

Modalidades de Aprendizaje para la Innovación Educativa





Reconocimiento-No Comercial-Sin Obra Derivada (by-nc-nd): No se permite un uso comercial de la obra original ni la generación de obras derivadas.



Usted es libre de copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, bajo las condiciones siguientes:



Reconocimiento – Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el licenciadore:

Edición: Lourdes Villalustre Martínez y Marisol Fernández Cueli. Universidad de Oviedo. Vicerrectorado de Políticas de Profesorado. Instituto de Investigación e Innovación Educativa. (2023).
Modalidades de aprendizaje para la innovación educativa. Universidad de Oviedo

La autoría de cualquier artículo o texto utilizado del libro deberá ser reconocida complementariamente.



No comercial – No puede utilizar esta obra para fines comerciales.



Sin obras derivadas – No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

© 2023 Universidad de Oviedo

© Los autores

Algunos derechos reservados. Esta obra ha sido editada bajo una licencia Reconocimiento-No comercial-Sin Obra Derivada 4.0 Internacional de Creative Commons.

Se requiere autorización expresa de los titulares de los derechos para cualquier uso no expresamente previsto en dicha licencia. La ausencia de dicha autorización puede ser constitutiva de delito y está sujeta a responsabilidad.

Consulte las condiciones de la licencia en: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode.es>

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Edificio de Servicios - Campus de Humanidades

33011 Oviedo - Asturias

985 10 95 03 / 985 10 59 56

servipub@uniovi.es

www.publicaciones.uniovi.es

ISBN: 978-84-18482-94-6

Indice

DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES.

La necesidad de educación en bioética como competencia transversal de los futuros investigadores: una prueba de concepto en el grado de biología 13

Ana María Navarro Incio y Laura Tolvía Navarro

La historia de la educación de las mujeres como espacio de reflexión para fomentar la igualdad de género en la docencia y la investigación universitaria..... 19

Victoria E. Alvarez Jiménez

Prevención de la violencia de género en el grado en educación primaria a través de los cuentos de Emilia Pardo Bazán 25

María Luz Bort-Caballero y Manuel Gil-Mediavilla

Adopta una superficie: una aproximación visual a la geometría diferencial clásica 31

Esther Cabezas Rivas y María García Monera

Blackboard blogging in the classroom: uso de la herramienta de los blogs en asignaturas de grado 39

Lourdes Bosch Juan, Carolina Galiana Roselló, Verónica Veses Jiménez y Marta Marín Vázquez

Proyecto IMPULSO(R: orientación inicial y profesional del alumnado del Grado de Logopedia en la era digital 45

Eliseo Díez-Itza, Paz Suárez-Coalla, Maite Iglesias y Verónica Martínez

Ingeniería y filosofía (IF 5.0): hacia la hibridación disciplinaria en clave dialógica 53

Natalia Fernández Jimeno, Beatriz Rayón Viña, Pablo Revuelta Sanz, Enrique Álvarez Villanueva, Carla García Cárdenas, Jorge Coque Martínez, Marta Isabel González García y Ramón Rubio García

DESARROLLO DE LOS ODS.

La integración del aprendizaje-servicio y ODS en la formación inicial del profesorado..... 59

Eider Chaves Gallastegui y José Miguel Correa Gorospe

Salud y bienestar en los centros educativos. Propuesta de un programa de prevención de trastornos de la conducta alimentaria y obesidad 65

Beatriz Alonso-Tena, Amparo Calatayud Salom, Angel Joaquin Lucas Calatayud y Carles Ruiz-Tomás

El uso de Bancos de Tiempo como estrategia didáctica transdisciplinaria 73

Gonzalo Llamedo-Pandiella

#NOesunJUEGO. Un videojuego de novela visual sobre la problemática del trabajo infantil	81
<i>Pablo Garmen, Noemí Rodríguez, Eva García-Vázquez, Eduardo Dopico, Aida Dopico, Beatriz Cimadevilla y Carmen Blanco-Fernández.</i>	
Estereotipos en libros de L1 y L2: revisión para la mejora educativa	89
<i>María Muñoz Carrión y Jaime Puig Guisado</i>	
El proceso de inclusión de un alumno con Síndrome de Prader-Willi. Un estudio de caso.....	109
<i>Dainury Vázquez Coll, Juan Jorge Muntaner Guasp y Antonio Rodríguez Fuentes</i>	
NUEVAS METODOLOGÍAS DOCENTES.	
La enseñanza de la filosofía mediante metodologías Activas	117
<i>Javier Suárez</i>	
Estrategias basadas en el juego y en el estudio de casos para la mejora de la comprensión de las prácticas de neuroanatomía en estudiantes del grado de psicología.....	125
<i>Patricia Sampedro Piquero y Helena González Vaquerizo</i>	
Metodología activa para mejorar la destreza de comunicación oral en inglés jurídico	133
<i>María José Álvarez Faedo, Sergio Martínez López, y Alfonso Carlos Rodríguez Fernández-Peña</i>	
Coevaluación de la escritura de noticias en el aula de educación primaria a través del uso de google forms	141
<i>Lucas Javier Santiago Barrado, Daniel Lázaro Martín y María Jesús Fernández Sánchez</i>	
Aprender a enseñar valores: preparando una unidad didáctica con contenido filosófico.....	149
<i>Guillermo Moreno Tirado, Isabel Argüelles, Belén Laspra y Javier Suárez</i>	
Innovación docente en el aprendizaje de la historia económica a través del uso de fuentes históricas	155
<i>Damián Copena Rodríguez y Gabriel Pruneda</i>	
La percepción del profesorado sobre las metodologías innovadoras en el aula	165
<i>Joseba Delgado-Parada, María-Carmen Ricoy y María del Pino Díaz-Pereira</i>	
Docencia práctica inclusiva en ciencias morfológicas: la visión del profesorado	171
<i>Eva María del Valle Suárez, Montserrat García Díaz, y Ana María Navarro Incio</i>	
“Flipped Classroom” en inglés: invirtiendo los roles estudiante-docente en un aula de Ingeniería	177
<i>María Elena de Cos Gómez y Silvia Gregorio Sainz</i>	
Investigación de problemas urbanos con alumnos de educación básica	185
<i>Solange Francieli Vieira</i>	
El uso de productos culturales audiovisuales para asimilar la asignatura de historia económica	191
<i>María Gómez Martín</i>	
Aprendizaje basado en proyectos en el ámbito universitario: geografía de los paisajes y el medio físico de España	201
<i>Salvador Beato Bergua</i>	

Edpuzzle como potenciador del aprendizaje a través de vídeos en ciencias de la salud	209
<i>María Del Mar Fernández Álvarez, Rubén Martín Payo y Judit Cachero Rodríguez</i>	
Coaprendizaje y competencia discursiva.....	217
<i>Rosabel San Segundo Cachero</i>	
Profesionales con Impacto	225
<i>Aitana Sánchez-González, Andrés Meana-Fernández, Deva Menéndez-Teleña, Luis Alfonso Díaz-Secades, Verónica Soto-López, Ramón Rubio-García, Cristina Rocés y Marco Sernaglia</i>	
El aula de lengua española y su didáctica como espacio de buenas prácticas educativas para la formación de futuros docente de educación primaria	233
<i>Sabina Reyes de las Casas</i>	
Gamificación analógica vs digital en el entorno de la expresión gráfica en ingeniería	239
<i>Diego-José Guerrero-Miguel, María-Belén Prendes-Gero, Martina-Inmaculada Álvarez-Fernández, Celestino González-Nicieza</i>	
Gamificación en humanidades a través del juego <i>Timeline</i>: presentación del proyecto y primeras valoraciones.....	245
<i>Enrique Meléndez Galán, Pedro D. Conesa Navarro, Carla Fernández Martínez, Antonio Ledesma González y Fuensanta Murcia Nicolás</i>	
Empoderando a la infancia desde la Universidad. Una experiencia de aprendizaje y servicio a través de la metodología de Design for Change	253
<i>Benjamín Castro-Martín</i>	
Como actores de doblaje en educación primaria: una experiencia de doblaje para mejorar la expresión oral en inglés.....	259
<i>Leticia Álvarez santamaría</i>	
Escape Room en la asignatura de “enfermería de urgencias y cuidados críticos” en el grado de enfermería	267
<i>Andrea Rodríguez Alonso, Sofía Osorio Álvarez, José Antonio Cernuda Martínez y Eva González López</i>	
Lesson Study: aplicación del método de estudio en educación secundaria obligatoria	273
<i>Celia Márquez López y M.ª Elena Gómez Parra</i>	
De congreso en el aula sobre los últimos avances de la investigación en plantas	281
<i>José Manuel Alvarez, Candela Cuesta, Ricardo Ordás y Elena Mª Fernández</i>	
Reajuste de la metodología docente en educación superior a entornos virtuales: diseño y valoración	289
<i>Mª Isabel López Rodríguez y Maja Barac</i>	
Los videojuegos en las aulas del futuro. un enfoque pedagógico lúdico en educación superior	299
<i>María Rosa Fernández-Sánchez, Noelia Durán-Rodríguez y Mario Cerezo-Pizarro</i>	
Diseño Instruccional de sistemas gamificados en la formación inicial del profesorado. Una experiencia ambientada en el Universo Marve	307
<i>Alberto González-Fernández, Isabel Porras-Masero y Alain Presentación-Muñoz</i>	

Elementos narrativos y cómic con El hombre que mató a Lucky Luke. Una propuesta didáctica 315

Carlos Flores Martínez y Miguel López-Verdejo

Metodología de aprendizaje colaborativo y basado en proyectos orientada a la aplicación de conocimientos teórico-prácticos en el desarrollo de un prototipo de motocicleta eléctrica para una competición interuniversitaria 321

Ángel Navarro Rodríguez, Ramy Georgious Zaher, Álvaro Noriega González, Pablo García y Juan Manuel Guerrero

TRANSFERENCIA DE LA INNOVACIÓN

La Educación Inclusiva basada en los videojuegos 333

Daniel Zarzuelo Prieto y Sergio Suárez González

Nacimiento y desarrollo de un ecosistema de aprendizaje creativo, emprendedor y sostenible: despertando vocaciones 341

Emilio Álvarez-Arregui, Covadonga Rodríguez-Fernández, Lara González Díaz, María Covadonga Juez Siesto, Jesús Vera Berdasco y Tatiana Suárez Rodríguez

TUTORÍA Y SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.

La tutoría como factor clave para alcanzar el incremento escolar. Caso: Universidad Politécnica de Tulancingo Hidalgo.....351

María del Rosario López Torres, Ángel Alejandro Pastrana López,. Claudia Vega Hernández y Angélica Elizalde Canale

Impacto del plagio en la evaluación del trabajo del estudiantado universitarios..... 357

Laura Calzada-Infante, Jorge Coque, María A. García García y Pilar L. González-Torre

USO E INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Corrección de prácticas de laboratorio y ejercicios propuestos en tiempo real..... 365

Pelayo Nuño Huergo y Francisco González Bulnes.

Impresión 3D. Una experiencia en el aula del futuro para la formación inicial del profesorado de educación primaria. 375

Mario Cerezo-Pizarro, Jorge Guerra-Antequera, y Francisco Ignacio Revuelta-Domínguez

Opinión y formación sobre las TIC por parte de docentes granadinos de educación primaria que atienden a alumnado con dificultades vinculadas al lenguaje oral y escrito..... 387

Carmen del Pilar Gallardo Montes

Exploring the potential of video for the improvement of pre-service EFL and bilingual teachers' linguistic competence 393

Francisco Javier Palacios-Hidalgo, Cristina Díaz-Martín, María Elena Gómez-Parra y Cristina A. Huertas-Abril

Estrategias para fomentar el aprendizaje ubicuo en la docencia práctica en microscopía.....401

Beatriz Caballero-García, Eva-Martínez-Pinilla, Yaiza Potes-Ochoa, Ana Coto-Montes y Ignacio Vega-Naredo

Desarrollo de una infraestructura de laboratorios informáticos multiplataforma y de bajo coste de recursos para la docencia de cursos de administración de sistemas y seguridad informática 409

José Manuel Redondo López y Enrique Juan de Andrés Galiana

Infraestructura de código abierto para el soporte de enseñanza síncrona en entornos distribuidos 419

Francisco Ortin, Jose Quiroga, Miguel Garcia, Javier Escalada y Oscar Rodriguez-Prieto

Plataforma para aprendizaje incremental en asignaturas de radar y radiodeterminación	426
<i>Yuri Álvarez López, María García Fernández y Fernando Las-Heras Andrés</i>	
I-dentus: manual digital de tratamientos y protocolos asistenciales para el estudiante de odontología.....	434
<i>Matías Ferrán Escobedo Martínez, Luis Manuel Junquera Gutiérrez, Sonsoles Olay García, Sonsoles Junquera Olay y Enrique Barbeito Castro</i>	
Innovación en la enseñanza de los sistemas digitales programables basados en microcontroladores	443
<i>Juan Carlos Álvarez Antón, David Anseán González, Cecilio Blanco Viejo y Juan C. Viera Pérez</i>	
Prácticas pedagógicas en un taller de rediseño de moda.....	453
<i>Liliane Gonzaga Sommermeyer, Joana Cunha y Maria Cecilia Loschiavo dos Santos</i>	
Diseño y resultados de un curso MOOC (UNIOVIX) para la elaboración de trabajos fin de estudios sobre adicciones	461
<i>Alba González-Roz, Gema Aonso-Diego, y Andrea Krotter</i>	
Aprendizaje del alumnado en las aulas para el uso de las tecnologías desde la perspectiva de género. La experiencia desde la narrativa de una maestra de educación primaria	469
<i>Katya Bonelo Morales y Víctor Amar Rodríguez</i>	
Realidad virtual y realidad aumentada como herramientas para la docencia	475
<i>Marco Sernaglia, Noelia Rivera-Rellán, Marlene Bartolomé-Sáez, Luis Alfonso Díaz-Secades, Verónica Soto-López, Deva Menéndez-Teleña y Aitana Sánchez-González</i>	
Evaluación del trabajo colaborativo del alumnado a través de machine learning.....	483
<i>Marina Díaz Piloñeta, Joaquín Villanueva Balsera, Gemma Martínez Huerta y Marta Terrados Cristos</i>	
Introducción del fotómetro para microplacas en prácticas de bioquímica	492
<i>Álvaro F. Fernández y María Guerra Andrés</i>	

Profesionales con impacto

Aitana Sánchez-González, Andrés Meana-Fernández, Deva Menéndez-Teleña, Luis Alfonso Díaz-Secades, Verónica Soto-López, Ramón Rubio-García, Cristina Roces y Marco Sernaglia

Universidad de Oviedo

Correspondencia: sanchezaitana@uniovi.es

1 Introducción

El desfase de contenidos educativos entre el mundo académico y la industria ha sido ampliamente analizado en los últimos años (Sernaglia et al., 2022). Además, ha sido la razón propulsante de los cambios en la docencia universitaria del Plan Bolonia en adelante, donde se recalca la necesidad de proporcionar una formación integral, por competencias y con un marcado carácter práctico de los estudios. Al reto de educar de una manera más pragmática y orientada a la realidad del mundo laboral cada institución ha respondido con su fórmula.

Es por ello por lo que se detecta la necesidad de colaboración entre las entidades educativas y el mundo laboral, pudiendo ser un ejemplo de esto la cooperación entre universidad y empresa. Una solución exitosa, ya en uso, es la de invitar a clase a profesionales del sector (Tenenberg, 2010) para que pongan en contexto a los estudiantes y relaten los desafíos del mercado a la hora de incorporarse.

Un profesional puede aportar su valioso conocimiento en la universidad de diferentes maneras: impartiendo una única clase en el marco de un curso, aportando conocimientos específicos para un ejercicio del curso, dirigiendo una tesis junto con el personal de la universidad, etc. La presencia de profesionales en las aulas universitarias desempeña un papel fundamental en la innovación docente y el enriquecimiento de la experiencia educativa.

Las recomendaciones de Gentelli definen que el coordinador de la asignatura pida a un profesional que realice una charla en una de sus clases, donde el profesor encargado presentará al conferenciante invitado, familiarizando a los estudiantes con él y su materia a tratar dentro de su asignatura (Gentelli, 2015).

Estos expertos pueden compartir con los estudiantes su conocimiento especializado, basado en perspectivas alternativas, opiniones y experiencias personales, ayudándolos a comprender la relevancia y aplicabilidad de los conceptos teóricos que aprenden. Si múltiples perspectivas llegan a la misma conclusión, esta puede reforzarse en la mente de los alumnos.

De esta manera, coincidiendo con Casado-Aranda, se puede aumentar la comprensión de los estudiantes del entorno laboral profesional y proporcionar una vía por la que el profesorado pueda validar la relevancia de los estudios (Casado-Aranda et al., 2021).

También, pueden aportar información valiosa sobre las tendencias actuales de la industria y las competencias requeridas; pudiendo llegar a ser una fuente de motivación e inspiración para los estudiantes, mostrando que el esfuerzo y la dedicación llevan a resultados positivos. Y facilita el establecimiento de contactos, lo cual puede ser invaluable para el desarrollo profesional de los alumnos y su inserción en el mercado laboral. Estos profesionales pueden convertirse en mentores, referentes y posibles empleadores para los estudiantes, brindándoles acceso a oportunidades de becas, proyectos de investigación y empleo.

Por otra parte, ayudan a romper la monotonía de las clases tradicionales. Fomentan el pensamiento crítico y el intercambio de ideas generando un ambiente de aprendizaje más dinámico y estimulante y desarrollando a su vez habilidades blandas o transversales (comunicación efectiva, trabajo en equipo, resolución de problemas, toma de decisiones, etc.). Las actividades de pedagogía activa del aprendizaje son un factor significativo que influye positivamente en la satisfacción de los estudiantes con sus procesos de aprendizaje (Hyun et al., 2017).

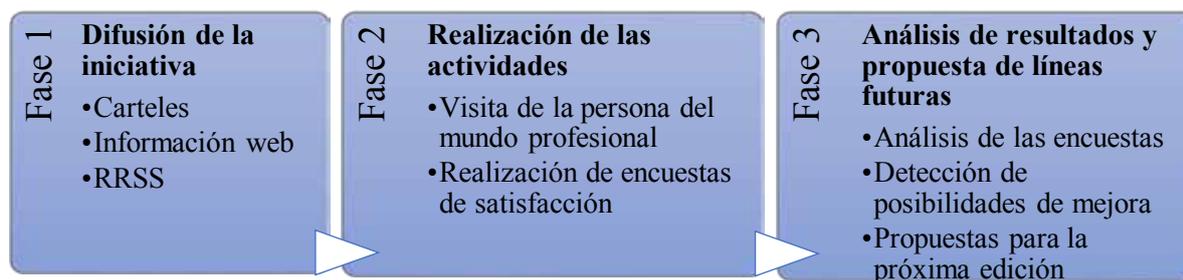
Además, no sólo los profesionales del mismo campo de estudio pueden llegar a ser valiosos en las aulas. Si no que, los profesionales de otras áreas de estudio también aportan perspectivas frescas y distintas a las discusiones académicas y ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades transferibles que son valiosas en cualquier campo.

2 Metodología

A fin de facilitar la comprensión de la metodología se plantea la Figura 1, en la que se pueden distinguir las diferentes fases del trabajo realizado.

Figura 1

Esquema de la metodología desarrollada durante la actividad. Fuente: elaboración propia



2.1. Fase 1: Difusión de la iniciativa

Tras la identificación de todas las ventajas de la colaboración entre los organismos educativos y los profesionales en el sector, el laboratorio universitario de tecnología y diseño *MediaLab* y el Instituto de Investigación Educativa (INIE) de la Universidad de Oviedo proponen la actividad “*Profesionales con impacto en las aulas*”.

Para esta nueva dinámica se animó a todos los profesores de la Universidad de Oviedo a participar en la actividad, para ello se realizaron carteles informativos enviados a través del INIE por correo electrónico, además de promocionarse en el Diario de la Universidad de Oviedo (dUO), redes sociales y por cartelería física en las diferentes escuelas y facultades.

Con el fin de poder participar en la propuesta, los coordinadores de las asignaturas tuvieron que solicitar la participación de un profesional para llevar a cabo una charla u otra actividad en una de sus clases. Para ello, el profesor debía acordar con el profesional invitado los materiales a presentar. Además, el profesor también avisaría al alumnado antes del desarrollo de la actividad, a fin de conseguir la mayor participación posible e intentar motivar al alumnado.

2.2. Fase 2: Realización de la actividad

El día de la actividad el profesor encargado debía presentar al conferenciante invitado, brindando a los estudiantes la oportunidad de familiarizarse tanto con la persona como con el tema que será abordado durante la charla.

En comparación con otras actividades similares como pueden ser los seminarios organizados individualmente por los docentes, la mayor novedad representada por la actividad “*Profesionales con impacto en las aulas*” es el acercamiento del alumnado al mundo real, pero de manera coordinada desde la propia universidad. Además, de que al reconocer con un certificado la participación en la actividad, tanto al profesorado, como al ponente, se perseguía el aumento de participantes en la actividad.

2.3. Fase 3: Análisis de resultados y propuesta de líneas futuras

Uno de los puntos reseñables de la actividad es que tras su desarrollo se recoge la satisfacción, a través de sencillas encuestas, tanto del alumnado, como del profesor y conferenciante, con el propósito de poder medir la aceptación de la charla y buscar mejorar para siguientes ediciones.

De este modo, la evaluación de los resultados se hace más sencilla y, compartiéndolos en congresos o publicaciones se consigue dar visibilidad a esta metodología de formación, favoreciendo a que más docentes se motiven a emplearla. También se facilita el proceso de captación de los expertos externos a través de un marco institucional que permite la obtención de un certificado para el profesional que se involucra y simplifica los tramites de solicitud de permiso para acudir a la universidad.

Una vez recogidas todas las encuestas, se realizaron los análisis cuantitativos y cualitativo de los datos recopilados. En primer lugar, en el análisis cuantitativo que se realizó tanto para el estudiantado como para los profesionales participantes, se recogió la valoración global de la actividad en una escala de 1 a 10. Después se realizó el análisis cualitativo de la retroalimentación en forma de comentarios opcionales.

3 Resultados

3.1. Análisis cuantitativo de la satisfacción

En primer lugar, con los datos de todas las encuestas realizadas se plantean los siguientes resultados, Figura 2, donde se observa que se ha conseguido llegar a 1574 estudiantes de las diferentes áreas de conocimiento solo en el primer semestre del actual año académico, con un total de 69 actividades de “Profesionales con impacto en las aulas” llevadas a cabo en 58 asignaturas diferentes.

Figura 2

Resultados recogidos en las encuestas tras la primera edición de Profesionales con Impacto en el primer cuatrimestre del curso 2022-2023. Fuente: elaboración propia.



En la Figura 3 se puede observar el desarrollo de una de las actividades, donde una profesional de la salud participó en la actividad acudiendo a la Escuela Superior de la Marina Civil de Gijón.

Figura 3

Imagen de una de las charlas impartida en la Escuela Superior de la Marina Civil. Fuente: elaboración propia.



Los valores de satisfacción son verosímelmente superiores a otros estudios (Kamoun & Selim, 2007); (Merle & Craig, 2017); (Tenenberg, 2010) aunque no empleen la misma métrica, alcanzando una media del 9,21 sobre 10 con una desviación estándar del 1,12 entre los alumnos y una media del 9,69 sobre 10 con una desviación estándar del 0,55 entre los profesores.

3.1. Análisis cualitativo de la retroalimentación

Los comentarios de los alumnos fueron muy positivos:

“Me ha encantado, ha sido una experiencia maravillosa. Muy instructiva, aunque breve, por lo que considero que tendría que hacerse más a menudo” (Formación y Emergencia de las Lenguas Romances);

“En mi opinión súper útil, ha sido muy ilustrativo, una charla genial. Muy buena idea el haberlo hecho” (Informática);

“Quiero agradecer esta más que interesante y útil iniciativa en el Grado ya que nos permite tener un contacto directo con la realidad de lo que deben ser las competencias y habilidades que pretendemos adquirir aquellos que, como yo, estamos cursando este Grado. Me parece una iniciativa totalmente exportable independientemente de la titulación.” (Derecho de la Función Pública);

“Me parece muy útil poder hablar y conocer de primera mano a ingenieros, así como su historia para llegar hasta donde están. Ayuda a poder saber lo que quieres hacer tú mismo en un futuro” (Gestión de Sistemas de Información)

3.2. Discusión de los resultados obtenidos y propuesta de guía de actuación y líneas de mejora

La actividad ha permitido que representantes de empresas de diferente tamaño y entidad, además de fundaciones asturianas, pudieran llevar su visión de expertos sobre temas específicos de una asignatura. Así se transmitió a los alumnos la importancia de estos contenidos estudiados en clase para su futuro trabajo. Al mismo tiempo los expertos han podido exponer alguna insuficiencia en los programas formativos permitiendo al docente involucrado tomar medidas de cara al futuro.

Por otra parte, se ha hecho visible la importancia de rellenar las encuestas de satisfacción, ya que no siempre se ha conseguido la necesidad que presenta su realización para que la actividad pueda aplicar una metodología de mejora continua.

Para conseguir que la charla sea lo más fructífera posible y sacar el máximo valor para los estudiantes, según las soluciones descritas por Massie y Gibbons, se requiere de un acuerdo previo con el profesional en el que se estructure la charla previamente, manifestando al invitado los aspectos importantes para el contexto de la clase, a voluntad de cada profesor (Massie, 2004), (Gibbons, 2012).

Primero es interesante generar una guía para el docente que le proporcione una ayuda para preparar la clase. *“Siempre es positivo recibir visitas de gente que se encuentra en el ámbito laboral, pero la charla no era cohesionada, faltaba un orden y un tema central expuesto claramente al principio de la charla.”*

Se pueden discutir los objetivos de aprendizaje, la duración de su participación, el formato de la presentación o actividad, y cualquier requisito técnico o logístico necesario y se debe proporcionar al profesional toda la información necesaria sobre el contexto del aula y los estudiantes.

Preparar la conferencia de un invitado puede ayudar en varios aspectos. El profesional puede a veces ver algo como obvio y saltárselo inconscientemente al discutirlo. Además, si se proporciona al conferenciante una comprensión clara de la asignatura en la que impartirá la charla podrá aportar nuevas ideas en las que no se había pensado.

Hay que cerciorarse de que la charla esté estructurada de manera que involucre a los estudiantes activamente, ya sea a través de ejercicios prácticos, discusiones en grupo, estudios de caso o preguntas y respuestas interactivas. Y por el otro lado se debe preparar a los estudiantes antes de la llegada del experto, informándolos sobre quién vendrá, su experiencia y cómo se relaciona con el tema del curso.

Después se debe dar a los alumnos la oportunidad de reflexionar sobre la experiencia (discusión en clase, una tarea escrita, una evaluación de su aprendizaje...) Y de lo más importante, obtener comentarios tanto de los estudiantes como del profesional invitado para evaluar la efectividad de la incorporación y realizar mejoras en futuras interacciones a través de las encuestas proporcionadas.

Por otra parte, también es interesante dar unas claves sobre cómo escoger al profesional, ya que escoger a un buen ponente invitado puede ser el reto más difícil. ¿Dónde se puede encontrar a un invitado de este tipo y cómo se puede saber que aportará a la clase?

3.3. Requisitos de un conferenciante invitado

Es evidente que el invitado debe ser un experto en el contenido considerando su experiencia laboral, logros y habilidades, pero hay otros aspectos que se deben tener en cuenta.

Se recomienda que el invitado sea divertido, enérgico, locuaz... y sea capaz de comunicarse bien y transmitir el mensaje. *“Sería una actividad más llevadera si el invitado hablase e interactuase más en vez de poner un vídeo de un cuarto de hora. Por el resto perfecto”*.

También es necesario que sepa interactuar con el alumnado *“La información recibida me ha resultado muy interesante, aunque, a modo de mejora, sugiero que sería más ameno impartir la charla de manera más interactiva con el público o de una manera más dinámica.”*

Líneas futuras:

Se ha hecho interesante generar, para el próximo curso, unas guías que se les pueda hacer llegar a los profesores que les ayude con lo siguiente:

- Elegir al profesional adecuado;

Cómo identificar y elegir al profesional adecuado para incorporarlo a las aulas universitarias:

-Definir las cualificaciones de un profesional adecuado y proporcionar criterios para evaluar a los posibles candidatos.

- Preparación de la visita del profesional
 - Establecer metas y objetivos para la práctica

- Coordinar con el profesional el contenido y el formato de la visita
- Preparar a los estudiantes para la cita
- Preparar al profesorado para su ponencia
- Ejecución de la actividad: maximizar el impacto en los estudiantes y el profesorado.
 - Consejos para el éxito de la visita
 - Formas de involucrar a los estudiantes durante la visita
 - Incorporación de la experiencia del profesional al programa del curso
 - Evaluación del éxito de la actividad

También se puede evaluar el ampliar esta actividad a una forma de debate entre profesionales, en la que no sólo se invitará a un experto, si no a varios, los cuales podrán realizar una discusión entre ellos sobre sus experiencias.

Se consiguió que los expertos explicasen lo que han encontrado más difícil a la hora de emprender su carrera profesional y en un futuro sería interesante que se tomara en consideración la experiencia del profesional en el sector y la edad de este como se hizo en anteriormente (Metrejean et al., 2002) para poder estudiar si este factor influencia el impacto de la charla.

Finalmente cabe destacar que en algunos casos los profesores han pedido a los estudiantes que formularan una serie de preguntas con antelación para el profesional. Esta modalidad aún más interactiva podría ser explorada para cerciorarse de cubrir las inquietudes del alumnado y animar su participación.

4 Conclusiones

Se consigue el acercamiento del mundo laboral al estudiantado de la Universidad de Oviedo, el nivel de cobertura del alumnado es prometedor considerado que es la primera edición y se estima que suba aún más gracias a la dedicación de los docentes y al mayor impacto y popularidad que está habiendo dentro de la comunidad universitaria. Además de que se analizan los puntos fuertes y débiles de la actividad y se proponen mejoras para las siguientes ediciones.

Con esta actividad se introdujo una encuesta de satisfacción para el profesional y el alumno lo cual permite cuantificar el éxito para así darle el valor que merece de una manera más científica.

Con la evaluación de la primera edición de la actividad en el primer semestre del curso 2022-2023 se detecta que la presencia de profesionales invitados en las aulas universitarias ha generado una mejora de la experiencia de aprendizaje para los estudiantes, reducción de la brecha entre el mundo académico y la industria, exposición de los estudiantes a ejemplos del mundo real y estudios de casos, oferta de oportunidades de creación de redes para los estudiantes y provisión de oportunidades de desarrollo profesional para el profesorado. Y es por ello por lo que, debido a los buenos resultados, la actividad se repite en el segundo semestre del mismo año.

Los educadores y las instituciones educativas deben reconocer y valorar la importancia de contar con profesionales en las aulas universitarias. Al promover una mayor interacción entre académicos y profesionales, se puede lograr una educación más integral y preparar a los estudiantes de manera más efectiva para los desafíos del mundo laboral actual y futuro.

Referencias bibliografía

Casado-Aranda, L.-A., Sánchez-Fernández, J., Montoro-Ríos, F. J., & Horcajadas, M. I. A. (2021). Evaluation of the Work-Integrated Learning Methodology: Teaching Marketing through

- Practitioner Experience in the Classroom. *Mathematics*, 9(17), 2164.
<https://doi.org/10.3390/math9172164>
- Genteli, L. (2015). Using industry professionals in undergraduate teaching: Effects on student learning. *Journal of University Teaching and Learning Practice*, 12(4), 38-49.
<https://doi.org/10.53761/1.12.4.4>
- Gibbons, T. (2012). Course guides: A model for bringing professionals into the classroom. *Proceedings of the 43rd ACM Technical Symposium on Computer Science Education*, 105-110.
<https://doi.org/10.1145/2157136.2157172>
- Hyun, J., Ediger, R., & Lee, D. (2017). Students' Satisfaction on Their Learning Process in Active Learning and Traditional Classrooms. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 29(1).
- Kamoun, F., & Selim, S. (2007). A Framework towards Assessing the Merits of Inviting IT Professionals to the Classroom. *Journal of Information Technology Education: Research*, 6, 081-103. <https://doi.org/10.28945/203>
- Massie, W. (2004). Bringing Practitioners (And Practice) Into The Curriculum. 2004 Annual Conference Proceedings, 9.267.1-9.267.9. <https://doi.org/10.18260/1-2--13674>
- Merle, P. F., & Craig, C. (2017). Be My Guest: A Survey of Mass Communication Students' Perception of Guest Speakers. *College Teaching*, 65(2), 41-49.
<https://doi.org/10.1080/87567555.2016.1232691>
- Metrejean, C., Pittman, J., & Zarzeski, M. T. (2002). Guest speakers: Reflections on the role of accountants in the classroom. *Accounting Education*, 11(4), 347-364.
<https://doi.org/10.1080/0963928021000031466>
- Sernaglia, M., Carreira, A. M. P., Carvalho, H. M. L., Água, P., Frias, A., & Carrasqueira, Manuel. (2022). Master in Maritime Logistics: An industry-driven design. *World Academy of Science, Engineering and Technology International Journal of Transport and Vehicle Engineering*, 16(12).
- Tenenberg, J. (2010). Industry fellows: Bringing professional practice into the classroom. *Proceedings of the 41st ACM Technical Symposium on Computer Science Education*, 72-76.
<https://doi.org/10.1145/1734263.1734290>