz.	Alumnos 5º y 6º Primaria CRA Occidente C.P. La Paloma	44	
Madrid				

Fuente: Elaboración propia

5. Acciones del V Foro Comunicación y Escuela

En la quinta edición del Foro se desarrollaron las acciones que se observan en la Tabla B17.

Tabla B17. Acciones del quinto Foro

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito Artístico				
Acciones en el Ámbito del Deporte	30 de octubre de 2013. Vegadeo. Jornada de Clausura del V Foro. Pedaleando con Miguel Indurain. Recorrido: Vegadeo-Armeirín - Vegadeo.	Vegadeo	C.P. La Paloma C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo IES Elisa y Luis Villamil Sociedad Cicloturista Covadonga Castropol Deporte Comunidad Educativa Comunidad Vecinal	170
	30 de octubre de 2013. Vegadeo. Jornada de Clausura del V Foro. Visita de Miguel Indurain a las instalaciones del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentro con los alumnos.	Vegadeo	Alumnos 1º y 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	139
Acciones en el Ámbito Literario	10 de abril de 2013. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada Literaria. Encuentros con autor: D. Xabier Do Campo, escritor.	Vegadeo	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil	64
	10 de abril de 2013. Gimnasio del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada Literaria. Encuentros con autor: Dña. Blanca Álvarez, escritora.	Vegadeo	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	56
	10 de abril de 2013. Aula 4ª del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada Literaria. Encuentros con autor: D. Alfredo Conde, escritor.	Vegadeo	Alumnos 4º ESO IES Elisa y Luis Villamil	27
	10 de abril de 2013. Aula 4ª del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada Literaria. Encuentros con autor: Dña. Carmen Gómez Ojea, escritora.	Vegadeo	Alumnos 4º ESO IES Elisa y Luis Villamil	26
	10 de abril de 2013. C.P. La Paloma de Castropol. Jornada Literaria. Encuentros con autor: Dña. Isabel Molina, escritora.	Castropol	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. La Paloma	43
	10 de abril de 2013. C.P. Jovellanos de Vegadeo. Jornada Literaria. Encuentros con autor: D. Ramón García Domínguez, escritor.	Vegadeo	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. Jovellanos C.R.A. Ría del Eo	48
	29 de abril de 2013. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentro con autor: D. Fernando Beltrán, escritor.	Vegadeo	Alumnos 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	44
	15 de mayo de 2013. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentro con autor: D. Ignacio Sanz, escritor.	Vegadeo	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	75
	16 de mayo de 2013. Casa de Cultura de Taramundi. Encuentro con autor: D. Ignacio Sanz, escritor.	Taramundi	Alumnos 5º y 6º Primaria CRA Occidente CRA Oscos	30
Acciones en el Ámbito Institucional	21 de marzo de 2013. Ayuntamiento de Vegadeo. Presentación del V Foro Comunicación y Escuela.	Vegadeo	Comunidad educativa Comunidad vecinal Representantes de entidades e instituciones	50
	21 de abril de 2013. Ayuntamiento de Ibias. Programa del Mar a la montaña. Programa de visitas a Ibias para dar a conocer este concejo con diferentes instituciones públicas y entidades y asociaciones del occidente de Asturias. Recepción en el Ayuntamiento de Ibias.	Ibias	Club Deportivo Básico "Pandela" de Vegadeo	25

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito Institucional	25 de mayo de 2013. Aula de la Naturaleza de Ibias. Los encuentros del Foro: "Ibias, punto de encuentro". Se celebró un encuentro en Ibias en el que participaron personalidades de diferentes ámbitos de la vida pública: instituciones, periodismo, empresa, deporte, medios de comunicación. Recepción en el Aula Naturaleza de Ibias.	Ibias	Representantes de entidades e instituciones Otros invitados	30
	19 de junio de 2013. Ayuntamiento de Ibias. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Recepción en el Ayuntamiento de Ibias.	Ibias	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	75
	24 de junio de 2013. Ayuntamiento de Ibias. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Recepción en el Ayuntamiento de Ibias.	Ibias	Alumnos 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	25
	30 de octubre de 2013. Casa de Cultura de Castropol. Acto de Clausura del V Foro Comunicación y Escuela. Acto presidido por D. Javier Fernández, presidente del Principado de Asturias. Entrega del Pupitre de Honor a D. Emilio García, profesor del IES Elisa y Luis Villamil; D. Moncho Viña, periodista y a D. Miguel Indurain, ciclista.	Castropol	Comunidad educativa Comunidad vecinal Representantes de entidades e instituciones	140
Acciones en el Ámbito de las Conferencias y Charlas-Coloquio	25 de marzo de 2013. Casa de Cultura de Vegadeo. Primera conferencia del Foro: "El mundo rural asturiano: presente, cambio y perspectivas. Las tres mujeres". Interviene: D. Adolfo García Martínez, profesor de Antropología de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y catedrático.	Vegadeo	Alumnos 1º y 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	150
	24 de abril de 2013. Casa de Cultura de Vegadeo. Conferencia: "Modelo de estado y participación política". Intervienen: D. Fernando Lastra Valdés, diputado y portavoz del PSOE en la Junta General del Principado; Dña. Cristina Coto de la Mata, diputada portavoz de Foro Asturias en la Junta General del Principado; D. Fernando Goñi, diputado del PP en Asturias; D. Manuel González Orviz, coordinador general de IU en Asturias; D. Ignacio Prendes Prendes, diputado, presidente de UPyD en Asturias.	Vegadeo	Alumnos 1º y 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil. IES Galileo Galilei Comunidad educativa Comunidad vecinal	100
	8 de mayo de 2013. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Conferencia: "La investigación científica al servicio de la sociedad". Intervienen: D. Juan José del Coz, catedrático de Construcción en Ingeniería de la Fabricación; Dña. Heather Stoll, investigadora en Cambio Climático e Implicaciones Geológicas; D. Javier Cuevas Maestro, investigador de Física de Altas Energías -CERN.	Vegadeo	Alumnos 4º ESO 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil Comunidad educativa	100
	27 de mayo de 2013. Casa de Cultura de Vegadeo. Charla-Coloquio. Interviene: D. Alberto Suárez Laso, medalla en oro en Maratón en los Juegos Paralímpicos de Londres 2012.	Vegadeo	Alumnos 2º, 3º y 4º ESO IES Elisa y Luis Villamil Comunidad educativa Comunidad vecinal	184
	10 de junio de 2013. Casa de Cultura de Santa Eulalia de Oscos. Conferencia: "Buscando nuestra historia". Interviene: D. José Antonio Álvarez Castrillón, profesor de la Universidad de Oviedo y cronista oficial de los Oscos.	Santa Eulalia de Oscos	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria CRA Oscos CRA Occidente	30
	17 de junio de 2013. Casa de Cultura de Castropol. Conferencia: "Las rutas escolares seguras en las zonas rurales". Interviene: D. José Antonio Medina Braña, coordinador de educación vial de la Jefatura Provincial de Tráfico en Asturias.	Castropol	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria C.P. Jovellanos de Vegadeo C.P. La Paloma de Castropol CRA Ría del Eo	97
	18 de junio de 2013. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Conferencia: "Jóvenes y factores de riesgo al volante". Intervienen: Dña. Raquel Casado Martínez, jefa provincial de Tráfico en Asturias; D. José Antonio Medina Braña, coordinador de educación vial de la Jefatura Provincial de Tráfico en Asturias. Con la participación de: Sergio Vallejo, piloto, campeón 2009 "Campeonato de España de Rallyes de Asfalto" y Javier Villa, piloto en GPS, F-1, WTCC.	Vegadeo	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil	64
	30 de octubre de 2013. Casa de Cultura de Vegadeo. Jornada de Clausura del V Foro. Coloquio con Miguel Indurain.	Vegadeo	Alumnos ESO IES Elisa y Luis Villamil Comunidad vecinal	179

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito Intergeneracional	21 de junio de 2013. Recinto Ferial de Vegadeo Encuentro Intergeneracional: "Nuestros abuelos: escuela de vida/Os nosos abolos: escola de vida". Acto de homenaje a los abuelos de mayor edad de los alumnos de 1º de ESO, presidido por la consejera de Bienestar Social y Vivienda del Principado de Asturias, Dña. Esther Díaz García.	Vegadeo	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil Abuelos de los alumnos 1º ESO Personas mayores de la Comarca Oscos-Eo Comunidad educativa	120
	21 de junio de 2013. Recinto Ferial de Vegadeo. Encuentro Intergeneracional: "Nuestros abuelos: escuela de vida/Os nosos abolos: escola de vida". "Historias de antes". Recreación de oficios y actividades tradicionales de nuestros abuelos, a cargo de personas mayores de Oscos-Eo: el hogar y las tareas domésticas, oficios artesanos, la escuela y la cultura. Actuación musical a cargo de "Bogaloo Músicas del Mundo".	Vegadeo	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil Abuelos de los alumnos 1º ESO Personas mayores de la Comarca Oscos-Eo Comunidad educativa	120
Acciones en el Ámbito de la Salud	4 de junio de 2013. C.P. Jovellanos de Vegadeo. Conferencia: "Desayuno cardiosaludable y fruta laminada: El motor de todos los días". Intervienen: Dr. Marcos Barrientos Santos, director de Clínicas Covadonga y D. Miguel Sierra, maestro pastelero.	Vegadeo	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria C.P. Jovellanos	47
	4 de junio de 2013. Comedor del C.P. Jovellanos de Vegadeo. Desayuno cardiosaludable para todos los alumnos participantes en la conferencia.	Vegadeo	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria C.P. Jovellanos	47
	11 de junio de 2013. C.P. La Paloma de Castropol. Conferencia: "Desayuno cardiosaludable y fruta laminada: El motor de todos los días". Intervienen: Dr. Marcos Barrientos Santos, director de Clínicas Covadonga y D. Miguel Sierra, maestro pastelero.	Castropol	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria C.P. La Paloma	43
	11 de junio de 2013. Comedor del C.P. La Paloma de Castropol. Degustación de un desayuno cardiosaludable para todos los alumnos participantes en la conferencia.	Castropol	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria C.P. La Paloma	43
	20 de junio de 2013. IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Conferencia: "Desayuno cardiosaludable y fruta laminada: El motor de todos los días". Intervienen: Dr. Marcos Barrientos Santos, director de Clínicas Covadonga y D. Miguel Sierra, maestro pastelero.	Vegadeo	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil.	64
	20 de junio de 2013. Cafetería del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Degustación de un desayuno cardiosaludable para todos los alumnos participantes en la conferencia.	Vegadeo	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil.	64
Acciones en el Ámbito de las Exposiciones	Del 10 al 19 de abril de 2013. Patio Central del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Exposición didáctica: "Obras de la literatura infantil y juvenil actual".	Vegadeo	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal	417
Acciones en el Ámbito de la Comunidad	10 de abril de 2013. Castropol. Ruta Literaria: "Cernuda en la Costa de Castropol-Santiniebla".	Castropol	Club de Lectura de la Biblioteca de Castropol Los escritores: D. Ramón García Domínguez, D. Alfredo Conde, Dña. Carmen Gómez Ojea, Dña. Blanca Álvarez y D. Xavier Docampo	18
	10 de abril de 2013. Casa de Cultura de Vegadeo. Encuentro literario: "Hablando de Literatura". Participan: D. Ramón García Domínguez, escritor; D. Alfredo Conde, escritor; Dña. Carmen Gómez Ojea, escritora; Dña. Blanca Álvarez, escritora; D. Xabier Docampo, escritor.	Vegadeo	Club de Lectura de la Biblioteca de Vegadeo Comunidad vecinal	20
	19 de abril de 2013. Casa de Cultura de Vegadeo. Encuentro literario. Presentación de la novela El pulso del Azar. Interviene: Dña. Ana Rodríguez Fischer, escritora y autora de la novela.	Vegadeo	Club de Lectura Biblioteca de Vegadeo Comunidad vecinal	20
	21 de abril de 2013. Bustelín. Programa del Mar a la montaña. Programa de visitas a Ibias para dar a conocer este concejo con diferentes instituciones públicas y entidades y asociaciones del occidente de Asturias. Ruta a pie (PR-AS-27) Desfiladero de Bustelín.	Ibias	Club Deportivo Básico "Pandela" de Vegadeo	25
	21 de abril de 2013. Vilagocende. Programa del Mar a la montaña. Programa de visitas a Ibias para dar a conocer este concejo con diferentes instituciones públicas y entidades y asociaciones del occidente de Asturias. Visita a la Seimeira de Vilagocende.	A Fonsagrada (Lugo)	Club Deportivo Básico "Pandela" de Vegadeo	25

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito de la Comunidad	21 de abril de 2013. Museo Etnográfico de A Fonsagrada. Programa del Mar a la montaña. Programa de visitas a Ibias para dar a conocer este concejo con diferentes instituciones públicas y entidades y asociaciones del occidente de Asturias. Visita al Museo Etnográfico de A Fonsagrada.	A Fonsagrada (Lugo)	Club Deportivo Básico "Pandela" de Vegadeo	25
	29 de abril de 2013. Casa de Cultura de Castropol. Encuentro literario. Interviene: D. Fernando Beltrán, poeta y escritor.	Castropol	Club de Lectura de la Biblioteca de Castropol Comunidad vecinal	50
	15 de mayo de 2013. Casa de Cultura de Castropol. Encuentro literario. Interviene: D. Ignacio Sanz, escritor.	Vegadeo	Club de Lectura de la Biblioteca de Vegadeo Comunidad vecinal	18
	16 de mayo de 2013. Casa de Cultura de Taramundi. Conferencia. Taller nutricional. Interviene: Dña. María Blanco Fernández, bióloga, máster en Gestión y Desarrollo de la Industria Alimentaria.	Taramundi	Personas Mayores de la Comarca Oscos-eo Comunidad vecinal	25
	24 de mayo de 2013. Casa de Cultura de Vegadeo. Conferencia. "Elementos que configuran nuestro presente. Seis calas en la historia del occidente de Asturias". Interviene: D. Luis Casteleiro Oliveros, filólogo e investigador.	Vegadeo	Comunidad vecinal	90
	25 de mayo de 2013. Riodeporcos. Los encuentros del Foro: "Ibias, punto de encuentro". Se celebró un encuentro en Ibias en el que participaron personalidades de diferentes ámbitos de la vida pública: instituciones, periodismo, empresa, deporte, medios de comunicación. Visita a la localidad de Riodeporcos que incluyó la visita al núcleo de turismo rural Chao de Castro.	Ibias	Representantes de entidades e instituciones Otros invitados	30
	25 de mayo de 2013. Marentes. Los encuentros del Foro: "Ibias, punto de encuentro". Se celebró un encuentro en Ibias en el que participaron personalidades de diferentes ámbitos de la vida pública: instituciones, periodismo, empresa, deporte, medios de comunicación. Visita a la localidad de Marentes que incluyó la visita al núcleo de turismo rural Casa El Ullo.	Ibias	Representantes de entidades e instituciones Otros invitados	30
	25 de mayo de 2013. Cecos. Los encuentros del Foro: "Ibias, punto de encuentro". Se celebró un encuentro en Ibias en el que participaron personalidades de diferentes ámbitos de la vida pública: instituciones, periodismo, empresa, deporte, medios de comunicación. Visita a la localidad de Cecos.	Ibias	Representantes de entidades e instituciones Otros invitados	30
	5 de junio de 2013. Casa de Cultura de Figueras. Encuentro literario: "Creación literaria desde el occidente de Asturias". Intervienen: D. Miguel López García, escritor; Dña. Belén Rico Prieto, escritora.	Figueras (Castropol)	Comunidad educativa Comunidad vecinal	22
30 de octubre de 2013. Biblioteca de Vegadeo. Jornada de Clausura del V Foro. Emisión en directo y cara al público para Asturias de un programa de ONDA CERO Radio.	Vegadeo	Comunidad educativa Comunidad vecinal Club de Lectura de la Biblioteca de Figueras	10	
Acciones en el Ámbito de los Intercambios Educativos				
Acciones en el Ámbito de los Itinerarios Didácticos	27 de marzo de 2013. Oviedo. De manera itinerante por la Ciudad de Oviedo. Conferencia: "Oviedo, la exploración de la ciudad". Intervienen: D. Jesús Ruiz Fernández, doctor en Geografía, profesor de la Universidad de Oviedo; D. Sergio Tomé Fernández, doctor en Geografía, profesor de la universidad de Oviedo.	Oviedo	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	56
	27 de marzo de 2013. Oviedo. De manera itinerante por la ciudad de Oviedo. Visita guiada a la Junta General del Principado y encuentro con su presidente, D. Pedro Sanjurjo.	Oviedo	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	56

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el ámbito de los Itinerarios Didácticos	10 de abril de 2013. Patio Central del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Primera visita a la Exposición "Obras de la literatura infantil y juvenil actual". Acto literario, en el que se procedió a inaugurar la exposición literaria y el Encuentro con Autor de carácter múltiple. Firma de libros en la Biblioteca del IES Elisa y Luis Villamil cargo de los escritores participantes: Carmen Gómez Ojea, Isabel Molina, Xabier Do Campo, Alfredo Conde, Ramón García Domínguez y Blanca Álvarez.	Vegadeo	Alumnos ESO y Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	360
	22 de mayo de 2013. Escuela Politécnica de Ingeniería de la Universidad en Gijón. Itinerario Didáctico: "La tecnología y su impacto social: Visita a las instalaciones de la Escuela Politécnica de Ingeniería de la Universidad en Gijón". Comunicaciones espaciales: seguimiento de Satélites de Observación Terrestre y de la Estación Espacial Internacional, a cargo del profesor D. Fernando de las Heras, Aerodinámica: influencia del viento en las construcciones, a cargo del profesor D. Juan José del Coz, Biomecánica: ingeniería para reparar el cuerpo humano, a cargo del profesor D. Rafael Álvarez Cuervo.	Gijón	Alumnos 1º Bachillerato CT y 2º Bachillerato CT IES Elisa y Luis Villamil	30
	10 de junio de 2013. Villanueva de Oscos. "Buscando nuestra historia". Los alumnos visitaron el Monasterio de Villanueva de Oscos, en una visita didáctica guiada por el profesor y cronista oficial de los Oscos, D. José Antonio Álvarez Castrillón.	Villanueva de Oscos	Alumnos 5º y 6º Primaria CRA Occidente CRA Oscos	30
	19 de junio de 2013. Ibias. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Caminata a pie desde el Puerto del Connio hasta Penavelosa.	Ibias	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	75
	19 de junio de 2013. Área Recreativa de San Antolín. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Visita al Área Recreativa de San Antolín.	Ibias	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	75
	19 de junio de 2013. Vilagocende. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Visita a la Seimeira de Vilagocende.	A Fonsagrada (Lugo)	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	75
	24 de junio de 2013. Ibias. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Ruta a pie: San Antolín-Cuatas-Carbueiro-Lagüeiro-Senda del oro-Senda sonora.	Ibias	Alumnos 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	25
	24 de junio de 2013. Área Recreativa de San Antolín. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Visita guiada al Área Recreativa de San Antolín.	Ibias	Alumnos 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	25
	24 de junio de 2013. Vilagocende. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Visita Seimeira de Vilagocende.	A Fonsagrada (Lugo)	Alumnos 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	25

Fuente: Elaboración propia

Las acciones desarrolladas en la Comarca Oscos-Eo durante el V Foro Comunicación y Escuela se pueden comprobar en la Tabla B18.

Tabla B18. Acciones desarrolladas en la Comarca Oscos-Eo

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Castropol	10 de abril de 2013. C.P. La Paloma de Castropol. Jornada Literaria. Encuentros con autor: Dña. Isabel Molina, escritora.	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. La Paloma	43	8
	10 de abril de 2013. Castropol. Ruta Literaria: "Cernuda en la Costa de Castropol=Santiniebla".	Club de Lectura de la Biblioteca de Castropol Los escritores: D. Ramón García Domínguez, D Alfredo Conde, Dña. Carmen Gómez Ojea, Dña. Blanca Álvarez y D. Xavier Docampo.	18	
	29 de abril de 2013. Casa de Cultura de Castropol. Encuentro literario. Interviene: D. Fernando Beltrán, poeta y escritor.	Club de Lectura de la Biblioteca de Castropol Comunidad vecinal	50	
	5 de junio de 2013. Casa de Cultura de Figueras. Encuentro literario: "Creación literaria desde el occidente de asturias". Intervienen: D. Miguel López García, escritor; Dña. Belén Rico Prieto, escritora.	Comunidad educativa Comunidad vecinal	22	
	11 de junio de 2013. C.P. La Paloma de Castropol. Conferencia: "Desayuno cardiosaludable y fruta laminada: El motor de todos los días". Intervienen: Dr. Marcos Barrientos Santos, director de Clínicas Covadonga y D. Miguel Sierra, maestro pastelero.	Alumnos 5ºy 6º Educación Primaria C.P. La Paloma	43	
	11 de junio de 2013. Comedor del C.P. La Paloma de Castropol. Degustación de un desayuno cardiosaludable para todos los alumnos participantes en la conferencia.	Alumnos 5ºy 6º Educación Primaria C.P. La Paloma	43	
	17 de junio de 2013. Casa de Cultura de Castropol. Conferencia: "Las rutas escolares seguras en las zonas rurales". Interviene: D. José Antonio Medina Braña, coordinador de educación vial de la Jefatura Provincial de Tráfico en Asturias.	Alumnos 5ºy 6º Educación Primaria C.P. Jovellanos de Vegadeo C.P. La Paloma de Castropol CRA Ría del Eo	97	
30 de octubre de 2013. Casa de Cultura de Castropol. Acto de Clausura del V Foro Comunicación y Escuela. Acto presidido por D. Javier Fernández, presidente del Principado de Asturias. Entrega del Pupitre de Honor a D. Emilio García, profesor del IES Elisa y Luis Villamil; D. Moncho Viña, periodista y a D. Miguel Indurain, ciclista.	Comunidad educativa Comunidad vecinal Representantes de entidades e instituciones	140		
San Martín de Oscos				0
San Tirso de Abres				0
Santa Eulalia de Oscos	10 de junio de 2013. Casa de Cultura de Santa Eulalia de Oscos. Conferencia: "Buscando nuestra historia". Interviene: D. José Antonio Álvarez Castrillón, profesor de la Universidad de Oviedo y cronista oficial de los Oscos.	Alumnos 5ºy 6º Educación Primaria CRA Oscos CRA Occidente	30	1
Taramundi	16 de mayo de 2013. Casa de Cultura de Taramundi. Encuentro con autor: D. Ignacio Sanz, escritor.	Alumnos 5º y 6º Primaria CRA Occidente CRA Oscos	30	2
	16 de mayo de 2013. Casa de Cultura de Taramundi. Conferencia. Taller nutricional. Interviene: Dña. María Blanco Fernández, bióloga, máster en Gestión y Desarrollo de la Industria Alimentaria.	Personas Mayores de la Comarca Oscos-Eo Comunidad Vecinal	25	

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Vegadeo	21 de marzo de 2013. Ayuntamiento de Vegadeo. Presentación del V Foro Comunicación y Escuela.	Comunidad educativa Comunidad vecinal Representantes de entidades e instituciones	50	29
	25 de marzo de 2013. Casa de Cultura de Vegadeo. Primera conferencia del Foro: "El mundo rural asturiano: presente, cambio y perspectivas. Las tres mujeres". Interviene. D. Adolfo García Martínez, profesor de Antropología de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y catedrático.	Alumnos 1º y 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	150	
	10 de abril de 2013. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada Literaria. Encuentros con autor: D. Xabier Do Campo, escritor.	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil	64	
	10 de abril de 2013. Gimnasio del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada Literaria. Encuentros con autor: Dña. Blanca Álvarez, escritora.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	56	
	10 de abril de 2013. Aula 4ª del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada Literaria. Encuentros con autor: D. Alfredo Conde, escritor.	Alumnos 4º ESO IES Elisa y Luis Villamil	27	
	10 de abril de 2013. Aula 4ºB del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada Literaria. Encuentros con autor: Dña. Carmen Gómez Ojea, escritora.	Alumnos 4º ESO IES Elisa y Luis Villamil	26	
	10 de abril de 2013. C.P. Jovellanos de Vegadeo. Jornada Literaria. Encuentros con autor: D. Ramón García Domínguez, escritor.	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. Jovellanos C.R.A. Ría del Eo	48	
	10 de abril de 2013. Patio Central del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Primera visita a la Exposición "Obras de la literatura infantil y juvenil actual". Acto literario, en el que se procedió a inaugurar la exposición literaria y el Encuentro con Autor de carácter múltiple. Firma de libros en la Biblioteca del IES Elisa y Luis Villamil cargo de los escritores participantes: Carmen Gómez Ojea, Isabel Molina, Xabier Do Campo, Alfredo Conde, Ramón García Domínguez y Blanca Álvarez.	Alumnos ESO y Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	360	
	Del 10 al 19 de abril de 2013. Patio Central del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Exposición didáctica: "Obras de la literatura infantil y juvenil actual".	Comunidad educativa Comunidad vecinal	417	
	10 de abril de 2013. Casa de Cultura de Vegadeo. Encuentro literario: "Hablando de Literatura". Participan: D. Ramón García Domínguez, escritor; D. Alfredo Conde, escritor; Dña. Carmen Gómez Ojea, escritora; Dña. Blanca Álvarez, escritora; D. Xabier Docampo, escritor.	Club de Lectura de la Biblioteca de Vegadeo Comunidad vecinal	20	
	19 de abril de 2013. Casa de Cultura de Vegadeo. Encuentro literario. Presentación de la novela El pulso del Azar. Intervienen: Dña. Ana Rodríguez Fischer, escritora y autora de la novela.	Club de Lectura Biblioteca de Vegadeo Comunidad vecinal	20	
	24 de abril de 2013. Casa de Cultura de Vegadeo. Conferencia: "Modelo de estado y participación política". Intervienen: D. Fernando Lastra Valdés, diputado y portavoz del PSOE en la Junta General del Principado; Dña. Cristina Coto de la Mata, diputada portavoz de Foro Asturias en la Junta General del Principado; D. Fernando Goñi, diputado del PP en Asturias; D. Manuel González Orviz, coordinador general de IU en Asturias; D. Ignacio Prendes Prendes, diputado y presidente de UPyD en Asturias.	Alumnos 1º y 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil. IES Galileo Galilei Comunidad educativa Comunidad vecinal	100	
	29 de abril de 2013. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentro con autor: D. Fernando Beltrán, escritor.	Alumnos 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	44	
8 de mayo de 2013. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Conferencia: "La investigación científica al servicio de la sociedad". Intervienen: D. Juan José del Coz, catedrático de Construcción en Ingeniería de la Fabricación; Dña. Heather Stoll, investigadora en Cambio Climático e Implicaciones Geológicas; D. Javier Cuevas Maestro, investigador de Física de Altas Energías -CERN.	Alumnos 4º ESO 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil Comunidad educativa	100		

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Vegadeo	15 de mayo de 2013. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentro con autor: D. Ignacio Sanz, escritor.	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	75	29
	15 de mayo de 2013. Casa de Cultura de Castropol. Encuentro literario. Interviene: D. Ignacio Sanz, escritor.	Club de Lectura de la Biblioteca de Vegadeo Comunidad Vecinal	18	
	24 de mayo de 2013. Casa de Cultura de Vegadeo. Conferencia. "Elementos que configuran nuestro presente. Seis calas en la historia del occidente de Asturias". Interviene: D. Luis Casteleiro Oliveros, filólogo e investigador.	Comunidad Vecinal	90	
	27 de mayo de 2013. Casa de Cultura de Vegadeo. Charla - Coloquio . Interviene: D. Alberto Suárez Laso, medalla en oro en Maratón en los Juegos Paralímpicos de Londres 2012.	Alumnos 2º, 3º y 4º ESO IES Elisa y Luis Villamil Comunidad educativa Comunidad vecinal	184	
	4 de junio de 2013. C.P. Jovellanos de Vegadeo. Conferencia: "Desayuno cardiosaludable y fruta laminada: El motor de todos los días". Intervienen: Dr. Marcos Barrientos Santos, director de Clínicas Covadonga y D. Miguel Sierra, maestro pastelero.	Alumnos 5ºy 6º Educación Primaria C.P. Jovellanos	47	
	4 de junio de 2013. Comedor del C.P. Jovellanos de Vegadeo. Desayuno cardiosaludable para todos los alumnos participantes en la conferencia.	Alumnos 5ºy 6º Educación Primaria C.P. Jovellanos	47	
	18 de junio de 2013. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Conferencia: "Jóvenes y factores de riesgo al volante". Intervienen: Dña. Raquel Casado Martínez, jefa provincial de Tráfico en Asturias; D. José Antonio Medina Braña, coordinador de educación vial de la Jefatura Provincial de Tráfico en Asturias. Con la participación de: Sergio Vallejo, piloto y campeón 2009 "Campeonato de España de Rallyes de Asfalto" y Javier Villa, piloto en GPS, F-1, WTCC.	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil	64	
	20 de junio de 2013. IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Conferencia: "Desayuno cardiosaludable y fruta laminada: El motor de todos los días". Intervienen: Dr. Marcos Barrientos Santos, director de Clínicas Covadonga y D. Miguel Sierra, maestro pastelero.	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil	64	
	20 de junio de 2013. Cafetería del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Degustación de un desayuno cardiosaludable para todos los alumnos participantes en la conferencia.	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil	64	
	21 de junio de 2013. Recinto Ferial de Vegadeo Encuentro Intergeneracional: "Nuestros abuelos: escuela de vida/Os nosos abolos: escola de vida". Acto de homenaje a los abuelos de mayor edad de los alumnos de 1º de ESO, presidido por la consejera de Bienestar Social y Vivienda del Principado de Asturias, Dña. Esther Díaz García.	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil Abuelos de los alumnos 1º ESO Personas mayores de la Comarca Oscos-Eo Comunidad educativa	120	
	21 de junio de 2013. Recinto Ferial de Vegadeo Encuentro Intergeneracional: "Nuestros abuelos: escuela de vida/Os nosos abolos: escola de vida". "Historias de antes". Recreación de oficios y actividades tradicionales de nuestros abuelos, a cargo de personas mayores de Oscos-Eo: el hogar y las tareas domésticas, oficios artesanos, la escuela y la cultura. Actuación musical a cargo de "Bogaloo Músicas del Mundo".	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil Abuelos de los alumnos 1º ESO Personas mayores de la Comarca Oscos-Eo Comunidad educativa	120	
	30 de octubre de 2013. Vegadeo. Jornada de Clausura del V Foro. Pedaleando con Miguel Indurain. Recorrido: Vegadeo-Armeirín - Vegadeo.	C.P. La Paloma C.P. Jovellanos CRA Ria del Eo IES Elisa y Luis Villamil Sociedad Cicloturista Covadonga Castropol Deporte Comunidad educativa Comunidad vecinal	170	
	30 de octubre de 2013. Casa de Cultura de Vegadeo. Jornada de Clausura del V Foro. Coloquio con Miguel Indurain.	Alumnos ESO IES Elisa y Luis Villamil Comunidad vecinal	179	
30 de octubre de 2013. Biblioteca de Vegadeo. Jornada de Clausura del V Foro. Emisión en directo y cara al público para Asturias de un programa de ONDA CERO Radio.	Comunidad educativa Comunidad vecinal Club de Lectura de la Biblioteca de Figueras	10		

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Vegadeo	30 de octubre de 2013. Vegadeo. Jornada de Clausura del V Foro. Visita de Miguel Indurain a las instalaciones del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentro con los alumnos.	Alumnos 1º y 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	139	29
Villanueva de Oscos	10 de junio de 2013. Villanueva de Oscos. "Buscando nuestra historia". Los alumnos visitaron el Monasterio de Villanueva de Oscos, en una visita didáctica guiada por el profesor y cronista oficial de los Oscos, D. José Antonio Álvarez Castrillón.	Alumnos 5º y 6º Primaria CRA Occidente CRA Oscos	30	1

Fuente: Elaboración propia

Las acciones desarrolladas en otros concejos de Asturias durante el V Foro Comunicación y Escuela se pueden comprobar en la Tabla B19.

Tabla B19. Acciones desarrolladas en otros concejos de Asturias

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Avilés				0
Boal				0
Cangas de Onís				0
Degaña				0
El Franco				0
Gijón	22 de mayo de 2013. Escuela Politécnica de Ingeniería de la Universidad en Gijón. Itinerario Didáctico: "La tecnología y su impacto social: Visita a las instalaciones de la Escuela Politécnica de Ingeniería de la Universidad en Gijón". Comunicaciones espaciales: seguimiento de Satélites de Observación Terrestre y de la Estación Espacial Internacional, a cargo del profesor D. Fernando de las Heras, Aerodinámica: influencia del viento en las construcciones, a cargo del profesor D. Juan José del Coz, Biomecánica: ingeniería para reparar el cuerpo humano, a cargo del profesor D. Rafael Alvarez Cuervo.	Alumnos 1º Bachillerato CT y 2º Bachillerato CT IES Elisa y Luis Villamil	30	1
Grandas de Salime				0
Ibias	21 de abril de 2013. Ayuntamiento de Ibias. Programa del Mar a la montaña. Programa de visitas a Ibias para dar a conocer este concejo con diferentes instituciones públicas y entidades y asociaciones del occidente de Asturias. Recepción en el Ayuntamiento de Ibias.	Club Deportivo Básico "Pandela" de Vegadeo	25	12
	21 de abril de 2013. Bustelín. Programa del Mar a la montaña. Programa de visitas a Ibias para dar a conocer este concejo con diferentes instituciones públicas y entidades y asociaciones del occidente de Asturias. Ruta a pie (PR-AS-27) Desfiladero de Bustelín.	Club Deportivo Básico "Pandela" de Vegadeo	25	
	25 de mayo de 2013. Aula Naturaleza de Ibias. Los encuentros del Foro: "Ibias, punto de encuentro". Se celebró un encuentro en Ibias en el que participaron personalidades de diferentes ámbitos de la vida pública: instituciones, periodismo, empresa, deporte, medios de comunicación. Recepción en el Aula Naturaleza de Ibias.	Representantes de entidades e instituciones Otros invitados	30	
	25 de mayo de 2013. Marentes. Los encuentros del Foro: "Ibias, punto de encuentro". Se celebró un encuentro en Ibias en el que participaron personalidades de diferentes ámbitos de la vida pública: instituciones, periodismo, empresa, deporte, medios de comunicación. Visita a la localidad de Marentes que incluyó la visita al núcleo de turismo rural Casa El Ullo.	Representantes de entidades e instituciones Otros invitados	30	
	25 de mayo de 2013. Cecos. Ibias Los encuentros del Foro: "Ibias, punto de encuentro". Se celebró un encuentro en Ibias en el que participaron personalidades de diferentes ámbitos de la vida pública: instituciones, periodismo, empresa, deporte, medios de comunicación. Visita a la localidad de Cecos.	Representantes de entidades e instituciones Otros invitados	30	
	25 de mayo de 2013. Riodeporcos. Los encuentros del Foro: "Ibias, punto de encuentro". Se celebró un encuentro en Ibias en el que participaron personalidades de diferentes ámbitos de la vida pública: instituciones, periodismo, empresa, deporte, medios de comunicación. Visita a la localidad de Riodeporcos que incluyó la visita al núcleo de turismo rural Chaó de Castro.	Representantes de entidades e instituciones Otros invitados	30	
	19 de junio de 2013 Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Recepción en el Ayuntamiento de Ibias.	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	75	

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Ibias	19 de junio de 2013. Penavelosa. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Caminata a pie desde el Puerto del Connio hasta Penavelosa.	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	75	12
	19 de junio de 2013. Área Recreativa de San Antolín. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Visita al Área Recreativa de San Antolín.	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	75	
	24 de junio de 2013. Ayuntamiento de Ibias. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Recepción en el Ayuntamiento de Ibias.	Alumnos 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	25	
	24 de junio de 2013. Ibias. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Ruta a pie: San Antolín-Cuatas-Carbueiro-Lagüeiro- Senda del oro-Senda sonora.	Alumnos 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	25	
	24 de junio de 2013. Ayuntamiento de Ibias. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Visita guiada al Ayuntamiento de Ibias.	Alumnos 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	25	
Mieres				0
Morcín				0
Navia				0
Oviedo	27 de marzo de 2013. Oviedo. De manera itinerante por la ciudad de Oviedo. Visita guiada a la Junta General del Principado y encuentro con su presidente, D. Pedro Sanjurjo.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	56	2
	27 de marzo de 2013. Oviedo. De manera itinerante por la Ciudad de Oviedo. Conferencia: "Oviedo, la exploración de la ciudad". Intervienen: D. Jesús Ruiz Fernández, doctor en Geografía y profesor de la Universidad de Oviedo; D. Sergio Tomé Fernández, doctor en Geografía y profesor de la Universidad de Oviedo.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	56	
Tapia de Casariego				0
Valdes				0

Fuente: Elaboración propia

Las acciones desarrolladas en otros concejos de Asturias durante el V Foro Comunicación y Escuela se pueden comprobar en la Tabla B20.

Tabla B20. Acciones desarrolladas en otros concejos de Asturias

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Andalucía				0
Baleares				0
Castilla León				0
Cataluña				0
Galicia	21 de abril de 2013. Vilagocende. Programa del Mar a la montaña. Programa de visitas a Ibias para dar a conocer este concejo con diferentes instituciones públicas y entidades y asociaciones del occidente de Asturias. Visita a la Seimeira de Vilagocende.	Club Deportivo Básico "Pandela" de Vegadeo	25	4
	21 de abril de 2013. Museo Etnográfico de A Fonsagrada. Programa del Mar a la montaña. Programa de visitas a Ibias para dar a conocer este concejo con diferentes instituciones públicas y entidades y asociaciones del occidente de Asturias. Visita al Museo Etnográfico de A Fonsagrada.	Club Deportivo Básico "Pandela" de Vegadeo	25	
	19 de junio de 2013. Vilagocende. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Visita a la Seimeira de Vilagocende.	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	75	
	24 de junio de 2013. Vilagocende. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Visita Seimeira de Vilagocente .	Alumnos 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	25	
Madrid				0

Fuente: Elaboración propia

6. Acciones del VI Foro Comunicación y Escuela

En la sexta edición del Foro se desarrollaron las acciones que se observan en la Tabla B21.

Tabla B21. Acciones del sexto Foro

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito Artístico				
Acciones en el Ámbito del Deporte	30 de mayo de 2014. Castropol. "Pedaleando con ..." Los alumnos realizaron una marcha cicloturista por el municipio de Castropol, con salida y llegada en la capital del concejo en la que les acompañaron los ciclistas: Aida Nuño, Chechu Rubiera, Santi Pérez y Marco Antonio Prieto.	Castropol	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo C.P. La Paloma CRA Occidente	170
	27 de noviembre de 2014. IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada de Clausura del VI Foro. Visita al IES Elisa y Luis Villamil del escalador Juanito Oiarzabal. Encuentro con los alumnos.	Vegadeo	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil	50
Acciones en el Ámbito Literario	3 de abril de 2014. Casa de Cultura de Vegadeo. Encuentro con autor: Dña. Ana Alonso, escritora.	Vegadeo	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. Jovellanos	58
	9 de abril de 2014. Sala de Profesores del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo Jornadas dedicadas al escritor "Miguel Delibes". Encuentro literario: "Miguel Delibes en el aula". Intervienen: Dña. Elisa Delibes de Castro, presidenta de la Fundación Miguel Delibes; D. Alfonso León, director de la Fundación Miguel Delibes; D. Ramón García Domínguez, biógrafo de Miguel Delibes.	Vegadeo	Profesores de los Departamentos de Lengua Castellana y Literatura del IES Galileo Galilei, CEB Carlos Bousoño, IES Marqués de Casariego y IES Elisa y Luis Villamil	15
	15 de mayo de 2014. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentro con autor: D. Miguel Mingotes, escritor y poeta.	Vegadeo	Alumnos 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	42
	19 de mayo de 2014. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentro con autor: Dña. Ana Alcolea, escritora.	Vegadeo	Alumnos 1º y 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	113
	29 de mayo de 2014. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentro con autor: D. Gustavo Martín Garzo, escritor.	Vegadeo	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	67
Acciones en el Ámbito Institucional	24 de marzo de 2014. Salón de Plenos del Ayuntamiento de Castropol. Presentación del VI Foro Comunicación y Escuela.	Castropol	Comunidad educativa Comunidad vecinal Representantes de entidades e instituciones	24
	8 de abril de 2014. Oviedo. Jornadas dedicadas al escritor "Miguel Delibes". Jornada Institucional en la Junta General del Principado. Recepción a la Fundación Miguel Delibes en la Junta General del Principado de Asturias a cargo de su presidente D. Pedro Sanjurjo.	Oviedo	Representantes de la Fundación Miguel Delibes	10
	8 de abril de 2014. Oviedo. Jornadas dedicadas al escritor "Miguel Delibes". Jornada Institucional con motivo de la concesión del Premio Príncipe de Asturias de las Letras 1982 a Miguel Delibes. Recepción a la Fundación Miguel Delibes en la Fundación Princesa de Asturias a cargo de la directora de la Fundación, Dña. Teresa Sanjurjo.	Oviedo	Representantes de la Fundación Miguel Delibes	10
	25 de mayo de 2014. Ayuntamiento de Ibias. Los encuentros del Foro: "Ibias, punto de encuentro". Se celebró un encuentro en Ibias en el que participaron personalidades de diferentes ámbitos de la vida pública: instituciones, periodismo, empresa, deporte, medios de comunicación. Recepción en el Ayuntamiento de Ibias.	Ibias	Representantes de entidades e instituciones Otros invitados	23
	9 de junio de 2014. Ayuntamiento de Villanueva de Oscos. Itinerario didáctico: "En los caminos de Villanueva de Oscos". Recepción y despedida en el Ayuntamiento de Villanueva de Oscos.	Villanueva de Oscos	Alumnos Educación Primaria CRA Oscos CRA Occidente	26

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito Institucional	18 de junio de 2014. Ayuntamiento de Ibias. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Recepción en el Ayuntamiento de Ibias.	Ibias	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	67
	27 de noviembre de 2014. Salón de Plenos del Ayuntamiento de Vegadeo. Jornada de Clausura del VI Foro Comunicación y Escuela. Recepción Institucional a D. Aurelio Delgado Martín, empresario; a D. Francisco Rodríguez García, presidente de Reny Picot y a D. Juanito Oiarzabal, alpinista; distinguidos con el Pupitre de Honor del Foro Comunicación y Escuela. Firma en el Libro de Honor del Ayuntamiento.	Vegadeo	Comunidad educativa Representantes de entidades e instituciones	30
	27 de noviembre de 2014. Casa de Cultura de Vegadeo. Acto de Clausura del VI Foro Comunicación y Escuela. Acto presidido por D. Enrique Nuño, director general de Políticas Sociales del Gobierno del Principado de Asturias. Entrega del Pupitre de Honor a D. Aurelio Delgado Martín, empresario; D. Francisco Rodríguez García, presidente de Reny Picot; D. Juanito Oiarzabal, alpinista.	Vegadeo	Comunidad educativa Comunidad vecinal Representantes de entidades e instituciones	179
Acciones en el Ámbito de las Conferencias y Charlas-Coloquio	31 de marzo de 2014. Casa de Cultura de Vegadeo. Primera conferencia del Foro: "¿Cómo salimos de la crisis?" Intervienen: Dña. Carmen Rodríguez Maniega, diputada en el Congreso por Asturias (Partido Popular-PP); D. Antonio Trevín Lombán, diputado en el Congreso por Asturias (Partido Socialista-PSOE); D. Gaspar Llamazares Trigo, diputado en el Congreso por Asturias (Izquierda Unida-IU/IX).	Vegadeo	Alumnos 1º y 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei Comunidad Educativa Comunidad Vecinal	158
	9 de abril de 2014. Casa de Cultura de Vegadeo. Jornadas dedicadas al escritor "Miguel Delibes". Conferencia: "La narrativa de Miguel Delibes. Los Santos Inocentes". Intervienen: Dña. Elisa Delibes de Castro, presidenta de la Fundación Miguel Delibes; D. Alfonso León, director de la Fundación Miguel Delibes; D. Ramón García Domínguez, biógrafo de Miguel Delibes.	Vegadeo	Alumnos 2º Bachillerato IES Galileo Galilei, CEB Carlos Bousoño, IES Marqués de Casariego y IES Elisa y Luis Villamil Comunidad Educativa Comunidad Vecinal	179
	23 de abril de 2014. Casa de Cultura de Castropol. Conferencia: "La Junta General del Principado de Asturias: el Parlamento de todos los asturianos". Intervienen: D. Pedro Sanjurjo González, presidente de la Junta General del Principado y los miembros de la Mesa de la Cámara.	Castropol	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo C.P. La Paloma CRA Occidente CRA Oscos	140
	24 de abril de 2014. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Mesa redonda de Investigación Científica "Cien Años de investigación en los cristales: naturaleza, magia, ciencia, tecnología y salud". Intervienen: D. Manuel Prieto Rubio, catedrático de Cristalografía y Mineralogía de la Universidad de Oviedo, su intervención lleva por título: "Los cristales: una trampa para los elementos tóxicos y peligrosos", D. Guillermo Montoya, catedrático de la University of Copenhagen, director del programa de Biología Estructural en Novo Nordisk Foundation, su intervención lleva por título: "De átomos y cristales a medicinas".	Vegadeo	Alumnos 1º y 2º Bachillerato Comunidad Educativa	90
	30 de mayo de 2014. Casa de Cultura de Castropol. Conferencia: "El futuro viaja en bici. Claves para la convivencia y futuras reformas del R.G. de circulación". Intervienen: Dña. María Luisa Seguí Gómez, directora general de Tráfico. D. José Luis López Cerrón, presidente de la Federación Española de Ciclismo; Dña. Raquel Casado Martínez, jefa provincial de Tráfico en Asturias; Dña. Aida Nuño, campeona de España de ciclocrós; D. Chechu Rubiera, ciclista; D. Santi Pérez, ciclista; D. Marco Antonio Prieto, campeón de España de ciclocrós categoría Máster 40-A.	Castropol	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo C.P. La Paloma CRA Occidente	120
	2 de junio de 2014. Casa de Cultura de Vegadeo. Charla-Coloquio. Interviene: Dña. Rosa Fernández, alpinista.	Vegadeo	Alumnos 2º, 3º y 4º ESO IES Elisa y Luis Villamil Comunidad Educativa	185
	16 de junio de 2014. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Conferencia: "Sueña lejos". Proyecto 7MMM. Interviene: D. José Andrés Medina Braña, coordinador de educación vial de la Jefatura Provincial de Tráfico en Asturias; Dña. Judith Obaya Arenas, embajadora de Motonómadas Club.	Vegadeo	Alumnos 2º y 4º ESO IES Elisa y Luis Villamil	118
	27 de noviembre de 2014. Casa de Cultura de Castropol. Jornada de Clausura del VI Foro. Charla-Coloquio con Juanito Oiarzabal, escalador.	Castropol	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal	120

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito Intergeneracional	20 de junio de 2014. Recinto Ferial de Vegadeo. Encuentro Intergeneracional: "Nuestros abuelos: escuela de vida/Os nosos abolos: escola de vida". Acto de homenaje a los abuelos de mayor edad de los alumnos de 1º de ESO, presidido por el director general de Políticas Sociales, D. Enrique Rodríguez Nuño.	Vegadeo	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil Abuelos de los alumnos 1º ESO Personas mayores de la Comarca Oscos-Eo Comunidad Educativa	120
	21 de junio de 2014. Recinto Ferial de Vegadeo. Encuentro Intergeneracional: "Nuestros abuelos: escuela de vida/Os nosos abolos: escola de vida". "Historias de antes". Recreación de oficios y actividades tradicionales de nuestros abuelos, a cargo de personas mayores de Oscos-Eo: elaboración de jabón, elaboración de pan, labores textiles, elaboración de un semillero, elaboración de cestos, decoración de "mangos de navajas", elaboración de colchones, taller de reciclado de poesía tradicional.	Vegadeo	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil Abuelos de los alumnos 1º ESO Personas mayores de la Comarca Oscos-Eo	120
Acciones en el Ámbito de la Salud	12 de junio de 2014. C.P. La Paloma de Castropol. Conferencia: "Desayuno cardiosaludable y fruta laminada: El motor de todos los días". Intervienen: Dr. Marcos Barrientos Santos, director de Clínicas Covadonga y D. Miguel Sierra, maestro pastelero.	Castropol	Alumnos 5ºy 6º Educación Primaria C.P. La Paloma Padres de los alumnos	43
	12 de junio de 2014. Comedor del C.P. La Paloma de Castropol. Degustación de un desayuno cardiosaludable para todos los alumnos participantes en la conferencia.	Castropol	Alumnos 5ºy 6º Educación Primaria C.P. La Paloma Padres de los alumnos	43
	17 de junio de 2014. C.P. Jovellanos de Vegadeo. Conferencia: "Desayuno cardiosaludable y fruta laminada: El motor de todos los días". Intervienen: Dr. Marcos Barrientos Santos, director de Clínicas Covadonga y D. Miguel Sierra, maestro pastelero.	Vegadeo	Alumnos 5ºy 6º Educación Primaria C.P. Jovellanos Padres de los alumnos	58
	17 de junio de 2014. Comedor del C.P. Jovellanos de Vegadeo. Degustación de un desayuno cardiosaludable para todos los alumnos participantes en la conferencia.	Vegadeo	Alumnos 5ºy 6º Educación Primaria C.P. La Paloma Padres de los alumnos	58
	20 de junio de 2014. IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Conferencia: "Desayuno cardiosaludable y fruta laminada: El motor de todos los días". Intervienen: Dr. Marcos Barrientos Santos, director de Clínicas Covadonga y D. Miguel Sierra, maestro pastelero.	Vegadeo	Alumnos 1º E.S.O. IES Elisa y Luis Villamil Padres de los alumnos	50
	20 de junio de 2014. Cafetería del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Degustación de un desayuno cardiosaludable para todos los alumnos participantes en la conferencia.	Vegadeo	Alumnos 1º E.S.O. IES Elisa y Luis Villamil Padres de los alumnos	50
Acciones en el Ámbito de las Exposiciones	Del 23 de abril al 7 de mayo de 2014. Casa de Cultura de Vegadeo. Exposición: "La Junta General del Principado. Conoce tu parlamento".	Vegadeo	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal	500
Acciones en el Ámbito de la Comunidad	9 de abril de 2014. Biblioteca Menéndez Pelayo de Castropol. Jornadas dedicadas al escritor "Miguel Delibes". Encuentro literario: "Delibes entre lectores en la Biblioteca Menéndez Pelayo". Intervienen: Dña. Elisa Delibes de Castro, presidenta de la Fundación Miguel Delibes; D. Alfonso León, director de la Fundación Miguel Delibes; D. Ramón García Domínguez, biógrafo de Miguel Delibes.	Castropol	Clubs de Lectura de las Bibliotecas de Vegadeo, Castropol y Figueras Comunidad Vecinal	30
	15 de mayo de 2014. Casa de Cultura de Figueras. Encuentro literario. D. Miguel Mingotes, escritor y poeta, director del Blog del Diario El Comercio de Gijón: "Cosos míos", autor de numeras obras literarias.	Figueras (Castropol)	Club de Lectura de las Bibliotecas de Vegadeo, Castropol y Figueras. Comunidad Vecinal.	25
	21 de mayo de 2014. Casa de Cultura de Castropol. Encuentro literario: Dña Laura Castañón, escritora.	Castropol	Clubs de Lectura de las Bibliotecas de Vegadeo, Castropol y Figueras Comunidad Vecinal	35
	21 de mayo de 2014. Casa de Cultura de San Martín de Oscos. Conferencia: "El papel de las personas mayores en la conservación del Medio Rural". Interviene: D. Jaime Izquierdo Vallina, experto en desarrollo rural y licenciado en Geología.	San Martín de Oscos	Personas Mayores de la Comarca Oscos-Eo Comunidad Vecinal	40

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito de la Comunidad	25 de mayo de 2013. Ibias. Los encuentros del Foro: "Ibias, punto de encuentro". Se celebró un encuentro en Ibias en el que participaron personalidades de diferentes ámbitos de la vida pública: instituciones, periodismo, empresa, deporte, medios de comunicación. Visita guiada al concejo de Ibias.	Ibias	Representantes de entidades e instituciones Otros invitados	23
	29 de mayo de 2014. Casa de Cultura de Vegadeo. Encuentro literario: D. Gustavo Martín Ganzo, escritor.	Vegadeo	Club de Lectura de las Bibliotecas de Vegadeo, Castropol y Figueras Comunidad Vecinal	15
	5 de junio de 2014. Casa de Cultura de Figueras. Encuentro literario: D. Eduardo Lagar, escritor.	Figueras (Castropol)	Club de Lectura de las Bibliotecas de Vegadeo, Castropol y Figueras. Comunidad Vecinal	20
	27 de noviembre de 2014. Biblioteca de Castropol. Jornada de Clausura del VI Foro. Emisión en directo y cara al público para Asturias de un programa de ONDA CERO Radio.	Castropol	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal	10
Acciones en el Ámbito de los Intercambios Educativos				
Acciones en el Ámbito de los Itinerarios Didácticos	23 de abril de 2014. Casa de Cultura de Vegadeo. Primera visita a la exposición: "La Junta General del Principado. Conoce tu parlamento".	Vegadeo	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo Colegio La Paloma CRA Oscos CRA Occidente	50
	28 de abril de 2014. Gijón. Itinerario Didáctico: "Milla del conocimiento Gijón: visita combinada a la Escuela Politécnica de Ingeniería y a Prodintec-Parque Tecnológico de Gijón. Bienvenida oficial a cargo de D. Bernardo Veira, director gerente del Centro Municipal de Empresas de Gijón S.A.	Gijón	Alumnos 1º Y 2º Bachillerato CT IES Elisa y Luis Villamil	35
	28 de abril de 2014. Gijón. Itinerario Didáctico: "Milla del conocimiento Gijón: visita combinada a la Escuela Politécnica de Ingeniería y a Prodintec-Parque Tecnológico de Gijón. Visita al laboratorio del Grupo Ideas CAD de la Escuela Politécnica de Gijón a cargo de D. Ramón Rubio García, profesor titular del Departamento de Construcción e Ingeniería de Fabricación de la Universidad de Oviedo.	Gijón	Alumnos 1º Y 2º Bachillerato CT IES Elisa y Luis Villamil	35
	28 de abril de 2014. Gijón. Itinerario Didáctico: "Milla del conocimiento Gijón: visita combinada a la Escuela Politécnica de Ingeniería y a Prodintec-Parque Tecnológico de Gijón. Visita a las instalaciones del Centro Tecnológico-Fundación Prodintec, a cargo de Dña. Raquel García, responsable de Comunicación de Prodintec.	Gijón	Alumnos 1º Y 2º Bachillerato CT IES Elisa y Luis Villamil	35
	28 de abril de 2014. Gijón. Itinerario Didáctico: "Milla del conocimiento Gijón: visita combinada a la Escuela Politécnica de Ingeniería y a Prodintec-Parque Tecnológico de Gijón. Despedida oficial en la Dirección de la Escuela Politécnica de Ingeniería de la Universidad de Oviedo a cargo de D. Hilario López, director de la EPI-Universidad de Oviedo.	Gijón	Alumnos 1º Y 2º Bachillerato CT IES Elisa y Luis Villamil	35
	7 de mayo de 2014. Junta General del Principado de Asturias en Oviedo. Celebración de un pleno, con la participación de los estudiantes de 5º y 6º de Educación Primaria de Oscos-Eo, en la Junta General de Principado en Oviedo. Visita guiada al Palacio de la Junta General. Encuentro con el Presidente en el Salón de Plenos y constitución de la Mesa de estudiantes. Intervención de portavoces. Intervención de los cinco portavoces. Celebración de la votación. Encuentro en el Salón de Recepciones del Presidente y la Mesa de la Cámara con los alumnos participantes del Pleno de Estudiantes y entrega de Diplomas acreditativos de dicho acto.	Oviedo	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo C.P. La Paloma CRA Occidente CRA Oscos	70

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el ámbito de los Itinerarios Didácticos	9 de junio de 2014. Busdemouros. Itinerario didáctico: "En los caminos de Villanueva de Oscos". Visita a la mina de Busdemouros a cargo de D. José Antonio Álvarez Castrillón, cronista oficial de los Oscos.	Villanueva de Oscos	Alumnos CRA Oscos CRA Occidente	26
	9 de junio de 2014. Ecomuseo del Pan de Santaefemia. Itinerario didáctico: "En los caminos de Villanueva de Oscos". Visita didáctica al Ecomuseo del Pan de Santaefemia a cargo de Dña. Elena Amor, responsable del Ecomuseo.	Villanueva de Oscos	Alumnos CRA Oscos CRA Occidente	26
	9 de junio de 2014. Ferrería de Santaefemia Itinerario didáctico: "En los caminos de Villanueva de Oscos". Visita didáctica a la Ferrería de Santaefemia. Demostración de Frierich Bramsteidl, ferreiro de Mazonovo.	Villanueva de Oscos	Alumnos CRA Oscos CRA Occidente	26
	9 de junio de 2014. Villanueva de Oscos. Itinerario didáctico: "En los caminos de Villanueva de Oscos". Caminata a pie por la "Ruta de los Bosques".	Villanueva de Oscos	Alumnos CRA Oscos CRA Occidente	26
	18 de junio de 2014. Ibias. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Caminata a pie desde el Puerto del Connio hasta Penavelosa.	Ibias	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	67
	18 de junio de 2014. Ibias. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Visita al Área Recreativa de San Antolín.	Ibias	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	67
	18 de junio de 2014. Vilagocende. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Visita a la Seimeira de Vilagocende.	A Fonsagrada (Lugo)	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	67
	23 de junio de 2014. Ibias. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Ruta a pie: San Antolín-Cuatas-Carbueiro-Lagüeiro- Senda del oro-Senda sonora.	Ibias	Alumnos 1º y 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	25
	23 de junio de 2014. Área Recreativa de San Antolín. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Comida campestre en el Área Recreativa de San Antolín.	Ibias	Alumnos 1º y 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	25

Fuente: Elaboración propia

Las acciones desarrolladas en la Comarca Oscos-Eo durante el VI Foro Comunicación y Escuela se pueden comprobar en la Tabla B22.

Tabla B22. Acciones desarrolladas en la Comarca Oscos-Eo

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Castropol	24 de marzo de 2014. Salón de Plenos del Ayuntamiento de Castropol. Presentación del VI Foro Comunicación y Escuela.	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal Representantes de entidades e instituciones	24	12
	9 de abril de 2014. Biblioteca Menéndez Pelayo de Castropol. Jornadas dedicadas al escritor "Miguel Delibes". Encuentro literario: "Delibes entre lectores en la Biblioteca Menéndez Pelayo". Intervienen: Dña. Elisa Delibes de Castro, presidenta de la Fundación Miguel Delibes; D. Alfonso León, director de la Fundación Miguel Delibes; D. Ramón García Domínguez, biógrafo de Miguel Delibes.	Clubs de Lectura de las Bibliotecas de Vegadeo, Castropol y Figueras. Comunidad Vecinal.	30	
	23 de abril de 2014. Casa de Cultura de Castropol. Conferencia: "La Junta General del Principado de Asturias: el Parlamento de todos los asturianos". Intervienen: D. Pedro Sanjurjo González, presidente de la Junta General del Principado y los miembros de la Mesa de la Cámara.	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo C.P. La Paloma CRA Occidente CRA Oscos	140	
	15 de mayo de 2014. Casa de Cultura de Figueras. Encuentro literario: D. Miguel Mingotes, escritor y poeta, director del Blog del Diario El Comercio de Gijón: "Cosos míos", autor de numerosas obras literarias.	Clubs de Lectura de las Bibliotecas de Vegadeo, Castropol y Figueras. Comunidad Vecinal.	25	
	21 de mayo de 2014. Casa de Cultura de Castropol. Encuentro literario: Dña Laura Castañón, escritora.	Clubs de Lectura de las Bibliotecas de Vegadeo, Castropol y Figueras. Comunidad Vecinal.	35	
	30 de mayo de 2014. Casa de Cultura de Castropol. Conferencia: "El futuro viaja en bici. Claves para la convivencia y futuras reformas del R.G. de circulación". Intervienen: Dña. María Luisa Seguí Gómez, directora general de Tráfico; D. José Luis López Cerrón, presidente de la Federación Española de Ciclismo; Dña. Raquel Casado Martínez, jefa provincial de Tráfico en Asturias; Dña. Aida Nuño, campeona de España de ciclocrós; D. Chechu Rubiera, ciclista; D. Santi Pérez, ciclista; D. Marco Antonio Prieto, campeón de España de ciclocrós categoría Máster 40-A.	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo C.P. La Paloma CRA Occidente	120	
	30 de mayo de 2014. Castropol. "Pedaleando con ...". Los alumnos realizaron una marcha cicloturista por el municipio de Castropol, con salida y llegada a la capital del concejo en la que les acompañaron los ciclistas: Aida Nuño, Chechu Rubiera, Santi Pérez y Marco Antonio Prieto.	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo C.P. La Paloma CRA Occidente	170	
	5 de junio de 2014. Casa de Cultura de Figueras. Encuentro literario: D. Eduardo Lagar, escritor.	Club de Lectura de las Bibliotecas de Vegadeo, Castropol y Figueras. Comunidad Vecinal.	20	
	12 de junio de 2014. C.P. La Paloma de Castropol. Conferencia: "Desayuno cardiosaludable y fruta laminada: El motor de todos los días". Intervienen: Dr. Marcos Barrientos Santos, director de Clínicas Covadonga y D. Miguel Sierra, maestro pastelero.	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria C.P. La Paloma Padres de los alumnos	43	
	12 de junio de 2014. Comedor del C.P. La Paloma de Castropol. Degustación de un desayuno cardiosaludable para todos los alumnos participantes en la conferencia.	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria C.P. La Paloma Padres de los alumnos	43	
	27 de noviembre de 2014. Casa de Cultura de Castropol. Jornada de Clausura del VI Foro. Charla-Coloquio con Juanito Oiarzabal, escalador.	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal	10	
	27 de noviembre de 2014. Biblioteca de Castropol. Jornada de Clausura del VI Foro. Emisión en directo y cara al público para Asturias de un programa de ONDA CERO Radio.	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal	120	

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
San Martín de Oscos	21 de mayo de 2014. Casa de Cultura de San Martín de Oscos. Conferencia: "El papel de las personas mayores en la conservación del Medio Rural". Interviene: D. Jaime Izquierdo Vallina, experto en desarrollo rural y licenciado en Geología.	Personas Mayores de la Comarca Oscos-Eo Comunidad Vecinal	40	1
San Tirso de Abres				0
Santa Eulalia de Oscos				0
Taramundi				0
Vegadeo	31 de marzo de 2014. Casa de Cultura de Vegadeo. Primera conferencia del Foro: "¿Cómo salimos de la crisis?" Intervienen: Dña. Carmen Rodríguez Maniega, diputada en el Congreso por Asturias (Partido Popular-PP); D. Antonio Trevín Lombán, diputado en el Congreso por Asturias (Partido Socialista-PSOE); D. Gaspar Llamazares Trigo, diputado en el Congreso por Asturias (Izquierda Unida-IU/IX).	Alumnos 1º y 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei Comunidad Educativa Comunidad Vecinal	158	22
	3 de abril de 2014. Casa de Cultura de Vegadeo. Encuentro con autor: Dña. Ana Alonso, escritora.	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. Jovellanos	58	
	9 de abril de 2014. Sala de Profesores del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornadas dedicadas al escritor "Miguel Delibes". Encuentro literario: "Miguel Delibes en el aula". Intervienen: Dña. Elisa Delibes de Castro, presidenta de la Fundación Miguel Delibes; D. Alfonso León, director de la Fundación Miguel Delibes; D. Ramón García Domínguez, biógrafo de Miguel Delibes.	Profesores de los Departamentos de Lengua Castellana y Literatura del IES Galileo Galilei, CEB Carlos Bousoño, IES Marqués de Casariego y IES Elisa y Luis Villamil	15	
	9 de abril de 2014. Casa de Cultura de Vegadeo. Jornadas dedicadas al escritor "Miguel Delibes". Conferencia: "La narrativa de Miguel Delibes. Los Santos Inocentes". Intervienen: Dña. Elisa Delibes de Castro, presidenta de la Fundación Miguel Delibes; D. Alfonso León, director de la Fundación Miguel Delibes; D. Ramón García Domínguez, biógrafo de Miguel Delibes.	Alumnos 2º Bachillerato IES Galileo Galilei CEB Carlos Bousoño IES Marqués de Casariego IES Elisa y Luis Villamil Comunidad Educativa Comunidad Vecinal	179	
	23 de abril de 2014. Casa de Cultura de Vegadeo. Primera visita a la exposición: "La Junta General del Principado. Conoce tu parlamento".	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo Colegio La Paloma CRA Oscos CRA Occidente	50	
	Del 23 de abril al 7 de mayo de 2014. Casa de Cultura de Vegadeo. Exposición: "La Junta General del Principado. Conoce tu parlamento".	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal	500	
	24 de abril de 2014. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil Mesa redonda de Investigación Científica "Cien Años de investigación en los cristales: naturaleza, magia, ciencia, tecnología y salud". Intervienen: D. Manuel Prieto Rubio, catedrático de Cristalografía y Mineralogía de la Universidad de Oviedo, su intervención lleva por título: "Los cristales: una trampa para los elementos tóxicos y peligrosos". D. Guillermo Montoya, catedrático de la University of Copenhagen, director del programa de Biología Estructural en Novo Nordisk Foundation, su intervención lleva por título: "De átomos y cristales a medicinas".	Alumnos 1º y 2º Bachillerato Comunidad Educativa	90	
	15 de mayo de 2014. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentro con autor: D. Miguel Mingotes, escritor y poeta.	Alumnos 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	42	
	19 de mayo de 2014. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentro con autor: Dña. Ana Alcolea, escritora.	Alumnos 1º y 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	113	
	29 de mayo de 2014. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentro con autor: D. Gustavo Martín Garzo, escritor.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	67	

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Vegadeo	29 de mayo de 2014. Casa de Cultura de Vegadeo. Encuentro literario: D. Gustavo Martín Ganzo, escritor.	Club de Lectura de las Bibliotecas de Vegadeo, Castropol y Figueras Comunidad Vecinal	15	22
	2 de junio de 2014. Casa de Cultura de Vegadeo. Charla-Coloquio. Interviene: Dña. Rosa Fernández, alpinista.	Alumnos 2º, 3º y 4º ESO IES Elisa y Luis Villamil Comunidad Educativa	185	
	16 de junio de 2014. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Conferencia: "Sueña lejos". Proyecto 7MMM. Interviene: D. José Andrés Medina Braña, coordinador de Educación Vial de la Jefatura Provincial de Tráfico en Asturias; Dña. Judith Obaya Arenas, embajadora de Motonómadas Club.	Alumnos 2º y 4º ESO IES Elisa y Luis Villamil	118	
	17 de junio de 2014. C.P. Jovellanos de Vegadeo. Conferencia: "Desayuno cardiosaludable y fruta laminada: El motor de todos los días". Intervienen: Dr. Marcos Barrientos Santos, director de Clínicas Covadonga y D. Miguel Sierra, maestro pastelero.	Alumnos 5ºy 6º Educación Primaria C.P. Jovellanos Padres de los alumnos	58	
	17 de junio de 2014. Comedor del C.P. Jovellanos de Vegadeo. Degustación de un desayuno cardiosaludable para todos los alumnos participantes en la conferencia.	Alumnos 5ºy 6º Educación Primaria C.P. Jovellanos Padres de los alumnos	58	
	20 de junio de 2014 IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Conferencia: "Desayuno cardiosaludable y fruta laminada: El motor de todos los días". Intervienen: Dr. Marcos Barrientos Santos, director de Clínicas Covadonga y D. Miguel Sierra, maestro pastelero.	Alumnos 1º E.S.O. IES Elisa y Luis Villamil Padres de los alumnos	50	
	20 de junio de 2014. Cafetería del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Degustación de un desayuno cardiosaludable para todos los alumnos participantes en la conferencia.	Alumnos 1º E.S.O. IES Elisa y Luis Villamil Padres de los alumnos	50	
	20 de junio de 2014. Recinto Ferial de Vegadeo . Encuentro Intergeneracional: "Nuestros abuelos: escuela de vida/Os nosos abolos: escola de vida". Acto de homenaje a los abuelos de mayor edad de los alumnos de 1º de ESO, presidido por el director general de Políticas Sociales, D. Enrique Rodríguez Nuño.	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil Abuelos de los alumnos 1º ESO Personas mayores de la Comarca Oscos-Eo Comunidad Educativa	120	
	21 de junio de 2014. Recinto Ferial de Vegadeo Encuentro Intergeneracional: "Nuestros abuelos: escuela de vida/Os nosos abolos: escola de vida". "Historias de antes". Recreación de oficios y actividades tradicionales de nuestros abuelos, a cargo de personas mayores de Oscos-Eo: elaboración de jabón, elaboración de pan, labores textiles, elaboración de un semillero, elaboración de cestos, decoración de "mangos de navajas", elaboración de colchones, taller de reciclado de poesía tradicional.	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil Abuelos de los alumnos 1º ESO Personas mayores de la Comarca Oscos-Eo Comunidad Educativa	120	
	27 de noviembre de 2014. IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada de Clausura del VI Foro. Visita al IES Elisa y Luis Villamil del escalador Juanito Oiarzabal. Encuentro con los alumnos.	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil	50	
	27 de noviembre de 2014. Salón de Plenos del Ayuntamiento de Vegadeo. Jornada de Clausura del VI Foro Comunicación y Escuela. Recepción Institucional a D. Aurelio Delgado Martín, empresario; a D. Francisco Rodríguez García, presidente de Reny Picot y a D. Juanito Oiarzabal, alpinista; distinguidos con el Pupitre de Honor del Foro Comunicación y Escuela. Firma en el Libro de Honor del Ayuntamiento.	Comunidad educativa Representantes de entidades e instituciones	30	
27 de noviembre de 2014. Casa de Cultura de Vegadeo. Acto de Clausura del VI Foro Comunicación y Escuela. Acto presidido por D. Enrique Nuño, director general de Políticas Sociales del Gobierno del Principado de Asturias. Entrega del Pupitre de Honor a D. Aurelio Delgado Martín, empresario; D. Francisco Rodríguez García, presidente de Reny Picot y D. Juanito Oiarzabal, alpinista.	Comunidad educativa Comunidad vecinal Representantes de entidades e instituciones	179		

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Villanueva de Oscos	9 de junio de 2014. Ayuntamiento de Villanueva de Oscos. Itinerario didáctico: "En los caminos de Villanueva de Oscos". Recepción y despedida en el Ayuntamiento de Villanueva de Oscos.	Alumnos CRA Oscos CRA Occidente	26	5
	9 de junio de 2014. Busdemouros. Itinerario didáctico: "En los caminos de Villanueva de Oscos". Visita a la mina de Busdemouros a cargo de D. José Antonio Álvarez Castrillón, cronista oficial de los oscos.	Alumnos CRA Oscos CRA Occidente	26	
	9 de junio de 2014. Ecomuseo del Pan de Santaefemia. Itinerario didáctico: "En los caminos de Villanueva de Oscos". Visita didáctica al Ecomuseo del Pan de Santaefemia a cargo de Dña. Elena Amor, responsable del Ecomuseo.	Alumnos CRA Oscos CRA Occidente	26	
	9 de junio de 2014. Ferrería de Santaefemia. Itinerario didáctico: "En los caminos de Villanueva de Oscos". Visita didáctica a la Ferrería de Santaefemia. Demostración de Frierich Bramsteidl, ferreiro de Mazonovo.	Alumnos CRA Oscos CRA Occidente	26	
	9 de junio de 2014. Villanueva de Oscos. Itinerario didáctico: "En los caminos de Villanueva de Oscos". Caminata a pie por la "Ruta de los Bosques".	Alumnos CRA Oscos CRA Occidente	26	

Fuente: Elaboración propia

Las acciones desarrolladas en otros concejos de Asturias durante el VI Foro Comunicación y Escuela se pueden comprobar en la Tabla B23.

Tabla B23. Acciones desarrolladas en otros concejos de Asturias

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Avilés				0
Boal				0
Cangas de Onís				0
Degaña				0
El Franco				
Gijón	28 de abril de 2014. Gijón. Itinerario Didáctico: "Milla del conocimiento Gijón: visita combinada a la Escuela Politécnica de Ingeniería y a Prodintec-Parque Tecnológico de Gijón. Bienvenida oficial a cargo de D. Bernardo Veira, director gerente del Centro Municipal de Empresas de Gijón S.A.	Alumnos 1º Y 2º Bachillerato CT IES Elisa y Luis Villamil	35	0
	28 de abril de 2014. Gijón. Itinerario Didáctico: "Milla del conocimiento Gijón: visita combinada a la Escuela Politécnica de Ingeniería y a Prodintec-Parque Tecnológico de Gijón. Visita al laboratorio del Grupo Ideas CAD de la Escuela Politécnica de Gijón a cargo de D. Ramón Rubio García, profesor titular del Departamento de Construcción e Ingeniería de Fabricación de la Universidad de Oviedo.	Alumnos 1º Y 2º Bachillerato CT IES Elisa y Luis Villamil	35	
	28 de abril de 2014. Gijón. Itinerario Didáctico: "Milla del conocimiento Gijón: visita combinada a la Escuela Politécnica de Ingeniería y a Prodintec-Parque Tecnológico de Gijón. Visita a las instalaciones del Centro Tecnológico-Fundación Prodintec, a cargo de Dña. Raquel García, responsable de comunicación de Prodintec.	Alumnos 1º Y 2º Bachillerato CT IES Elisa y Luis Villamil	35	
	28 de abril de 2014. Gijón. Itinerario Didáctico: "Milla del conocimiento Gijón: visita combinada a la Escuela Politécnica de Ingeniería y a Prodintec-Parque Tecnológico de Gijón. Despedida oficial en la Dirección de la Escuela Politécnica de Ingeniería de la Universidad de Oviedo a cargo de D. Hilario López, director de la EPI-Universidad de Oviedo.	Alumnos 1º Y 2º Bachillerato CT IES Elisa y Luis Villamil	35	
Grandas de Salime				0
Ibias	25 de mayo de 2014. Ayuntamiento de Ibias. Los encuentros del Foro: "Ibias, punto de encuentro". Se celebró un encuentro en Ibias en el que participaron personalidades de diferentes ámbitos de la vida pública: instituciones, periodismo, empresa, deporte, medios de comunicación. Recepción en el Ayuntamiento de Ibias.	Representantes de entidades e instituciones Otros invitados	23	7
	25 de mayo de 2013. Ibias. Los encuentros del Foro: "Ibias, punto de encuentro". Se celebró un encuentro en Ibias en el que participaron personalidades de diferentes ámbitos de la vida pública: instituciones, periodismo, empresa, deporte, medios de comunicación. Visita guiada al concejo de Ibias.	Representantes de entidades e instituciones Otros invitados	23	
	18 de junio de 2014. Ibias. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Caminata a pie desde el Puerto del Connio hasta Penavelosa.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	67	

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Ibias	18 de junio de 2014. Área Recreativa de San Antolín. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Visita al Área Recreativa de San Antolín.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	67	7
	18 de junio de 2014. Ayuntamiento de Ibias. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Recepción en el Ayuntamiento de Ibias.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	67	
	23 de junio de 2014. Ibias. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Ruta a pie: San Antolín-Cuatas-Carbueiro-Lagüeiro- Senda del oro-Senda sonora.	Alumnos 1º y 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	25	
	23 de junio de 2014. Área Recreativa de San Antolín. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Comida campestre en el Área Recreativa de San Antolín.	Alumnos 1º y 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	25	
Mieres				0
Morcín				0
Navia				0
Oviedo	8 de abril de 2014. Oviedo. Jornadas dedicadas al escritor "Miguel Delibes". Jornada Institucional en la Junta General del Principado.	Representantes de la Fundación Miguel Delibes	10	3
	8 de abril de 2014. Oviedo. Jornadas dedicadas al escritor "Miguel Delibes". Jornada Institucional con motivo de la concesión del Premio Príncipe de Asturias de las Letras 1982 a Miguel Delibes. Recepción a la Fundación Miguel Delibes en la Fundación Princesa de Asturias a cargo de la directora de la Fundación, Dña. Teresa Sanjurjo.	Representantes de la Fundación Miguel Delibes	10	
	7 de mayo de 2014. Junta General del Principado de Asturias en Oviedo. Celebración de un pleno, con la participación de los estudiantes de 5º y 6º de Educación Primaria de Óscos-Eo, en la Junta General de Principado en Oviedo. Visita guiada al Palacio de la Junta General. Encuentro con el Presidente en el Salón de Plenos y constitución de la Mesa de estudiantes. Intervención de portavoces. Intervención de los cinco portavoces. Celebración de la votación. Encuentro en el Salón de Recepciones del Presidente y la Mesa de la Cámara con los alumnos participantes del Pleno de Estudiantes y entrega de diplomas acreditativos de dicho acto.	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo C.P. La Paloma CRA Occidente CRA Oscos	70	
Tapia de Casariego				0
Valdes				0

Fuente: Elaboración propia

Las acciones desarrolladas en otros concejos de Asturias durante el VI Foro Comunicación y Escuela se pueden comprobar en la Tabla B24.

Tabla B24. Acciones desarrolladas en otros concejos de Asturias

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Andalucía				0
Baleares				0
Castilla León				0
Cataluña				0
Galicia	18 de junio de 2014. Vilagocende. Itinerario educativo "Ibias, naturaleza y tradición". Visita a la Seimeira de Vilagocende.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	67	1
Madrid				0

Fuente: Elaboración propia

7. Acciones del VII Foro Comunicación y Escuela

En la séptima edición del Foro se desarrollaron las acciones que se observan en la Tabla B25.

Tabla B25. Acciones del séptimo Foro

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito Artístico	24 de junio de 2015. Casa de Cultura de Castropol. Concierto: "La música clásica en la escuela". Intervienen: alumnos de la Escuela Internacional de Música de la Fundación Princesa de Asturias.	Castropol	Alumnos 1º y 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	117
Acciones en el Ámbito del Deporte	19 de abril de 2015. La Coruña. Asistencia al partido de fútbol de 1ª División, a disputar en el Estadio de Riazor, entre el Deportivo de La Coruña y el Atlético de Madrid. Los alumnos participantes fueron recibidos por el Consejo de Administración del Real Club Deportivo de La Coruña.	La Coruña	Alumnos 3º, 4º de ESO y 1º de Bachillerato	40
Acciones en el Ámbito Literario	27 de marzo de 2015. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Primera Conferencia del Foro. Jornada Literaria: Dña. Ana Alcolea, escritora.	Vegadeo	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil	59
	27 de marzo de 2015. C.P. La Paloma de Castropol. Primera Conferencia del Foro. Jornada Literaria: D. Vicente Muñoz Puelles, escritor.	Castropol	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria CP La Paloma	34
	27 de marzo de 2015. C.P. Jovellanos de Vegadeo. Primera Conferencia del Foro. Jornada Literaria: Dña. Blanca Álvarez, escritora.	Vegadeo	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria CP Jovellanos	64
	27 de marzo de 2015. Aula de Abres del CRA Ría del Eo. Primera Conferencia del Foro. Jornada Literaria: D. Ramón García Domínguez, escritor.	Abres (Vegadeo)	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria CRA Ría del Eo	6
	27 de marzo de 2015. Taramundi. Primera Conferencia del Foro. Jornada Literaria: D. Xabier Do Campo, escritor.	Taramundi	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria CRA Occidente	14
	10 de abril de 2015. Casa de Cultura de Santa Eulalia de Oscos. Encuentros con autor. D. Gonzalo Moure, escritor.	Santa Eulalia de Oscos	Alumnos CRA OSCOS	50
	4 de mayo de 2015. Biblioteca del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Presentación de la Biblioteca Itinerante del Centro de Estudios Olímpicos de la Universidad de Oviedo en la Biblioteca del IES Elisa y Luis Villamil. <small>Esta Biblioteca Itinerante contó con 300 volúmenes dedicados íntegramente al mundo del deporte con el fin de que los alumnos del Instituto Elisa y Luis Villamil pudieran acceder a bibliografía específica sobre temas relacionados con el deporte y los deportistas. La exposición recogió una esmerada selección de libros y autores.</small>	Vegadeo	Comunidad Educativa	50
	12 de mayo de 2015. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentros con autor: D. Alfredo Conde, escritor, premio Nacional de Literatura.	Vegadeo	Alumnos 4º ESO IES Elisa y Luis Villamil	67
	29 de mayo de 2015. Casa de Cultura de Vegadeo. Encuentros con autor: Dña. Ana Alonso y D. Javier Pelegrín, escritores.	Vegadeo	Alumnos 4º ESO IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei CEB Carlos Bousoño	160
19 de junio de 2015. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentros con autor: Dña. Carmen Gómez Ojea, escritora.	Vegadeo	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	58	
Acciones en el Ámbito Institucional	24 de marzo de 2015. Ayuntamiento de Castropol. Presentación del VII Foro Comunicación y Escuela.	Castropol	Comunidad Educativa Representantes entidades e instituciones Comunidad vecinal	30

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito Institucional	27 de marzo de 2015. Biblioteca del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Acto Institucional en la Biblioteca del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo presidido por la consejera de Educación, Cultura, Deporte y Juventud del Gobierno del Principado de Asturias, Ana González Rodríguez y en el que participaron los escritores: Ana Alcolea , Vicente Muñoz Puellas , Blanca Alvarez , Ramón García Domínguez y Xabier Do Campo.	Vegadeo	Representantes de Alumnos 1º y 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil C.P. Jovellanos C.P. La Paloma CRA Occidente CRA Ría del Eo Representantes de los Centros Educativos	50
	29 de junio de 2015. Congreso de los Diputados de Madrid. Viaje a Ávila y Madrid de Personas Mayores de la Comarca Oscos-Eo. Recepción Institucional en el Congreso de los Diputados por parte de su presidente, D. Jesús Posada a los alcaldes de los siete concejos de la Comarca Oscos-Eo, al coordinador del Foro y a las personas mayores de la Comarca Oscos-Eo participantes en el viaje.	Madrid	Personas Mayores de la Comarca Oscos- Eo Alcaldes de los Concejos de la Comarca Oscos-Eo	32
	26 de noviembre de 2015. Ayuntamiento de Vegadeo. Jornada de Clausura del VII Foro Comunicación y Escuela. Recepción Institucional a Dña. Margarita Salas, científica; a D. Jacobo Cosmen, presidente de ALSA; a D. Nicanor Fernández, director Fundación EDP; al Deportivo de la Coruña, representado por su presidente, D. Constantino Fernández; a D. Pablo Junceda, director general del Banco Sabadell Herrero; a Caja Rural de Asturias, representada por su subdirector general D. Antonio Romero; distinguidos con el Pupitre de Honor del Foro Comunicación y Escuela. Firma en el Libro de Honor del Ayuntamiento.	Vegadeo	Comunidad Educativa Representantes de entidades e instituciones	30
	26 de noviembre de 2015. Ayuntamiento de Vegadeo. Jornada de Clausura del VII Foro Comunicación y Escuela. Recepción Institucional a los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil y del IES Galileo Galilei que viajaron a Nueva Zelanda acompañados del presidente de Reny Picot, D. Francisco Rodríguez, patrocinador del viaje.	Vegadeo	Alumnos 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei Comunidad Educativa Representantes de entidades e instituciones	30
	26 de noviembre de 2015. Casa de Cultura de Vegadeo. Acto de Clausura del VII Foro Comunicación y Escuela. Acto presidido por Dña. María Jesús Álvarez, consejera de Agroanadería del Gobierno del Principado de Asturias. Entrega de Pupitre de Honor a Dña. Margarita Salas, científica; D. Jacobo Cosmen, presidente de ALSA; D. Nicanor Fernández, director Fundación EDP; Deportivo de la Coruña, representado por su presidente D. Constantino Fernández; D. Pablo Junceda, director general del Banco Sabadell Herrero; Caja Rural de Asturias, representada por su subdirector general D. Antonio Romero.	Vegadeo	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal Representantes de entidades e instituciones	179
Acciones en el Ámbito de las Conferencias y Charlas-Coloquio	14 de abril de 2015. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Charla-Coloquio: "Ellos fueron como tú". Interviene: profesor. Dr. Luis Fernández-Vega Sanz, Oftalmólogo, catedrático de la Facultad de Medicina de la Universidad de Oviedo, director del Instituto Oftalmológico Fernández-Vega.	Vegadeo	Alumnos 3º ESO y 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	100
	17 de abril de 2015. Casa de Cultura de Vegadeo. Conferencia: "Pasado, presente y futuro de la Constitución Española". Interviene: D. Miguel Presno Linera, profesor de Derecho Constitucional de la Universidad de Oviedo.	Vegadeo	Alumnos 4º ESO y 1º y 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	149
	4 de mayo de 2015. Casa de Cultura de Vegadeo. Charla-coloquio. Intervienen: D. Tomás Roncero, periodista del Diario As de Madrid; D. Javier Giraldo Neira, periodista del Diario Sport de Barcelona; D. Joaquín Alonso González, ex jugador de fútbol y seleccionador nacional de fútbol playa, olímpico con el equipo de España en Moscú 80.	Vegadeo	Alumnos 2º y 4º ESO y 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	167
	1 de Junio de 2015. Casa de Cultura de Castropol. Conferencia: "Los Premios Princesa de Asturias". Interviene: Dña. Teresa Sanjurjo, directora de la Fundación Princesa de Asturias.	Castropol	Alumnos 1º y 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	120
	5 de junio de 2015. Casa de Cultura de de Castropol. Charla-Coloquio. Interviene: D. Juanjo Azpeitia, entrenador del atleta olímpico Yago Lamela; Dña. Eva Suárez, deportista en la modalidad de tiro olímpico en los JJ.OO. de Seúl 88 y Barcelona 92; D. Juan Pablo Barcia "Pioto", deportista en la modalidad de remo en los Juegos Paralímpicos de Pekín 2008 y Londres 2012.	Castropol	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. Jovellanos C.P. La Paloma Alumnos 1º y 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	120

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito de las Conferencias y Charlas-Coloquio	26 de noviembre de 2015. Casa de Cultura de de Castropol. Jornada de Clausura del VII Foro. Charla-Coloquio. Interviene: Dra. Margarita Salas Falgueras, científica.	Castropol	Alumnos 1º y 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	
Acciones en el Ámbito Intergeneracional	23 de junio de 2015. Recinto Ferial de Vegadeo. Encuentro Intergeneracional: "Nuestros abuelos: escuela de vida/Os nosos abolos: escola de vida". Acto de homenaje a los abuelos de mayor edad de los alumnos de 1º de ESO, presidido por el director general de Políticas Sociales, D. Enrique Rodríguez Nuño.	Vegadeo	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil Abuelos alumnos 1º ESO Personas Mayores de la Comarca Oscos- Eo Comunidad Vecinal	120
	23 de junio de 2015. Recinto Ferial de Vegadeo. Encuentro Intergeneracional: "Nuestros abuelos: escuela de vida/Os nosos abolos: escola de vida". "Historias de antes". Recreación de oficios y actividades tradicionales de nuestros abuelos, a cargo de personas mayores de Oscos-Eo: elaboración de jabón, labores textiles, elaboración de cestos, decoración de "mangos de navajas", elaboración de velas, taller de música tradicional, taller de cocina y taller de lana.	Vegadeo	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil Abuelos alumnos 1º ESO Personas Mayores de la Comarca Oscos- Eo Comunidad Vecinal	120
Acciones en el Ámbito de la Salud	28 de abril de 2015. Casa de Cultura de Vegadeo. Charla-Coloquio: "La donación de órganos: Solidaridad Ejemplar". Intervienen: Dra. Beatriz Domínguez-Gil González, Organización Nacional de Trasplantes (ONT); Dr. José María Valle Castro, cirujano cardíaco; Dr. Ignacio González-Pinto, jefe de la Unidad de Trasplantes Hepáticos y Cirugía HPB del Hospital Universitario Central de Asturias; Dr. Miguel Hevia, urólogo del Programa de Trasplantes Renales del Hospital Universitario Central de Asturias; D. Honorino Argüelles, presidente de la Asociación de Trasplantados Hepáticos de Asturias.	Vegadeo	Alumnos 3º y 4º ESO IES Elisa y Luis Villamil	124
Acciones en el Ámbito de las Exposiciones	Del 4 de mayo al 10 de junio de 2015. Biblioteca del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Exposición de la Biblioteca Itinerante del Centro de Estudios Olímpicos de la Universidad de Oviedo.	Vegadeo	Alumnos ESO y Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	323
Acciones en el Ámbito de la Comunidad	30 de marzo de 2015. Oviedo. Visita a la Junta General del Principado de Asturias.	Oviedo	Asociaciones de Personas Mayores El Mazo de Taramundi Montealegre de Presno La Paz de San Martín de Oscos San Pedro de Villanueva de Oscos Seimeira de Santa Eulalia de Oscos Suarón de Vegadeo	32
	17 de abril de 2015. Biblioteca Menéndez Pelayo de Castropol. Encuentro Literario. Interviene: Dña. Isabel San Sebastián, periodista y escritora.	Castropol	Clubs de Lectura de las Bibliotecas de Castropol, Vegadeo y Figueras Comunidad Vecinal	90
	12 de mayo de 2015. Casa de Cultura de Figueras . Encuentro Literario. Interviene: D. Alfredo Conde, escritor.	Figueras (Castropol)	Clubs de Lectura de las Bibliotecas Públicas de Castropol, Vegadeo y Figueras Comunidad Vecinal	15
	25 de mayo de 2015. Casa de Cultura de Vegadeo. Encuentro Literario. Interviene: D. Xuan Bello, escritor.	Vegadeo	Clubs de Lectura de las Bibliotecas de Castropol, Vegadeo y Figueras Comunidad Vecinal	25
	25 de mayo de 2015. Ibias. Ibias cerca de ti. Se desarrolló un encuentro de senderistas de toda Asturias en Ibias, en colaboración con la Federación Asturiana de Montaña (FEM) y que estuvo presidido por la consejera de Agroganadería del Gobierno del Principado de Asturias, María Jesús Álvarez González. Ruta a pie A Hucha (PR-AS-7) Campa de Centenales-Dolmen de Pradias-Dou. Entrega de estatuillas de participación en la Plaza del Ayuntamiento de Ibias.	Ibias	Agrupación de Montañeros Veteranos de Asturias Grupo de Montaña "Estoupo" Grupo de Montaña "Peña Furada" Grupo de Montaña "Marqués de Casariego" Club Deportivo Básico "Pandela" Montañeros de diversos lugares de Asturias a título individual	115
18 de junio de 2015. Casa de Cultura de Taramundi. Conferencia: "El Congreso de los Diputados: La representación de los ciudadanos". Interviene: D. Miguel Presno Linera, profesor de Derecho Constitucional de la Universidad de Oviedo.	Taramundi	Personas Mayores de la Comarca Oscos- Eo Comunidad Vecinal	35	

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito de la Comunidad	Del 28 al 30 de junio de 2015. Ávila. Viaje a Ávila y Madrid de Personas Mayores de la Comarca Oscos-Eo. Visita guiada a la ciudad de Ávila y encuentro con el teniente-alcalde de la ciudad.	Ávila	Personas Mayores de la Comarca Oscos- Eo Alcaldes de los Concejos de la Comarca Oscos-Eo	32
	Del 28 al 30 de junio de 2015. Congreso de los Diputados. Viaje a Ávila y Madrid de Personas Mayores de la Comarca Oscos-Eo. Visita guiada al Congreso de los Diputados.	Madrid	Personas Mayores de la Comarca Oscos- Eo Alcaldes de los Concejos de la Comarca Oscos-Eo	32
	Del 28 al 30 de junio de 2015. Palacio Real de Madrid. Viaje a Ávila y Madrid de Personas Mayores de la Comarca Oscos-Eo. Visita al Palacio Real de Madrid.	Madrid	Personas Mayores de la Comarca Oscos- Eo Alcaldes de los Concejos de la Comarca Oscos-Eo	32
	Del 28 al 30 de junio de 2015. El Escorial. Viaje a Ávila y Madrid de Personas Mayores de la Comarca Oscos-Eo. Visita al Monasterio del Escorial.	Madrid	Personas Mayores de la Comarca Oscos- Eo Alcaldes de los Concejos de la Comarca Oscos-Eo	32
	16 de octubre de 2015 . Casa de Cultura de Castropol. Coloquio: "Adolfo Suárez: el Presidente". Intervienen: D. José Manuel Otero Novas, ministro de Presidencia y Educación con el presidente Adolfo Suárez; Emilio Contreras, periodista y abogado, gobernador civil en la Transición en Ávila y Santander; D. Aurelio Delgado Martín, jefe de la Secretaría Particular del Presidente Adolfo Suárez.	Castropol	Comunidad Vecinal	120
	26 de noviembre de 2015. Biblioteca de Castropol. Jornada de Clausura del VII Foro .Emisión en directo y cara al público para Asturias de un programa de ONDA CERÓ Radio.	Castropol	Comunidad Vecinal	10
Acciones en el Ámbito de los Intercambios Educativos				
Acciones en el Ámbito de los Itinerarios Didácticos	30 de septiembre al 2 de octubre de 2015. Madrid. Itinerario Didáctico: Madrid y Burgos. Visita al Centro de Biología Molecular y encuentro con la investigadora Dña. Margarita Salas.	Madrid	Alumnos 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	50
	30 de septiembre al 2 de octubre de 2015. Congreso de los Diputados. Itinerario Didáctico: Madrid y Burgos. Visita al Congreso de los Diputados.	Madrid	Alumnos 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	50
	30 de septiembre al 2 de octubre de 2015. Madrid. Itinerario Didáctico: Madrid y Burgos. Visita guiada al Madrid de los Austrias.	Madrid	Alumnos 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	50
	30 de septiembre al 2 de octubre de 2015. Museo del Prado. Itinerario Didáctico: Madrid y Burgos. Visita guiada al Museo del Prado.	Madrid	Alumnos 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	50
	30 de septiembre al 2 de octubre de 2015. Yacimiento de Atapuerca. Itinerario Didáctico: Madrid y Burgos. Visita al Yacimiento de Atapuerca.	Burgos	Alumnos 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	50
	30 de septiembre al 2 de octubre de 2015. Museo de la Evolución Itinerario Didáctico: Madrid y Burgos. Visita al Museo de la Evolución.	Burgos	Alumnos 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	50
	Del 4 al 12 de diciembre de 2015. Nueva Zelanda. Itinerario Didáctico: Viaje a Nueva Zelanda. Este itinerario tuvo como objetivo conocer cómo se estructuran y planifican las actividades relacionadas con la ganadería y agricultura del país. Visita a las instalaciones de la empresa Fonterra (incluye visita a la fábrica y a la granja).	Nueva Zelanda	Alumnos 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei	14

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito de los Itinerarios Didácticos	Del 4 al 12 de diciembre de 2015. Nueva Zelanda. Itinerario Didáctico: Viaje a Nueva Zelanda. Este itinerario tuvo como objetivo conocer cómo se estructuran y planifican las actividades relacionadas con la ganadería y agricultura del país. Visita a la granja Green Valley Dairies de la Asociación de Ganaderos de Patumahoe.	Nueva Zelanda	Alumnos 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei	14
	Del 4 al 12 de diciembre de 2015. Nueva Zelanda. Itinerario Didáctico: Viaje a Nueva Zelanda. Este itinerario tuvo como objetivo conocer cómo se estructuran y planifican las actividades relacionadas con la ganadería y agricultura del país. Visita a las instalaciones de la empresa Marphona.	Nueva Zelanda	Alumnos 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei	14
	Del 4 al 12 de diciembre de 2015. Auckland. Itinerario Didáctico: Viaje a Nueva Zelanda. Este itinerario tuvo como objetivo conocer cómo se estructuran y planifican las actividades relacionadas con la ganadería y agricultura del país. Visita a guiada a Auckland.	Nueva Zelanda	Alumnos 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei	14
	Del 4 al 12 de diciembre de 2015. Parque de Waitakere. Itinerario Didáctico: Viaje a Nueva Zelanda. Este itinerario tuvo como objetivo conocer cómo se estructuran y planifican las actividades relacionadas con la ganadería y agricultura del país. Visita al Parque de Waitakere.	Nueva Zelanda	Alumnos 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei	14

Fuente: Elaboración propia

Las acciones desarrolladas en la Comarca Oscos-Eo durante el VII Foro Comunicación y Escuela se pueden comprobar en la Tabla B26.

Tabla B26. Acciones desarrolladas en la Comarca Oscos-Eo

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Castropol	24 de marzo de 2015. Ayuntamiento de Castropol. Presentación del VII Foro Comunicación y Escuela.	Comunidad Educativa Representantes entidades e instituciones. Comunidad vecinal	30	10
	27 de marzo de 2015. C.P. La Paloma de Castropol. Primera Conferencia del Foro. Jornada Literaria: D. Vicente Muñoz Puelles, escritor.	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria CP La Paloma	34	
	17 de abril de 2015. Biblioteca Menéndez Pelayo de Castropol. Encuentro Literario. Interviene: Dña. Isabel San Sebastián, periodista y escritora.	Clubs de Lectura de las Bibliotecas de Castropol, Vegadeo y Figueras Comunidad Vecinal	90	
	12 de mayo de 2015. Casa de Cultura de Figueras . Encuentro Literario. Interviene: D. Alfredo Conde, escritor.	Clubs de Lectura de las Bibliotecas Públicas de Castropol, Vegadeo y Figueras Comunidad Vecinal	15	
	1 de Junio de 2015. Casa de Cultura de Castropol. Conferencia: "Los Premios Princesa de Asturias" Interviene: Dña. Teresa Sanjurjo, directora de la Fundación Princesa de Asturias.	Alumnos 1º y 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	120	
	5 de junio de 2015. Casa de Cultura de de Castropol. Charla-Coloquio. Interviene: D. Juanjo Azpeitia, entrenador del atleta olímpico Yago Lamela; Dña. Eva Suárez, deportista en la modalidad de tiro olímpico en los JJ.OO. de Seúl 88 y Barcelona 92; D. Juan Pablo Barcia "Pioto", deportista en la modalidad de remo en los Juegos Paralímpicos de Pekín 2008 y Londres 2012.	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. Jovellanos C.P. La Paloma Alumnos 1º y 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	120	
	24 de junio de 2015. Casa de Cultura de Castropol. Concierto: "La música clásica en la escuela". Intervienen: alumnos de la Escuela Internacional de Música de la Fundación Princesa de Asturias.	Alumnos 1º y 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	117	
	16 de octubre de 2015. Casa de Cultura de Castropol. Coloquio: "Adolfo Suárez: el Presidente". Intervienen: D. José Manuel Otero Novas, ministro de Presidencia y Educación con el presidente Adolfo Suárez; Emilio Contreras, periodista y abogado, gobernador civil en la Transición en Ávila y Santander; D. Aurelio Delgado Martín, jefe de la Secretaría Particular del presidente Adolfo Suárez.	Comunidad Vecinal	120	
	26 de noviembre de 2015. Casa de Cultura de de Castropol. Jornada de Clausura del VII Foro. Charla-Coloquio. Interviene: Dra. Margarita Salas Falgueras, científica.	Alumnos 1º y 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	120	
26 de noviembre de 2015. Biblioteca de Castropol. Jornada de Clausura del VII Foro. Emisión en directo y cara al público para Asturias de un programa de ONDA CERÓ Radio.	Comunidad Vecinal	10		
San Martín de Oscos				0
San Tirso de Abres				0
Santa Eulalia de Oscos	10 de abril de 2015. Casa de Cultura de Santa Eulalia de Oscos. Encuentros con autor: D. Gonzalo Moure, escritor.	Alumnos CRA Oscos	50	1

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Taramundi	27 de marzo de 2015. Taramundi. Primera Conferencia del Foro. Jornada Literaria: D. Xabier Do Campo, escritor.	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria CRA Occidente	14	2
	18 de junio de 2015. Casa de Cultura de Taramundi. Conferencia: "El Congreso de los Diputados: La representación de los ciudadanos". Interviene: D. Miguel Presno Linera, profesor de Derecho Constitucional de la Universidad de Oviedo.	Personas Mayores de la Comarca Oscos- Eo . Comunidad Vecinal.	35	
Vegadeo	27 de marzo de 2015. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo Primera Conferencia del Foro. Jornada Literaria: Dña. Ana Alcolea, escritora.	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil	59	19
	27 de marzo de 2015. C.P. Jovellanos de Vegadeo. Primera Conferencia del Foro. Jornada Literaria: Dña. Blanca Álvarez, escritora.	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria CP Jovellanos	64	
	27 de marzo de 2015. Aula de Abres del CRA Ría del Eo. Primera Conferencia del Foro. Jornada Literaria: D. Ramón García Domínguez, escritor.	Alumnos 5º y 6º Educación Primaria CRA Ría del Eo	6	
	27 de marzo de 2015. Biblioteca del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Acto Institucional en la Biblioteca del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo presidido por la consejera de Educación, Cultura, Deporte y Juventud del Gobierno del Principado de Asturias, Ana González Rodríguez y en el que participaron los escritores: Ana Alcolea , Vicente Muñoz Puelles , Blanca Álvarez , Ramón García Domínguez y Xabier Do Campo.	Representantes de Alumnos 1º y 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil C.P. Jovellanos C.P. La Paloma CRA Occidente CRA Ría del Eo Representantes de los Centros Educativos.	50	
	14 de abril de 2015. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Charla-Coloquio: "Ellos fueron como tú". Interviene: Profesor. Dr. Luis Fernández-Vega Sanz, oftalmólogo, catedrático de la Facultad de Medicina de la Universidad de Oviedo y director del Instituto Oftalmológico Fernández-Vega.	Alumnos 3º ESO y 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	100	
	17 de abril de 2015. Casa de Cultura de Vegadeo. Conferencia: "Pasado, presente y futuro de la Constitución Española". Interviene: D. Miguel Presno Linera, profesor de Derecho Constitucional de la Universidad de Oviedo.	Alumnos 4º ESO y 1º y 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	149	
	28 de abril de 2015. Casa de Cultura de Vegadeo. Charla-Coloquio: "La donación de órganos: Solidaridad Ejemplar". Intervienen: Dra. Beatriz Domínguez-Gil González, Organización Nacional de Trasplantes (ONT); Dr. José María Valle Castro, cirujano cardíaco; Dr. Ignacio González-Pinto, jefe de la Unidad de Trasplantes Hepáticos y Cirugía HPB del Hospital Universitario Central de Asturias; Dr. Miguel Hevia, urólogo del Programa de Trasplantes Renales del Hospital Universitario Central de Asturias; D. Honorino Argüelles, presidente de la Asociación de Trasplantados Hepáticos de Asturias.	Alumnos 3º y 4º ESO IES Elisa y Luis Villamil	124	
	4 de mayo de 2015. Casa de Cultura de Vegadeo. Charla-coloquio. Intervienen: D. Tomás Roncero, periodista del Diario As de Madrid; D. Javier Giraldo Neira, periodista del Diario Sport de Barcelona; D. Joaquín Alonso González, ex jugador de fútbol y seleccionador nacional de fútbol playa, olímpico con el equipo de España en Moscú 80.	Alumnos 2º y 4º ESO y 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	167	
	4 de mayo de 2015. Biblioteca del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Presentación de la Biblioteca Itinerante del Centro de Estudios Olímpicos de la Universidad de Oviedo en la Biblioteca del IES Elisa y Luis Villamil. Esta Biblioteca Itinerante contó con 300 volúmenes dedicados íntegramente al mundo del deporte con el fin de que los alumnos del Instituto Elisa y Luis Villamil pudieran acceder a bibliografía específica sobre temas relacionados con el deporte y los deportistas. La exposición recogió una esmerada selección de libros y autores.	Comunidad Educativa	50	
	Del 4 de mayo al 10 de junio de 2015. Biblioteca del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Exposición de la Biblioteca Itinerante del Centro de Estudios Olímpicos de la Universidad de Oviedo.	Alumnos ESO y Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	323	
12 de mayo de 2015. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentros con autor: D. Alfredo Conde, escritor, Premio Nacional de Literatura.	Alumnos 4º ESO IES Elisa y Luis Villamil	67		

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Vegadeo	25 de mayo de 2015. Casa de Cultura de Vegadeo. Encuentro Literario. Interviene: D. Xuan Bello, escritor.	Clubs de Lectura de las Bibliotecas de Castropol, Vegadeo y Figueras Comunidad Vecinal	25	19
	29 de mayo de 2015. Casa de Cultura de Vegadeo. Encuentros con autor: Dña. Ana Alonso y D. Javier Pelegrín, escritores.	Alumnos 4º ESO IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei CEB Carlos Bousoño	160	
	19 de junio de 2015. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentros con autor: Dña. Carmen Gómez Ojea, escritora.	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	58	
	23 de junio de 2015. Recinto Ferial de Vegadeo. Encuentro Intergeneracional: "Nuestros abuelos: escuela de vida/Os nosos abolos: escola de vida". Acto de homenaje a los abuelos de mayor edad de los alumnos de 1º de ESO, presidido por el director general de Políticas Sociales, D. Enrique Rodríguez Nuño.	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil Abuelos alumnos 1º ESO Personas Mayores de la Comarca Oscos- Eo Comunidad Vecinal	120	
	23 de junio de 2015. Recinto Ferial de Vegadeo. Encuentro Intergeneracional: "Nuestros abuelos: escuela de vida/Os nosos abolos: escola de vida". "Historias de antes". Recreación de oficios y actividades tradicionales de nuestros abuelos, a cargo de personas mayores de Oscos-Eo: elaboración de jabón, labores textiles, elaboración de cestos, decoración de "mangos de navajas", elaboración de velas, taller de música tradicional, taller de cocina y taller de lana.	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil Abuelos alumnos 1º ESO Personas Mayores de la Comarca Oscos- Eo Comunidad Vecinal	120	
	26 de noviembre de 2015. Ayuntamiento de Vegadeo. Jornada de Clausura del VII Foro Comunicación y Escuela. Recepción Institucional a Dña. Margarita Salas, científica; a D. Jacobo Cosmen, presidente de ALSA; a D. Nicanor Fernández, director Fundación EDP; al Deportivo de la Coruña, representado por su presidente D. Constantino Fernández; a D. Pablo Junceda, director general del Banco Sabadell Herrero; a Caja Rural de Asturias, representada por su subdirector general D. Antonio Romero; distinguidos con el Pupitre de Honor del Foro Comunicación y Escuela. Firma en el Libro de Honor del Ayuntamiento.	Comunidad Educativa Representantes de entidades e instituciones	30	
	26 de noviembre de 2015. Casa de Cultura de Vegadeo. Jornada de Clausura del VII Foro Comunicación y Escuela. Recepción Institucional a los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil y del IES Galileo Galilei que viajaron a Nueva Zelanda acompañados del Presidente de Remy Picot, D. Francisco Rodríguez, patrocinador del viaje.	Alumnos 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei Comunidad Educativa Representantes de entidades e instituciones	30	
26 de noviembre de 2015. Casa de Cultura de Vegadeo. Acto de Clausura del VII Foro Comunicación y Escuela. Acto presidido por Dña. María Jesús Álvarez, consejera de Agroganadería del Gobierno del Principado de Asturias. Entrega de Pupitre de Honor a Dña. Margarita Salas, científica; D. Jacobo Cosmen, presidente de ALSA; D. Nicanor Fernández, director Fundación EDP; Deportivo de la Coruña, representado por su presidente D. Constantino Fernández; D. Pablo Junceda, director general del Banco Sabadell Herrero; Caja Rural de Asturias, representada por su subdirector general D. Antonio Romero.	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal Representantes de entidades e instituciones	179		
Villanueva de Oscos				0

Fuente: Elaboración propia

Las acciones desarrolladas en otros concejos de Asturias durante el VII Foro Comunicación y Escuela se pueden comprobar en la Tabla B27.

Tabla B27. Acciones desarrolladas en otros concejos de Asturias

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Avilés				0
Boal				0
Cangas de Onís				0
Degaña				0
El Franco				0
Gijón				0
Grandas de Salime				0
Ibias	<p>25 de mayo de 2015. Ibias. Ibias cerca de ti.</p> <p>Se desarrolló un encuentro de senderistas de toda Asturias en Ibias, en colaboración con la Federación Asturiana de Montaña (FEM) y que estuvo presidido por la consejera de Agroganadería del Gobierno del Principado de Asturias, María Jesús Álvarez González.</p> <p>Ruta a pie A Hucha (PR-AS-7) Campa de Centenales-Dolmen de Pradias-Dou.</p> <p>Entrega de estatuillas de participación en la Plaza del Ayuntamiento de Ibias.</p>	<p>Agrupación de Montañeros Veteranos de Asturias</p> <p>Grupo de Montaña "Estoupo."</p> <p>Grupo de Montaña "Peña Furada"</p> <p>Grupo de Montaña "Marqués de Casariego"</p> <p>Club Deportivo Básico "Pandela"</p> <p>Montañeros de diversos lugares de Asturias a título individual</p>	115	1
Mieres				0
Morcín				0
Navia				0
Oviedo	<p>30 de marzo de 2015. Oviedo.</p> <p>Visita a la Junta General del Principado de Asturias.</p>	<p>Asociaciones de Personas Mayores</p> <p>El Mazo de Taramundi</p> <p>Montealegre de Presno</p> <p>La Paz de San Martín de Oscos</p> <p>San Pedro de Villanueva de Oscos</p> <p>Seimeira de Santa Eulalia de Oscos</p> <p>Suarón de Vegadeo</p>	32	1
Tapia de Casariego				0
Valdés				0

Fuente: Elaboración propia

Las acciones desarrolladas en otras comunidades durante el VII Foro Comunicación y Escuela se pueden comprobar en la Tabla B28.

Tabla B28. Acciones desarrolladas en otras comunidades autónomas

Autonomía	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Andalucía				0
Baleares				0
Castilla León	Del 28 al 30 de junio de 2015. Ávila. Viaje a Ávila y Madrid de Personas Mayores de la Comarca Oscos-Eo. Visita guiada a la ciudad de Ávila y encuentro con el teniente-alcalde de la ciudad.	Personas Mayores de la Comarca Oscos- Eo Alcaldes de los Concejos de la Comarca Oscos-Eo	32	3
	30 de septiembre al 2 de octubre de 2015. Yacimiento de Atapuerca. Itinerario Didáctico: Madrid y Burgos. Visita al Yacimiento de Atapuerca.	Alumnos 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	50	
	30 de septiembre al 2 de octubre de 2015. Museo de la Evolución. Itinerario Didáctico: Madrid y Burgos. Visita al Museo de la Evolución.	Alumnos 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	50	
Cataluña				0
Galicia	19 de abril de 2015. La Coruña. Asistencia al partido de fútbol de 1ª División, a disputar en el Estadio de Riazor, entre el Deportivo de La Coruña y el Atlético de Madrid. Los alumnos participantes fueron recibidos por el Consejo de Administración del Real Club Deportivo de La Coruña.	Alumnos 3º, 4º de ESO y 1º de Bachillerato	40	1
Madrid	Del 28 al 30 de junio de 2015. Congreso de los Diputados . Viaje a Ávila y Madrid de Personas Mayores de la Comarca Oscos-Eo. Recepción Institucional en el Congreso de los Diputados por parte de su presidente, D. Jesús Posada a los alcaldes de los siete concejos de la Comarca Oscos-Eo, al coordinador del Foro y a las personas mayores de la Comarca Oscos-Eo participantes en el viaje.	Personas Mayores de la Comarca Oscos- Eo. Alcaldes de los Concejos de la Comarca Oscos-Eo.	32	8
	Del 28 al 30 de junio de 2015. Congreso de los Diputados. Viaje a Ávila y Madrid de Personas Mayores de la Comarca Oscos-Eo. Visita guiada al Congreso de los Diputados.	Personas Mayores de la Comarca Oscos- Eo Alcaldes de los Concejos de la Comarca Oscos-Eo	32	
	Del 28 al 30 de junio de 2015. Palacio Real de Madrid. Viaje a Ávila y Madrid de Personas Mayores de la Comarca Oscos-Eo. Visita al Palacio Real de Madrid.	Personas Mayores de la Comarca Oscos- Eo Alcaldes de los Concejos de la Comarca Oscos-Eo	32	
	Del 28 al 30 de junio de 2015. Monasterio del Escorial. Viaje a Ávila y Madrid de Personas Mayores de la Comarca Oscos-Eo. Visita al Monasterio del Escorial.	Personas Mayores de la Comarca Oscos- Eo Alcaldes de los Concejos de la Comarca Oscos-Eo	32	
	30 de septiembre al 2 de octubre de 2015. Madrid. Itinerario Didáctico: Madrid y Burgos. Visita al Centro de Biología Molecular y encuentro con la investigadora Dña. Margarita Salas.	Alumnos 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	50	
	30 de septiembre al 2 de octubre de 2015. Congreso de los Diputados. Itinerario Didáctico: Madrid y Burgos. Visita al Congreso de los Diputados.	Alumnos 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	50	
	30 de septiembre al 2 de octubre de 2015. Madrid. Itinerario Didáctico: Madrid y Burgos. Visita guiada al Madrid de los Austrias.	Alumnos 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	50	
	30 de septiembre al 2 de octubre de 2015. Museo del Prado. Itinerario Didáctico: Madrid y Burgos. Visita guiada al Museo del Prado.	Alumnos 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	50	

Fuente: Elaboración propia

Las acciones desarrolladas en otros países de Asturias durante el VII Foro Comunicación y Escuela se pueden comprobar en la Tabla B29.

Tabla B29. Acciones desarrolladas en otros países

País	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Alemania				0
Francia				0
Nueva Zelanda	Del 4 al 12 de diciembre de 2015. Nueva Zelanda. Itinerario Didáctico: Viaje a Nueva Zelanda. Este itinerario tuvo como objetivo conocer cómo se estructuran y planifican las actividades relacionadas con la ganadería y agricultura del país. Visita a las instalaciones de la empresa Fonterra (incluye visita a la fábrica y a la granja).	Alumnos 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei	14	5
	Del 4 al 12 de diciembre de 2015. Nueva Zelanda. Itinerario Didáctico: Viaje a Nueva Zelanda. Este itinerario tuvo como objetivo conocer cómo se estructuran y planifican las actividades relacionadas con la ganadería y agricultura del país. Visita a la granja Green Valley Dairies de la Asociación de Ganaderos de Patumahoe.	Alumnos 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei	14	
	Del 4 al 12 de diciembre de 2015. Nueva Zelanda. Itinerario Didáctico: Viaje a Nueva Zelanda. Este itinerario tuvo como objetivo conocer cómo se estructuran y planifican las actividades relacionadas con la ganadería y agricultura del país. Visita a las instalaciones de la empresa Marphona.	Alumnos 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei	14	
	Del 4 al 12 de diciembre de 2015. Auckland. Itinerario Didáctico: Viaje a Nueva Zelanda. Este itinerario tuvo como objetivo conocer cómo se estructuran y planifican las actividades relacionadas con la ganadería y agricultura del país. Visita a guiada a Auckland.	Alumnos 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei	14	
	Del 4 al 12 de diciembre de 2015. Parque de Waitakere. Itinerario Didáctico: Viaje a Nueva Zelanda. Este itinerario tuvo como objetivo conocer cómo se estructuran y planifican las actividades relacionadas con la ganadería y agricultura del país. Visita al Parque de Waitakere.	Alumnos 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei	14	
Suiza				0

Fuente: Elaboración propia

8. Acciones del VIII Foro Comunicación y Escuela

En la octava edición del Foro se desarrollaron las acciones que se observan en la Tabla B30.

Tabla B30. Acciones del octavo Foro

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito Artístico	21 de junio de 2016. Casa de Cultura de Vegadeo. Concierto "La música clásica en la escuela". Intervienen: alumnos de la Escuela Internacional de Música de la Fundación Princesa de Asturias.	Vegadeo	Alumnos de 1º, 2º y 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	175
Acciones en el Ámbito del Deporte	2 de junio de 2016. Castropol. "Pedaleando con..." Asisten: D. Chechu Rubiera, ciclista; Dña. Aida Nuño, campeona de España de ciclocrós; D. Santi Pérez, ciclista; D. José Andrés Blanco, medalla de bronce en fondo en carretera en los Juegos Paralímpicos de Sydney 2000; D. Marco Antonio Prieto, campeón de España de ciclocrós en la categoría Máster 40-A; Marco Rodríguez, periodista de TPA; Los alumnos participantes realizaron una marcha cicloturista por el concejo de Castropol con llegada en la localidad de Figueras. Nota: Esta actividad fue grabada por un equipo de TPA y emitida en uno de los programas de la serie PEDALADAS SOLIDARIAS de la televisión pública del Principado de Asturias (TPA), el 21 de septiembre de 2016.	Castropol	Alumnos C.P. La Paloma C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo IES Elisa y Luis Villamil	130
Acciones en el Ámbito Literario	13 de abril de 2016. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentros con autor e ilustrador: D. Emilio Pascual, escritor y D. Javier Serrano, ilustrador.	Vegadeo	Alumnos de 2º y 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	116
	22 de abril de 2016. Casa de Cultura de Castropol. Encuentros con autor e ilustrador: Dña. Lucía González Piquín, escritora y D. Goyo Rodríguez, ilustrador.	Castropol	Alumnos de 5º y 6º Primaria 5º y 6º de Educación Primaria C.P. La Paloma C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo CRA Occidente	113
	11 de mayo de 2016. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentros con autor: D. Fernando Beltrán, escritor.	Vegadeo	Alumnos de 4º ESO IES Elisa y Luis Villamil	60
	19 de mayo de 2016. Santa Eulalia de Oscos. Jornada Literaria: "Los Oscos, un municipio de novela..." Presentación de la edición revisada de la novela "El Señor del Senescal". Intervienen: D. Jorge Máximo Godás Limia, autor de la portada; José Francisco Rodil Lombardia, periodista y autor de la novela.	Santa Eulalia de Oscos	Alumnos de 4º E.S.O. IES Elisa y Luis Villamil	60
	19 de mayo de 2016. Santa Eulalia de Oscos. Jornada Literaria: "Los Oscos, un municipio de novela..." Ruta literaria guiada por D. José Francisco Rodil Lombardia por algunos de los espacios en los que se desarrolla la acción de la novela El Señor del Senescal: Plaza de Marqués de Sargadelos, casona de la Pruida, camino del Río pasando por la casa de Marcelino, recorrido por el antiguo Camino Real hasta llegar a Pumares.	Santa Eulalia de Oscos	Alumnos de 4º E.S.O. IES Elisa y Luis Villamil	60
	25 de mayo de 2016. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentros con autor: D. Fulgencio Argüelles, escritor.	Vegadeo	Alumnos de 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	54
	27 de mayo de 2016. Bustiello. Ruta literaria por los escenarios en los que se desarrolla la acción de la novela El palacio azul de los ingenieros belgas a cargo del autor su autor, Fulgencio Argüelles. Visita guiada al poblado minero de Bustiello.	Bustiello (Mieres)	Alumnos de 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	21
	27 de mayo de 2016. Figaredo. Ruta literaria por los escenarios en los que se desarrolla la acción de la novela El palacio azul de los ingenieros belgas a cargo del autor su autor, Fulgencio Argüelles. Visita guiada al Palacio de los Figaredo.	Figaredo (Mieres)	Alumnos de 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	21
	27 de mayo de 2016. Ablaña. Ruta literaria por los escenarios en los que se desarrolla la acción de la novela El palacio azul de los ingenieros belgas a cargo del autor su autor, Fulgencio Argüelles. Visita guiada a la explotación minera del Pozo San Nicolás.	Ablaña (Mieres)	Alumnos de 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	21
27 de mayo de 2016. Mieres. Ruta literaria por los escenarios en los que se desarrolla la acción de la novela El palacio azul de los ingenieros belgas a cargo del autor su autor, Fulgencio Argüelles. Visita guiada a la tumba de Numa Guilou, Conde de Mieres, en el cementerio protestante de La Fábrica.	Mieres	Alumnos de 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	21	

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito Literario	27 de mayo de 2016. Cenera. Ruta literaria por los escenarios en los que se desarrolla la acción de la novela El palacio azul de los ingenieros belgas a cargo del autor su autor, Fulgencio Argüelles. Visita guiada a la localidad de Cenera.	Cenera (Mieres)	Alumnos de 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	21
	13 de junio de 2016. Casa de Cultura de Santa Eulalia de Oscos. Encuentros con autor e ilustrador: D. Xabier Do Campo, escritor y D. Xosé Cobas, ilustrador.	Santa Eulalia de Oscos	Alumnos CRA Oscos CRA Occidente	65
	22 de junio de 2016. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentros con autor e ilustrador: D. Emilio Urberuaga, ilustrador.	Vegadeo	Alumnos de 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil	59
Acciones en el Ámbito Institucional	30 de marzo de 2016. Biblioteca Menéndez Pelayo de Castropol. Presentación del VIII Foro Comunicación y Escuela.	Castropol	Comunidad Educativa Representantes de entidades e instituciones	30
	21 de mayo de 2016. Ayuntamiento de Ibias. Los encuentros del Foro: "Ibias, punto de encuentro". Se celebró un encuentro en Ibias en el que participaron personalidades de diferentes ámbitos de la vida pública: instituciones, periodismo, empresa, deporte, medios de comunicación. Recepción en el Ayuntamiento de Ibias.	Ibias	Representantes de entidades e instituciones Otros invitados	30
	21 de mayo de 2016. Aula Naturaleza de Ibias. Los encuentros del Foro: "Ibias, punto de encuentro". Se celebró un encuentro en Ibias en el que participaron personalidades de diferentes ámbitos de la vida pública: instituciones, periodismo, empresa, deporte, medios de comunicación. Recepción en el Aula Naturaleza de Ibias.	Ibias	Representantes de entidades e instituciones Otros invitados	30
	27 de mayo de 2016. Bustiello. Ruta literaria por los escenarios en los que se desarrolla la acción de la novela El palacio azul de los ingenieros belgas a cargo del autor su autor, Fulgencio Argüelles. Recepción en el Ayuntamiento de Mieres a cargo del alcalde Anibal Vázquez.	Mieres	Alumnos de 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	21
	6 de junio de 2016. Aeropuerto de Asturias. Itinerario Didáctico "¿Cómo funciona un aeropuerto? Recepción en el Aeropuerto de Asturias a cargo de D. Carlos Sanmartín, director del Aeropuerto.	Avilés	Alumnos C.P. La Paloma CRA Oscos CRA Occidente	28
	6 de junio de 2016. Aeropuerto de Asturias. Itinerario Didáctico "¿Cómo funciona un aeropuerto? Recepción en el Ayuntamiento de Avilés a cargo de su alcaldesa, Dña. Marivi Monteseirín.	Avilés	Alumnos de 5º y 6º de Primaria C.P. La Paloma CRA Oscos CRA Occidente	28
	9 de junio de 2016. Aeropuerto de Asturias. Itinerario Didáctico "¿Cómo funciona un aeropuerto? Recepción en el Aeropuerto de Asturias a cargo de D. Carlos Sanmartín, director del Aeropuerto.	Avilés	Alumnos C.P. Jovellanos CRA Ria del Eo	36
	9 de junio de 2016. Aeropuerto de Asturias. Itinerario Didáctico "¿Cómo funciona un aeropuerto? Recepción en el Ayuntamiento de Avilés a cargo de su alcaldesa, Dña. Marivi Monteseirín.	Avilés	Alumnos C.P. Jovellanos CRA Ria del Eo	36
	22 de Noviembre de 2016. Ayuntamiento de Vegadeo. Jornada de Clausura del VIII Foro Comunicación y Escuela. Recepción Institucional a D. Victor Manuel San José, cantante; a D. Adolfo Menéndez, abogado; a D. Santiago García Granda, rector de la Universidad de Oviedo y a D. David Ibáñez, representante de la firma Campaganolo. Firma en el Libro de Honor del Ayuntamiento.	Vegadeo	Comunidad Educativa Representantes de entidades e instituciones	30
	22 de Noviembre de 2016. Casa de Cultura de Vegadeo. Acto de Clausura del VIII Foro Comunicación y Escuela. Acto presidido por D. Francisco Oscar Laviana Corte, director General de Ordenación Académica del Gobierno del Principado de Asturias. Entrega del Pupitre de Honor a D. Victor Manuel San José, cantante; a D. Adolfo Menéndez, abogado; a D. Santiago García Granda, rector de la Universidad de Oviedo; a D. David Ibáñez, representante de la firma Campaganolo.	Vegadeo	Comunidad educativa Comunidad vecinal Representantes de entidades e instituciones	179

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito de las Conferencias y Charlas-Coloquio	5 de abril de 2016. Casa de Cultura de Vegadeo. Primera Conferencia del Foro. Jornada Literaria. "La Real Academia Española y la educación". Interviene: D. Darío Villanueva, director de la Real Academia Española (RAE).	Vegadeo	Alumnos de 1º y 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei	179
	21 de abril de 2016. Casa de Cultura de Vegadeo. Conferencia: "Las claves de la vida en el planeta de los genes". Interviene: D. Carlos López Otín, investigador, catedrático de Bioquímica y Biología Molecular de la Universidad de Oviedo.	Vegadeo	Alumnos de 1º y 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei Comunidad Vecinal	179
	28 de abril de 2016. Casa de Cultura de Castropol. Charla-coloquio: "El transporte aéreo". Intervienen: D. Carlos San Martín, director del Aeropuerto de Asturias; D. Arturo Arias Méndez, controlador aéreo y jefe de la torre de control del Aeropuerto de Asturias. Enaire. D. Juan Carlos Berriel Feo, comandante de Vueling Airlines S.A.; Dña. Covadonga Fentanes Hurlé, directora de la Escuela de Azafatas "Alas"; D. Lázaro Ron Ros, director general de la Compañía Volotea.	Castropol	Alumnos de 5º y 6º Primaria C.P. La Paloma C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo CRA Occidente CRA Oscos	125
	4 de mayo de 2016. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Conferencia: "Bilingüismo en el Navia-Eo". Intervienen: Dña. Ana Cano, presidenta de L'Academia de la Llingua Asturiana; D. Xosé Antón Riaño, responsable de la secretaría Llingüística del Navia-Eo, vicepresidente de la L'Academia de la Llingua Asturiana.	Vegadeo	Alumnos de 2º y 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil que tienen como optativa Lengua Asturiana	25
	29 de septiembre de 2016. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Conferencia: "Aventura y ciencia en la Antártida". Interviene: D. Jesús Sánchez Ruiz, profesor del Departamento de Geografía e Historia de la Universidad de Oviedo.	Vegadeo	Alumnos de 2º y 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	115
	28 de octubre de 2016. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Conferencia: "Los menores de edad como sujetos de derechos: una exigencia de la ciudadanía democrática". Interviene: D. Benito Aláez Corral, catedrático de Derecho Constitucional de la Universidad de Oviedo.	Vegadeo	Alumnos de 3º y 4º ESO IES Elisa y Luis Villamil	104
	22 de noviembre de 2016. Casa de Cultura de Castropol. Jornada de Clausura del VIII Foro. Charla-Coloquio con el cantante y compositor Victor Manuel.	Vegadeo	Alumnos de 3º ESO y 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil ComunidaVecinal	120
Acciones en el Ámbito Intergeneracional	23 de junio de 2016. Recinto Ferial de Vegadeo Encuentro Intergeneracional: "Nuestros abuelos: escuela de vida/Os nosos abolos: escola de vida". Acto de homenaje a los abuelos de mayor edad de los alumnos de 1º de ESO, presidido por la consejera de Bienestar y Derechos Sociales, Dña. Pilar Varela.	Vegadeo	Alumnos 6º Primaria C.P. Jovellanos Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil Abuelos de los alumnos 1º ESO Personas Mayores de la Comarca Oscos- Eo Comunidad Vecinal	120
	23 de junio de 2016. Recinto Ferial de Vegadeo. Encuentro Intergeneracional: "Nuestros abuelos: escuela de vida/Os nosos abolos: escola de vida". "Historias de antes". Recreación de oficios y actividades tradicionales de nuestros abuelos, a cargo de personas mayores de Oscos-Eo: elaboración de jabón, labores textiles, elaboración de cestos, decoración de "mangos de navajas", elaboración de velas, taller de música tradicional, taller de cocina y taller de lana.	Vegadeo	Alumnos 6º Primaria C.P. Jovellanos Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil Abuelos de los alumnos 1º ESO Personas Mayores de la Comarca Oscos- Eo Comunidad Vecinal	120
Acciones en el Ámbito de la Salud				
Acciones en el Ámbito de las Exposiciones	Del 19 de septiembre al 16 de octubre de 2016. Sala de Exposiciones del Centro de Artesanía de Bres (Taramundi). Exposición didáctica: "El Prado en el medio rural".	Bres (Taramundi)	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal	200

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito de la Comunidad	24 de abril de 2016. Ibias. Programa del Mar a la Montaña. Se desarrolló un encuentro de senderistas de toda Asturias en Ibias, en colaboración con la Federación Asturiana de Montaña (FEM) y el Ayuntamiento de Ibias. Ruta a pie: Campa de Centenales. A Granela. Piñeira. San Antolín. Entrega de estatuillas de participación en la Plaza del Ayuntamiento de Ibias.	Ibias	Agrupación de Montañeros Veteranos de Asturias Grupo de Montaña "Peña Furada" Grupo de Montaña "Marqués de Casariego" Club Deportivo Básico "Pandela" Grupo de Montaña "Os Roteiros" Montañeros de diversos lugares de Asturias a título individual	100
	25 de abril de 2016. Casa de Cultura de Vegadeo. Charla- Coloquio "Hablando de fútbol..." Intervienen: Abelardo Fernández Antuña, entrenador del Real Sporting de Gijón; D. Eloy Olaya, ex-jugador de fútbol; D. Iván Cuéllar, jugador de la primera plantilla del Real Sporting de Gijón.	Vegadeo	Comunidad Vecinal	75
	6 de mayo de 2016. Casa de Cultura de San Tirso de Abres. Conferencia: "El salmón en los ríos asturianos". Interviene: D. Víctor Manuel Vázquez Fernández, biólogo, miembro del Real Instituto de Estudios Asturianos (RIDEA).	San Tirso de Abres	Comunidad Vecinal	28
	11 de mayo de 2016. Biblioteca Menéndez Pelayo de Castropol. Encuentro literario Interviene: D. Fernando Beltrán, escritor.	Castropol	Clubs de Lectura de las Bibliotecas Públicas de Castropol, Vegadeo y Figueras Comunidad Vecinal	35
	21 de mayo de 2016. Ibias. Los encuentros del Foro: "Ibias, punto de encuentro". Se celebró un encuentro en Ibias en el que participaron personalidades de diferentes ámbitos de la vida pública: instituciones, periodismo, empresa, deporte, medios de comunicación. Visita a Santiso y bosque de Leituelos.	Ibias	Representantes de entidades e instituciones Otros invitados	30
	21 de mayo de 2016. Ibias. Los encuentros del Foro: "Ibias, punto de encuentro". Se celebró un encuentro en Ibias en el que participaron personalidades de diferentes ámbitos de la vida pública: instituciones, periodismo, empresa, deporte, medios de comunicación. Visita a Sena.	Ibias	Representantes de entidades e instituciones Otros invitados	30
	21 de mayo de 2016. Área Recreativa de San Antolín. Los encuentros del Foro: "Ibias, punto de encuentro". Se celebró un encuentro en Ibias en el que participaron personalidades de diferentes ámbitos de la vida pública: instituciones, periodismo, empresa, deporte, medios de comunicación. Visita al Área Recreativa de San Antolín.	Ibias	Representantes de entidades e instituciones Otros invitados	30
	25 de mayo de 2016. Casa de Cultura de Vegadeo. Encuentro literario, interviene: D. Fulgencio Argüelles, escritor.	Vegadeo	Clubs de Lectura de las Bibliotecas de Castropol, Vegadeo y Figueras Comunidad Vecinal	17
	7 de julio de 2016. Monasterio de Villanueva de Oscos. Conferencia: Salud y humor, interviene: D. Ramón Sánchez Ocaña, periodista y escritor.	Villanueva de Oscos	Comunidad Vecinal	75
	19 de septiembre de 2016. Casa de Cultura de Taramundi. Conferencia: "El Prado: Un museo de todos y para todos". Intervienen: Dña. Esther Frutos González, responsable del Área de Educación del Museo del Prado; D. Fernando Pérez Suescun, jefe de contenidos didácticos del Área de Educación del Museo del Prado.	Taramundi	Comunidad Vecinal	50
19 de septiembre de 2016. Sala de Exposiciones del Centro de Artesanía de Bres. Primera visita guiada a la exposición: "El Prado en el Medio Rural" a cargo de Dña. Esther Frutos González, responsable del Área de Educación del Museo del Prado; D. Fernando Pérez Suescun, jefe de contenidos didácticos del Área de Educación del Museo del Prado.	Bres (Taramundi)	Comunidad Vecinal	50	

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito de la Comunidad	30 de septiembre de 2016. Casa de Cultura de Figueras. Encuentro literario Interviene: D. José Francisco Rodil Lombardía, periodista y escritor.	Figueras (Castropol)	Clubs de Lectura de las Bibliotecas Públicas de Castropol, Vegadeo y Figueras Comunidad Vecinal	25
	7 de octubre de 2016. Palacio de Mon de San Martín de Oscos. Jornada de Seguridad Vial . Espacio de dinamización comunitaria: "Nuestros mayores de Oscos y su seguridad vial". Intervienen: D. José Andrés Medina Braña, coordinador de Educación Vial de la Jefatura Provincial de Tráfico en Asturias.	San Martín de Oscos	Personas Mayores de la Comarca Oscos-Eo Comunidad Vecinal	25
	7 de octubre de 2016. Palacio de Mon de San Martín de Oscos. Representación teatral "Anda con cuidado y mira a cada lado" a cargo de la Asociación "Los Glayus".	San Martín de Oscos	Personas Mayores de la Comarca Oscos-Eo Comunidad Vecinal	26
	24 de octubre de 2016. Biblioteca Menéndez Pelayo de Castropol. Encuentro con autor: D. Pepe Monteserín, escritor.	Castropol	Clubs de Lectura de las Bibliotecas Públicas de Castropol, Vegadeo y Figueras Comunidad Vecinal	10
	12 de noviembre de 2016. Casa de Cultura de Castropol. Jornada de Clausura del VIII Foro. Jornada " Presente y futuro de sector lácteo en el occidente de Asturias a debate: Retos y oportunidades de una actividad estratégica". Conferencia: "La competitividad de nuestras explotaciones lecheras en el mercado global: qué podemos importar de la experiencia en Nueva Zelanda". Intervienen: alumnos 2º Bachillerato del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo y del IES Galileo Galilei de Navia.	Castropol	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal Representantes de entidades e instituciones Ganaderos de la Comarca Oscos-Eo	100
	12 de noviembre de 2016. Casa de Cultura de Castropol. Jornada de Clausura del VIII Foro. Jornada " Presente y futuro de sector lácteo en el occidente de Asturias a debate: Retos y oportunidades de una actividad estratégica". Conferencia: "Agricultura, ganadería para alimentar al mundo" a cargo de D. Javier Bueno Lema, vicerector del Campus Universitario de Lugo, Departamento de Ingeniería Agroforestal de la Facultad Politécnica Superior (Universidad de Santiago).	Castropol	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal Representantes de entidades e instituciones Ganaderos de la Comarca Oscos-Eo	100
	12 de noviembre de 2016. Casa de Cultura de Castropol. Jornada de Clausura del VIII Foro. Jornada " Presente y futuro de sector lácteo en el occidente de Asturias a debate: Retos y oportunidades de una actividad estratégica". Mesa redonda " Presente y futuro de sector lácteo en el occidente de Asturias a debate: Retos y oportunidades de una actividad estratégica". Intervienen: D. Ibo Alvarez González, director general de Ganadería de la Consejería de Medio Rural y Recursos Naturales del Gobierno del Principado de Asturias; D. Francisco Rodríguez, presidente de Reny Picot; D. Enrique López, director general de Industrias Lácteas Monteverde; D. Rafael Acevedo, presidente de SEARES Sociedad Cooperativa Astur; D. Javier Fernández, director técnico de la Cooperativa Campoastur.	Castropol	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal Representantes de entidades e instituciones Ganaderos de la Comarca Oscos-Eo	100
	22 de noviembre de 2016. Biblioteca Menéndez Pelayo de Castropol. Jornada de Clausura del VIII Foro. Emisión en directo y cara al público para Asturias de un programa de ONDA CERÓ Radio.	Castropol	Comunidad Vecinal	10
Acciones en el Ámbito de los Intercambios Educativos				
Acciones en el Ámbito de los Itinerarios Didácticos	26 de abril de 2016. Centro de Investigación Santiago Gascón. Investigando con el Dr. Carlos López Otín. Visita al Departamento de Bioquímica de la Facultad de Medicina de la Universidad de Oviedo que dirige el Dr. Carlos López Otín y encuentro con su equipo de investigación.	Oviedo	Alumnos de 2º Bachillerato CT IES Elisa y Luis Villamil	25
	6 de junio de 2016. Aeropuerto de Asturias. Itinerario Didáctico "¿Cómo funciona un aeropuerto?" Visita guiada a las instalaciones del Aeropuerto de Asturias.	Avilés	Alumnos C.P. La Paloma CRA Oscos CRA Occidente	28
	6 de junio de 2016. Aeropuerto de Asturias. Itinerario Didáctico "¿Cómo funciona un aeropuerto?" Visita guiada a Avilés .	Avilés	Alumnos C.P. La Paloma CRA Oscos CRA Occidente	28

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ambito de los Itinerarios Didácticos	6 de junio de 2016. Ibiza. Itinerario didáctico "Bautismo de vuelo con Volotea".	Ibiza	Alumnos 6º Primaria C.P. Jovellanos C.P. La Paloma CRA Ría del Eo CRA Occidente CRA Oscos que nunca hayan volado	15
	9 de junio de 2016. Aeropuerto de Asturias. Itinerario Didáctico "¿Cómo funciona un aeropuerto?" Visita guiada a las instalaciones del Aeropuerto de Asturias.	Avilés	Alumnos C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo	36
	9 de junio de 2016. Aeropuerto de Asturias. Itinerario Didáctico "¿Cómo funciona un aeropuerto?" Visita guiada a Avilés.	Avilés	Alumnos C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo	36

Fuente: Elaboración propia

Las acciones desarrolladas en la Comarca Oscos-Eo durante el VIII Foro Comunicación y Escuela se pueden comprobar en la Tabla B31.

Tabla B31. Acciones desarrolladas en la Comarca Oscos-Eo

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Castropol	30 de marzo de 2016. Biblioteca Menéndez Pelayo de Castropol. Presentación del VIII Foro Comunicación y Escuela.	Comunidad Educativa Representantes de entidades e instituciones	30	11
	22 de abril de 2016. Casa de Cultura de Castropol. Encuentros con autor e ilustrador: Dña. Lucía González Piquín, escritora y D. Goyo Rodríguez, ilustrador.	Alumnos de 5º y 6º Primaria 5º y 6º de Educación Primaria C.P. La Paloma C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo CRA Occidente	113	
	28 de abril de 2016. Casa de Cultura de Castropol. Charla-coloquio: "El transporte aéreo". Intervienen: D. Carlos San Martín, director del Aeropuerto de Asturias; D. Arturo Arias Méndez, controlador aéreo y jefe de la torre de control del Aeropuerto de Asturias, Enaire; D. Juan Carlos Berriel Feo, comandante de Vueling Airlines S.A.; Dña. Covadonga Fentanes Hurlé, directora de la Escuela de Azafatas "Alas"; D. Lázaro Ron Ros, director general de la Compañía Volotea.	Alumnos de 5º y 6º Primaria C.P. La Paloma C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo CRA Occidente CRA Oscos	125	
	11 de mayo de 2016. Biblioteca Menéndez Pelayo de Castropol. Encuentro literario, Interviene: D. Fernando Beltrán, escritor.	Clubs de Lectura de las Bibliotecas Públicas de Castropol, Vegadeo y Figueras Comunidad Vecinal	35	
	2 de junio de 2016. Castropol. "Pedaleando con..." Asisten: D. Chechu Rubiera, ciclista; Dña. Aida Nuño, campeona de España de Ciclocrós; D. Santi Pérez, ciclista; D. José Andrés Blanco, medalla de bronce en fondo en carretera en los Juegos Paralímpicos de Sydney 2000; D. Marco Antonio Prieto, campeón de España de ciclocrós en la categoría Máster 40-A; Marco Rodríguez, periodista de TPA. Los alumnos participantes realizaron una marcha cicloturista por el concejo de Castropol con llegada en la localidad de Figueras. Nota: Esta actividad fue grabada por un equipo de TPA y emitida en uno de los programas de la serie PEDALADAS SOLIDARIAS de la televisión pública del Principado de Asturias (TPA), el 21 de septiembre de 2016.	Alumnos C.P. La Paloma C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo IES Elisa y Luis Villamil	130	
	30 de septiembre de 2016. Casa de Cultura de Figueras. Encuentro literario, interviene: D. José Francisco Rodil Lombardía, periodista y escritor.	Clubs de Lectura de las Bibliotecas Públicas de Castropol, Vegadeo y Figueras Comunidad Vecinal	25	
	24 de octubre de 2016. Biblioteca Menéndez Pelayo de Castropol. Encuentro con autor: D. Pepe Montserín, escritor.	Clubs de Lectura de las Bibliotecas Públicas de Castropol, Vegadeo y Figueras Comunidad Vecinal	10	
	12 de noviembre de 2016. Casa de Cultura de Castropol. Jornada de Clausura del VIII Foro. Jornada "Presente y futuro de sector lácteo en el occidente de Asturias a debate: Retos y oportunidades de una actividad estratégica". Conferencia: "La competitividad de nuestras explotaciones lecheras en el mercado global: qué podemos importar de la experiencia en Nueva Zelanda". Intervienen: Alumnos 2º Bachillerato del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo y del IES Galileo Galilei de Navia.	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal Representantes de entidades e instituciones Ganaderos de la Comarca Oscos-Eo	100	
	12 de noviembre de 2016. Casa de Cultura de Castropol. Jornada de Clausura del VIII Foro. Jornada "Presente y futuro de sector lácteo en el occidente de Asturias a debate: Retos y oportunidades de una actividad estratégica". Conferencia: "Agricultura, ganadería para alimentar al mundo" a cargo de D. Javier Bueno Lema, vicerector del Campus Universitario de Lugo, Departamento de Ingeniería Agroforestal de la Facultad Politécnica Superior (Universidad de Santiago).	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal Representantes de entidades e instituciones Ganaderos de la Comarca Oscos-Eo	100	

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Castropol	12 de noviembre de 2016. Casa de Cultura de Castropol. Jornada de Clausura del VIII Foro. Jornada "Presente y futuro de sector lácteo en el occidente de Asturias a debate: Retos y oportunidades de una actividad estratégica". Mesa redonda "Presente y futuro de sector lácteo en el occidente de Asturias a debate: Retos y oportunidades de una actividad estratégica", intervienen: D. Ibo Álvarez González, director general de Ganadería de la Consejería de Medio Rural y Recursos Naturales del Gobierno del Principado de Asturias; D. Francisco Rodríguez, presidente de Reny Picot.; D. Enrique López, director general de Industrias Lácteas Monteverde; D. Rafael Acevedo, presidente de SEARES Sociedad Cooperativa Astur; D. Javier Fernández, director técnico de la Cooperativa Campoastur.	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal Representantes de entidades e instituciones Ganaderos de la Comarca Oscos-Eo	100	11
	22 de noviembre de 2016. Biblioteca Menéndez Pelayo de Castropol. Jornada de Clausura del VIII Foro. Emisión en directo y cara al público para Asturias de un programa de ONDA CERÓ Radio.	Comunidad Vecinal	10	
San Martín de Oscos	7 de octubre de 2016. Palacio de Mon de San Martín de Oscos. Jornada de Seguridad Vial. Espacio de dinamización comunitaria: "Nuestros mayores de Oscos y su seguridad vial". Intervienen: D. José Andrés Medina Braña, coordinador de educación vial de la Jefatura Provincial de Tráfico en Asturias.	Personas Mayores de la Comarca Oscos-Eo Comunidad Vecinal	25	2
	7 de octubre de 2016. Palacio de Mon de San Martín de Oscos. Representación teatral "Anda con cuidado y mira a cada lado" a cargo de la Asociación "Los Glayus".	Personas Mayores de la Comarca Oscos-Eo Comunidad Vecinal	26	
San Tirso de Abres	6 de mayo de 2016. Casa de Cultura de San Tirso de Abres. Conferencia: "El salmón en los ríos asturianos". Interviene: D. Víctor Manuel Vázquez Fernández, biólogo y miembro del Real Instituto de Estudios Asturianos (RIDEA).	Comunidad Vecinal	28	1
Santa Eulalia de Oscos	19 de mayo de 2016. Santa Eulalia de Oscos. Jornada Literaria: "Los Oscos, un municipio de novela..." Presentación de la edición revisada de la novela "El Señor del Senescal". Intervienen: D. Jorge Máximo Godás Limia, autor de la portada; José Francisco Rodil Lombardia, periodista y autor de la novela.	Alumnos de 4º E.S.O. IES Elisa y Luis Villamil	60	3
	19 de mayo de 2016. Santa Eulalia de Oscos. Jornada Literaria: "Los Oscos, un municipio de novela..." Ruta literaria guiada por D. José Francisco Rodil Lombardia por algunos de los espacios en los que se desarrolla la acción de la novela El Señor del Senescal: Plaza de Marqués de Sargadelos, casona de la Pruida, camino del Río pasando por la casa de Marcelino, recorrido por el antiguo Camino Real hasta llegar a Pumares.	Alumnos de 4º E.S.O. IES Elisa y Luis Villamil	60	
	13 de junio de 2016. Casa de Cultura de Santa Eulalia de Oscos. Encuentros con autor e ilustrador: D. Xabier Do Campo, escritor y D. Xosé Cobas, ilustrador.	Alumnos CRA Oscos CRA Occidente	65	
Taramundi	19 de septiembre de 2016. Casa de Cultura de Taramundi. Conferencia: "El Prado: Un museo de todos y para todos". Intervienen: Dña. Esther Frutos González, responsable del Área de Educación del Museo del Prado; D. Fernando Pérez Suescun, jefe de contenidos didácticos del Área de Educación del Museo del Prado.	Comunidad Vecinal	50	3
	19 de septiembre de 2016. Sala de Exposiciones del Centro de Artesanía de Bres. Primera visita guiada a la exposición: "El Prado en el Medio Rural" a cargo de Dña. Esther Frutos González, responsable del Área de Educación del Museo del Prado; D. Fernando Pérez Suescun, jefe de contenidos didácticos del Área de Educación del Museo del Prado.	Comunidad Vecinal	50	
	Del 19 de septiembre al 16 de octubre de 2016. Sala de Exposiciones del Centro de Artesanía de Bres (Taramundi). Exposición didáctica: "El Prado en el medio rural".	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal	200	
Vegadeo	5 de abril de 2016. Casa de Cultura de Vegadeo. Primera Conferencia del Foro. Jornada Literaria. "La Real Academia Española y la educación". Interviene: D. Darío Villanueva, director de la Real Academia Española (RAE).	Alumnos de 1º y 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei	179	17
	13 de abril de 2016. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentros con autor e ilustrador: D. Emilio Pascual, escritor y D. Javier Serrano, ilustrador.	Alumnos de 2º y 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	116	

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Vegadeo	21 de abril de 2016. Casa de Cultura de Vegadeo. Conferencia: "Las claves de la vida en el planeta de los genes". Interviene: D. Carlos López Otín, investigador y catedrático de Bioquímica y Biología Molecular de la Universidad de Oviedo.	Alumnos de 1º y 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei Comunidad Vecinal	179	17
	25 de abril de 2016. Casa de Cultura de Vegadeo. Charla- Coloquio "Hablando de fútbol..." Intervienen: Abelardo Fernández Antuña, entrenador del Real Sporting de Gijón; D. Eloy Olaya, ex-jugador de fútbol; D. Iván Cuéllar, jugador de la primera plantilla del Real Sporting de Gijón.	Comunidad Vecinal	75	
	4 de mayo de 2016. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Conferencia: "Bilingüismo en el Navia-Eo". Intervienen: Dña. Ana Cano, presidenta de L'Academia de la Llingua Asturiana; D. Xosé Antón Riaño, responsable de la Secretaria Lingüística del Navia-Eo y vicepresidente de la L'Academia de la Llingua Asturiana.	Alumnos de 2º y 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil que tienen como optativa Lengua Asturiana	25	
	11 de mayo de 2016. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentros con autor. D. Fernando Beltrán, escritor.	Alumnos de 4º E.S.O. IES Elisa y Luis Villamil	60	
	25 de mayo de 2016. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentros con autor. D. Fulgencio Argüelles, escritor.	Alumnos de 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	17	
	25 de mayo de 2016. Casa de Cultura de Vegadeo. Encuentro literario Interviene: D. Fulgencio Argüelles, escritor.	Clubs de Lectura de las Bibliotecas de Castropol, Vegadeo y Figueras. Comunidad Vecinal	54	
	21 de junio de 2016. Casa de Cultura de Vegadeo. Concierto "La música clásica en la escuela". Intervienen: alumnos de la Escuela Internacional de Música de la Fundación Princesa de Asturias.	Alumnos de 1º, 2º y 3º E.S.O. IES Elisa y Luis Villamil	175	
	22 de junio de 2016. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentros con autor e ilustrador: D. Emilio Urberuaga, ilustrador.	Alumnos de 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil	59	
	23 de junio de 2016. Recinto Ferial de Vegadeo. Encuentro Intergeneracional: "Nuestros abuelos: escuela de vida/Os nosos abolos: escola de vida". Acto de homenaje a los abuelos de mayor edad de los alumnos de 1º de ESO, presidido por la consejera de Bienestar y Derechos Sociales, Dña. Pilar Varela.	Alumnos 6º Primaria C.P. Jovellanos Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil Abuelos de los alumnos 1º ESO Personas Mayores de la Comarca Oscos- Eo Comunidad Vecinal	154	
	23 de junio de 2016. Recinto Ferial de Vegadeo. Encuentro Intergeneracional: "Nuestros abuelos: escuela de vida/Os nosos abolos: escola de vida". "Historias de antes". Recreación de oficios y actividades tradicionales de nuestros abuelos, a cargo de personas mayores de Oscos-Eo: elaboración de jabón, labores textiles, elaboración de cestos, decoración de "mangos de navajas", elaboración de velas, taller de música tradicional, taller de cocina y taller de lana.	Alumnos 6º Primaria C.P. Jovellanos Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil Abuelos de los alumnos 1º ESO Personas Mayores de la Comarca Oscos- Eo Comunidad Vecinal	154	
	29 de septiembre de 2016. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Conferencia: "Aventura y ciencia en la Antártida", Interviene: D. Jesús Sánchez Ruiz, profesor del Departamento de Geografía e Historia de la Universidad de Oviedo.	Alumnos de 2º y 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	115	
	28 de octubre de 2016. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Conferencia: "Los menores de edad como sujetos de derechos: una exigencia de la ciudadanía democrática", Interviene: D. Benito Aláez Corral, catedrático de Derecho Constitucional de la Universidad de Oviedo.	Alumnos de 3º y 4º ESO IES Elisa y Luis Villamil	104	
	22 de noviembre de 2016. Casa de Cultura de Castropol. Jornada de Clausura del VIII Foro. Charla-Coloquio con el cantante y compositor Victor Manuel.	Alumnos de 3º ESO y 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil ComunidaVecinal	120	

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Vegadeo	22 de Noviembre de 2016. Ayuntamiento de Vegadeo. Jornada de Clausura del VIII Foro Comunicación y Escuela. Recepción Institucional a D. Victor Manuel San José, cantante; a D. Adolfo Menéndez, abogado; a D. Santiago García Granda, rector de la Universidad de Oviedo y a D. David Ibáñez, representante de la firma Campaganolo. Firma en el Libro de Honor del Ayuntamiento.	Comunidad Educativa Representantes de entidades e instituciones	30	17
	22 de Noviembre de 2016. Casa de Cultura de Vegadeo. Acto de Clausura del VIII Foro Comunicación y Escuela. Acto presidido por D. Francisco Oscar Laviana Corte, director general de Ordenación Académica del Gobierno del Principado de Asturias. Entrega del Pupitre de Honor a D. Victor Manuel San José, cantante; D. Adolfo Menéndez, abogado; D. Santiago García Granda, rector de la Universidad de Oviedo; D. David Ibáñez, representante de la firma Campaganolo.	Comunidad educativa Comunidad vecinal Representantes de entidades e instituciones	179	
Villanueva de Oscos	7 de julio de 2016. Monasterio de Villanueva de Oscos. Conferencia: Salud y Humor. Interviene: D. Ramón Sánchez Ocaña, periodista y escritor.	Comunidad Vecinal	75	1

Fuente: Elaboración propia

Las acciones desarrolladas en otros concejos de Asturias durante el VIII Foro Comunicación y Escuela se pueden comprobar en la Tabla B32.

Tabla B32. Acciones desarrolladas en otros concejos de Asturias

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Avilés	6 de junio de 2016. Aeropuerto de Asturias. Itinerario Didáctico "¿Cómo funciona un aeropuerto?" Recepción en el Ayuntamiento de Avilés a cargo de su alcaldesa, Dña. Marivi Monteserín.	Alumnos de 5º y 6º de Primaria C.P. La Paloma CRA Oscos CRA Occidente	28	8
	6 de junio de 2016. Aeropuerto de Asturias. Itinerario Didáctico "¿Cómo funciona un aeropuerto?" Recepción en el Aeropuerto de Asturias a cargo de D. Carlos Sanmartín, director del Aeropuerto.	Alumnos C.P. La Paloma CRA Oscos CRA Occidente	28	
	6 de junio de 2016. Aeropuerto de Asturias. Itinerario Didáctico "¿Cómo funciona un aeropuerto?" Visita guiada a las instalaciones del Aeropuerto de Asturias.	Alumnos C.P. La Paloma CRA Oscos CRA Occidente	28	
	6 de junio de 2016. Aeropuerto de Asturias. Itinerario Didáctico "¿Cómo funciona un aeropuerto?" Visita guiada a Avilés .	Alumnos C.P. La Paloma CRA Oscos CRA Occidente	28	
	9 de junio de 2016. Aeropuerto de Asturias. Itinerario Didáctico "¿Cómo funciona un aeropuerto?" Recepción en el Ayuntamiento de Avilés a cargo de su alcaldesa, Dña. Marivi Monteserín.	Alumnos C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo	36	
	9 de junio de 2016. Aeropuerto de Asturias. Itinerario Didáctico "¿Cómo funciona un aeropuerto?" Recepción en el Aeropuerto de Asturias a cargo de D. Carlos Sanmartín, director del Aeropuerto.	Alumnos C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo	36	
	9 de junio de 2016. Aeropuerto de Asturias. Itinerario Didáctico "¿Cómo funciona un aeropuerto?" Visita guiada a las instalaciones del Aeropuerto de Asturias.	Alumnos C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo	36	
9 de junio de 2016. Aeropuerto de Asturias. Itinerario Didáctico "¿Cómo funciona un aeropuerto?" Visita guiada a Avilés.	Alumnos C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo	36		
Boal				0
Cangas de Onís				0
Degaña				0
El Franco				0
Gijón				0
Grandas de Salime				0
Ibias	24 de abril de 2016. Ibias. Programa del Mar a la Montaña. Se desarrolló un encuentro de senderistas de toda Asturias en Ibias, en colaboración con la Federación Asturiana de Montaña (FEM) y el Ayuntamiento de Ibias. Ruta a pie: Campa de Centenales. A Granela, Piñeira, San Antolin. Entrega de estatuillas de participación en la Plaza del Ayuntamiento de Ibias.	Agrupación de Montañeros Veteranos de Asturias Grupo de Montaña "Peña Furada" Grupo de Montaña "Marqués de Casariego" Club Deportivo Básico "Pandela" Grupo de Montaña "Os Roteiros" Montañeros de diversos lugares de Asturias a título individual	100	6

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Ibias	21 de mayo de 2016. Ayuntamiento de Ibias. Los encuentros del Foro: "Ibias, punto de encuentro". Se celebró un encuentro en Ibias en el que participaron personalidades de diferentes ámbitos de la vida pública: instituciones, periodismo, empresa, deporte, medios de comunicación. Recepción en el Ayuntamiento de Ibias.	Representantes de entidades e instituciones Otros invitados	30	8
	21 de mayo de 2016. Aula Naturaleza de Ibias. Los encuentros del Foro: "Ibias, punto de encuentro". Se celebró un encuentro en Ibias en el que participaron personalidades de diferentes ámbitos de la vida pública: instituciones, periodismo, empresa, deporte, medios de comunicación. Recepción en el Aula Naturaleza de Ibias.	Representantes de entidades e instituciones Otros invitados	30	
	21 de mayo de 2016. Ibias. Los encuentros del Foro: "Ibias, punto de encuentro". Se celebró un encuentro en Ibias en el que participaron personalidades de diferentes ámbitos de la vida pública: instituciones, periodismo, empresa, deporte, medios de comunicación. Visita a Santiso y bosque de Leituelos.	Representantes de entidades e instituciones Otros invitados	30	
	21 de mayo de 2016. Ibias. Los encuentros del Foro: "Ibias, punto de encuentro". Se celebró un encuentro en Ibias en el que participaron personalidades de diferentes ámbitos de la vida pública: instituciones, periodismo, empresa, deporte, medios de comunicación. Visita a Sena.	Representantes de entidades e instituciones Otros invitados	30	
	21 de mayo de 2016. Área Recreativa de San Antolín. Los encuentros del Foro: "Ibias, punto de encuentro". Se celebró un encuentro en Ibias en el que participaron personalidades de diferentes ámbitos de la vida pública: instituciones, periodismo, empresa, deporte, medios de comunicación. Visita al Área Recreativa de San Antolín.	Representantes de entidades e instituciones Otros invitados	30	
Mieres	27 de mayo de 2016. Bustiello. Ruta literaria por los escenarios en los que se desarrolla la acción de la novela El palacio azul de los ingenieros belgas a cargo del autor su autor, Fulgencio Argüelles. Visita guiada al poblado minero de Bustiello.	Alumnos de 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	21	6
	27 de mayo de 2016. Figaredo. Ruta literaria por los escenarios en los que se desarrolla la acción de la novela El palacio azul de los ingenieros belgas a cargo del autor su autor, Fulgencio Argüelles. Visita guiada al Palacio de los Figaredo.	Alumnos de 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	21	
	27 de mayo de 2016. Ablaña. Ruta literaria por los escenarios en los que se desarrolla la acción de la novela El palacio azul de los ingenieros belgas a cargo del autor su autor, Fulgencio Argüelles. Visita guiada a la explotación minera del Pozo San Nicolás.	Alumnos de 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	21	
	27 de mayo de 2016. Mieres. Ruta literaria por los escenarios en los que se desarrolla la acción de la novela El palacio azul de los ingenieros belgas a cargo del autor su autor, Fulgencio Argüelles. Visita quidada a la tumba de Numa Guilou, Conde de Mieres, en el cementerio protestante de La Fábrica.	Alumnos de 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	21	
	27 de mayo de 2016. Cenera. Ruta literaria por los escenarios en los que se desarrolla la acción de la novela El palacio azul de los ingenieros belgas a cargo del autor su autor, Fulgencio Argüelles. Visita guiada a la localidad de Cenera.	Alumnos de 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	21	
	27 de mayo de 2016. Bustiello. Ruta literaria por los escenarios en los que se desarrolla la acción de la novela El palacio azul de los ingenieros belgas a cargo del autor su autor, Fulgencio Argüelles. Recepción en el Ayuntamiento de Mieres a cargo del alcalde Anibal Vázquez.	Alumnos de 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	21	
Morcín				0
Navia				0

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Oviedo	26 de abril de 2016. Centro de Investigación Santiago Gascón. Investigando con el Dr. Carlos López Otín. Visita al Departamento de Bioquímica de la Facultad de Medicina de la Universidad de Oviedo que dirige el Dr. Carlos López Otín y encuentro con su equipo de investigación.	Alumnos de 2º Bachillerato CT IES Elisa y Luis Villamil	25	1
Tapia de Casariego				0
Valdés				0

Fuente: Elaboración propia

Las acciones desarrolladas en otras comunidades durante el VIII Foro Comunicación y Escuela se pueden comprobar en la Tabla B33.

Tabla B33. *Acciones desarrolladas en otras comunidades autónomas*

Autonomía	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Andalucía				0
Baleares	6 de junio de 2016. Ibiza. Itinerario didáctico "Bautismo de vuelo con Volotea". Viaje en avión a Ibiza, dirigido a alumnos de Educación Primaria que no habían volado con anterioridad.	Alumnos 6º Primaria C.P. Jovellanos C.P. La Paloma CRA Ría del Eo CRA Occidente CRA Oscos que nunca hayan volado	15	1
Castilla León				0
Cataluña				0
Galicia				0
Madrid				0

Fuente: Elaboración propia

9. Acciones del IX Foro Comunicación y Escuela

En la novena edición del Foro se desarrollaron las acciones que se observan en la Tabla B34.

Tabla B34. Acciones del noveno Foro

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito Artístico	2 de mayo de 2017. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentro con artistas. Participan: Herminio, escultor; Luis Fega, pintor; Bernardo Sanjurjo, pintor; José Manuel Núñez Arias, pintor; Manuel García Linares, pintor ConversArte. Coloquio con los alumnos.	Vegadeo	Alumnos 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil que cursan Taller de Pintura	49
	2 de mayo de 2017. Aula de Plástica del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentro con artistas. Participan: Herminio, escultor; Luis Fega, pintor; Bernardo Sanjurjo, pintor; José Manuel Núñez Arias, pintor; Manuel García Linares, pintor. ManejArte.Talleres de actividad creadora.	Vegadeo	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil	65
	16 de junio de 2017. Casa de Cultura de Vegadeo. Concierto participativo: "La música clásica en la escuela". Interviene: Orquesta del Conservatorio del Nalón y Coro "Voces Blancas" del Conservatorio de Nalón bajo la dirección de D. Manuel Paz.	Vegadeo	Alumnos C.P. La Paloma C.P. Jovellanos CRA Occidente	185
	16 de junio de 2017. Casa de Cultura de Vegadeo. Concierto participativo: "La música clásica en la escuela". Interviene: Orquesta del Conservatorio del Nalón y Coro "Voces Blancas" del Conservatorio de Nalón bajo la dirección de D. Manuel Paz.	Vegadeo	Alumnos 1º y 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	179
Acciones en el Ámbito del Deporte				
Acciones en el Ámbito Literario	28 de marzo de 2017. Salón de actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentros con autor: D. Jorge Gamero, escritor.	Vegadeo	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	55
	4 de abril de 2017. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentros con autor: D. Rodrigo Muñoz Avía, escritor.	Vegadeo	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	60
	3 de mayo de 2017. Casa de Cultura de Castropol. Encuentros con autor: Dña. Mónica Rodríguez, escritora.	Castropol	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. La Paloma C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo	100
	4 de mayo de 2017. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada Literaria. Encuentro con autor: D. Vicente Muñoz Pueyes, escritor.	Vegadeo	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil	65
	4 de mayo de 2017. Auditorio Municipal As Quintas de La Caridad. Jornada Literaria. Encuentro con autor: D. Vicente Muñoz Pueyes, escritor.	La Caridad (El Franco)	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. Jesús Álvarez Valdés Colegio de Valdepareas	100
	11 de mayo de 2017. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada Literaria: D. Fulgencio Argüelles, escritor.	Vegadeo	Alumnos 1º Bachiller IES Elisa y Luis Villamil	40
	11 de mayo de 2017. Salón de Actos del IES Galileo Galilei de Navia. Jornada Literaria: D. Fulgencio Argüelles, escritor.	Navia	Alumnos 4º ESO IES Galileo Galilei	80
	29 de mayo de 2017. Casa de Cultura de Santa Eulalia de Oscos. Encuentros con autor: D Ramón García Domínguez, escritor.	Santa Eulalia de Oscos	Alumnos Infantil y Primaria CRA Oscos CRA Occidente	65
30 de mayo de 2017. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentros con autor: D. José María Merino, escritor.	Vegadeo	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil	64	

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito Literario	6 de octubre de 2017. Castropol En homenaje a Luis Cernuda. Ruta literaria "Luis Cernuda en Castropol = Santiniega" a cargo de Dña. Manuela Busto Fidalgo, bibliotecaria de la Biblioteca Menéndez Pelayo y dirigida al alumnado participante en la conferencia sobre la vida y obra de Luis Cernuda.	Castropol	Alumnos 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	49
Acciones en el Ámbito Institucional	23 de marzo de 2017. Biblioteca Menéndez Pelayo de Castropol. Presentación del IX Foro Comunicación y Escuela.	Castropol	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal Representantes de entidades e instituciones	49
	30 de marzo de 2017. Barcelona. Itinerario Didáctico: La aviación, una salida profesional de altos vuelos. Viaje en avión desde Asturias a Barcelona en colaboración con la compañía aérea Vueling. Recepción y visita a las instalaciones de Vueling Airlines.	Barcelona	Alumnos 4º ESO y 1º Bachillerato que cursan Tecnología y Tecnología Industrial	15
	24 de mayo de 2017. Santiago de Compostela. Jornada de Convivencia Reserva de la Biosfera "Río Eo, Oscos y Terras de Burón". Itinerario Didáctico. Santiago de Compostela: capital de Galicia. Recepción por parte del presidente del Parlamento de Galicia D. Miguel Santalices a los alcaldes de los concejos asturianos de la Reserva de la Biosfera, al director del IES Elisa y Luis Villamil y al coordinador del Foro Comunicación y Escuela.	Santiago de Compostela	Alumnos ESO IES Elisa y Luis Villamil Alcaldes de los concejos asturianos de la Reserva de la Biosfera.	50
	31 de mayo de 2017. Oviedo Jornada de Convivencia Reserva de la Biosfera "Río Eo, Oscos y Terras de Burón". Itinerario Didáctico. Oviedo: capital de Asturias. Recepción por parte del presidente de la Junta General del Principado, D. Pedro Sanjurjo a los alcaldes de los concejos gallegos de la Reserva de la Biosfera, director del IES Elisa y Luis Villamil y al coordinador del Foro Comunicación y Escuela.	Oviedo	Alumnos ESO IES Enrique Muruais IES Fontem Albei	50
	1 de junio de 2017. Aeropuerto de Asturias. Alumnos 5º y 6º de Primaria Itinerario Didáctico: ¿Cómo funciona un aeropuerto? Recepción a cargo del director del Aeropuerto de Asturias, D. Carlos San Martín.	Avilés	Alumnos Educación Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo	50
	5 de junio de 2017. Aeropuerto de Asturias. Itinerario Didáctico: ¿Cómo funciona un aeropuerto? Recepción a cargo del director del Aeropuerto de Asturias, D. Carlos San Martín.	Avilés	C.P. La Paloma CRA Oscos CRA Occidente	21
	14 de junio de 2017. Castropol. Jornada de convivencia Reserva de la Biosfera Río Eo, Oscos y Terras de Burón. Recepción en el Salón de Plenos del Ayuntamiento de Castropol a los presidentes del Parlamento de Galicia, D. Miguel Santalices y del Parlamento de Asturias, D. Pedro Sanjurjo. A esta recepción asistieron los 14 alcaldes de los concejos de la Reserva de la Biosfera, los directores de los institutos Enrique Muruais, Fontem Albei, Elisa y Luis Villamil y el coordinador del Foro Comunicación y Escuela.	Castropol	Representantes de entidades e instituciones	25
	20 de noviembre de 2017. Ayuntamiento de Vegadeo. Jornada de Clausura del IX Foro Comunicación y Escuela. Recepción Institucional al "Equipo de profesionales de la sanidad que hace posible el transplante de órganos en el Principado de Asturias", que estuvo representado por: Dña. Dolores Escudero, coordinadora autonómica de transplantes del Principado de Asturias; D. Ignacio González Pinto, responsable de transplante hepático del Hospital Universitario Central de Asturias, catedrático de Cirugía de la Universidad de Oviedo; D. Miguel Hevia, urólogo, responsable del equipo quirúrgico de transplante renal del Hospital Universitario Central de Asturias; D. José Luis Rodríguez Lambert, cardiólogo del Hospital Universitario Central de Asturias, presidente de la Sección de Insuficiencia Cardíaca y Transplante de la Sociedad Española de Cardiología; D. José María Valle Castro, cirujano cardíaco, cirujano responsable del equipo que realizó el primer transplante de corazón de Asturias; Dña. Brígida Quindós, Unidad de Cuidados Intensivos del Hospital Universitario Central de Asturias; Dña. María Luisa Suárez, Servicio de Nefrología del Hospital Universitario Central de Asturias; Dña. Pilar Alonso, enfermería de coordinación de transplantes; Benjamín Otero, enfermería de coordinación de transplantes, distinguidos con el Pupitre de Honor del Foro Comunicación y Escuela. Firma en el Libro de Honor del Ayuntamiento.	Vegadeo	Comunidad Educativa Representantes de entidades e instituciones	50

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito Institucional	20 de noviembre de 2017. Casa de Cultura de Vegadeo. Acto de Clausura del IX Foro Comunicación y Escuela. Acto presidido por D. Fernando Lastra Valdés, consejero de Infraestructura, Ordenación del Territorio y Medio Ambiente del Gobierno del Principado de Asturias. Entrega del Pupitre de Honor al "Equipo de profesionales de la sanidad que hace posible el transplante de órganos en el Principado de Asturias", que estuvo representado por: Dña. Dolores Escudero, coordinadora autonómica de trasplantes del Principado de Asturias; D. Ignacio González Pinto, responsable de transplante hepático del Hospital Universitario Central de Asturias, catedrático de Cirugía de la Universidad de Oviedo; D. Miguel Hevia, urólogo, responsable del equipo quirúrgico de transplante renal del Hospital Universitario Central de Asturias; D. José Luis Rodríguez Lambert, cardiólogo del Hospital Universitario Central de Asturias, presidente de la sección de Insuficiencia Cardíaca y Transplante de la Sociedad Española de cardiología; D. José María Valle Castro, cirujano cardiaco, cirujano responsable del equipo que realizó el primer transplante de corazón de Asturias; Dña. Brígida Quindós, Unidad de Cuidados Intensivos del Hospital Universitario Central de Asturias del Hospital Universitario Central de Asturias; Dña. María Luisa Suárez, Servicio de Nefrología del Hospital Universitario Central de Asturias; Dña. Pilar Alonso, enfermería de coordinación de trasplantes; Benjamín Otero, enfermería de coordinación de trasplantes.	Vegadeo	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal Representantes de entidades e instituciones	179
Acciones en el Ámbito de las Conferencias y Charlas-Coloquio	29 de marzo de 2017. Salón de Actos del IES Marqués de Casariego de Tapia de Casariego. Conferencia: "Criptografía: La ciencia de los secretos". Interviene: D. Ignacio Fernández de la Rúa, profesor de la Universidad de Oviedo.	Tapia de Casariego	Alumnos 4º ESO y 1º y 2º Bachillerato IES Marqués de Casariego	80
	18 de abril de 2017. Casa de Cultura de Vegadeo. Primera Conferencia del Foro: "El Congreso de los Diputados". Interviene: Dña. Ana Pastor Julián, presidenta del Congreso de los Diputados.	Vegadeo	Alumnos 4º ESO y 1º y 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei	179
	20 de abril de 2017. Casa de Cultura de Vegadeo. Conferencia: "La Universidad de Oviedo ante el Siglo XXI: Academia y Motor Social". Interviene: D. Santiago García Granda, rector de la Universidad de Oviedo.	Vegadeo	Alumnos 4º ESO y 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei IES Marqués de Casariego	179
	16 de mayo de 2017. Casa de Cultura de Vegadeo. Conferencia: "Cine y Literatura". Interviene: D. Eduardo Torres Dulce, profesor de Derecho Penal, ex fiscal general del Estado, escritor, crítico cinematográfico.	Vegadeo	Alumnos 4º ESO y 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei	165
	14 de junio de 2017. Castropol. Jornada de convivencia Reserva de la Biosfera Río Eo, Oscos y Terras de Burón. Conferencia: "Reserva de la Biosfera Río Eo, Oscos y Terras de Burón: su futuro está en vuestras manos". Intervienen: D. Carlos Vázquez Díaz, biólogo, co-gestor gallego de la Reserva de la Biosfera Río Eo, Oscos y Terras de Burón; D. Pedro García-Rovés González, biólogo, co-gestor asturiano de la Reserva de la Biosfera Río Eo, Oscos y Terras de Burón.	Castropol	Alumnos ESO IES Enrique Muruais IES Fontem Albei IES Elisa y Luis Villamil	100
	6 de octubre de 2017. Casa de Cultura de Castropol. En homenaje a Luis Cernuda. Conferencia: "Luis Cernuda: vida y obra". Intervienen: D. Antonio Rivero Taravillo, escritor y poeta; D. Ángel Yanguas Álvarez de Toledo, catedrático de la Universidad Hispalense de Sevilla, sobrino nieto de Luis Cernuda.	Castropol	Alumnos 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil Comunidad Vecinal	49
Acciones en el Ámbito Intergeneracional	20 de junio de 2017. Recinto Ferial de Vegadeo. Encuentro Intergeneracional: "Nuestros abuelos: escuela de vida/Os nosos abolos: escola de vida" Acto de homenaje a los abuelos de mayor edad de los alumnos de 1º de ESO, presidido por la consejera de Bienestar y Derechos Sociales, Dña. Pilar Varela.	Vegadeo	Alumnos 1º y 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil Abuelos alumnos 1º ESO Personas Mayores de la Comarca Oscos- Eo Comunidad Vecinal	140
	20 de junio de 2017. Recinto Ferial de Vegadeo. Encuentro Intergeneracional: "Nuestros abuelos: escuela de vida/Os nosos abolos: escola de vida". "Historias de antes". Recreación de oficios y actividades tradicionales de nuestros abuelos, a cargo de personas mayores de Oscos-Eo: elaboración de jabón, labores textiles, elaboración de cestos, decoración de "mangos de navajas", elaboración de velas, taller de música tradicional, taller de cocina y taller de lana.	Vegadeo	Alumnos 1º y 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil Abuelos alumnos 1º ESO Personas Mayores de la Comarca Oscos- Eo Comunidad Vecinal	140

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito de la Salud	9 de junio de 2017. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada sobre Primeros Auxilios y Seguridad: emergencias y catastrofes. Conferencia sobre primeros intervinientes en accidentes escolares . Interviene: D. César Menéndez, técnico de emergencias Sanitarias.	Vegadeo	Alumnos 1º y 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	113
	9 de junio de 2017. Aulas de Secundaria Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada sobre Primeros Auxilios y Seguridad: emergencias y catastrofes. Conferencia sobre primeros intervinientes en accidentes escolares . Interviene: D. Diego Álvarez, técnico de emergencias Sanitarias.	Vegadeo	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	59
	9 de junio de 2017. Casa de Cultura de Vegadeo. Jornada sobre Primeros Auxilios y Seguridad: emergencias y catastrofes. Conferencia sobre primeros intervinientes en situaciones de emergencia . Interviene: D. Juan Cambor, director de IEDUCAE.	Vegadeo	Alumnos 4º ESO, Bachillerato y Ciclo de Atención de Dependencia IES Elisa y Luis Villamil	109
	9 de junio de 2017. Recinto Ferial de Vegadeo. Jornada sobre Primeros Auxilios y Seguridad: emergencias y catastrofes. Talleres de soporte vital básico: RCP, DEA y OVACE. Gincana Sanitaria. Exposición de vehículos, PAMA Cy hospital de campaña en IMV. (Explanada del Recinto Ferial de Vegadeo). Simulacro IMV. Resolución de un escenario de intervención con múltiples víctimas.	Vegadeo	Alumnos Infantil y Primaria C.P. Jovellanos Alumnos ESO, Bachillerato y Ciclo de Atención de Dependencia IES Elisa y Luis Villamil Comunidad Vecinal	800
	26 de octubre de 2017. Salón de Actos del IES Galileo Galilei de Navia. Conferencia: "Salud y Deporte". Interviene: D. José Antonio Cechini Estrada, catedrático de la Universidad de Oviedo.	Navia	Alumnos 4º ESO y 1º Bachillerato IES Galileo Galilei	150
	20 de noviembre de 2017. Casa de Cultura de Castropol. Jornada de Clausura del IX Foro. Charla-Coloquio "La donación y trasplante de órganos: solidaridad en el siglo XXI". Intervienen: Dña. Dolores Escudero Augusto, coordinadora autonómica de Trasplantes del Principado de Asturias; D. Ignacio González Pinto, responsable de Trasplante Hepático del Hospital Universitario Central de Asturias, catedrático de Cirugía de la Universidad de Oviedo; D. Miguel Hevia, urólogo, responsable del equipo quirúrgico de trasplante renal del Hospital Universitario Central de Asturias; D. José Luis Rodríguez Lambert, cardiólogo del Hospital Universitario Central de Asturias, presidente de la Sección de Insuficiencia Cardíaca y Trasplante de la Sociedad Española de Cardiología.	Castropol	Alumnos 3º ESO y 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	120
Acciones en el Ámbito de las Exposiciones	Del 2 de mayo al 5 de junio de 2017. Sala de Exposiciones de la Casa de Cultura de Vegadeo. Exposición de obras de arte. La exposición presentó una esmerada selección de obras de arte de los artistas: Herminio, escultor; Luis Fiega, pintor; Bernardo Sanjurjo, pintor; José Manuel Núñez Arias, pintor y Manuel García Linares, pintor, todos ellos originarios del occidente de Asturias.	Vegadeo	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal	500
Acciones en el Ámbito de la Comunidad	19 de abril de 2017. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Charla-Coloquio. Intervienen: D. Alberto Lora Ramos, "Lora", capitán del Real Sporting de Gijón; D. Iñaki Iraña, exjugador del Sporting de Gijón; D. Manuel Jiménez, exjugador del Sporting de Gijón.	Vegadeo	Comunidad Vecinal Comunidad Educativa	20
	23 de abril de 2017. Oviedo-Morcín. Senda de los veinte mil pasos. Ruta de las Sagradas Reliquias. Salida desde la Plaza de la Catedral con desayuno en el Parque de Invierno y final de la primera etapa en la localidad de Bueño, Pueblo Ejemplar 2012, con visita guiada al Centro de Interpretación del Hórreo y a su conjunto etnográfico.	Oviedo	Grupo de Montaña Peña Furada de Navia Club Deportivo Básico Pandela de Vegadeo	150
	23 de abril de 2017. Oviedo-Morcín. Senda de los veinte mil pasos. Traslado en autobús desde Bueño hasta la Collada, en Morcín, para comenzar la segunda etapa con el ascenso hasta el "mayáu de las capillas" del Monsacro con visita guiada a las dos ermitas del siglo XII ubicadas en la cima de la montaña. Tras la comida campestre en "el mayáu" se descendió hasta La Foz de Morcín, Pueblo Ejemplar 2002, para visitar el Museo Etnográfico de la Lechería de Asturias y posterior regreso en autobús.	Morcín	Grupo de Montaña Peña Furada de Navia Club Deportivo Básico Pandela de Vegadeo	150
	16 de mayo de 2017. Casa de Cultura de Castropol. Charla-coloquio: "Cine y Literatura" Interviene: D. Eduardo Torres Dulce, abogado y ex Fiscal General del Estado, experto en cine.	Castropol	Clubs de Lectura de las Bibliotecas de Vegadeo, Castropol y Figueras Comunidad Vecinal	90

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito de la Comunidad	29 de mayo de 2017. Biblioteca Menéndez Pelayo de Castropol. Encuentro Literario. Intervienen: D. José María Merino, escritor, académico de la RAE; D. Ramón García Domínguez, escritor, biógrafo de Miguel Delibes.	Castropol	Clubs de Lectura de las Bibliotecas de Vegadeo, Castropol y Figueras. Comunidad Vecinal	24
	4 de junio de 2017. Carpa Institucional de la Feria de Muestras de Vegadeo. Conferencia: "Los pueblos de Asturias: cómo y por qué protegerlos". Interviene: D. Adolfo García Martínez, catedrático y antropólogo.	Vegadeo	Comunidad Vecinal	60
	10 de junio de 2017. Ibias. Ibias cerca de ti. Programa del Mar a la montaña. "Ibias a vista de clásico". Concentración de coches clásicos con salida en Vegadeo y llegada a San Antolín de Ibias. Se celebró una ruta turística que estuvo regulada por un reglamento particular aprobado por la Federación Española de Vehículos Antiguos, que salió de Vegadeo y recorrió los municipios Oscos, A Fonsagrada y llegada a San Antolín de Ibias.	Ibias	Comunidad Vecinal	50
	15 de septiembre de 2017. Casa de Cultura de Figueras. Encuentro literario: Interviene: Eduardo Lagar, periodista y escritor.	Figueras (Castropol)	Clubs de Lectura de las Bibliotecas de Castropol, Vegadeo y Figueras Comunidad Vecinal	20
	7 de octubre de 2017. Castropol. En homenaje a Luis Cernuda. Ruta literaria Luis Cernuda en Castropol-Santiniebla, a cargo de Dña. Manuela Busto Fidalgo, bibliotecaria de Castropol.	Castropol	Clubs de Lectura de las Bibliotecas de Castropol, Vegadeo y Figueras Comunidad Vecinal	120
	7 de octubre de 2017. Castropol. En homenaje a Luis Cernuda. Ruta literaria Luis Cernuda en Castropol-Santiniebla. Descubrimiento de una placa conmemorativa en recuerdo de la estancia de Luis Cernuda en Castropol durante el año 1934. Esta placa se descubrió en el Mirador de La Mirandilla.	Castropol	Representantes de instituciones Clubs de Lectura de las Bibliotecas de Castropol, Vegadeo y Figueras Comunidad Vecinal	120
	7 de octubre de 2017. Casa de Cultura de Castropol. En homenaje a Luis Cernuda. Presentación de la edición del relato En la Costa de Santiniebla de Luis Cernuda con la participación de D. Antonio Rivera Taravillo y D. Angel Yanguas Álvarez de Toledo, sobrino nieto de Luis Cernuda.	Castropol	Clubs de Lectura de las Bibliotecas de Castropol, Vegadeo y Figueras Comunidad Vecinal	120
	24 de octubre de 2017. Casa de Cultura de Castropol. Conferencia: "Las bibliotecas públicas en el occidente de Asturias: una historia singular". Interviene: D. Ramón Rodríguez, presidente del Real Instituto de Estudios Asturianos (RIDEA).	Castropol	Clubs de Lectura de las Bibliotecas de Castropol, Vegadeo y Figueras Comunidad Vecinal	25
	17 de noviembre de 2017. Casa de Cultura de Vegadeo. Concierto a cargo de la Orquesta de la Universidad de Oviedo.	Vegadeo	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal	179
	20 de noviembre de 2017. Biblioteca Menéndez Pelayo de Castropol. Jornada de Clausura del IX Foro. Emisión en directo y cara al público para Asturias de un programa de ONDA CERO Radio.	Castropol	Comunidad Vecinal	10
Acciones en el Ámbito de los Intercambios Educativos				
Acciones en el Ámbito de los Itinerarios Didácticos	30 de marzo de 2017. Barcelona. Itinerario Didáctico: La aviación, una salida profesional de altos vuelos. Viaje en avión desde Asturias a Barcelona en colaboración con la compañía aérea Vueling. Visita al Centro de Control de Tráfico Aéreo Zona Este de Gavá.	Barcelona	Alumnos 4º ESO y 1º Bachillerato que cursan Tecnología y Tecnología Industrial IES Elisa y Luis Villamil	15
	30 de marzo de 2017. Barcelona. Itinerario Didáctico: La aviación, una salida profesional de altos vuelos. Viaje en avión desde Asturias a Barcelona en colaboración con la compañía aérea Vueling. Visita al Centro de Simuladores CAE.	Barcelona	Alumnos 4º ESO y 1º Bachillerato que cursan Tecnología y Tecnología Industrial IES Elisa y Luis Villamil	15

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el ámbito de los Itinerarios Didácticos	30 de marzo de 2017. Barcelona. Itinerario Didáctico: La aviación, una salida profesional de altos vuelos. Viaje en avión desde Asturias a Barcelona en colaboración con la compañía aérea Vueling. Visita al hangar de mantenimiento de Iberia en Barcelona.	Barcelona	Alumnos 4º ESO y 1º Bachillerato que cursan Tecnología y Tecnología Industrial IES Elisa y Luis Villamil	15
	5 de abril de 2017. Gijón Jugando a periodistas. Visita guiada a las instalaciones de Mareo.	Gijón	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. Jovellanos CRA Oscos	45
	5 de abril de 2017. Gijón Jugando a periodistas. Asistencia al entrenamiento del Real Sporting de Gijón.	Gijón	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. Jovellanos CRA Oscos	45
	5 de abril de 2017. Gijón Jugando a periodistas. Rueda de prensa con los jugadores del Sporting.	Gijón	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. Jovellanos CRA Oscos	45
	5 de abril de 2017. Gijón. Jugando a periodistas. Visita guiada a Gijón.	Gijón	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. Jovellanos CRA Oscos	45
	2 de mayo de 2017. Sala de Exposiciones. Casa de Cultura de Vegadeo. Primera visita a la Exposición "Bruma: artistas del Occidente Asturiano" a cargo de D. Herminio, escultor; Luis Fega, pintor; Bernardo Sanjurjo, pintor; José Manuel Núñez Arias, pintor; Manuel García Linares, pintor.	Vegadeo	Comunidad Educativa Representantes entidades e instituciones	60
	24 de mayo de 2017. Santiago de Compostela. Jornada de Convivencia Reserva de la Biosfera "Río Eo, Oscos y Terras de Burón". Itinerario Didáctico Santiago de Compostela: capital de Galicia. Visita guiada al Parlamento de Galicia.	Santiago de Compostela	Alumnos ESO IES Elisa y Luis Villamil Alcaldes de los concejos asturianos de la Reserva de la Biosfera	50
	24 de mayo de 2017. Santiago de Compostela. Jornada de Convivencia Reserva de la Biosfera "Río Eo, Oscos y Terras de Burón". Itinerario Didáctico Santiago de Compostela: capital de Galicia. Visita guiada a Santiago de Compostela.	Santiago de Compostela	Alumnos ESO IES Elisa y Luis Villamil Alcaldes de los concejos asturianos de la Reserva de la Biosfera	50
	31 de mayo de 2017. Oviedo. Jornada de Convivencia Reserva de la Biosfera "Río Eo, Oscos y Terras de Burón" Itinerario Didáctico. Oviedo: capital de Asturias. Visita guiada a la Junta General del Principado.	Oviedo	Alumnos ESO IES Enrique Muruais IES Fontem Albei Alcaldes de los Concejos Gallegos de la Reserva de la Biosfera	50
	31 de mayo de 2017. Oviedo. Jornada de Convivencia Reserva de la Biosfera "Río Eo, Oscos y Terras de Burón". Itinerario Didáctico. Oviedo: capital de Asturias. Visita guiada a Oviedo.	Oviedo	Alumnos ESO IES Enrique Muruais IES Fontem Albei Alcaldes de los Concejos Gallegos de la Reserva de la Biosfera	50
	1 de junio de 2017. Aeropuerto de Asturias. Itinerario Didáctico: "¿Cómo funciona un aeropuerto?" Visita guiada al Aeropuerto de Asturias.	Avilés	Alumnos 5º y 6º primaria C.P. Jovellanos CRA Ria del Eo	50
	5 de junio de 2017. Aeropuerto de Asturias. Itinerario Didáctico: "¿Cómo funciona un aeropuerto?" Visita guiada al Aeropuerto de Asturias.	Avilés	Alumnos 5º y 6º primaria C.P. La Paloma CRA Oscos CRA Occidente	21
	14 de junio de 2017. Castropol. Jornada de convivencia en Castropol, Reserva de la Biosfera Río Eo, Oscos y Terras de Burón. Itinerario didáctico en barco. Itinerario: "Valores ambientales del estuario del Río Eo, a cargo de los Biólogos y co-gestores asturiano y gallego de la Reserva de la Biosfera Río Eo, Oscos y Terras de Burón". D. Pedro García-Rovés y D. Carlos Vázquez.	Castropol	Alumnos ESO IES Enrique Muruais IES Fontem Albei IES Elisa y Luis Villamil	100
	27 al 29 de septiembre de 2017. Museo de Atapuerca. Itinerario Didáctico: Yacimiento de Atapuerca en Burgos y Madrid, capital de España. Visita al Museo de Atapuerca.	Burgos	Alumnos 1º de Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	36

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito de los Itinerarios Didácticos	27 al 29 de septiembre de 2017. Congreso de los Diputados. Itinerario Didáctico: Yacimiento de Atapuerca en Burgos y Madrid, capital de España. Visita al Congreso de los Diputados y encuentro con el vicepresidente 1º del Congreso, D. Ignacio Prendes.	Madrid	Alumnos 1º de Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	36
	27 al 29 de septiembre de 2017. Museo del Prado. Itinerario Didáctico: Yacimiento de Atapuerca en Burgos y Madrid, capital de España. Visita guiada al Museo del Prado.	Madrid	Alumnos 1º de Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	36
	27 al 29 de septiembre de 2017. Real Academia Española . Itinerario Didáctico: Yacimiento de Atapuerca en Burgos y Madrid, capital de España. Visita guiada a la Real Academia Española .	Madrid	Alumnos 1º de Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	36

Fuente: Elaboración propia

Las acciones desarrolladas en la Comarca Oscos-Eo durante el IX Foro Comunicación y Escuela se pueden comprobar en la Tabla B35.

Tabla B35. Acciones desarrolladas en la Comarca Oscos-Eo

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Castropol	23 de marzo de 2017. Biblioteca Menéndez Pelayo de Castropol. Presentación del IX Foro Comunicación y Escuela.	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal Representantes de entidades e instituciones.	49	16
	3 de mayo de 2017. Casa de Cultura de Castropol. Encuentros con autor. Dña. Mónica Rodríguez, escritora.	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. La Paloma C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo	100	
	16 de mayo de 2017. Casa de Cultura de Castropol. Charla-coloquio: "Cine y Literatura" Interviene: D. Eduardo Torres Dulce, abogado y ex fiscal general del Estado, experto en cine.	Clubs de Lectura de las Bibliotecas de Vegadeo, Castropol y Figueras Comunidad Vecinal	90	
	29 de mayo de 2017. Biblioteca Menéndez Pelayo de Castropol. Encuentro Literario. Intervienen: D. José María Merino, escritor. Académico de la RAE. D. Ramón García Domínguez, escritor, biógrafo de Miguel Delibes.	Clubs de Lectura de las Bibliotecas de Vegadeo, Castropol y Figueras Comunidad Vecinal	24	
	14 de junio de 2017. Castropol. Jornada de convivencia Reserva de la Biosfera Río Eo, Oscos y Terras de Burón. Recepción en el Salón de Plenos del Ayuntamiento de Castropol a los presidentes del Parlamento de Galicia, D. Miguel Santalices y del Parlamento de Asturias, D. Pedro Sanjurjo. A esta recepción asistieron los 14 alcaldes de los concejos de la Reserva de la Biosfera, los directores de los institutos Enrique Muruais, Fontem Albei, Elisa y Luis Villamil y el coordinador del Foro Comunicación y Escuela.	Representantes de entidades e instituciones	25	
	14 de junio de 2017. Castropol. Jornada de convivencia Reserva de la Biosfera Río Eo, Oscos y Terras de Burón. Conferencia: "Reserva de la Biosfera Río Eo, Oscos y Terras de Burón: su futuro está en vuestras manos". Intervienen: D. Carlos Vázquez Díaz, biólogo, co-gestor gallego de la Reserva de la Biosfera Río Eo, Oscos y Terras de Burón; D. Pedro García-Rovés González, biólogo, co-gestor asturiano de la Reserva de la Biosfera Río Eo, Oscos y Terras de Burón.	Alumnos ESO IES Enrique Muruais IES Fontem Albei IES Elisa y Luis Villamil	100	
	14 de junio de 2017. Castropol. Jornada de convivencia en Castropol, Reserva de la Biosfera Río Eo, Oscos y Terras de Burón. Itinerario didáctico en barco. Itinerario: "Valores ambientales del estuario del Río Eo" a cargo de los Biólogos y co-gestores asturiano y gallego de la Reserva de la Biosfera Río Eo, Oscos y Terras de Burón". D. Pedro García-Rovés y D. Carlos Vázquez.	Alumnos ESO IES Enrique Muruais IES Fontem Albei IES Elisa y Luis Villamil	100	
	15 de septiembre de 2017. Casa de Cultura de Figueras. Encuentro literario: Interviene: Eduardo Lagar, periodista y escritor.	Clubs de Lectura de las Bibliotecas de Castropol, Vegadeo y Figueras Comunidad Vecinal	20	
	6 de octubre de 2017. Casa de Cultura de Castropol. En homenaje a Luis Cernuda. Conferencia: "Luis Cernuda: vida y obra". Intervienen: D. Antonio Rivero Taravillo, escritor y poeta; D. Ángel Yanguas Álvarez de Toledo, catedrático de la Universidad Hispalense de Sevilla, sobrino nieto de Luis Cernuda.	Alumnos 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil Comunidad Vecinal	49	
	6 de octubre de 2017. Castropol. En homenaje a Luis Cernuda. Ruta literaria "Luis Cernuda en Castropol = Santiniebla", a cargo de Dña. Manuela Busto Fidalgo, bibliotecaria de la Biblioteca Menéndez Pelayo y dirigida al alumnado participante en la conferencia sobre la vida y obra de Luis Cernuda.	Alumnos 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	49	
7 de octubre de 2017. Castropol. En homenaje a Luis Cernuda. Ruta literaria Luis Cernuda en Castropol=Santiniebla, a cargo de Dña. Manuela Busto Fidalgo, bibliotecaria de Castropol.	Clubs de Lectura de las Bibliotecas de Castropol, Vegadeo y Figueras Comunidad Vecinal	120		
7 de octubre de 2017. Castropol. En homenaje a Luis Cernuda. Ruta literaria Luis Cernuda en Castropol=Santiniebla. Descubrimiento de una placa conmemorativa en recuerdo de la estancia de Luis Cernuda en Castropol durante el año 1934. Esta placa se descubrió en el Mirador de La Mirandilla.	Representantes de instituciones Clubs de Lectura de las Bibliotecas de Castropol, Vegadeo y Figueras Comunidad Vecinal	120		

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Castropol	7 de octubre de 2017. Casa de Cultura de Castropol. En homenaje a Luis Cernuda. Presentación de la edición del relato En la Costa de Santiniebla de Luis Cernuda con la participación de D. Antonio Rivera Taravillo y D. Angel Yanguas Álvarez de Toledo, sobrino nieto de Luis Cernuda.	Clubs de Lectura de las Bibliotecas de Castropol, Vegadeo y Figueras Comunidad Vecinal	120	16
	24 de octubre de 2017. Casa de Cultura de Castropol. Conferencia: "Las bibliotecas públicas en el occidente de Asturias: una historia singular". Interviene: D. Ramón Rodríguez, presidente del Real Instituto de Estudios Asturianos (RIDEA).	Clubs de Lectura de las Bibliotecas de Castropol, Vegadeo y Figueras Comunidad Vecinal	25	
	20 de noviembre de 2017. Casa de Cultura de Castropol. Jornada de Clausura del IX Foro. Charla-Coloquio "La donación y trasplante de órganos: solidaridad en el siglo XXI". Intervienen: Dña. Dolores Escudero Augusto, coordinadora autonómica de trasplantes del Principado de Asturias; D. Ignacio González Pinto, responsable de Trasplante Hepático del Hospital Universitario Central de Asturias, catedrático de Cirugía de la Universidad de Oviedo; D. Miguel Hevia, urólogo, responsable del equipo quirúrgico de trasplante renal del Hospital Universitario Central de Asturias; D. José Luis Rodríguez Lambert, cardiólogo del Hospital Universitario Central de Asturias, presidente de la Sección de Insuficiencia Cardíaca y Trasplante de la Sociedad Española de Cardiología.	Alumnos 3º ESO y 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	120	
	20 de noviembre de 2017. Biblioteca Menéndez Pelayo de Castropol. Jornada de Clausura del IX Foro. Emisión en directo y cara al público para Asturias de un programa de ONDA CERO Radio.	Comunidad Vecinal	10	
San Martín de Oscos				0
San Tirso de Abres				0
Santa Eulalia de Oscos	29 de mayo de 2017. Casa de Cultura de Santa Eulalia de Oscos. Encuentros con autor. D. Ramón García Domínguez, escritor.	Alumnos Infantil y Primaria CRA Oscos CRA Occidente	65	1
Taramundi				0
Vegadeo	28 de marzo de 2017. Salón de actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentros con autor D. Jorge Gamero, escritor.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	55	25
	4 de abril de 2017. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentros con autor. D. Rodrigo Muñoz Avia, escritor.	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	60	
	18 de abril de 2017. Casa de Cultura de Vegadeo. Primera Conferencia del Foro: "El Congreso de los Diputados". Interviene: Dña. Ana Pastor Julián, presidenta del Congreso de los Diputados.	Alumnos 4º ESO y 1º y 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei	179	
	19 de abril de 2017. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Charla-Coloquio. Intervienen: D. Alberto Lora Ramos, "Lora", capitán del Real Sporting de Gijón; D. Iñaki Iraña, exjugador del Sporting de Gijón; D. Manuel Jiménez, exjugador del Sporting de Gijón.	Comunidad Vecinal Comunidad Educativa	20	
	20 de abril de 2017. Casa de Cultura de Vegadeo. Conferencia: "La Universidad de Oviedo ante el Siglo XXI: Academia y Motor Social". Interviene: D. Santiago García Granda, rector de la Universidad de Oviedo.	Alumnos 4º ESO y 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei IES Marqués de Casariego	179	
	2 de mayo de 2017. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentro con artistas. Participan: Herminio, escultor; Luis Fega, pintor; Bernardo Sanjurjo, pintor; José Manuel Núñez Arias, pintor; Manuel García Linares, pintor ConversArte. Coloquio con los alumnos.	Alumnos 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil que cursan taller de pintura	49	

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Vegadeo	2 de mayo de 2017. Aula de Plasticadel IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentro con artistas. Participan: Herminio, escultor; Luis Fega, pintor; Bernardo Sanjurjo, pintor; José Manuel Núñez Arias, pintor; Manuel García Linares, pintor. ManejArte .Talleres de actividad creadora.	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil	65	25
	2 de mayo de 2017. Sala de Exposiciones. Casa de Cultura de Vegadeo. Primera visita a la Exposición "Bruma: artistas del Occidente Asturiano". A cargo de Herminio, escultor; Luis Fega, pintor; Bernardo Sanjurjo, pintor; José Manuel Núñez Arias, pintor; Manuel García Linares, pintor.	Comunidad Educativa Representantes entidades e instituciones	60	
	Del 2 de mayo al 5 de junio de 2017. Sala de Exposiciones de la Casa de Cultura de Vegadeo. Exposición de obras de arte. La exposición presento una esmerada selección de obras de arte de los artistas: Herminio, escultor; Luis Fega, pintor; Bernardo Sanjurjo, pintor; José Manuel Núñez Arias, pintor; Manuel García Linares, pintor; todos ellos originarios del Occidente de Asturias.	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal	500	
	4 de mayo de 2017. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada Literaria. Encuentro con autor: D. Vicente Muñoz Pueyes, escritor.	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil	65	
	11 de mayo de 2017. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada Literaria: D. Fulgencio Argüelles, escritor.	Alumnos 1º Bachiller IES Elisa y Luis Villamil	40	
	16 de mayo de 2017. Casa de Cultura de Vegadeo. Conferencia: "Cine y Literatura". Interviene: D. Eduardo Torres Dulce, profesor de Derecho Penal, ex fiscal General del Estado, escritor y crítico cinematográfico.	Alumnos 4º ESO y 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei	165	
	30 de mayo de 2017. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentros con autor: D. José María Merino, escritor.	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil	64	
	4 de junio de 2017. Carpa Institucional de la Feria de Muestras de Vegadeo. Conferencia: "Los pueblos de Asturias: cómo y por qué protegerlos". Interviene: D. Adolfo García Martínez, catedrático y antropólogo.	Comunidad Vecinal	60	
	9 de junio de 2017. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada sobre Primeros Auxilios y Seguridad: emergencias y catastrofes. Conferencia sobre primeros intervinientes en accidentes escolares . Interviene: D. César Menéndez, técnico de emergencias Sanitarias.	Alumnos 1º y 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	113	
	9 de junio de 2017. Aulas de Secundaria Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada sobre Primeros Auxilios y Seguridad: emergencias y catastrofes. Conferencia sobre primeros intervinientes en accidentes escolares . Interviene: D. Diego Álvarez, técnico de emergencias Sanitarias.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	59	
	9 de junio de 2017. Casa de Cultura de Vegadeo. Jornada sobre Primeros Auxilios y Seguridad: emergencias y catastrofes. Conferencia sobre primeros intervinientes en situaciones de emergencia . Interviene: D. Juan Cambor, director de IEDUCAE.	Alumnos 4º ESO, Bachillerato y Ciclo de Atención de Dependencia IES Elisa y Luis Villamil	109	
	9 de junio de 2017. Recinto Ferial de Vegadeo. Jornada sobre Primeros Auxilios y Seguridad: emergencias y catastrofes. Talleres de soporte vital básico: RCp, DEA y OVACE. Gincana Sanitaria. Exposición de vehículos, PAMA C y hospital de campaña en IMV. (Explanada del Recinto Ferial de Vegadeo). Simulacro IMV. Resolución de un escenario de intervención con múltiples víctimas.	Alumnos Infantil y Primaria C.P. Jovellanos Alumnos ESO, Bachillerato y Ciclo de Atención de Dependencia IES Elisa y Luis Villamil Comunidad Vecinal	800	
16 de junio de 2017. Casa de Cultura de Vegadeo. Concierto participativo: "La música clásica en la escuela". Interviene: Orquesta del Conservatorio del Nalón y Coro "Voces Blancas" del Conservatorio de Nalón bajo la dirección de D. Manuel Paz.	Alumnos C.P. La Paloma C.P. Jovellanos CRA Occidente	185		

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Vegadeo	16 de junio de 2017. Casa de Cultura de Vegadeo. Concierto participativo: "La música clásica en la escuela". Intervienen: Orquesta del Conservatorio del Nalón y Coro "Voces Blancas" del Conservatorio de Nalón bajo la dirección de D. Manuel Paz.	Alumnos 1º y 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	179	25
	20 de junio de 2017. Recinto Ferial de Vegadeo. Encuentro Intergeneracional: "Nuestros abuelos: escuela de vida/Os nosos abolos: escola de vida". Acto de homenaje a los abuelos de mayor edad de los alumnos de 1º de ESO, presidido por la consejera de Bienestar y Derechos Sociales, Dña. Pilar Varela.	Alumnos 1º y 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil Abuelos alumnos 1º ESO Personas Mayores de la Comarca Oscos- Eo Comunidad Vecinal	140	
	20 de junio de 2017. Recinto Ferial de Vegadeo. Encuentro Intergeneracional: "Nuestros abuelos: escuela de vida/Os nosos abolos: escola de vida". "Historias de antes". Recreación de oficios y actividades tradicionales de nuestros abuelos, a cargo de personas mayores de Oscos-Eo: elaboración de jabón, labores textiles, elaboración de cestos, decoración de "mangos de navajas", elaboración de velas, taller de música tradicional, taller de cocina y taller de lana.	Alumnos 1º y 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil Abuelos alumnos 1º ESO Personas Mayores de la Comarca Oscos- Eo Comunidad Vecinal	140	
	17 de noviembre de 2017. Casa de Cultura de Vegadeo. Concierto a cargo de la Orquesta de la Universidad de Oviedo.	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal	179	
	20 de noviembre de 2017. Ayuntamiento de Vegadeo. Jornada de Clausura del IX Foro Comunicación y Escuela.Recepción Institucional al "Equipo de profesionales de la sanidad que hace posible el transplante de órganos en el Principado de Asturias", que estuvo representado por: Dña. Dolores Escudero, coordinadora autonómica de trasplantes del Principado de Asturias; D. Ignacio González Pinto, responsable de transplante hepático del Hospital Universitario Central de Asturias, catedrático de Cirugía de la Universidad de Oviedo; D. Miguel Hevia, urólogo, responsable del equipo quirúrgico de transplante renal del Hospital Universitario Central de Asturias; D. José Luis Rodríguez Lambert, cardiólogo del Hospital Universitario Central de Asturias, presidente de la Sección de Insuficiencia Cardíaca y Transplante de la Sociedad Española de Cardiología; D. José María Valle Castro, cirujano cardíaco, cirujano responsable del equipo que realizó el primer transplante de corazón de Asturias; Dña. Brígida Quindós, Unidad de Cuidados Intensivos del Hospital Universitario Central de Asturias; Dña. María Luisa Suárez, Servicio de Nefrología del Hospital Universitario Central de Asturias; Dña. Pilar Alonso, enfermería de coordinación de trasplantes; Benjamín Otero, enfermería de coordinación de trasplantes, distinguidos con el Pupitre de Honor del Foro Comunicación y Escuela. Firma en el Libro de Honor del Ayuntamiento.	Comunidad Educativa Representantes de entidades e instituciones	50	
	20 de noviembre de 2017. Casa de Cultura de Vegadeo. Acto de Clausura del IX Foro Comunicación y Escuela. Acto presidido por D. Fernando Lastra Valdés, consejero de Infraestructura, Ordenación del Territorio y Medio Ambiente del Gobierno del Principado de Asturias. Entrega del Pupitre de Honor al "Equipo de profesionales de la sanidad que hace posible el transplante de órganos en el Principado de Asturias", que estuvo representado por: Dña. Dolores Escudero, coordinadora autonómica de trasplantes del Principado de Asturias; D. Ignacio González Pinto, responsable de transplante hepático del Hospital Universitario Central de Asturias, catedrático de cirugía de la Universidad de Oviedo; D. Miguel Hevia, urólogo, responsable del equipo quirúrgico de transplante renal del Hospital Universitario Central de Asturias; D. José Luis Rodríguez Lambert, cardiólogo del Hospital Universitario Central de Asturias, presidente de la Sección de Insuficiencia Cardíaca y Transplante de la Sociedad Española de Cardiología; D. José María Valle Castro, cirujano cardíaco, cirujano responsable del equipo que realizó el primer transplante de corazón de Asturias; Dña. Brígida Quindós, Unidad de Cuidados Intensivos del Hospital Universitario Central de Asturias; Dña. María Luisa Suárez, Servicio de Nefrología del Hospital Universitario Central de Asturias; Dña. Pilar Alonso, enfermería de coordinación de trasplantes; Benjamín Otero, enfermería de coordinación de trasplantes	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal Representantes de entidades e instituciones	179	
Villanueva de Oscos				0

Fuente: Elaboración propia

Las acciones desarrolladas en otros concejos de Asturias durante el IX Foro Comunicación y Escuela se pueden comprobar en la Tabla B36.

Tabla B36 Acciones desarrolladas en otros concejos de Asturias

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Avilés	1 de junio de 2017. Aeropuerto de Asturias. Alumnos 5º y 6º de Primaria Itinerario Didáctico: "¿Cómo funciona un aeropuerto?" Recepción a cargo del director del Aeropuerto de Asturias, D. Carlos San Martín.	Alumnos Educación Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo	50	4
	1 de junio de 2017. Aeropuerto de Asturias. Itinerario Didáctico: "¿Cómo funciona un aeropuerto?" Visita guiada al Aeropuerto de Asturias.	Alumnos 5º y 6º primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo	50	
	5 de junio de 2017. Aeropuerto de Asturias. Itinerario Didáctico: "¿Cómo funciona un aeropuerto?" Visita guiada al Aeropuerto de Asturias.	Alumnos 5º y 6º primaria C.P. La Paloma CRA Oscos CRA Occidente	21	
	5 de junio de 2017. Aeropuerto de Asturias. Itinerario Didáctico: "¿Cómo funciona un aeropuerto?" Recepción a cargo del director del Aeropuerto de Asturias, D. Carlos San Martín.	Alumnos 5º y 6º de Primaria C.P. La Paloma CRA Oscos CRA Occidente	21	
Boal				0
Cangas de Onís				0
Degaña				0
El Franco	4 de mayo de 2017. Auditorio Municipal As Quintas de La Caridad. Jornada Literaria. Encuentro con autor: D. Vicente Muñoz Pueyes, escritor.	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. Jesús Álvarez Valdés Colegio de Valdeparees	100	1
Gijón	5 de abril de 2017. Gijón. Jugando a periodistas. Visita guiada a las instalaciones de Mareo.	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. Jovellanos CRA Oscos	45	4
	5 de abril de 2017. Gijón. Jugando a periodistas. Asistencia al entrenamiento del Real Sporting de Gijón.	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. Jovellanos CRA Oscos	45	
	5 de abril de 2017. Gijón. Jugando a periodistas. Rueda de prensa con los jugadores del Sporting.	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. Jovellanos CRA Oscos	45	
	5 de abril de 2017. Gijón. Jugando a periodistas. Visita guiada a Gijón.	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. Jovellanos CRA Oscos	45	
Grandas de Salime				0
Ibias	10 de junio de 2017. Ibias. Ibias cerca de tí. Programa del Mar a la montaña. "Ibias a vista de clásico". Concentración de coches clásicos con salida en Vegadeo y llegada a San Antolín de Ibias. Se celebró una ruta turística que estuvo regulada por un reglamento particular aprobado por la Federación Española de Vehículos Antiguos, que salió de Vegadeo y recorrió los municipios Oscos, A Fonsagrada y llegada a San Antolín de Ibias.	Comunidad Vecinal	50	1
Mieres				0

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Morcín	23 de abril de 2017. Oviedo. Senda de los veinte mil pasos Ruta de las Sagradas Reliquias. Traslado en autobús desde Bueño hasta la Collada, en Morcín, para comenzar la segunda etapa con el ascenso hasta el "mayáu de las capillas" del Monsacro con visita guiada a las dos ermitas del siglo XII ubicadas en la cima de la montaña. Tras la comida campestre en "el mayáu" se descendió hasta La Foz de Morcín, Pueblo Ejemplar 2002, para visitar el Museo Etnográfico de la Lechería de Asturias y posterior regreso en autobús.	Grupo de Montaña Peña Furada de Navia, Club Deportivo Básico Pandela de Vegadeo	150	1
Navia	11 de mayo de 2017. Salón de Actos del IES Galileo Galilei de Navia. Jornada Literaria. D. Fulgencio Argüelles, escritor.	Alumnos 4º ESO IES Galileo Galilei	80	2
	26 de octubre de 2017. Salón de Actos del IES Galileo Galilei de Navia. Conferencia: "Salud y Deporte". Interviene: D. José Antonio Cechini Estrada, catedrático de la Universidad de Oviedo.	Alumnos 4º ESO y 1º Bachillerato IES Galileo Galilei	150	
Oviedo	23 de abril de 2017. Oviedo. Senda de los veinte mil pasos Ruta de las Sagradas Reliquias. Salida desde la Plaza de la Catedral con desayuno en el Parque de Invierno y final de la primera etapa en la localidad de Bueño, Pueblo Ejemplar 2012, con visita guiada al Centro de Interpretación del Hórreo y a su conjunto etnográfico.	Grupo de Montaña Peña Furada de Navia, Club Deportivo Básico Pandela de Vegadeo	150	4
	31 de mayo de 2017. Oviedo. Jornada de Convivencia Reserva de la Biosfera "Río Eo, Oscos y Terras de Burón" Itinerario Didáctico. Oviedo: capital de Asturias. Visita guiada a la Junta General del Principado.	Alumnos ESO IES Enrique Muruais IES Fontem Albei Alcaldes de los Concejos Gallegos de la Reserva de la Biosfera	50	
	31 de mayo de 2017. Oviedo. Jornada de Convivencia Reserva de la Biosfera "Río Eo, Oscos y Terras de Burón" Itinerario Didáctico. Oviedo: capital de Asturias. Visita guiada a Oviedo.	Alumnos ESO IES Enrique Muruais IES Fontem Albei Alcaldes de los Concejos Gallegos de la Reserva de la Biosfera	50	
	31 de mayo de 2017. Oviedo Jornada de Convivencia Reserva de la Biosfera "Río Eo, Oscos y Terras de Burón". Itinerario Didáctico. Oviedo: capital de Asturias. Recepción por parte del presidente de la Junta General del Principado, D. Pedro Sanjurjo a los alcaldes de los concejos gallegos de la Reserva de la Biosfera, director del IES Elisa y Luis Villamil y al coordinador del Foro Comunicación y Escuela.	Alumnos ESO IES Enrique Muruais IES Fontem Albei. Alcaldes de los Concejos Gallegos de la Reserva de la Biosfera	50	
Tapia de Casariego	29 de marzo de 2017. Salón de Actos del IES Marqués de Casariego de Tapia de Casariego. Conferencia: "Criptografía: La ciencia de los secretos". Interviene: D. Ignacio Fernández de la Rúa, profesor de la Universidad de Oviedo.	Alumnos 4º ESO y 1º y 2º Bachillerato IES Marqués de Casariego	80	1
Valdés				0

Fuente: Elaboración propia

Las acciones desarrolladas en otras comunidades durante el IX Foro Comunicación y Escuela se pueden comprobar en la Tabla B37.

Tabla B37. Acciones desarrolladas en otras comunidades autónomas

Autonomía	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Andalucía				0
Baleares				0
Castilla León	27 al 29 de septiembre de 2017. Museo de Atapuerca. Itinerario Didáctico: Yacimiento de Atapuerca en Burgos y Madrid, capital de España. Visita al Museo de Atapuerca.	Alumnos 1º de Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	36	1
Cataluña	30 de marzo de 2017. Barcelona. Itinerario Didáctico: La aviación, una salida profesional de altos vuelos. Viaje en avión desde Asturias a Barcelona en colaboración con la compañía aérea Vueling. Recepción y visita a las instalaciones de Vueling Airlines.	Alumnos 4º ESO y 1º Bachillerato que cursan Tecnología y Tecnología Industrial	15	4
	30 de marzo de 2017. Barcelona. Itinerario Didáctico: La aviación, una salida profesional de altos vuelos. Viaje en avión desde Asturias a Barcelona en colaboración con la compañía aérea Vueling. Visita al Centro de Control de Tráfico Aéreo Zona Este de Gavá.	Alumnos 4º ESO y 1º Bachillerato que cursan Tecnología y Tecnología Industrial IES Elisa y Luis Villamil	15	
	30 de marzo de 2017. Barcelona. Itinerario Didáctico: La aviación, una salida profesional de altos vuelos. Viaje en avión desde Asturias a Barcelona en colaboración con la compañía aérea Vueling. Visita al Centro de Simuladores CAE.	Alumnos 4º ESO y 1º Bachillerato que cursan Tecnología y Tecnología Industrial IES Elisa y Luis Villamil	15	
	30 de marzo de 2017. Barcelona. Itinerario Didáctico: La aviación, una salida profesional de altos vuelos. Viaje en avión desde Asturias a Barcelona en colaboración con la compañía aérea Vueling. Visita al hangar de mantenimiento de iberia en Barcelona.	Alumnos 4º ESO y 1º Bachillerato que cursan Tecnología y Tecnología Industrial IES Elisa y Luis Villamil	15	
Galicia	24 de mayo de 2017. Santiago de Compostela. Jornada de Convivencia Reserva de la Biosfera "Río Eo, Oscos y Terras de Burón". Itinerario Didáctico. Santiago de Compostela: capital de Galicia. Recepción por parte del presidente del Parlamento de Galicia D. Miguel Santalices a los alcaldes de los concejos asturianos de la Reserva de la Biosfera, al director del IES Elisa y Luis Villamil y al coordinador del Foro Comunicación y Escuela.	Alumnos ESO IES Elisa y Luis Villamil Alcaldes de los concejos asturianos de la Reserva de la Biosfera.	50	3
	24 de mayo de 2017. Santiago de Compostela. Jornada de Convivencia Reserva de la Biosfera "Río Eo, Oscos y Terras de Burón". Itinerario Didáctico. Santiago de Compostela: capital de Galicia. Visita guiada al Parlamento de Galicia.	Alumnos ESO IES Elisa y Luis Villamil Alcaldes de los concejos asturianos de la Reserva de la Biosfera	50	
	24 de mayo de 2017. Santiago de Compostela. Jornada de Convivencia Reserva de la Biosfera "Río Eo, Oscos y Terras de Burón". Itinerario Didáctico. Santiago de Compostela: capital de Galicia. Visita guiada a Santiago de Compostela.	Alumnos ESO IES Elisa y Luis Villamil Alcaldes de los concejos asturianos de la Reserva de la Biosfera	50	
Madrid	27 al 29 de septiembre de 2017. Madrid. Itinerario Didáctico: Yacimiento de Atapuerca en Burgos y Madrid, capital de España. Visita al Congreso de los Diputados y encuentro con el vicepresidente 1º del Congreso, D. Ignacio Prendes.	Alumnos 1º de Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	36	3
	27 al 29 de septiembre de 2017. Madrid. Itinerario Didáctico: Yacimiento de Atapuerca en Burgos y Madrid, capital de España. Visita guiada al Museo del Prado.	Alumnos 1º de Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	36	
	27 al 29 de septiembre de 2017. Madrid. Itinerario Didáctico: Yacimiento de Atapuerca en Burgos y Madrid, capital de España. Visita guiada a la Real Academia Española .	Alumnos 1º de Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	36	

Fuente: Elaboración propia

10. Acciones del X Foro Comunicación y Escuela

En la decima edición del Foro se desarrollaron las acciones que se observan en la Tabla B38.

Tabla B38. Acciones del noveno Foro

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito Artístico	18 de mayo de 2018. Casa de Cultura de Vegadeo. Occidente sinfónico. Concierto "La música clásica en la escuela". Intervienen: Orquesta del Conservatorio del Nalón, Orquesta del Conservatorio de Luarca y Orquesta de Cuerdas del Conservatorio de Gijón.	Vegadeo	Alumnos Educación Primaria C.P. La Paloma C.P. Jovellanos CRA Occidente CRA Ría del Eo CRA Oscos	182
	18 de mayo de 2018. Casa de Cultura de Vegadeo. Occidente sinfónico. Concierto "La música clásica en la escuela". Intervienen: Orquesta del Conservatorio del Nalón, Orquesta del Conservatorio de Luarca y Orquesta de Cuerdas del Conservatorio de Gijón.	Vegadeo	Alumnos 1º y 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	123
	1 de octubre de 2018. C.P. Jovellanos de Vegadeo. Jornadas con el Museo del Prado. Talleres didácticos con el Área de Educación del Museo del Prado: "¿Cómo analizar una obra de arte?". Intervienen: Dña. Esther de Frutos González, Área de Educación del Museo del Prado; D. Fernando Pérez Suescum, jefe de contenidos didácticos del Área de Educación del Museo del Prado.	Vegadeo	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo	48
	1 de octubre de 2018. C.P. La Paloma de Castropol. Jornadas con el Museo del Prado. Talleres didácticos con el Área de Educación del Museo del Prado: "¿Cómo analizar una obra de arte?". Intervienen: Dña. Esther de Frutos González, Área de Educación del Museo del Prado; D. Fernando Pérez Suescum, jefe de contenidos didácticos del Área de Educación del Museo del Prado.	Castropol	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. La Paloma	42
	2 de octubre de 2018. IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornadas con el Museo del Prado. Talleres didácticos con el Área de Educación del Museo del Prado: "¿Cómo analizar una obra de arte?". Intervienen: Dña. Esther de Frutos González, Área de Educación del Museo del Prado; D. Fernando Pérez Suescum, jefe de contenidos didácticos del Área de Educación del Museo del Prado.	Vegadeo	Alumnos 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	25
Acciones en el Ámbito del Deporte				
Acciones en el Ámbito Literario	13 de abril de 2018. IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada Literaria: D. Gustavo Martín Garzo, escritor.	Vegadeo	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil	49
	13 de abril de 2018. Aula 31 del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada Literaria: Dña. Ana Alcolea, escritora.	Vegadeo	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	25
	13 de abril de 2018. Aula del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada Literaria: D. Ignacio Sanz, escritor.	Vegadeo	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	43
	13 de abril de 2018. Aula 31 del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada Literaria: Dña. Ana Rodríguez Fischer, escritora.	Vegadeo	Alumnos 4º ESO IES Elisa y Luis Villamil	20
	13 de abril de 2018. Aula V15 del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada Literaria: D. Fernando Beltrán, escritor.	Vegadeo	Alumnos 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	13
	13 de abril de 2018. Aula de San Tirso de Abres. Jornada Literaria: D. Ramón García Domínguez, escritor.	San Tirso de Abres	Alumnos Educación Primaria CRA Occidente	23
	13 de abril de 2018. Casa de Cultura de Santa Eulalia de Oscos. Jornada Literaria: Dña. Lucía González Piquín, escritora.	Santa Eulalia de Oscos	Alumnos Educación Primaria CRA Oscos	36

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito Literario	13 de abril de 2018. Vestíbulo del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada Literaria. Acto Literario. Inauguración de la Exposición didáctica "Obras de la literatura infantil juvenil actual y de autores participantes en el Foro Comunicación y Escuela" con la participación de los escritores: Gustavo Marín Garzo, Ana Alcolea, Ignacio Sanz, Ana Rodríguez Fischer, Fernando Beltrán, Ramón García Domínguez, Lucía González Piquín y del ilustrador Goyo Rodríguez.	Vegadeo	Comunidad Educativa	150
	20 de abril de 2018. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada Literaria: Dña. Carmen Gómez Ojea, escritora.	Vegadeo	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	49
	20 de abril de 2018. Aula 35 del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada Literaria: D. José Francisco Rodil Lombardia, escritor.	Vegadeo	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	16
	20 de abril de 2018. Aula 38 IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada Literaria: D. Alfredo Conde, escritor.	Vegadeo	Alumnos 4 ESO IES Elisa y Luis Villamil	21
	20 de abril de 2018. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada Literaria: D. Fulgencio Argüelles, escritor.	Vegadeo	Alumnos 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	12
	20 de abril de 2018. Casa de Cultura de Figueras. Jornada Literaria: D. Rafael Ordoñez, escritor.	Figueras (Castropol)	Alumnos Educación Infantil y Primaria CRA Tapia-Castropol	28
	20 de abril de 2018. C.P. La Paloma de Castropol. Jornada Literaria: D. Rafael Ordoñez, escritor.	Castropol	Alumnos Educación Primaria C.P. La Paloma	50
	20 de abril de 2018. C.P. Jovellanos de Vegadeo. Jornada Literaria: D. Gonzalo Moure, escritor.	Vegadeo	Alumnos Educación Primaria C.P. Jovellanos	52
	20 de abril de 2018. Vestíbulo del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada Literaria. Acto Literario. Clausura de la Exposición didáctica "Obras de la literatura infantil juvenil actual y de autores participantes en el Foro Comunicación y Escuela" con la participación de los escritores: Ana Alonso, José Francisco Rodil Lombardia, Carmen Gómez Ojea, Alfredo Conde, Gonzalo Moure, Rafael Ordoñez y Fulgencio Argüelles.	Vegadeo	Comunidad Educativa	140
	27 de abril de 2018. Salón de Actos del IES Carmen y Severo Ochoa de Luarca. Jornada Literaria: D. Diego Arboleda. Escritor.	Luarca (Valdés)	Alumnos 1º y 2º ESO IES Carmen y Severo Ochoa Alumnos 6º Educación Primaria Colegio José García Fernández Colegio Padre Galo	146
Acciones en el Ámbito Institucional	26 de marzo de 2018. Aula Magna de la Universidad de Oviedo. Presentación del X Foro Comunicación y Escuela.	Oviedo	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal Representantes de entidades e instituciones	140
	30 de abril de 2018. San Antolín de Ibias. Homenaje a RNE en Asturias. Se desarrolló una jornada de homenaje a RNE en Asturias con motivo de la conmemoración del 20 aniversario de la inauguración del repetidor de Radio Nacional de España en Ibias llevada a cabo el 28 de abril de 1998. Recepción institucional en el Ayuntamiento de Ibias por parte de la alcaldesa y Corporación Municipal a la representación de RNE en Asturias.	Ibias	Comunidad Vecinal Representantes de entidades e instituciones RNE	30
	21 de mayo de 2018. Avilés. Itinerario didáctico: "¿Cómo funciona el Aeropuerto de Asturias?" Recepción en el Aeropuerto de Asturias a cargo del director, D. Carlos San Martín.	Avilés	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. La Paloma CRA Oscos CRA Occidente	28
	26 de mayo de 2018. Ayuntamiento de Vegadeo. Encuentro con los representantes de las instituciones y entidades que han venido apoyando el Foro Comunicación y Escuela. Se desarrolló esta jornada de reconocimiento a las instituciones y entidades que han venido apoyando desde su inicio el Foro Comunicación y Escuela.	Vegadeo	Representantes de las entidades y patrocinadores del Foro Comunicación y Escuela	15
	2 de junio de 2018. Ayuntamiento de Vegadeo. Encuentro con los representantes de los medios comunicación que han venido informando sobre el Foro Comunicación y Escuela. Se desarrolló esta jornada de homenaje a los medios de comunicación que han venido apoyando el Foro Comunicación y Escuela durante desde su inicio en 2009.	Vegadeo	Representantes de Medios de Comunicación presentes en el Foro Comunicación y Escuela	10

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito Institucional	12 de junio de 2018. Casa de Cultura de Vegadeo. La Reserva de la Biosfera Río Eo, Oscos y Terras de Burón: punto de encuentro entre Asturias y Galicia. Jornada de convivencia. Se desarrolló un acto institucional como cierre de la Jornada de Convivencia de los Centros Educativos de la Jornada de la Reserva de la Biosfera participantes presidido por D. Pedro Sanjurjo, presidente de la Junta del Principado de Asturias. Entrega de distinciones a todos los centros participantes y a todos los ayuntamientos de la Reserva de la Biosfera. Entrega de los premios Reserva de la Biosfera a los alumnos ganadores.	Vegadeo	Alumnos Educación Primaria y ESO IES Enrique Muruáis IES Fontem Albei EIP Santa María IES Elisa y Luis Villamil C.P. La Paloma C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo CRA Oscos CRA Occidente CRA Tapia - Castropol CEIP Celso Currás CEIP Plurilingüe de A Pontenova CEIP Poeta Avelino Díaz CEIP Plurilingüe Concepción López Rey IES Dionisio Gamallo Colegio Sagrado Corazón CEIP Gregorio Sanz Representantes de entidades e instituciones	48
	17 de septiembre de 2018. Aeropuerto de Asturias. Itinerario didáctico: "¿Cómo funciona el Aeropuerto de Asturias?" Recepción en el Aeropuerto de Asturias a cargo del director, D. Carlos San Martín.	Avilés	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo CRA Tapia-Castropol	30
	25 de septiembre de 2018. Oviedo. En homenaje a D. Aurelio Delgado Martín. Recepción a la familia de D. Aurelio Delgado Martín por parte del presidente de la Junta General del Principado de Asturias, D. Pedro Sanjurjo.	Oviedo	Familiares de D. Aurelio Delgado Martín Representantes de entidades e instituciones	20
	25 de septiembre de 2018. Ayuntamiento de Castropol. En homenaje a D. Aurelio Delgado Martín. Recepción y acto institucional a la familia de D. Aurelio Delgado Martín.	Castropol	Familiares de D. Aurelio Delgado Martín Representantes de entidades e instituciones	40
	26 de septiembre de 2018. Ayuntamiento de Vegadeo. En homenaje a D. Aurelio Delgado Martín. Recepción institucional a la familia de D. Aurelio Delgado Martín.	Vegadeo	Familiares de D. Aurelio Delgado Martín Representantes de entidades e instituciones	35
	26 de septiembre de 2018. IES Elisa y Luis Villamil. En homenaje a D. Aurelio Delgado Martín. Visita institucional de la familia de D. Aurelio Delgado Martín al IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo.	Vegadeo	Familiares de D. Aurelio Delgado Martín Representantes de entidades e instituciones	35
	26 de noviembre de 2018. Salón de Plenos del Ayuntamiento de Castropol. Jornada de Clausura del X Foro. Actos de Conmemoración de los 40 años de la Constitución Española. Recepción institucional a la presidenta del Congreso de los Diputados, Dña. Ana Pastor, acompañada por miembros de la Mesa del Congreso de los Diputados. Entrega del Pupitre de Honor a las Cortes Generales (Congreso y Senado).	Castropol	Alumnos 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil Comunidad Educativa Comunidad Vecinal Representantes de los Centros Educativos de la Comarca Oscos-Eo	100
	26 de noviembre de 2018. Ayuntamiento de Castropol. Jornada de Clausura del X Foro Comunicación y Escuela. Recepción Institucional a D. Pedro Sanjurjo, presidente de la Junta General del Principado de Asturias; a Dña. Esther de Frutos en representación del Museo del Prado; a D. Carlos Sanmartín, director del Aeropuerto de Asturias; a D. Fernando Álvarez, director de flota de Vueling; a D. Evelio G. Palacio, subdirector de la Nueva España; a D. Inigo Noriega, director del Diario Montañas de Cantabria; a D. Omar García Pasarín, ex alumno del IES Elisa y Luis Villamil, distinguidos con el Pupitre de Honor Comunicación y Escuela. Firma en el Libro de Honor del Ayuntamiento.	Castropol	Comunidad educativa Representantes de entidades e instituciones	30

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito Institucional	26 de noviembre de 2018. Casa de Cultura de Vegadeo. Jornada de Clausura del X Foro Comunicación y Escuela. Acto de Clausura presidido por D. Ignacio Prendes Artime, vicepresidente primero del Congreso de los Diputados. Entrega del Pupitre de Honor al Parlamento de Galicia, recogido por su presidente D. Miguel Ángel Santalice; al Parlamento de Asturias, recogido por su presidente D. Pedro Sanjurjo; al Museo del Prado, recogido por la responsable del Área de Educación Dña. Esther de Frutos; conjuntamente al Aeropuerto de Asturias y a las Compañías Aéreas Vueling y Volotea, representados por el director del Aeropuerto D. Carlos Sanmartín, la jefa de tripulación de Volotea, Dña. Patricia Lorenzo; el director de flota de Vueling, D. Fernando Álvarez; la jefa de relaciones públicas de Vueling, Dña. Mayra Barciano y el comandante de Vueling, D. Julio González; a D. Evelio G. Palacio, subdirector de la Nueva España; a D. Iñigo Noriega, director del Diario Montañas de Cantabria y a D. Omar García Pasarín, ex alumno del IES Elisa y Luis Villamil.	Vegadeo	Comunidad educativa Comunidad vecinal Representantes de entidades e instituciones	185
Acciones en el Ámbito de las Conferencias y Charlas-Coloquio	27 de marzo de 2018. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Charla: "Presentación y descarga de la aplicación móvil del X Foro Comunicación y Escuela". Interviene: D. Marco Antonio Prieto, director técnico ASAC Comunicaciones.	Vegadeo	Alumnos del IES Elisa y Luis Villamil	90
	12 de abril de 2018. Casa de Cultura de Vegadeo. Primera conferencia del Foro: "Pasado, presente y futuro del Museo del Prado". Interviene: D. Miguel Falomir Faus, director del Museo Nacional del Prado.	Vegadeo	Alumnos 1º, 2º y 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	182
	18 de abril de 2018. Casa de Cultura de Vegadeo. Conferencia. "Transiciones pasadas y transiciones pendientes". Interviene: D. Antonio Garrigues Walker, presidente de la Fundación Garrigues, abogado.	Vegadeo	Alumnos 1º y 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei	179
	3 de mayo de 2018. Salón de Actos del IES Galileo Galilei de Navia. Conferencia. "La universidad de Oviedo mirando al siglo XXI: dificultades, retos y oportunidades". Interviene: D. Santiago García Granda, rector de la Universidad de Oviedo.	Navia	Alumnos 1º y 2º Bachillerato IES Galileo Galilei	145
	7 de mayo de 2018. Casa de Cultura de Vegadeo. Conferencia. "Como se hace un diccionario de la lengua". Interviene: D. Darío Villanueva Prieto, director de la Real Academia Española.	Vegadeo	Alumnos 4º ESO y 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei IES Carmen y Severo Ochoa	179
	14 de mayo de 2018. Casa de Cultura de Castropol. Conferencia: "¿Cómo funciona el transporte aéreo?" Intervienen: D. Carlos San Martín Castaño, director del Aeropuerto de Asturias; D. Arturo Arias Méndez, controlador aéreo, jefe de la Torre de Control del Aeropuerto de Asturias. Enaire; D. Julio Fernández, piloto de Vueling Airlines S.A.; D. Carlos Cerqueiro, responsable de relaciones institucionales de la Compañía Aérea Volotea.	Castropol	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. La Paloma C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo CRA Oscos CRA Occidente CRA Tapia - Castropol	120
	29 de mayo de 2018. Aula de Bachillerato del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornadas Educando en Justicia". Charla-Coloquio: "Legalidad y legitimidad: ¿son las leyes justas?". Interviene: D. Ignacio Vidau Argüelles, presidente del Tribunal Superior de Justicia de Asturias; Dña. Esther Fernández García, fiscal Superior de Justicia de Asturias; D. Adolfo Menéndez Menéndez, abogado del Bufete Ontier.	Vegadeo	Alumnos 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	36
	19 de septiembre de 2018. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Conferencia: "El Mazo de Meredo, estela de la metalurgia tradicional". Interviene: D. José Fernández Mesa, estudioso de la historia local de Vegadeo.	Vegadeo	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	74
	10 de octubre de 2018. Casa de Cultura de Castropol. Conferencia: "La Junta General del Principado de Asturias: el Parlamento de todos los asturianos". Interviene: D. Pedro Sanjurjo González, presidente de la Junta General del Principado y los miembros de la Mesa de la Cámara.	Castropol	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. Jovellanos C.P. La Paloma CRA Ría del Eo CRA Occidente CRA Oscos	100

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito de las Conferencias y Charlas-Coloquio	22 de octubre de 2018. Salón de Actos del IES Galileo Galilei de Navia. Jornadas sobre Miguel Delibes - El Camino. Conferencia: "Miguel Delibes: su figura, su obra, su legado". Intervienen: Dña. Elisa Delibes Castro, presidenta de la Fundación Miguel Delibes; D. Javier Ortega, director de la Fundación Miguel Delibes; Dña. Amparo Medina Bocos, catedrática de Instituto y especialista en la obra de Miguel Delibes; D. Carlos Fernández Aganzo, director de relaciones institucionales del Diario El Norte de Castilla de Valladolid.	Navia	Alumnos 1º y 2º Bachillerato IES Galileo Galilei	145
	23 de octubre de 2018. Casa de Cultura de Vegadeo. Jornadas sobre Miguel Delibes - El Camino. Conferencia: "Claves para lectura de El Camino". Interviene: Dña. Amparo Medina Bocos, catedrática de instituto y especialista de la obra de Miguel Delibes".	Vegadeo	Alumnos 4º ESO y 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei	179
	19 de noviembre de 2018. Casa de Cultura de Vegadeo. Actos de Conmemoración de los Diez Foros Comunicación y Escuela. Acto "Esta tierra es la leche". Presentación del documental "Pasado, presente y futuro del sector ganadero en el occidente de Asturias", dirigido por el productor veiguero Alejandro Pacios. El documental recoge el resultado de un trabajo de investigación de los alumnos de ESO y Bachillerato del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo.	Vegadeo	Alumnos ESO y Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil Comunidad Educativa Ganaderos del occidente de Asturias	179
	19 de noviembre de 2018. Casa de Cultura de Vegadeo. Actos de Conmemoración de los Diez Foros Comunicación y Escuela. Acto "Esta tierra es la leche". Conferencia: "Apostando por los jóvenes del occidente de Asturias". Interviene: D. Ricardo González González, delegado industrial de ILAS-RENY PICOT.	Vegadeo	Alumnos ESO y Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil Comunidad Educativa Ganaderos del occidente de Asturias	179
	20 de noviembre de 2018. Casa de Cultura de Vegadeo. Actos de Conmemoración de los Diez Foros Comunicación y Escuela. Conferencia: "Historia del futuro. Tecnologías que cambiarán nuestras vidas". Interviene: D. Amador Menéndez Velázquez, investigador del Instituto Tecnológico de Materiales de Asturias.	Vegadeo	Alumnos 4º ESO y 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	112
	26 de noviembre de 2018. Casa de Cultura de Castropol. Jornada de Clausura del X Foro. Conferencia: "El Parlamento Europeo, una institución que representa a todos los ciudadanos de Europa. El CERN, el mayor proyecto científico del mundo". Intervienen: D. Jonás Fernández, diputado en el Parlamento Europeo; D. Isidro González Caballero, profesor titular de Física Atómica y Nuclear de la Universidad de Oviedo; D. Javier Cuevas Maestro, catedrático de la Universidad de Oviedo, director del Grupo de Física Experimental de Altas Energías de la Universidad de Oviedo.	Castropol	Alumnos 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei Comunidad Educativa Representantes entidades e instituciones	120
Acciones en el Ámbito Intergeneracional	21 de junio de 2018. Recinto Ferial de Vegadeo Encuentro Intergeneracional: "Nuestros abuelos: escuela de vida/Os nosos abolos: escola de vida". Acto de homenaje a los abuelos de mayor edad de los alumnos de 1º de ESO, presidido por la consejera de Bienestar y Derechos Sociales, Dña. Pilar Varela.	Vegadeo	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil Abuelos alumnos 1º ESO Personas Mayores de la Comarca Oscos- Eo Comunidad Vecinal	120
	21 de junio de 2018. Recinto Ferial de Vegadeo Encuentro Intergeneracional: "Nuestros abuelos: escuela de vida/Os nosos abolos: escola de vida". "Historias de antes". Recreación de oficios y actividades tradicionales de nuestros abuelos, a cargo de personas mayores de Oscos-Eo: elaboración de jabón, labores textiles, elaboración de cestos, decoración de "mangos de navajas", elaboración de velas, taller de música tradicional, taller de cocina y taller de lana.	Vegadeo	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil Abuelos alumnos 1º ESO Personas Mayores de la Comarca Oscos- Eo Comunidad Vecinal	120
Acciones en el Ámbito de la Salud	3 de octubre de 2018. Laboratorio del IES Carmen y Severo Ochoa de Luarca. Participación en el Proyecto Severo Ochoa: "La emoción de descubrir". Taller de Biología: extracción de ADN. Interviene: Dña. Covadonga Huidobro Fernández, doctora en Biología.	Luarca (Valdés)	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil IES Carmen y Severo Ochoa	61
	4 de octubre de 2018. Laboratorio del IES Carmen y Severo Ochoa de Luarca. Participación en el Proyecto Severo Ochoa: "La emoción de descubrir". Taller de Biología: identificación de grupos sanguíneos. Interviene: Dña. Covadonga Huidobro Fernández, doctora en Biología.	Luarca (Valdés)	Alumnos 4º ESO y 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Carmen y Severo Ochoa	15

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito de las Exposiciones	Del 13 al 20 de abril de 2018. Vestíbulo del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. "Obras de la literatura infantil, juvenil actual y de autores participantes en el Foro Comunicación y Escuela".	Vegadeo	Comunidad Educativa	330
	Del 1 al 14 de octubre de 2018. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. El Museo Nacional del Prado en el occidente de Asturias. "Obras maestras del Museo del Prado".	Vegadeo	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal	400
	Del 1 al 14 de octubre de 2018. Salón de Plenos del Ayuntamiento de Castropol. El Museo Nacional del Prado en el occidente de Asturias. "El siglo XIX en el Museo del Prado".	Castropol	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal	520
	Del 1 al 14 de octubre de 2018. Espacios públicos de Castropol. El Museo Nacional del Prado en el occidente de Asturias. "El Museo del Prado sale a la calle".	Castropol	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal	520
	Del 23 al 26 de octubre de 2018. Vestíbulo del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. "Miguel Delibes ilustrador. Los dibujos de El Camino".	Vegadeo	Comunidad Educativa	330
	Del 23 al 26 de octubre de 2018. Vestíbulo del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. "Miguel Delibes. Una vida de literatura".	Vegadeo	Comunidad Educativa	330
	Del 30 de octubre al 5 de noviembre de 2018. Biblioteca Menéndez Pelayo de Castropol "Miguel Delibes ilustrador. Los dibujos de El Camino".	Castropol	Comunidad Vecinal	110
Acciones en el Ámbito de la Comunidad	13 de abril de 2018. Sala de Exposiciones Casa de Cultura de Vegadeo. Jornada literaria. Intervienen: D. Gustavo Martín Garzo, escritor y Dña. Ana Rodríguez Fischer, escritora.	Vegadeo	Club de Lectura de la Biblioteca de Vegadeo Comunidad Vecinal	20
	13 de abril de 2018. Biblioteca Menéndez Pelayo de Castropol. Jornada literaria. Intervienen: D. Fernando Beltrán, escritor y D. Ignacio Sanz, escritor.	Castropol	Club de lectura de la Biblioteca de Castropol Comunidad Vecinal	40
	15 de abril de 2018. Vegadeo. Encuentro astur-galaico de senderismo. Ruta de la Silvallana. Se desarrolló una ruta de senderismo entre las localidades de Tol (Castropol) y Vegadeo que conto con la participación de la consejera de Agroganadería del Gobierno del Principado de Asturias, Dña. María Jesús González Álvarez.	Vegadeo	Sociedad Amigos de Boal Castrillón Senderismo Grupo de Montaña La Chiruca Grupo de Montaña Estoupo Grupo de Montaña El Civilu Grupo de Montaña Os Roterios Grupo de Montaña Os Sendeiros Grupo de Montaña Paso Miudo Grupo de Montaña Peña Furada Club Marqués de Casariego La Luz Senderismo Club Deportivo Pandela	500
	20 de abril de 2018. Sala de Exposiciones Casa de Cultura de Vegadeo. Jornada literaria. Intervienen: D. Alfredo Conde, escritor.	Vegadeo	Club de Lectura de la Biblioteca de Vegadeo Comunidad Vecinal	10
	20 de abril de 2018. Biblioteca Menéndez Pelayo de Castropol. Jornada literaria. Interviene: D. Fulgencio Argüelles, escritor.	Castropol	Club de lectura de la Biblioteca de Castropol Comunidad Vecinal	25
	20 de abril de 2018. Casa de Cultura de Figueras. Jornada literaria. Interviene: D. José Francisco Rodil Lombardía, escritor.	Figueras (Castropol)	Club de Lectura de la Biblioteca de Figueras Comunidad Vecinal	17
	29 de abril de 2018. Sela da Loura. Vegadeo. Visita en la localidad de Sela da Loura, en el concejo de Vegadeo, del domicilio del ex alumno del IES Elisa y Luis Villamil, Omar García Pasarín, por ser el alumno que motivo el inicio del proyecto Foro Comunicación y Escuela con la participación de la consejera de Agroganadería del Gobierno de Asturias, Dña. María Jesús González Álvarez.	Sela da Loura (Vegadeo)	Comunidad Vecinal	16

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito de la Comunidad	30 de abril de 2018. San Antolín de Ibias. Homenaje a RNE en Asturias. Se desarrolló una jornada de homenaje a RNE en Asturias con motivo de la conmemoración del 20 aniversario de la inauguración del repetidor de Radio Nacional de España en Ibias llevada a cabo el 28 de abril de 1998. Emisión en directo, y abierto al público público, desde los bajos del Ayuntamiento de Ibias, del programa autonómico de RNE en Asturias.	Ibias	Comunidad Vecinal Representantes de entidades e instituciones RNE	10
	25 de mayo de 2018. Casa de Cultura de Castropol. Conferencia: "Medios de comunicación y democracia, en España". Intervienen: D. Diego Carcedo, periodista, presidente de la Asociación de Periodistas Europeos.	Castropol	Comunidad Vecinal	35
	26 de mayo de 2018. Salón de Plenos del Ayuntamiento de Vegadeo. Emisión en directo, abierta a todo el público, desde el del programa autonómico de RPA: ASTURIASx2 presentado por Dña. Sofía de la Guerra.	Vegadeo	Comunidad Vecinal	20
	10 de junio de 2018. Carpa Institucional LV Feria de Muestras de Vegadeo. Charla-coloquio: "Cómo gestionar una explotación de una manera integral". Intervienen: D. Angel Miranda González, ingeniero agrónomo, director de la División de Servicios Agropecuarios de Cooperativas Lácteas Unidas; D. Gonzalo Fernández Rodríguez, doctor en Veterinaria, profesor titular de Patología Animal de la Facultad de Veterinaria de Lugo; D. Gonzalo Gómez Grobas, ingeniero agrónomo, técnico de gestión económica de explotaciones ganaderas en SERAGO; D. Alfonso Raffin, experto en Genética.	Vegadeo	Comunidad Vecinal	60
	13 de Julio de 2018. Monasterio de Villanueva de Oscos. Conferencia: "Presente y futuro del medio rural en España". Interviene: D. Miguel Angel Revilla, presidente de Cantabria.	Villanueva de Oscos	Comunidad Vecinal	350
	25 de septiembre de 2018. Casa de Cultura de Castropol. En homenaje a D. Aurelio Delgado Martín. Presentación del Aula Aurelio Delgado Martín y entrega de distinción conmemorativa a su familia. Conferencia inaugural del Aula Aurelio Delgado Martín Conferencia: "La reforma de la Constitución Española" Intervienen: D. José Manuel Otero Novas, ex ministro de Educación y presidencia en los Gobiernos del presidente Adolfo Suárez; D. Javier Rojo García, ex presidente del Senado de España; D. Benito Aláez Corral, catedrático de Derecho Constitucional de la Universidad de Oviedo; D. Miguel Ángel Presno Linares, profesor de Derecho Constitucional de la Universidad de Oviedo.	Castropol	Familiares de D. Aurelio Delgado Martín. Representantes de entidades e instituciones Comunidad Vecinal	120
	5 de octubre de 2018. Casa de Cultura de Trabada. Conferencia: "Retos y oportunidades de la ganadería de hoy", "Retos y oportunidades da gandeiría de hoxe". Interviene: D. Bautista Vivero Acevo, licenciado en Veterinaria.	Trabada (Lugo)	Comunidad Vecinal	30
	22 de octubre de 2018. Biblioteca de Castropol. Jornadas sobre Miguel Delibes. Conferencia: "Vida y obra de Miguel Delibes". Intervienen: D. Javier Ortega, director de la Fundación Miguel Delibes; D. Carlos Aganzo; director del periódico El Norte de Castilla; Dña. Amparo Medina Bocos, catedrática de Instituto y estudiosa de la obra de Miguel Delibes.	Castropol	Comunidad Vecinal	35
	26 de octubre de 2018. Casa de Cultura de Figueras. Conferencia: "Calles, plazas y callejones de Figueras". Interviene: D. Fernando García, estudioso de la historia local.	Figueras (Castropol)	Comunidad Vecinal	30
	16 de noviembre de 2018. Casa de Cultura de Vegadeo. Conferencia: "Historia de un concejo en imágenes: Vegadeo". Interviene: D. Luis Casteleiro Oliveros, investigador y filólogo, miembro de número del RIDEA.	Vegadeo	Comunidad Vecinal	45
24 de noviembre de 2018. Casa de Cultura de Vegadeo. Actos de conmemoración del X Foro. Concierto a cargo de la Orquesta y Coro de la Universidad de Oviedo, director de la orquesta, D. Pedro Ordieres; director del coro, D. Joaquín Valdeón.	Vegadeo	Comunidad Vecinal	160	
26 de noviembre de 2018. Parque de Medal de Vegadeo. Jornada de Clausura del X Foro. Visita a la alfombra floral conmemorativa del X Aniversario del Foro Comunicación y Escuela elaborada por por la Asociación El Pampillo de Castropol.	Vegadeo	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal Representantes de entidades e instituciones	160	

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito de la Comunidad	26 de noviembre de 2018. Salón de Plenos del Ayuntamiento de Castropol. Jornada de Clausura del X Foro. Emisión programa de radio en directo del programa autonómico de Onda Cero Radio Asturias.	Castropol	Comunidad Vecinal	11
Acciones en el Ámbito de los Intercambios Educativos				
Acciones en el Ámbito de los Itinerarios Didácticos	28 de marzo de 2018. Oviedo. Itinerario diáctico: "Conociendo los medios de comunicación de Asturias". Visita al Diario La Nueva España.	Oviedo	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	25
	26 y 27 de abril de 2018. Sevilla. Itinerario didáctico: "Conoce un monumento de España, volando: La Giralda de Sevilla". Visita guiada a la Giralda de Sevilla.	Sevilla	Alumnos Educación Primaria y 1º ESO de la Comarca Oscos - Eo que nunca hayan volado	18
	26 y 27 de abril de 2018. Sevilla. Itinerario didáctico: "Conoce un monumento de España, volando: La Giralda de Sevilla". Visita a la Torre del Oro.	Sevilla	Alumnos Educación Primaria y 1º ESO de la Comarca Oscos - Eo que nunca hayan volado	18
	26 y 27 de abril de 2018. Sevilla. Itinerario didáctico: "Conoce un monumento de España, volando: La Giralda de Sevilla". Visita guiada a Sevilla.	Sevilla	Alumnos Educación Primaria y 1º ESO de la Comarca Oscos - Eo que nunca hayan volado	18
	2 de mayo de 2018. Gijón. Itinerario diáctico: "Conociendo los medios de comunicación de Asturias". Visita a la Radio Televisión del Principado de Asturias (RTPA).	Gijón	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	25
	21 de mayo de 2018. Aeropuerto de Asturias. Itinerario didáctico: "¿Cómo funciona el Aeropuerto de Asturias?" Visita guiada a las instalaciones del Aeropuerto de Asturias.	Avilés	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. La Paloma CRA Oscos CRA Occidente	28
	30 de mayo de 2018. Tribunal Superior de Justicia de Asturias. Oviedo. Jornadas Educando en Justicia". Intervienen: D. Ignacio Vidau, presidente del Tribunal Superior de Justicia del Principado de Asturias; Dña. Ana Cabo Devesa, jefa de prensa del Tribunal Superior de Justicia de Asturias. La jornada se desarrolló con una visita al Tribunal Superior de Justicia de Asturias y con la simulación dramatizada de un Juicio en la Sala de Audiencias del Tribunal Superior de Justicia, presidido por Dña. Olga Vara, magistrada de lo Penal del Juzgado Nº 1 de Avilés, y con la participación de los alumnos en los diferentes papeles: abogado defensor, fiscal, testigos, denunciante, acusado. Se juzgó el caso supuesto de una agresión a una profesora de un instituto.	Oviedo	Alumnos 4º ESO IES Elisa y Luis Villamil	36
12 de junio de 2018. A Pontenova. La Reserva de la Biosfera Río Eo, Oscos y Terras de Burón: punto de encuentro entre Asturias y Galicia. Jornada de convivencia. Plantación de un árbol por parte de los escolares de los centros participantes en la localidad de A Pontenova que simboliza la unión de los territorios de Asturias y Galicia de la Reserva de la Biosfera.	A Pontenova (Lugo)	Alumnos Educación Primaria y ESO IES Enrique Muruáis IES Fontem Albei EIP Santa María IES Elisa y Luis Villamil C.P. La Paloma C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo CRA Oscos CRA Occidente CRA Tapia - Castropol CEIP Celso Currás CEIP Plurilingüe de A Pontenova CEIP Poeta Avelino Díaz CEIP Plurilingüe Concepción López Rey IES Dionisio Gamallo Colegio Sagrado Corazón CEIP Gregorio Sanz Representantes de entidades e instituciones	150	

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el ámbito de los Itinerarios Didácticos	12 de junio de 2018. San Tirso de Abres. La Reserva de la Biosfera Río Eo, Oscos y Terras de Burón: punto de encuentro entre Asturias y Galicia. Jornada de convivencia. Caminata a pie por la Senda Verde, antigua ruta del ferrocarril de Villadrid a Ribadeo, con salida en el límite de los concejos de A Pontenova y llegada a San Tirso de Abres, localidad en la que se procedió a la plantación de un árbol por parte de los escolares de los centros participant que simboliza la unión de los territorios de Asturias y Galicia de la Reserva de la Biosfera.	San Tirso de Abres	Alumnos Educación Primaria y ESO IES Enrique Muruáis IES Fontem Albei EIP Santa María IES Elisa y Luis Villamil C.P. La Paloma C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo CRA Oscos CRA Occidente CRA Tapia - Castropol CEIP Celso Currás CEIP Plurilingüe de A Pontenova CEIP Poeta Avelino Díaz CEIP Plurilingüe Concepción López Rey IES Dionisio Gamallo Colegio Sagrado Corazón CEIP Gregorio Sanz Representantes de entidades e instituciones	150
	25 de junio de 2018. Gijón. Itinerario diáctico: "Conociendo los medios de comunicación de Asturias". Visita al Diario El Comercio y Canal 10 TV.	Gijón	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	24
	9 de septiembre de 2018. Madrid. Jornada didáctica en Madrid: "La Real Academia Española, Museo del Prado y el Congreso de los Diputados". Jornada de trabajo con el Área de Educación del Museo del Prado y visita guiada al Museo.	Madrid	Profesores del IES Elisa y Luis Villamil IES Carmen y Severo Ochoa IES Galileo Galilei C.P. Jovellanos C.P. Príncipe de Asturias CRA Ría del Eo	16
	9 de septiembre de 2018. Madrid. Jornada didáctica en Madrid: "La Real Academia Española, Museo del Prado y el Congreso de los Diputados". Jornada de trabajo en el Congreso de los Diputados y encuentro con el vicepresidente 1º del Congreso, D. Ignacio Prendes.	Madrid	Profesores del IES Elisa y Luis Villamil IES Carmen y Severo Ochoa IES Galileo Galilei C.P. Jovellanos C.P. Príncipe de Asturias CRA Ría del Eo	16
	9 de septiembre de 2018. Madrid. Jornada didáctica en Madrid: "La Real Academia Española, Museo del Prado y el Congreso de los Diputados". Jornada de trabajo en la RAE y visita guiada a la RAE.	Madrid	Profesores del IES Elisa y Luis Villamil IES Carmen y Severo Ochoa IES Galileo Galilei C.P. Jovellanos C.P. Príncipe de Asturias CRA Ría del Eo	16
	17 de septiembre de 2018. Aeropuerto de Asturias. Itinerario didáctico: "¿Cómo funciona el Aeropuerto de Asturias?" Visita guiada a las instalaciones del Aeropuerto de Asturias.	Avilés	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo CRA Tapia-Castropol- Figueras	30
	17 de octubre de 2018. Junta General del Principado de Asturias. Oviedo. Celebración de un Pleno de escolares de la Comarca Oscos-Eo en la Junta General del Principado de Asturias. Visita guiada al Palacio. Intervención de portavoces. Celebración de la votación. Encuentro en el Salón de Recepciones del Presidente con los alumnos participantes del Pleno. Entrega de Diplomas acreditativos.	Oviedo	Alumnos Educación Primaria y ESO de la Comarca Oscos-Eo	60
	Del 13 al 19 de enero de 2019. Estrasburgo y Ginebra. Itinerario didáctico: "El Parlamento Europeo, una institución de ciudadanos de Europa. De visita al mayor centro científico". Visita a la localidad de Avignon.	Avignon	Alumnos 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei Alcaldes de los Ayuntamientos de Vegadeo y Castropol	48
	Del 13 al 19 de enero de 2019. Estrasburgo y Ginebra. Itinerario didáctico: "El Parlamento Europeo, una institución de ciudadanos de Europa. De visita al mayor centro científico". Visita al Parlamento Europeo de Estrasburgo a cargo del diputado, Jonás Fernández.	Estrasburgo	Alumnos 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei Alcaldes de los Ayuntamientos de Vegadeo y Castropol	48

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el ámbito de los Itinerarios Didácticos	Del 13 al 19 de enero de 2019. Estrasburgo y Ginebra. Itinerario didáctico: "El Parlamento Europeo, una institución de ciudadanos de Europa. Visita a la ciudad de Fibrurgo.	Fibrurgo	Alumnos 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei Alcaldes de los Ayuntamientos de Vegadeo y Castropol	48
	Del 13 al 19 de enero de 2019. Estrasburgo y Ginebra. Itinerario didáctico: "El Parlamento Europeo, una institución de ciudadanos de Europa. De visita al mayor centro científico". Visita al CERN a cargo de D. Isidro González Caballero, miembro del Grupo de Física Experimental de Energías y profesor de la Universidad de Oviedo.	Ginebra	Alumnos 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei Alcaldes de los Ayuntamientos de Vegadeo y Castropol	48
	Del 13 al 19 de enero de 2019. Estrasburgo y Ginebra. Itinerario didáctico: "El Parlamento Europeo, una institución de ciudadanos de Europa. De visita al mayor centro científico". Visita guiada a la sede de la ONU.	Ginebra	Alumnos 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei Alcaldes de los Ayuntamientos de Vegadeo y Castropol	48
	Del 13 al 19 de enero de 2019. Estrasburgo y Ginebra. Itinerario didáctico: "El Parlamento Europeo, una institución de ciudadanos de Europa. De visita al mayor centro científico". Visita guiada a la ciudad de Carcassonne.	Carcassonne	Alumnos 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei Alcaldes de los Ayuntamientos de Vegadeo y Castropol	48

Fuente: Elaboración propia

Las acciones desarrolladas en la Comarca Oscos-Eo durante el X Foro Comunicación y Escuela se pueden comprobar en la Tabla B39.

Tabla B39. Acciones desarrolladas en la Comarca Oscos-Eo

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Castropol	13 de abril de 2018. Biblioteca Menéndez Pelayo de Castropol. Jornada literaria. Intervienen: D. Fernando Beltrán, escritor; D. Ignacio Sanz, escritor	Club de lectura de la Biblioteca de Castropol. Comunidad Vecinal	40	20
	20 de abril de 2018. Casa de Cultura de Figueras. Jornada Literaria: D. Rafael Ordoñez, escritor.	Alumnos Educación Infantil y Primaria CRA Tapia-Castropol	28	
	20 de abril de 2018. C.P. La Paloma de Castropol. Jornada Literaria: D. Rafael Ordoñez, escritor.	Alumnos Educación Primaria C.P. La Paloma	50	
	20 de abril de 2018. Biblioteca Menéndez Pelayo de Castropol. Jornada literaria. Interviene: D. Fulgencio Argüelles, escritor.	Club de lectura de la Biblioteca de Castropol. Comunidad Vecinal	25	
	20 de abril de 2018. Casa de Cultura de Figueras. Jornada literaria. Interviene: D. José Francisco Rodil Lombardía, escritor.	Club de Lectura de la Biblioteca de Figueras. Comunidad Vecinal	17	
	14 de mayo de 2018. Casa de Cultura de Castropol. Conferencia: "¿Cómo funciona el transporte aéreo?" Intervienen: D. Carlos San Martín Castaño, director del Aeropuerto de Asturias. Aena S.A.; D. Arturo Arias Méndez, controlador aéreo, jefe de la torre de control del Aeropuerto de Asturias, Enaire; D. Julio Fernández, piloto de Vueling Airlines S.A.; D. Carlos Cerqueiro, responsable de relaciones Institucionales de la Compañía Aérea Volotea.	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. La Paloma C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo CRA Oscos CRA Occidente CRA Tapia - Castropol	120	
	25 de mayo de 2018. Casa de Cultura de Castropol. Conferencia: "Medios de comunicación y democracia, en España". Intervienen: D. Diego Carcedo, periodista, presidente de la Asociación de Periodistas Europeos.	Comunidad Vecinal	35	
	25 de septiembre de 2018. Ayuntamiento de Castropol. En homenaje a D. Aurelio Delgado Martín. Recepción y acto institucional a la familia de D. Aurelio Delgado Martín.	Familiares de D. Aurelio Delgado Martín Representantes de entidades e instituciones	20	
	25 de septiembre de 2018. Casa de Cultura de Castropol. En homenaje a D. Aurelio Delgado Martín. Presentación del Aula Aurelio Delgado Martín y entrega de distinción conmemorativa a su familia. Conferencia inaugural del Aula Aurelio Delgado Martín Conferencia: "La reforma de la Constitución Española" Intervienen: D. José Manuel Otero Novas, ex ministro de Educación y Presidencia en los Gobiernos del presidente Adolfo Suárez; D. Javier Rojo García, ex presidente del Senado de España; D. Benito Aláez Corral, catedrático de Derecho Constitucional de la Universidad de Ovied; D. Miguel Ángel Presno Linares, profesor de Derecho Constitucional de la Universidad de Oviedo.	Familiares de D. Aurelio Delgado Martín. Representantes de entidades e instituciones Comunidad Vecinal	120	
	1 de octubre de 2018. C.P. La Paloma de Castropol. Jornadas con el Museo del Prado. Talleres didácticos con el Área de Educación del Museo del Prado: "¿Cómo analizar una obra de arte?". Intervienen: Dña. Esther de Frutos González, Área de Educación del Museo del Prado; D. Fernando Pérez Suescum, jefe de contenidos didácticos del Área de Educación del Museo del Prado.	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. La Paloma	42	
	Del 1 al 14 de octubre de 2018. Salón de Plenos del Ayuntamiento de Castropol. El Museo Nacional del Prado en el occidente de Asturias. "El siglo XIX en el Museo del Prado".	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal	520	
	Del 1 al 14 de octubre de 2018. Espacios públicos de Castropol. El Museo Nacional del Prado en el occidente de Asturias. "El Museo del Prado sale a la calle".	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal	520	
10 de octubre de 2018. Casa de Cultura de Castropol. Conferencia: "La Junta General del Principado de Asturias: el Parlamento de todos los asturianos". Interviene: D. Pedro Sanjurjo González, presidente de la Junta General del Principado y los miembros de la Mesa de la Cámara.	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. Jovellanos C.P. La Paloma CRA Ría del Eo CRA Occidente CRA Oscos	100		

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Castropol	22 de octubre de 2018. Biblioteca de Castropol. Jornadas sobre Miguel Delibes. Conferencia: "Vida y obra de Miguel Delibes". Intervienen: D. Javier Ortega, director de la Fundación Miguel Delibes; D. Carlos Aganzo, director del periódico El Norte de Castilla; Dña. Amparo Medina Bocos, catedrática de instituto, estudiosa de la obra de Miguel Delibes.	Comunidad Vecinal	35	20
	26 de octubre de 2018. Casa de Cultura de Figueras. Conferencia: "Calles, plazas y callejones de Figueras". Interviene: D. Fernando García, estudioso de la historia local.	Comunidad Vecinal	30	
	Del 30 de octubre al 5 de noviembre de 2018. Biblioteca Menéndez Pelayo de Castropol. "Miguel Delibes ilustrador. Los dibujos de El Camino".	Comunidad Vecinal	110	
	26 de noviembre de 2018. Salón de Plenos del Ayuntamiento de Castropol. Jornada de Clausura del X Foro. Actos de Conmemoración de los 40 años de la Constitución Española. Recepción institucional a la presidenta del Congreso de los Diputados, Dña. Ana Pastor, acompañada por miembros de la Mesa del Congreso de los Diputados. Entrega del Pupitre de Honor a las Cortes Generales (Congreso y Senado).	Alumnos 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil Comunidad Educativa Comunidad Vecinal Representantes de los Centros Educativos de la Comarca Oscos-Eo	100	
	26 de noviembre de 2018. Ayuntamiento de Castropol. Jornada de Clausura del X Foro Comunicación y Escuela. Recepción Institucional a D. Pedro Sanjurjo, presidente de la Junta General del Principado de Asturias; a Dña. Esther de Frutos en representación del Museo del Prado; a D. Carlos Sanmartín, director del Aeropuerto de Asturias; a D. Fernando Álvarez, director de flota de Vueling; a D. Evelio G. Palacio, subdirector de la Nueva España; a D. Iñigo Noriega, director del Diario Montañas de Cantabria; a D. Omar García Pasarín, ex alumno del IES Elisa y Luis Villamil, distinguidos con el Pupitre de Honor del Foro Comunicación y Escuela. Firma en el Libro de Honor del Ayuntamiento.	Comunidad educativa Representantes de entidades e instituciones.	30	
	26 de noviembre de 2018. Casa de Cultura de Castropol. Jornada de Clausura del X Foro. Conferencia: "El Parlamento Europeo, una institución que representa a todos los ciudadanos de Europa. El CERN, el mayor proyecto científico del mundo". Intervienen: D. Jonás Fernández, diputado en el Parlamento Europeo, D. Isidro González Caballero, profesor titular de Física Atómica y Nuclear de la Universidad de Oviedo; D. Javier Cuevas Maestro, catedrático de la Universidad de Oviedo, director del Grupo de Física Experimental de Altas Energías de la Universidad de Oviedo.	Alumnos 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei Comunidad Educativa Representantes entidades e instituciones	120	
	26 de noviembre de 2018. Salón de Plenos del Ayuntamiento de Castropol. Jornada de Clausura del X Foro. Emisión programa de radio en directo del programa autonómico de Onda Cero Radio Asturias.	Comunidad Vecinal	11	
San Martín de Oscos				0
San Tirso de Abres	13 de abril de 2018. Aula de San Tirso de Abres. Jornada Literaria. D. Ramón García Domínguez, escritor.	Alumnos Educación Primaria CRA Occidente	23	2
	12 de junio de 2018. San Tirso de Abres. La Reserva de la Biosfera Río Eo, Oscos y Terras de Burón: punto de encuentro entre Asturias y Galicia. Jornada de convivencia. Caminata a pie por la Senda Verde, antigua ruta del ferrocarril de Villaodrid a Ribadeo, con salida en el límite de los concejos de A Pontenova y llegada a San Tirso de Abres, localidad en la que se procedió a la plantación de un árbol por parte de los escolares de los centros participantes que simboliza la unión de los territorios de Asturias y Galicia de la Reserva de la Biosfera.	Alumnos Educación Primaria y ESO IES Enrique Muruáis IES Fontem Albei EIP Santa María IES Elisa y Luis Villamil C.P. La Paloma C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo CRA Oscos CRA Occidente CRA Tapia - Castropol CEIP Celso Currás CEIP Plurilingüe de A Pontenova CEIP Poeta Avelino Díaz CEIP Plurilingüe Concepción López Rey IES Dionisio Gamallo Colegio Sagrado Corazón CEIP Gregorio Sanz Representantes de entidades e instituciones	150	

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Santa Eulalia de Oscos	13 de abril de 2018. Casa de Cultura de Santa Eulalia de Oscos. Jornada Literaria: Dña. Lucía González Piquín, escritora.	Alumnos Educación Primaria CRA Oscos	36	1
Taramundi				
Vegadeo	27 de marzo de 2018. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Charla: "Presentación y descarga de la aplicación móvil del X Foro Comunicación y Escuela". Interviene: D. Marco Antonio Prieto, director técnico ASAC Comunicaciones.	Alumnos del IES Elisa y Luis Villamil	90	47
	12 de abril de 2018. Casa de Cultura de Vegadeo. Primera conferencia del Foro: "Pasado, presente y futuro del Museo del Prado". Interviene: D. Miguel Falomir Faus, director del Museo Nacional del Prado.	Alumnos 1º, 2º y 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	182	
	13 de abril de 2018. IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada Literaria: D. Gustavo Martín Garzo, escritor.	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil	49	
	13 de abril de 2018. Aula 31 del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada Literaria: Dña. Ana Alcolea, escritora.	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	25	
	13 de abril de 2018. Aula del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada Literaria: D. Ignacio Sanz, escritor.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	43	
	13 de abril de 2018. Aula 31 del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada Literaria: Dña. Ana Rodríguez Fischer, escritora.	Alumnos 4º ESO IES Elisa y Luis Villamil	20	
	13 de abril de 2018. Aula V15 del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada Literaria: D. Fernando Beltrán, escritor.	Alumnos 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	13	
	13 de abril de 2018. Vestibulo del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada Literaria. Acto Literario. Inauguración de la Exposición didáctica "Obras de la literatura infantil juvenil actual y de autores participantes en el Foro Comunicación y Escuela" con la participación de los escritores: Gustavo Marín Garzo, Ana Alcolea, Ignacio Sanz, Ana Rodríguez Fischer, Fernando Beltrán, Ramón García Domínguez, Lucía González Piquín y del ilustrador Goyo Rodríguez.	Comunidad Educativa	150	
	13 de abril de 2018. Sala de Exposiciones Casa de Cultura de Vegadeo. Jornada literaria. Intervienen: D. Gustavo Martín Garzo, escritor; Dña. Ana Rodríguez Fischer, escritora.	Club de Lectura de la Biblioteca de Vegadeo Comunidad Vecinal	20	
	Del 13 al 20 de abril de 2018. Vestibulo del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. "Obras de la literatura infantil, juvenil actual y de autores participantes en el Foro Comunicación y Escuela".	Comunidad Educativa	330	
	15 de abril de 2018. Vegadeo. Encuentro astur-galaico de senderismo. Ruta de la Silvallana. Se desarrolló una ruta de senderismo entre las localidades de Tol (Castropol) y Vegadeo que conto con la participación de la consejera de Agroganadería del Gobierno del Principado de Asturias, Dña. María Jesús González Álvarez.	Sociedad Amigos de Boal Castrillón Senderismo Grupo de Montaña La Chiruca Grupo de Montaña Estoupo Grupo de Montaña El Civilu Grupo de Montaña Os Roterios Grupo de Montaña Os Sendeiros Grupo de Montaña Paso Miudo Grupo de Montaña Peña Furada Club Marqués de Casariego La Luz Senderismo Club Deportivo Pandela	500	
18 de abril de 2018. Casa de Cultura de Vegadeo. Conferencia. "Transiciones pasadas y transiciones pendientes". Interviene: D. Antonio Garrigues Walker, presidente de la Fundación Garrigues, abogado.	Alumnos 1º y 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei	179		
20 de abril de 2018. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada Literaria. Dña. Carmen Gómez Ojea, escritora.	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	49		

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Vegadeo	20 de abril de 2018. Aula 35 del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada Literaria: D. José Francisco Rodil Lombardia, escritor.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	16	47
	20 de abril de 2018. Aula 38 IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada Literaria: D. Alfredo Conde, escritor.	Alumnos 4 ESO IES Elisa y Luis Villamil	21	
	20 de abril de 2018. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada Literaria: D. Fulgencio Argüelles, escritor.	Alumnos 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	12	
	20 de abril de 2018. C.P. Jovellanos de Vegadeo. Jornada Literaria: D. Gonzalo Moure, escritor.	Alumnos Educación Primaria C.P. Jovellanos	52	
	20 de abril de 2018. Vestíbulo del IES Elisa y Luis Villamil. Jornada Literaria. Acto Literario. Clausura de la Exposición didáctica "Obras de la literatura infantil juvenil actual y de autores participantes en el Foro Comunicación y Escuela" con la participación de los escritores: Ana Alonso, José Francisco Rodil Lombardia, Carmen Gómez Ojea, Alfredo Conde, Gonzalo Moure, Rafael Ordoñez y Fulgencio Argüelles.	Comunidad Educativa	140	
	20 de abril de 2018. Sala de Exposiciones Casa de Cultura de Vegadeo. Jornada literaria. Intervienen: D. Alfredo Conde, escritor.	Club de Lectura de la Biblioteca de Vegadeo Comunidad Vecinal	10	
	29 de abril de 2018. Visita a Sela da Loura. Vegadeo. Visita en la localidad de Sela da Loura, en el concejo de Vegadeo, del domicilio del ex alumno del IES Elisa y Luis Villamil, Omar García Pasarín, por ser el lugar que propició el inicio del proyecto Foro Comunicación y Escuela con la participación de la consejera de Agroganadería del Gobierno de Asturias, Dña. María Jesús González Álvarez.	Comunidad Vecinal	16	
	7 de mayo de 2018. Casa de Cultura de Vegadeo. Conferencia. "Como se hace un diccionario de la lengua". Interviene: D. Dario Villanueva Prieto, director de la Real Academia Española.	Alumnos 4º ESO y 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei IES Carmen y Severo Ochoa	179	
	18 de mayo de 2018. Casa de Cultura de Vegadeo. Occidente sinfónico. Concierto "La música clásica en la escuela". Intervienen: Orquesta del Conservatorio del Nalón, Orquesta del Conservatorio de Luarca y Orquesta de Cuerdas del Conservatorio de Gijón.	Alumnos Educación Primaria C.P. La Paloma C.P. Jovellanos CRA Occidente CRA Ría del Eo CRA Oscos	182	
	18 de mayo de 2018. Casa de Cultura de Vegadeo. Occidente sinfónico. Concierto "La música clásica en la escuela". Intervienen: Orquesta del Conservatorio del Nalón, Orquesta del Conservatorio de Luarca y Orquesta de Cuerdas del Conservatorio de Gijón.	Alumnos 1º y 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	123	
	26 de mayo de 2018. Ayuntamiento de Vegadeo. Encuentro con los representantes de las instituciones y entidades que han venido apoyando el Foro Comunicación y Escuela. Se desarrolló esta jornada de reconocimiento a las instituciones y entidades que han venido apoyando desde su inicio el Foro Comunicación y Escuela.	Representantes de las entidades y patrocinadores del Foro Comunicación y Escuela.	15	
	26 de mayo de 2018. Salón de Plenos del Ayuntamiento de Vegadeo. Emisión en directo, abierta a todo el público, desde el del programa autonómico de RPA: ASTURIASx2 presentado por Dña. Sofia de la Guerra.	Comunidad Vecinal	20	
	29 de mayo de 2018. Aula de Bachillerato del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornadas Educando en Justicia". Charla-Coloquio: "Legalidad y legitimidad: ¿son las leyes justas?". Interviene: D. Ignacio Vidau Argüelles, presidente del Tribunal Superior de Justicia de Asturias; Dña. Esther Fernández García, fiscal superior de justicia de Asturias; D. Adolfo Menéndez Menéndez, abogado del Bufete Ontier.	Alumnos 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	36	

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Vegadeo	2 de junio de 2018. Ayuntamiento de Vegadeo. Encuentro con los representantes de los medios comunicación que han venido informando sobre el Foro Comunicación y Escuela. Se desarrolló esta jornada de homenaje a los medios de comunicación que han venido apoyando el Foro Comunicación y Escuela durante desde su inicio en 2009.	Representantes de Medios de Comunicación presentes en el Foro Comunicación y Escuela	10	47
	10 de junio de 2018. Carpa Institucional LV Feria de Muestras de Vegadeo. Charla-coloquio: "Cómo gestionar una explotación de una manera integral". Intervienen: D. Angel Miranda González, ingeniero agrónomo, director de la División de Servicios Agropecuarios de Cooperativas Lácteas Unidas; D. Gonzalo Fernández Rodríguez, doctor en Veterinaria, profesor titular de Patología Animal de la Facultad de Veterinaria de Lugo; D. Gonzalo Gómez Grobas, ingeniero agrónomo, técnico de gestión económica de explotaciones ganaderas en SERAGO; D. Alfonso Raffin, experto en Genética.	Comunidad Vecinal	60	
	12 de junio de 2018. Casa de Cultura de Vegadeo. La Reserva de la Biosfera Río Eo, Oscos y Terras de Burón: punto de encuentro entre Asturias y Galicia. Jornada de convivencia. Se desarrolló un Acto Institucional como cierre de la Jornada de Convivencia de los Centros Educativos de la Jornada de la Reserva de la Biosfera participantes presidido por D. Pedro Sanjurjo. Presidente de la Junta del Principado de Asturias. Entrega de distinciones a todos los centros participantes y a todos los ayuntamientos de la Reserva de la Biosfera. Entrega de los premios Reserva de la Biosfera a los alumnos ganadores.	Alumnos Educación Primaria y ESO IES Enrique Muruáis IES Fontem Albei EIP Santa María IES Elisa y Luis Villamil C.P. La Paloma C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo CRA Oscos CRA Occidente CRA Tapia - Castropol CEIP Celso Currás CEIP Plurilingüe de A Pontenova CEIP Poeta Avelino Díaz CEIP Plurilingüe Concepción López Rey IES Dionisio Gamallo Colegio Sagrado Corazón CEIP Gregorio Sanz Representantes de entidades e instituciones	48	
	21 de junio de 2018. Recinto Ferial de Vegadeo. Encuentro Intergeneracional: "Nuestros abuelos: escuela de vida/Os nosos abolos: escola de vida". Acto de homenaje a los abuelos de mayor edad de los alumnos de 1º de ESO, presidido por la consejera de Bienestar y Derechos Sociales, Dña. Pilar Varela.	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil Abuelos alumnos 1º ESO Personas Mayores de la Comarca Oscos- Eo Comunidad Vecinal	120	
	21 de junio de 2018. Recinto Ferial de Vegadeo. Encuentro Intergeneracional: "Nuestros abuelos: escuela de vida/Os nosos abolos: escola de vida". "Historias de antes". Recreación de oficios y actividades tradicionales de nuestros abuelos, a cargo de personas mayores de Oscos-Eo: elaboración de jabón, labores textiles, elaboración de cestos, decoración de "mangos de navajas", elaboración de velas, taller de música tradicional, taller de cocina y taller de lana.	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil Abuelos alumnos 1º ESO Personas Mayores de la Comarca Oscos- Eo Comunidad Vecinal	120	
	19 de septiembre de 2018. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Conferencia: "El Mazo de Meredo, estela de la metalurgia tradicional". Interviene: D. José Fernández Mesa, estudioso de la historia local de Vegadeo.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	74	
	27 de septiembre de 2018. Ayuntamiento de Vegadeo. En homenaje a D. Aurelio Delgado Martín. Recepción institucional a la familia de D. Aurelio Delgado Martín.	Familiares de D. Aurelio Delgado Martín. Representantes de entidades e instituciones	35	
	27 de septiembre de 2018. Vegadeo. En homenaje a D. Aurelio Delgado Martín. Visita institucional de la familia de D. Aurelio Delgado Martín al IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo.	Familiares de D. Aurelio Delgado Martín. Representantes de entidades e instituciones	35	

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Vegadeo	1 de octubre de 2018. C.P. Jovellanos de Vegadeo. Jornadas con el Museo del Prado. Talleres didácticos con el Área de Educación del Museo del Prado: "¿Cómo analizar una obra de arte?". Intervienen: Dña. Esther de Frutos González, Área de Educación del Museo del Prado; D. Fernando Pérez Suescum, jefe de contenidos didácticos del Área de Educación del Museo del Prado.	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo	48	47
	2 de octubre de 2018. IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornadas con el Museo del Prado. Talleres didácticos con el área de educación del Museo del Prado: "¿Cómo analizar una obra de arte?". Intervienen: Dña. Esther de Frutos González, Área de Educación del Museo del Prado; D. Fernando Pérez Suescum, jefe de contenidos didácticos del Área de Educación del Museo del Prado.	Alumnos 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	25	
	Del 1 al 14 de octubre de 2018. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo El Museo Nacional del Prado en el occidente de Asturias. "Obras maestras del Museo del Prado".	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal	400	
	23 de octubre de 2018. Casa de Cultura de Vegadeo. Jornadas sobre Miguel Delibes - El Camino. Conferencia: "Claves para lectura de El Camino". Interviene: Dña. Amparo Medina Bocos, catedrática del instituto y especialista de la obra de Miguel Delibes".	Alumnos 4º ESO y 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei	179	
	Del 23 al 26 de octubre de 2018. Vestíbulo del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. "Miguel Delibes ilustrador. Los dibujos de El Camino".	Comunidad Educativa	330	
	Del 23 al 26 de octubre de 2018. Vestíbulo del IES Elisa y Luis Villamil. "Miguel Delibes. Una vida de literatura".	Comunidad Educativa	330	
	16 de noviembre de 2018. Casa de Cultura de Vegadeo. Conferencia: "Historia de un concejo en imágenes: Vegadeo". Interviene: D. Luis Casteleiro Oliveros, investigador y filólogo, miembro de número del RIDEA.	Comunidad Vecinal	45	
	19 de noviembre de 2018. Casa de Cultura de Vegadeo. Actos de Conmemoración de los Diez Foros Comunicación y Escuela. Acto "Esta tierra es la leche". Presentación del documental "Pasado, presente y futuro del sector ganadero en el occidente de Asturias", dirigido por el productor veigueño Alejandro Pacios. El documental recoge el resultado de un trabajo de investigación de los alumnos de ESO y Bachillerato del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo.	Alumnos ESO y Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil Comunidad Educativa Ganaderos del occidente de Asturias	179	
	19 de noviembre de 2018. Casa de Cultura de Vegadeo. Actos de Conmemoración de los Diez Foros Comunicación y Escuela. Acto "Esta tierra es la leche". Conferencia: "Apostando por los jóvenes del occidente de Asturias". Interviene: D. Ricardo González González, delegado industrial de ILAS-RENY PICOT.	Alumnos ESO y Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil Comunidad Educativa Ganaderos del occidente de Asturias	179	
	20 de noviembre de 2018. Casa de Cultura de Vegadeo. Actos de Conmemoración de los Diez Foros Comunicación y Escuela. Conferencia: "Historia del futuro. Tecnologías que cambiarán nuestras vidas". Interviene: D. Amador Menéndez Velázquez, investigador del Instituto Tecnológico de Materiales de Asturias.	Alumnos 4º ESO y 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	112	
	24 de noviembre de 2018. Casa de Cultura de Vegadeo. Actos de conmemoración del X Foro. Concierto a cargo de la Orquesta y Coro de la Universidad de Oviedo, director de la orquesta: D. Pedro Ordieres; director del coro: D. Joaquín Valdeón.	Comunidad Vecinal	160	
	26 de noviembre de 2018. Parque de Medal de Vegadeo. Jornada de Clausura del X Foro. Visita a la alfombra floral conmemorativa del X Aniversario del Foro Comunicación y Escuela elaborada por por la Asociación El Pampillo de Castropol.	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal Representantes de entidades e instituciones	160	

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Vegadeo	26 de noviembre de 2018. Casa de Cultura de Vegadeo. Jornada de Clausura del X Foro Comunicación y Escuela. Acto de Clausura presidido por D. Ignacio Prendes Artime, vicepresidente Primero del Congreso de los Diputados. Entrega del Pupitre de Honor al Parlamento de Galicia, recogido por su presidente D. Miguel Ángel Santalices; al Parlamento de Asturias, recogido por su presidente D. Pedro Sanjurjo; al Museo del Padro, recogido por la responsable del Área de Educación Dña. Esther de Frutos; conjuntamente al Aeropuerto de Asturias y a las Compañías Aéreas Vueling y Volotea, representados por el director del Aeropuerto D. Carlos Sanmartín, la jefa de tripulación de Volotea, Dña. Patricia Lorenzo, el director de flota de Vueling, D. Fernando Álvarez, la jefa de relaciones públicas de Vueling, Dña. Mayra Barciano y el comandante de Vueling, D. Julio González; a D. Evelio G. Palacio, subdirector de la Nueva España; a D. Iñigo Noriega, director del Diario Montañes de Cantabria y a D. Omar García Pasarín, exalumno del IES Elisa y Luis Villamil.	Comunidad educativa Comunidad vecinal Representantes de entidades e instituciones	185	47
Villanueva de Oscos	13 de Julio de 2018. Monasterio de Villanueva de Oscos. Conferencia: "Presente y futuro del medio rural en España". Interviene: D. Miguel Angel Revilla, presidente de Cantabria.	Comunidad Vecinal	350	1

Fuente: Elaboración propia

Las acciones desarrolladas en otros concejos de Asturias durante el X Foro Comunicación y Escuela se pueden comprobar en la Tabla B40.

Tabla B40. Acciones desarrolladas en otros concejos de Asturias

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Avilés	21 de mayo de 2018. Avilés Itinerario didáctico : “ ¿Cómo funciona el Aeropuerto de Asturias?” Recepción en el Aeropuerto de Asturias a cargo del director, D. Carlos San Martín.	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. La Paloma CRA Oscos CRA Occidente	28	4
	21 de mayo de 2018. Aeropuerto de Asturias. Itinerario didáctico: “ ¿Cómo funciona el Aeropuerto de Asturias?” Visita guiada a las instalaciones del Aeropuerto de Asturias.	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. La Paloma CRA Oscos CRA Occidente	28	
	17 de septiembre de 2018. Aeropuerto de Asturias. Itinerario didáctico “ ¿Cómo funciona el Aeropuerto de Asturias?” Recepción en el Aeropuerto de Asturias a cargo del director, D. Carlos San Martín.	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. Jovellanos CRA Ria del Eo CRA Tapia-Castropol	30	
	17 de septiembre de 2018. Aeropuerto de Asturias. Itinerario didáctico: “ ¿Cómo funciona el Aeropuerto de Asturias?” Visita guiada a las instalaciones del Aeropuerto de Asturias.	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. Jovellanos CRA Ria del Eo CRA Tapia-Castropol	30	
Boal				0
Cangas de Onís				0
Degaña				0
El Franco				0
Gijón	2 de mayo de 2018. Gijón. Itinerario diáctico: “Conociendo los medios de comunicación de Asturias”. Visita a la Radio Televisión del Principado de Asturias (RTPA).	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	25	2
	25 de junio de 2018. Gijón. Itinerario diáctico: “Conociendo los medios de comunicación de Asturias”. Visita al Diario El Comercio y Canal 10 TV.	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	24	
Grandas de Salime				0
Ibias	30 de abril de 2018. San Antolín de Ibias. Homenaje a RNE en Asturias. Se desarrolló una jornada de homenaje a RNE en Asturias con motivo de la conmemoración del 20 aniversario de la inauguración del repetidor de Radio Nacional de España en Ibias llevada a cabo el 28 de abril de 1998. Emisión en directo, y abierto al público, desde los bajos del Ayuntamiento de Ibias, del programa autonómico de RNE en Asturias.	Comunidad Vecinal Representantes de entidades e instituciones RNE	10	2
	30 de abril de 2018. San Antolín de Ibias. Homenaje a RNE en Asturias. Se desarrolló una jornada de homenaje a RNE en Asturias con motivo de la conmemoración del 20 aniversario de la inauguración del repetidor de Radio Nacional de España en Ibias llevada a cabo el 28 de abril de 1998. Recepción institucional en el Ayuntamiento de Ibias por parte de la alcaldesa y Corporación Municipal a la representación de RNE en Asturias.	Comunidad Vecinal Representantes de entidades e instituciones RNE	30	
Mieres				0
Morcín				0

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Navia	3 de mayo de 2018. Salón de Actos del IES Galileo Galilei de Navia. Conferencia. "La universidad de Oviedo mirando al siglo XXI: dificultades, retos y oportunidades". Interviene: D. Santiago García Granda, rector de la Universidad de Oviedo.	Alumnos 1º y 2º Bachillerato IES Galileo Galilei	145	2
	22 de octubre de 2018. Salón de Actos del IES Galileo Galilei de Navia. Jornadas sobre Miguel Delibes - El Camino. Conferencia: "Miguel Delibes: su figura, su obra, su legado". Intervienen: Dña. Elisa Delibes Castro, presidenta de la Fundación Miguel Delibes; D. Javier Ortega, director de la Fundación Miguel Delibes; Dña. Amparo Medina Bocos, catedrática de instituto y especialista en la obra de Miguel Delibes; D. Carlos Fernández Aganzo, director de Relaciones Institucionales del Diario El Norte de Castilla de Valladolid.	Alumnos 1º y 2º Bachillerato IES Galileo Galilei	145	
Oviedo	26 de marzo de 2018. Aula Magna de la Universidad de Oviedo. Presentación del X Foro Comunicación y Escuela.	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal Representantes de entidades e instituciones.	140	5
	28 de marzo de 2018. Oviedo. Itinerario diáctico: "Conociendo los medios de comunicación de Asturias". Visita al Diario La Nueva España.	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	25	
	30 de mayo de 2018. Tribunal Superior de Justicia de Asturias. Oviedo. Jornadas Educando en Justicia". Intervienen: D. Ignacio Vidau, presidente del Tribunal Superior de Justicia del Principado de Asturias; Dña. Ana Cabo Devesa, jefa de prensa del Tribunal Superior de Justicia de Asturias. La jornada se desarrolló con una visita al Tribunal Superior de Justicia de Asturias y con la simulación dramatizada de un Juicio en la Sala de Audiencias del Tribunal Superior de Justicia, presidido por Dña. Olga Vara, magistrada de lo Penal del Juzgado Nº 1 de Avilés, y con la participación de los alumnos en los diferentes papeles: abogado defensor, fiscal, testigos, denunciante, acusado. Se juzgó el caso supuesto de una agresión a una profesora de un instituto.	Alumnos 4º ESO IES Elisa y Luis Villamil	36	
	25 de septiembre de 2018. Oviedo. En homenaje a D. Aurelio Delgado Martín. Recepción a la familia de D. Aurelio Delgado Martín por parte del presidente de la Junta General del Principado de Asturias, D. Pedro Sanjurjo.	Familiares de D. Aurelio Delgado Martín Representantes de entidades e instituciones	20	
	17 de octubre de 2018. Junta General del Principado de Asturias. Celebración de un Pleno de escolares de la Comarca Oscos-Eo en la Junta General del Principado de Asturias. Visita guiada al Palacio.	Alumnos Educación Primaria y ESO de la Comarca Oscos-Eo	60	
Tapia de Casariego				0
Valdés	27 de abril de 2018. Salón de Actos del IES Carmen y Severo Ochoa de Luarca. Jornada Literaria. D.Diego Arboleda. Escritor.	Alumnos 1º y 2º ESO IES Carmen y Severo Ochoa Alumnos 6º Educación Primaria Colegio José García Fernández Colegio Padre Galo	146	3
	3 de octubre de 2018. Laboratorio del IES Carmen y Severo Ochoa de Luarca. Participación en el Proyecto Severo Ochoa: "La emoción de descubrir". Taller de Biología: extracción de ADN . Interviene: Dña. Covadonga Huidobro Fernández, doctora en Biología.	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil IES Carmen y Severo Ochoa	61	
	4 de octubre de 2018. Laboratorio del IES Carmen y Severo Ochoa de Luarca. Participación en el Proyecto Severo Ochoa: "La emoción de descubrir". Taller de Biología: identificación de grupos sanguíneos. Interviene: Dña. Covadonga Huidobro Fernández, doctora en Biología.	Alumnos 4º ESO y 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Carmen y Severo Ochoa	15	

Fuente: Elaboración propia

Las acciones desarrolladas en otras comunidades durante el X Foro Comunicación y Escuela se pueden comprobar en la Tabla B41.

Tabla B41. Acciones desarrolladas en otras comunidades autónomas

Autonomía	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Andalucía	26 y 27 de abril de 2018. Sevilla. Itinerario didáctico: "Conoce un monumento de España, volando: La Giralda de Sevilla". Visita guiada a la Giralda de Sevilla.	Alumnos Educación Primaria y 1º ESO de la Comarca Oscos - Eo que nunca hayan volado.	18	3
	26 y 27 de abril de 2018. Sevilla. Itinerario didáctico: "Conoce un monumento de España, volando: La Giralda de Sevilla". Visita a la Torre del Oro.	Alumnos Educación Primaria y 1º ESO de la Comarca Oscos - Eo que nunca hayan volado.	18	
	26 y 27 de abril de 2018. Sevilla. Itinerario didáctico: "Conoce un monumento de España, volando: La Giralda de Sevilla". Visita guiada a Sevilla.	Alumnos Educación Primaria y 1º ESO de la Comarca Oscos - Eo que nunca hayan volado.	18	
Baleares				0
Castilla León				0
Cataluña				0
Galicia	12 de junio de 2018. A Pontenova. La Reserva de la Biosfera Río Eo, Oscos y Terras de Burón: punto de encuentro entre Asturias y Galicia. Jornada de convivencia. Plantación de un árbol por parte de los escolares de los centros participantes en la localidad de A Pontenova que simboliza la unión de los territorios de Asturias y Galicia de la Reserva de la Biosfera.	Alumnos Educación Primaria y ESO IES Enrique Muruáis IES Fontem Albei EIP Santa María IES Elisa y Luis Villamil C.P. La Paloma C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo CRA Oscos CRA Occidente CRA Tapia - Castropol CEIP Celso Currás CEIP Plurilingüe de A Pontenova CEIP Poeta Avelino Díaz CEIP Plurilingüe Concepción López Rey IES Dionisio Gamallo Colegio Sagrado Corazón CEIP Gregorio Sanz Representantes de entidades e instituciones	150	2
	5 de octubre de 2018. Casa de Cultura de Trabada. Conferencia: "Retos y oportunidades de la ganadería de hoy". "Retos y oportunidades da gandería de hoxe". Interviene: D. Bautista Vivero Acevo, licenciado en Veterinaria.	Comunidad Vecinal	30	
Madrid	9 de septiembre de 2018. Madrid. Jornada didáctica en Madrid: "La Real Academia Española, Museo del Prado y el Congreso de los Diputados". Jornada de trabajo con el Área de Educación del Museo del Prado y visita guiada al Museo.	Profesores del IES Elisa y Luis Villamil IES Carmen y Severo Ochoa IES Galileo Galilei C.P. Jovellanos C.P. Príncipe de Asturias CRA Ría del Eo	16	3

Autonomía	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Madrid	9 de septiembre de 2018. Madrid. Jornada didáctica en Madrid: "La Real Academia Española, Museo del Prado y el Congreso de los Diputados". Jornada de trabajo en el Congreso de los Diputados y encuentro con el vicepresidente 1º del Congreso, D. Ignacio Prendes.	Profesores del IES Elisa y Luis Villamil IES Carmen y Severo Ochoa IES Galileo Galilei C.P. Jovellanos C.P. Príncipe de Asturias CRA Ría del Eo	16	3
	9 de septiembre de 2018. Madrid. Jornada didáctica en Madrid: "La Real Academia Española, Museo del Prado y el Congreso de los Diputados". Jornada de trabajo en la RAE y visita guiada a la RAE.	Profesores del IES Elisa y Luis Villamil IES Carmen y Severo Ochoa IES Galileo Galilei C.P. Jovellanos C.P. Príncipe de Asturias CRA Ría del Eo	16	

Fuente: Elaboración propia

Las acciones desarrolladas en otros países durante el X Foro Comunicación y Escuela se pueden comprobar en la Tabla B42.

Tabla B42. Acciones desarrolladas en otros países

País	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Alemania	Del 13 al 19 de enero de 2019. Estrasburgo y Ginebra. Itinerario didáctico: "El Parlamento Europeo, una institución de ciudadanos de Europa. Visita a la ciudad de Fibrurgo.	Alumnos 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei Alcaldes de los Ayuntamientos de Vegadeo y Castropol	48	1
Francia	Del 13 al 19 de enero de 2019. Estrasburgo y Ginebra. Itinerario didáctico: "El Parlamento Europeo, una institución de ciudadanos de Europa. De visita al mayor centro científico". Visita a la localidad de Avignon.	Alumnos 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei Alcaldes de los Ayuntamientos de Vegadeo y Castropol	48	3
	Del 13 al 19 de enero de 2019. Estrasburgo y Ginebra. Itinerario didáctico: "El Parlamento Europeo, una institución de ciudadanos de Europa. De visita al mayor centro científico". Visita al Parlamento Europeo de Estrasburgo a cargo del diputado, D. Jonás Fernández.	Alumnos 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei Alcaldes de los Ayuntamientos de Vegadeo y Castropol	48	
	Del 13 al 19 de enero de 2019. Estrasburgo y Ginebra. Itinerario didáctico: "El Parlamento Europeo, una institución de ciudadanos de Europa. De visita al mayor centro científico". Visita guiada a la ciudad de Carcassonne.	Alumnos 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei Alcaldes de los Ayuntamientos de Vegadeo y Castropol	48	
Nueva Zelanda				0
Suiza	Del 13 al 19 de enero de 2019. Estrasburgo y Ginebra. Itinerario didáctico: "El Parlamento Europeo, una institución de ciudadanos de Europa. De visita al mayor centro científico". Visita al CERN a cargo de D. Isidro González Caballero, miembro del Grupo de Física Experimental de Energías y profesor de la Universidad de Oviedo	Alumnos 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei Alcaldes de los Ayuntamientos de Vegadeo y Castropol	48	2
	Del 13 al 19 de enero de 2019. Estrasburgo y Ginebra. Itinerario didáctico: "El Parlamento Europeo, una institución de ciudadanos de Europa. De visita al mayor centro científico". Visita guiada a la sede de la ONU.		48	

Fuente: Elaboración propia

11. Acciones del XI Foro Comunicación y Escuela

En la undécima edición del Foro se desarrollaron las acciones que se observan en la Tabla B43.

Tabla B43. Acciones del undécimo Foro

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito Artístico	8 de mayo de 2019. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentros con artistas. ConversArte y ManejArte Coloquio y talleres de actividad creadora. Interviene: D. Juan Méjica, pintor y escultor.	Vegadeo	Alumnos 1º y 2º Bachillerato Taller de Grabado y Taller de Pintura IES Elisa y Luis Villamil	25
Acciones en el Ámbito del Deporte	21 de junio de 2019. La Coruña. Asistencia al partido de fútbol, en el Estado de Riazor, entre el Real Club Deportivo de La Coruña y el Extremadura.	La Coruña	Alumnos ESO y Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	40
Acciones en el Ámbito Literario	28 de marzo de 2019. Aula del CRA Ría del Eo. Encuentro con autor: Interviene: Dña. Mónica Rodríguez, escritora.	Abres (Vegadeo)	Alumnos Educación Primaria CRA Ría de Eo CRA Occidente	50
	29 de marzo de 2019. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentro con autor: Interviene: D. Nando López, escritor.	Vegadeo	Alumnos 2º y 4º ESO IES Elisa y Luis Villamil	100
	Del 1 de abril al 17 de mayo de 2019. IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. I Certamen Literario "Miguel Delibes".	Vegadeo	Alumnos 2º, 3º y 4º ESO IES Elisa y Luis Villamil	181
	4 de Abril de 2019. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada Literaria. Encuentro con autor. Interviene: Dña. Ana Alcolea, escritora.	Vegadeo	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil	61
	4 de Abril de 2019. Salón de Actos del IES Carmen y Severo Ochoa de Luarca. Jornada Literaria. Encuentro con autor. Interviene: Dña. Ana Alcolea, escritora.	Luarca (Valdés)	Alumnos 1º y 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	120
	9 de abril de 2019. Casa de Cultura de Vegadeo. Encuentro con autor. Interviene: Dña. Violeta Montreal, escritora.	Vegadeo	Alumnos Educación Primaria CP Jovellanos CRA Oscos	110
	11 de abril de 2019. Casa de Cultura de Figueras. Jornada Literaria: "Figueras, un espacio de Novela". Encuentro con autor. Interviene: D. Miguel López García, escritor.	Figueras (Castropol)	Alumnos 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei	70
	11 de abril de 2019. Figueras. Jornada Literaria: "Figueras, un espacio de Novela". Ruta literaria por Figueras en la que se recorrieron los escenarios de la localidad en los que transcurre la acción de la novela Una cumbia sobre la tumba del traidor. Esta ruta estuvo dirigida por el escritor, Miguel López García y por el investigador de la historia local, Fernando García.	Figueras (Castropol)	Alumnos 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei	70
	30 de abril de 2019. Casa de Cultura de Vegadeo. Encuentro con autor. Interviene: D. Fernando Lalana, escritor.	Vegadeo	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil IES Carmen y Severo Ochoa CEB Carlos Bousoño	159
	30 de mayo de 2019. Salón de Actos del CEB Carlos Bousoño. Jornada Literaria. Encuentro con autor. Intervienen: D. Ramón García Domínguez, escritor; D. Jesús Redondo Román, ilustrador.	Boal	Alumnos 6º Educación Primaria y 1º y 2º CEB Carlos Bousoño	26
30 de mayo de 2019. Salón de Actos del IES Carmen y Severo Ochoa de Luarca. Jornada Literaria. Encuentro con autor. Intervienen: D. Ramón García Domínguez, escritor; D. Jesús Redondo Román, ilustrador.	Luarca	Alumnos 6º Educación Primaria y 1º ESO C.P. Padre Galo Colegio José García IES Carmen y Severo Ochoa	101	

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito Literario	31 de mayo de 2019. Casa de Cultura de Castropol. Jornada Literaria. Encuentro con autor. Intervienen: D. Ramón García Domínguez, escritor; D. Jesús Redondo Román, ilustrador.	Castropol	Alumnos 6º Educación Primaria y 1º ESO C.P. La Paloma IES Elisa y Luis Villamil	90
	17 de junio de 2019. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada: "El teatro en el aula". Actividades y talleres relacionados con la actividad teatral. Interviene: Asociación Cultural Rincones y Recovecos.	Vegadeo	Alumnos ESO IES Elisa y Luis Villamil	107
	17 de junio de 2019. Casa de Cultura de Vegadeo. Representación de la obra teatral "Bojiganga". Interviene: Compañía Asturiana Teatro del Cuervo; director, Sergio Gayol.	Vegadeo	Alumnos ESO IES Elisa y Luis Villamil	107
	17 de junio de 2019. Casa de Cultura de Vegadeo. Coloquio con los alumnos sobre la representación teatral "Bojiganga" a cargo de los integrantes de la compañía teatral.	Vegadeo	Alumnos ESO IES Elisa y Luis Villamil	107
Acciones en el Ámbito Institucional	25 de marzo de 2019. Casa de Cultura de Vegadeo. Presentación del XI Foro Comunicación y Escuela.	Vegadeo	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal Representantes de entidades e instituciones	160
	24 de abril de 2019. Ayuntamiento de Cangas de Onís. Cangas de Onís y Covadonga. Conociendo nuestra historia. Recepción en el Ayuntamiento de Cangas de Onís.	Cangas de Onís	Alumnos Primaria CRA Ría del Eo CRA Occidente 50	50
	14 de mayo de 2019. IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Visita del Consejo Rectoral de la Universidad de Oviedo. Reunión con los jefes de departamento del IES Elisa y Luis Villamil.	Vegadeo	Comunidad Educativa Jefe de Departamentos del IES Elisa y Luis Villamil Consejo Rectoral de la Universidad de Oviedo	40
	14 de mayo de 2019. IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Visita del Consejo Rectoral de la Universidad de Oviedo. Recepción en el Ayuntamiento de Vegadeo.	Vegadeo	Comunidad Educativa Jefe de Departamentos del IES Elisa y Luis Villamil Consejo Rectoral de la Universidad de Oviedo	40
	14 de mayo de 2019. IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Visita del Consejo Rectoral de la Universidad de Oviedo. Reunión semanal del Consejo Rectoral en las dependencias del IES Elisa y Luis Villamil.	Vegadeo	Comunidad Educativa Jefe de Departamentos del IES Elisa y Luis Villamil Consejo Rectoral de la Universidad de Oviedo	40
	18 al 22 de Junio de 2019. Ayuntamiento de Burgohondo. Intercambio Educativo "Ávila-Asturias". Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Recepción en el Ayuntamiento de Burgohondo.	Burgohondo (Ávila)	Alumnos 3º ESO I.E.S. Elisa y Luis Villamil Representantes instituciones	50
	18 al 22 de Junio de 2019. Madrigal de las Altas Torres. Intercambio Educativo "Ávila-Asturias". Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Recepción en el Ayuntamiento de Madrigal de las Altas Torres.	Madrigal de las Altas Torres (Ávila)	Alumnos 3º ESO I.E.S. Elisa y Luis Villamil Representantes instituciones	50
	12 de Noviembre de 2019. Ayuntamiento de Castropol. Jornada de Clausura del XI Foro Comunicación y Escuela. Recepción Institucional al Dr. Luis Fernández-Vega Cueto-Felgueroso, oftalmólogo; al Dr. Luis Fernández-Vega Diego, director del Instituto Oftalmológico Fernández-Vega; a D. Carlos Sanmartín, director del Aeropuerto de Asturias; a D. Ignacio Prendes Artime, ex vicepresidente primero del Congreso de los Diputados; a D. Jonás Fernández, diputado en el Parlamento Europeo; a D. Isidro González Caballero, profesor de la Universidad de Oviedo; al capitán de navío, D. Ignacio Cuartero Lorenzo, comandante director de la Escuela Naval-Militar de Marín; a D. Javier Fernández, presidente del Real Sporting de Gijón, distinguidos con el Pupitre de Honor del Foro Comunicación y Escuela. Firma en el Libro de Honor del Ayuntamiento.	Castropol	Comunidad Educativa Representantes de entidades e instituciones	30

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito Institucional	12 de Noviembre de 2019. Ayuntamiento de Vegadeo. Jornada de Clausura del XI Foro Comunicación y Escuela. Recepción Institucional al Dr. Luis Fernández -Vega Cueto-Felgueroso, oftalmólogo; al Dr. Luis Fernández-Vega Diego, director del Instituto Oftalmológico Fernández-Vega; a D. Carlos Sanmartín, director del aeropuerto de Asturias; a D. Ignacio Prendes Artime, ex vicepresidente primero del Congreso de los Diputados; a D. Jonás Fernández, diputado en el Parlamento Europeo; a D. Isidro González Caballero, profesor de la Universidad de Oviedo; al capitán de navío, D. Ignacio Cuartero Lorenzo, comandante director de la Escuela Naval-Militar de Marín; a D. Javier Fernandez, presidente del Real Sporting de Gijón, distinguidos con el Pupitre de Honor del Foro Comunicación y Escuela. Firma en el Libro de Honor del Ayuntamiento.	Vegadeo	Comunidad Educativa Representantes de entidades e instituciones	30
	12 de Noviembre de 2019. Casa de Cultura de Vegadeo. Jornada de Clausura del XI Foro Comunicación y Escuela. Acto presidido por D. Marcelino Marcos Lindez, presidente de la Junta General del Principado de Asturias. Entrega del Pupitre de Honor al Dr. Luis Fernández -Vega Cueto-Felgueroso, oftalmólogo; al Dr. Luis Fernández-Vega Diego, director del Instituto Oftalmológico Fernández-Vega; a D. Carlos Sanmartín, director del Aeropuerto de Asturias; a Dña. Ana Pastor, ex presidenta del Congreso de los Diputados; a D. Ignacio Prendes Artime, ex vicepresidente Primero del Congreso de los Diputados; a D. Jonás Fernández, diputado en el Parlamento Europeo; a D. Isidro González Caballero, profesor de la Universidad de Oviedo; a la Escuela Naval-Militar de Marín representada por su comandante director D. Ignacio Cuartero Lorenzo; al Real Sporting de Gijón representado por su presidente D. Javier Fernández.	Vegadeo	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal Representantes de entidades e instituciones	184
Acciones en el Ámbito de las Conferencias y Charlas-Coloquio	2 de abril de 2019. Casa de Cultura de Vegadeo. Charla Coloquio con D. José Miguel González Martín "Michel". Entrenador de fútbol, ex jugador del Real Madrid y de la Selección de España.	Vegadeo	Alumnos 1º, 2º y 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	181
	19 de septiembre de 2019. Casa de Cultura de Vegadeo. Jornada "La Guardia Civil va a la escuela". Conferencia: "La Guardia Civil como salida profesional". Interviene: D. Alejandro Anelo, comandante jefe de Operaciones de la Comandancia de la Guardia Civil de Oviedo.	Vegadeo	Alumnos 4º ESO y 1º y 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	117
	17 de octubre de 2019. Casa de Cultura de Vegadeo. Conferencia: "Los niños y jóvenes también tienen derechos. 30 años de vigencia de la Convención sobre los Derechos del niño". Interviene: D. Gustavo Suárez Pertierra, presidente de UNICEF Comité Español, ex ministro de Educación.	Vegadeo	Alumnos 2º y 4º ESO IES Elisa y Luis Villamil	104
	21 de octubre de 2019. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Conferencia: "Las palabras que nos vienen de fuera". Interviene: D. Isaac Salvador Gutiérrez Ordoñez, lingüista, catedrático de Lingüística General de la Universidad de León, miembro de la Real Academia Española.	Vegadeo	Alumnos 1º y 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	59
Acciones en el Ámbito Intergeneracional				
Acciones en el Ámbito de la Salud	2 de mayo de 2019. Casa de Cultura de Castropol. Jornada dedicada a la actividad física como fuente de salud. Conferencia: "La actividad física como fuente de salud, en la infancia". Interviene: D. Hugo Castellanos, decano-presidente del Colegio de Licenciados y Graduados en Educación Física y Ciencias del Deporte del Principado de Asturias.	Castropol	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo C.P. La Paloma CRA Occidente CRA Oscos	100
	2 de mayo de 2019. Castropol. Jornada dedicada a la actividad física como fuente de salud. Practicamos actividad física, caminando en nuestro entorno. Caminata a pie con el fin de promover hábitos saludables en torno a la práctica de la actividad física, fomentando, además, el conocimiento del entorno. Se desarrolló a lo largo de la "Senda Costera" entre la localidad de Figueras y la capital del concejo de Castropol.	Castropol	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo C.P. La Paloma CRA Occidente CRA Oscos	100

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito de la Salud	3 de mayo de 2019. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Conferencia: "La importancia de la salud bucodental en los niños y jóvenes". Intervienen: Dra. María Belén Sánchez-Ocaña Ólay, odontóloga, vocal de la Junta Directiva del Colegio de Odontólogos y Estomatólogos de Asturias; Dr. Manuel Sánchez-Ocaña Ólay, odontólogo, profesor asociado de Odontología Conservadora de la Universidad de Oviedo.	Vegadeo	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil	61
	16 de mayo de 2019. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil. Conferencia: "Alcohol, tabaco y drogas: sus efectos negativos en los jóvenes". Interviene: Dr. Julio Bobes García, catedrático de la Facultad de Medicina de la Universidad de Oviedo, psiquiatra, presidente de la Real Academia de Medicina de Asturias.	Vegadeo	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	74
	21 de mayo de 2019. Vestíbulo del IES Elisa y Luis Villamil. Jornadas "Cuidando nuestro corazón". Presentación del IES Elisa y Luis Villamil como primer espacio educativo cardioprotectado del occidente de Asturias. Puesta en funcionamiento del desfibrilador cardíaco donado por la empresa TRANSINSA. Intervienen: D. Luis Felipe Fernández García, coordinador del Foro Comunicación y Escuela; D. Javier Santos Iglesias, director del IES Elisa y Luis Villamil; Dña. María del Pilar Fernández Fernández, directora general de TRANSINSA; Dr. Carlos Macaya, cardiólogo, presidente de la Fundación Española del Corazón.	Vegadeo	Comunidad Educativa IES Elisa y Luis Villamil	120
	21 de mayo de 2019. Casa de Cultura de Vegadeo. Jornadas "Cuidando nuestro corazón". Conferencia: "Prevención del riesgo cardiovascular en la juventud". Interviene: Dr. Carlos Macaya, cardiólogo, presidente de la Fundación Española del Corazón.	Vegadeo	Alumnos 4º ESO y 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	79
	8 de octubre de 2019. Salón de Actos del IES Galileo Galilei de Navia. Conferencia: "Donación y trasplante de órganos, solidaridad en el siglo XXI". Intervienen: Dra. Dolores Escudero, coordinadora autonómica de Trasplante del Principado de Asturias; Dr. Ignacio González Pinto, responsable de Trasplante Hepático del HUCA; Dr. José Luis Lambert Rodríguez, cardiólogo, director de la Unidad de Trasplante Cardíaco del HUCA; Dr. Miguel Hevia, urólogo, responsable del equipo quirúrgico de trasplante renal del HUCA y D. Ramón Marcelino García Miranda, paciente con trasplante hepático.	Navia	Alumnos Ciclo Formativo de Cuidados Auxiliares de Enfermería y Bachillerato IES Galileo Galilei	242
	24 de junio de 2019. San Tirso de Abres. Gran marcha a pie con el lema: "Cuidemos nuestro corazón". Cuidamos el corazón, caminando en nuestro entorno. Caminata a pie por la Senda del Ferrocarril por el tramo que discurre en el concejo de San Tirso de Abres.	San Tirso de Abres	Comunidad Educativa IES Elisa y Luis Villamil	200
	9 de octubre de 2019. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada sobre RCP (Reanimación cardiopulmonar). Conferencia: "Cómo realizar la reanimación cardiopulmonar (RCP)". Interviene: Dr. José Antonio Gonzalo Guerra, presidente de la Comisión de RCP del Área Sanitaria IV, médico adjunto del Servicio de Medicina intensiva del HUCA.	Vegadeo	Alumnos 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Carmen y Severo Ochoa	70
	9 de octubre de 2019. Gimnasio del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada sobre RCP. Taller de Reanimación Cardiopulmonar a cargo del Dr. José Antonio Gonzalo Guerra y con la participación de personal sanitario especializado en RCP del Hospital Central de Asturias (HUCA).	Vegadeo	Alumnos 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Carmen y Severo Ochoa	70
	15 de octubre de 2019. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Conferencia: "Salud y adolescencia". Interviene: Dr. Venancio Martínez Suárez, pediatra y escritor.	Vegadeo	Alumnos 2º y 4º ESO IES Elisa y Luis Villamil	135
	24 de octubre de 2019. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Conferencia: "Pautas para conseguir una alimentación equilibrada a partir de la dieta". Interviene: Dña. Ángeles Menéndez Patterson, catedrática de Fisiología de la Universidad de Oviedo, investigadora y experta en nutrición.	Vegadeo	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	67
	29 de octubre de 2019. Salón de Actos del IES Carmen y Severo Ochoa de Luarca. Conferencia: "Tecnología. Uso y abuso. Impacto psicológico". Interviene: Dña. Begoña Braña Menéndez, psicóloga clínica del Área Sanitaria I.	Luarca (Valdés)	Alumnos 2º y 3º ESO 1º Bachillerato IES Carmen y Severo Ochoa	136

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito de la Salud	5 de noviembre de 2019. Salón de Actos del IES Galileo Galilei de Navia. Conferencia: "Recursos sanitarios en el Área Sanitaria I". Interviene: Dra. Bárbara González de Cangas, directora de Atención Sanitaria y Salud Pública del Área Sanitaria I.	Navia	Alumnos del Ciclo Formativo de Cuidados Auxiliares de Enfermería y Bachillerato IES Galileo Galilei	242
	12 de noviembre de 2019. Casa de Cultura de Castropol. Jornada de Clausura del XI Foro. Conferencia: "Pautas para cuidar nuestra vista". Intervienen: Dr. Luis Fernández-Vega Sanz, oftalmólogo, jefe del Servicio de Oftalmología del HUCA; director del Instituto Oftalmológico Fernández-Vega; Dr. Luis Fernández-Vega Cueto-Felgueroso, oftalmólogo.	Castropol	Alumnos ESO y Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil Comunidad Educativa. Comunidad Vecinal.	120
Acciones en el Ámbito de las Exposiciones				
Acciones en el Ámbito de la Comunidad	25 de marzo de 2019. Biblioteca de Vegadeo. Jornada de Presentación del XI Foro. Emisión en directo para el Occidente de Asturias y A Mariña de Lugo del programa "Costa Viva" de COPE de la Costa.	Vegadeo	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal	11
	11 de abril de 2019. Casa de Cultura de Figueras. Emisión en directo para toda Asturias del programa de RNE, "Crónica de Asturias" presentado por Rafael Quirós.	Figueras (Castropol)	Alumnos Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Carmen y Severo Ochoa IES Galileo Galilei Asociación de Mayores Cristo del Buen Viaje Comunidad Vecinal	90
	26 de abril de 2019. Biblioteca de Castropol. Acto literario Presentación del libro La noche de las luminarias. Intervienen: D. José Francisco Rodil Lombardía, escritor, autor del libro; D. Cristian Velasco, editor del libro.	Castropol	Club de Lectura de la Biblioteca de Castropol Comunidad Vecinal	40
	17 de mayo de 2019. Biblioteca de Castropol. Conferencia: "Los grandes problemas de salud en el mundo de hoy". Interviene: D. Daniel López Acuña, profesor asociado de la Escuela Andaluza de Salud, ex director de acción sanitaria en situaciones de crisis de la Organización Mundial de la Salud (OMS).	Castropol	Comunidad Vecinal	18
	9 de junio de 2019. Carpa institucional. Recinto Ferial de Vegadeo. Conferencia: "La ría del Eo, naturaleza entre dos aguas". Interviene: D. José M ^a Formentí, médico y naturista.	Vegadeo	Comunidad Vecinal	60
	4 de julio de 2019. Casa de Cultura de Castropol. Conferencia: "Presente y futuro del medio rural en España". Interviene: D. Alberto Núñez Feijóo, presidente de la Xunta de Galicia	Castropol	Comunidad Vecinal	140
	13 de septiembre de 2019. Biblioteca Menéndez Pelayo de Castropol. Charla-coloquio: acerca del libro Sobrevivir al miedo (Ed. Península, 2019). Interviene: D. José Manuel Diego Carcedo, periodista y autor del libro.	Castropol	Club de Lectura de la Biblioteca de Castropol. Comunidad Vecinal	40
	25 de octubre de 2019. Casa de Cultura de Castropol. Conferencia: "La España en la que creo". Interviene: D. Alfonso Guerra, ex vicepresidente 1º del Gobierno de España.	Castropol	Comunidad Vecinal	140
	12 de noviembre de 2019. Salón de Plenos del Ayuntamiento de Castropol. Jornada de Clausura del XI Foro. Emisión en directo y cara al público para Asturias de un programa de ONDA CERO Radio.	Castropol	Alumnos 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil Representantes entidades e instituciones Comunidad Vecinal	50
Acciones en el Ámbito de los Intercambios Educativos	18 al 22 de Junio de 2019. Intercambio Educativo "Ávila-Asturias". Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Visita guiada a Ávila.	Ávila	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil Representantes instituciones	50
	18 al 22 de Junio de 2019. Intercambio Educativo "Ávila-Asturias". Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Visita al Museo Adolfo Suárez y la Transición y Toros de Guisando.	Cebreros (Ávila)	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil Representantes instituciones	50

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito de los Intercambios Educativos	18 al 22 de Junio de 2019. Vector Academy. Intercambio Educativo "Ávila-Asturias". Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Actividades en Nuevas Tecnologías en Vector Academy.	Navaluenga (Ávila)	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil Representantes instituciones	50
	18 al 22 de Junio de 2019. Aranjuez. Intercambio Educativo "Ávila-Asturias". Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Visita guiada al Palacio Real de Aranjuez.	Madrid	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil Representantes instituciones	50
	18 al 22 de Junio de 2019. Museo del Prado. Intercambio Educativo "Ávila-Asturias". Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Visita guiada al Museo del Prado organizada por el Área de Educación del Museo.	Madrid	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil Representantes instituciones	50
	18 al 22 de Junio de 2019. Madrigal de las Altas Torres. Intercambio Educativo "Ávila-Asturias". Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Visita guiada a Madrigal de las Altas Torres que incluyó visita al Palacio de Juan II.	Madrigal de las Torres (Ávila)	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil Representantes instituciones	50
Acciones en el Ámbito de los Itinerarios Didácticos	8 de abril de 2019. Escuela Naval Militar de Marín. Visita a la Escuela Naval Militar de Marín. Durante la visita a la Escuela Naval Militar de Marín, pudieron conocer las instalaciones donde se forman los futuros oficiales de la Armada, destacando los simuladores de navegación y tiro, las aulas técnicas y los medios para realizar actividades deportivas. Visitaron el Museo Naval de la Escuela y realizaron una salida a la mar en uno de los buques que sirven de adiestramiento a los alumnos de la Escuela Naval Militar.	Marín (Pontevedra)	Alumnos 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	25
	24 de abril de 2019. Aula de la Monarquía. Cangas de Onís y Covadonga. Conociendo nuestra historia. Visita guiada al Aula de la Monarquía.	Cangas de Onís	Alumnos Educación Primaria CRA Ría del Eo CRA Occidente	50
	24 de abril de 2019. Real Sitio de Covadonga. Cangas de Onís y Covadonga. Conociendo nuestra historia. Visita guiada al Real Sitio de Covadonga.	Cangas de Onís	Alumnos Educación Primaria CRA Ría del Eo CRA Occidente	50
	24 de abril de 2019. Lagos de Covadonga. Cangas de Onís y Covadonga. Conociendo nuestra historia. Visita guiada a los Lagos de Covadonga.	Cangas de Onís	Alumnos Educación Primaria CRA Ría del Eo CRA Occidente	50
	21 de mayo de 2019. Palma de Mallorca. Conoce un monumento de España, volando: la catedral de Palma de Mallorca.	Palma de Mallorca	Alumnos Educación Primaria y 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil Colegio La Paloma. CRA Ría del Eo Colegio Jovellanos que nunca hayan volado.	15
	28 de mayo de 2019. Aeropuerto de Asturias. Jornada: "Aviación y Escuela". Clase de la asignatura de Tecnología Industrial sobre cómo se controla la navegación aérea. Interviene: D. Carlos San Martín, director del Aeropuerto de Asturias.	Avilés	Alumnos 1º de Bachillerato Tecnología Industrial IES Elisa y Luis Villamil	5
	28 de mayo de 2019. Aeropuerto de Asturias. Jornada: "Aviación y Escuela". Visita a la torre de control del Aeropuerto de Asturias a cargo de D. Carlos San Martín, director del Aeropuerto de Asturias y de D. Arturo Arias, jefe de la torre de control y controlador aéreo.	Avilés	Alumnos 1º de Bachillerato Tecnología Industrial IES Elisa y Luis Villamil	5
	4 y 5 de octubre de 2019. Valladolid. En el Valladolid de Delibes. Visita al periódico El Norte de Castilla del que Delibes fue director.	Valladolid	Alumnos IES Elisa y Luis Villamil ganadores del Certamen Literario "En el Camino de Delibes"	10
	4 y 5 de octubre de 2019. Valladolid. En el Valladolid de Delibes. Visita guiada por el Valladolid de Delibes a cargo de Elisa Delibes, presidenta de la Fundación Miguel Delibes.	Valladolid	Alumnos IES Elisa y Luis Villamil ganadores del Certamen Literario "En el Camino de Delibes"	10
4 y 5 de mayo de 2019. Valladolid. En el Valladolid de Delibes. Visita a la casa en la que vivió y falleció Miguel Delibes.	Valladolid	Alumnos IES Elisa y Luis Villamil ganadores del Certamen Literario "En el Camino de Delibes"	10	

	Descripción	Lugar	Destinatarios	Participantes
Acciones en el Ámbito de los Itinerarios Didácticos	28 y 29 de octubre de 2019. Barcelona. Itinerario didáctico: "Conoce un monumento de España, volando: La Sagrada Familia de Barcelona". Visita al Centro de Simuladores de Vuelo CAE.	Barcelona	Alumnos ESO Grupo de Convivencia del IES Elisa y Luis Villamil que nunca hayan volado	18
	28 y 29 de octubre de 2019. Barcelona. Itinerario didáctico: "Conoce un monumento de España, volando: La Sagrada Familia de Barcelona". Visita guiada la Sagrada Familia.	Barcelona	Alumnos ESO Grupo de Convivencia del IES Elisa y Luis Villamil que nunca hayan volado	18
	28 y 29 de octubre de 2019. Barcelona. Itinerario didáctico: "Conoce un monumento de España, volando: La Sagrada Familia de Barcelona". Visita guiada a la Casa Batlló.	Barcelona	Alumnos ESO Grupo de Convivencia del IES Elisa y Luis Villamil que nunca hayan volado	18
	28 y 29 de octubre de 2019. Barcelona. Itinerario didáctico: "Conoce un monumento de España, volando: La Sagrada Familia de Barcelona". Visita guiada al Nou Camp.	Barcelona	Alumnos ESO Grupo de Convivencia del IES Elisa y Luis Villamil que nunca hayan volado	18
	28 y 29 de octubre de 2019. Barcelona. Itinerario didáctico: "Conoce un monumento de España, volando: La Sagrada Familia de Barcelona". Visita guiada a Barcelona.	Barcelona	Alumnos ESO Grupo de Convivencia del IES Elisa y Luis Villamil que nunca hayan volado	18

Fuente: Elaboración propia

Las acciones desarrolladas en la Comarca Oscos-Eo durante el XI Foro Comunicación y Escuela se pueden comprobar en la Tabla B44.

Tabla B44. Acciones desarrolladas en la Comarca Oscos-Eo

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Castropol	11 de abril de 2019. Casa de Cultura de Figueras. Jornada Literaria: "Figueras, un espacio de Novela". Encuentro con autor. Interviene: D. Miguel López García, escritor.	Alumnos 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei	70	14
	11 de abril de 2019. Figueras. Jornada Literaria: "Figueras, un espacio de Novela". Ruta literaria por Figueras en la que se recorrieron los escenarios de la localidad en los que transcurre la acción de la novela Una cumbia sobre la tumba del traidor. Esta ruta estuvo dirigida por el escritor, Miguel López García y por el investigador de la historia local, Fernando García.	Alumnos 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Galileo Galilei	70	
	11 de abril de 2019. Casa de Cultura de Figueras. Emisión en directo para toda Asturias del programa de RNE, "Crónica de Asturias" presentado por Rafael Quirós.	Alumnos Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Carmen y Severo Ochoa IES Galileo Galilei Asociación de Mayores Cristo del Buen Viaje	90	
	26 de abril de 2019. Biblioteca Menéndez Pelayo de Castropol. Acto literario Presentación del libro La noche de las luminaria. Intervienen: D. José Francisco Rodil Lombardía, escritor, autor del libro; D. Cristian Velasco, editor del libro.	Club de Lectura de la Biblioteca de Castropol Comunidad Vecinal	40	
	2 de mayo de 2019. Casa de Cultura de Castropol. Jornada dedicada a la actividad física como fuente de salud. Conferencia: "La actividad física como fuente de salud, en la infancia". Interviene: D. Hugo Castellanos, decano-presidente del Colegio de Licenciados y Graduados en Educación Física y Ciencias del Deporte del Principado de Asturias.	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo C.P. La Paloma CRA Occidente CRA Oscos	100	
	2 de mayo de 2019. Castropol. Jornada dedicada a la actividad física como fuente de salud. Practicamos actividad física, caminando en nuestro entorno. Caminata a pie con el fin de promover hábitos saludables en torno a la práctica de la actividad física, fomentando, además, el conocimiento del entorno. Se desarrolló a lo largo de la "Senda Costera" entra la localidad de Figueras y la capital del concejo de Castropol.	Alumnos 5º y 6º Primaria C.P. Jovellanos CRA Ría del Eo C.P. La Paloma CRA Occidente CRA Oscos	100	
	17 de mayo de 2019. Biblioteca Menéndez Pelayo de Castropol. Conferencia: "Los grandes problemas de salud en el mundo de hoy". Interviene: D. Daniel López Acuña, profesor asociado de la Escuela Andaluza de Salud, ex director de acción sanitaria en situaciones de crisis de la Organización Mundial de la Salud. (OMS).	Comunidad Vecinal	18	
	31 de mayo de 2019. Casa de Cultura de Castropol. Jornada Literaria. Encuentro con autor. Intervienen: D. Ramón García Domínguez, escritor; D. Jesús Redondo Román, ilustrador.	Alumnos 6º Educación Primaria y 1º ESO C.P. La Paloma IES Elisa y Luis Villamil	90	
	4 de julio de 2019. Casa de Cultura de Castropol. Conferencia: "Presente y futuro del medio rural en España". Interviene: D. Alberto Núñez Feijóo, presidente de la Xunta de Galicia.	Comunidad Vecinal	140	
	13 de septiembre de 2019. Biblioteca Menéndez Pelayo de Castropol. Charla-coloquio: acerca del libro Sobrevivir al miedo (Ed. Península, 2019). Interviene: D. José Manuel Diego Carcedo, periodista y autor del libro.	Club de Lectura de la Biblioteca de Castropol. Comunidad Vecinal	40	
25 de octubre de 2019. Casa de Cultura de Castropol. Conferencia: "La España en la que creo". Interviene: D. Alfonso Guerra; ex vicepresidente 1º del Gobierno de España.	Comunidad Vecinal	140		

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Castropol	12 de noviembre de 2019. Casa de Cultura de Castropol. Jornada de Clausura del XI Foro. Conferencia: "Pautas para cuidar nuestra vista". Intervienen: Dr. Luis Fernández-Vega Sanz, oftalmólogo, jefe del Servicio de Oftalmología del HUCA; director del Instituto Oftalmológico Fernández-Vega; Dr. Luis Fernández-Vega Cueto-Felgueroso, oftalmólogo.	Alumnos ESO y Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil Comunidad Educativa Comunidad Vecinal	120	14
	12 de noviembre de 2019. Salón de Plenos del Ayuntamiento de Castropol. Jornada de Clausura del XI Foro. Emisión en directo y cara al público para Asturias de un programa de ONDA CERO Radio.	Alumnos 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil Representantes entidades e instituciones Comunidad Vecinal	50	
	12 de Noviembre de 2019. Ayuntamiento de Castropol. Jornada de Clausura del XI Foro Comunicación y Escuela. Recepción institucional al Dr. Luis Fernández-Vega Cueto-Felgueroso, oftalmólogo; al Dr. Luis Fernández-Vega Diego, director del Instituto Oftalmológico Fernández-Vega; a D. Carlos Sanmartín, director del Aeropuerto de Asturias; a D. Ignacio Prendes Artime, ex vicepresidente primero del Congreso de los Diputados; a D. Jonás Fernández, diputado en el Parlamento Europeo; a D. Isidro González Caballero; profesor de la Universidad de Oviedo; al capitán de navío, D. Ignacio Cuartero Lorenzo, comandante director de la Escuela Naval-Militar de Marín; a D. Javier Fernández, presidente del Real Sporting de Gijón, distinguidos con el Pupitre de Honor del Foro Comunicación y Escuela. Firma en el Libro de Honor del Ayuntamiento.	Comunidad Educativa Representantes de entidades e instituciones	30	
San Martín de Oscos				0
San Tirso de Abres	24 de junio de 2019. San Tirso de Abres. Gran marcha a pie con el lema: "Cuidemos nuestro corazón". Cuidamos el corazón, caminando en nuestro entorno. Caminata a pie por la Senda del Ferrocarril por el tramo que discurre en el concejo de San Tirso de Abres.	Comunidad Educativa IES Elisa y Luis Villamil	200	1
Santa Eulalia de Oscos				0
Taramundi				0
Vegadeo	25 de marzo de 2019. Casa de Cultura de Vegadeo. Presentación del XI Foro Comunicación y Escuela.	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal Representantes de entidades e instituciones	160	30
	25 de marzo de 2019. Biblioteca de Vegadeo. Jornada de Presentación del XI Foro. Emisión en directo para el Occidente de Asturias y A Mariña de Lugo del programa "Costa Viva" de COPE de la Costa.	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal	11	
	28 de marzo de 2019. Aula del CRA Ría del Eo. Encuentro con autor. Interviene: Dña. Mónica Rodríguez, escritora.	Alumnos Educación Primaria CRA Ría de Eo CRA Occidente	50	
	29 de marzo de 2019. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentro con autor. Interviene: D. Nando López, escritor.	Alumnos 2º y 4º ESO IES Elisa y Luis Villamil	100	
	Del 1 de abril al 17 de mayo de 2019. IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. I Certamen Literario "Miguel Delibes".	Alumnos 2º, 3º y 4º ESO IES Elisa y Luis Villamil	181	
2 de abril de 2019. Casa de Cultura de Vegadeo. Charla Coloquio con D. José Miguel González Martín "Michel", entrenador de fútbol, ex jugador del Real Madrid y de la Selección de España.	Alumnos 1º, 2º y 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	181		

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Vegadeo	4 de Abril de 2019. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada Literaria. Encuentro con autor. Interviene: Dña. Ana Alcolea, escritora.	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil	61	30
	9 de abril de 2019. Casa de Cultura de Vegadeo. Encuentro con autor. Interviene: Dña. Violeta Montreal, escritora.	Alumnos Educación Primaria CP Jovellanos CRA Oscos	110	
	30 de abril de 2019. Casa de Cultura de Vegadeo. Encuentro con autor. Interviene: D. Fernando Lalana, escritor.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil IES Carmen y Severo Ochoa CEB Carlos Bousoño	159	
	3 de mayo de 2019. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Conferencia: "La importancia de la salud bucodental en los niños y jóvenes". Intervienen: Dra. María Belén Sánchez-Ocaña Olay, odontóloga, vocal de la Junta Directiva del Colegio de Odontólogos y Estomatólogos de Asturias; Dr. Manuel Sánchez-Ocaña Olay, odontólogo, profesor asociado de Odontología Conservadora de la Universidad de Oviedo.	Alumnos 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil	61	
	8 de mayo de 2019. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Encuentros con artistas. ConversArte y ManejArte Coloquio y talleres de actividad creadora. Interviene: D. Juan Méjica, pintor y escultor.	Alumnos 1º y 2º Bachillerato Taller de Grabado y Taller de Pintura IES Elisa y Luis Villamil	25	
	14 de mayo de 2019. IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Visita del Consejo Rectoral de la Universidad de Oviedo. Reunión con los jefes de departamento del IES Elisa y Luis Villamil.	Comunidad Educativa Jefe de Departamentos del IES Elisa y Luis Villamil Consejo Rectoral de la Universidad de Oviedo	40	
	14 de mayo de 2019. IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Visita del Consejo Rectoral de la Universidad de Oviedo. Recepción en el Ayuntamiento de Vegadeo.	Comunidad Educativa Jefe de Departamentos del IES Elisa y Luis Villamil Consejo Rectoral de la Universidad de Oviedo	40	
	14 de mayo de 2019. IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Visita del Consejo Rectoral de la Universidad de Oviedo. Reunión semanal del Consejo Rectoral en las dependencias del IES Elisa y Luis Villamil.	Comunidad Educativa Jefe de Departamentos del IES Elisa y Luis Villamil Consejo Rectoral de la Universidad de Oviedo	40	
	16 de mayo de 2019. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Conferencia: "Alcohol, tabaco y drogas: sus efectos negativos en los jóvenes". Interviene: Dr. Julio Bobes García, catedrático de la Facultad de Medicina de la Universidad de Oviedo, psiquiatra, presidente de la Real Academia de Medicina de Asturias.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil	74	
	21 de mayo de 2019. Vestíbulo del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornadas "Cuidando nuestro corazón". Presentación del IES Elisa y Luis Villamil como primer espacio educativo cardioprotectido del occidente de Asturias. Puesta en funcionamiento del desfibrilador cardíaco donado por la empresa TRANSINSA. Intervienen: D. Luis Felipe Fernández García, coordinador del Foro Comunicación y Escuela; D. Javier Santos Iglesias, director del IES Elisa y Luis Villamil; Dña. María del Pilar Fernández Fernández, directora general de TRANSINSA; Dr. Carlos Macaya, cardiólogo, presidente de la Fundación Española del Corazón.	Comunidad Educativa IES Elisa y Luis Villamil	120	
	21 de mayo de 2019. Casa de Cultura de Vegadeo. Jornadas "Cuidando nuestro corazón". Conferencia: "Prevención del riesgo cardiovascular en la juventud". Interviene: Dr. Carlos Macaya, cardiólogo, presidente de la Fundación Española del Corazón.	Alumnos 4º ESO y 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	79	
	9 de junio de 2019. Carpa institucional. Recinto Ferial de Vegadeo. Conferencia: "La ría del Eo, naturaleza entre dos aguas". Interviene: D. José Mª Formentí, médico y naturista.	Comunidad Vecinal	60	

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Vegadeo	17 de junio de 2019. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada: "El teatro en el aula". Actividades y talleres relacionados con la actividad teatral. Interviene: Asociación Cultural Rincones y Recovecos.	Alumnos ESO IES Elisa y Luis Villamil	107	30
	17 de junio de 2019. Casa de Cultura de Vegadeo. Representación de la obra teatral "Bojiganga". Interviene: Compañía Asturiana Teatro del Cuervo, director, Sergio Gayol.	Alumnos ESO IES Elisa y Luis Villamil	107	
	17 de junio de 2019. Casa de Cultura de Vegadeo. Coloquio con los alumnos sobre la representación teatral "Bojiganga" a cargo de los integrantes de la compañía teatral.	Alumnos ESO IES Elisa y Luis Villamil	107	
	19 de septiembre de 2019. Casa de Cultura de Vegadeo. Jornada "La Guardia Civil va a la escuela". Conferencia: "La Guardia Civil como salida profesional". Interviene: D. Alejandro Anelo, comandante jefe de operaciones de la Comandancia de la Guardia Civil de Oviedo.	Alumnos 4º ESO y 1º y 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	117	
	9 de octubre de 2019. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada sobre RCP (Reanimación cardiopulmonar). Conferencia: "Cómo realizar la reanimación cardiopulmonar (RCP)". Interviene: Dr. José Antonio Gonzalo Guerra, presidente de la Comisión de RCP del Área Sanitaria IV, médico adjunto del Servicio de Medicina intensiva del HUCA.	Alumnos 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Carmen y Severo Ochoa	70	
	9 de octubre de 2019. Gimnasio del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Jornada sobre RCP. Taller de Reanimación Cardiopulmonar a cargo del Dr. José Antonio Gonzalo Guerra y con la participación de personal sanitario especializado en RCP del Hospital Central de Asturias (HUCA).	Alumnos 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil IES Carmen y Severo Ochoa	70	
	15 de octubre de 2019. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Conferencia: "Salud y adolescencia". Interviene: Dr. Venancio Martínez Suárez, pediatra y escritor.	Alumnos 2º y 4º ESO IES Elisa y Luis Villamil	135	
	17 de octubre de 2019. Casa de Cultura de Vegadeo. Conferencia: "Los niños y jóvenes también tienen derechos. 30 años de vigencia de la Convención sobre los Derechos del niño". Interviene: D. Gustavo Suárez Pertierra, presidente de UNICEF Comité Español, ex ministro de Educación.	Alumnos 2º y 4º ESO IES Elisa y Luis Villamil	104	
	21 de octubre de 2019. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo Conferencia: "Las palabras que nos vienen de fuera". Interviene: D. Isaac Salvador Gutiérrez Ordoñez. Lingüista, catedrático de Lingüística General de la Universidad de León, miembro de la Real Academia Española.	Alumnos 1º y 2º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	59	
	24 de octubre de 2019. Salón de Actos del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo. Conferencia: "Pautas para conseguir una alimentación equilibrada a partir de la dieta". Interviene: Dña. Ángeles Menéndez Patterson, catedrática de Fisiología de la Universidad de Oviedo, investigadora y experta en nutrición.	Alumnos 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	67	
12 de Noviembre de 2019. Ayuntamiento de Vegadeo. Jornada de Clausura del XI Foro Comunicación y Escuela. Recepción Institucional al Dr. Luis Fernández-Vega Cueto-Felgueroso, oftalmólogo; al Dr. Luis Fernández-Vega Diego, director del Instituto Oftalmológico Fernández-Vega; a D. Carlos Sanmartín, director del Aeropuerto de Asturias; a D. Ignacio Prendes Artime, ex vicepresidente primero del Congreso de los Diputados; a D. Jonás Fernández, diputado en el Parlamento Europeo; a D. Isidro González Caballero, profesor de la Universidad de Oviedo; al capitán de navío, D. Ignacio Cuartero Lorenzo, comandante director de la Escuela Naval-Militar de Marín; a D. Javier Fernández, presidente del Real Sporting de Gijón, distinguidos con el Pupitre de Honor del Foro Comunicación y Escuela. Firma en el Libro de Honor del Ayuntamiento.	Comunidad Educativa Representantes de entidades e instituciones.	30		

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Vegadeo	12 de Noviembre de 2019. Casa de Cultura de Vegadeo. Jornada de Clausura del XI Foro Comunicación y Escuela. Acto presidido por D. Marcelino Marcos Lindez, presidente de la Junta General del Principado de Asturias. Entrega del Pupitre de Honor al Dr. Luis Fernández -Vega Cueto-Felgueroso, oftalmólogo; al Dr. Luis Fernández-Vega Diego, director del Instituto Oftalmológico Fernández-Vega; a D. Carlos Sanmartín, director del Aeropuerto de Asturias; a Dña. Ana Pastor, ex presidenta del Congreso de los Diputados; a D. Ignacio Prendes Artime, ex vicepresidente primero del Congreso de los Diputados; a D. Jonás Fernández, diputado en el Parlamento Europeo; a D. Isidro González Caballero, profesor de la Universidad de Oviedo; a la Escuela Naval-Militar de Marín representada por su comandante director, D. Ignacio Cuartero Lorenzo; al Real Sporting de Gijón representado por su presidente D. Javier Fernández.	Comunidad Educativa Comunidad Vecinal Representantes de entidades e instituciones	184	30
Villanueva de Oscos				0

Fuente: Elaboración propia

Las acciones desarrolladas en otros concejos de Asturias durante el XI Foro Comunicación y Escuela se pueden comprobar en la Tabla B45.

Tabla B45. Acciones desarrolladas en otros concejos de Asturias

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Avilés	28 de mayo de 2019. Aeropuerto de Asturias. Jornada: "Aviación y Escuela". Clase de la asignatura de Tecnología Industrial sobre cómo se controla la navegación aérea. Interviene: D. Carlos San Martín, director del Aeropuerto de Asturias.	Alumnos 1º de Bachillerato Tecnología Industrial IES Elisa y Luis Villamil	5	2
	28 de mayo de 2019. Aeropuerto de Asturias. Jornada: "Aviación y Escuela". Visita a la Torre de Control del Aeropuerto de Asturias a cargo de D. Carlos San Martín, director del Aeropuerto de Asturias y de D. Arturo Arias, jefe de la torre de control y controlador aéreo.	Alumnos 1º de Bachillerato Tecnología Industrial IES Elisa y Luis Villamil	5	
Boal	30 de mayo de 2019. Salón de Actos del CEB Carlos Bousoño de Boal. Jornada Literaria. Encuentro con autor. Intervienen: D. Ramón García Domínguez, escritor y D. Jesús Redondo Román, ilustrador.	Alumnos 6º Educación Primaria y 1º y 2º CEB Carlos Bousoño	26	1
Cangas de Onís	24 de abril de 2019. Ayuntamiento de Cangas de Onís. Cangas de Onís y Covadonga. Conociendo nuestra historia. Recepción en al Ayuntamiento de Cangas de Onís.	Alumnos Educación Primaria CRA Ria del Eo CRA Occidente	50	4
	24 de abril de 2019. Aula de la Monarquía. Cangas de Onís y Covadonga. Conociendo nuestra historia. Visita guiada al Aula de la Monarquía.	Alumnos Educación Primaria CRA Ria del Eo CRA Occidente	50	
	24 de abril de 2019. Real Sitio de Covadonga. Cangas de Onís y Covadonga. Conociendo nuestra historia. Visita guiada al Real Sitio de Covadonga.	Alumnos Educación Primaria CRA Ria del Eo CRA Occidente	50	
	24 de abril de 2019. Lagos de Covadonga. Cangas de Onís y Covadonga. Conociendo nuestra historia. Visita guiada a los Lagos de Covadonga.	Alumnos Educación Primaria. CRA Ria del Eo CRA Occidente	50	
Degaña				0
El Franco				0
Gijón				0
Grandas de Salime				0
Ibias				0
Mieres				0
Morcín				0

Concejo	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Navia	8 de octubre de 2019. Salón de Actos del IES Galileo Galilei de Navia. Conferencia: "Donación y trasplante de órganos, solidaridad en el siglo XXI". Intervienen: Dra. Dolores Escudero, coordinadora autonómica de Trasplante del Principado de Asturias; Dr. Ignacio González Pinto, responsable de trasplante hepático del HUCA; Dr. José Luis Lambert Rodríguez, cardiólogo, director de la Unidad de Trasplante Cardíaco del HUCA; Dr. Miguel Hevia, urólogo, responsable del Equipo Quirúrgico de Trasplante Renal del HUCA; D. Ramón Marcelino García Miranda, paciente con trasplante hepático.	Alumnos Ciclo Formativo de Cuidados Auxiliares de Enfermería y Bachillerato IES Galileo Galilei	242	2
	5 de noviembre de 2019. Salón de Actos del IES Galileo Galilei de Navia. Conferencia: "Recursos sanitarios en el Área Sanitaria I". Interviene: Dra. Bárbara González de Cangas, directora de Atención Sanitaria y Salud Pública del Área Sanitaria I.	Alumnos del Ciclo Formativo de Cuidados Auxiliares de Enfermería y Bachillerato IES Galileo Galilei	242	
Oviedo				0
Tapia de Casariego				0
Valdés	4 de Abril de 2019. Salón de Actos del IES Carmen y Severo Ochoa de Luarca. Jornada Literaria. Encuentro con autor. Interviene: Dña. Ana Alcolea, escritora.	Alumnos 1º y 2º ESO IES Elisa y Luis Villamil	120	3
	30 de mayo de 2019. Salón de Actos del IES Carmen y Severo Ochoa de Luarca. Jornada Literaria. Encuentro con autor. Intervienen: D. Ramón García Domínguez, escritor; D. Jesús Redondo Román, ilustrador.	Alumnos 6º Educación Primaria y 1º ESO C.P. Padre Galo Colegio José García IES Carmen y Severo Ochoa	101	
	29 de octubre de 2019. Salón de Actos del IES Carmen y Severo Ochoa de Luarca. Conferencia: "Tecnología. Uso y abuso. Impacto psicológico". Interviene: Dña. Begoña Braña Menéndez, psicóloga clínica del Área Sanitaria I.	Alumnos 2º y 3º ESO 1º Bachillerato IES Carmen y Severo Ochoa	136	

Fuente: Elaboración propia

Las acciones desarrolladas en otras comunidades durante el XI Foro Comunicación y Escuela se pueden comprobar en la Tabla B46.

Tabla B46. Acciones desarrolladas en otras comunidades autónomas

Autonomía	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Andalucía				0
Baleares	21 de mayo de 2019. Palma de Mallorca. Conoce un monumento de España, volando: la catedral de Palma de Mallorca.	Alumnos Educación Primaria y 1º ESO IES Elisa y Luis Villamil Colegio La Paloma CRA Ría del Eo Colegio Jovellanos que nunca hayan volado	15	1
Castilla León	4 y 5 de mayo de 2019. Valladolid. En el Valladolid de Delibes. Visita al periódico El Norte de Castilla del que Delibes fue director.	Alumnos IES Elisa y Luis Villamil ganadores del Certamen literario "En el Camino de Delibes"	10	9
	4 y 5 de mayo de 2019. Valladolid. En el Valladolid de Delibes. Visita guiada por el Valladolid de Delibes a cargo de Elisa Delibes, presidenta de la Fundación Miguel Delibes.	Alumnos IES Elisa y Luis Villamil ganadores del Certamen literario "En el Camino de Delibes"	10	
	4 y 5 de mayo de 2019. Valladolid. En el Valladolid de Delibes. Visita a la casa en la que vivió y falleció Miguel Delibes.	Alumnos IES Elisa y Luis Villamil ganadores del Certamen literario "En el Camino de Delibes"	10	
	18 al 22 de Junio de 2019. Burgohondo. Intercambio Educativo "Ávila-Asturias". Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Recepción en el Ayuntamiento de Burgohondo.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil Representantes instituciones	50	
	18 al 22 de Junio de 2019. Madrigal de las Altas Torres. Intercambio Educativo "Ávila-Asturias". Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Recepción en el Ayuntamiento de Madrigal de las Altas Torres.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil Representantes instituciones	50	
	18 al 22 de Junio de 2019. Ávila. Intercambio Educativo "Ávila-Asturias". Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Visita guiada a Ávila.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil Representantes instituciones	50	
	18 al 22 de Junio de 2019. Ávila. Intercambio Educativo "Ávila-Asturias". Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Visita al Museo Adolfo Suárez y la Transición y Toros de Guisando.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil Representantes instituciones	50	
	18 al 22 de Junio de 2019. Vector Academy. Intercambio Educativo "Ávila-Asturias". Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Actividades en Nuevas Tecnologías en Vector Academy.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil Representantes instituciones	50	
	18 al 22 de Junio de 2019. Madrigal de las Altas Torres. Intercambio Educativo "Ávila-Asturias". Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Visita guiada a Madrigal de las Altas Torres que incluyó una visita al Palacio de Juan II.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil Representantes instituciones	50	
Cataluña	28 y 29 de octubre de 2019. Barcelona. Itinerario didáctico: "Conoce un monumento de España, volando: La Sagrada Familia de Barcelona". Visita al Centro de Simuladores de Vuelo CAE.	Alumnos ESO Grupo de Convivencia del IES Elisa y Luis Villamil que nunca hayan volado	18	5
	28 y 29 de octubre de 2019. Barcelona. Itinerario didáctico: "Conoce un monumento de España, volando: La Sagrada Familia de Barcelona". Visita guiada la Sagrada Familia.	Alumnos ESO Grupo de Convivencia del IES Elisa y Luis Villamil que nunca hayan volado	18	

Autonomía	Descripción	Destinatarios	Participantes	Nº de Acciones
Cataluña	28 y 29 de octubre de 2019. Barcelona. Itinerario didáctico: "Conoce un monumento de España, volando: La Sagrada Familia de Barcelona". Visita guiada a la Casa Batlló.	Alumnos ESO Grupo de Convivencia del IES Elisa y Luis Villamil que nunca hayan volado	18	5
	28 y 29 de octubre de 2019. Barcelona. Itinerario didáctico: "Conoce un monumento de España, volando: La Sagrada Familia de Barcelona". Visita guiada al Nou Camp.	Alumnos ESO Grupo de Convivencia del IES Elisa y Luis Villamil que nunca hayan volado	18	
	28 y 29 de octubre de 2019. Barcelona. Itinerario didáctico: "Conoce un monumento de España, volando: La Sagrada Familia de Barcelona". Visita guiada a Barcelona.	Alumnos ESO Grupo de Convivencia del IES Elisa y Luis Villamil que nunca hayan volado	18	
Galicia	8 de abril de 2019. Escuela Naval Militar de Marín. Visita a la Escuela Naval Militar de Marín. Durante la visita a la Escuela Naval Militar de Marín, pudieron conocer las instalaciones donde se forman los futuros oficiales de la Armada, destacando los simuladores de navegación y tiro, las aulas técnicas y los medios para realizar actividades deportivas. Visitaron el Museo Naval de la Escuela y realizaron una salida a la mar en uno de los buques que sirven de adiestramiento a los alumnos de la Escuela Naval Militar.	Alumnos 1º Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	25	2
	21 de junio de 2019. La Coruña. Asistencia al partido de fútbol, en el Estado de Riazor, entre el Real Club Deportivo de La Coruña y el Extremadura.	Alumnos ESO y Bachillerato IES Elisa y Luis Villamil	40	
Madrid	18 al 22 de Junio de 2019. Palacio Real de Aranjuez. Intercambio Educativo "Ávila-Asturias". Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Visita guiada al Palacio Real de Aranjuez.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil Representantes instituciones	50	2
	18 al 22 de Junio de 2019. Museo del Prado. Intercambio Educativo "Ávila-Asturias". Visita de los alumnos del IES Elisa y Luis Villamil a Ávila. Visita guiada al Museo del Prado organizada por el Área de Educación del Museo.	Alumnos 3º ESO IES Elisa y Luis Villamil Representantes instituciones	50	

Fuente: Elaboración propia

Apéndice C. Repercusión en Prensa Escrita del Foro Comunicación y Escuela

Se referencia la repercusión en prensa escrita del Foro Comunicación y Escuela categorizada por cada una de las once ediciones y por cada uno de los periódicos que publicaron noticias sobre el Foro.

1. Repercusión en Prensa Escrita del I Foro Comunicación y Escuela

En la primera edición divulgaron noticias los periódicos *La Nueva España*, *El Comercio*, *La Voz de Asturias*, *El Diario de Ávila* y *El Norte de Castilla*, tal como se recoge en las Tablas C47, C48, C49, C50 y C51.

Tabla C47. Noticias publicadas por *La Nueva España*

TITULAR	PUBLICACIÓN
Otra forma de aprender en Vegadeo	27/02/2009
El Rey no tiene tanto mérito en la Transición; no era sincero	05/03/2009
Castropol pone en marcha el ciclo cultural y literario "El parque de las palabras"	06/03/2009
ALSA estrena el lunes una línea "supra" directa, con wi-fi, entre Vegadeo y Oviedo	07/03/2009
Lagunero sostiene que Asturias "asombró al mundo" en octubre del 34	07/03/2009
"Es un error no enseñar en las aulas los valores del país", afirma Graciano García	18/03/2009
"Ésta sigue siendo una de las fundaciones más pobres"	18/03/2009
"La memoria de la Tierra está guardada en la Antártida", señala Elías Meana	15/04/2009
Meana advierte de la necesidad de mantener la Antártida como "sitio virgen"	15/04/2009
"España fue hasta mediados del siglo XX una nación en la que las artes entraron más por la vista"	22/04/2009
Los clásicos más populares suenan en la Casa de Cultura de Vegadeo	22/04/2009
Vegadeo y Ávila intercambian experiencias	28/04/2009
Oviedo y Avilés, destino de los escolares de intercambio en Vegadeo	29/04/2009
Los alumnos de Ávila concluyen su estancia de cinco días en la comarca	01/05/2009
El IES de Vegadeo concluye el intercambio con Ávila	02/05/2009
"El señor del senescal" desvela sus secretos	06/05/2009
"La transmisión oral se pierde; los jóvenes se ocupan más de internet y la tele"	06/05/2009
"Sólo conocemos los secretos generales de la ciencia", afirma López Otín en Vegadeo	20/05/2009
Mejuto advierte en Vegadeo de la necesidad de formarse para ser deportista	10/06/2009
Apenas uno de cada doce niños desayuna bien, advierte el nutricionista Barrientos en Vegadeo	17/06/2009
El nutricionista Barrientos advierte de que sólo el 8% de los niños desayuna bien	17/06/2009
Ávila y Asturias, 10 años unidas	03/10/2009
El Congreso, más grande que en la tele	07/10/2009
El proyecto educativo de Vegadeo se clausura el viernes en Ávila	07/10/2009
El Instituto de Vegadeo se hermana con Ávila	09/10/2009
Vegadeo viaja a la Transición	09/10/2009
Cierre castellano al Foro de Comunicación veigueño	10/10/2009

Fuente: Elaboración propia

Tabla C48. *Noticias publicadas por El Comercio*

TITULAR	PUBLICACIÓN
El Foro Comunicación y Escuela arranca mañana en Vegadeo	05/03/2009
Riopedre insta a toda la sociedad a implicarse en la educación	07/03/2009
50 estudiantes de Ávila visitan la región	28/04/2009
El árbitro Enrique Mejuto insta a fomentar el deporte entre la juventud	10/06/2009
Una charla sobre la importancia del desayuno clausura el Foro Comunicación y Escuela	17/06/2009
Alumnos del IES de Vegadeo cierran el Foro Comunicación y Escuela con un viaje a Ávila	04/10/2009
Alumnos del IES de Vegadeo asisten a la clausura del I Foro Comunicación y Escuela en Ávila	06/10/2009
Hermanamiento educativo	09/10/2009

Fuente: Elaboración propia

Tabla C49. *Noticias publicadas por La Voz de Asturias*

TITULAR	PUBLICACIÓN
Arranca en Vegadeo un Foro de Comunicación	07/03/2009
Francisco Rodríguez presidió ayer el foro vegadense de comunicación	18/03/2009
El equipo de López Otín ultima la secuencia de 2 genomas del cáncer	20/05/2009
López Otín recorre las estrellas con los estudiantes del instituto de Vegadeo	20/05/2009
El IES de Vegadeo viaja hoy a Ávila	05/10/2009

Fuente: Elaboración propia

Tabla C50. *Noticias publicadas por el Diario de Ávila*

TITULAR	PUBLICACIÓN
Ávila, más cerca de Asturias	28/09/2008
La Diputación de Ávila firma un convenio con Asturias para el intercambio de escolares	06/03/2009
Los astilleros, primera parada de los escolares abulenses en Asturias	28/04/2009
Un reconocimiento justo	28/04/2009
La Junta General del Principado abre sus puertas a los escolares abulenses	29/04/2009
Los alumnos abulenses en Asturias participan en un programa de radio	30/04/2009
Un viaje "intenso" al corazón del principado	01/05/2009
Intercambio escolar Ávila-Asturias	02/05/2009
Los alumnos abulenses se acercan a los oficios tradicionales en Asturias	02/05/2009
Vecinos y políticos del concejo de Castropol visitan Ávila este fin de semana	20/05/2009
Una visita de hermanamiento	31/05/2009
El I Foro Comunicación y Escuela se clausura el día 9 en Ávila	2/10/2009
El I Foro Comunicación y Escuela se traslada a Ávila la próxima semana	03/10/2009
El Foro Comunicación y Escuela trae a Ávila medio centenar de niños asturianos	05/10/2009
Ávila, vista desde Asturias con ojos de niño	06/10/2009
De Asturias a Diario de Ávila	07/10/2009
Arévalo recibe a Asturias	09/10/2009
Diez años siendo hermanos	10/10/2009
I Foro Comunicación y Escuela, en Ávila	14/10/2009
Visitan Ávila los participantes en el I Foro Comunicación y Escuela	14/10/2009

Fuente: Elaboración propia

Tabla C51. *Noticias publicadas por El Norte de Castilla*

TITULAR	PUBLICACIÓN
Alumnos asturianos, los primeros que utilizan las guías didácticas en el Museo de Adolfo Suárez	08/10/2009
Aniversario educativo	09/10/2009
Estudiantes asturianos se despiden de Ávila con la clausura del Foro educativo	10/10/2009

Fuente: Elaboración propia

2. Repercusión en Prensa Escrita del II Foro Comunicación y Escuela

En la segunda edición divulgaron noticias los periódicos *La Nueva España*, *El Comercio*, *La Voz de Asturias*, *La Hora de Asturias*, *Público*, *El Progreso*, *El Diario de Ávila* y *ABC*, tal como se recoge en las Tablas C52, C53, C54, C55, C56, C57, C58 y C59.

Tabla C52. Noticias publicadas por *La Nueva España*

TITULAR	PUBLICACIÓN
Vegadeo hace escuela	03/03/2010
Vegadeo pone en marcha el foro	13/03/2010
Lagunero: "Los defectos de la democracia no se deben a la Transición, sino a los gobiernos"	14/03/2010
Comunicación real en Vegadeo	23/03/2010
Científicos a escala	24/03/2010
Isabel Molina y Carlos López Otín serán los próximos protagonistas	24/03/2010
Vivero de talentos	09/04/2010
Isabel Molina cuenta historias para Vegadeo	17/04/2010
Conciertazo en San Tirso de Abres	20/04/2010
Música divertida en Vegadeo	21/04/2010
El Foro de la Comunicación de Vegadeo recibe la visita de 48 escolares de Ávila	27/04/2010
Los alumnos abulenses de intercambio en Vegadeo visitan dos gobiernos en dos días	29/04/2010
Ávila y Vegadeo en la misma onda	30/04/2010
La solidaridad que da vida, en Vegadeo	29/05/2010
"El Oviedo logrará su meta si se mantiene unido"	31/05/2010
Triunfo por goleada de Irureta en Vegadeo	01/06/2010
Del mar a la montaña de Ibias	23/06/2010
Más aceite y menos mantequilla en Vegadeo	25/06/2010
El segundo Foro de Comunicación de Vegadeo se clausurará el próximo día 15	01/10/2010
Cuarenta y dos alumnos del Instituto de Vegadeo visitan Ávila y Madrid gracias al II Foro Comunicación y Escuela	06/10/2010
Los estudiantes veigueños que desde el lunes visitan Ávila regresan hoy a casa	08/10/2010
Broche de oro al Foro de Vegadeo	11/10/2010
El ejemplo de la Transición	16/10/2010

Fuente: Elaboración propia

Tabla C53. Noticias publicadas por *El Comercio*

TITULAR	PUBLICACIÓN
700 alumnos ampliarán su formación en el II Foro Comunicación y Escuela	13/03/2010
Grandes premios para los más pequeños	23/03/2010
Margarita Salas apuesta por la investigación genética para agilizar los diagnósticos	24/03/2010
50 alumnos de Vegadeo visitan Ibias	23/06/2010
Un viaje a Ávila y Madrid cierra el II Foro Comunicación y Escuela	03/10/2010
Alumnos de Vegadeo visitan el Senado	07/10/2010
Deporte y cultura para los alumnos veigueños	08/10/2010
700 escolares participaron en el II Foro de Comunicación de la Casa de Cultura de Castropol	17/10/2010

Fuente: Elaboración propia

Tabla C54. Noticias publicadas por *La Voz de Asturias*

TITULAR	PUBLICACIÓN
Los premios siguen de gira	23/03/2010

Fuente: Elaboración propia

Tabla C55. *Noticias publicadas por La Hora de Asturias*

TITULAR	PUBLICACIÓN
Protagonistas de la transición política	25/10/2010

Fuente: Elaboración propia

Tabla C56. *Noticias publicadas por Público*

TITULAR	PUBLICACIÓN
Protagonistas de la transición	01/11/2010

Fuente: Elaboración propia

Tabla C57. *Noticias publicadas por El Progreso*

TITULAR	PUBLICACIÓN
“Me libré de la pena de muerte porque Franco las paralizó cuando Hitler cayó en Alemania”	13/03/2010
La científica más insigne anima a los jóvenes	24/03/2010
“Se pueden obtener células madre del tejido adulto, sin recurrir a los embriones”	20/04/2010
Los clásicos tienen también marcha	21/04/2010
Argenta ofreció un concierto a unos 400 escolares de la comarca Oscos-Eo	21/04/2010
Feijóo recibe a alumnos de Vegadeo y Ávila	30/04/2010
Irureta aboga en Vegadeo por formar personas antes que jugadores de élite	01/06/2010

Fuente: Elaboración propia

Tabla C58. *Noticias publicadas por El Diario de Ávila*

TITULAR	PUBLICACIÓN
Alumnos de Piedrahíta, El Barco, Arévalo y Fontiveros, en Asturias	12/03/2010
El alcalde de Piedrahíta intervino en la inauguración del Foro	16/03/2010
Estudiantes de Piedrahíta y El Barco viajarán a Asturias el próximo lunes	21/04/2010
El II Foro Comunicación y Escuela comienza en Asturias con presencia abulense	26/04/2010
Los estudiantes abulenses visitaron los astilleros Gondán de Figueras	27/04/2010
Oviedo y Avilés, destinos de los alumnos abulenses	28/04/2010
Santiago más cerca	29/04/2010
Los estudiantes de Ávila recorrieron la ría del Eo tras participar en un programa de radio	30/04/2010
San Tirso de Abres, última jornada de los alumnos abulenses en Asturias	01/05/2010
Jóvenes abulenses en Asturias	02/05/2010
Medio centenar de alumnos asturianos visitarán Ávila dentro del II Foro Comunicación y Escuela	02/10/2010
Más que un intercambio	05/10/2010
Jóvenes asturianos en el Senado	06/10/2010
El II Foro Comunicación y Escuela se acerca a Cebreros y a su museo	07/10/2010
El Foro Comunicación y Escuela, en Diario de Ávila y RTVCyL	07/10/2010
Última parda del viaje	09/10/2010
Asturias en Ávila	12/10/2010

Fuente: Elaboración propia

Tabla C59. *Noticias publicadas por ABC*

TITULAR	PUBLICACIÓN
Alumnos del IES de Vegadeo (Asturias) fomentan con su visita lazos de unión con Ávila	11/10/2010

Fuente: Elaboración propia

3. Repercusión en Prensa Escrita del III Foro Comunicación y Escuela

En la tercera edición divulgaron noticias los periódicos *La Nueva España*, *El Comercio*, *La Voz de Asturias*, *La Voz de Galicia*, *El Progreso*, *El Diario de Ávila* y *El Norte de Castilla*, tal como se recoge en las Tablas C60, C61, C62, C63, C64, C65 y C66.

Tabla C60. Noticias publicadas por *La Nueva España*

TITULAR	PUBLICACIÓN
Veigueños con corazón abulense	18/03/2011
Javier Rojo: "El Senado es útil, pero debemos adaptarlo a la realidad actual"	25/03/2011
"El modelo autonómico de España necesita una repensada, pero no cargárselo"	27/03/2011
Margarita Salas hablará el lunes sobre Severo Ochoa a los alumnos de Vegadeo	22/04/2011
La ciencia de hacerse un hueco	05/04/2011
Vegadeo mima a sus abuelos	15/04/2011
La escritora Carmen Gómez Ojea participa hoy en el Foro de Comunicación	27/04/2011
Carmen Gómez Ojea: "El Quijote no es un libro para leer de una sentada"	28/04/2011
Gómez Ojea celebra el Día del Libro en Castropol y Charo Pita lo hará hoy en Figueras	29/04/2011
Ver para educar	04/05/2011
Una visita "cuesta arriba"	07/05/2011
Manuel Busto: "El deporte no es sólo ganar, lo máspreciado son los amigos y las vivencias"	12/05/2011
Docampo: "Leer es de rebeldes"	21/05/2011
Vegadeo revisa al Delibes más familiar	28/05/2011
Vegadeo enseña al óleo	31/05/2011
El Foro Comunicación y Escuela de Vegadeo dedica el mes de junio a Ibias	07/06/2011
Escolares veigueños de visita a Ibias	10/06/2011
Una veintena de políticos empresarios y educadores debaten mañana en Ibias	17/06/2011
Adolfo Menéndez: "Ibias, como mchas zonas rurales olvidadas, es el origen de casi todo"	19/06/2011
Recompensa dulce para los maestros veigueños	24/06/2011
El instituto veigueño cierra sus visitas educativas a Ibias	25/06/2011
Vegadeo pone rumbo a Ávila	01/10/2011
Los estudiantes veigueños visitan hoy el Museo de la Transición en Cebreros	06/10/2011
Recepción en la Diputación de Ávila a los alumnos del Instituto de Vegadeo	08/10/2011
Los niños esperan a Vicente del Bosque	24/10/2011
Vegadeo se rinde a Del Bosque	26/10/2011
Vegadeo, a por el cuarto foro	27/10/2011

Fuente: Elaboración propia

Tabla C61. Noticias publicadas por *El Comercio*

TITULAR	PUBLICACIÓN
"El Foro Comunicación y Escuela evidencia la vitalidad de nuestro sistema educativo"	18/03/2011
Una lección para ser político	25/03/2011
"Severo Ochoa me enseñó la emoción de descubrir", afirma Margarita Salas	05/04/2011
Carmen Gómez Ojea, en el IES Villamil de Vegadeo	28/04/2011
Manuel Busto participa hoy en el Foro Comunicación y Escuela de Vegadeo	11/05/2011
Busto anima a los escolares en el Foro Comunicación a practicar deporte, sin descuidar los estudios	12/05/2011
Xabier Docampo: "La lectura es el camino más libre y democrático para formarse"	21/05/2011
Delibes: "Mi padre era un gigante ante la justicia"	28/05/2011
El Foro Comunicación y Escuela reúne a una veintena de personalidades en Ibias	18/06/2011
Unidos por el futuro de la educación	19/06/2011
El Foro Comunicación y Escuela de Vegadeo visita el Parlamento gallego	30/09/2011
Alumnos del IES de Vegadeo viajan al Senado y al Prado	05/10/2011

TITULAR	PUBLICACIÓN
Los alumnos de Vegadeo finalizan su viaje a Ávila	08/10/2011
"No soy todo lo bueno que podría ser"	26/10/2011

Fuente: Elaboración propia

Tabla C62. Noticias publicadas por *La Voz de Asturias*

TITULAR	PUBLICACIÓN
Maestros por un día	11/04/2011
Gómez Ojea lleva a Vegadeo la libertad de los libros	28/04/2011
Estudiantes de Ávila visitan Asturias	04/05/2011
"Mi padre tenía mucha fe en la juventud"	28/05/2011
Ibias crece "estrechando lazos"	19/06/2011
La presidenta del Parlamento gallego recibe a alumnos asturianos	30/09/2011
"El deporte os hará mejores personas"	26/10/2011

Fuente: Elaboración propia

Tabla C63. Noticias publicadas por *La Voz de Galicia*

TITULAR	PUBLICACIÓN
El presidente del Senado y Balseiro en Vegadeo	25/03/2011
Estudiantes de Vegadeo en el Parlamento	30/09/2011
Expectación en Vegadeo por la visita de Del Bosque	15/10/2011
Con Del Bosque	23/10/2011
Vegadeo se alborota por la Visita de Vicente del Bosque	25/10/2011
Del Bosque vacía las aulas en Vegadeo	26/10/2011

Fuente: Elaboración propia

Tabla C64. Noticias publicadas por *El Progreso*

TITULAR	PUBLICACIÓN
El Senado se acercó a Vegadeo	25/03/2011
Vicente del Bosque se reunirá con la juventud de Vegadeo	15/04/2011
Del Bosque arrasa en Vegadeo	26/10/2011
La villa de Vegadeo rinde pleitesía a Vicente del Bosque	26/10/2011

Fuente: Elaboración propia

Tabla C65. Noticias publicadas por *El Diario de Ávila*

TITULAR	PUBLICACIÓN
Ávila recibe un emotivo homenaje en el III Foro Comunicación y Escuela	18/03/2011
Algo más que educación	20/03/2011
Escolares barcenses viajan a Asturias para participar en un intercambio educativo	30/04/2011
El Principado, más cerca de Ávila	03/05/2011
Los alumnos del IES Adaja y del colegio San Juan Bosco visitaron Vegadeo y Ribadeo	04/05/2011
Un recorrido de príncipes	05/05/2011
Los alumnos visitan una de las mayores centrales hidráulicas de Europa	06/05/2011
Un intercambio educativo traerá de nuevo a Ávila a 48 alumnos asturianos	01/10/2011
El III Foro Comunicación y Escuela acerca Ávila a Vegadeo	04/10/2011
Regresa a Ávila el Foro Comunicación y Escuela	05/10/2011
Los estudiantes de Vegadeo visitaron Arévalo durante su estancia abulense	06/10/2011
Los alumnos de Vegadeo realizan una visita al Museo de la Transición	07/10/2011
Los asturianos se despiden de Ávila con una visita a la Diputación	08/10/2011

Fuente: Elaboración propia

Tabla C66. *Noticias publicadas por El Norte de Castilla*

TITULAR	PUBLICACIÓN
Rojo "comparte" la decisión del Supremo pero también respetaría la contraria	24/03/2011
Alumnos del instituto asturiano de Vegadeo profundizan en la vida el escritor	08/05/2011
Delibes en las aulas asturianas	25/05/2011

Fuente: Elaboración propia

4. Repercusión en Prensa Escrita del IV Foro Comunicación y Escuela

En la cuarta edición divulgaron noticias los periódicos *La Nueva España*, *El Comercio*, *La Voz de Asturias*, *La Voz de Galicia*, *El Progreso*, *El Diario de Ávila* y *La Comarca del Eo*, tal como se recoge en las Tablas C67, C68, C69, C70, C71 y C72.

Tabla C67. Noticias publicadas por *La Nueva España*

TITULAR	PUBLICACIÓN
Vegadeo, de exposición	17/03/2012
Una presentación oficial abre el IV Foro Comunicación y Escuela de Vegadeo	19/03/2012
Más de 20 actividades jalonan la cuarta edición del Foro Comunicación y Escuela de Vegadeo	20/03/2012
El Instituto veigueño empieza por la lengua	25/03/2012
El Museo del Prado viaja a Vegadeo	12/04/2012
Vegadeo muestra a los escolares reproducciones de cuadros del Museo del Prado	16/04/2012
Vegado, meca del arte	17/04/2012
El Prado no se vende	18/04/2012
Ramón García: "Un libro está incompleto hasta que el lector pone su parte"	20/04/2012
Vegadeo hace escuela con mucho arte	22/04/2012
El instituto de Vegadeo organiza un encuentro con la escritora Susana Fortes	24/04/2012
Susana Fortes: "Una persona que lee está mucho más protegida del mundo"	25/04/2012
La escritora María Luisa Prada presentó su libro en Castropol y charla hoy con los niños de San Tirso	27/04/2012
Últimos días para visitar el "Prado" veigueño	04/05/2012
Amelia Valcárcel y Judith Ara cierran hoy en Vegadeo la muestra del Prado	07/05/2012
Vegadeo, unido para siempre al Prado	08/05/2012
Miguel Zugaza: "Me honra que el palacio de los Selgas reabra con obras del Prado"	10/05/2012
El Foro Comunicación y Escuela organiza un viaje literario por Santa Eulalia	11/05/2012
Ruta literaria en Santa Eulalia de Oscos	12/05/2012
El Foro Comunicación y Escuela se acerca en Santalla a la literatura de Francisco Rodil	16/05/2012
La historia del "abuelo" de Darwin	18/05/2012
Ibias, punto de encuentro	23/05/2012
La comarca saca pecho	27/05/2012
Vegadeo se contagia del espíritu gregario	29/05/2012
Vegadeo muestra la amarga "cara b" de las drogas	30/05/2012
La fruta triunfa en Vegadeo	02/06/2012
El Instituto de Vegadeo organiza el encuentro con los abuelos el martes 19	07/06/2012
Vegadeo mima a los abuelos	16/06/2012
Flórez: "Un recién jubilado debe grabar en su mente que cada día es el mejor tesoro"	19/06/2012
Vegadeo aplaude a los abuelos de la clase	20/06/2012
Las réplicas del Museo del Prado se exponen en el Instituto de Vegadeo	20/10/2012
Un exitoso proyecto educativo veigueño	27/10/2012
Vegadeo cierra hoy la cuarta edición del foro Comunicación y Escuela	30/10/2012
La comarca apuesta por la escuela rural	31/10/2012
Un Museo del Prado "de bolsillo" en Vegadeo	06/11/2012

Fuente: Elaboración propia

Tabla C68. *Noticias publicadas por El Comercio*

TITULAR	PUBLICACIÓN
Vegadeo dibuja una escuela diferente	19/03/2012
“La lengua ni se empobrece ni se enriquece”	27/03/2012
“El Prado va a la escuela” llega a Castropol, Vegadeo y Santa Eulalia de Oscos	12/04/2012
El Foro Comunicación de Vegadeo inaugura una muestra fotográfica de obras del Museo del Prado	16/04/2012
El Museo del Prado “visita” Vegadeo	17/04/2012
El biógrafo de Delibes, con los jóvenes en Vegadeo	20/04/2012
La escritora Susana Fortes visita el instituto	24/04/2012
“Estoy fascinada con la vida cultural que tiene el instituto de Vegadeo”	25/04/2012
Visita del director del Museo del Prado	04/05/2012
El Prado abre tres frentes en Asturias	08/05/2012
Jornada literaria en Santa Eulalia de Oscos	11/05/2012
Vicente Muñoz Puelles visita el IES de Vegadeo	17/05/2012
Foro Comunicación y Escuela reúne en Ibias a 21 alcaldes del Occidente, Lugo y León	26/05/2012
Alcaldes implicados con la escuela	27/05/2012
Chechu Rubiera da una charla en la Casa de Cultura de Vegadeo	28/05/2012
Valores contra la crisis en el deporte	29/05/2012
El colegio Jovellanos de Vegadeo aprende a desayunar	02/06/2012
Docentes chilenos visitan el instituto de Vegadeo	04/06/2012
“La amabilidad y la generosidad están relacionadas con una mayor longevidad”	19/06/2012
Vegadeo lleva a los mayores a la escuela	20/06/2012
Finaliza el IV Foro Comunicación y Escuela con una muestra sobre las obras de El Prado	28/10/2012
Jesús Álvarez “Con Sandoval, el Sporting está en buenas manos”	31/10/2012

Fuente: Elaboración propia

Tabla C69. *Noticias publicadas por La Voz de Asturias*

TITULAR	PUBLICACIÓN
Brillo lingüístico en el Eo	27/03/2012
El Prado desembarca en el Eo	17/04/2012

Fuente: Elaboración propia

Tabla C70. *Noticias publicadas por La Voz de Galicia*

TITULAR	PUBLICACIÓN
El director de la Real Academia mantuvo un encuentro con estudiantes en Vegadeo	27/03/2012
Un pedacito del Museo del Prado en Vegadeo	27/03/2012
El Foro de Comunicación de Vegadeo premió a La Voz	31/10/2012
El periodista deportivo Jesús Álvarez, en la clausura del Foro de Vegadeo	31/10/2012

Fuente: Elaboración propia

Tabla C71. *Noticias publicadas por El Progreso*

TITULAR	PUBLICACIÓN
El Museo del Prado viaja a Vegadeo	08/05/2012
EL presentador de TVE Jesús Álvarez cerró el foro del instituto de Vegadeo	31/10/2012

Fuente: Elaboración propia

Tabla C72. *Noticias publicadas por la Comarca del Eo*

TITULAR	PUBLICACIÓN
El Foro Comunicación y Escuela del IES Elisa y Luis Villamil de Vegadeo	14/04/2012

Fuente: Elaboración propia

5. Repercusión en Prensa Escrita del V Foro Comunicación y Escuela

En la quinta edición divulgaron noticias los periódicos *La Nueva España*, *El Comercio*, *El Progreso* y *La Voz de Galicia*, tal como se recoge en las Tablas C73, C74, C75 y C76.

Tabla C73. Noticias publicadas por *La Nueva España*

TITULAR	PUBLICACIÓN
"No es posible el progreso de una sociedad sin la labor de los profesores"	05/03/2013
El Instituto veigueño se abre al mundo	22/03/2013
EL antropólogo Adolfo García abre hoy el Foro Comunicación y Escuela de Vegadeo	25/03/2013
Adolfo García: "Hay que educar a la gente para que dé valor al medio rural"	26/03/2013
Recorriendo el sol de Oviedo	28/03/2013
Seis escritores participarán el miércoles en Vegadeo en una jornada literaria	08/04/2013
Seis escritores protagonizan hoy en Vegadeo un encuentro literario	10/04/2013
Vegadeo da alas a la lectura	11/04/2013
Blanca Álvarez: "Para el poder no hay nada más peligroso que un libro"	12/04/2013
Los participantes, tras la pista de Luis Cernuda	12/04/2013
La escritora Ana Rodríguez presenta mañana en Vegadeo su última novela	18/04/2013
Ana Rodríguez Fischer presenta su libro hoy en Vegadeo	19/04/2013
Ana Fischer presenta su novela en casa	20/04/2013
"Es más fácil apretar el botón de la televisión que dedicar horas a leer a tus hijos"	22/04/2013
El modelo de estado, a debate en Vegadeo	23/04/2013
Vegadeo defiende el papel de los partidos	25/04/2013
Beltrán o el don de las palabras	30/04/2013
Vegadeo analiza la repercusión de los avances científicos	07/05/2013
El Instituto Veigueño se llena de ciencia	09/05/2013
El escritor Ignacio Sanz visita hoy a los alumnos del Instituto de Vegadeo	15/05/2013
Ignacio Sanz enseña a domar palabras	16/05/2013
Charla en Vegadeo a cargo de Luis Casteleiro	20/05/2013
Los alumnos del IES de Vegadeo visitan la Escuela de Ingeniería de Gijón	22/05/2013
Lección magistral de ingeniería	23/05/2013
Ibias, punto de encuentro	25/05/2013
Cita de altura en el Suroccidente	26/05/2013
Vegadeo derriba barreras	28/05/2013
La fala, un patrimonio a preservar	07/06/2013
Los Oscos, buena tierra para indagar el pasado	11/06/2013
Los alumnos de Castropol reciben consejos para mejorar su desayuno	14/06/2013
Los pilotos Bruno Méndez, Sergio Vallejo y Javi Villa visitan Castropol y Vegadeo	15/06/2013
Peatones ejemplares en Castropol	18/06/2013
Vegadeo aprende a pilotar sobre seguro	19/06/2013
El mundo rural más simple	22/06/2013
Una marcha ciclista con Miguel Indurain cerrará el V Foro Comunicación y Escuela de Vegadeo	04/10/2013
Primer lustro del Foro veigueño	26/10/2013
Indurain pedalea hoy en Vegadeo	30/10/2013
Indurain: "Un líder no gana sin un equipo"	31/10/2013

Fuente: Elaboración propia

Tabla C74. *Noticias publicadas por El Comercio*

TITULAR	PUBLICACIÓN
"Si cierra la escuela, el medio rural se acaba. No puede depender de la cifra de alumnos"	18/03/2013
"Responder a los retos del futuro", objetivo del V Foro Comunicación y Escuela	22/03/2013
"Los profesores han sido agentes de desruralización"	26/03/2013
El Instituto de Vegadeo, de ruta por Oviedo	28/03/2013
El V Foro Comunicación y Escuela reúne hoy a seis escritores en el instituto de Vegadeo	10/04/2013
"La lectura siempre será un acto de rebeldía"	11/04/2013
Ana Rodríguez Fischer presenta su última obra	20/04/2013
Visita a Ibias del Foro Comunicación y Escuela	23/04/2013
Alta política entre pupitres	25/04/2013
Fernando Beltrán, en el V Foro de Comunicación	29/04/2013
Fernando Beltrán lleva su poesía al instituto	30/04/2013
Estudiantes de Vegadeo se acercan a la construcción sostenible y el cambio climático	09/05/2013
El escritor Ignacio Sanz, en el Foro Comunicación	16/05/2013
Visita a Gijón de alumnos del I.E.S. de Vegadeo	23/05/2013
Luis Casteleiro, en el V Foro Comunicación	24/05/2013
José Ron: "El futuro de Ibias depende del turismo y la actividad forestal"	26/05/2013
Vino en "cacho" bajo el "sol de Asturias"	26/05/2013
Suárez Laso participa en el V Foro Comunicación	28/05/2013
Alumnos de Oscos-Eo se aproximan a su historia	11/06/2013
Educación vial para los más pequeños	18/06/2013
"Al volante, siempre con los cinco sentidos en alerta"	19/06/2013
Estudiantes de Vegadeo se acercan a la tradición de la mano de sus mayores	22/06/2013
Miguel Induráin cierra el Foro Comunicación	04/10/2013
Induráin se reconcilia con Asturias	31/10/2013

Fuente: Elaboración propia

Tabla C75. *Noticias publicadas por El Progreso*

TITULAR	PUBLICACIÓN
El foro donde aún se enseña	22/03/2013
"Planteamos iniciativas muy interesantes a colegios de zonas rurales"	24/03/2013
Xabier Docampo y Alfredo Conde participan en un foro de escritores en Vegadeo	09/04/2013
Seis escritores, muchos lectores	11/04/2013
El piloto Sergio Vallejo diserta en Vegadeo sobre educación vial	19/06/2013
Induráin cerrará el quinto foro del I.E.S. de Vegadeo	04/10/2013
Induráin sigue siendo un ídolo	31/10/2013
Pedaladas con un campeón	31/10/2013

Fuente: Elaboración propia

Tabla C76. *Noticias publicadas por La Voz de Galicia*

TITULAR	PUBLICACIÓN
Un antropólogo abrió ayer el Foro de Comunicación y Escuela de Vegadeo	27/03/2013
Cumbre de escritores en Vegadeo	10/04/2013
Charla de varios científicos sobre sus trabajos de investigación en Vegadeo	08/05/2013
Vegadeo premia la labor informativa de La Voz de Galicia	04/10/2013
Vegadeo pedaleó con Induráin	31/10/2013
Pedaleando con Induráin	31/10/2013
"Abrimos el horizonte de los alumnos"	01/11/2013

Fuente: Elaboración propia

6. Repercusión en Prensa Escrita del VI Foro Comunicación y Escuela

En la sexta edición divulgaron noticias los periódicos *La Nueva España*, *El Comercio*, *El Progreso* y *La Voz de Galicia*, tal como se recoge en las Tablas C77, C78, C79 y C80.

Tabla C77. Noticias publicadas por *La Nueva España*

TITULAR	PUBLICACIÓN
El VI Foro Comunicación y Escuela se abre hoy con una presentación	24/03/2014
El escritor Miguel Delibes protagonizará el sexto Foro Comunicación y Escuela	25/03/2014
El Foro Comunicación y Escuela se inaugura el lunes en Vegadeo	29/03/2014
“¿Por qué no hay dinero para servicios sociales y sí para la corrupción?”	01/04/2014
“Trabajad duro por lo que queréis”, aconseja Ana Alonso a los escolares	03/04/2014
“Delibes fue un gran ecologista cuando aún no se conocía esa palabra”	07/04/2014
Miguel Delibes, eje de dos charlas en Vegadeo y Castropol	09/04/2014
Delibes, un clásico con valores	10/04/2014
Políticos en aprietos en Vegadeo	24/04/2014
García Granda: “Los cristales están en toda actividad de nuestra vida”	25/04/2014
Diputados por un día	08/05/2014
El escritor Miguel Mingotes, en Vegadeo y Figueras	15/05/2014
Mingotes vive para escribir	16/05/2014
La escritora Ana Alcolea visita mañana Vegadeo con el Foro de Comunicación	19/05/2014
Ana Alcolea: “Todos los días nos suceden cosas sobre las que podríamos escribir”	20/05/2014
San Martín de Oscos se estrena en el Foro con una charla sobre los mayores	21/05/2014
San Martín escucha a los abuelos	22/05/2014
Gustavo Martín Garzo visita Vegadeo con el Foro Comunicación y Escuela	29/05/2014
Martín Garzo: “Los libros son una puerta a mundos diferentes”	30/05/2014
Castropol, pasión por la bici	31/05/2014
La unión acerca Ibias	01/06/2014
Positiva Rosa Fernández	03/06/2014
Lagar: “La única regla al escribir novelas es no aburrir al lector”	06/06/2014
Obaya: “Los sueños, cuando se pone empeño y trabajo, muchas veces se acaban cumpliendo”	17/06/2014
Sentido homenaje a los abuelos rurales, “que explica lo que somos”	21/06/2014
El escalador Juanito Oiarzabal participará en la clausura del Foro Comunicación y Escuela	01/11/2014
Educación en ascenso en Vegadeo	23/11/2014
“Es importante tener ambición para superarse en la vida”, dice Oiarzabal	27/11/2014
Oiarzabal, cumbre educativa en Vegadeo	28/11/2014
Oiarzabal, cumbre educativa	28/11/2014
“Podemos no llegar al poder, pero ha sido un revulsivo y eso es lo que interesa”	03/12/2014

Fuente: Elaboración propia

Tabla C78. Noticias publicadas por *El Comercio*

TITULAR	PUBLICACIÓN
El Foro de “Los santos inocentes”	25/03/2014
PP, PSOE e IU perfilan las salidas de la crisis ante 180 alumnos en Vegadeo	01/04/2014
La Fundación Miguel Delibes lleva a Oviedo el Foro Comunicación y Escuela de Vegadeo	08/04/2014
Asturias celebra a Miguel Delibes	09/04/2014
La fundación Miguel Delibes reivindica en Vegadeo los valores de su obra literaria	10/04/2014
Vegadeo, primera sede de una muestra sobre la Junta General dirigida a escolares	23/04/2014
Examen a Sanjurjo en Vegadeo	24/04/2014
Los cristales y su magia, en Vegadeo	25/04/2014
Escolares de Oscos-Eo celebran hoy un pleno en la Junta General	07/05/2014

TITULAR	PUBLICACIÓN
Los niños de Oscos toman la Junta	08/05/2014
Encuentro literario con Miguel Mingotes	16/05/2014
La escritora Ana Alcolea comparte experiencias con alumnos veigueños	20/05/2014
Jaime Izquierdo, en el Foro Comunicación	22/05/2014
Chechu Rubiera y Santi Pérez pedalean con escolares de la comarca Oscos-Eo	30/05/2014
Ni una pedalada sin casco	31/05/2014
La unión vecinal se refuerza en Ibias	01/06/2014
La escuela rural desborda emoción	21/06/2014
El escalador Juanito Oiarzabal clausurará el Foro Comunicación y Escuela de Vegadeo	02/11/2014
Juanito Oiarzabal asistió a la clausura del Foro Comunicación y Escuela de Vegadeo	26/11/2014
La escuela veigueña homenajea a Oiarzabal	28/11/2014

Fuente: Elaboración propia

Tabla C79. Noticias publicadas por *El Progreso*

TITULAR	PUBLICACIÓN
Pueden prometer y prometen	25/03/2014
Una visita de altura	28/11/2014

Fuente: Elaboración propia

Tabla C80. Noticias publicadas por *La Voz de Galicia*

TITULAR	PUBLICACIÓN
El foro de Comunicación de Vegadeo, de nuevo un lujo	25/03/2014
Los escolares preguntan sobre la corrupción a "sus señorías"	01/04/2014
Jornadas sobre Miguel Delibes	09/04/2014
Visita de la Fundación Miguel Delibes	10/04/2014
"Aunque he perdido a muchos compañeros, sigo dando guerra"	26/11/2014
El montañero Oiarzabal asistió a la clausura del Foro de Comunicación	28/11/2014

Fuente: Elaboración propia

7. Repercusión en Prensa Escrita del VII Foro Comunicación y Escuela

En la séptima edición divulgaron noticias los periódicos *La Nueva España*, *El Comercio*, *El Progreso* y *La Voz de Galicia*, tal como se recoge en las Tablas C81, C82, C83 y C84.

Tabla C81. Noticias publicadas por *La Nueva España*

TITULAR	PUBLICACIÓN
El I.E.S. Elisa y Luis Villamil pone en marcha un nuevo Foro Comunicación y Escuela	24/03/2015
Luis Felipe Fernández: "La programación supera la de ediciones anteriores"	25/03/2015
Invasión literaria en Oscos-Eo	28/03/2015
Mayores de los Oscos, Taramundi y Castropol visitan el Parlamento	31/03/2015
Fernández-Vega: "Si tú prestigias algo, la gente termina viniendo"	15/04/2015
El profesor Miguel Presno hablará de la Constitución a los estudiantes veigueños	16/04/2015
Presno Linera: "Es necesario actualizar la Constitución y hacerla más viva"	18/04/2015
Un centenar de personas participarán en Ibias en el encuentro de senderismo	24/04/2015
Más de cien personas en el encuentro senderista de Ibias	28/04/2015
España, líder mundial en donaciones, no cubre la demanda, advierten los médicos	29/04/2015
Vegadeo enseña el placer de la lectura	13/05/2015
El Foro Comunicación organiza una charla con el Poeta Xuan Bello	23/05/2015
Los escritores Ana Alonso y Javier Pelegrín visitan Vegadeo el viernes	27/05/2015
Vegadeo enseña el camino literario	30/05/2015
"Estamos haciendo algo que es de todos los asturianos", afirma Teresa Sanjurjo	02/06/2015
Castropol salta al deporte	06/06/2015
El Foro Comunicación y Escuela invita a Miguel Presno y a Carmen Gómez	16/06/2015
"La literatura es alimento para la mente", defiende la escritora Carmen Gómez Ojea en Vegadeo	20/06/2015
Los abuelos, un orgullo en Vegadeo	24/06/2015
Castropol, fin de curso musical	25/06/2015
Una treintena de mayores de la comarca Oscos-Eo visitará el Congreso	27/06/2015
Los de Oscos-Eo recalcan en el Congreso	30/06/2015
El Foro Comunicación y Escuela de Vegadeo retoma su actividad con una excursión a Madrid	25/09/2015
Vegadeo, en la cocina de la ciencia	01/10/2015
Vegadeo disfruta en el Prado	02/10/2015
El Congreso impresiona	03/10/2015
Leer, deporte rey en Vegadeo	07/10/2015
"Detrás de cada deportista hay una novela", incide el asturiano Javier Giraldo	07/10/2015
Castropol acoge hoy un coloquio en torno a la figura de Adolfo Suárez	16/10/2015
Aurelio Delgado: "Adolfo Suárez se ajustó a las necesidades del momento"	17/10/2015
La científica Margarita Salas cierra el día 26 en Vegadeo las jornadas educativas	04/11/2015
Vegadeo, capital educativa	22/11/2015
El Foro educativo de Vegadeo cierra hoy su séptima edición	26/11/2015
Misión veigueña en Oceanía	27/11/2015
Un viaje de la leche a las antípodas	29/11/2015
Comienza el viaje educativo a Nueva Zelanda	05/12/2015
El campo del Occidente mira a las antípodas	10/12/2015
El negocio de la leche en Oceanía	12/12/2015
Los alumnos de Navia y Vegadeo que viajaron a Nueva Zelanda, en casa	15/12/2015
"Tener jóvenes comprometidos con su territorio es un valor extraordinario"	26/12/2015

Fuente: Elaboración propia

Tabla C82. *Noticias publicadas por El Comercio*

TITULAR	PUBLICACIÓN
Oscos-Eo se forma en Nueva Zelanda	25/03/2015
Cinco escritores inauguran hoy el VII Foro Comunicación y Escuela del instituto de Vegadeo	27/03/2015
Firmas de lujo para el VII Foro Comunicación y Escuela	28/03/2015
Los mayores del Occidente visitan la Junta General	31/03/2015
Fernández-Vega explica en Vegadeo el secreto para ser un referente mundial	15/04/2015
El Encuentro Regional de Senderistas congrega en Ibias a más de cien participantes	27/04/2015
Una clase para muchas vidas	29/04/2015
El escritor Alfredo Conde, en Vegadeo	13/05/2015
Xuan Bello, en el Foro Comunicación y Escuela	25/05/2015
Xuan Bello, en el Foro Comunicación y Escuela	26/05/2015
Teresa Sanjurjo, protagonista en Castropol de la charla del Foro Comunicación y Escuela	02/06/2015
El Foro de Comunicación, más olímpico que nunca	06/06/2015
Charla de Miguel Presno en el Foro de Comunicación	19/06/2015
Gómez Ojea vuelve a los encuentros literarios	20/06/2015
Homenaje a los abuelos en el Foro Comunicación	24/06/2015
Los mayores de Oscos-Eo se adentran en el Congreso	30/06/2015
El Foro Comunicación y Escuela, a Madrid	30/09/2015
Margarita Salas recibe en Madrid a alumnos del instituto de Vegadeo	01/10/2015
Alumnos del instituto de Vegadeo, de clase al Prado	02/10/2015
Una visita al Congreso cierra el viaje a Madrid del instituto de Vegadeo	03/10/2015
Los periodistas deportivos Tomás Roncero y Javier Giraldo, en el Foro Comunicación	07/10/2015
Coloquio sobre la figura de Adolfo Suárez	16/10/2015
El sistema de la Transición, “una red que ha impedido un estallido revolucionario”	17/10/2015
El Foro Comunicación y Escuela clausura mañana en Vegadeo su séptima edición	25/11/2015
Del Occidente a las antípodas	27/11/2015
Formación ganadera en las antípodas	29/11/2015
El Foro de Comunicación y Escuela de Vegadeo gana el Serundaya	29/11/2015
El Occidente se adentra en una granja neozelandesa	10/12/2015
Tormenta de ideas en las antípodas	15/12/2015
“La cultura es motivo para la esperanza”	20/12/2015

Fuente: Elaboración propia

Tabla C83. *Noticias publicadas por El Progreso*

TITULAR	PUBLICACIÓN
Del Eo a las antípodas	25/03/2015
Tomás Roncero da a conocer la biblioteca del deporte olímpico, en Vegadeo	07/10/2015
La educación es la reina	27/11/2015

Fuente: Elaboración propia

Tabla C84. *Noticias publicadas por La Voz de Galicia*

TITULAR	PUBLICACIÓN
Comienza el foro de comunicación de Vegadeo	27/03/2015
Tomás Roncero, en Vegadeo	07/10/2015
El Foro Comunicación y Escuela es ya toda una referencia en Vegadeo	27/11/2015

Fuente: Elaboración propia

8. Repercusión en Prensa Escrita del VIII Foro Comunicación y Escuela

En la octava edición divulgaron noticias los periódicos *La Nueva España*, *El Comercio*, *El Progreso* y *La Voz de Galicia*, tal como se recoge en las Tablas C85, C86, C87 y C88.

Tabla C85. Noticias publicadas por *La Nueva España*

TITULAR	PUBLICACIÓN
El director de la RAE abre el martes el ciclo educativo del instituto veigueño	31/03/2016
El Instituto de Vegadeo programa ocho actividades para este mes	05/04/2016
“Las nuevas tecnologías han rescatado la escritura: ahora se escribe más”	05/04/2016
Villanueva: “Es una calamidad absoluta que no exista un pacto por la educación”	06/04/2016
El Instituto de Vegadeo recibe mañana a Emilio Pascual y a Javier Serrano	12/04/2016
Emilio Pascual: “No temo al libro digital, sólo a que no se lea”	14/04/2016
El investigador Carlos López Otín habla en Vegadeo sobre las claves de la vida	21/04/2016
López Otín “La sociedad en la que vivimos deja huella en nuestro genoma”	22/04/2016
Goyo Rodríguez: “Un ilustrador está siempre imaginando”	23/04/2016
Ciento ochenta montañeros asturianos y gallegos disfrutan de Ibias	25/04/2016
Abelardo: “Alucino con la presión que se mete a los críos, tienen que divertirse”	26/04/2016
Vegadeo se adentra en el laboratorio de Otín	27/04/2016
Volotea hará un “bautismo de vuelo” a diez niños de Oscos - Eo	29/04/2016
“Cada vez se ponen más barreras para evitar atentados en aeropuertos”	30/04/2016
La academia de la Llingua analiza hoy en Vegadeo el bilingüismo en el Navia-Eo	04/05/2016
Ana Cano: “La oficialidad es la única oportunidad de que el gallego-asturiano sobreviva”	05/05/2016
Vázquez: “Hay que hacer un esfuerzo por que vuelva el turismo de pesca a Asturias”	07/05/2016
El escritor Fernando Beltrán impartirá hoy dos charlas en Vegadeo y Castropol	11/05/2016
Consejos de un “nombrador” en el IES de Vegadeo	12/05/2016
Beltrán: “Se puede tardar en elegir lo que se quiere ser, pero la elección es clave”	12/05/2016
El rector de la Universidad de Oviedo y otras personalidades se citan en Ibias	18/05/2016
Ibias podría acoger cursos sociológicos universitarios, plantea el nuevo rector	22/05/2016
El escritor Fulgencio Argüelles visita hoy Vegadeo para recordar el Quijote	25/05/2016
“Leer es obligatorio, pero lo que os dé la gana”, dice Fulgencio Argüelles en Vegadeo	26/05/2016
El Foro Comunicación y Escuela organiza una ruta en bici en Castropol	02/06/2016
Pelotón infantil en Castropol	03/06/2016
Primer vuelo, emoción por las nubes	07/06/2016
Xabier Docampo participa hoy en Santa Eulalia en un encuentro con escolares	16/06/2016
Docampo: “Nada hay que no esté en los cuentos, son la puerta de la sabiduría”	17/06/2016
El Foro Comunicación y Escuela celebra hoy un concierto de música clásica en el auditorio veigueño	21/06/2016
Vegadeo, con la clásica	22/06/2016
Urberuaga: “Uno puede cambiar su vida en cualquier momento, da igual la edad”	23/06/2016
Ramón Sánchez Ocaña ofrecerá una conferencia mañana en Villanueva	06/07/2016
10 secretos para ser feliz por Ramón Sánchez Ocaña	08/07/2016
Taramundi mostrará a partir del lunes 34 réplicas de obras del Museo del Prado	15/09/2016
Esther de Frutos: “Se están perdiendo conocimientos clave para leer el arte”	20/09/2016
La Antártida, objeto de una charla en Vegadeo	29/09/2016
Jesús Ruiz: “La Antártida no tiene dueño, es para la paz y la investigación”	30/09/2016
Pepe Monteserín participa mañana en Castropol en un encuentro con los lectores	04/10/2016
Monteserín: “Para un escritor el lector de biblioteca es el mejor”	06/10/2016
Medina: “El momento de dejar de conducir no depende de la edad”	08/10/2016
Ponencia sobre los derechos de los menores en el Instituto de Vegadeo	27/10/2016
Aláez a los jóvenes: “Que tengáis derechos no quiere decir que no tengáis deberes”	29/10/2016
Un ciclo sobre ganadería y Víctor Manuel cierran el programa de actos	08/11/2016

TITULAR	PUBLICACIÓN
Castropol debate sobre el presente y el futuro del sector lácteo comarca	12/11/2016
Los expertos animan a apostar por la calidad y la regulación del sector lácteo	13/11/2016
“Necesitamos un sistema educativo estable; a ver si ahora es posible una ley consensuada”	20/11/2016
Castropol se vuelca con Víctor Manuel	22/11/2016
Víctor Manuel: “Pensad en vuestros músicos antes de bajaros un disco”	23/11/2016

Fuente: Elaboración propia

Tabla C86. Noticias publicadas por *El Comercio*

TITULAR	PUBLICACIÓN
“La educación es cosa de todos”	31/03/2016
El director de la RAE abre el ciclo de charlas del Foro Comunicación	05/04/2016
Darío Villanueva: “Una cosa es el lenguaje sexista y otra la gramática”	06/04/2016
Comienzan en Vegadeo los Encuentros de Autor	14/04/2016
López-Otín: “Es posible evitar que las enfermedades lleguen antes de tiempo”	22/04/2016
La escritora Lucía González ambientará su próxima obra en Tapia de Casariego	23/04/2016
El Foro Comunicación reúne en Ibias a 180 senderistas del Principado y Galicia	25/04/2016
“Firmaba llegar como estamos a la última jornada”	26/04/2016
Visita al laboratorio de Otín	27/04/2016
Galicia coge el avión en Asturias	29/04/2016
“El salmón tiene futuro en Asturias”	07/05/2016
La Extensión Universitaria llegará este verano a Ibias y Castropol	22/05/2016
Ruta literaria por tierra de Mieres	28/05/2016
Guías de lujo para conocer Castropol	03/06/2016
“Y ahora, ¿nos pueden llevar en hidroavión al Eo?”	07/06/2016
“Manolito Gafotas no está basado en mí”	23/06/2016
Sánchez Ocaña imparte una conferencia en Villanueva de Oscos	07/07/2016
Sánchez Ocaña: “Cuidamos más el coche que a nosotros”	08/07/2016
El Prado “en miniatura” llega a Taramundi	20/09/2016
“Todos los escritores estamos malhumorados”, afirma Montesión	06/10/2016
La seguridad vial, también para mayores	09/10/2016
Víctor Manuel clausura el Foro Comunicación y Escuela en Vegadeo	22/11/2016
“Una labor como la de Vegadeo debería ser normal, pero no lo es”	23/11/2016

Fuente: Elaboración propia

Tabla C87. Noticias publicadas por *El Progreso*

TITULAR	PUBLICACIÓN
“No creo que la juventud sea inculta, tan solo hay que hablarle en términos que entienda”	05/04/2016
Darío Villanueva clama en Vegadeo contra el “desdén” actual hacia la educación	06/04/2016
Oscos-Eo vuela muy alto	Abril 2016
Un foro con Villanueva	10/04/2016
La élite llega a Vegadeo	21/04/2016
Vegadeo se viste de rojiblanco	26/04/2016
Listos para volar y no solo con la imaginación	29/04/2016
La escuela protege “la fala” y la vida en la carretera	05/05/2016
Vuela, amigo, vuela alto	Mayo 2016
“Personalidades de diversos ámbitos se reunieron en Ibias el sábado”	26/05/2016
Del Prado a Taramundi	Septiembre 2016
“Participé junto a Leonard Cohen en el disco coral Poetas en Nueva York”	19/11/2016

Fuente: Elaboración propia

Tabla C88. *Noticias publicadas por La Voz de Galicia*

TITULAR	PUBLICACIÓN
Darío Villanueva abrirá el Foro Comunicación de Vegadeo	31/03/2016
Villanueva, director de la Real Academia Española, abre hoy el ciclo de Vegadeo	05/04/2016
Villanueva habló en Vegadeo sobre el uso de las nuevas tecnologías	06/04/2016
El bioquímico "honoris causa" por la Universidad de Zaragoza, López Otín, visita Vegadeo	18/04/2016
Otín habla de "Las claves de la vida en el planeta de los genes" en Vegadeo	21/04/2016
El aeropuerto de Asturias gana viajeros de A Mariña con la A-8	29/04/2016
Réplicas del Museo del Prado	20/09/2016
La música en la sangre	23/11/2016
"Vine a cantar a Vegadeo ya en el 67"	23/11/2016
Una oportunidad para conocer hoy en persona a Víctor Manuel	23/11/2016

Fuente: Elaboración propia

9. Repercusión en Prensa Escrita del IX Foro Comunicación y Escuela

En la octava edición divulgaron noticias los periódicos *La Nueva España*, *El Comercio*, *El Progreso* y *La Voz de Galicia*, tal como se recoge en las Tablas C89, C90, C91 y C92.

Tabla C89. Noticias publicadas por *La Nueva España*

TITULAR	PUBLICACIÓN
Un Prado en miniatura en el salón de actos del Instituto de Vegadeo	22/03/2017
Ana Pastor y Torres Dulce, cabezas de cartel del proyecto educativo veigueño	24/03/2017
La literatura abre el telón veigueño	28/03/2017
Gamero: "La literatura es maravillosa, es el mejor alimento para el intelecto"	29/03/2017
De la Rúa: "La criptografía está presente en la comunicación diaria"	30/03/2017
Los pilotos del futuro	31/03/2017
Muñoz Avia: "Para escribir hay que ser muy perfeccionista"	05/04/2017
El Sporting gana por goleada en el aula	06/04/2017
Ana Pastor explicará hoy en Vegadeo cómo es el Congreso	18/04/2017
Ana Pastor: "La corrupción es la lacra más gorda de una democracia"	19/04/2017
El Sporting que cree busca apoyo en Vegadeo	20/04/2017
"Debéis estudiar aquello que os apasione", dice García Granda a los escolares en Vegadeo	21/04/2017
De Vegadeo al Monsacro	25/04/2017
Cinco artistas de la comarca presentan la exposición "Bruma"	02/05/2017
"El arte hace mejores a las personas", defienden los creadores en Vegadeo	03/05/2017
Mónica Rodríguez: "En un año se ahogaron casi 500 niños en el mar y no hemos hecho nada"	04/05/2017
Vicente Muñoz: "Hay que empezar a leer pronto y verlo como un acto natural"	05/05/2017
El arte que llega del Occidente	06/05/2017
Torres Dulce critica el desinterés del cine por la historia española	17/05/2017
Los estudiantes veigueños asisten hoy a una sesión del Parlamento gallego	24/05/2017
Estudiantes de Vegadeo conocen la actividad del Parlamento gallego	25/05/2017
Ramón García: "Adapto clásicos para niños como aperitivos del gran libro"	30/05/2017
José María Merino: "La lectura es un ejercicio mental fundamental"	31/05/2017
Adolfo García: "El desprestigio del paisano está en la raíz de la crisis del campo"	05/06/2017
Fulgencio Argüelles: "Para crecer hacia la sabiduría hay que leer, escuchar y crear"	06/06/2017
Vegadeo acoge hoy un simulacro de evacuación en un accidente con heridos	09/06/2017
Enseñar a base de accidente en Vegadeo	10/06/2017
Vegadeo suma en Ibias	11/06/2017
Más vida que nunca en la Reserva del Eo	15/06/2017
Escolares de Oscos-Eo se divierten en Vegadeo con la música clásica	17/06/2017
Vegadeo enseña a vivir como antes	21/06/2017
Los alumnos del Foro de Comunicación visitan el Congreso y la RAE	30/09/2017
Los rincones asturianos de Luis Cernuda	01/10/2017
"Santiniebla", 80 años después	03/10/2017
Castropol lleva de nuevo a Luis Cernuda a "Santiniebla"	05/10/2017
Castropol se acerca a Cernuda	05/10/2017
Castropol hunde su huella en Cernuda	07/10/2017
Cernuda, para siempre en Castropol	08/10/2017
Eduardo Lagar se encuentra hoy con los lectores de "Tomasín" en Figueras	11/10/2017
Eduardo Lagar lleva la historia de Tomasín hasta Figueras	12/10/2017
La comarca, referente nacional en el surgimiento de las bibliotecas	25/10/2017
El deporte: con vigor y que no falte	01/11/2017
Balance "muy positivo" de la novena edición, con 40 actividades en 12 centros educativos	15/11/2017
Concierto en la clausura del Foro de Vegadeo	17/11/2017
Un "estreno mundial" en Vegadeo	18/11/2017

TITULAR	PUBLICACIÓN
El Foro de Vegadeo reconoce al equipo regional de trasplantes	21/11/2017
Dolores Escudero: "Queremos rebajar a cero la negativa a la donación de órganos"	21/11/2017

Fuente: Elaboración propia

Tabla C90. Noticias publicadas por El Comercio

TITULAR	PUBLICACIÓN
Luis Felipe Fernández: "El Foro actúa como un verdadero motor de la sociedad asturiana"	24/03/2017
Encuentro con Jorge Gamero	28/03/2017
Comienza el IX Foro Comunicación y Escuela	29/03/2017
El Foro Escuela y Comunicación viaja a Barcelona	31/03/2017
El cielo como futuro profesional	01/04/2017
Ana Pastor: "Las regiones del Norte necesitan un tren de alta velocidad"	13/04/2017
"La imagen del futbolista debe ser un ejemplo"	20/04/2017
La Universidad implantará el doble grado de Matemáticas e Ingeniería Informática en 2018	21/04/2017
Arte que enseñar y el color del saber	03/05/2017
Torres-Dulce pide confianza en un "Estado de Derecho con sus dificultades y sus vicios"	17/05/2017
Visita del Foro de Vegadeo a la Cámara gallega	25/05/2017
"Si no hubiera niños, habría que cerrar el mundo"	30/05/2017
Alumnos de Galicia, en la Junta con el Foro de Vegadeo	01/06/2017
"Las carreras están mal planeadas, hay que llevar el mundo rural a la universidad"	05/06/2017
El IX Foro Comunicación y Escuela llega a Navia	06/06/2017
Sirenas, acción y rescate en Vegadeo	10/06/2017
Los "clásicos" ruedan hasta Ibias	11/06/2017
Galicia y Asturias se unen para celebrar los diez años de la Reserva de la Biosfera	15/06/2017
Música clásica a golpe de batuta en Vegadeo	17/06/2017
Los mayores se vuelcan con la muestra de oficios a los niños de la comarca Oscos-Eo	21/06/2017
"Luis Cernuda es la voz más actual de la generación del 27"	07/10/2017
"Santiniebla" guía una ruta por Castropol dentro del Foro Comunicación	07/10/2017
Santiniebla recuerda a Luis Cernuda	08/10/2017
El Foro Comunicación y Escuela combate el sedentarismo	01/11/2017
El IX Foro Comunicación y Escuela se despide a ritmo de música clásica	18/11/2017
"Tenemos que poner en valor a las personas que trabajan por la sociedad"	20/11/2017
Pupitre de Honor para los trasplantes	21/11/2017

Fuente: Elaboración propia

Tabla C91. Noticias publicadas por El Progreso

TITULAR	PUBLICACIÓN
El noveno foro de Vegadeo traerá al exfiscal del Estado y a la cúpula del Sporting	24/03/2017
El foro de Vegadeo unirá en torno a la biosfera a alumnos de ambas comunidades	30/03/2017
Viaje de altos vuelos	31/03/2017
El despegue total del instituto de Vegadeo	04/04/2017
Ana Pastor deja huella en el I.E.S. de Vegadeo	19/04/2017
El arte de la normalidad	24/04/2017
Torres Dulce ve la situación en Cataluña "igual que siempre"	17/05/2017
Encuentro en el Parlamento	25/05/2017
"Es indigno descargar libros"	Mayo 2017
Las emergencias se ponen a prueba en Vegadeo en un choque simulado de un autobús escolar	10/06/2017
Ampliar el canal de la ría, la opción para minimizar la gran acumulación de arena	15/06/2017
Castropol recuerda 80 años después la visita del poeta Luis Cernuda	08/10/2017
Cernuda renombró la ría	Octubre 2017
El foro educativo de Vegadeo premió a médicos especialistas en trasplantes	21/11/2017

Fuente: Elaboración propia

Tabla C92. *Noticias publicadas por La Voz de Galicia*

TITULAR	PUBLICACIÓN
Ana Pastor eludió referirse al tren y a las carreteras ayer en su visita a Vegadeo	19/04/2017
El ex fiscal general del Estado habló de cine	17/05/2017
Minicumbre asturgalaica en Castropol por los diez años de la Reserva de la Biosfera del Eo	15/06/2017

Fuente: Elaboración propia

10. Repercusión en Prensa Escrita del X Foro Comunicación y Escuela

En la décima edición divulgaron noticias los periódicos *La Nueva España*, *El Comercio*, *El Progreso*, *La Voz de Galicia*, *El Diario de Ávila* y *El Diario Montañés*, tal como se recoge en las Tablas C93, C94, C95, C96, C97 y C98.

Tabla C93. Noticias publicadas por *La Nueva España*

TITULAR	PUBLICACIÓN
El Foro Comunicación y Escuela presenta su décima edición en Oviedo	20/03/2018
La mesa del Congreso pide distinciones para Luis Felipe Fernández y los institutos de Ibias y Vegadeo	21/03/2018
El Foro Comunicación y Escuela cumple 10 años reivindicando la utopía	27/03/2018
El proyecto educativo veigueño estrena aplicación para el móvil	28/03/2018
El Foro inicia en el periódico la celebración de sus diez años de vida	29/03/2018
El director del Museo del Prado ofrece una conferencia mañana en Vegadeo	11/04/2018
Miguel Falomir: "El Museo del Prado está en Madrid, pero nos pertenece a todos"	13/04/2018
Los escritores animan en Vegadeo a leer para ser "más críticos y más libres"	14/04/2018
"El feminismo es sin duda el hecho más importante que sucede ahora en el mundo"	16/04/2018
Más de 400 personas en el encuentro de senderismo del Foro Comunicación y Escuela de Vegadeo	16/04/2018
El jurista Antonio Garrigues Walker da una charla en Vegadeo	18/04/2018
Garrigues Walker pide a los jóvenes en Vegadeo una "generación limpia de corrupción"	19/04/2018
Siete escritores participan hoy en el segundo encuentro literario del Foro veigueño	20/04/2018
Las letras inundan el instituto veigueño	21/04/2018
"El independentismo debe aceptar luchar por las vías legales"	23/04/2018
Estreno en el aire con visita a Sevilla	27/04/2018
Diego Arboleda: "Lo importante de los premios literarios es que te abren puertas"	28/04/2018
Sela da Loura, el pueblo que inspiró el proyecto educativo del Instituto de Vegadeo	30/04/2018
García Granda defiende en Navia que la carrera se escoja "con vocación informada"	04/05/2018
"Lo que preserva una lengua es que la hagan suya los hablantes y la usen libremente"	07/05/2018
Villanueva: "No hay otro diccionario en el mundo con la continuidad del español"	08/05/2018
San Martín: "El aeropuerto de Asturias tiene la mayor oferta de su historia"	15/05/2018
Música clásica en el Foro Comunicación y Escuela	18/05/2018
Un grupo de escolares de Oscos-Eo visita el aeropuerto	27/05/2018
El Foro Comunicación y Escuela homenajea a sus patrocinadores	23/05/2018
La Universidad de Oviedo estudia implantar en el Occidente algún título propio	27/05/2018
"Hay que cumplir la ley, nos guste o no", sentencia en Vegadeo la fiscal superior	30/05/2018
Los jóvenes se acercan a los tribunales	31/05/2018
Luis Felipe Fernández: "El Foro no sería lo mismo sin la apuesta de los medios"	03/06/2018
Escolares de quince centros de la Reserva del Eo, juntos de caminata	06/06/2018
Vegadeo arroja luz al sector ganadero	11/06/2018
Plantean crear una red de centros educativos de la Reserva del Eo con proyectos comunes	13/06/2018
El recinto ferial acoge mañana el encuentro intergeneracional del Foro veigueño	20/06/2018
Vegadeo rinde tributo a sus raíces	22/06/2018
Miguel Ángel Revilla charlará en Villanueva de Oscos del futuro del medio rural	04/07/2018
Revilla reclama en los Oscos "justicia" para el medio rural	14/07/2018
El Foro retoma la actividad en la comarca con una charla sobre el Mazo de Meredo	19/09/2018
Pepe Mesa: "El mazo de Meredo está en seria situación de abandono"	20/09/2018
Castropol recuerda hoy a Aurelio Delgado, figura clave de la Transición	25/09/2018
Los expertos alertan en Castropol sobre la fórmula "rígida" para cambiar la Constitución	26/09/2018
Ávila y Asturias, más cerca gracias a los Delgado	26/09/2018
Asturias atrae a la familia de Aurelio Delgado	27/09/2018
El Prado exhibirá copias de sus obras más importantes por las calles de Castropol	28/09/2018

TITULAR	PUBLICACIÓN
El Prado se cuele en las aulas de Oscos-Eo	02/10/2018
Castropol saca el arte a la calle	03/10/2018
La Mesa de la Junta enseñará hoy su funcionamiento en Castropol	10/10/2018
Los políticos animan a los escolares de Oscos-Eo a participar en la vida pública	11/10/2018
Castropol amplía hasta final de mes la muestra "El Prado sale a la calle"	13/10/2018
Aprendices de político en Oscos-Eo	17/10/2018
Navia, Vegadeo y Castropol abordan la trayectoria de Delibes	19/10/2018
Navia se acerca al Delibes más personal	23/10/2018
"El Camino" se descubre en Vegadeo	24/10/2018
Castropol mantiene la exposición del Prado en el puente de Todos los Santos	26/10/2018
García: "El callejero de Figueras es ajeno a su historia local"	27/10/2018
Miguel Delibes, en la biblioteca de Castropol	31/10/2018
El Instituto de Vegadeo clausura su plan educativo: "Pasará a la historia"	15/11/2018
El proyecto educativo del Instituto veigueño es "un lujo", afirma Casteleiro	17/11/2018
Reny Picot aspira a cubrir 30 puestos en diez años con jóvenes becados en Francia	20/11/2018
El mensaje de Hugh Herr llega a Vegadeo	21/11/2018
La presidenta del Congreso asiste a la última jornada del Foro	21/11/2018
Castropol da tregua a los diputados del Congreso tras su semana más crispada	27/11/2018
Una Fundación: el proyecto para exportar el modelo de Vegadeo	27/11/2018
Medio centenar de alumnos de Vegadeo y Navia visitarán el centro de investigación nuclear	28/11/2018
Una iniciativa formática a exportar	28/11/2018
De Castropol a Bruselas, pasando por Londres	30/11/2018
Un viaje con corazón europeo	16/01/2019
Fascinación en Ginebra	19/01/2019
Vegadeo e Ibias educan de premio	05/02/2019

Fuente: Elaboración propia

Tabla C94. Noticias publicadas por *El Comercio*

TITULAR	PUBLICACIÓN
La Mesa del Congreso pide distinguir a Luis Felipe Fernández	22/03/2018
Alumnos del occidente visitarán la UE, Barcelona y Sevilla y tendrán 52 charlas	27/03/2018
El director del Museo del Prado abre hoy el X Foro de Comunicación	12/04/2018
"El bicentenario del Prado llegará a Asturias, pero no al Bellas Artes"	13/04/2018
"¿Con cuál de tus personajes te gustaría hablar?"	14/04/2018
Trece kilómetros para celebrar otra forma de aprender	16/04/2018
El Foro recibe hoy a Torres-Dulce y a Garrigues Walker	18/04/2018
Garrigues Walker y Torres Dulce apelan al consenso político en favor de la Justicia	19/04/2018
"El Foro Comunicación es un lujo"	21/04/2018
"Volar es una experiencia única y el aeropuerto me parece impresionante"	27/04/2018
Diego Arboleda, en el X Foro Comunicación	28/04/2018
El Foro Comunicación, en sus orígenes	30/04/2018
El Foro Comunicación y Escuela visitan las instalaciones de la RTPA	03/05/2018
Santiago García Granda da por seguro que la nueva carrera tendrá más de una ubicación	04/05/2018
"Coincido con Javier Fernández en lo que dice sobre la oficialidad del asturiano"	08/05/2018
El aeropuerto de Asturias negocia una conexión directa con Granada	15/05/2018
El Foro Comunicación enseña el aeropuerto a los alumnos de Oscos-Eo	22/05/2018
Diego Carcedo, en Castropol: "Sin un periodismo libre no hay democracia"	26/05/2018
La Universidad estudia implantar un título propio en el occidente	27/05/2018
Jueces y juristas "seguirán reivindicándose", advierte Vidau	30/05/2018
Condenados para que aprendan	31/05/2018
EL COMERCIO renueva su compromiso de divulgación con el Foro Comunicación	01/06/2018
"Las ganaderías están bien gestionadas pero necesitan ser más eficientes"	11/06/2018
Foro Comunicación y Escuela camina por la Reserva de la Biosfera	12/06/2018

TITULAR	PUBLICACIÓN
Convivencia asturgalaica en el Eo	13/06/2018
Los abuelos enseñan tradiciones	22/06/2018
Un día en el mundo del periodista	26/06/2018
Miguel Ángel Revilla analiza hoy el presente y el futuro del medio rural en Villanueva	13/07/2018
“Estamos perdidos si la financiación autonómica se hace según la población”	14/07/2018
El occidente aprende para enseñar	11/09/2018
El Foro Comunicación permite a 150 alumnos de Oscos-Eo conocer el aeropuerto asturiano	18/09/2018
“Es necesario dilucidar la propiedad del Mazo de Meredo para explotarlo”	20/09/2018
Otero Novas pide reformar la Constitución para evitar “chantajes a cambio de votos”	26/09/2018
Luarca y Vegadeo recuerdan a Severo Ochoa con talleres de ciencia para niños y abuelos	02/10/2018
El Prado expone hoy en las calles de Castropol seis reproducciones de sus obras	02/10/2018
El Prado se deja ver en Castropol	03/10/2018
El Parlamento asturiano se acerca a ochenta niños del occidente	11/10/2018
“La naturaleza le daba a mi padre fuerza y paz interior para seguir escribiendo”	23/10/2018
El Prado y las Cortes, Pupitre de Honor del décimo Foro Comunicación	15/11/2018
El Foro Comunicación resume en 70 imágenes la historia de Vegadeo	17/11/2018
ILAS formará a 30 jóvenes de la comarca para trabajar en plantas de cinco países	20/11/2018
Las aulas ratifican la Carta Magna	27/11/2018
Cincuenta alumnos de Navia y Vegadeo visitan el Parlamento europeo	13/01/2019
El Parlamento europeo llega al Foro Comunicación	16/01/2019
El Foro Comunicación visita el acelerador de partículas en Suiza	04/02/2019
El I.E.S. de Vegadeo y el colegio de Ibias, distinguidos con la Placa de Alfonso X	05/02/19

Fuente: Elaboración propia

Tabla C95. Noticias publicadas por *El Progreso*

TITULAR	PUBLICACIÓN
El director del Prado y Garrigues Walker acuden este año a los foros del I.E.S. Elisa y Luis Villamil	11/04/2018
“Lo que peor llevo del cargo es tener que andar muchas veces haciendo de pedigüeño”	13/04/2018
Jornada literaria en el instituto	14/04/2018
La programación del instituto de Vegadeo, un ejemplo enorme	16/04/2018
Conocimiento	17/04/2018
“Fala” de primos y hermanos	Abril 2018
“No hay que dar por sentada la democracia”	19/04/2018
El jurista Garrigues Walker advirtió en Vegadeo del auge del totalitarismo	19/04/2018
El Foro de Vegadeo reunió a un elenco de grandes escritores	21/04/2018
Diego Carcedo y García Ramos, en Casa Jano	30/05/2018
El Foro de Vegadeo reivindica la escuela pública en el rural	03/06/2018
La reserva de la biosfera, unida por sus centros de enseñanza	13/06/2018
La escuela de los abuelos	Junio 2018
Revilla defiende en los Oscos otro modelo para las autonomías	15/07/2018
El foro Comunicación y Escuela rinde homenaje al exministro e impulsor de esta cita Aurelio Delgado	26/09/2018
El Museo del Prado llega al Occidente de la mano del foro Comunicación y Escuela del I.E.S. de Vegadeo	02/10/2018
El Prado expone réplicas de sus obras en Castropol	02/10/2018
El Prado lleva hasta las calles de Castropol seis de sus mejores cuadros	03/10/2018
Los ganaderos temen al futuro tras los cambios que impondrá la UE en 2020	06/10/2018
La Mesa del Parlamento de Asturias se reúne en Castropol gracias al Foro	11/10/2018
El foro de Vegadeo encara su recta final con la obra de Delibes	21/10/2018
Delibes revive con el Foro	23/10/2018
El foro Comunicación y Escuela recibe la cruz de Alfonso X El Sabio	27/11/2018
El foro Comunicación y Escuela se consolida con la concesión de la Cruz de Alfonso X El Sabio	27/11/2018

Fuente: Elaboración propia

Tabla C96. *Noticias publicadas por La Voz de Galicia*

TITULAR	PUBLICACIÓN
El director del Museo del Prado llevará a Vegadeo y Castropol copias de obras famosas	13/04/2018
Garrigues y Torres Dulce, ayer en el Foro de Comunicación de Vegadeo	19/04/2018
“Lo que peor llevo del cargo es tener que andar muchas veces haciendo el pedigüeño”	21/04/2018
Los Foros de Vegadeo	02/06/2018
El Foro de Comunicación de Vegadeo reconoce y agradece la labor de La Voz	05/06/2018
El Foro de Comunicación de Vegadeo organiza hoy una jornada de convivencia asturgalaica	12/06/2018
Escolares asturianos y gallegos, en un día especial de convivencia	13/06/2018
Charla de Miguel Ángel Revilla	13/07/2018
Revilla llenó en los Oscos	14/07/2018
El Museo del Prado estrena en Castropol una exposición inédita en España	03/10/2018
La cúpula de la Junta del Principado, ayer en Castropol	11/10/2018
Ana Pastor clausuró ayer en Castropol el Foro de Comunicación y Escuela	27/11/2018

Fuente: Elaboración propia

Tabla C97. *Noticias publicadas por el Diario de Ávila*

TITULAR	PUBLICACIÓN
Ávila tendrá un protagonismo especial en el X Foro Comunicación y Escuela	08/04/2018
Tributo del Foro Comunicación y Escuela a los medios que apoyan su tarea	03/06/2018
Un aula de la Casa de Cultura de Castropol llevará desde hoy el nombre de Aurelio Delgado	25/09/2018
Asturias rinde homenaje a título póstumo a Aurelio Delgado	26/09/2018
Emotivo recuerdo a Aurelio Delgado	27/09/2018

Tabla C98. *Noticias publicadas por el Diario El Montañés*

TITULAR	PUBLICACIÓN
“Que muera un pueblo es una catástrofe económica, cultural e identitaria”	14/07/2018

Fuente: Elaboración propia

11. Repercusión en Prensa Escrita del XI Foro Comunicación y Escuela

En la undécima edición divulgaron noticias los periódicos *La Nueva España*, *El Comercio*, *El Progreso*, *La Voz de Galicia* y *El Diario de Ávila*, tal como se recoge en las Tablas C99, C100, C101, C102 y C103.

Tabla C99. Noticias publicadas por *La Nueva España*

TITULAR	PUBLICACIÓN
Luis Felipe Fernández: "La Cruz de Alfonso X dignifica el medio rural"	19/03/2019
Luis Felipe Fernández, premiado en Madrid como "convencido defensor de la escuela pública"	21/03/2019
La formación del Foro supone una inversión de futuro, destacan los patrocinadores	25/03/2019
El entrenador Michel impartirá el martes en Vegadeo la conferencia inaugural	26/03/2019
"Luchad por vuestros sueños", dice Mónica Rodríguez a los escolares en Abres	29/03/2019
Nando López: "La literatura debe hablar de temas dolorosos que nos despierten"	30/03/2019
Vegadeo vivirá una jornada intensa con Michel, "referente del fútbol español"	02/04/2019
Michel: "Ahora están mejor preparados, pero antes nos gustaba más el fútbol"	03/04/2019
"Lo daría todo por volver a ser futbolista"	04/04/2019
Ana Alcolea: "Escribir me ayuda, las palabras son curativas"	05/04/2019
Los veigueños se adentran en la Armada	09/04/2019
"Reconoced los errores", pide la autora Violeta Monreal a los niños veigueños	10/04/2019
Figueras, de paseo con el escritor Miguel López García y el historiador Fernando García	12/04/2019
"A los de mi generación nos contaron un cuento chino de la Guerra Civil"	25/04/2019
El foro educativo de Vegadeo abre su apartado de salud con una caminata	29/04/2019
Lalana: "La novela juvenil debe ser un puente a la literatura universal"	01/05/2019
Animan a hacer deporte en la comarca: "Tenéis un entorno de lujo para ello"	03/05/2019
El secreto de una buena boca, en Vegadeo	04/05/2019
Arte para el camino de Santiago veigueño	09/05/2019
El equipo rectoral de la Universidad se reúne por primera vez en Vegadeo	14/05/2019
La Extensión Universitaria regresará al Noroccidente el próximo curso	15/05/2019
"Ciertas sustancias causan un daño cerebral notorio", alertan en Vegadeo	17/05/2019
"Saber las maniobras de reanimación debería ser obligatorio", dicen en Vegadeo los expertos	22/05/2019
Bautismo aéreo de Asturias a Mallorca	22/05/2019
Clase de altos vuelos para los alumnos del instituto veigueño	29/05/2019
Ramón García y Jesús Redondo hablan de "El huevo de Colón"	01/06/2019
Díaz-Formentí: "La ría del Eo alberga una cantidad increíble de tesoros naturales"	10/06/2019
Cincuenta estudiantes veigueños se van a Ávila hasta el sábado	18/06/2019
Vegadeo regresa a Ávila	22/06/2019
Vegadeo camina por la salud	25/06/2019
Feijóo reivindica en Castropol la alianza entre Asturias y Galicia	05/07/2019
"Parece que ahora mismo lo único que interesa son los sucesos", lamenta Diego Carcedo en Castropol	14/09/2019
"Ambrosio" asombra en Vegadeo	20/09/2019
Vegadeo enseña a salvar vidas con la "Macarena"	10/10/2019
Estudiantes veigueños visitan la casa de Miguel Delibes	15/10/2019
Venancio Martínez habla sobre la salud en el Instituto de Vegadeo	16/10/2019
Vegadeo divulga los derechos de los menores	18/10/2019
El político Alfonso Guerra participará en los actos de clausura del Foro veigueño	21/10/2019
Salvador Gutiérrez, en Vegadeo: "Hay que esforzarse en adaptar los extranjerismos"	22/10/2019
Los alumnos de Vegadeo aprenden qué comer: "La regla de oro es la variedad"	25/10/2019
Guerra, ante el 10N: "Habrá menos opciones de formar un buen gobierno que antes"	26/10/2019
Luarca enseña el uso saludable del móvil: "Hay que pensar antes de publicar algo"	30/10/2019
Bautismo aéreo para dieciocho veigueños	30/10/2019

TITULAR	PUBLICACIÓN
Vegadeo, en pie por Margarita Salas	13/11/2019
“Sin formación no hay futuro”, dicen en Castropol los Fernández-Vega	13/11/2019

Fuente: Elaboración propia

Tabla C100. Noticias publicadas por *El Comercio*

TITULAR	PUBLICACIÓN
“Todo lo que se desarrolla en el medio rural es más complicado”	21/03/2019
El juez Emilio Calatayud, Alfonso Guerra y Núñez Feijóo, en el Foro de Comunicación	26/03/2019
Michel sienta cátedra en Vegadeo	03/04/2019
Alumnos del XI Foro Comunicación visitan la Escuela Naval de Marín	09/04/2019
La ilustradora Violeta Monreal, en el Foro Comunicación y Escuela	10/04/2019
Miguel López guía a los alumnos del XI Foro Comunicación por su ruta literaria en Figueras	12/04/2019
Presentación de “La noche de las luminarias” en el Foro Comunicación	27/04/2019
Lalana: “Hay que pactar una reforma educativa que dure en el tiempo”	01/05/2019
El Foro Comunicación apuesta por utilizar los recursos naturales para fomentar la actividad física	03/05/2019
Juan Méjica deja su huella en Vegadeo	09/05/2019
La Universidad de Oviedo trabaja en un plan para rejuvenecer la plantilla	15/05/2019
“El 75% de los jóvenes consume alcohol”, alerta Julio Bobes en Vegadeo	17/05/2019
“La solución para el Hospital de Jarrio es incentivar a especialistas”	18/05/2019
El instituto de Vegadeo, el primero del occidente en tener un desfibrilador	22/05/2019
Los alumnos del Foro Comunicación conocen el interior del aeropuerto	29/05/2019
Los institutos de Luarca y Boal reciben la visita del escritor Ramón García	31/05/2019
“El truco para ilustrar bien es hablar mucho con el autor de la obra”	01/06/2019
Vegadeo despide su feria con una charla sobre la ría	10/06/2019
Los alumnos del Foro Comunicación visitan el Museo de Adolfo Suárez	20/06/2019
El Foro Comunicación y Escuela se calza las zapatillas por un corazón sano	25/06/2019
Feijóo lamenta los “parches y soluciones provisionales” del Gobierno en la venta de Alcoa	05/07/2019
“No me asusta nada, me gustaría haber estado en Venezuela estos meses”	14/09/2019
“Servir al ciudadano aporta felicidad”	20/09/2019
Los alumnos del Foro Comunicación aprenden a practicar la RCP	10/10/2019
“España es el tercer país de la UE con mayor tasa de fracaso escolar”	18/10/2019
Alfonso Guerra presentará el viernes su libro en Castropol en el Foro Comunicación	21/10/2019
“La lengua en sí no es machista. Lo son quienes hacen el discurso”	22/10/2019
Alfonso Guerra: “Torra está fabricando una incubadora de neonazis en Cataluña”	26/10/2019
“Impresiona cuando acelera y te pega al asiento”	30/10/2019
El Foro Comunicación analiza los recursos sanitarios de Jarrio	06/11/2019
“Nacer en el medio rural no implica menos oportunidades”	13/11/2019
“Todavía pervive una mentalidad muy derrotista en el medio rural”	17/11/2019

Fuente: Elaboración propia

Tabla C101. Noticias publicadas por *El Progreso*

TITULAR	PUBLICACIÓN
Michel, Alfonso Guerra y Núñez Feijóo acudirán al foro de Vegadeo	26/03/2019
La cruz que se da a los sabios	27/03/2019
Michel goleó en Vegadeo	03/04/2019
Alumnos del Foro Comunicación y Escuela visitaron la Escuela Naval de Marín	09/04/2019
Caminata para cuidar el corazón	25/06/2019
Núñez Feijóo apuesta por implantar nuevas fórmulas de desarrollo rural	05/07/2019
El mundo rural existe y tiene futuro	05/07/2019
Alfonso Guerra hablará el viernes en Castropol sobre la Constitución	21/10/2019

TITULAR	PUBLICACIÓN
“Para formar gobierno va a hacer falta un malabarismo exótico”	26/10/2019
El Foro Comunicación y Escuela vegadense lleva en avión a 18 alumnos	30/10/2019
Honores en el foro de Vegadeo	13/11/2019

Fuente: Elaboración propia

Tabla C102. *Noticias publicadas por La Voz de Galicia*

TITULAR	PUBLICACIÓN
Luis Felipe Fernández, Cruz de Alfonso X	21/03/2019
“Lo hemos hecho posible: desde viajar a Nueva Zelanda a pedalear con Indurain”	01/04/2019
Ex jugador del Real Madrid, Michel, mañana en Vegadeo	01/04/2019
Michel, recibido como un campeón ayer en Vegadeo	03/04/2019
Feijóo defiende las políticas para frenar la despoblación del rural	05/07/2019
La Guardia Civil exhibe músculo en Vegadeo	20/09/2019
Alfonso Guerra estará este viernes en Vegadeo para hablar y defender la Constitución	22/10/2019
Abarrote total en Castropol para escuchar a Alfonso Guerra	26/10/2019
Emocionante bautismo de vuelo ayer a una Barcelona revuelta	30/10/2019
Emotivo homenaje a Margarita Salas con el himno de Asturias a gaita	13/11/2019

Fuente: Elaboración propia

Tabla C103. *Noticias publicadas por El Diario de Ávila*

TITULAR	PUBLICACIÓN
De Asturias a Ávila bajo el paraguas de Aurelio Delgado	18/06/2019
Continúa la visita del XI Foro Comunicación y Escuela	21/06/2019
Ávila y Asturias, aún más unidas	23/06/2019

Fuente: Elaboración propia

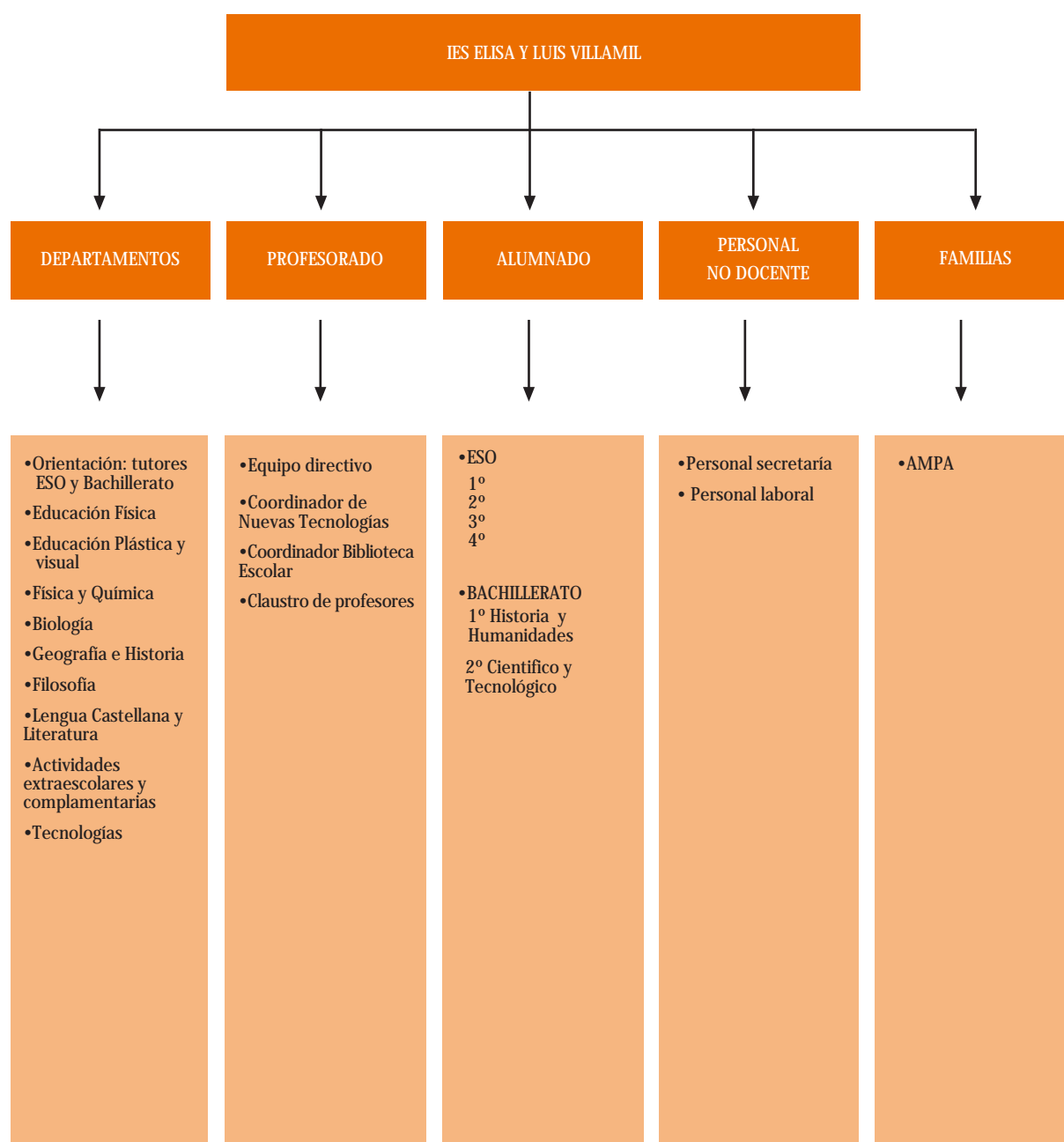
Apéndice D. Participación en el Foro Comunicación y Escuela

Se referencia la estructura de la participación en el Foro Comunicación y Escuela categorizada en el IES Elisa y Luis Villamil, en la Comarca Oscos-Eo, en la Comunidad Autónoma del Principado de Asturias, en la Comunidad Autónoma de Castilla y León, en la Comunidad Autónoma de Galicia y en la Comunidad Autónoma de Madrid.

1. Participación en el IES Elisa y Luis Villamil

En la tabla D104 se referencia la participación en el IES Elisa y Luis Villamil.

Tabla D104. Participación en el IES Elisa y Luis Villamil

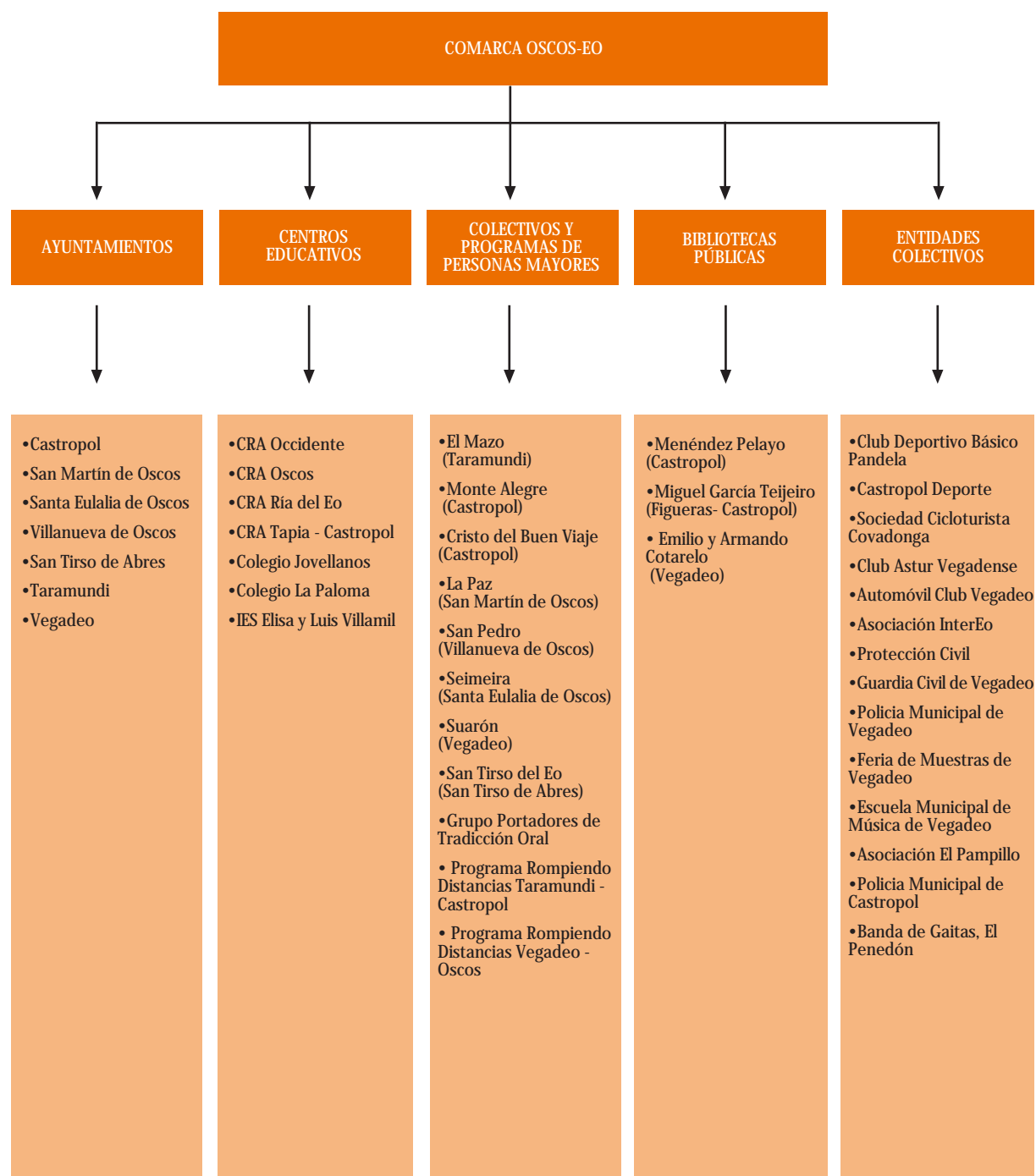


Fuente: Elaboración propia

2. Participación en la Comarca Oscos-Eo

En la tabla D105 se referencia la participación en la Comarca Oscos-Eo.

Tabla D105. Participación en la Comarca Oscos-Eo.

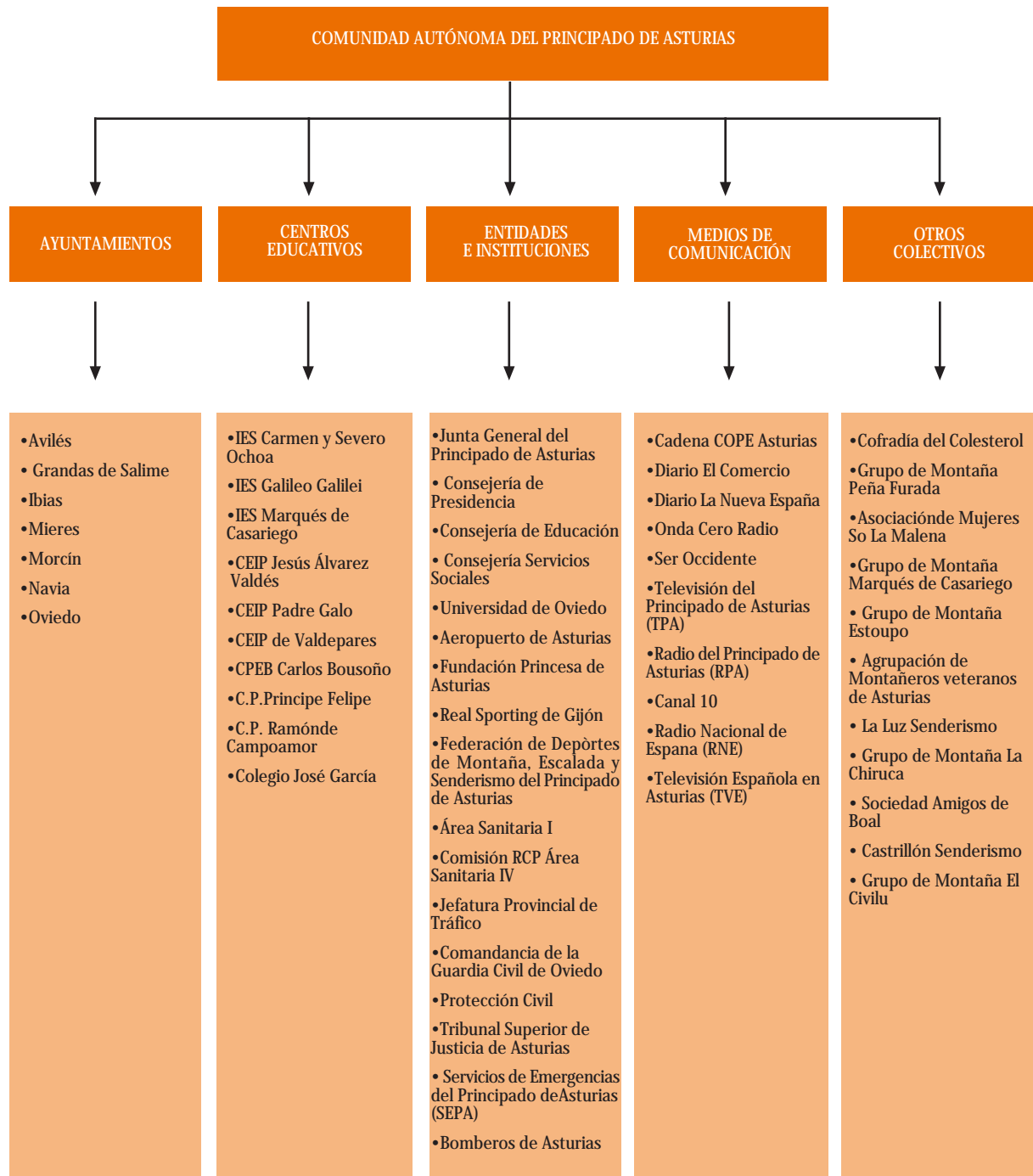


Fuente: Elaboración propia

3. Participación en la Comunidad Autónoma del Principado de Asturias

En la tabla D106 se referencia la participación en la Comunidad Autónoma del Principado de Asturias.

Tabla D106. Participación en la Comunidad Autónoma del Principado de Asturias.

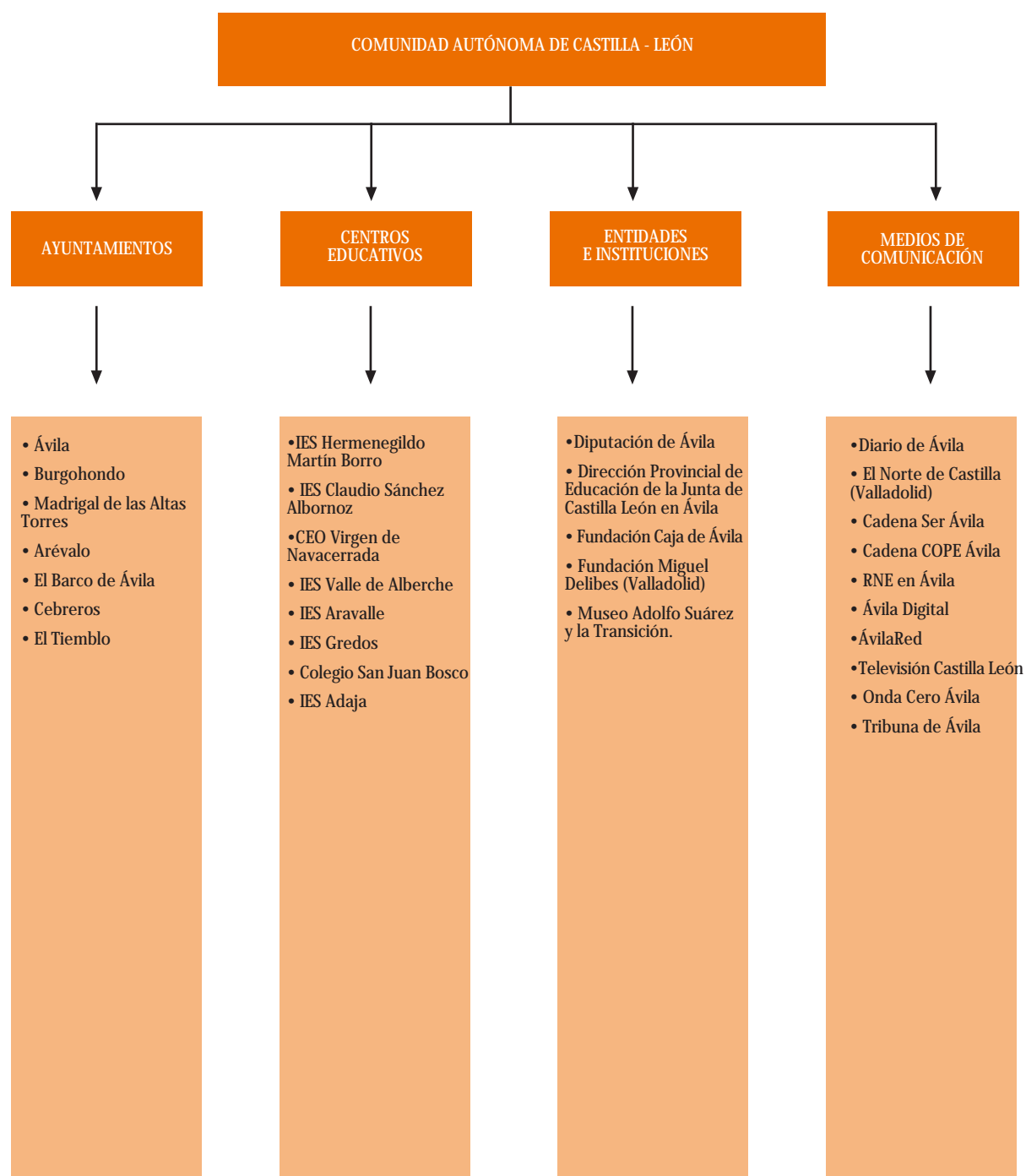


Fuente: Elaboración propia

4. Participación en la Comunidad Autónoma de Castilla y León

En la tabla D107 se referencia la participación en la Comunidad de Castilla y León.

Tabla D107. Participación en la Comunidad Autónoma de Castilla y León.

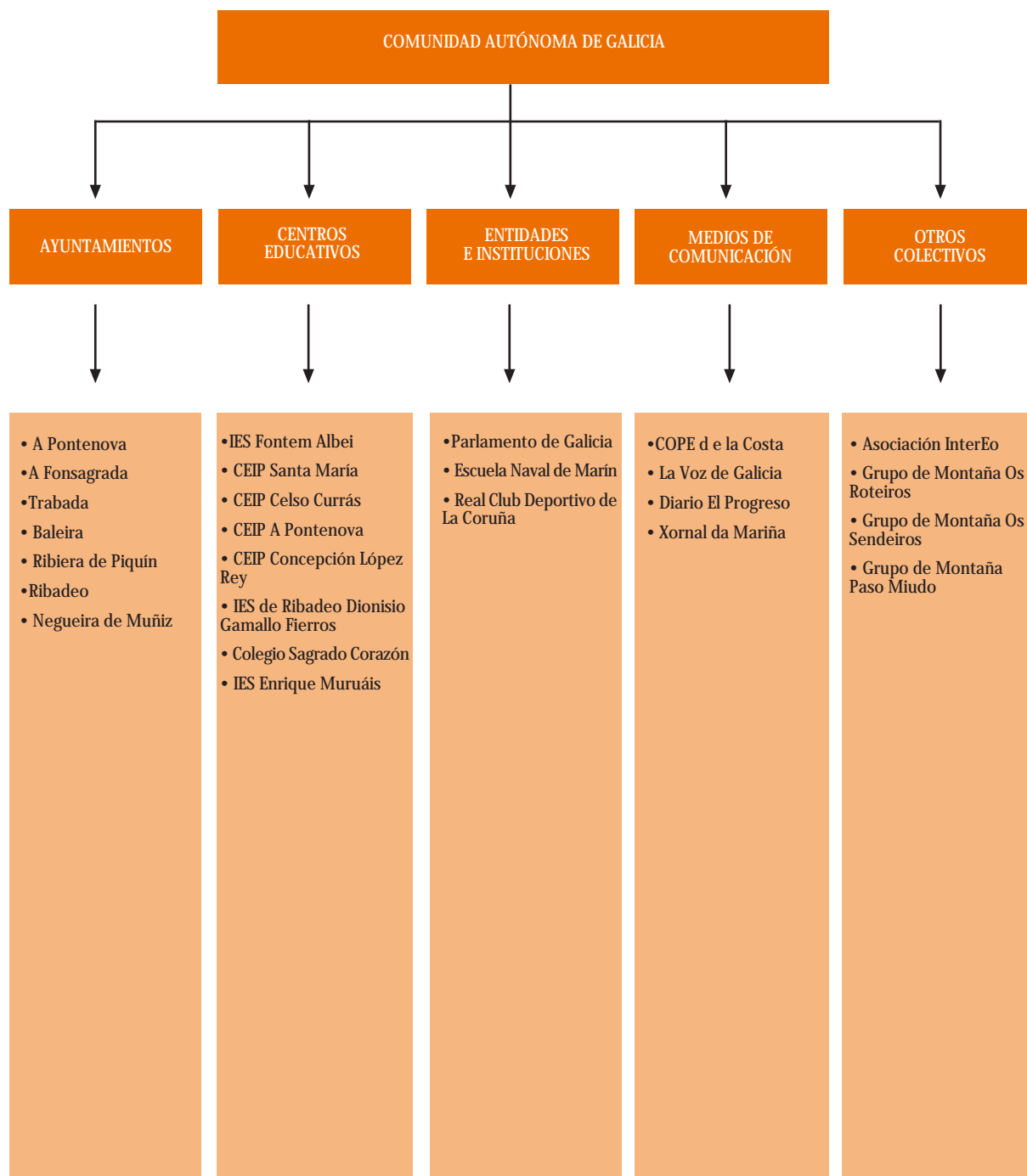


Fuente: Elaboración propia

5. Participación en la Comunidad Autónoma de Galicia

En la tabla D108 se referencia la participación en la Comunidad de Galicia.

Tabla D108. Participación en la Comunidad Autónoma de Galicia.

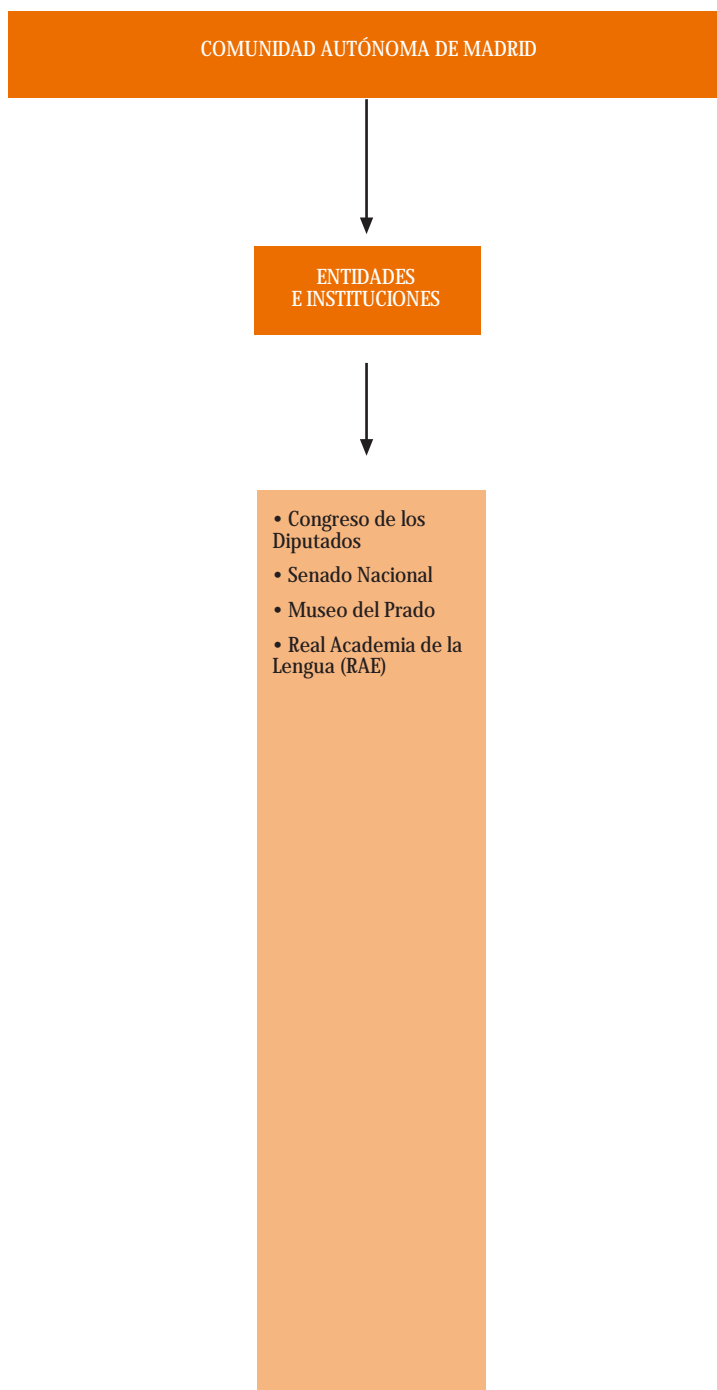


Fuente: Elaboración propia

6. Participación en la Comunidad Autónoma de Madrid

En la tabla D109 se referencia la participación en la Comunidad de Madrid.

Tabla D109. *Participación en la Comunidad Autónoma de Madrid.*



Fuente: Elaboración propia

Apéndice E. Relación de Patrocinadores Públicos y Privados del Foro Comunicación y Escuela

Se referencia la relación de patrocinadores públicos y privados que han colaborado en la financiación de las acciones del Foro Comunicación y Escuela.

1. Patrocinadores públicos

En la Tabla E110 se detallan los trece patrocinadores de tipo público que han contribuido económicamente con el Foro Comunicación y Escuela.

Tabla E110. *Patrocinadores públicos*

PATROCINADORES	EDICIONES DEL FORO QUE HA PATROCINADO
(1)Consejería de Educación y Ciencia	1, 2, 3, 4
(1)Consejería de Educación Cultura y Deportes	5, 7, 8
(1)Consejería de Educación y Cultura	9, 10, 11
Ayuntamiento de Castropol	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Ayuntamiento de Vegadeo	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Ayuntamiento Ávila	1, 2, 3
Diputación de Ávila	1, 2, 3
Ayuntamiento de Ibias	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Junta de Castilla y León. Dirección Provincial de Educación de Ávila	2
(2)Consejería Vivienda y Bienestar Social	3
(2)Consejería de Bienestar Social y Vivienda	5, 6, 7
(2)Consejería de Servicios y Derechos Sociales	8, 9, 10
Ministerio de Educación Cultura y Deporte	6
Junta General del Principado de Asturias	6
Ayuntamiento de Villanueva de Oscos	6
Ayuntamiento de Santa Eulalia de Oscos	8
Universidad de Oviedo	10

Fuente: Elaboración propia.

Nota: (1) Constituyen un único patrocinador con distinto nombre según la etapa de gobierno.

(2) Constituyen un único patrocinador con distinto nombre según la etapa de gobierno.

2. Patrocinadores Privados

En la Tabla E111 se detallan los 47 patrocinadores de tipo privado que han contribuido económicamente con el Foro Comunicación y Escuela.

Tabla E111. *Patrocinadores privados*

PATROCINADORES	EDICIONES DEL FORO QUE HA PATROCINADO
Transformaciones Madereras Vicente García	1, 2, 3, 4, 5
Big Mat Construdeco	1, 2
Reny Picot	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
ASAC Comunicaciones	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Los Telares	1, 2
IES School-Cátedra Cervelló	1, 2
Astilleros Gondán	1, 2, 3, 4, 5, 6
Clínicas Covadonga	1, 2, 3, 4, 5, 6
Fundación Caja Rural	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
(1)Fundación Hidrocántabrico	1, 2, 3, 4
(1)Fundación EDP	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Ramón Hermosilla y González Roza	1
ALSA	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Fundación IES Elisa y Luis Villamil	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Ibías Tours	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Mediadores Asociados	2, 3
Imcodávila	2, 3
Fundación Asturias	2, 3, 4, 5
Busante Casal	2
Apartamentos Candanosa	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Grupo Santillana	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Fundación Teodulfo Lagunero	1, 2, 3
Banco Sabadell Herrero	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Almacenes y Transportes Pepe	3
Cafetería Instituto Vegadeo	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Grupo Anaya	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
ASCOVE	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Fundación Alimerka	5
Restaurante Casa Jano	6
Distribuciones Murias	7, 8, 9, 10, 11
FEMPA	7, 8, 10
TRANSINSA	8, 9, 10, 11
Eosystem	8, 9, 10, 11
RYF Asesoría	8, 9, 10, 11
PROA Protección Laboral	8, 9, 10, 11
Joyería Relojería Cancio	9, 10, 11
Peña Sportinguista Vegadeo	9

Volotea	8, 10, 11
Vueling	9, 11
Fundación Alma Tecnológica	11
Véctor ITC	11
Trío Construcciones	11
Fondrigo Maquinaria	11
UROMAC	11
IEDUCAE	11
Fundación del Transporte Sanitario	11
Almacenes Arturo Mesa	3
FADE	1, 2, 4

Fuente: Elaboración propia.

Nota: (1) Constituyen el mismo patrocinador en distinta etapa.

